

Oppilashuoltosuunnitelma, perusopetus

Koulun nimi: Oulun normaalikoulun yläkoulu

Lukuvuosi: 2021-2022

SISÄLLYS:

Varautuminen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin s. 1
Arvio oppilashuollon kokonaistarpeesta s.1
Käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut s. 1
Yhteisöllinen oppilashuolto s. 3
Oppilashuollon vuosikello s. 6
Yksilökohtainen oppilashuolto s. 9
Yhteistyö oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa s. 14
Oppilashuoltosuunnitelman toteuttamisen seuranta s. 14
LIITE: lääkehoidon suunnitelma
LIITE: Kurinpitosuunnitelma

Varautuminen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin:

- **Oppilashuoltoryhmä suunnittelee oppilashuoltotoimintaa poikkeustilanteessa tilanteen vaatimalla tavalla**
- **Oppilashuoltohenkilöstölle määritellään päivystysajat**

ARVIO OPPILASHUOLLON KOKONAISTARPEESTA

a) Oppilashuollon tarve yhteisöllisessä tuessa

Yläkoulun oppilasmäärä on yhteensä 281 oppilasta. Luokkaryhmiä koulussamme on 13. Luokkakoot vaihtelevat 16-24 välillä.

Koulussa on tarve ryhmätyksille sekä tuen ja ohjauksen antamiselle. Tähän tarpeeseen vastaavat kaikki koulun opettajat ja muu henkilökunta mukaan lukien oppilashuoltohenkilöstö. Keskeisessä roolissa ovat luokanvalvojat, erityisopettajat, koulutsemppari ja opinto-ohjaaja.

b) Oppilashuollon tarve yksilökohtaisessa tuessa

Yksilökohtaisessa oppilashuollossa tarvitsemme koulupsykologin henkilökohtaista tukea oppilaille ja heidän huoltajilleen oppimisen ja hyvinvoinnin edistämiseksi sekä hänen asiantuntijuuttaan oppilaskohtaisissa palavereissa. Koulukuraattorin palveluina tarvitsemme henkilökohtaista tukemista oppilaille ja perheille sekä sosiaalityön asiantuntijuutta oppilaskohtaisissa palavereissa. Kouluterveydenhuollon palveluja tarvitsemme oppilaan koulunkäyntiin sekä yleiseen terveyteen ja hyvinvointiin liittyvissä asioissa. Terveystarkastukset toteutetaan lainsäädännön mukaisesti, epidemia-tilanne huomioiden.

Koulussa on tarvetta yksilökohtaiselle tuelle ja ohjaukselle. Tähän tarpeeseen vastaavat kaikki koulun opettajat ja muu henkilökunta mukaan lukien oppilashuoltohenkilöstö. Keskeisessä roolissa ovat luokanvalvojat, erityisopettajat, koulutsemppari ja opinto-ohjaaja. Opetussuunnitelman ohjaussuunnitelma on päivitetty kevään 2021 aikana.

c) Oppilashuollon tarve koulun ulkopuolisten tahojen kanssa tehtävässä yhteistyössä

Oppilaiden asioissa tehdään tarvittaessa verkostoyhteistyötä OYS:n, lasten- ja nuorten psykiatrisen työryhmän, perheneuvonnan, sosiaalityön, erityiskoulujen, Oulun kaupungin sivistys- ja kulttuuripalveluiden sekä muiden toimijoiden kanssa. Yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja koulun oppilashuoltoryhmän kanssa sovitaan tarvittavista yhteistyötahoista ja -muodoista.

KÄYTETTÄVISSÄ OLEVAT OPPILASHUOLTOPALVELUT

a) Palveluiden järjestäminen ja sen edellyttämä työn- ja vastuunjako sekä tarvittava yhteistyö

Koulullamme on käytössä Oulun kaupungin tuottamat koulukuraattorin, koulupsykologin ja kouluterveydenhuollon palvelut. Koulun oppilashuoltoryhmään kuuluvat koulukuraattori Anu Kaukua, koulupsykologi (ei tiedossa lukuvuoden alussa) ja terveydenhoitaja Anniina Lampela sekä erityisopettajat Liisa Vilppola ja Tea Huttula, opinto-ohjaaja Hanna Juntunen, opettajien edustajana Terhi Ylöniemi sekä rehtori Pasi Hieta. Toinen opettajien edustaja on Karoliina Hovila ja tehtävään valittava koulupsykologi liittyy ryhmään työnsä aloitettuaan. Oppilashuoltoryhmässä käsitellään yhteisöllisiä tuen tarpeita monialaisesti. Opettajat voivat konsultoida oppilashuollon henkilöstöä ja oppilashuoltoryhmää.

Kouluterveydenhuollosta vastaa terveydenhoitaja **Anniina Lampela**. Vastaanottotila sijaitsee koulurakennuksessa. Perusasteen terveydenhoitaja on paikalla päivittäin. Terveydenhoitajan tavoittaa ilman ajanvarausta päivittäin klo 10.30-11.30. Vanhemmat tavoittavat terveydenhoitajan parhaiten Wilman kautta. Koululääkäri on paikalla kerran viikossa tekemässä terveystarkastuksia. Jos oppilaan terveysasiat vaativat tarkempia tutkimuksia, oppilas ohjataan muiden asiantuntijoiden tutkimuksiin. Näitä yhteistyötahoja ovat mm. fysio-, ravitsemus- ja toimintaterapia, psykiatrisen sairaanhoitaja, silmä- sekä lastenlääkäri, laboratorio, suun terveydenhuolto ja lasten- ja nuorisopsykiatrisen työryhmä ja perheneuvonta. Kouluterveydenhoitajan ja koululääkäriin työ on ennaltaehkäisevää terveydenhoitoa. Sairaanhoidolliset arviot ja toimenpiteet hoidetaan hyvinvointi-keskuksissa.

Oulun normaalikoulussa on käytettävissä Oulun kaupungin oppilashuoltoyksikön tarjoamat **koulupsykologi- ja koulukuraattoripalvelut**. Palveluilla edistetään koulu yhteisön hyvinvointia ja yhteistyötä perheiden kanssa, sekä tuetaan oppilaiden oppimista ja hyvinvointia sekä sosiaalisia ja psyykkisiä valmiuksia. Koulupsykologi ja -kuraattori osallistuvat yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön, oppilashuoltoryhmään sekä tarvittaessa yksilökohtaiseen monialaiseen asiantuntijaryhmään. Koulupsykologi ja -kuraattori tarjoavat oppilaille ja perheille tukea oppilaan kasvuun ja kehitykseen, koulunkäyntiin sekä elämäntilanteeseen liittyvissä asioissa. Oppilaalla on oikeus päästä halutessaan keskustelemaan koulukuraattorin tai -psykologin kanssa viimeistään seitsemäntenä koulun työpäivänä sen jälkeen, kun oppilas, huoltaja tai esimerkiksi opettaja on sitä pyytänyt. Kiireellisissä tapauksissa mahdollisuus keskusteluun on järjestettävä samana tai seuraavana työpäivänä. Asian kiireellisyyden arvioi koulukuraattori tai -psykologi.

Koulukuraattoriin voi ottaa yhteyttä oppilas, huoltaja, opettaja tai muu yhteistyötaho. Koulukuraattorin asiakkuuteen ohjaututaan pääasiassa omaan kasvuun ja kehitykseen, sosiaalisiin suhteisiin, perheeseen, motivaatioon, käyttäytymiseen, poissaoloihin tai koulunkäyntijärjestelyihin liittyvissä asioissa. Myös nuorten psyykkisen hyvinvoinnin tukeminen on tärkeä osa koulukuraattorin työtä. Koulukuraattorin työmuotoina ovat yksilölliset tukea antavat keskustelut, toiminnalliset menetelmät yksittäisten oppilaiden ja oppilasryhmien kanssa, sekä perhe- ja verkostoyhteistyö mm. sosiaalityön, perhepalveluiden, nuorisotoimen, lasten- ja nuorten psykiatrisen työryhmän, Oys:n ym. kanssa. Oulun normaalikoulun yläkoulun koulukuraattorina toimii Anu Kaukua ja hän on koululla tavattavissa pääsääntöisesti maanantaisin ja torstaisin. Koulukuraattorin tavoittaa ensisijaisesti puhelimitse 046- 9222 678 tai Wilma-viestillä.

Koulupsykologiin voi ottaa yhteyttä oppilas, huoltaja, opettaja tai muu yhteistyötaho. Koulupsykologin asiakkuuteen ohjaututaan pääasiassa omaan kasvuun ja kehitykseen, psyykkiseen hyvinvointiin, perheeseen, käyttäytymiseen tai koulunkäyntijärjestelyihin liittyvissä asioissa. Koulupsykologi tekee lisäksi tarvittaessa huoltajan suostumuksella psykologisia tutkimuksia, joilla voidaan arvioida koululaisen oppimista. Yläkoulun koulupsykologin tehtävä on avoinna haettavaksi elokuussa 2021. Normaalitilanteessa

koulupsykologi on tavattavissa pääsääntöisesti maanantaisin ja torstaisin, ja hänet tavoittaa ensisijaisesti puhelimitse 046- 9221 973 tai Wilma-viestillä. Koulupsykologin puuttuessa psykologian arviota vaativat asiat hoidetaan koulukuraattorin kautta Oulun kaupungin oppilashuollon henkilöstön käsiteltäväksi.

Koulutsemppari on palkattu yläkoululle lukuvuodeksi 2021-2022. Koulutsemppari toimii pedagogisen ja oppilashuollollisen tuen välimaastossa. Hän osallistuu yhteisölliseen työhön, mutta tarjoaa myös oppilaskohtaista tukea koulunkäynnin vaikeuksissa. Koulutsempparina toimii Hanna Nurkkala ja hänet tavoittaa Wilman kautta ja puhelimitse numerosta 050-465 7003.

b) Palvelujen kohdentaminen yksittäisiin oppilaisiin, koulu yhteisöön ja yhteistyöhön liittyviin tehtäviin sekä oppilashuollon kehittämiseen ja seurantaan

Kouluterveydenhoitaja tekee pääasiassa vastaanottotyötä. Lisäksi hän saattaa pitää oppilaille terveyskasvatusoppitunteja ja tapahtumia esim. murrosiästä ja terveellisistä elintavoista yhteistyössä opettajien kanssa. Terveys hoitaja osallistuu myös koko koulu yhteisön hyvinvoinnin kehittämistyöhön.

Koulupsykologin ja **koulukuraattorin** työ on yhteisöllistä, konsultoivaa ja yksilökohtaista työtä.

Yhteisöllinen työ kohdistuu oppilashuoltotyön suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Yhteisöllisen työn muotoja ovat mm. opettajien konsultaatio, koulun tapahtumat, ryhmä- ja luokkamuotoinen työskentely. Tämän lisäksi koulupsykologi ja koulukuraattori tekevät yksilötyötä oppilaiden ja heidän huoltajiensa ja muun verkoston kanssa.

c) Palveluiden kohdentaminen oppilashuollon kehittämiseen ja seurantaan

Oppilashuollon kehittämistä ja seurantaa toteutetaan yläkoulun oppilashuoltoryhmässä läpi lukuvuoden, painotetummin syyslukukauden alussa ja kevätlukukauden lopussa oppilashuoltoseminaareissa. Koko harjoittelukoululla on oppilashuollon ohjausryhmä, johon kuuluvat johtava rehtori, perusopetuksen rehtori, psykologi, kuraattori, terveydenhoitaja, opettaja, erityisopettaja ja opinto-ohjaaja. Ohjausryhmä vastaa opetuksen järjestäjäkohtaisesta oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä ja arvioinnista. Vuosittain järjestetään seminaaripäivä ohjausryhmälle ja toimipistekohtaisille oppilashuoltoryhmille.

Koko harjoittelukoulun oppilashuoltoryhmät kokoontuvat vuosittain oppilashuoltoseminaariin. Lisäksi henkilökunnan kokouksissa käydään läpi oppilashuollon suunnitelmaa, arvioidaan sen toteutumista ja mahdollisia kehittämiskohteita.

YHTEISÖLLINEN OPPILASHUOLTO

a) Toimenpiteet koulu yhteisön ja -ympäristön terveyden, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistämiseksi sekä yhteistyö ja käytänteet yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa

Käytännön toimintamuotoja:

Koululla toimii **KiVa-tiimi**, joka käsittelee kiusaamistapaukset KiVa-toimintamallin mukaan. KiVa-materiaaleja käytetään myös luokanvalvojien pitämällä elämäntaitokasvatus-tunneilla. Oppilaat tekevät KiVa-kyselyn vuosittain. KiVa-tiimiä johtaa vararehtori Terhi Ylöniemi.

Tukioppilastoiminnalla on Oulun normaalikoululla pitkät perinteet. Tukioppilaat ovat 8.-9. luokkalaisia oppilaita, jotka ovat valintaprosessin kautta valittu toimimaan tukioppilaina. Heidät koulutetaan toimimaan nuorempien oppilaiden kanssa ja heidän tukena. Tukioppilaille järjestetään koulutus. Tukioppilaita ohjaavat Hellevi Kupila ja Riikka Kiiveri-Raappana.

Keskeisimpiä tukioppilaiden toimintoja ovat uusien 7. luokan oppilaiden ryhmäytymisen tukeminen ja luotettavana keskustelukumppanina toimiminen koulun arjessa. Tukioppilastoiminnan tavoitteena on edistää hyviä toverisuhteita, kouluviihtyvyyttä, yhteisvastausta sekä turvallista ja kannustavaa ilmapiiriä

koulussa. Tukioppilas on tavallinen, vapaaehtoinen oppilas, joka haluaa toimia kouluyhteisön hyväksi ja auttaa muita oppilaita.

Kahdeksaluokkalaisille tehdään **päihdekysely** vuosittain. Päihdekysely on osa koulun päihteidenvastaista toimintamallia. Tulokset käsitellään vanhempainillassa ja yläkoulun oppilashuoltoryhmässä.

Kevätlukukaudella toteutetaan OPH:n Koulun **Hyvinvointiprofiili –kysely** tai siihen perustuva sovellettu hyvinvointikysely. Tuloksia tarkastellaan luokanvalvojien ja oppilashuoltoryhmän toimesta, ja niistä esitetään tiivistelmä opettajainkokoukselle.

Seitsemäs- ja kahdeksaluokkalaisille järjestetään syyslukukauden aikana **ryhmäyttämispäivät**. 7. luokalla keskitytään tutustumiseen ja ryhmähengen luomiseen. 8. luokille on varattu aikaa ryhmäytymiseen ensimmäisenä koulupäivänä. 8. luokat vastaavat myös joulujuhlan järjestelyistä.

Koululla toteutetaan **kouluterveyskysely** parittomina vuosina. Kyselyn tuloksia käytetään kouluhyvinvoinnin arvioimiseen. Tulokset käsitellään oppilashuoltoryhmässä ja niiden tiivistelmä käsitellään opettajainkokouksessa.

Lukuvuoden 2021-2022 aikana järjestetään **kouluyhteisön turvallisuuden ja terveellisuuden tarkastus**. Vastuutahona on oppilashuoltoryhmän lisäksi koulun suunnitteluryhmä.

Jaksojen vaihtuessa vietetään jaksonvaihtopäiviä ja toukokuussa **Norssinpäivä**, joiden ohjelma poikkeaa muusta koulutyöstä. Päivien aikana käsitellään hyvinvointiin liittyviä teemoja. Oppilaat ovat mukana päivien suunnittelussa ja toteutuksessa.

Turvallisuutta edistetään pitämällä **kriisi- ja pelastautumissuunnitelmat** ajan tasalla ja järjestämällä koulutusta ja harjoituksia tarpeen mukaan. Opettajainhuoneen pöydälle on koottu lukuvuoden alussa turvallisuutta koskevat suunnitelmat yhteen lehtiöön ja sijaisille on laadittu oma tiivistetty turvallisuusohje. Kahdeksaluokkalaisille järjestetään alkusammutuskoulutus syyslukukauden aikana.

Turvallisuusvastaavaksi on nimetty Janne Marjamaa.

Luokkatiimit eli kaikki yhtä luokkaa opettavat opettajat kokoontuvat jaksonvaihtopäivinä palaveriin, joissa opettajat voivat keskenään sopia esim. työrauhaan liittyvistä käytänteistä. Luokkatiimeille on nimetty kokousajat elokuussa. Oppilashuoltohenkilöstö voi osallistua tarpeen mukaan luokkatiimikokouksiin.

Kiusaamisasioihin kiinnitetään jatkuvaa huomiota ja tehdään yhteistyötä luokanvalvojien, huoltajien ja tarvittaessa esimerkiksi koulupoliisin kanssa. Opettajille on kiusaamisen vastaista koulutusta TESO-päivänä 21.8.2021.

b) Koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano, tehtävät ja toimintatavat sekä aikataulus

Koulumme oppilashuoltoryhmän (OHR) kokoonpano:

Yläkoulun oppilashuoltoryhmä vastaa yläkoulun yhteisöllisestä oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä ja arvioinnista. Ryhmään kuuluvat yläkoulun rehtori/apulaisrehtori, opinto-ohjaaja, erityisopettajat, terveydenhoitaja, koulupsykologi ja koulukuraattori, yläkoulun vararehtori ja opettajien edustajaa. Oppilashuoltoryhmä voi tarvittaessa kuulla koulun ulkopuolisia asiantuntijoita. Lukuvuonna 2021-2022 oppilashuoltoryhmässä asiantuntijajäsenenä on koulutsemppari. Ryhmää johtaa yläkoulun rehtori. Oppilashuoltoryhmän tehtäviä ovat yhteisöllisen oppilashuollon suunnittelu, konsultointi oppilasasioissa ja tukitoimien toteutumisen seuranta.

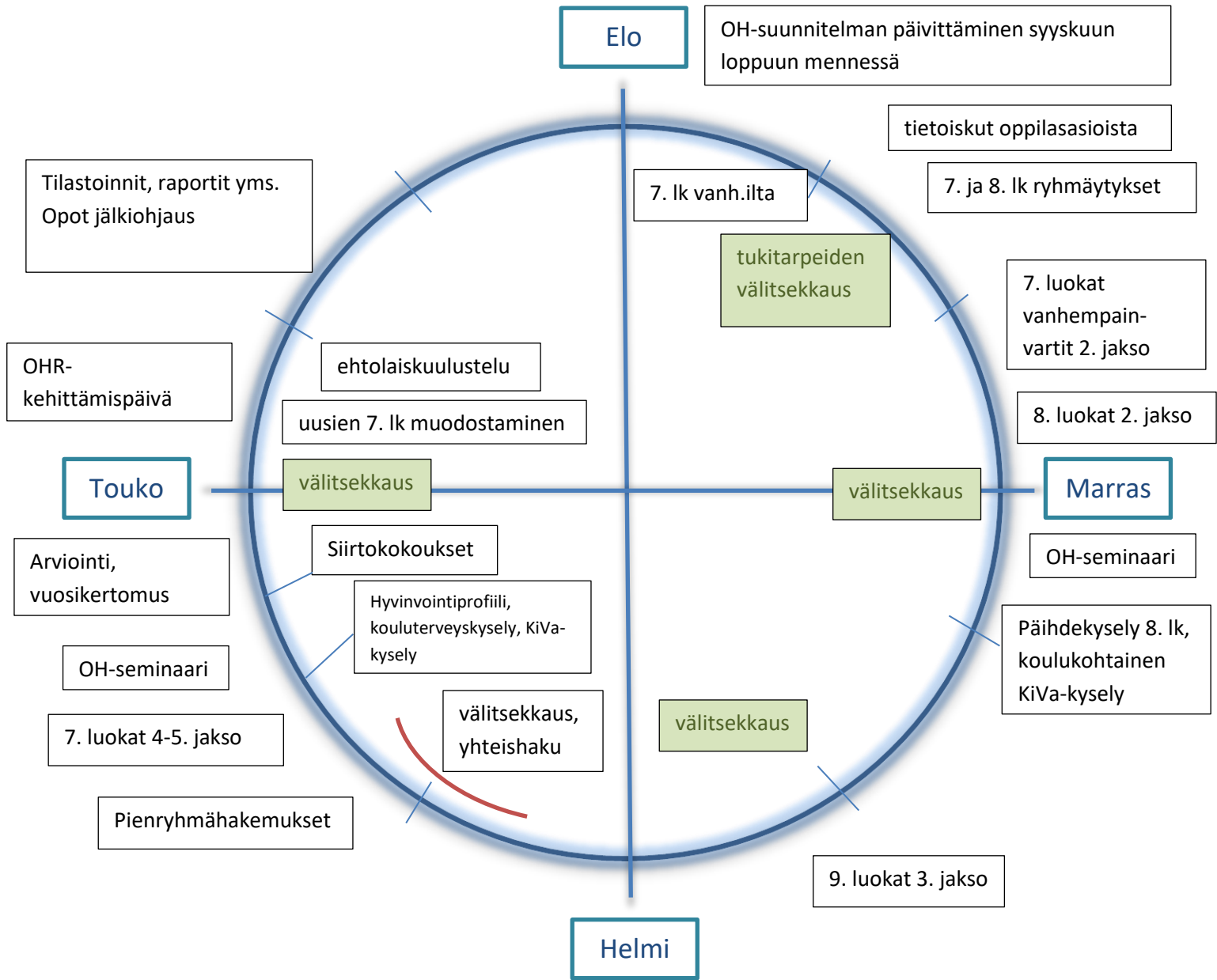
Oppilashuoltoryhmän tehtäviä ovat mm:

- 1) Hyvinvointiin, terveyteen ja turvallisuuteen liittyvien asiakokonaisuuksien hallinta

- oppilashuoltosuunnitelman laadinta, oppilashuollon järjestämiseen liittyvä työn- ja vastuunjako, aikataulut ja toiminnan arviointi
 - koulukohtaisen toimintamallien kehittäminen ja niiden toteuttamisen seuranta ja arviointi
 - huoltajien, oppilaiden sekä opetus- ja oppilashuoltohenkilöstön osallisuudesta huolehtiminen
 - terveyteen ja hyvinvointiin liittyviin kyselyihin, kuten kouluterveyskyselyihin, hyvinvointiprofiileihin ja muihin selontekoihin perehtyminen ja tarvittavien toimien suunnittelu kyselyiden pohjalta
- 2) Yhteisöllisen oppilashuollollisen tuen käytännön toteuttaminen
- oppilashuoltosuunnitelman käytännön toteutuksen koordinointi koululla
 - oppilaiden kanssa tehtävä yhteistyö ja kuuleminen esimerkiksi oppilaskunnan kautta
 - huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö
 - luokkaa tai oppilasryhmää koskeva oppilashuollollinen konsultaatio, kuten ilmapiiriin, kaverisuhteisiin, kiusaamiseen tai ryhmäyttämiseen liittyvät asiat
 - toimintamallien suunnittelu koulussa ilmeneviin pulmatilanteisiin
 - terveyteen ja turvallisuuteen liittyvien teemapäivien suunnitteluun osallistuminen
 - koulun oppilashuoltoa koskevien suunnitelmien yhteensovittaminen kaupungin muiden terveyteen ja hyvinvointiin liittyvien suunnitelmien kanssa
- 3) Konsultatiivinen työ yksilökohtaisessa oppilashuoltotyössä
- konsultaation tarjoaminen oppilaan asioissa opetus- ja ohjaajahenkilöstölle
- 4) Tiedottaminen koulun sisällä, kodin ja koulun välillä sekä koulun eri yhteistyötahojen kesken
- toimintamallien ja ohjeistusten päivittäminen ja tarvittavan informaation välitys
 - nivelvaiheen tiedonsiirto
 - vanhempainiltojen sekä kodin ja koulun yhteistyön suunnittelu

Oppilashuoltoon liittyvien asioiden lisäksi kouluissa joudutaan käsittelemään myös muita asioita, kuten esimerkiksi kurinpidollisia ja pedagogiseen tukeen liittyviä asioita erilaisissa ryhmissä. Jos nämä asiat eivät ole oppilashuollollisia, niitä käsitellään ensisijaisesti muussa kuin oppilashuoltoryhmässä. Tarvittaessa oppilashuoltoryhmän jäsenet kokoontuvat pienemmissä kokoonpanoissa suunnittelemaan oppilashuollon osakokonaisuuksia.

Oppilashuoltotyön vuosikello ONK yläkoulu



c) Yhteistyö oppilaan ohjauksessa, koulutuksen siirtymävaiheissa ja jatko-opintojen suunnittelussa

6. luokalta - 7.luokalle -nivelevaiheessa on useita eri toimintamuotoja, mm. yläkoululla järjestettävä kuutosilta-seiskalle -ilta ja oppilaiden vierailut yläkoululle. Keväällä järjestetään tuleville seitsemäsluokkalaisille tutustumispäivä, jossa tukioppilaat ovat mukana. Keväällä siirretään pedagogista tietoa luokkajaon pohjaksi. Tarvittaessa järjestetään oppilaskohtaisia tiedonsiirtopalavereja, jossa ovat mukana huoltajat, oppilas, opettajia sekä oppilashuollon ammattihenkilöitä. Tehostetun ja erityisen tuen oppilaille tehdään 7. luokan alkaessa pedagoginen tiedonsiirto oppilasta opettaville opettajille.

Yhteistyötä jatko-opintoihin siirtyessä koordinoivat opinto-ohjaajat. Yhdeksännen luokan oppilaiden vanhemmille järjestetään yhteishakuvanhempainilta ennen yhteishakua.

d) Koulukohtaiset toimintamallit seuraavista:

Poissaolojen seuraaminen (nähtävillä nk.oulu.fi)

Luokanvalvojat seuraavat säännöllisesti oppilaidensa poissaoloja. Oppilaan huoltajat antavat Wilmaan selvityksen poissaolosta mahdollisimman pian. Tarvittaessa luokanvalvoja ottaa yhteyden huoltajaan tai oppilashuoltohenkilöstöön.

Poissaolojen aiheuttamissa toimenpiteissä noudatetaan seuraavaa ohjeistusta:

- 1. selvittämätön poissaolo** → Luokanvalvoja vaatii selvityksen, tiedottaa aineenopettaj(i)a korvaavista tehtävistä. Opettaja(t) hoitaa korvaavuudet.
 - a. Selvitys ensisijaisesti Wilman kautta. Jos selvitystä ei saa Wilman kautta, luokanvalvoja soittaa kotiin.
- 2. Kaksi kokonaista päivää tai kuusi irtotuntia kuukauden aikana selvittämättömiä/luvattomia poissaoloja** → Luokanvalvoja konsultoi oppilashuoltoryhmän jäsentä ja kutsuu vanhempainpalaverin koolle
 - a. Tarve tarkistetaan kuukauden välein
 - b. Konsultointi nimettömänä tai huoltajan luvalla nimellä
 - c. Jos esille nousee oppilashuollollisia tarpeita, luokanvalvoja ottaa yhteyttä tarpeen mukaan koulupsykologiin/kuraattoriin/terveydenhoitajaan ja perustetaan oppilashuollollinen asiantuntijaryhmä
 - d. Tukitoimet kirjataan Wilman tuki-välilehdelle
- 3. Sairauspoissaoloja 2 viikkoa jakson aikana** → Luokanvalvoja konsultoi terveydenhoitajaa ja he yhdessä harkitsevat, tarvitaanko asiantuntijaryhmää suunnittelemaan koulunkäyntiin liittyvien asioiden hoitamista
 - a. Jos asiantuntijaryhmä perustetaan, otetaan yhteys huoltajiin ja suunnitellaan yhdessä, miten koulunkäynti hoidetaan. Tarvittaessa laaditaan oppimissuunnitelma.
 - b. Ellei asiantuntijaryhmälle ole tarvetta, luokanvalvoja tiedottaa aineenopettajia, jotka huolehtivat tarvittavista tehtävistä.
- 4. Jos poissaolot jatkuvat, monialaisessa asiantuntijaryhmässä arvioidaan lastensuojelun tarvetta yhteistyössä huoltajien kanssa.** Tämä arvio tehdään viimeistään silloin, kun selvittämättömiä/luvattomia/sairaudesta johtuvia **poissaolotunteja on 50 lukukaudessa.**
- 5. Jos** asiantuntijaryhmä arvioi, että **oppivelvollisuuden suorittaminen vaarantuu**, tehdään lastensuojeluilmoitus.

Lastensuojeluilmoituksen tekee se, kenellä huoli on ensimmäisenä herännyt. Kun kyse on poissaoloista, ilmoituksen tekee yleensä luokanvalvoja. Viranomaisvelvollisuutta ei voi siirtää esimerkiksi asiantuntijaryhmälle tai toiselle henkilölle.

Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen

Tupakan ja päihteiden käyttö on kielletty koulun järjestyssäännöissä. Päihteiden vastainen toimintamalli on opetussuunnitelman liitteenä (http://nk.oulu.fi/ops/ONK_perusopetuksen_ops_2016.pdf)

Tapaturmien ehkäiseminen, ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus

Tapaturmien ehkäisyssä olennaista on riskitekijöiden jatkuva arviointi ja niihin puuttuminen. Koulun toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan turvallisuusnäkökulma vahvasti huomioiden. Tätä tukevat koulun järjestyssäännöt ja turvallisuussuunnitelmat kuten kriisisuunnitelma. Tapaturmatilanteissa ensiavun antaa paikalle tullut aikuinen ja ohjaa oppilaan tarvittaessa kouluterveydenhoitajalle. Mikäli terveydenhoitaja ei ole paikalla, niin koulun aikuinen on yhteydessä oppilaan huoltajaan terveyskeskuksessa käyttämiseksi. Vakavammissa tapaturmissa koulun aikuinen soittaa ambulanssin (p.112). Tapaturman nähnyt aikuinen tekee koulusihteerin kanssa tapaturmailmoituksen vakuutusyhtiöön.

Koulukuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevat ohjeet

Normaalikoulun yläkoulussa on yksi kuljetusta tarvitseva oppilas. Tapaturma- tai muissa kuljetusta vaativissa poikkeustilanteissa kuljetukset varataan koulun kansliasta ja niistä sovitaan erikseen rehtorin kanssa. Varaukset hoitaa koulusihteerin.

Koulun järjestyssäännöt

Koulun järjestyssäännöt löytyvät koulun opetussuunnitelmasta ja oppilaan oppaasta. Järjestyssäännöt käydään läpi oppilaiden kanssa vuosittain koulun alkaessa. Järjestyssäännöt on päivitetty lukuvuoden 2018-2019 aikana.

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä on opetussuunnitelman liitteenä.

Koulussamme toteutetaan **KiVa-koulua** (kiusaamisen vastainen koulu) ja sen käytäntöjä. KiVa-kouluaineistoa käydään läpi elämäntaitokasvatuksen tunneilla ja muuten tarpeen mukaan. Kiusaamistapaukset käsittelee KiVa-tiimi. Luokanvalvojat voivat osallistua KiVa-käsittelyihin. Keväisin oppilaat vastaavat sähköiseen KiVa-kyselyyn ja niiden tuloksia käydään läpi seuraavana syksynä OHR:ssä sekä henkilökunnan, huoltajien ja oppilaiden kanssa mieltien samalla kehittämistoimenpiteitä. Henkilökunnalle järjestetään koulutusta yhteistyössä kasvatustieteen tiedekunnan ja Oulun kaupungin Majakka-koulujen kanssa.

Toiminta äkillisissä kriiseissä sekä uhka- ja vaaratilanteissa

Toiminta uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu koulun pelastus- ja kriisisuunnitelmissa, joka päivitetään aina tarvittaessa, vähintään jokaisen lukuvuoden alussa ja johon kaikilla koulun kiinteistössä toimivalla aikuisella on velvollisuus perehtyä. Toimintaa uhka- ja vaaratilanteissa harjoitellaan sekä henkilökunnan että oppilaiden kanssa. Kriisisuunnitelmassa on ohje toiminnalle poikkeustilanteissa, joka käsittää esimerkiksi toiminnan onnettomuuksien tai kuolemantapausten kohdalla.

Koulussamme on oma kriisiryhmä sekä perusasteella 7-9 että lukiolla. Ryhmään kuuluvat johtava rehtori, asterehtorit, vararehtorit, erityisopettajat, terveydenhoitaja, koulupsykologi, koulukuraattori ja opinto-ohjaajat. Ryhmää johtaa ja tiedottamisesta vastaa johtava rehtori. Kriisin kohdatessa ensisijainen vetovastuu on sillä rehtorilla, jonka oppilaasta on kyse. Mikäli ensisijainen asterehtori ei ole paikalla, korvaa hänet toinen asterehtori. Tämän jälkeen vararehtorit.

YKSILÖKOHTAINEN OPPILASHUOLTO

a) Yksilökohtaisen tuen toteuttamistavat ja yhteistyömuodot (lapsen ja nuoren kehitys, oppiminen, hyvinvointi)

Seitsemännellä luokalla järjestetään vanhempainvartit ensimmäisen jakson jälkeen. Tapaamisessa arvioidaan koulunkäynnin sujumista ja kartoitetaan mahdollisia tukitarpeita. Kahdeksannella luokalla keskusteluaikaa tarjotaan huoltajille ja tapaamisista sovitaan heidän kanssaan tarpeen mukaan. Tarvittaessa opettajat ja ohjaajat voivat konsultoida erityisopettajaa liittyen oppilaan tai luokan koulunkäyntiin ja tarvittaviin tukitoimenpiteisiin. Samoin he voivat myös konsultoida huoltajan ja oppilaan suostumuksella koulukuraattoria, -psykologia tai -terveydenhoitajaa.

Mikäli oppilaan asioihin liittyen syntyy huoli, johon voidaan tarvita oppilashuollollista tukea, toimitaan seuraavan kaavion mukaan:

Oppilas näyttää tarvitsevan oppilashuollollista tukea, huoli on herännyt
→ yhteys luokanvalvojaan → yhteys huoltajiin
Ratkeako asia tässä vaiheessa?

KYLLÄ

Sovitaan toimenpiteistä ja tarvittaessa seurannasta

EI

Opettaja/LV ohjaa oppilashuollon palveluiden pariin

- oppilaan (ja huoltajan) suostumus yhteydenottoon oppilashuoltohenkilöstöön

Opettaja konsultoi oppilashuoltoryhmää tai sen jäsentä

- nimettömänä tai oppilaan ja tarvittaessa huoltajan suostumuksella nimellä
- Oppilashuoltohenkilö arvioi tilanteen yhteistyössä oppilaan ja/tai huoltajan kanssa
- oppilaan tuen tarve
 - asiantuntijaryhmän tarve

Oppilas ei tarvitse oppilashuollollista tukea

Oppilas saa oppilashuollollista tukea, mutta ei tarvitse asiantuntijaryhmää
→ Sovitaan jatkotoimenpiteistä oppilaan ja/tai huoltajan kanssa

Oppilaalle perustetaan henkilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä.
Asiantuntijaryhmä sopii vastuuhenkilöstä ja vastuiden jaosta.
Asiantuntijaryhmä vastaa oppilashuollon tuen toteuttamisesta ja seurannasta kyseessä olevassa asiassa.

b) Yhteistyö kouluterveydenhuollon laajoissa terveystarkastuksissa

Terveyskysely-kaavakkeet jaetaan oppilaalle ja huoltajalle ennen laajaa terveystarkastusta. Lisäksi oppilas, huoltaja täyttävät oppilaan selviytyminen ja hyvinvointi koulussa -kyselyn. Huoltajalta ja/tai oppilaalta saadun luvan mukaan myös opettaja täyttää oman osuutensa kyselystä.

Laajat terveystarkastukset aloitetaan 7.luokalla terveydenhoitajan osiolla. Tarkastus jatkuu 8.luokalla koululääkärin ja terveydenhoitajan yhteisvastaanotolla, johon liittyy myös luokanvalvojen palaute. Luokan tarkastuksen jälkeen terveydenhoitaja antaa palautteen luokan kokonaistilanteesta yleisesti luokanvalvojalle. Myös rehtorille ja oppilashuoltoryhmälle voidaan tiedottaa huolestuttavista yleisistä asioista ja ilmiöistä esim. kiusaaminen.

c) Sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen

Oppilaskohtaiset lääkehoitosuunnitelmat tehdään pitkäaikaissairaille yhteistyössä huoltajien, luokanvalvojan ja koulunkäynninohjaajan kanssa. Tarvittaessa terveydenhoitaja voi osallistua suunnitelman tekemiseen. Lääkehoitosuunnitelmat säilytetään kanslian holvissa. Lääkehoitosuunnitelmaan kirjattu vastuuhenkilö tiedottaa suunnitelmasta terveydenhoitajaa, muita opettajia ja koulun henkilöstöä. Terveydenhoitaja hoitaa paikalla ollessaan äkilliset sairausasiat. Päivystysaika on päivittäin klo 10.30-11.30. Jos terveydenhoitaja ei ole henkilökohtaisesti paikalla, tulee äkillisissä sairaustapauksissa ottaa yhteyttä omaan terveysasemaan tai soittaa 112. Kiireettömissä asioissa sairauden hoito ja tutkimus kuuluvat hyvinvointikeskuksiin. Sairauden hoito ja tutkimus kuuluvat terveysasemille. Tarttuvissa taudeissa jokainen koulun aikuinen voi päästää oppilaan kotiin ja ilmoittaa asiasta oppilaan huoltajille Wilmaan merkitsemällä tai hätätilanteissa puhelimitse. Vakavissa tapaturma-asioissa terveydenhoitajan läsnä ollessa oppilas hoidetaan ensin kouluterveydenhuollossa. Ensiavun antaa tilanteessa ensimmäisenä paikalle tullut koulun henkilökunnan toimija ja ohjaa oppilaan tarvittaessa terveydenhoitajan luokse sekä on yhteydessä oppilaan huoltajaan.

Vanhemmat ilmoittavat oppilaan erityisruokavaliosta koulun keittiöön (oulu.normaalikoulu@amica.fi puh. 020 729 6169, 040-661 9606) ja luokanvalvojalle. Lääkehoitoon ja erityisruokavalioidiin liittyvistä asioista tiedotetaan oppilaiden huoltajia seitsemännen luokan vanhempainilloissa.

d) Yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen ja sairaalaopetuksen yhteydessä

Kolmiportaisen tuen (yleinen, tehostettu ja erityinen tuki) käytännöt määritellään opetussuunnitelmassa. Mikäli yleinen tuki ei riitä, koulunkäynnin tueksi suunnitellaan eri tukitoimia. Tarvittaessa oppilaalla on oikeus tehostettuun ja erityiseen tukeen. Tällöin moniammatillisessa asiantuntijaryhmässä yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa mietitään tarvittavat tukimuodot ja mahdolliset muut selvitykset sekä käsitellään asiaan liittyvät pedagogiset asiakirjat (pedagoginen arvio, pedagoginen selvitys). Tarvittaessa asiasta voidaan myös konsultoida keskisen alueen erityisopetuksen palvelupäällikköä (alueellisen tuen palveluvastaava Virpi Louhela-Risteelä) ja aluepäällikköä (Leena Sankilampi) sekä muita yhteistyötahoja (esim. sairaalakoulu, lastensuojelu, Lanu). Sairaalakoulussa opiskeleville normaalikoulun oppilaille nimetään vastuuhenkilö, joka hoitaa yhteydenpitoa ja oppilaan asioita koulujen välillä.

Pedagoginen tuki dokumentoidaan Wilmaan. Tehostetun tuen oppimissuunnitelmat/HOJKS:t käsitellään palaverissa huoltajien ja oppilaan kanssa. Näissä palaverissa keskustellaan oppilaan edistymisestä ja mahdollisista tuen tarpeista.

e) Oppilashuollon tuki kurinpitorangaistuksen tai opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä

Jos rehtori evää oikeuden osallistua opetukseen loppupäivän aikana, hän ilmoittaa siitä huoltajalle ja sopii miten ja minne oppilas lähetetään. Vastuu oppilaasta siirtyy tällöin huoltajille. Kirjallisen varoituksen saaneet oppilaan asiassa rehtori tarvittaessa ohjaa oppilaan oppilashuollon tuen piiriin. Määräaikaisessa erottamisessa noudatetaan perusopetuslain säännöksiä tukitoimista. (Perusopetuslaki § 36, 36a ja 36h)

f) Yksilökohtaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen ja suostumuksen hankkiminen sekä ryhmän yhtenäisistä menettelytavoista sopiminen

Yksilökohtainen asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi yhteistyössä huoltajien ja/tai oppilaan kanssa. Ryhmän kokoaa se opetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Ryhmän kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Ryhmään nimeäminen edellyttää aina oppilaan tai huoltajan suostumusta. Oppilaan osallisuus, omat toivomukset ja mielipiteet häntä koskevista toimenpiteistä ja ratkaisuisista otetaan huomioon hänen ikänsä, kehitystasonsa ja muiden henkilökohtaisten edellytystensä mukaisesti. Mikäli neuvotteluun osallistuu oppilashuollon toimijoiden lisäksi koulun ulkopuolisia toimijoita tai oppilaan läheisiä, huoltajilta pyydetään kirjallinen suostumus. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Prosessin etenemistä on kuvattu kaaviossa sivulla 9.

Asiantuntijaryhmän tapaamisista laaditaan oppilashuoltokertomus (erilliselle lomakkeelle), ryhmän vastuuhenkilö kirjaa yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi olennaiset ja tarpeelliset asiat oppilashuoltokertomukseen. Kirjauksia voivat tehdä myös muut asiantuntijaryhmän jäsenet. Yksilökohtainen oppilashuoltokertomus laaditaan jatkuvaan muotoon, joka etenee aikajärjestyksessä. Oppilashuoltokertomukset säilytetään kanslian kassakaapissa.

g) Yhteistyö koulun ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa

Koulun yhteistyökumppaneita ovat eri oppilashuollolliset asiantuntijatahot, kuten sosiaaliviranomaiset ja erilaiset terapiapalvelut. Yhteistyömuotoja ovat mm. konsultaatiot tai oppilasasioihin liittyvät palaverit.

LASTENSUOJELU

Lastensuojelupalvelut tarjoavat sekä ehkäisevää lastensuojelua että lapsi- ja perhekohtaista lastensuojelua, johon kuuluu lastensuojelutarpeen selvitys, asiakassuunnitelma, avohuollon tukitoimet, suunnitelmallinen avohuollon työskentely, lapsen kiireellinen sijoitus ja huostaanotto sekä niihin liittyvä sijais- ja jälkihuolto. Lastensuojelun tarvetta arvioitaessa ja lastensuojelua toteutettaessa on ensisijaisesti otettava huomioon lapsen etu. Lapsen etua arvioitaessa on kiinnitettävä huomiota siihen, miten eri toimenpidevaihtoehdot ja ratkaisut turvaavat lapselle: tasapainoisen kehityksen ja hyvinvoinnin sekä läheiset ja jatkuvat ihmissuhteet mahdollisuuden saada ymmärtämystä ja hellyyttä sekä iän ja kehitystason mukaisen valvonnan ja huolenpidon taipumuksia ja toivomuksia vastaavan koulutuksen turvallisen kasvuympäristön ja fyysisen sekä henkisen koskemattomuuden, itsenäistymisen ja kasvamisen vastuullisuuteen mahdollisuuden osallistumiseen ja vaikuttamiseen omissa asioissaan kielellisen, kulttuurisen ja uskonnollisen taustan huomioimisen.

Lastensuojeluilmoituksen tekeminen:

Lastensuojelulain 25§:n mukaisesti jokaisella opetustoimen palveluksessa olevalla henkilöllä on velvollisuus tehdä lastensuojeluilmoitus, mikäli hän havaitsee tai saa tietoonsa, että lapsen lastensuojelun tarve on syytä selvittää. Tällainen tilanne voi olla esimerkiksi silloin, kun epäillään lapsen pahoinpitelyä tai jos hänen hoidossaan ja huolenpidossaan havaitaan sellaisia puutteita tai osaamattomuutta, jotka vaarantavat lapsen hyvinvointia. Lastensuojeluilmoituksen tekemiseen on velvollisuus sillä henkilöllä, jolla huoli lapsesta ensimmäisenä herää. Ennen lastensuojeluilmoituksen tekemistä on suositeltavaa, että asiasta on keskusteltu huoltajien kanssa. Kynnys ilmoituksen tekemiseen ei saisi olla liian korkea. Jo huoli lapsen tilanteesta riittää syyksi. Salassapitosäännökset eivät estä ilmoituksen tekemistä. Jos on epävarma siitä, tulisiko tietyissä tilanteissa tehdä lastensuojeluilmoitus, voi kunnan lastensuojeluviranomaiselta kysyä neuvoa ilmaisematta lapsen henkilöllisyyttä.

Ilmoituksen voi tehdä internetissä osoitteessa: <https://www.ouka.fi/huoli>

Sosiaalipäivystys palvelee koko uuden Oulun alueen kiireellisissä ja uusissa lastensuojeluasioissa puh. 044 703 6235. Psykososiaalisen tuen tiimi (040-6378287) toimii erityisesti seksuaaliväkivaltaa kokeneiden nuorten kanssa. Ellei sosiaalipäivystykseen saada yhteyttä, yhteys hätäkeskukseen puh. 112.

Tee lastensuojeluilmoitus, jos epäilet tai olet huolissasi seuraavista asioista:

- lapsen pahoinpitely tai seksuaalinen hyväksikäyttö, niiden epäily tai uhka
- lapsen tarpeiden laiminlyönti tai lapsen heitteillejättö
- puutteet tai osaamattomuus lapsen hoidossa ja huolenpidossa - jatkuva koulunkäynnin laiminlyöminen
- lapsen päihteiden käyttö, mielenterveysongelmat, rikoksilla oireilu, itsetuhoisuus
- lapsen ikätasoon nähden suhteeton vastuu perheen arjesta
- lapsesta huolehtivan aikuisen jaksamattomuus, päihde- ja mielenterveysongelmat tai oman hoidon laiminlyönti
- lapsen ja vanhemman väliset vakavat vuorovaikutusongelmat
- lapsen huoltajaa ei tavoiteta (ei vastaa puheluihin, viesteihin, kirjeisiin)

Huom! Kaikilla ilmoitusvelvollisilla on velvollisuus ilmoittaa lapseen kohdistuvasta seksuaali- ja väkivaltarikosepäilystä suoraan poliisille ja tehdä sen lisäksi lastensuojeluilmoitus.

LANU

Lasten ja nuorten mielenterveyspalveluiden yksikkö (LANU) koordinoi oululaisten 0-18-vuotiaiden lasten - ja nuorisopsykiatrista erikoissairaanhoidtoa Oulussa. Työryhmän työskentely perustuu perhe - ja verkostokeskeisiin työmuotoihin. Työryhmä tekee tiivistä yhteistyötä perheiden ja niiden viranomaistoimijoiden kanssa, jotka ovat lasten ja nuorten arjessa mukana. Työryhmä vastaa osaltaan oululaisten lasten ja nuorten ja heidän perheidensä hoidontarpeen arvioinnista ja toteuttaa hoidot yhteistyössä tarvittavien tahojen kanssa. Työryhmä antaa myös konsultaatioapua muille lasten ja nuorten kanssa työskenteleville. Psykiatriseen osastohoitoon ohjaudutaan LANU -työryhmän kautta.

LANUN päivystys puhelinnumerossa 0447035919 ma-pe 8-11. Tämän jälkeen voi jättää viestin vastaajaan tai olla yhteydessä yhteispäivystykseen.

KOULUPOLIISI

Poliisilaitos osallistuu ennaltaehkäisevään kasvatustyöhön tarjoamalla liikenne- ja laillisuuskasvatusta ala- ja yläkouluissa. Toimintaa koordinoi, suunnittelee ja toteuttaa Oulussa koulupoliisin tehtävään nimetty henkilö. Koulupoliisi tekee pääasiassa koulutus- ja valistustyötä kouluissa ja oppilaitoksissa. Tarvittaessa koulupoliisilta voi pyytää apua myös koulussa tapahtuneisiin rikoksiin tai koulukiusaamistapausten selvittelyyn, mikäli ne jatkuvat koulun omista toimenpiteistä huolimatta. Koulussa tapahtuneet lievätkin pahoinpitelytilanteet ovat yleisen syytteen alaisia. Koulupoliisia voi konsultoida matalalla kynnyksellä: merja.rasinkangas@poliisi.fi. Puhelinnumero 040 7406 179. Akuuteissa väkivalta/uhka/päihtymistilanteissa voi soittaa numeroon 112.

<http://www.poliisi.fi/oulu/yhteystiedot#koulupoliisit>

PERHENEUVONTA auttaa alle 18-vuotiaiden lasten perheitä kun:

- vanhemmat ovat huolissaan lapsen kehityksestä, käyttäytymisestä, sosiaalisesta selviytymisestä tai tunne-elämästä
- perhe toivoo tukea vanhemmuuteen, perheenjäsenten väliseen vuorovaikutukseen tai ristiriitatilanteisiin

Perheneuvonnan ajanvaraus maanantaista perjantaihin kello 10–12 p. 040 650 6014.

Oulun alueen 13-18 vuotiaille nuorille, jotka ovat kokeneet uhkaa, häirintää tai seksuaalista kaltointohtelua, äkillisiä uhka- ja kriisitilanteita tai muutoin tarvitsevat akuuttia keskusteluapua, on tarjolla moniammatillinen matalan kynnyksen tukipalvelu. Toimintaa järjestetään maanantaisin, tiistaisin, torstaisin ja perjantaisin klo. 12.00-16.00 osoitteessa Hallituskatu 5 (kulku Byströmin talon sisäpihan kautta), jonne nuori voi hakeutua itse tai ammattilaisen ohjaamana. Keskusteluajan voi varata myös päivystävästä puhelimesta numerosta 040 6378287. Tapaamisia tarjotaan noin 1-5 kertaa, jonka jälkeen nuori ohjataan tarvittaessa peruspalveluihin pitempiketoisen tuen järjestämiseksi. Tavoitteena on, että nuori saa tarvitsemansa avun nopeasti ilman erillistä ajanvarausta tai lähetettä ja nuorelle pystytään järjestämään riittävä ja oikea-aikainen tuki tilanteeseensa.

YHTEISTYÖ OPPILAIDEN JA HEIDÄN HUOLTAJIENSA KANSSA

a) Toimintatavat osallisuuden edistämiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi oppilashuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa

Koulun oppilaat osallistuvat koulun toiminnan kehittämiseen kaikille oppilaille suunnattujen kyselyiden (kouluterveyskysely, päihdekysely, Hyvinvointiprofiili ja KiVa-kysely) kautta sekä lisäksi oppilaskunnan hallituksen toimesta. Oppilaskunta valitsee oppilasedustajan koulun johtokuntaan. Oppilaskunta tekee yhteistyötä alakoulujen ja lukion oppilaskuntien kanssa, sekä valtakunnallisesti harjoittelukoulujen oppilaskuntien kanssa. Oppilaskunta voi käyttää puheenvuoroja opettajainkokouksissa ja muissa tilaisuuksissa kuten Kodin ja koulun päivän aamukahveilla ja vanhempainilloissa. Kaikki vanhemmat voivat lisäksi tuoda asioita koulun tietoisuuteen arviointi- ja kehityskeskusteluissa sekä milloin tahansa lukuvuoden aikana esimerkiksi Wilman tai puhelimen välityksellä. Vanhemmilla on edustus koulun johtokunnassa.

Jatketaan vanhempaintoimikunnan toimintaa.

b) Toimintaperiaatteista ja -menettelytavoista tiedottaminen

Koulun toimintaperiaatteista ja menettelytavoista tiedotetaan uusille oppilaille toukokuussa tutustumispäivänä ja elo-syyskuussa 7. luokkien vanhempainillassa. Oppilaille jaetaan vuosittain päivitettävä oppilaan opas. Lukuvuoden aikana tiedottaminen Wilman ja Norssiportin kautta sekä tarvittaessa paperisilla tiedotteilla.

OPPILASHUOLTOSUUNNITELMAN TOTEUTTAMISEN SEURANTA (Opetuksen järjestäjä seuraa koulukohtaisten oppilashuoltosuunnitelmien toteutumista)

a) Koulukohtaisen suunnitelman vastuutaho

Yläkoulun oppilashuoltoryhmä rehtorin johdolla vastaa koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laadinnasta ja sen päivittämisestä. Suunnitelmaa ja sen toteutumista arvioidaan sekä kehitetään kevätlukukauden lopuksi. Koko harjoittelukoulun osalta oppilashuollon toteutumista arvioidaan oppilashuoltoseminaareissa 1-2 kertaa vuodessa ja oppilashuollon ohjausryhmän toimesta.

b) Seurattavat asiat ja tiedonkeruumenetelmä

Suunnitelman painopistealueita ja kehittämiskohteita (ks. yhteisöllinen oppilashuolto b-kohta) sekä niiden toteutumista seurataan OHR-kokouksissa. Tarkemmat johtopäätökset ja kehittämistoimenpiteet seuraavaa lukuvuotta varten tehdään kevätlukukauden lopulla.

Tiedonkeruumenetelminä käytetään mm. kouluterveyskyselyn, KiVa-koulun, Hyvinvointiprofiilin ja päihdekyselyn tuottamaa tietoa.

Lukuvuoden 2021-2022 tavoitteet:

1. Mahdollisiin poikkeustilanteisiin varautuminen: Jos otetaan käyttöön poikkeuksellisia opetusjärjestelyjä (etäopetus), OHR kokoontuu niin pian kuin mahdollista suunnittelemaan tilanteen vaatimia toimenpiteitä. Tilanteen mukaan koronatoimien ylläpitäminen ja varotoimista asteittain luopuminen.
2. Koulutsempparin työn suunnittelu ja kehittäminen
3. Välituntitoiminnan ja yhteistyön kehittäminen nuorisotoimen kanssa
4. Kouluyhteisön terveellisuuden ja turvallisuuden tarkastuksen valmistelu

c) Seurannan aikataulu ja seurantatietojen käsittelytavat ja hyödyntäminen sekä niistä tiedottaminen oppilashuollon kehittämiseksi: Katso vuosikello

LIITE: Lääkehoidon suunnitelma

Huoltaja vastaa siitä, että lapsen/nuoren lääkehoidon tarve ja lääkehoidon kannalta kaikki tarvittava tieto on käytettävissä. Huoltaja vastaa myös lapsen/nuoren yksilöllisen lääkkeen toimittamisesta ja tiedon siirtämisestä tarvittaessa toiseen kuntaan tai muulle koulutuksen järjestäjälle. Kaikki lapsen/nuoren lääkehoitoon osallistuvat tahot toimivat yhteistyössä huoltajien kanssa. Suunnitelma päivitetään riittävän usein, vähintään lukuvuosittain ja aina kun lääkehoidossa tapahtuu muutoksia.

Päivähoidossa ja perusopetuksessa annetaan vain lääkärin lapselle/nuorelle määräämiä reseptilääkkeitä. Lääkkeen on aina oltava alkuperäispakkauksessa ja siitä on käytävä ilmi annostus.

LAPSEN/NUOREN LÄÄKEHOIDON SUUNNITELMA

Lapsen/nuoren nimi:	Henkilötunnus:
---------------------	----------------

Huoltajien nimet:	Puhelinnumero, mistä tavoittaa päivän aikana:
-------------------	---

TIEDOT LÄÄKKEESTÄ JA LÄÄKEHOIDOSTA

Lääke 1	Lääkkeen nimi:			
Sairaus, jonka hoitoon lääkettä käytetään	Annostus ja lääkkeenantotapa	Lääke vastaanotettu Pvm ja työntekijän nimikirjaimet	Lääkkeen viimeinen käyttöpäivämäärä	Lääke säilytetään

Lääke 2	Lääkkeen nimi:			
Sairaus, jonka hoitoon lääkettä käytetään	Annostus ja lääkkeenantotapa	Lääke vastaanotettu Päivämäärä ja työntekijän nimikirjaimet	Lääkkeen viimeinen käyttöpäivämäärä	Lääke säilytetään

Lääke 3	Lääkkeen nimi:			
Sairaus, jonka hoitoon lääkettä käytetään	Annostus ja lääkkeenantotapa	Lääke vastaanotettu Päivämäärä ja työntekijän nimikirjaimet	Lääkkeen viimeinen käyttöpäivämäärä	Lääke säilytetään

Lääkehoidosta tiedotetaan seuraaville henkilöille, joista joku toimii lääkkeen antajana:

LÄÄKEHOITOON PEREHDYTTÄMINEN

Henkilökunnan perehdyttämisestä lapsen/nuoren lääkehoitoon vastaa:

Hoitavan tahon yhteystiedot:

Menetelmätavat poikkeustilanteissa (esim. retket, leirikoulut, liikuntatunnit; vuoroahoito):

LÄÄKEHOITON LIITTYVÄT TOIMENPITEET JA SEURANTA

Muut mahdolliset toimenpiteet (esim. verensokerin mittaaminen):

Seurataan seuraavia oireita:

Huoltajiin ollaan yhteydessä seuraavissa tilanteissa:

Terveystenhoitajaan tai lasta/nuorta hoitavaan tahoon ollaan yhteydessä seuraavissa tilanteissa:
Sairasauto kutsutaan seuraavissa tilanteissa:
Lääke tai lääkkeen antamisessa käytetty väline hävitetään:

Tämä lääkehoidon suunnitelma on laadittu yhteistyössä huoltajan kanssa.

Lääkehoitosuunnitelmaa laatimassa olleet henkilöt

_____ / _____ 20__

Rehtori nähnyt

/ _____ 20__

LIITE

Suunnitelma kurinpidollisten keinojen käyttämisestä Oulun normaalikoulun yläkoulussa

Toimintamalli oppilaan ojentamisessa:

24.4.2018

- Kurinpitoprosessi etenee portaittain. Oppilaan ojentamisessa tulee huomioida oppilaiden yhdenvertaisuus ja yleiset oikeusturvaperiaatteet. Lastensuojeluilmoituksen tarvetta arvioidaan erikseen kaikilla portailla.

PORRAS 1 kasvatuskeskustelut

- Kasvatuskeskustelu on kaksiosainen: ensimmäinen osa on kasvatuskeskusteluun määräävän opettajan puhuttelu. Toinen osa on keskustelu vuorolistan määräämän opettajan kanssa.

- kasvatuskeskusteluun määräävä opettaja täyttää lomakkeen Wilman kurinpito-kohdassa, jolla tieto menee oppilaan kotiin. Lomakkeessa ilmoitetaan, mihin otetaan yhteyttä, jos huoltajat haluavat osallistua keskusteluun. Kiireisissä tapauksissa ollaan puhelimitse yhteydessä oppilaan kotiin.

- Kasvatuskeskustelun toinen osa järjestetään viikoittain samaan aikaan kuin läksyparkki eli torstaisin klo 15.45-16.45. Paikalla on vuorolistan mukaan kaksi tai kolme valvojaa, joista yksi hoitaa läksyparkin, muut

kasvatuskeskustelut. Kasvatuskeskustelun toisesta osasta tehdään paperinen pöytäkirja, jonka paikallaolijat allekirjoittavat. Pöytäkirja toimii dokumenttina rangaistuksesta.

- Jos huoltaja ei ole paikalla, keskustelun lopuksi oppilas soittaa itse huoltajalle ja kertoo keskustelusta ja mitä on sovittu. Ellei huoltajaa tavoiteta puhelimella, valvoja laittaa sovitut asiat wilma-viestinä huoltajalle.

PORRAS 2 vanhempainpalaveri

Kolmannen kasvatuskeskustelun jälkeen luokanvalvoja kutsuu huoltajat ja oppilashuoltoryhmän edustajan koululle palaveriin, jossa käydään läpi tilanne ja sovitaan jatkotoimenpiteet. **Myöhästymisistä järjestetään vain yksi kasvatuskeskustelu, sen jälkeen rangaistus on jälki-istunto.**

PORRAS 3 jälki-istunto

- Vanhempainpalaverin jälkeen ei määrätä enää kasvatuskeskustelua vaan jälki-istunto seuraavalle jälki-istuntopäivälle.

- jälki-istunto on 1-2 kertaa kuukaudessa samaan aikaan läksyparkin kanssa. Jälki-istuntoon nimetään yksi valvoja.

PORRAS 4 rehtorin yhteydenotto

- seuraavasta jälki-istunnosta tai jälki-istuntoon saapumatta jättämisestä rehtori ottaa yhteyttä kotiin.

PORRAS 5 Kirjallinen varoitus.

PORRAS 6 Määräaikainen erottaminen