

Suunnitelma oppilaan suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta

Johdanto

1 Kiusaaminen

1.1 Määritelmä

1.2 Ennaltaehkäisy

1.2.1 Yhteisötaso

1.2.2 Ryhmä- ja yksilötaso

1.3 Puuttuminen

1.3.1 Yhteisötaso

1.3.2 Ryhmä ja yksilötaso

2 Häirintä

2.1 Määritelmä

2.2 Ennaltaehkäisy

2.2.1 Yhteisötaso

2.2.2 Ryhmä- ja yksilötaso

2.3 Puuttuminen

2.3.1 Yhteisötaso

2.3.2 Ryhmä- ja yksilötaso

3 Väkivalta ja aggressiivinen käyttäytyminen

3.1 Määritelmä

3.2 Ennaltaehkäisy

3.2.1 Yhteisötaso

3.2.2 Ryhmä- ja yksilötaso

3.3 Puuttuminen

3.3.1 Yhteisötaso

3.3.2 Ryhmä- ja yksilötaso

4 Yhteydenottotavat ja yhteistyö

5 Suunnitelmasta tiedottaminen ja perehdyttäminen

6 Suunnitelman arviointi ja päivittäminen

Johdanto

Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan vastainen suunnitelma on perusopetuslain (29§) mukainen ja se antaa yhteiset tavoitteet ja toimintaohjeet henkilökunnalle, vanhemmille ja oppilaille kiusaamis-, häirintä- ja väkivaltilanteissa.

Myönteinen toimintakulttuuri on koulu yhteisömme hyvinvoinnin perusta ja luo turvallisuutta sekä ennaltaehkäisee kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa. Kaikki koulumme käytänteet ja rakenteet tukevat kasvatuksen ja opetuksen tavoitteita. Myönteiseen toimintakulttuuriin kuuluu lasten, nuorten ja vanhempien osallisuus, henkilöstön ammatillisuus ja pedagoginen osaaminen.

Koulussamme ei hyväksytä kiusaamista, väkivaltaa, syrjintää tai muuta epäasiallista käyttäytymistä. Koulun ilmapiiri rakentuu oppilaiden, opettajien ja muun henkilökunnan välisistä toimivista suhteista. Vuorovaikutuksemme on avointa, toisia arvostavaa ja luottamusta rakentavaa. Kuulluksi tuleminen ja oikeudenmukaisuuden kokemus ovat perustana myönteiselle toimintakulttuurille.

Hyvinvointia tuetaan yhteisö-, ryhmä- ja yksilötasolla. Sosiaalisten taitojen opettelu ja tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu ovat läsnä päivittäin koulun arjessa. Itsetunnon tukeminen onnistumisten kautta, ryhmään kuulumisen tunne ja yhteenkuuluvaisuuden ja turvallisuuden tunnetta lisäävät traditiot edesauttavat hyvinvointia.

1 Kiusaaminen

1.1 Määritelmä

Kiusaamisella tarkoitetaan yhdelle ja samalle oppilaalle toistuvasti ja systemaattisesti pidemmän ajan kuluessa aiheutettua vahinkoa ja /tai pahaa mieltä. Tekijöinä on joku tai jotkut, joita vastaan kiusatun on vaikea puolustautua. (Olweus 1993; Salmivalli 2010). Kiusaamista on vaikea määritellä sen vuoksi, että ihmiset voivat ymmärtää kiusaamisen eri tavoin. Kiusaaminen on subjektiivinen kokemus. Se, mikä loukkaa toista ihmistä, ei välttämättä loukkaa toista.

Ristiriitatilanteet kuuluvat inhimilliseen toimintaan. Kaikki aggressiivinen käyttäytyminen ei ole kiusaamista. Kiusaamisella tarkoitetaan toimintaa, jolla pyritään haittaamaan, vahingoittamaan tai aiheuttamaan pahaa mieltä jollekin toiselle.

Kiusaaminen on ryhmäilmiö. Jokainen tilanteessa läsnä oleva kantaa jotakin roolia. Kiusaaja-uhri tarkoittaa lasta, joka käyttäytyy aggressiivisesti tai häiritsevästi, ja tulee siksi ryhmänsä torjumaksi. Aggressiivinen käytös usein nähdään kiusaamisena ja torjunta kiusatuksi tulemisena. Apuri tarkoittaa lasta, joka osallistuu aktiivisesti kiusaamistilanteeseen. Kannustaja kannustaa kiusaajaa tilanteissa, esim. nauramalla. Puolustaja asettuu selkeästi puolustamaan uhria ja hiljainen hyväksyjä tietää, että ryhmässä on kiusaamista, mutta hakeutuu tilanteesta pois ikään kuin ei tietäisi, mitä on meneillään (Salmivalli ym., 1996).

Fyysistä ja henkistä kiusaamista ovat esimerkiksi:

- * käsiksi käyminen
- * toisen ulkomuodon tai tekemisen jatkuva kommentoiminen
- * perättömien juttujen keksiminen ja levittäminen
- * hiljainen kiusaaminen: toisen kohtaaminen ilmein tai elein
- * sulkeminen toiminnan ulkopuolelle

1.2 Ennaltaehkäisy

Kiusaamisen ennaltaehkäisemisen perusta luodaan koulun toimintakulttuurin kautta.

Uudet opetussuunnitelman perusteet edellyttävät oppilailta osallistavan toimintakulttuurin rakentamista sekä yhteisöllistä hyvinvointityötä.

On tärkeää, että ehkäisevät toimenpiteet integroidaan koulun toimintakulttuuriin, vuorovaikutukseen sekä lasten ja nuorten välisiin suhteisiin. Kiusaamiseen puuttuminen itsessään toimii jo ennaltaehkäisevästi. Tutkimusten mukaan aikuisten asenteella on merkittävästi vaikutusta siihen, kuinka aktiivisesti aikuiset ja lapset toimivat kiusaamistilanteissa. (Saarento & al., 2015).

1.2.1 Yhteisötaso

- koulun järjestyssääntöjen tunteminen, koulutiedotteen/oppilaan oppaan kotiin lähettäminen
- vanhempainillat ja muut kodin ja koulun yhteiset tapahtumat
- oppilaskunta-, kummioppilas- (alakoulu) ja tukioppilastoiminta (yläkoulu)
- hyvinvointiin liittyvät vuosittaiset teemat
- kaikki koulussa työskentelevät aikuiset puuttuvat kiusaamistilanteisiin pyritään selvittämään viipymättä
- välituntivalvonnan näkyvyys
- KiVa-materiaalin hyödyntäminen, erityisesti 1-, 4- ja 7-luokilla

- kiusaamistapausten selvittelyssä käytetään apuna KiVa-tiimin opettajia ja oppilashuoltoryhmän jäseniä

1.2.2 Ryhmä- ja yksilötaso

-luokkakohtaiset vanhempainillat

-KiVa-kyselyt

- laajat terveystarkastukset 5. ja 8.luokilla

-kouluterveyskysely 8. ja 9. luokilla

-luokkakohtaiset keskustelut

-mahdolliset muut hyvinvointiin liittyvät kyselyt

-KiVa-materiaalin käyttö luokassa:

* tunnetaitojen opetteleminen

* toiminta kiusaamis- ja häirintätilanteissa

* kiusaamisen ymmärtäminen ryhmäilmionä

1.3 Puuttuminen

1.3.1 Yhteisötaso

Jokainen koulun henkilökuntaan kuuluva on velvollinen puuttumaan ja ilmoittamaan havaitsemastaan kiusaamisesta. Myös opiskelijoita ohjataan puuttumaan kiusaamistilanteisiin.

1.3.2 Ryhmä- ja yksilötaso

- tapaaminen kiusatun oppilaan kanssa

- keskustelu kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa yksitellen ja säännöistä sopiminen sekä kiusaamistilanteen kirjaaminen .KiVa-tiimin jäsen kirjaa kiusaamistilanteet.

- keskustelu kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa ryhmänä ja säännöistä sopiminen sekä kiusaamistilanteen kirjaaminen

- sopimusten noudattamisen seuraaminen

- seurantakeskustelu kiusatun kanssa

- seurantakeskustelu kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa

- keskustelu osallisten ja heidän huoltajiensa kanssa

2. Häirintä

2.1. Määritelmä

Usein häirintä on myös kiusaamista. Tässä luvussa häirintää käsitellään sukupuolisena ja seksuaalisena häirintänä.

Sukupuolista häirintää on ei-toivottu huomio, joka liittyy sukupuoleen, esimerkiksi halventava tai alentava puhe toisen sukupuolesta, sukupuoleen liittyvä kiusaaminen, teot, jotka saavat tuntemaan itsensä noloksi, pelokkaaksi, loukkaantuneeksi tai vihaiseksi.

Lapsen ja nuoreen kohdistuvassa seksuaalisessa häirinnässä on kysymys heidän altistamisestaan ikään kuulumattomalle seksuaalisuudelle. Seksuaalisella häirinnällä tarkoitetaan sanallista, sanatonta tai fyysistä, luonteeltaan seksuaalista ei-toivottua käytöstä, joka voi ilmetä myös sosiaalisessa mediassa.

Seksuaalinen häirintä loukkaa lapsen tai nuoren psyykkistä tai fyysistä koskemattomuutta luomalla uhkaava, vihamielinen, halventava, nöyryyttävä tai ahdistava ilmapiiri. Seksuaaliseen häirintään voi liittyä vallankäytön motiiveja ja vakavimmillaan se voi muuttua seksuaaliseksi väkivallaksi ja rikokseksi. Häirinnälle on tyypillistä sen toistuvuus, mutta se voi olla myös yksittäinen teko.

Lainsäädäntö velvoittaa puuttumaan

* Oikeus turvalliseen oppimisympäristöön Perusopetuslaki (628/1998), lukiolaki (629/1998) ja laki ammatillisesta koulutuksesta (531/2017)

* Suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013)

* Seksuaalinen häirintä on tasa-arvolaisissa kiellettyä syrjintää Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986)

* Yhdenvertaisuuslaki kieltää häirinnän yhdenvertaisuuslain mukaisten syrjintäperusteiden, kuten alkuperän, seksuaalisen suuntautumisen, kielen, uskonnon, vammaisuuden tai terveydentilan, perusteella. Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014)

* Terveydenhuoltolaki velvoittaa tarkastamaan kolmen vuoden välein koulujen ympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä psykososiaalisen hyvinvoinnin. Tarkastus kattaa myös seksuaalisen häirinnän ja siihen liittyvät toimintatavat. Terveydenhuoltolaki (1326/2019)

2.2 Ennaltaehkäisy

2.2.1 Yhteisötaso

Monialaisessa oppilaitoskohtaisessa oppilashuoltoryhmässä käsitellään Kiva-koulukyselyn, hyvinvointikyselyn sekä kouluterveyskyselyn tulokset. Tuloksista tiedotetaan opettajia. Näiden pohjalta tarjotaan opiskeluhuollon tukea luokalle, ryhmälle tai yksilölle.

Järjestyssäännöissä ohjataan hyvään ja asialliseen käyttäytymiseen. Järjestyssäännöt tulevat tutuiksi myös jokaiselle huoltajalle syksyisin jaettavassa alakoulujen Koulutiedotteessa sekä yläkoulun Oppilaan oppaassa.

2.2.2 Ryhmä- ja yksilötaso

Koulussamme panostetaan luokanopettajien ja luokanvalvojien johdolla tehtävään luokkien ryhmäytymiseen sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun. Tavoitteena on saada luokkiin luottamuksellinen ja turvallinen ilmapiiri. Koulussamme rohkaistaan oppilaita ilmoittamaan havaitsemastaan tai kohtaamastaan seksuaalisesta häirinnästä luotettavalle aikuiselle. Oppilaiden ja yhteisön hyvinvoinnista ja turvallisuudesta huolehtivat kaikki koulu yhteisön aikuiset.

Opettajat ovat kiinnostuneita oppilaiden kuulumisista ja keskustelevat huolista. Luokanopettaja /luokanvalvoja seuraa oppilaan yksilöllistä hyvinvointia ja oppimista sekä havainnoi muutoksia. Seksuaalisen häirinnän ehkäiseminen aihealueena sisältyy mm. terveystiedon, liikunnan, ympäristöopin, äidinkielen ja kirjallisuuden tavoitteisiin ja sisältöihin. Nämä vahvistavat oppilaan turvataitoja. Seksuaalisen häirinnän ehkäiseminen aihealueena sisältyy myös laaja-alaiseen osaamiseen (mm. Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot).

2.3 Puuttuminen

2.3.1 Yhteisötaso

Seksuaalista häirintää koskeva tieto edellyttää useimmiten tiedon välittämistä. Arvion siitä, onko seksuaalista häirintää koskeva tieto opetuksen asianmukaisen järjestämisen tai turvallisuuden varmistamisen kannalta välttämätön, tekee se, jonka hallussa tieto on.

Opettaja voi rajatusti konsultoida oppilashuollon henkilöstöä opiskelijan opiskeluhuollon tarpeesta. Oppilas ohjataan (häirinnän kohteeksi joutunut sekä häirintään syyllistynyt) tarvittaessa koulu- ja opiskeluhuollon palvelujen piiriin.

Jokainen seksuaalista häirintää havainnut tai siitä tiedon saanut koulun henkilöstöön kuuluva huolehtii siitä, että asiaa lähdetään selvittämään viipymättä. Koulun henkilöstöön kuuluva ilmoittaa koulussa tapahtuneesta seksuaalisesta häirinnästä rehtorille/apulaisrehtorille.

2.3.2 Ryhmä- ja yksilötaso

Jos jossakin ryhmässä esiintyy häirintää, ryhmän sisällä asiaa käsitellään yleisellä tasolla niin, että häirinnän kohteet eivät tule nimetyiksi. Tarvittaessa ryhmälle tehdään tarkentava kysely, jonka tuloksia hyödynnetään häirinnän lopettamiseksi.

Jos seksuaalisesta häirinnästä epäillään koulun oppilasta:

-tapahtumankulku selvitetään, kaikkia osapuolia kuullaan ja arvioidaan, onko häirintää tapahtunut sekä päätetään toimenpiteistä ja seurannasta

-häirintään osallistuneelle oppilaalle määrätään tarvittaessa kurinpitoseuraamus

Jos seksuaalisesta häirinnästä epäillään oppilaitoksen henkilökuntaan kuuluvaa:

-tapahtumankulku selvitetään, kaikkia osapuolia kuullaan ja arvioidaan, onko häirintää tapahtunut sekä päätetään toimenpiteistä ja seurannasta.

3 Väkivalta ja aggressiivinen käyttäytyminen

3.1 Määritelmä

Väkivalta, aggressiivinen käyttäytyminen, kiusaaminen ja häirintä ovat osin päällekkäisiä käsitteitä. Tässä luvussa väkivallalla ja aggressiivisella käyttäytymisellä tarkoitetaan yksittäisiä fyysisiä väkivaltatilanteita, uhkaavaa käyttäytymistä tai uhkauksia.

Fyysinen väkivalta on teko, joka loukkaa fyysistä koskemattomuutta (mm. lyöminen, töniminen, nipistely). Käyttäytyminen, joka vaarantaa toisen henkeä tai terveyttä tai joka kohdistuu esimerkiksi irtaimistoon, on uhkaavaa käyttäytymistä. Uhkauksella tarkoitetaan henkilön tahallisesti ilmaisemaa aikomusta vahingoittaa jotakuta tai jotakin tai käyttää väkivaltaa jotakuta kohtaan. Uhkaus voidaan esittää monin eri tavoin (mm. internetissä, lapussa tai huhupuheena kaverille).

Yhteys systemaattisen ja pitkään jatkuneen kiusaamisen ja yksittäisen väkivaltatilanteen välillä voi olla vaikeasti havaittavissa. Yksittäisenä näyttäytyvän väkivaltatilanteen taustalta löytyy usein aiempia hyvinvointia uhanneita tapahtumia. Käytännössä yksittäisenä näyttäytyvät vakavat väkivaltatilanteet on aluksi usein hoidettava kriisiluonteisina mutta tapahtuneen jälkiselvittelyssä tarvitaan myös kiusaamiseen puuttumisen toimenpiteitä.

3.2 Ennaltaehkäisy

3.2.1 Yhteisötaso

Yhteisöllisen oppilashuollon suunnitelma, tasa-arvosuunnitelma, kriisisuunnitelma, pelastussuunnitelma sekä oppilaitoksen henkilökunnan osalta työturvallisuuslain edellyttämä työsuojelun toimintaohjelmaa pidetään ajantasaisina. Opettajat ja koulun aikuistoimijat perehtyvät suunnitelmiin vähintään kerran vuodessa.

Varmistetaan koulun aikuistoimijoiden turvallisuusosaaminen esimerkiksi järjestämällä turvallisuuskävelyitä koulun tiloissa.

Riskiarviointi on keskeinen väline ennakoinnissa ja ennaltaehkäisyssä. Koulun henkilökunta täyttää Läheltä piti -tilanteista sekä väkivaltatapauksista tapatusselvityksen. Tapahtumaselvitykset käsitellään kunkin yksikön kriisityöryhmän/turvallisuustyöryhmän kokouksissa. Rehtori tiedottaa yliopiston turvallisuuspäällikköä erityisen uhkaavista väkivaltatapauksista sekä läheltä piti -tilanteista, jotka mahdollisesti vaativat turvallisuustoimenpiteitä.

Vaalitaan välittämisen pedagogiikkaa opettajien toiminnan mielenä esimerkiksi kouluttautumismahdollisuuksien avulla.

Vahvistetaan koulun yleistä hyvää ilmapiiriä ja yhteisöllisyyden rakenteita. Kaikilta kouluyhteisön jäseniltä edellytetään toista arvostavaa puhe- ja käyttäytymistapaa oppimistilanteissa, välitunneilla, koulumatkoilla ja sosiaalisessa mediassa.

Riita- ja konfliktitilanteisiin puututaan viipymättä ja ne pyritään selvittämään mahdollisimman pian, jotta ne eivät kehity kiusaamiseksi.

Koulun säännöt kerrataan kaikille oppilaille luokissa vähintään kerran vuodessa. Säännöt ovat aina nähtävillä koulun verkkosivuilla ja koulun tiloissa ja ne lähetetään syksyisin kaikkien oppilaiden koteihin esimerkiksi koulutiedotteen liitteenä.

3.2.2 Ryhmä- ja yksilötaso

Opetetaan oppilaille yhdessä olemisen taitoja, kuten vuorovaikutus-, tunne- ja kaveritaitoja.

Hyödynnetään moniammatillista yhteistyötä vuorovaikutusosaamisen ryhmämuotoisessa tukemisessa (mm. kuraattori, psykologi, nuorisotyöntekijä, erityisopettaja)

Toteutetaan KiVa-koulu-ohjelmaa: 1., 4. ja 7. luokilla pidetään KiVa-koulun mukaiset oppitunnit. Muilla vuosiluokilla KiVa-materiaalia käytetään lukuvuoden aikana läpäisyperiaatteella. Opetusharjoittelijat perehdytetään KiVa-ohjelmaan.

Käsitellään väkivaltaa ilmiönä osana kouluopetusta siten, että oppilaat oppivat tunnistamaan väkivallan ja aggressiivisen käyttäytymisen muotoja ja siten, että he saavat valmiuksia toimia vaikeiksi ja ahdistaviksi kokemisissaan tilanteissa.

Kaikki koulun aikuistoimijat vahvistavat toiminnallaan turvallisuuden tunteen rakentumista myös yksilötasolla.

3.3 Puuttuminen

3.3.1 Yhteisötaso

Väkivaltaan ja aggressiiviseen käyttäytymiseen puuttuminen:

Koulun aikuistoimijat puuttuvat väkivaltaan ja aggressiiviseen käyttäytymiseen välittömästi. He hakevat apua muilta koulun aikuisilta, jos tilanteen hallinta tai käsittely sitä vaatii.

Huoltajille tiedotetaan oppilaan väkivaltaisesta käyttäytymisestä ensisijaisesti Wilma-merkintänä, jos kyseessä on vähäinen fyysinen kontakti esimerkiksi pieni tönäisy. Asiasta tiedottaa se koulun aikuistoimija, jolla tieto tapahtuneesta ensisijaisesti on (eli havaitsija).

Väkivaltilanteista informoidaan välittömästi koulun rehtoria.

Jos väkivalta on aiheuttanut selviä näkyviä jälkiä, väkivaltaa kokenut valittaa kipua tai kyse on pään tai vatsan alueen sattumisesta, ilmoitetaan tapahtumasta huoltajille viipymättä, ja huoltaja ohjataan käymään lapsen kanssa lääkärillä tai terveydenhoitajalla. Ilmoituksen tekee asiaa hoitanut opettaja tai rehtori. Lisäksi tapahtumasta tehdään tapahtumailmoitus koulun kansliassa. Tapahtumailmoituksen tekee oppilaan kanssa se aikuistoimija, jolla tieto tapahtuneesta ensisijaisesti on. Koulusihteeri kirjaa tapahtumailmoituksen.

Huoltaja päättää asianomistajana rikosilmoituksen tekemisestä.

Väkivaltilanteista, jotka ovat vakavahkoja ja toistuvia, tehdään lastensuojeluilmoitus sekä ilmoitus poliisille, joka päättää asian saattamisesta syyteharkintaan. Ilmoituksen tekee ensisijaisesti se koulun

aikuistoimija, jonka saatavilla kattavin tieto tapahtumien kulusta. Usein tämä henkilö on asiaa hoitanut opettaja tai rehtori. Sama henkilö ilmoittaa asiasta viipymättä myös huoltajille.

Vakavat väkivaltilanteet ja uhkaukset kuuluvat lähtökohtaisesti poliisin hoidettaviksi. Vakavan väkivaltaisen teon tai erittäin väkivaltaisen uhkailun ollessa kyseessä toimitaan pelastussuunnitelman ja kriisitoimintaohjeen mukaisesti. Tilanteen havainnut tekee arvion kiireellisyydestä ottaa tarvittaessa välittömästi yhteyttä poliisiin.

3.3.2 Ryhmä- ja yksilötaso

Yhteisön kohdalla mainitun lisäksi hyödynnetään tarvittaessa kiusaamisen puuttumisen toimenpiteitä ja muita hyvinvointia turvaamaan pyrkiviä suunnitelmia

Selvitetään kaikkien osapuolten osalta psykososiaalisen tuen tarve ja järjestetään tuki (ks. kriisisuunnitelma)

Puuttumisessa käytetään tarpeen mukaan kurinpitoon ja työrauhan turvaamiseen tarkoitettuja toimenpiteitä kuten kasvatuskeskustelua (ks. perusopetuslaki; yhteisöllisen oppilashuollon suunnitelma)

Oppilaalle, jolle määrätään kurinpitorangaistus tai jonka osallistuminen opetukseen evätään, järjestetään tarvittava oppilashuolto.

4. Yhteydenottotavat ja yhteistyö

4.1 Koulun henkilökunnan vastuuhenkilöt lukuvuotena 2018-19

KiVa –koulu:

Marja Koskivirta ja Anu Tenhunen (Koskela 1-6)

Auli Halme ja Eero Hietapelto (Linnanmaa 1-6)

Terhi Ylöniemi, Janne Marjamaa, Riikka Kiiveri-Raappana, Eemeli Toljamo ja Matti Hasari (Linnanmaa 7-9)

Seksuaalinen häirintä:

Koskela 1-6: Apulaisrehtori Sari Räisänen / Marja Koskivirta / Anu Tenhunen

Linnanmaa 1-6: Rehtori Hannu Juuso / Auli Halme / Eero Hietapelto

Linnanmaa 7-9: Apulaisrehtori Pasi Hieta /Janne Marjamaa / Terhi Ylöniemi

4.2. Yhteydenottotavat

Perusopetuksessa rehtorin ja opettajan tietoon tulleesta koulussa tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta ilmoitetaan niihin syyllistyneen ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle

4.2.1 Opettajat

Koskela 1-6 ja Linnanmaa 1-6

Koulussa esille tulleissa kiusaamistapauksissa otetaan yhteyttä Kiva-tiimiin, joka kuulee kaikkia osapuolia erikseen ja yhdessä sekä sopii seurannasta ja seurantapalaverista. Mikäli kiusaaminen jatkuu, otetaan yhteys huoltajiin. Tarvittaessa koulu järjestää yhteisneuvottelun kiusaajan, kiusatun ja heidän huoltajiensa kesken, jossa apulaisrehtori/rehtori toimii puheenjohtajana. Tapaamisessa asia käsitellään kaikkia osapuolia kuulemalla ja sopimalla seurannasta ja jatkotoimenpiteistä.

Linnanmaa 7-9

Koulussa esille tulleissa kiusaamistapauksissa otetaan yhteyttä Kiva-tiimiin ja oppilaiden luokanvalvojiiin. Nämä keskustelevat asiasta oppilaiden kanssa. Tämän jälkeen sovitaan seurantapalaveri. Mikäli kiusaaminen jatkuu, otetaan yhteyttä huoltajiin ja sovitaan tapaaminen koululle, jossa apulaisrehtori/vararehtori toimii puheenjohtajana. Tapaamisessa asia käsitellään kaikkia osapuolia kuulemalla ja sopimalla jatkotoimenpiteistä.

4.2.2. Huoltajat

Mikäli huoltajat havaitsevat tai ovat huolissaan lapsensa kiusaamisesta / häirinnästä, ottavat he ensisijaisesti yhteyden lapsen luokanopettajaan (alakoulut) tai luokanvalvojaan (yläkoulu ja lukio). Näin toimitaan myös, mikäli huoltajat epäilevät oman lapsensa kiusaavan tai olevan osana ryhmää, jossa kiusaamista esiintyy.

Huoltajat voivat myös olla yhteydessä kunkin koulun nimettyihin KiVa –opettajiin ja rehtoriin.

Mikäli on tapahtunut pahoinpitely, oppilas ohjataan välittömästi kouluterveydenhoitajalle. Jos hän ei ole paikalla, huoltajat ohjataan viemään lapsi terveysasemalle. Huoltaja päättää asianomistajana rikosilmoituksen tekemisestä.

4.2.3. Viranomaiset

Mikäli joku osapuoli katsoo tarpeelliseksi, kutsutaan yhteisneuvotteluun mukaan koulupoliisi. Vakavissa pahoinpitelyissä koulupoliisi päättää asian saattamisesta syyteharkintaan sekä yhteydenotosta muihin viranomaisiin.

5. Suunnitelmasta tiedottaminen ja perehdyttäminen

Suunnitelma hyväksytetään koulun oppilashuoltoryhmällä ja se liitetään koulun oppilashuoltosuunnitelmaan. Oppilashuoltosuunnitelma on luettavissa jokaisen yksikön kotisivuilla. Suunnitelmaan perehtyminen on jokaisen opettajan velvollisuus.

6. Suunnitelman arviointi ja päivittäminen

Suunnitelmaa arvioidaan lukuvuosittain KiVa-tiimissä sekä yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä. Päivittämisessä huomioidaan KiVa –kyselyjen vuosittaiset palautteet ja terveystarkastukset, sekä muut ajankohtaiset asiat.