

Toimintakertomus 2025–2026



**OULUN
NORMAALIKOULU**

**OULUN
YLIOPISTO**

Oulun normaalikoulu

<https://nk.oulu.fi>

**Oulun normaalikoulun
perusaste (1–6) Koskela**
Tullimiehentie 8
90560 Oulu
Kanslia puh. 0294 484691

**Oulun normaalikoulun
perusaste (1–6) Linnanmaa**
Kaitoväylä 7
90570 Oulu
Kanslia puh. 0294 483750

**Oulun normaalikoulun
perusaste (7–9)**
Kaitoväylä 7
90570 Oulu
Kanslia puh. 0294 483770

Oulun normaalikoulun lukio
Paavo Havaksen tie 3
90570 Oulu
Kanslia puh. 0294 483771

Johtava rehtori
Sari Ahola
puh. 0294 487290
sari.ahola@oulu.fi

Perusopetuksen rehtori
Riku Välitälo
puh. 0294 484690
riku.valitalo@oulu.fi

**Perusasteen apulaisrehtori (1–6)
Linnanmaa**
Janne Pellikainen
puh. 0294 483880
janne.pellikainen@oulu.fi

**Perusasteen apulaisrehtori (1–6)
Koskela**
Sini-Maria Liimatta
puh. 0294 483807
sini.liimatta@oulu.fi

Lukion rehtori
Pasi Hieta
puh. 0294 483773
pasi.hieta@oulu.fi

Toimitusryhmä:
Sari Ahola
Miika Heinilä
Pasi Hieta
Sini-Maria Liimatta
Janne Pellikainen
Riku Välitälo

Toimituksen avustajat:
Susanna Lehtonen
Silja Saarijärvi

Toimintakertomuksen kannen kuva:
Tytti Lipponen 7D

Taitto: Sanni Salo, Muodo
Paino: PunaMusta

Sisällysluettelo

1. Yleistä ja yhteistä

Johtavan rehtorin tervehdys	5
In memoriam rehtori Pekka Saravesi	6
In memoriam Anneli Mäki-Opas	7
Eläkkeelle Raija Kärkkäinen	8
Eläkkeelle Katrimaija Lehtinen-Itälä	9
Aina kaiken ei tarvitse olla täydellistä	10
Oulun normaalikoulun strategian päivitys	12
eNorssin toimintaa	13
Oulun normaalikoulun uudisrakennuksen suunnittelu	14
Aineenopettajakoulutuksen kuulumisia	16
Oulun normaalikoulun koulutusvienti	17
Job Shadowing -liikkuvuusohjelma	18
Tutkoke-toiminta Norssissa	20
Oulun Norssin alumnipäivä keväällä 2025	21
Muistikuvia Raksilasta – Vuoden Norssin alumni 2025	22
Riemuylioppilasjuhla 2025	24
Tutkivaa opettajuutta harjoittelukouluissa -julkaisu	26
Tekoälyosaamista ITK-konferenssista	27
Oulun normaalikoulun kerhotoimintaa	28

2. Perusasteen luokat 1–6 Koskela

Kulunut vuosi Koskelan yksikössä	31
UNESCO-toiminta Koskelan alakoulussa	32

3. Perusasteen luokat 1–6 Linnanmaa

Linnanmaan alakoulun rehtorin terveiset	35
Oppilaskunta luomassa hyvinvointia ja yhteenkuuluvuutta	36
KiVa-toiminta ja oppilaiden hyvinvoinnin lisääminen	38
Kulttuuria Oulusta Eurooppaan – Unesco-tiimi	39
Kulttuuri osana koulupäivää – Höyhentakki-sakki-musikaali	40
Hyvinvointia, Linnanmaa 1–6	42

4. Perusasteen luokat 7–9

Tapahtumarikas vuosi yläkoulussa	45
Yläkoulun oppilaskunnan toiminta	46
Turinatiistait vahvistavat yhteisöllisyyttä	
Norssin yläkoululla	47
Aktiivista Unesco-toimintaa läpi lukuvuoden	48
77 kirjaa neljässä kuukaudessa	50
Terveiset Nuorten parlamentista	51

5. Lukio

Lukion rehtorin kansliasta	53
Yliopistoyhteistyön kehittäminen Oulun normaalikoulun lukiossa	56
Lukion pedagogisen tuen kokeiluhanke	59
Opiskelijahuolto Norssin lukiossa	60
Lukion tiedottamisen ja markkinoinnin tiimi	61
TO01-kansainvälisyyskurssi Poitiersissa	62
Terveiset <i>Res med oss</i> -opintojaksolta	64
Vanhojen päivä 2026	65

6. Opetusharjoittelu

Opetusharjoittelu luokanopettajakoulutuksessa	67
Tiedotuksia	70



1. Yleistä ja yhteistä



Hyvät oppilaat, huoltajat, opiskelijat ja henkilökunta!

Syksyn 2025 tilastojen mukaan Oulun normaalikoulussa opiskeli lukuvuonna 2025–2026 yhteensä 1103 oppilasta ja opiskelijaa, joista 849 perusasteella ja 254 lukiossa. Henkilökuntaa koulussamme oli kaikkiaan 143. Lukuvuonna 2025–2026 normaalikoulun vuosiluokilla 1–6 opetusharjoittelun suoritti kaikkiaan 348 luokanopettajaopiskelijaa. Linnanmaan vuosiluokilla 1–6 ohjattiin 186 luokanopettajaopiskelijaa ja 12 musiikkikasvatuksen tutkinto-ohjelman mukaisesti opiskelevaa opiskelijaa. Koskelan alakoululla ohjattavina oli 162 luokanopettajaopiskelijaa. Aineenopettajien harjoittelussa ohjattiin 90 opetusharjoittelijaa ja 15 musiikkikasvatuksen tutkinto-ohjelman mukaisesti opiskelevaa opiskelijaa. Lisäksi kaikissa yksiköissä on harjoitellut yhteensä 95 erityisopettajaksi opiskelevaa. Yhteensä ohjatun opetusharjoittelun eri jaksoja suoritti lukuvuoden kuluessa 560 opiskelijaa. Opetusharjoittelun koordinaattoreille ja kaikille opetusharjoittelua ohjanneille kiitokset työstänne!

Tänä lukuvuonna varmasti merkittävin koulua koskeva asia on Oulun normaalikou-

lun Linnanmaan yksikön uudisrakennuksen eteneminen niin, että tontilla on voitu valmistelutyöt aloittaa ihan aikataulun mukaisesti. Odotamme innolla uuden rakennuksen valmistumista vuonna 2028. Henkilökunta on ahkerasti ollut mukana prosessissa ja osallistuminen jatkuu ensi vuonna erityisesti kalustamisen suunnittelussa. Henkilökuntaa on työllistännyt tänä vuonna myös perusopetuksen oppimisen tuen uudistus. Uudet toimintatavat ja opetuksen järjestäminen vaativat paljon yhteistyötä sekä aikaa kehittyäkseen uuden lain mukaisesti. Lukiossa on ollut myös vastaava prosessi meneillään. On ollut hienoa huomata, että näin nopeissakin muutosprosesseissa meillä on valmiutta järjestää opetusta uudelleen oppilaidemme ja opiskelijoidemme hyväksi.

Suuret kiitokset koko henkilökunnalle tästä vuodesta! Kiitokset myös huoltajille, oppilaille ja opiskelijoille!

Nyt siirrytään kesälomille ja palataan taas lukuvuonna 26–27!

Toivotan teille kaikille lämpöistä kesää!

*Sari Ahola
johtava rehtori*

IN MEMORIAM



Rehtori Pekka Saravesi

Rehtori Pekka Saravesi kuoli 6.2.2026 Oulussa äkilliseen sairauskohtaukseen. Hän oli syntynyt Oulussa 23.11.1947.

Ylioppilaaksi Pekka kirjoitti 1967. Armeijan ja Reserviupseerikoulun jälkeen Pekka aloitti opiskelun Oulun yliopiston opettajainvalmistuslaitoksella. Samalta kurssilta löytyi myös tuleva puoliso Satu Niva.

Saravedet valmistuivat luokanopettajiksi 1971 ja saivat työpaikat Kittilän Molkojärven pieneltä koululta. He palasivat Ouluun, kun Pekka sai opettajan viran opettajainvalmistuslaitoksen harjoituskoulusta (nyk. normaalikoulu) ja Satu Oulun kaupungilta.

Pekka Saravesi teki pitkän ja ansiokkaan uran Oulun normaalikoulun ala-asteella opettajana ja rehtorina. Pekan määrätietoisuus ja karismaattisuus herättivät alusta alkaen luottamusta. Jo kolmen opettajavuoden jälkeen hänet valittiin koulun rehtoriksi. Rehtori- ja vararehtorikaudet jatkuivat pienin keskeytyksin aina eläkkeelle vuoteen 2006 saakka. Pekan intohimo suuntautui matematiikan

opetukseen. Hän toimi myös opettajankoulutuksessa matematiikan didaktikkona. Matematiikan opetuksen kehittäjänä Pekka teki arvokasta ja valtakunnallisesti tunnustettua työtä. Hän kirjoitti työnsä ohessa kymmeniä matematiikan oppikirjoja.

Pekka oli kollegoille hyvän ja innostavan opettajan ja opettajankouluttajan esikuva. Hänen oppilaansa ja opiskelijansa saivat erinomaista opetusta ja ohjausta. Moni opiskelija huomasi Pekan ohjauksessa, että matematiikka ja sen opettaminen ei ollutkaan niin vaikeaa.

Pekka oli erinomainen sanankäyttävä. Kun hän käytti rauhallisia ja harkittuja puheenvuoroja, häntä kuunneltiin tarkoin. Vapaa-ajan hetkissäkin Pekka oli loistava jutunkertoja.

Perhe oli Pekalle tavattoman tärkeä. Puolison kuolema 2022 oli hänelle suuri menetys. Lämpimät suhteet tyttären ja pojan perheisiin sekä yhteydenpito lukuisiin ystäviin toivat Pekan viimeisiin elinvuosiin paljon sisältöä ja merkitystä.

Vikke Vänskä ja Mikko Isohanni

IN MEMORIAM



Anneli Mäki-Opas, elinikäisen oppimisen kannattaja

Oulun yliopiston normaalikoulun ja kasvatustieteiden tiedekunnan lehtori, kasvatustieteen tohtori Anneli Mäki-Opas o.s. Kotilainen syntyi 15.11.1930 Joutsenossa ja kuoli 11.3.2026 Oulussa.

Vanhemmat kannustivat Annelia opiskelemaan. Valmistuttuaan Tornion seminaarista Anneli tuli opettajaksi Oulujoen koululle, missä työskenteli myös tuleva puoliso Pekka Mäki-Opas. Heille syntyi kaksi poikaa. Perheen yhteisiä harrastuksia olivat kirjallisuus, musiikki, liikunta ja luontoretket sekä matkustelu Euroopassa.

Anneli suoritti iltalukiossa ylioppilastutkinnon vuonna 1972. Hän siirtyi Oulun normaalikoulun ala-asteelle ja toimi luokanlehtorina vuosina 1979–1987. Anneli oli luokanopettajan poikkeuskoulutuksessa opiskelevien johtaja. Hän työskenteli Oulun yliopistossa opettajankoulutuksen lehtorina vuoteen 1993 saakka, jolloin jäi eläkkeelle. Anneli jatkoi vielä luentoja pitoa Chydenius-instituutissa, Jyväskylän yliopistossa ja Oulun yliopistossa 75-vuotiaaksi saakka.

Anneli opiskeli lehtorin viroissaan kasvatustiedettä valmistuen maisteriksi ja lisensiaatiksi sekä väitteli tohtoriksi vuonna 1993. Väitöskirja Älä katko kasvavan siipiä, terapeutinen kasvatustiede perustuu Lauri Rauhalan kasvatustieteen filosofiaan, missä korostuu lapsen ja nuoren kasvun tukeminen. Tematiikka jatkuu Annelin vuonna 2000 julkaisemassa kirjassa Murtuneet siivet. Kasvattajien vastuutehtävänä on poistaa kasvun esteitä ja kehittää oppijoiden myönteisiä elämänsäntöitä. Tällaiset tavoitteet sisältyvät aina ajankohtaisissa koulutyöissä, niin myös elinikäisessä oppimisessä.

Anneli oli sosiaalinen, sanoissaan sukkela ”Karjalan tytär”. Hän oli haaveittensa toteuttamisessa periksiantamaton realisti. Mäki-Opasien laajaan ystäväpiiriin kuuluvat sukulaisien ja työtovereiden lisäksi myös auttavaiset naapurit. Anneli sai elää pitkän vaiherikkaan elämän. Muistelemme kaipauksella hänen myönteistä persoonaansa.

*Marjatta Kaikkonen ja Anja Lindh
Kuva: Pertti Kaikkonen*

ELÄKKEELLE

Raija Kärkkäinen



Pitkän ja merkittävän elämäntyön Oulun normaalikoulussa tehnyt Raija Kärkkäinen siirtyi ansaitulle eläkkeelle 1.8.2025. Valmistumisensa jälkeen hän työskenteli Normaalikoululla kevätlukukauden 1984. Nokelan koulussa (nykyinen Lintulammen koulu) hän toteutti Opetushallituksen ja Oulun yliopiston yhteistyönä kaksivuotisen Montessori-opetuksen opetuskokeilun. Vakinaisen viran Norssilla Raija sai vuonna 1987. Raijan kohdalla voidaan puhua todella merkittävästä työurasta, sillä hänen uransa opettajana ja opettajankouluttajana kesti yli neljä vuosikymmentä.

Raija kirjoitti ylioppilaaksi Pudasjärven lukioista ja opiskeli Oulun yliopistossa luokanopettajan koulutusohjelmassa valmistuen kasvatustieteen maisteriksi vuonna 1983. Tämän lisäksi hänellä on Montessori-opettajan tutkinto Tukholman opettajakorkeakoulusta sekä Jyväskylän yliopiston Chydenius-instituutin järjestämän opettajankouluttajien PD-tutkinnon opinnot (40 ov). Lisäksi Raija on suorittanut lukuisia eri tahojen järjestämiä kansallisia ja kansainvälisiä täydennyskoulutuksia.

Työssään hän on saanut arvostusta erityisesti alkuopetuksen ja globaalikasvatuksen sekä Montessori-opetuksen asiantuntijana ja taitavana opettajankouluttajana. Monet opiskelijat ovat saaneet tukea kasvussaan opettajaksi hänen kannustavassa ja ammattitaitoisessa ohjauksessaan.

Esikuvallisena kasvattajana Raija huomioi jokaisen oppilaansa yksilöllisenä persoonana auttaen heitä löytämään omat vahvuutensa. Rohkaisevalla asennoitumisellaan, aidolla kiinnostuksellaan sekä laaja-alaisella tarkastelunäkökulmallaan hän on auttanut lapsia löytämään omat vahvuutensa ja kehittämään niitä. Yhteys oppilaisiin on aina ollut hänelle tärkeä ja keskeinen asia.

Raija on toiminut aktiivisesti erilaisissa normaalikoulun kehittämistehtävissä. Erityisesti Unesco- ja Erasmus+-työt ovat olleet hänelle tärkeitä, samoin englannin opetuksen kehittäminen sekä kielitietoisuus opetuksessa.

Kielitietoisuudesta hän on tehnyt eNorssi-julkaisun työryhmän kanssa. Raijan sitoutuminen koulussamme aloittamaansa oppilaskuntatoimintaan vuonna 2006 sekä erilaisiin pedagogisiin hankkeisiin on ollut vahvaa. Myös eNorssi-työssä Raija on ollut aktiivisesti mukana Unesco-koulu- ja oppilaskuntatoiminnassa.

Kansainvälisistä hankkeista voidaan nostaa esille mm. monet eTwinning- ja Erasmus+-projektit, jotka saivat lukuisia kansallisia ja eurooppalaisia palkintoja. Palkitun ”Women who changed the world”-projektin myötä hän oli työryhmänsä kanssa toteuttamassa laajaa digitaalista projektia, joka esitteli historian merkittäviä naisia. Osoituksena tästä erinomaisesta kansainvälisestä hanketyöstä koulullemme myönnettiin eTwinning-koulu-status vuosiksi 2021–2022.

Varsinaiseen opetustyöhön liittyvien tehtävien lisäksi Raija on ollut aktiivisesti mukana opettajankoulutuksen kehittämisen ja edunvalvontatoiminnassa. Hän on ollut paitsi koulume edustajana SUHO:n hallituksessa myös sekä järjestäjän että osallistujan roolissa kymmenillä SUHO:n kesäpäivillä.

Pitkästä ja ansiokkaasta työstään Oulun yliopiston palveluksessa Raijalle on myönnetty Oulun yliopiston rehtorin myöntämä ansiomerkki vuonna 2013 sekä tiedeyhteisön kultainen palveluvuosiansiomerkki vuonna 2019. Raija on saanut Suomen YK-liiton ohjaajapalkinnon ansiokkaasta työstä maailmankansalaisen tutkintojen ohjaamisessa.

Aktiivisten työvuosien jälkeen Raijalla on nyt aikaa itselle, perheelle ja lapsenlapsille. Erityisesti luonto ja luonnossa liikkuminen ovat hänelle tärkeitä. Koillismaan kotiseutu tarjoaa hyvät mahdollisuudet sienestys-, marjastus- ja kalastusharrastuksille. Ystävät tuntevat Raijan myös monipuolisena kulttuurin harrastajana.

Kiitämme Raijaa upeasta työstä ja työtovereudesta Oulun normaalikoulussa sekä toivottamme miellyttäviä hetkiä rentouttavien harrastusten ja rakkaiden läheisten parissa.

Eero Hietapelto ja Mari Säaskilahti

ELÄKKEELLE

Katrimaija Lehtinen-Itälä



Historian ja yhteiskuntaopin lehtori Katrimaija Lehtinen-Itälä, meidän kesken Kati, eläköityi kesäkuussa 2025. Hänen työuransa normaali-koululla oli poikkeuksellinen paitsi pituudessaan myös sisällöllisessä monipuolisuudessaan.

Katrimaija opiskeli historian, yhteiskuntaopin ja äidinkielen opettajan pätevyydet Oulun ja Helsingin yliopistoissa. Ennen työuraa normaalikoulussa kokemusta ehti karttua Myllytullin koulusta ja Kuusiluodon lukiosta. Normaalikoululla opettajanura alkoi 1991 ja jatkui eläköitymiseen saakka 2025.

Katrimaijan opetustyön osa-alueiden luettelemisesta saa aikaan pitkän listan. Kansainvälisyys, UNESCO-asiat, kulttuuriperintö, ihmisoikeudet, yrittäjyys ja muutamat muutkin teemat ovat olleet hänen työssään huomioituja asiakokonaisuuksia. Katrimaija koordinoi useita Comenius Nordplus- ja Erasmus-hankkeita huolehtimalla hakuprosessista ja rahoituksen hakemisesta. Hän myös organisoi vuosikausia lukion opintomatkoja esimerkiksi antiikin historian lähteille Roomaan ja HI5-opintojakson yhteydessä suomalaisiin historiallisiin kohteisiin.

Hän oli myös luomassa ihmisoikeuksien historian opintojaksoa yhdessä niin ikään hiljattain eläköityneen kollegansa Jari Honkanen kanssa. Opintojakso on jäänyt elämään, ja siihen kuuluu ennakkotyöskentelyn lisäksi pysäyttävä matka Auschwitziin ihmiskunnan pimeimpien hetkien tapahtumapaikalle. Itselleni tärkeä ja mieluinen yhteinen muisto on Euroscola-matka Pariisiin ja Strasbourgiin vuonna 2005. Tämän kaltainen työ on luki-

on opiskelijoille äärettömän tärkeää. Monille lukiolaisille oppilaitoksen kansainvälinen yhteistyö ja siihen liittyvät opintomatkat ovat ensimmäinen mahdollisuus kurkistaa ”suureen maailmaan”.

Opetusharjoittelun ohjaaminen on ollut osa Katrimaijan työtä Norssilla koko työuran ajan. Hän on kouluttanut satoja historian ja yhteiskuntaopin opettajia, ja näin hänen työnsä jälki vaikuttaa vielä pitkälle tulevaisuuteen. Ohjauksessa hän pitää olennaisena vuorovaikutuksen ymmärtämistä ohjaajan ja opetusharjoittelijoiden välillä oppilaita unohtamatta. Opetuksen monipuolisuus ja omien vahvuuksien löytäminen ovat olleet keskeisiä opetusharjoittelijoille annettuja tavoitteita. Myös täydennyskoulutuksessa hänellä on ollut paljon annettavaa. Erityisen aktiivista täydennyskoulutus oli 2000-luvun alussa, jolloin normaalikoululla oli laajaa alueellista koulutusta opetussuunnitelmaudistukseen liittyen.

Elämässä yleensä tärkeää Katrimaijalle on ollut asioihin vaikuttaminen, mikä on vienyt erilaisiin luottamustehtäviin, viimeisimpänä Oulun sieniseuran hallituksen jäsenyyteen. Yhteiskuntaopin opettaja on siis elänyt kuten on opettanutkin.

Katrimaijan valtava asiantuntemus, joskus räväkkäkin huumori, suoraan sanomisen taito ja lämmin suhde oppilaisiin olivat keskeisiä supervoimia hänen opettajapersoonassaan. Näitä asioita jäämme Norssilla kaipaamaan, kun Kati on siirtynyt nauttimaan lukujärjestyksettömästä elämästä. Toivotamme antoisia eläkepäiviä!

Pasi Hieta

Aina kaiken ei tarvitse olla täydellistä

Me Linnanmaan alakoulun erityisopettajat olemme viime vuosina vakiinnuttaneet harjoitteluohjauksiimme toimintamallin, jonka avulla olemme rohkaisseet opiskelijoita antamaan vertaistukea toisilleen. Jokaisen erityisopettajaharjoittelun päättyessä opiskelijamme ovat loppuohjauksessaan kirjoittaneet seuraavaksi harjoitteluun tuleville opiskelijoille ”tsemppikortteja” eli pienille valkoisille kartonkikortteille kirjoitettuja kannustavia lauseita. Uudet harjoittelijat ovat saaneet nämä kortit yhteisessä alkuohjauksessa ja tekstit on luettu ääneen. Jokainen opiskelija on vastaanottanut - ja omalla vuorollaan taas kirjoittanut - kaksi tai kolme korttia. Kortit olemme ottaneet talteen ja tällä hetkellä meillä onkin koossa jo 299 tsemppikorttia.

Tätä toimintakertomuksen tekstiä varten luin kaikki kortit ja jaoin ne eri ryhmiin sen perusteella, mikä oli kortin keskeisin viesti. Nostan nyt esiin joitakin opiskelijoiden ajatuksia eri teemoista. Ehkä arvaatkin, että ensimmäinen ajatus löytyy jo otsikosta.

Aluksi tuntuu raskaalta

Tähän aiheeseen liittyviä kortteja on kaikkien korkein pino, eli yli kolmekymmentä korttia. Näyttää siltä, että myös opetusharjoittelussa hankalinta on alku. Tämä meidän on hyvä muistaa.

Aluksi työmäärä voi tuntua ylitsepääsemättömältä. Kaikki kuitenkin järjestyy, mene asia kerrallaan. Älä säikähdä ensimmäistä viikkoa, sen jälkeen selkenee. Voimia alkuun! Kun pääset harjoittelussa vauhtiin, et haluaisi sitä lopettaa! Lopuksi voi olla jopa ihan kivaa.

Oppilaat

Oppilaista kirjoitetaan ymmärtävästi ja lempeydellä.

Näe hyvää jokaisessa oppilaassa. Oppilaat eivät

tarvitse täydellistä opettajaa, vaan opettajan, joka välittää. Oppilaiden antama kiitos sulattaa sydämesi <3 Ota ilo irti jokaisesta oppilaskoh- taamisesta, saatat löytää helmiä.

Lyhyet tsemnit

Paljon on myös pieniä rohkaisevia ajatuksia, joilla annetaan tulevalle opiskelijalle uskoa omaan opetusharjoitteluunsa.

Asiat järjestyy! Tätä ei oo rakettitiedettä! Yksinkertainen on kaunista! Kaikesta selviää! Luota itseesi, sinä pärjät kyllä! Sinä riität.

Monissa korteissa muistutetaan myös siitä, että lepääminen on tärkeää ja herkutteluakin voi välillä harjoittaa. Kokeileminen kannattaa, mokaamista ei tarvitse pelätä ja siihen voi luottaa, että ohjaajalta saa aina apua. Eikä kaikkea tarvitse heti osata, kun kerran ollaan vasta harjoittelemassa. Hyvin viisaita sanoja, opiskelijalta toiselle.

Puhutaanko opetusharjoittelusta vai sittenkin koko elämästä?

Kortteja lukiessani aloin vähitellen huomata, että monet ajatuksista sopivat ohjenuoriksi koko elämään, ei vain opetusharjoitteluun.

Jokaisessa päivässä on jotakin hyvää, mieltä viimeistään illalla ennen nukkumaanmenoa. Puhu itsellesi kauniisti ja kannustavasti! Avoin mielin ota haasteet vastaan, muista puhallella välissä. Pidä silmät ja korvat auki ja ole läsnä hetkessä. Positiivinen ja avoin asenne kantaa pitkälle. Viipyile onnistumisen hetkissä.

Joissakin korteissa oli muistutettu siitä, miten uskomattoman nopeasti aika kuluu, vaikka aina ei tuntuisi siltä. Tällaisen toteamuksen voisin myös itse kirjoittaa juuri nyt. Olen saanut olla Oulun normaalikoulussa erityisopettajana kymmenen kokemusrikasta vuotta,

tutustua aivan mahtaviin oppilaisiin ja tehdä monipuolista työtä huippukollegoiden kanssa. Nyt työvuoteni ovat tulleet täyteen ja heinäkuun lopussa käännän veneeni kokan kohti uusia seikkailuja, vapaaherrattaren roolissa ja ilman työpaineita. Uusi elämänvaihe ihmetyttää ja hämmentää kuin opetusharjoittelun ensimmäiset päivät. Mutta ehkäpä selviän tällä opiskelijan ajatelmalla:

Ainoa suunta on eteenpäin.

Linnanmaan alakoulun pedagogisen työryhmän puolesta, hienoista työvuosista lämpimästi kiittäen ja valoisaan tulevaisuutta Oulun normaalikoululle toivottaen,

Kerttu Ristola



Oulun normaalikoulun strategian päivitys

Oulun normaalikoulun strategia laadittiin edellisen kerran vuosille 2020–2025, joten tänä lukuvuonna oli aika päivittää strategian sisältöä. Johtoryhmä linjasi päivityksen kohteeksi arvo-pohjan. Muu sisältö säilyy ennallaan. Suurelta osin strategian sisältö on edelleen toimintaamme soveltuvaa ja sitä erinomaisesti kuvaavaa.

Syksyllä 2025 henkilöstölle tehdyssä Toimintakulttuurikyselyssä vastaajat valitsivat tärkeimmät arvot, joita he halusivat kehittää koulumme käytännön toiminnassa. Kyselyn tuloksia tarkasteltiin henkilöstön yhteisessä tilaisuudessa lokakuussa 2025 Oulun Radisson-hotellissa.

Kyselyn vastausten perusteella koulumme johtoryhmä valitsi kuusi eniten ääniä saanutta arvoa, joita päivitetään strategiaan kuvaamaan, miten ne toteutuvat käytänteissämme. Arvot ovat yhteisöllisyys, hyvinvointi, luottamus, yhdenvertaisuus, yhteistyö ja vastuunkanto.

Normaalikoulun henkilöstö vastasi vuorovaikutusalusta Howspaceen laadittuun kyselyyn kevätlukukauden 2026 aikana yksiköittäin järjestetyissä henkilöstökokouksissa.

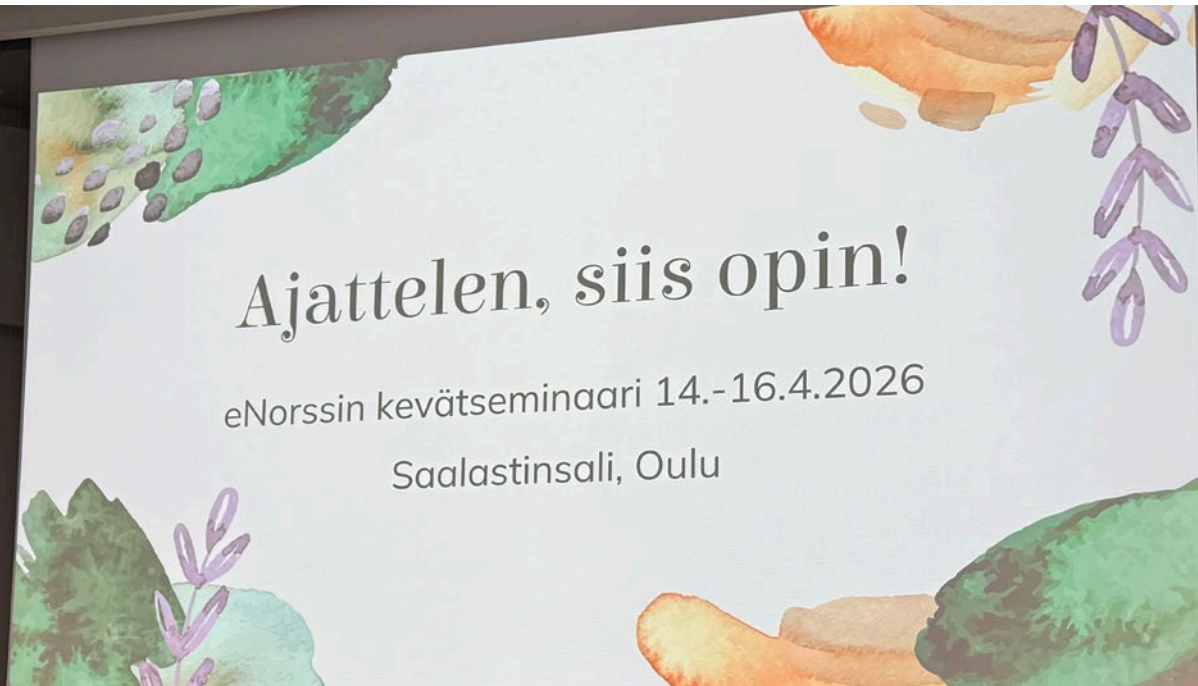
Kysymykset olivat:

- Miten voin toteuttaa tämän arvon omassa työssäni näkyväksi oppilaiden opetukseen?
- Miten voin toteuttaa tämän arvon omassa työssäni näkyväksi koulumme yhteiseen toimintakulttuuriin?
- Miten voin toteuttaa tämän arvon omassa työssäni näkyväksi hyvinvoinnin edistämiseen?
- Mitä osaitaitoja tämä arvo tarkoittaa oppilaan ja opiskelijan toiminnan osalta?

Kyselyn vastaukset analysoidaan kevätlukukauden 2026 lopussa. Saatujen vastausten perusteella koulumme strategiaan kirjataan, kuinka toimimme arvopohjamme mukaisesti jokapäiväisessä työssämme.

Johtoryhmä käsittelee strategian päivitettyä sisältöä toukokuussa 2026. Päivitetty strategia julkaistaan elokuussa 2026.

Raimo Salo



Ajattelen, siis opin!

eNorssin kevätseminaari 14.-16.4.2026

Saalastinsali, Oulu

eNorssin toimintaa

lukuvuonna 2025–26

Toimintavuosi aloitettiin syyskuun alussa, kun eNorssiväki kokoontui syysseminaariin Joensuuhun. Samalla aloitettiin uudenlainen seminaarirytmitys, jonka mukaisesti syysseminaari painottuu työryhmätyöskentelyyn ja kevätseminaari puolestaan enemmän täydennyskoulutustyyppiseen ohjelmaan. Syyslukukauden alussa tapahtui myös muutoksia eNorssin organisaatiossa, kun Perttu Ervelius aloitti projektivastaavan työt Pasi Kurttilan työparina Sampo Forsströmin lopettaessa pitkän ja ansiokkaan työrupeamansa verkoston projektivastaavan tehtävässä.

Kuluneen vuoden aikana työryhmät ovat jälleen toimineet aktiivisesti, ja työskentelyn näkyvimpinä tuloksina on julkaistu useita julkaisuja sekä muuta materiaalia. Tammikuussa julkaistiin Suomen ainedidaktisen tutkimusseuran Ainedidaktisia tutkimuksia -sarjassa kokoomateos Tutkivaa opettajuutta harjoittelukouluissa. Julkaisu on ensimmäinen normaalikoulujen tuottama JUFO-vertaisarvioitu kokoomateos ja näin ollen hieno päänavaus tällä foorumilla. Lähes samoihin aikoihin julkaistiin Kepetu-työryhmän työstämät oppimista ja koulunkäynnin tukea käsittelevät ohjauskortit. Kevään eNorssi-seminaarissa julkaistiin Ohjatun harjoittelun ohjaus ja ohjaajakoulutus-työryhmän julkaisu 30 tapaa harjoitella opettajuutta luokanopettajaharjoittelussa, ja ITK-konferenssissa puolestaan TVT-työryhmän uusin julkaisu Oppimis- ja toimintaympäristöjen kehittäminen harjoittelukouluissa V – Tilat ja tekniikka pedagogiikan kehittämisen tukena. Uutena julkaisutapana kuluvana vuotena on aloitettu käytäntö, jossa jokainen työryhmä vuorollaan esittelee vuoden toimintaansa myös Sirius-lehden artikkeleissa.

Myös muu toiminta on ollut aktiivista. Ohjatun harjoittelun palautekyselyä on kehitetty yhteistyössä Opettajankoulutuksen kansallisen tietovarannon (FinTED) kanssa, ja yhteistyötä tärkeiden sidosryhmien, kuten Opetushallituksen kanssa, on pidetty yllä. Lisäksi uusia, toimintaa tukevia rahoitusmalleja on kartoitettu,

ja niitä pyritään hyödyntämään jatkossa. Verkosto ja sen tekemä työ on ollut näkyvästi esillä eri foorumeilla, kuten BETT-messuilla Lontoossa sekä ITK-konferenssissa Tampereella.

eNorssin kevätseminaari pidettiin Oulussa huhtikuun puolivälin tienoilla. Seminaarin ohjelma oli sovitun rytmityksen mukaisesti täydennyskoulutuspainotteinen, ja tapahtuma oli suunnattu erityisesti sellaisille harjoittelukoulujen opettajille, jotka eivät aikaisemmin ole käyneet eNorssin tapahtumissa. Laadukkaan ohjelman äärelle kokoontui lähes sata norssilaista eri puolelta Suomea. Seminaarin ohjelma ja järjestelyt saivat osallistujilta erittäin hyvää palautetta. Kiitos tästä kuuluu kaikille henkilökuntamme jäsenille, jotka olivat mukana suunnittelemassa, valmistelemassa ja toteuttamassa seminaaripäiviä. Oulun seminaarissa saatiin kuulla myös uusista muutoksista verkoston organisaatiossa. Viimeiset kaksi vuotta eNorssin puheenjohtajana toiminut Oulun normaalikoulun johtava rehtori Sari Ahola luovutti seminaarissa puheenjohtajuuden Rautan normaalikoulun johtavalle rehtorille Juha Ståhlbergille. Kiitos Sari! Upeasta työstä ja onnittelut Juhalle puheenjohtajuudesta! Samassa yhteydessä otettiin käyttöön uusi käytäntö, ja puheenjohtajan lisäksi verkostolle nimettiin myös varapuheenjohtaja. Varapuheenjohtajaksi nimettiin johtava rehtori Heidi Östring Tampereen normaalikoulusta. Projektivastaavana viimeiset neljä vuotta toiminut Pasi Kurttila jättää tehtävänsä kuluvan toimintavuoden jälkeen, ja seminaarissa julkistettiin myös hänen seuraajansa. Elokuusta lähtien Perttu Erveliuksen työparina projektivastaavan tehtävässä toimii Janne Nissinen Tampereen normaalikoulusta. Ihmiset vaihtuvat, mutta työ jatkuu!

Pasi Kurttila

Oulun normaalikoulun uudisrakennuksen suunnittelu

Kulunut lukuvuosi on ollut erittäin aktiivista aikaa normaalikoulun uuden koulurakennuksen suunnittelussa. Suunnittelutyö lähti liikkeelle jo elokuussa järjestetyssä teso-päivässä, jossa pääsuunnittelija Maria Ahokas H&H-arkkitehteiltä kertoi rakennushankkeen senhetkisestä tilanteesta sekä hankkeen etenemisen aikataulusta ja tulevan vuoden suunnitteluvaiheista.

Koulumme näkökulmasta oli erittäin ilahduttavaa huomata, että suunnittelun etenemisen yhdeksi keskeiseksi periaatteeksi oli valittu käyttäjien, eli meidän, vahva osallistaminen. Vuoden mittaan saimme tyytyväisinä todeta, että tämä periaate toteutui myös käytännössä.

Elokuun ja helmikuun välisenä aikana järjestettiin yhteensä 57 käyttäjätyöpajaa, joissa käyttäjäryhmittäin tarkasteltiin ja kehitettiin suunnitelmia yhteistyössä arkkitehtien kanssa. Ajantasaiset suunnitelmat ovat myös nähtävissä uudisrakennushanketta varten perustetussa Howspace-ympäristössä, jossa kaikilla henkilökunnan jäsenillä on ollut mahdollisuus seurata suunnittelun etenemistä. Koko uudisrakennushankkeen etenemisestä on tiedotettu myös kuukausittain järjestetyissä projektipäällikön tiedotusvarteissa, joissa on tuotu esille hankkeen ajankohtaisia asioita.

Uudisrakennushankkeen suunnittelun rinnalla on kulkenut myös koulumme toimintakulttuurin kehittäminen. Toimintakulttuuriin laadittiin keväällä 2025 kolmevuotinen etene-missuunnitelma, jonka mukaisesti työskentely aiheen parissa aloitettiin syyslukukaudella. Aiheen parissa työskentely aloitettiin syksyllä 2025 henkilökunnalle yhteistyössä CDM In-volverin kanssa laaditulla toimintakulttuuria ja sen kehittämistä koskevalla kyselyllä. Kyselyn tuloksia hyödynnettiin tammikuussa 2026 pidetyssä teso-päivässä, jossa Katri Lehtovaara Schoolday Designerista ohjasi päivän työskentelyä teemana Yhteisöllisen toimintakulttuurin rakennusaineet. Aiheen parissa työskentelyä jatketaan elokuun 2026 teso-päivässä.

Uudisrakennushankkeen suunnitteluvaihe saatiin päätökseen etenemissuunnitelman mukaisesti viikon 11 lopussa. Tämän jälkeen hanke eteni tarjousvaiheeseen, ja rakennuttamispäätöstä odotellaan tehtäväksi tarjousten käsittelyn jälkeen loppukevästä. Kevään 2026 aikana on aloitettu myös uudisrakennukseen liittyvien kalustehankintojen valmistelu yhteistyössä yliopiston hankintapalveluiden ja tilapalveluiden kanssa.

Pasi Kurttila



Aineenopettajakoulutuksen kuulumisia

Kuluneen lukuvuoden aikana opetusharjoittelijoiden määrä kasvoi ilahduttavasti jonkin verran. Ohjatun opetusharjoittelun suoritti yhteensä 87 harjoittelijaa. Lisäksi Norssilla suoritettiin päättöharjoittelunsa 15 musiikkikasvatuksen opiskelijaa. Erityispedagogiikan harjoittelua toteutettiin osittain myös yläluokilla, ja näihin harjoitteluihin osallistui 32 opiskelijaa.

Harjoitteluvuoden aikana aineenopettajaksi opiskelevilla oli mahdollisuus perehtyä opettajan työhön aiempaa kokonaisvaltaisemmin. Tammikuussa toteutetussa Syventävä harjoittelu 2 jaksossa harjoittelijoilla oli mahdollisuus osallistua ohjaavan opettajan koko viikon opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen. Tämän kokeilun myötä harjoittelijat saivat aiempaa realistisemmän ja kokonaisvaltaisemmän kuvan opettajan työstä. Kokemukset olivat pääosin myönteisiä, ja käytäntöä päätettiin jatkaa ja kehittää myös tulevana lukuvuonna.

Joulukuussa toteutetussa Syventävä harjoittelu 1 jaksossa tarjolla ollut sivuaineharjoittelu osoittautui melko suosituksi. Yhteisenä tavoitteilana on mahdollistaa mahdollisimman monen opetettavan aineen, myös sivuaineiden, harjoittelu osana opetusharjoittelua.

Aineryhmäkohtaisten ohjausten lisäksi kaikille harjoittelijoille järjestettiin yhteisiä luentoja. Oppituntityöskentelyn ohella harjoittelijoille tarjottiin useita teemaohjauksia, joista osa toteutettiin pien- tai aineryhmissä ja osa moniaineisina ohjauksina. Teemoina olivat muun muassa samanaikaisopettajuus, koulun haastavat tilanteet, opettajan arvot ja eettiset periaatteet sekä moninaisuus ja osallisuus.

Lisäksi harjoittelijoille järjestettiin kaikille yhteisiä suurryhmäohjauksia. Näissä käsiteltiin koulun turvallisuusohjeita, maahanmuuttajataustan huomioimista opetuksessa, luokanvalvojan ja ryhmänohjaajan ja koulutsempparin tarjoamaa tukea koulun arjessa, arviointia, opiskeluhoitoa sekä opettajan työnhakua, oikeuksia, vastuita ja velvollisuuksia. Oppimisen tuen järjestelmän muutos 1.8.2025 alkaen huomioitiin myös opetusharjoittelussa, ja muutokseen liittyvää ajankohtaista tietoa jaettiin harjoittelijoille sekä suurryhmäohjauksena että osana ohjausta.

Lukuvuoden aikana jatkettiin didaktikoiden ja ainekoordinaattoreiden (ravustajien) yhteistapaamisia sekä syys- että kevätlukukaudella. Tapaamisissa keskusteltiin muun muassa aihesisältöjen päällekkäisyyksien välttämisestä ja opiskelijoiden jaksamisen tukemisesta. Yhteistyö aineenopettajakoulutuksesta vastaavan rehtorin sekä KPTK:n eri toimijoiden kanssa sujui mutkattomasti ja hyvässä hengessä. Lisäksi aineryhmät jatkoivat yhteistyötään ainelaitosten kanssa, mikä mahdollisti oppiainekohtaisiin ajankohtaisiin kysymyksiin paneutumisen.

Kevään harjoittelujaksojen päätteeksi toteutettiin eNorssin vuosittainen valtakunnallinen opetusharjoittelupalautekysely. Kyselyn tulokset käsitellään tarkemmin syksyn ensimmäisessä ravustajien kokouksessa.

*Juhani Kirves ja Pekka Vaaraniemi
aineenopettajakoulutuksen koordinaattorit*

Oulun normaalikoulun koulutusvienti 2025–2026

Oulun normaalikoulun yhtenä neljästä perustehtävästä on tuottaa täydennyskoulutusta opetushenkilöstölle. Osana täydennyskoulutuksen kenttää koulutusvienti nähdään ulkomaan kauppana ja koulutusosaamisen vientinä, jonka tuotteina ovat erilaiset konsultointi- ja täydennyskoulutuspalvelut. Asiakkaitamme ovat organisaatiot, julkisen sektorin edustajat ja järjestöt. Koulutuksemme toteutuvat verkkokoulutuksina tai lähikoulutuksena Suomessa tai ulkomailla.

Normaalikoulu toimii hallitusohjelman Osallistava ja osaava Suomi -linjausten ja Opetushallituksen alaisen Education Finlandin ohjelman sisällön ja tavoitteiden 2024–2027 mukaisesti. Koulutusviennin tavoitteena on kehittää koulumme omaa toimintaa, henkilöstömme ammatillista osaamista, laajentaa yhteistyöverkostoamme ja tavoitella taloudellista tuottoa. Taloudellinen tuotto käytetään Oulun normaalikoulun toiminnan kehittämiseen sekä henkilökunnan ja oppilaiden hyvinvoinnin edistämiseen.

Kaikilla henkilökunnan jäsenillä on mahdollisuus osallistua koulutusviennin suunnit-

teluun, toteutukseen ja arviointiin. Teemme yhteistyötä usean kumppanin kanssa, kuten eri maissa sijaitsevien Suomen suurlähetystöjen, Education Finlandin, Business Finlandin, Opetushallituksen, kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunnan yksiköiden ja Oulun yliopiston tiedekuntien kanssa.

Toteutamme koulutusvientiä järjestämällä verkkokursseja, täydennyskoulutusta ja konsultaatiota sekä Oulussa että ulkomailla. Lisäksi järjestämme opintovierailuja eri kokoisille ryhmille. Kuluneen lukuvuoden aikana koululamme kävi vieraita mm. Malesiasta, Japanista, Virossa, Belgiasta, Kiinasta ja Hollannista.

Koulutusviennin mainonnan ja markkinoinnin vahvistamiseksi tuotamme uutiskirjetä, jolla on yli 900 tilaajaa eri puolilta maailmaa. Tavoitteena on tiedottaa sidosryhmiämme ja yhteistyökumppaneitamme täydennyskoulutuksistamme sekä kesän seminaarista.

Lukuvuoden 2025–26 aikana koulutusviennin toimintoja on supistettu toistaiseksi. Resursseja on hyödynnetty lukion vetovoimaisuuden kehittämiseen ja koulumme strategian päivittämiseen.

Raimo Salo

Job Shadowing Erasmus+ -liikkuvuusohjelma

Hola! Job Shadowing Erasmus+ -liikkuvuusohjelmamme toteutui maaliskuussa 2026. Teemana oli inklusiivinen koulutuspolitiikka ja vierailijoina koulunkäynninohjaaja ja erityisopettaja.

Vierailukohteemme oli kaksisarjainen alakoulu CEIP Montecorona Sabiñánigossa, Huescan maakunnassa. Tämä julkinen koulu tarjoaa koulutusta varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen opiskelijoille vuosiluokilla 1–6. Koulussa opetetaan myös vaativan erityisen tuen oppilaita.

Huomasimme, että koulumme ja vierailukohteemme muistuttavat monessa suhteessa paljon toisiaan, vaikka etäisyyttä on noin 4000 km. Opettajien, ohjaajien ja muun henkilökunnan yhteistyö oli välitöntä ja vieraat otettiin lämpimästi vastaan.

Koulun henkilökunnasta välittyi työhönsä sitoutunut tunnelma. Kuten kaikissa kouluissa, myös täällä monet oppilaat tarvitsivat tukea oppimiseen ja vuorovaikutustaitoihin. Erityisopettajien ja koulunkäynninohjaajien tuki oli tärkeä osa koulupäivää tunneilla, välitunneilla ja siirtymätilanteissa.

Luokanopettajien, ohjaajien ja erityisopettajien lisäksi koulussa työskenteli puheterapeutti ja koulupsykologi. Pedagogisen tuen tiimiin kuului lisäksi pedagogisia terapeutteja, jotka myös työskentelivät tukea tarvitsevien oppilaiden kanssa.

Keskustelimme päivittäin opettajien, ohjaajien, koulupsykologin ja terapeuttien kanssa. Englannilla ei aina pärjätty, mutta vaikka toinen meistä oli Duolingin varassa, toisen espanja oli onneksi *perfecto!*

Me esittelimme henkilökunnan iltapäiväkokouksessa Oulun normaalikoulua ja suomalaista tapaa lähestyä oppimista ja inklusiivista. Mursimme suomalaisen koulujärjestelmän myyttejä, kuten että Suomessa ei anneta koskaan läksyjä. Keskustelimme esimerkiksi opet-

tajan pedagogisesta vapaudesta, käsityön oppimäärästä ja jonkin verran myös opettajan koulutuksesta. Espanjassa koulun henkilökuntaa hämmästytti se, ettei Suomessa opettajien työtä juurikaan auditoida.

Kävimme myös opettajien täydennyskoulutuskeskuksessa, jossa meidät otettiin lämpimästi vastaan. Siellä opettajat järjestävät muille opettajille täydennyskoulutusta. He myös esittelivät meille koordinoimia käytänteitä ja kouluille lainattavia materiaaleja.

Pääsimme tietysti koululla joka päivä seuraamaan oppitunteja. Esimerkiksi 5.-luokan ympäristöopin tunnilla tiedonhaku tehtiin iPadeilla, mutta muistiinpanot kirjattiin käsin kynä-paperi-menetelmällä. Tuntityöskentely vaikutti rauhalliselta, ja oppilaat keskittyivät omiin tehtäviinsä. Oppilaat kiinnostuivat Suomesta ja kysyivät, miltä tuntuu asua maailman onnellisimmassa maassa.



Guillermo Esparcia ja Kirsi Mäntyvaara
Montecoronan koulun edessä

Yhteisopettajuus oli luontevaa. Luokanopettajien opetusvelvollisuus oli 24 tuntia viikossa. 18 tuntia he opettivat omissa luokissaan ja 6 tuntia toimivat yhteisopettajina muissa luokissa. Kun kyselimme resursoinnista, ymmärsimme, että sijaisuusresurssia säästy, kun yhteisopettajista joku sijaisti lyhytaikaisissa, äkillisissä sijaistarpeissa.

Havainnoimme, kuinka hienosti inklusio toimi, kun tuki oli hyvin organisoitu ja resursseja riittävästi. Näimme, kuinka rauhallisesti opettajat ja muu henkilökunta toimivat haastavissakin tilanteissa. Piktogrammit ja kuvatu-ki olivat laajasti käytössä koko koulun tiloissa. Oppitunnit ja arki olivat hyvin stukturoituja.

Silti kaikkein vaikuttavinta oli katsella aikuisten ja lasten välistä mutkatonta yhteiseloä. Lämmin suhtautuminen lapsiin ja luonteva yhteisöllisyys oli upeaa ja me vieraina saimme myös nauttia siitä. Koimme, että meidät otettiin vastaan sydämellisesti ja avoimella mielellä.

Virallisen ohjelman lisäksi vaihdoimme vapaasti näkemyksiä kouluarjesta ja inklusiosta. Vertailimme kokemuksiamme liittyen hyvinvointiin, digitaalisuuteen ja kasvatukseen.

Sabiñánigo on viehättävä kaupunki Pyreneiden vuoristossa. Lähellä kohoavat lumiset huiput, vaikka maaliskuussa mantelipuut jo kukkivat laaksossa. Ja ruokahan oli tietysti *muy bien* joka päivä!

Guillermo Esparcia ja Kirsi Mäntyvaara



Tutkoke-toiminta Norssissa lukuvuonna 2025–2026

Tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminnan kulmakivenä on Oulun normaalikoulun tutkimus- ja kehittämistyön edistäminen alakoulusta lukioon ja opetusharjoittelussa. Yhtenä kehittämiskohteena on ollut yliopistoyhteistyö Oulun yliopistossa.

Viimeisin tutkoke-toimintaa ja yliopiston yhteistyötä rakentava tapahtuma oli koulume järjestämä Tutkoke-symposium ja eNorssi-seminaari 14.–16.4.2026. Monet yliopiston professorit ja tutkijat vierailivat tapahtumassa kertomassa tutkimuksestaan ja tulevaisuuden näköaloista. Syksyllä 2025 koululta osallistuttiin eNorssi-seminaariin Joensuussa.

Oulun yliopiston kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunta, Suomen harjoitteluverkosto eNorssi ja eri tieteenalat useissa yliopistoissa ovat luontevia yhteistyökumppaneita. Tutkoke-toiminnan tehtävänä on luoda edellytyksiä tutkimukselle tieteenalasta riippumatta.

Kaikki tutkoke-työ on koulussa arvokasta riippumatta sen laajuudesta riippumatta. Väitöskirjatyö tai muu tieteellinen tutkimus nostavat aineenopettajien tai luokanopettajien opettajankoulutuksen yhteiskunnallista arvoa tulevaisuutta varten. Tietoisuus koululla harjoitettavasta kokeilu-, kehittämis- ja tutkimustoiminnasta on keskeistä. Tutkimuksen tekemistä normaalikoulussa on esitelty esimerkiksi aineenopettajaharjoittelijoille kasvatustieteen opinnoissa.

Norssi on yliopiston monitieteisin työyhteisö matemaatikosta maantieteilijään. Useat opettajista valmistelevat eri vaiheissa väitöskirjoja ja jatkotutkimuksiaan joko kasvatus-

tieteistä tai muilta tieteenaloilta useampaan yliopistoon. Joillakin väitöskirjan aloittaminen on kypsymässä ja aloitusvaiheessa. Tiedekunta on ollut aktiivinen uusien väitöskirjojen polulla. Lisäksi opettajat ovat julkaisseet muita tieteellisiä ja populaarimpia tutkimuksia ja kirjoituksia.

Kokeilu ja kehittäminen ovat keskeinen ja luonnollinen toimintatapa yliopistokoulujen arjessa, oppiaineissa tai muissa koulun tehtävissä, vaikka kaikki eivät päädy tutkimukseksi. Näin vastataan tuleviin muutoksiin ja vahvistetaan entisiä hyviä toimintatapoja.

Aineryhmät ovat tavanneet ympäri Suomen. Lehtori Juha Mikkonen on johtanut eNorssin katsomusaineiden, psykologian ja filosofian aineryhmää ja lehtori Markku Kuorilehto historian ja yhteiskuntaopin aineryhmää.

Harjoittelukoulujen tutkoke-koordinaattorit kokoontuivat säännöllisesti lukuvuoden aikana. Tutkoke-yhteistyön tarkoituksena on tasoittaa väyliä tutkimukselle, kokeilutoiminnalle ja kehittämiselle harjoittelukouluissa. Tutkoke-työryhmää eNorssi-verkostossa koordinoi Jyväskylän normaalikoulun ruotsin lehtori Olli-Pekka Salo. Oulun normaalikoulun tutkoke-koordinaattori Markku Kuorilehto sekä jäsenenä Juha Mikkonen ovat kuuluneet eNorssin Tutkoke-työryhmään. Koulun tutkoke-ryhmän kuuluvat Markku Kuorilehto, Juha Mikkonen, Hannu Mäkiö ja Mika Vähäkuopus.

Koulu osallistui eNorssi-verkoston tutkoke-ryhmän Sirius-verkkolehden julkaisemiseen ja sen artikkelien kirjoittamiseen. Siriusta jaetaan harjoittelukouluille ja sidosryhmille.

Markku Kuorilehto

Oulun normaalikoulun tutkoke-koordinaattori

Oulun Norssin alumnpäivä keväällä 2025

Vuoden 2025 toukokuussa kokoontuivat koululle Oulun Norssin alumnit. Tilaisuuteen 16.5. osallistui noin 50 entistä oppilasta, lukiolaista ja opettajaa.

Alumnipäivä aloitettiin Tiililorssilla johtavan rehtorin Sari Aholan tervehdyspuheella. Alumnien edustajana ja keskeisenä alumnitoiminnan vetäjänä puhui FM Suvi Lindén (yo 1982). Tietokirjailija Risto Uimonen sai Vuoden 2025 Norssin alumnin arvon. Markku Kuorilehto esitteli Oulun normaalikoulun ja sen edeltäjäkoulujen ylioppilasperinteitä viidellä vuosisadalla. Tilaisuuden ruokailu järjestettiin Oulun ammattikorkeakoulun ravintola Marassa.

Lukiolla Ympäristötietotalossa vietettiin yhteinen välitunti yhdessä alumnien ja lukiolaisten välillä teemalla ”Norssilaisen elämää ennen ja nyt”. Muisteltiin ja kerrottiin koke-

muksia Norssista yli 60 vuoden ajalta. Alumnista ja lukiolaisista otettiin ensimmäinen yhteinen valokuva.

Päivän esiintyjinä olivat varatuomari Matti Vuoria (yo 1970), LKT, EL, FM, dosentti Leila Risteli (yo 1970) ja yhteiskuntatieteiden maisteri, hallitusammattilainen Ilpo Tolonen (yo 1985). He kertoivat elämänsä vaiheista ympäri maailmaa politiikan, tieteen ja yrityselämän näkökulmista. Sitä ovat jokaisella kantaneet elämässä Oulun Norssista saadut opinnot ja kokemukset. Opettajilla siinä on ollut keskeinen rooli.

Tilaisuuden päätössanat lausui lukion rehtori Pasi Hieta. Ajatus paluusta seuraavana alumnpäivänä ”Vanhalle Norssille” Raksilaan kyti monen ajatuksissa ja puheissa.

Markku Kuorilehto



Vuoden 1982 Norssin ylioppilas Suvi Lindén avaamassa vuoden 2025 alumnpäivän Tiililorssilla.



Vuoden 2025 Oulun Norssin alumnus
Risto Uimonen

Oulun Normaalikoulun vuoden 2025 alumnus

Laajasta kirjallisesta tuotannostaan tunnettu tietokirjailija Risto Uimonen sai ”Vuoden 2025 Oulun Norssin alumnus” -tunnustuksen alumnuspäivänä 16. toukokuuta 2025. Risto Uimonen on merkittäväällä tavalla edistänyt koulun entisten oppilaiden yhteenkuuluvuutta. Hän on yksi keskeisistä henkilöistä, joka on ollut aloittamassa koulun alumniperinteitä ja alumnipäivien järjestämistä jokakeväänä tapahtumana.

Kunniakirjan antoivat Risto Uimoselle alumnien puolesta Suvi Lindén ja lukion rehtori Pasi Hieta.

Risto Uimonen muistelee tämän toimintakertomuksen kirjoituksessaan kouluajojaan Oulun normaalilyseossa Raksilassa ”Vanhalla Norssilla” (nykyinen Raksilan lukio) rehtorien Akseli Inkalan ja Pauli Anttilan aikaan. Koulun nimi muuttui 1974 Oulun normaalikouluksi. Vuonna 1983 yläaste ja lukio muuttivat Raksilasta Linnanmaan Tiilitorssiin.

Markku Kuorilehto

Muistikuvia Raksilasta

Nuori ihminen katsoo eteenpäin. Iän karttuesa katse suuntautuu elettyyn elämään. Omassa retrospektiivisessä tarkastelussani näen, että Oulun normaaliyliseolla Raksilassa on ollut oma vaikutuksensa oman elämäni kulkuun.

Koulu voi latistaa tai kannustaa. Minua Norssi rohkaisi tekemään oikeita valintoja – yhtä suurta ratkaisua lukuun ottamatta.

Suosikkiopettajiani olivat Aimo Rönkä englannissa, Vesa Lehmuskallio liikunnassa, Martti Ursin historiassa ja yhteiskuntaopissa sekä Pauli Anttila äidinkielessä. Pidin heitä inspiroivina persoonina – Lehmuskalliotakin, jonka ehdottomuutta jotkut kaverini vieroksuivat.

Minut Lehmuskallio palkitsi yhtenä vuonna koulun parhaana urheilijana. Meillä suurten ikäluokkien pojilla Nokelassa ei juuri ollut muuta tekemistä vapaa-ajalla kuin urheilla, pelata pallopelejä ja käydä kirjastossa. 1950-luvulla ei ollut edes televisioita. Olin sen takia monessa lajissa hyvä, mutta en missään koulun paras.

Pääsin kerran jopa Kalevan valokuvaan, kun joukkueemme voitti Oulun oppikoulujen jääpallomestaruuden. Veskun kannustus ei kuitenkaan tehnyt minusta huippu-urheilijaa. Lopetin kilpaurheilun abivuotenani ja keskityin koulunkäyntiin. Ryhdyin harrasteilijaurheilijaksi ja sellainen olen yhä, neljänä päivänä viikossa.

PIENELLÄ MORRIS MINILLÄÄN kaupungilla huomiota herättänyt Martti Ursin herätti minun ja monen muun miehenalun kiinnostuksen yhteiskunnallisiin asioihin. Brittiläistä herrasmiestä muistuttanut Aimo Rönkä taas syytti minussa liekiksi roihahtaneen kipinän englannin kieltä ja Englantia kohtaan.

Rönkä antoi meille ensi töikseen englanninkieliset etunimet. Olin tyytyväinen, kun hän nimesi minut rennolta kuulostavaksi Dickiksi. Tajusin vasta myöhemmin, mitä sana tarkoittaa pienellä kirjaimella kirjoitettuna.

Innostuin lukiolaisena lukemaan englantilaisia lehtiä. Kielitaitoani kohensi myös brittipopin ahkera kuuntelu. Nokelassa ilman kielikursseja hankkimasta englannin taidostani oli suuri apu Tampereen yliopistossa, jossa suurin osa kurssikirjoistamme oli englanninkielisiä.

Varsinainen kielitaitoon pohjautuva on-

nenpotku seurasi, kun pääsin 25-vuotiaana töihin suureen ja mahtavaan Britannian yleisradioyhtiöön BBC:hin ja asumaan Lontooseen. Suuri Lontoo oli minulle 1960-luvun kuuluisa *Swingin London*, jossa kaikki nuorisoa kiinnostava jännä oli tapahtunut.

BBC:n journalistiset opit ja etiikka vahvistivat käsityksiäni journalismin merkityksestä demokratian toimivuuden kannalta sekä siitä, että toimittajan rooliin vallan vahtikoirina kuuluu ehdoton poliittinen sitoutumattomuus. Monet kollegat haastoivat niitä oppeja, kun siirryin töihin Helsinkiin 1976.

Minun ei tarvinnut luopua periaatteistani. Suomalainen journalismi liberalisoitui 1980-luvulla Urho Kekkosen presidenttikauden jälkeen. Objektivisesta ja tarkasta tiedonvälityksestä sekä poliittisesta sitoutumattomuudesta tuli pikkuhiljaa uusi ihanne suomalaisille journalisteille.

PAULI ANTILA ROHKAISSI minua kirjoittajana ja tuotui niin, että matkusti ylioppilastutkintolautakuntaan protestoimaan, kun hänen laudaturina lähettämänsä ylioppilasaineeni tuli takaisin Helsingistä cum laude approbaturina. Hän oli tyytymätön joihinkin muihinkin lautakunnan päätöksiin.

Anttila hämmentyi myös, kun sanoin ammatinvalinnan tunnilla, että haluan opiskelamaan journalismia Tampereen yliopistoon. Jouduin Anttilan puhutteluun. Hän sanoi, ettei huonosti arvostettuun ja palkattuun ammattiin kannata hakeutua.

Olisi ollut luontevaa, että nuori lukiolainen olisi noudattanut arvostetun rehtorin neuvoa. Pidin pääni, kun en voinut ajatella itselleni mitään muuta työtä. En myöskään osannut edes uneksia tuolloin mistään sellaisesta, mitä sain kokea ja nähdä työssäni lehdissä, radiossa ja tv:ssä. Päivääkään journalistina en antaisi pois.

Olen myös kirjoittanut lukuisia tietokirjoja, muun muassa trilogian Sauli Niinistöstä, kaksi kirjaa Juha Sipilästä ja yhden Esko Ahosta, kaikista valtansa huipulla. Koulusta saamani lähtöpötku kirjoittamiseen on kantanut pitkälle.

*Vuoden 2025 Oulun Norssin alumni
Risto Uimonen*

Riemuylioppilasjuhla 2025

Kuluvana vuonna riemuylioppilasjuhlaa vietivät vuonna 1975 valkolakkinsa saaneet Oulun normaalikoulun järjestämiin tilaisuuksiin osallistui kaikkiaan 19 tuolloin ylioppilaksi kirjoittanutta. Vuonna 1975 kirjoittaneet olivat ensimmäiset Oulun normaalikoulusta valmistuneet ylioppilaat, sillä koulu, aiemmin Oulun normaalilyseo, siirtyi Oulun yliopiston hallintaan vuonna 1974 ja muuttui näin ollen Oulun normaalikouluksi.

Juhlaviikonloppu alkoi perjantaina 30.5. klo 14 pidetyllä kahvitilaisuudella niin kutsutun Tiilinorssin tiloissa, jossa lukion rehtori Pasi Hieta piti puheen käsitellen koulun historiaa, nykytilaa ja tulevaisuutta. Osallistujien valokuvauksen jälkeen tapahtuman yhteyshenkilö Markku Kuorilehto esitteli osallistujille koulun historianäyttelyä ja perinteitä.

Juhlapäivä jatkui osallistujien iltatapaaamisella ravintola Perlassa, jossa nautimme maukkaan buffet'n. Nopeasti vierähtänyttä iltaa siivitti iloinen keskustelu ja kouluaikojen muistelu. Tuntui kuin juttu olisi jatkunut suoraan siitä, mihin se loppui 50 vuotta sitten.

Juhlaviikonloppun kohokohta oli osallistuminen kunnavieraina uusien ylioppilaiden lakkaistilaisuuteen lauantaina 31.5. Oulun yliopiston Saalastinsalissa. Täällä meidät oli sijoitettu kunnia paikalle salin etuosaan, josta oli hyvä näkyvyys estradille.

Riemuylioppilaat lahjoittivat stipendin yhdelle valmistuneelle ylioppilaille. Stipendi haluttiin luovuttaa toiset huomioon ottavalle sosiaaliselle opiskelijalle, joka on joutunut työskentelemään ja ponnistelemaan tavallista enemmän tavoitteen saavuttamiseksi. Stipendin saajaksi valikoitui Quang Nguyen. Stipendin saajan ilme oli paljon puhuva ja vähintään hämmästyntynyt kuullessaan nimensä mainittavan.

Riemuylioppilaiden tervehdysten uusille ylioppilaille esitti Ritva Niskala. Hänen mukaansa koulun opetus oli jo tuolloin, 50 vuotta sitten, kiinni ajassa ja yhteydessä ympäröivään

yhteiskuntaan. Opetussisällössä korostui voimakkaasti ympäristötietoisuus sekä koulutuksen merkitys yhteiskuntaa muuttavana ja kehittäväenä voimana.

Niskala maalaili myös uusien ylioppilaiden tulevia haasteita. Tulevaisuus sisältää lukuisia epävarmuustekijöitä ilmastokriisistä aseellisiin konflikteihin. Hänen mukaansa yksi tärkeimmistä taidoista on kyky erottaa tosi valheesta, rehellinen ja aito manipuloidusta.

Niskala kertoi omasta työurastaan maahanmuuttajana Mosambikissa ja Angolassa. Hän korosti, miten tärkeää on, että maailmassa – myös Suomessa – tuetaan sotaa, vainoa tai ympäristökriisiä pakenevia ihmisiä.

Hän kertoi kokeneensa, miten helposti erilaisista taustoista tulleet ihmiset voivat kohdata, elää ja toimia yhdessä, kun yhteiskunta hyväksyy taustoiltaan, kulttuuriltaan ja ulkonäöltään moninaiset ihmisen aidosti osaksi yhteiskuntaa.

Niskala käsitteli suomalaisuutta globaalissa maailmassa. Hän totesi, että suomalaisuus elää ja muuttuu mutta se ei katoa, vaikka siihen liittyy uusia ääniä, kasvoja ja tapoja – se kasvaa, syvenee ja rikastuu. Monikulttuurinen Suomi ei ole uhka, vaan todellisuutta ja mahdollisuuksia. Meidän vastuullamme on rakentaa maa, jossa jokainen saa kokea kuuluvansa joukkoon.

Lopuksi Niskala toivotti uusille ylioppilaille onnea ja hyvää matkaa elämään, vaikka osa ei vielä tiedä, mihin haluaa suuntautua. Hän kehotti nuoria uskomaan omiin arvoihinsa ja kykyihinsä alkavalla matkalla.

Juhlan jälkeen tiemme erkanivat jälleen. Niin rehtori Pasi Hieta kuin tapahtuman yhdyshenkilö Markku Kuorilehto painottivat koulun alumnitoimintaa, ja useat osallistujat aikoivat jatkossa osallistua siihen ja tavata näin koulun keväisten alumnipäivien yhteydessä.

Kiitokset Oulun normaalikoululle saamisemme kestävästä elämän eväistä ja järjestetystä riemuylioppilasjuhlasta.

Vuoden 2025 riemuylioppilaat



Vuoden 2025 riemuylöoppilaat ylioppilasjuhlassa Saalastinsalissa. Kuvassa vasemmalla Oulun normaali-koulun entinen johtava rehtori Timo Lappi, joka oli opettajana Norssissa riemuylöoppilaiden kouluaihana.

Tutkivaa opettajuutta harjoittelu- kouluissa -julkaisu



Saimme iloksemme ojentaa lahjaksi Tutkivaa opettajuutta harjoittelukouluissa -teoksen keynote-puhujillemme Oulun normaalikoulun järjestämässä eNorssi-tapahtumassa. Kyseessä on normaalikoulujen ensimmäinen JUFO-tason vertaisarvioitu kokoelmateos. Teoksen päätoimittajana toimi Juha Mikkonen Oulun normaalikoulusta yhdessä toimittajien Olli-Pekka Salo (Jyväskylän normaalikoulu) ja Juuso Pursiainen (Helsingin Viikin normaalikoulu) kanssa.

Teoksen kaikkien kolmentoista artikkelin ensimmäinen kirjoittaja on normaalikoulun opettaja, ja artikkelien aiheet vaihtelevat alakoulusta yläkouluun ja lukioon, opettamisen ja oppimisen psykologiaan, opetusmenetelmiin ja teknologian käyttöön eri oppiaineissa sekä opetusharjoittelun kehittämiseen.

Teos oli ilo toimittaa, ja on hienoa, että olemme tällä tavalla voineet edistää tutkimukseen perustuvaa opetustyötä sekä molempia osapuolia hyödyttävää yhteistyötä yliopistojen kanssa.

Yliopistotutkijat ovat normaalikoulujen opettajien lisäksi olleet osallisena teoksen

tuottamisessa monella tapaa. Artikkelien kirjoittajina on yliopistodidaktikkoja, ja vertaisarviointiin osallistui opetusalan tutkijoita lähes kaikista kotimaamme yliopistoista. Lisäksi Suomen ainedidaktinen tutkimusseura, jossa Juha Mikkonen on edustanut normaalikoulua, oli se taho, joka alun perin antoi idean julkaisun tuottamiselle heidän julkaisusarjassaan Ainedidaktisia tutkimuksia. Teoksemme on sarjan 29:s osa.

Uskomme, että teosta tullaan hyödyntämään opetuksen, oppimisen ja opetusharjoittelun tutkimusperustaisessa kehittämisessä. Vastaavia tuotoksia tulee varmasti syntymään useampia koulujemme ja yliopistojen yhteistyönä jatkossakin.

Eniten hyvin toimivasta opetuksesta hyötyvät koulujamme käyvät lapset ja nuoret. Sen tarkoituksena on, että he saavat monipuoliset ja elämänmyönteiset rakennusaineokset omaa kasvuaan ja tulevaa elämää varten. Sitä vartenhan me Oulunkin normaalikoululla työtämme kehitämme ja tutkimuksia teemme.

Juha Mikkonen

Teknologia on oppimisen kohde – tekoälyosaamista ITK-konferenssista 2026

Keskeisin teema Tampereella järjestetyssä tämän vuoden Interaktiivinen Teknologia Koulutuksessa -konferenssissa oli tekoälyavusteinen oppiminen ja opettaminen. Luennoilla esiteltiin monipuolisesti tekoälybotteja ja erilaisia perusopetuksen käyttöön räätälöityjä sovelluksia – tietosuojaa ja riskienhallintaa unohtamatta.

Myös korkeakouluissa tekoäly on pakottanut muuttamaan arviointiajattelua. Osaamisen osoittamisen mittarina toimineet tekstintuototehtävät eivät tekoälysovellusten läpimurron jälkeen ole enää olleet moderneja mittareita arvioinnissa. Ratkaisuksi kehitetään muun muassa dialogia arvioitavana tehtävänä: opiskelija voi käydä tekoälysovelluksen kanssa keskustelua näyttääkseen toteen osaamistaan.

Koulumaailman ohella tekoäly on jo oleellinen palanen jokapäivästä elämäämme. Jari Laru Oulun yliopistosta puhui arkitoiminnassamme näkyvän ja näkymättömän tekoälyn lisäksi siitä, miten ihminen on kautta aikain pa-

lastellut omaa ajatteluaan työkaluiksi. Tekoäly on tässä evolutiivisessa jatkumossa vain yksi ajattelua tukeva työkalu. Tutkimusten mukaan Mieti ensin -mallin mukaisesti omaa ajattelua ja tekoälyä hyödyntävät päihittivät selvästi pelkkää tekoälyä tai pelkkää omaa ajattelua oppimisessa hyödyntäneet informantit.

Konferenssissa käsiteltiin myös peruskoulun tulevaisuutta ja sitä, miten tulevaisuuden peruskoulussa tulisi suhtautua teknologiaan. Pohjana luennoille oli opetus- ja kulttuuriministeriön teettämä julkaisu Peruskoulu 2045: Elämää varten : Visio suomalaiselle peruskoululle. Visiossa tekoäly esitellään samanlaisessa roolissa kuin Larun luennolla: teknologiset ratkaisut ovat työvälineitä sekä opettajille että oppilaille. Teknologia pitäisi mieltää välineen lisäksi oppimisen kohteeksi, eli olisi hyvä miettiä, miksi ja miten työvälineitä käytetään. Teknologia tukee oman ajattelun kehittymistä, ei tarjoa valmiita vastauksia.

Miika Heinilä



ITK 2026 -konferenssissa oli edustus Oulun normaalikoulun kaikista yksiköistä. Kuvassa Miika Heinilä, Aleksi Tanner, Pasi Kurttila, Pauli Hoffrén ja Mika Ruikka.

Oulun normaalikoulun kerhotoimintaa

Tänäkin lukuvuonna Oulun normaalikoulun kerhotoiminta on ollut monipuolista. Koulun omat kerhot pyörivät tehokkaasti ja Harrastamisen aarrearkun kerhot toivat paljon lisää erilaisia kerhovaihtoehtoja oppilaiden valittavaksi. Erityisen suosittu oli Pokémon Go -kerho, johon olisi ollut tulijoita moninkertainen määrä kuin mukaan mahtui. Myös Mummola-kerho oli todella tykätty kerho pienten oppilaiden keskuudessa.

LINNANMAA

Matematiikkakerho vuosiluokille 7-8

Matematiikkakerho on koonnut yhteen innokkaita matematiikan taitajia, jotka haluavat haastaa itsensä mielenkiintoisten tehtävien parissa. Kerhon toiminnassa olemme osallistuneet myös paikallisiin ja valtakunnallisiin kilpailuihin. Menestystä on tullut mm. syksyn peruskoulukilpailussa: 8-luokan opiskelijat Kerttu Anttila ja Sanelma Mäkitalo menestyivät koko peruskoulun sarjassa, vaikka ovatkin vasta 8-luokalla.

Päässälkukisassa 7-luokan oppilaat Vilho Puurula ja Joy Shu raivasivat tiensä huhnikuun lopussa pidettävään loppukilpailuun. Jännityksellä odotamme lisäksi tuloksia Kengurukilpailuista, joihin osallistui sekä 7- että 8-luokkalaisia koulumme oppilaita. Kerhon vetäjänä toimi Hellevi Kupila.

Yläkoulun köksänkerho

Innokkaita kerholaisia on riittänyt koko vuoden, ja ilmapiiri on ollut mukava. On ollut ilo nähdä, kuinka hyvin kerhoryhmät ovat toimineet: yhteisöllisyys, toisten huomioonottaminen ja hyvät tavat ovat olleet keskeisessä osassa kerhon toimintaa.

Köksänkerhossa olemme valmistaneet monipuolisia välipaloja koulupäivän jälkeen. Kerhopäivä vaihteli eri jaksoissa. Näin mah-

dollisimman moni yläkoulun oppilas pääsi osallistumaan. Toivottavasti kerholaisten kokkailuinnostus jatkuu kesälläkin! Kerhon vetäjänä toimi Terhi Ylöniemi.

Vapaaehtoistyön kerho

Koulumme 8.- ja 9.-luokkalaisten vapaaehtoistyön kerhossa on ollut ennätysmäärä osallistujia. 28 kahdeksannen luokan oppilasta on ollut mukana kerhossa kevään aikana. Kerhoon on sisällytynyt nuoren omaan toimijuuteen kannustavaa koulutusta sekä konkreettista vapaaehtoistyötä. 9.-luokkalaiset ovat saaneet kerhotoiminnastaan todistukset.

Opettajat ja kerholaiset suunnittelevat vapaaehtoistyötä ja valitsevat kiinnostavia kohteita yhteistyössä. Kerholaiset osallistuvat vapaaehtoistoimintaan pääosin ohjatusti opettajien kanssa. Jokainen kerholainen voi kuitenkin halutessaan sisällyttää mukaan maksimissaan viisi tuntia omaa vapaaehtoistyötä.

Tänä lukuvuonna talkoimme Nälkääpäivä-keräyksen hyväksi, teimme Ikioma-ensikirjoja ohjatusti, kävimme useita kertoja ilahduttamassa vanhuksia sekä askartelimme pikkuoppilaiden kanssa. Lisäksi olimme mukana Luukkaan kappelin aamupuurolla ja osallistuimme Mieli Oulu-yhdistyksen toimintaan. Vaparit osallistuivat myös Taksvärkki ry:n organisoimaan Maailmankansalaisen koulu-toimintaan.

Merja Holappa ja Tytti Haapamäki

Muita kerhoja

Lisäksi Linnanmaalla on tänä lukuvuotena ollut toiminnassa Kokkikerho, jonka vetäjänä toimi Riikka Kiiveri-Raappana. Vapaaehtoistyön kerhoa vetivät Tytti Haapamäki, Merja Holappa ja Hellevi Kupila. Teknologia- ja mopokerhoa veti Janne Marjamaa.

Harrastamisen aarrearkun kerhoja Linnanmaalla oli Visual Arts -kerho ja Sanataidekerho.

KOSKELA

Koskelan kuoro

Kuorokerhomme on kokoontunut aktiivisesti kerran viikossa koko lukuvuoden ajan. Kerhossa on vallinnut lämmin ja hyväksyvä ilmapiiri, jossa jokainen oppilas on saanut loistaa omalla itsenään. Lukuvuoden aikana kuorossa on ollut upea tekemisen meininki, ja ryhmän huima laulullinen kehittyminen on ollut havaittavissa syksystä kevääseen.

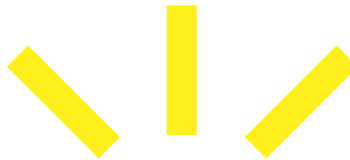
Kuoro on rikastuttanut koulun arkea ja juhlaa esiintymällä aamunavauksissa, koulun juhlissa, joulukirkossa, oppilaskuntapäivillä sekä eNorssi-tapahtumassa. Ohjelmiston suosikiksi nousi Oulun kulttuuripääkaupunkivuotakin juhlistava kappale Oulussa koulussa.

Käytännön järjestelyiden vuoksi kuoro toimi tänä vuonna kahden eri ohjaajan voimin: syyslukukaudesta vastasi Ansku, ja kevätlukukaudella puikkoihin tarttui Henna-opettaja. Muutoksesta huolimatta kuorotoiminta jatkui saumattomasti ja iloisella otteella läpi koko vuoden.

Palloilukerho

Palloilukerho kokoontui kerran viikossa ja kokosi 2.–4.-luokkien oppilaat pelaamaan Koskelan liikuntasaliin. Palloilukerhossa pelasimme vuoroviikoin salibandya ja futsalia. Kerho oli kaikille vapaa, ja sinne ei tarvinnut ilmoittautua etukäteen. Näin pyrimme saamaan mahdollisimman monen tulemaan, kun aikataulu sen salli. Kerhossa kävi vuoden aikana 31 oppilasta kokeilemassa pelaamista. Keskimäärin kerhossa oli noin 16 oppilasta. Oli hienoa nähdä, kuinka palloilukerho innosti oppilaita liikkumaan ja kuinka kerhossa kannustettiin toisia onnistumisiin. Palloilukerhoa veti Jani Polvinen.

Harrastamisen aarrearkun kautta Koskelassa on ollut Pokémon Go -kerho, Taidekearuselli, Tanssikerho ja Mummola -kerho.



KERHOISSA TAVATAAN.



2. Perusasteen
luokat 1–6
Koskela



Rehtorin terveiset, Koskela 1-6

Kulunut vuosi Koskelan yksikössä

Koskelan yksikössä lukuvuosi 2025–2026 on ollut johdonmukaisen kehittämisen aikaa. Koulun vahvaa perinnettä on vaalittu samalla, kun toimintaa on suunnattu määrätietoisesti kohti tulevaa.

Lukuvuotta ovat rytmittäneet neljännesvuosittain vaihtuvat teemat, jotka pohjautuvat SchoolWell-hankkeen näkökulmiin oppilaiden hyvinvoinnista ja oppimisen tukemisesta. Vuorovaikutustaitoihin, oppimiseen, tietoisuustaitoihin ja liikkumiseen liittyvät teemat ovat ohjanneet koulun arkea ja näkyneet opetuksessa, yhteisissä tilaisuuksissa sekä erilaisissa tapahtumissa. Ne ovat tuoneet arkeen selkeyttä, vaihtelua ja ajankohtaisia painotuksia sekä vahvistaneet oppilaiden osallisuutta ja hyvinvointia. Yhteistyö vanhempainyhdistys Kimpan kanssa on edelleen rikastuttanut koulun toimintaa ja vahvistanut kodin ja koulun välistä kumppanuutta.

Oppimisen tuen uudistuneet käytänteet ovat kuluneet lukuvuoden aikana vahvistaneet koulun inklusiivista toimintakulttuuria. Henkilöstö ja harjoittelijat ovat yhdessä tarkastelleet ja kehittäneet toimintatapoja, joiden avulla voidaan vastata entistä paremmin oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin. Tavoitteena on arki, jossa jokainen oppilas saa tarvitsemansa tuen ja kokee olevansa osa yhteisöä.

Koulu yhteisön hyvinvointia ja yhteenkuuluvuutta on vahvistettu monin tavoin. Yhteiset tapahtumat, kuten pihatapahtuma ja Hallo-ween-tapahtuma sekä säännölliset kokoontumiset esimerkiksi päivänavausten muodossa, ovat tarjonneet mahdollisuuksia kohtaamiseen, osallistumiseen ja yhteisen koulukulttuurin rakentamiseen. Näissä tilanteissa on korostunut koulu yhteisön merkitys turvallisen ja kannustavan ilmapiirin rakentajana. Yhteiset hetket ovat lisänneet arjen iloa ja samalla vahvistaneet koulu yhteisön yhteenkuuluvuuden tunnetta. Samalla aikuisten esimerkki ja johdonmukainen mallintaminen ovat keskeisessä roolissa oppimisessa ja yhdessä toimimisen taitojen kehittämisessä.

Katse on jo osin tulevassa, sillä siirtyminen uusiin tiloihin Paulaharjussa lähestyy. Muutokseen valmistaudutaan huolellisesti ja yhteistyössä, jotta uusi oppimisympäristö tukee parhaalla mahdollisella tavalla koulun pedagogisia tavoitteita, yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia myös tulevina vuosina.

Kiitos kuluneesta lukuvuodesta ja lempeää kesälomaa!

Sini Liimatta
perusopetuksen apulaisrehtori

UNESCO-toiminta Koskelan alakoulussa 2025–2026

Lukuvuotena 2025–2026 Unesco-työryhmän tavoitteena on ollut Unescon teemojen näkyvyyden lisääminen ja esille tuominen koulun arjessa. Alakoulussa olemme toimineet aktiivisesti ja järjestelmällisesti näiden tavoitteiden saavuttamiseksi.

Unesco-kouluvuotemme alkoi juhlallisesti rehtorimme julistaessa koulurauhan 29.8.2025. Tämän vuoden valtakunnallisen Koulurauhan julistuksen teemana oli ”Yhdessä rohkeammin”.

Syyskuun alussa, 6. syyskuuta, Koskelassa järjestettiin perinteinen hyväntekeväisyyskävely lauantaikoulupäivän yhteydessä. Tänä vuonna kävelyn tuotto ohjattiin Unicefin kautta Nepaliin lasten koulunkäynnin tukemiseen.

Koskelan yksikön pitkä perinne Plan-kummilapsitoiminnassa jatkuu edelleen. Kummilapsemme Soma Mach on 11-vuotias kambodžalainen koululainen, jonka elämää tuemme vuosittain maksettavan kummimaksun avulla. Plan-kummitoimintaan osallistumalla haluamme antaa tukemme kehitysmaiden lasten ja erityisesti tyttöjen koulutuksen tukemiseen.

Osallistuimme 26.9. Nälkäpäiväkeräykseen yhteistyössä Linnanmaan Unesco-tiimien kanssa. Keräys toteutettiin lipaskeräyksenä, ja keräyksen tuotto oli huomattava. Valtakunnallisen keräyksen tuotto ohjattiin Suomen Punaisen Ristin katastrofirahastoon.

Lapsen oikeuksien teemaviikkoa vietettiin 17.–23.11.2025. Tänä vuonna teemana oli lapsen oikeus kuulua – #Saankuulua #Saatkuulua. Teemalla on kaksi merkitystä: lapsella on oikeus kuulua yhteisöön ja yhteiskuntaan, sekä toisaalta oikeus tulla paitsi nähdyksi myös kuulluksi.

Aihetta käsiteltiin luokissa viikon aikana eri näkökulmista oppilaiden ikätaso huomioiden.

Lasten osallisuutta tuetaan koulullamme monin keinoin, kuten esimerkiksi oppilaskuntatoiminnalla ja useilla lasten ideoimilla ja toteuttamilla tapahtumapäivillä.

Koulumme monialainen oppimiskokonaisuus toteutettiin tänä lukuvuotena kahdessa jaksossa. Ensimmäinen jakso oli 16.–18.2. ja toinen jakso 9.–10.5. MOK:in aiheena oli ”Oulu Euroopan kulttuuripääkaupunki 2026”, mikä mahdollisti erilaiset suomalaisen kulttuuriin kohdistuvat aiheet eri luokka-asteilla.

Päivänavauksen yhteydessä oppilaita tiedotettiin 28.3. vietettävästä kansainvälisestä ”Earth Hour” -tapahtumasta. Energian säästämistä keskusteltiin ja sitä ideoitiin eri oppiaineiden tunneilla oppilaiden ikätaso huomioiden. On ollut antoisaa seurata eri luokkien päivänavauksia, joissa Unesco-teemat ovat saaneet näkyvyyttä. Esimerkiksi ekaluokkaisten päivänavauksessa opettelimme tervehdyksiä kaikilla heidän luokissaan olevien lasten äidinkiellillä. Tervehdyksiä oli 11 – se oli upea yhteisöllinen kokemus.

Tiimimme päivitti ruokalassa sijaitsevien ”Maailman kellonaikojen” kohdekaupungit vastaamaan paremmin koulumme oppilaiden kotimaita.

Yksikkömme kansainvälinen toiminta on ollut monipuolista ja aktiivista. Koulussamme on vierailut lukuisia ulkomaisia vieraita tutustumassa koulumme toimintaan ja opettajan-koulutukseen.

*Koskelan Unesco-tiimi
Matti Mikkonen, pj
Hanna Heikkinen
Annamari Inget-Ihme
Outi Laitinen
Sirpa Pekkanen*





**3. Perusasteen
luokat 1–6
Linnanmaa**



Rehtorin terveiset, Linnanmaa 1-6

Hyvät Linnanmaan alakoulun oppilaat, huoltajat ja henkilökunta, kulunut lukuvuosi on ollut täynnä muutoksia, uuden oppimista ja yhteisöllisyyden vahvistamista. Olemme yhdessä rakentaneet arkea, jossa jokainen saa olla oma itsensä ja kasvaa turvallisesti osaksi Norssin yhteisöä. Haluankin nostaa esiin muutamia vuoden erityisiä kohokohtia, jotka kertovat yhteisestä matkasta ja arjen onnistumisista.

Uudisrakennuksen suunnittelu on ollut merkittävä osa kouluvuotta. Henkilökuntamme on osallistunut suunnitteluun aktiivisesti työpajojen kautta, jotta tulevat tilat tukisivat mahdollisimman hyvin oppimista ja viihtyvyyttä. Yhteinen ideointi ja keskustelu ovat vahvistaneet työyhteisöämme ja tuoneet esiin monia viisaita ajatuksia – yhdessä suunnittelemalla rakennamme toimivaa tulevaisuutta.

Koulumme arjen toiminta väistötiloissa on opettanut meille joustavuutta ja uudenlaisia yhteishenkeä. On ollut ilo huomata, miten yhteisöämme on ottanut uudet tilat omakseen ja sopeutunut muuttuviin tilanteisiin. Päivänavaukset ja juhlat ovat tuoneet meidät yhteen, ja niiden kautta olemme vahvistaneet yhteisöllisyyttä sekä jakaneet arjen iloja ja onnistumisia. Pieni mutta monipuolinen kirjastomme on elänyt mukana arjessa ja tarjonnut rauhallisen tilan lukemiselle, tutkimiselle ja yhdessäololle.

Yhteistyö yläkoulun kanssa on ollut tiivistä ja antoisaa. Pienet yhteiset kokeilut ja projektit ovat rakentaneet siltaa alakoulun ja yläkoulun välille sekä tuoneet uusia näkökulmia molemmin puolin. KiVa-kyselyn tulosten pohjalta olemme käynnistäneet toimenpiteitä, kuten välkäritoiminnan, jossa oppilaat pääsevät aktiivisesti mukaan yhteisöllisyyden rakentamiseen. Oppilaskunnan hallituksen tempaukset ja teemaviikot ovat tuoneet arkeen iloa, väriä ja yhteistä tekemistä.

Olemme järjestäneet monipuolisia tapahtumia, jotka tukevat oppilaiden hyvinvointia ja vahvistavat yhteisöllisyyttä. Henkilökunnan hyvinvointitiimi on pitänyt huolta siitä, että myös aikuisten jaksamiselle ja yhteishengelle on ollut aikaa pysähtyä. Työyhteisön kehittämishankkeen myötä olemme yhdessä etsineet keinoja arjen sujuvoittamiseksi ja työhyvinvoinnin parantamiseksi. Tätä työtä jatketaan tulevanakin lukuvuonna.

Lukuvuoden aikana olemme päivittäneet koulumme strategiaa ja jalkauttaneet oppimisen tuen uudistusta. Tämä työ näkyy arjessa uusina toimintatapoina ja tukena jokaiselle oppilaalle. Oulussa järjestetyt eNorssi-seminaari sekä oppilas- ja opiskelijakuntapäivät onnistuivat erinomaisesti – nämä tapahtumat ovat tuoneet meille uusia ideoita ja vahvistaneet tunnetta yhteisestä tavoitteesta.

Harjoittelijoiden huomioiminen on ollut meille tärkeä osa arkea. He ovat tuoneet tuoreita näkökulmia ja innostusta koulutyöhön. Olemme iloisia ja ylpeitä siitä, että saamme olla mukana kasvattamassa tulevaisuuden opettajia. Erityismaininta kuuluu myös ekaluokkalaisille, jotka ovat kasvaneet vuoden aikana hienosti osaksi Norssin yhteisöä – heidän matkansa kohti koululaisuutta on ollut ilo seurata.

Lämmin kiitos kaikille yhteisöämme jäsenille sitoutumisesta, yhteistyöstä ja arjen pienistä sekä suurista teoista. Jokaisen panos on ollut tärkeä ja yhdessä olemme saaneet aikaan paljon hyvää. Toivotan teille kaikille aurinkoisia ja rentouttavaa kesää – levätkää ja nauttikaa. Palataan syksyllä jälleen uuden tiedon ja oppimisen äärelle!

*Janne Pellikainen
perusopetuksen apulaisrehtori, Linnanmaa 1-6*

Oppilaskunta luomassa hyvinvointia ja yhteenkuuluvuutta: Ketään ei jätetä yksin!

Kaikki Norssin oppilaat muodostavat oppilaskunnan. Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia. Ensimmäinen kokonainen lukuvuosi moduulikoulussa tarjosi uusia mahdollisuuksia myös oppilaskuntatoiminnalle ja toimintakulttuurin kehittämiseksi. Lukuvuoden alussa oppilaat saivat jälleen äänestää luokistaan yhden varsinaisen jäsenen ja yhden varajäsenen edustajaksi oppilaskunnan hallitukseen. Järjestäytymiskokouksessa puheenjohtajaksi valittiin Elise Niva ja sihteeriksi Liisa Raustia.

Lukuvuoden teemaksi muodostui yhteinen hyvinvointi ja sen lisääminen koulussamme. Hallituksen jäsenet kysyivät omissa kotiluokissaan ehdotuksia hyvinvoinnin lisäämiseen. Teemaa toteutettiin yhteistyössä koulumme välkäreiden kanssa. Koulumme 5.-6.-luokkalaista koostuvat välkkärit ovat toiminnallaan lisänneet liikettä välitunneille ja yhdistäneet eri ikäisiä oppilaita yhteisten leikkien äärelle, jotta kukaan ei jäisi välitunnilla yksin. Muun välkkäritoiminnan ohella perjantaisin on vietetty teemavälituntia tanssin merkeissä. Toimintaa kehitetään edelleen ensi lukuvuonna yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa.

Vuoden suurinta tapahtumaa vietettiin lukuvuoden puolivälissä tammikuussa, kun kaikkien Suomen normaalikoulujen yhteiset opiskelija- ja oppilaskuntapäivät järjestettiin täällä Oulussa yläkoulun tiloissa. Tapahtumaan kokoontui oppilaskunnan hallituksen edustajia eri puolilta Suomea aina alakoululaisista lukiolaisiin asti. Päivien aikana oppilaille järjestettiin mukavaa yhteistä tekemistä ja aikaa yhdessäoloon yhteisen asian äärellä. Kaikki oppilaskunnan hallituksen varsinaiset jäsenet pääsivät osallistumaan kaksipäiväiseen tapahtumaan koulupäivän aikana.

Kaikkien koulumme oppilaiden yhteenkuuluvuutta ja norssi-henkeä haluttiin lukuvuoden aikana nostattaa monin erilaisin pukeutumisteemapäivin ja -viikoin. Oppilaskunnan toiveiden mukaisesti järjestettiin sekä halloween- että vappunaamiaiset. Lisäksi toteutettiin kaksi pukeutumisen teemaviikkoa, jotka vietettiin ystävänpäiväviikolla ja onnellisuusviikolla. Ystävänpäiväviikolla pukeuduttiin muun muassa nurin kurin ja pyjamaan. Onnellisuusviikolla vietettiin väriviikkoa, jonka mukaisesti pukeuduttiin kaikkiin värihin aina mustasta sateenkaaren sävyihin asti. Parhaat asut palkittiin!

Palkintoja jaettiin myös kilpailuissa, joissa oppilaskunnan jäsenet pääsivät heittäytymään ja näyttämään taitojaan. Jouluovi-kilpailun myötä moduulikoulumme ovet kuorrutettiin toinen toistaan näyttävämmillä koristuksilla. Piirustuskilpailuun sai osallistua kevät-teemalla vapaasti valitsemallaan tekniikalla, ja kilpailussa palkittiin yhteensä 5 osallistujaa. Kisakauden päätti jo perinteeksi muodostunut koko koulun yhteinen futisturnaus koulun MOK-viikolla.

Lukuvuoden aikana hallituksen jäsenet ovat tehneet vaikuttamistyötä myös laajemmin. Useampi hallituksen jäsen on ollut mukana alueryhmä POF:n kokouksissa ja isommalla porukalla osallistuimme Oulun kaupungin lasten ja nuorten kaupunkikokoukseen toukuussa. Ensi vuonna oppilaskuntatyö jatkuu samojen varsinaisten jäsenten kanssa, ja luokissa äänestetään syksyn alussa uudet varajäsenet lukuvuodelle 2026–27.

*oppilaskuntaa ohjaavat opettajat
Merja Kivelä, Mirva Mykkälä ja
Mari Sääsکیlahti*





KiVa-toiminta ja oppilaiden hyvinvoinnin lisääminen

Koulumme on KiVa-koulu, ja tavoitteemme on rakentaa kiusaamisen vastainen toimintakulttuuri, jossa jokaisella on hyvä olla. KiVa-tiimi tekee tiivistä yhteistyötä oppilaskunnan hallituksen ja hyvinvointitiimin kanssa, ja teemoja käsitellään säännöllisesti myös oppilashuoltoryhmässä.

Yhdessä hyvinvointitiimin ja Liikkuva koulu -tiimin kanssa käynnistimme koulusamme välkäritoiminnan. Sen tavoitteena on vähentää oppilaiden yksinäisyyttä välitunneilla ja lisätä liikkumista. Koulumme 5.- ja 6.-luokkien oppilaat tarttuivat tehtävään innokkaasti, ja toiminnasta on saatu paljon myönteistä palautetta sekä oppilailta että huoltajilta. Tavoitteenamme on jatkaa ja kehittää välkäritoimintaa myös ensi lukuvuonna.

Viime lukuvuonna KiVa-tiimi ja oppilaskunnan hallitus toteuttivat yhdessä kiusaami-

sen vastaisen kampanjan Vapauta supersankarisi, ja kampanjaa jatkettiin myös lukuvuonna 25–26. Kampanjan keskeinen viesti on, että kiusaamiseen puuttuminen kuuluu jokaiselle kouluyhteisön jäsenelle. Oppilaita muistutettiin puuttumisen keinoista päivänavausvideolla ja julisteilla. KiVa-tunteja järjestetään koulussamme 1. ja 4. vuosiluokilla.

KiVa-tiimi on tehnyt yhteistyötä myös muiden koulun tiimien kanssa yhteisöllisyyden vahvistamiseksi. Olemme järjestäneet erilaisia teemapäiviä ja päivänavauksia, joiden tavoitteena on ollut lisätä norssihenkeä ja vahvistaa oppilaiden yhteenkuuluvuuden tunnetta.

Maaliskuussa toteutettiin kansallinen KiVa-kysely, joka toteutettiin ansiokkaasti jokaisessa luokassa. Kyselyn avulla saadaan uutta tietoa koulumme tilanteesta. Odottelemme tuloksia saapuvaksi loppukeväästä.

Yhteistyössä

Aleksi Tanner, KiVa-koordinaattori

Merja Kivelä, vararehtori

Kulttuuria Oulusta Eurooppaan

UNESCO-työryhmä jatkoi toimintaansa syksyllä 2025 seitsemän hengen kokoonpanolla. Syksyn ensimmäisessä tapaamisessa hahmoteltiin vuoden teemoja ja tapahtumia sekä valittiin työryhmän puheenjohtajiksi Mervi Sirén ja Mirva Mykkälä. Työryhmän ensisijaisena tavoitteena oli saada UNESCO-toiminta näkyväksi oppilaille erilaisten oppilaita osallistavien toimintojen kautta. Vuoden aikana teemat ja tapahtumat tarkentuivat, kun innokas ja sitoutunut työryhmämme ideoi UNESCO-teemaisia tempauksia lukuvuoden varrelle. Lukuvuoden aikana kantavina teemoina ovat olleet Kestävän kehityksen Agendat 2030, rauha, onnellisuus sekä Euroopan kulttuuripääkaupunki Oulu 2026.

Syksyllä koulumme osallistui perinteisesti UNESCO:n kansainvälisen filosofian päivän esseekilpailuun. Koulultamme osallistuttiin kilpailuun jälleen sankoin joukoin. Koulumme viidesluokkalaiset Albin Sovasto, Viena Hirvaskari, Kalle Hänninen, Aamu Kangas ja Selja Talala saivat teksteistään upeasti kunniamaininnat ja heidät palkittiin Opetushallituksen toimesta UNESCO:n Kansainvälisenä filosofianpäivänä.

Vietimme maaliskuussa YK:n kansainvälistä onnellisuuden päivää, jonka tavoitteena on muistuttaa onnellisuuden ja hyvinvoinnin tärkeydestä kestävän kehityksen ja yhteiskuntien rakentamisen osana sekä kannustaa jokaista vaikuttamaan omalta osaltaan hyvän lisääntymiseen. Päivän aikana järjestettiin UNESCO-tiimin voimin pieniä tapahtumia, joiden tarkoituksena oli tuoda iloa ja hyvää mieltä kouluyhteisöömme. Ohjelmaan kuuluivat muun muassa onnellisuusdisco, yhteislau-

lutuokio sekä jälleen valtaisan suosion saanut Halipupu. Luokissakin vierailut Halipupu oli tavattavissa myös välitunnilla, jossa halausta janoavien jono kasvoi välillä pitkäksi. Tutkimusten mukaan halaus rentouttaa kehoa ja mieltä, lievittää pelkoja ja kertoo välittämistä. Kokemukset päivästä olivat rohkaisevia, ja kokonaisuutta pidettiin jälleen onnistuneena.

UNESCO-vuosikelloon sisältyi edellä esiteltyjen tapahtumien lisäksi myös UNESCO-teemaisia päivänavauksia sekä Nälkäpäiväkeräyksen toteuttaminen. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien viikolla elettiin niin ikään UNESCO-teemaisesti Euroopan kulttuuripääkaupungin tunnelmissa. Samalla viikolla järjestimme yhteistyössä Liikkuva koulu -työryhmän kanssa hyväntekeväisyyskävelyn, jonka tuotto menee totuttuun tapaan koulumme kummilapselle, Pranishalle.

Järjestimme toukokuussa koulullamme perinteeksi muodostuneen Lumotut lyriikat-toivelaululähetyksen, johon oppilaat pääsivät jälleen esittämään laulutoiveitaan. Tänä vuonna toivelaulutuokio muotoutui ”Elämä on juhla” -teeman ympärille. Teamsissa järjestetty toivelaululähetykseen onnistui hienosti, ja lähetykseen osallistui lähes koko koulu.

Kaiken kaikkiaan UNESCO-vuotemme on ollut sekä työryhmäläisten mielestä että toiminnasta saadun palautteen pohjalta erittäin onnistunut. Olemme onnistuneet luomaan kouluumme osallistavia ja yhteisöllisyyttä luovia käytänteitä, joiden toivomme saavan jatkoa myös tulevina vuosina.

Unesco-tiimi

Kulttuuri osana koulupäivää – Höyhentakkisakki -musikaali

Euroopan kulttuuripääkaupunki Oulu2026 – kulttuuri on tänä vuonna monin tavoin läsnä kotikaupungissamme. Oulun normaalikoulussa lastenkulttuuri elää arjessa oppilaiden koulupäivissä ja eri oppiaineiden opetuksessa. Unesco-oppilaitoksena taide- ja kulttuurikasvatus on kiinteä osa koulumme kasvatustehävää, ja se näkyy niin oppimisympäristöissä kuin yhteisöllisissä projekteissakin.

Oulun normaalikoulussa on jo useiden vuosien ajan toteutettu kirjallisuuslähtöisiä yhteistyöprojekteja Oulun yliopiston luokanopettaja- ja musiikkikasvatuksen koulutusten kanssa. Näissä hankkeissa keskiössä on kulttuurikasvatus sekä sen pedagoginen merkitys ja anti oppilaille. Samalla tuleville opettajille tarjoutuu arvokas mahdollisuus harjoitella kouluprojektien toteuttamista aidossa oppimis- ja kouluympäristössä.

Viime keväänä kirjahyllyn kätköistä nousi esiin Leena ja Aapo Ravantin teos Höyhentakkisakki. Jo kirjan nimi kutsui tarttumaan teokseen, ja sen kutkuttavan riemastuttava kuvitus viimeisteli lukukokemuksen. Kirjan runot ja kuvat loivat pohjan uudelle tarinalle ja musiikille, ja Höyhentakkisakki-teoksen välittämä tunnelma toimi lähtökohtana musikaalin käsikirjoitukselle sekä uusille sanoituksille ja sävellyksille.

Musikaali on kuin palapeli, jossa jokaisella osalla on oma tärkeä merkityksensä. Höyhentakkisakki-musikaalin suunnitteluun ja toteutukseen osallistui laaja ja moniammatillinen joukko: Oulun normaalikoulun oppilaat, opettajat ja ohjaajat, opettajaopiskelijat sekä musiikkikasvatuksen yliopisto-opettaja Marja Ervasti opiskelijoineen. Lisäksi mukana oli oululaisia musiikin ammattilaisia. Anne-Mari Kanniainen vastasi musikaalin nimikkolaulun

sanoituksesta, sävellyksestä ja sovituksesta, ja Keke Lammassaari toteutti musikaalin äänisuunnittelun ja miksausksen.

Musiikin sivuaineen opiskelijat osallistuivat projektiin osana opintoihinsa kuuluvaa ilmaisullista sävellysprojektia. He olivat mukana musikaalin eri työvaiheissa ja esityksissä sekä ohjasivat 3abc- ja 6ab-luokkien oppilaita. Musikaalin tanssiosuuksista ja koreografioista vastasivat tanssinopettaja Nelli Salmela sekä koulunkäynninohjaaja Mari Saanio.

Höyhentakkisakki näkyi kevään aikana laajasti myös luokkahuoneissa eri oppiaineiden tunneilla. Kirjailijat Leena ja Aapo Ravantti tulivat oppilaille tutuiksi kirjallisuuskasvatuksen kautta. Musikaaliin liittyvä teatteritietous sekä runojen, riimien ja räppien maailma olivat luonteva osa oppilaiden kouluarkea. Kuvataidetuunneilla oppilaat perehtyivät Aapo Ravantin jalanjäljissä kuvittajan työhön ja lintukuvitusten maailmaan. Käsityön erityistekniikoiden tunneilla Höyhentakkisakki sai uusia muotoja, kun oppilaat loihtivat pesäpuun kätköjen asukkaita. Ympäristöopin tunneilla puolestaan syvennyttiin lintumaailman ihmeisiin ja lajituntemukseen.

Musikaaliprojektin kruunasi 6.5.2026 koettu erityinen hetki, kun kirjailija Leena Ravantti ja kuvittaja Aapo Ravantti saapuivat seuraamaan Höyhentakkisakki-musikaalia. Vierailu toi arvokkaan ja merkityksellisen lisän jo ennestään antoisaan ja ikimuistoiseen projektiin.

Musikaalitiimi esittää lämpimät kiitoksensa Oulun yliopistolle, Arinalle, autoliike Juhan Autolle sekä Kukkakauppa Kanervalle, joiden lahjoitukset mahdollistivat musikaalin toteuttamisen.

Oulun normaalikoulun musikaalitiimi

*Niilo Nuotti
paljon musiikkia tuotti.
Hän luotti avaimeen,
jonka kerran oli saanut omakseen,
jonnekin sisälleen.*

Leena Ravantti

Harakkaperhe ja linnunpönttö



Höyhentakkisakki-musikaalia oli toteuttamassa suuri joukko.

Hyvinvointia, Linnanmaa 1–6

Tänä lukuvuonna koulumme hyvinvointityöryhmässä oli runsaasti tekijöitä. Mukana työryhmässä olivat Jaana Anttonen, Eero Hietapelto, Pauli Hoffrén, Merja Kivelä, Anna-Lotta Murto, Virve Salmela, Mari Sääskilahti, Aleksi Tanner ja Markku Veteläinen. Ryhmä jatkoi tänäkin lukuvuonna panostusta erityisesti henkilökunnan hyvinvointiin. Liikkuvan koulun työryhmä, Unesco-työryhmä, Lukutaito-tiimi, oppilaskunnan ohjaajat ja oppilaskunnan hallitus ovat huolehtineet oppilaiden hyvinvoinnista. Iso kiitos siitä jälleen kerran!

Olemme pyrkineet järjestämään henkilökunnalle monipuolista ohjelmaa, joka olisi helposti saavutettavissa. Syyslukukauden aloitimme Koivurannan saunalautalta. Meillä oli halloweenin aikaan After Work -tapahtuma, jossa

harjoittelimme yhdessä päivänavausvideoiden editointia. Joulukuussa meillä oli jo perinteinen Joulubrunssi sekä Keskustelua glögin äärellä -tilaisuus. Keskustelimme yhdessä kiireestä. Mitä kiire on? Onko kiire aina huono asia?

Helmikuussa saimme vihdoin toteutettua Hiihtoa ja Hiillos-makkaraa -tapahtuman. Hiihdon opetuksesta vastasi Jani Oravamäki, ja tämän jälkeen Hiillos-makkarat paistuivat koulun kodalla. Maaliskuussa vietimme kreikkalaisen illan, johon huiput ruuat oli loihnut kouluravintolan Liisa. Huhtikuussa panostimme kehoon joogan ja kuntosaliharjoittelun merkeissä. Toukokuussa meillä oli tietysti kevätbrunssi ja muuttotalkoot luokkatiloja vaihtavien avuksi.

Kiitos koulumme johtoryhmälle Kärppä-pelistä ja rahallisesta tuesta hyvinvointimme hyväksi!

Hyvinvointitiimi, Linnanmaa 1–6





ONNISTUMME YHDESSÄ.

The image shows a large, multi-story brick school building under a clear blue sky. In the foreground, a brick wall features a sign with the text 'NORMAALIKOULUN PERUSASTE (7-9) JA LUKIO'. The building has several windows and a prominent chimney on the roof. A tall antenna is visible against the sky. The ground is paved with red bricks, and there are some green plants and a concrete base in the foreground.

NORMAALIKOULUN
PERUSASTE (7-9) JA LUKIO

4. Perusasteen luokat 7-9



Tapahtumarikas lukuvuosi yläkoulussa

Kulunut lukuvuosi on ollut yläkoulussa tapahtumarikas. Yksi merkittävä muutos oli koulun johtamisjärjestelyiden vaihtuminen kesken lukuvuoden. Muutoksen onnistuneessa toteutuksessa tärkeässä roolissa ovat olleet lukion rehtori Pasi Hieta ja yläkoulun vararehtori Riikka Kiiveri-Raappana. Heidän asiantuntemuksensa ja kokemuksensa yläkoulun toiminnasta pitivät laivan kurssissa. Muutosta on ollut ilmassa myös uudisrakennushankkeessa, jossa opettajilla on ollut mahdollisuus osallistua suunnittelutyöhön. Tavoitteena on aloittaa koulutyö uudessa rakennuksessa syksyllä 2028.

Oppilaiden arkeen vaikuttava muutos liittyy myös oppimisen tuen uudistukseen. Uusi oppimisen tuen malli painottaa inklusiivisia käytänteitä, mikä tarkoittaa kokemusta siitä, että jokainen kuuluu yhteisöön. Käytännössä koululla erityisopettajien resurssia on suunnattu aiempaa enemmän yleisopetuksen ryhmiin, ja henkilökunnan kanssa on käsitelty didaktisia ratkaisuja oppimisen tukemiseksi. Uudessa mallissa käyttöön otettu oppilaskohtainen tuki on herättänyt harjoittelukouluissa paljon kysymyksiä, sillä rahoituksesta on sovittava erikseen kaupungin kanssa. Oulussa asiasta on nyt päästy sopimukseen, ja oppilaskohtaista tukea tullaan jatkossa järjestämään Oulun normaaliopetuksessa. Työtä uudistuksen parissa on silti vielä paljon, mutta siirtymävuosi on sujunut kokonaisuutena hyvin, ja henkilöstöä on perehdytetty asiaan.

Oppilaiden näkökulmasta kenties merkittävimpana muutoksena kouluumme tuli kännykkäkielto vuoden 2026 alkaessa. Asia mietitytti sekä opettajakuntaa että oppilaita, mutta ensimmäisen puolen vuoden perusteella sääntömuutos vaikuttaa perustellulta ja onnistuneelta. Kännykän takavarikoiteja on ollut vähemmän kuin ennakoitiin, ja oppilaat ovat löytäneet korvaavaa tekemistä esimerkiksi korttipileistä. Otimme käyttöön myös aktiivi-

välkät: koulun liikuntasalissa tai ulkona oppilaat ovat voineet pelata erilaisia pelejä omalla pelivuorollaan. Idea lähti alun perin oppilailta, ja tärkeänä toiminnan mahdollistajana toimi tsempparimme Anna Saikkonen.

Koulu yhteisön hyvinvointia ovat edistäneet opiskeluhoitoryhmä sekä henkilöstöä edustava suunnitteluryhmä. Opiskeluhoitoryhmä vastaa oppilaiden hyvinvointia mittaavien kyselyjen toteuttamisesta ja tulosten käsittelystä. Suunnitteluryhmä puolestaan käsittelee henkilöstöä koskevia tietolähteitä. Tänä lukuvuonna on toteutettu muun muassa kouluterveyskysely, KiVa-kysely, lupa- ja valvontaviraston seuranta-kysely sekä lukuvuoden lopuksi suunnitelman toteutumisen arviointikysely. Saamme monipuolisesti tietoa koulu yhteisön hyvinvoinnista, ja koulun kehittäminen nojaa vahvasti kyselyillä ja tutkimuksilla kerättyyn tietoon.

Oppilaskunta, tukioppilaat ja vanhempaintoimikunta ovat antaneet oman panoksensa koulun kehittämiseen muutoksessa. Oppilaskunta osallistui lukuvuoden aikana muun muassa koulun järjestyssääntöjen päivittämiseen. Tukioppilaat olivat mukana koulun tapahtumissa, ja vanhempaintoimikunta on toiminut keskustelufoorumina koulun toiminnan kehittämisessä.

Haluan kiittää kaikkia tahoja, jotka ovat olleet mukana yläkoulun arjessa lukuvuoden aikana: henkilöstöä sitkeästä kasvatustyöstä, oppilaita sinnikkäästä opiskelusta ja hyvästä käytöksestä sekä huoltajia toimivasta kasvatuskumppanuudesta.

Muutosten keskellä on hyvä muistaa Ralph Waldo Emersonin ajatus: ”Tärkeintä ei ole se, mikä edessäsi siintää, eikä se, minkä taaksesi olet jättänyt, vaan se, mitä sisälläsi kannat.”

*Riku Väliä
perusopetuksen rehtori, vuosiluokat 7–9*

Yläkoulun oppilaskunnan toiminta 2025–2026

Yläkoulun oppilaskunnan hallituksessa oli edustajia jokaiselta luokalta, joten hallituksessa oli 11 jäsentä. Puheenjohtajina toimivat Sanna Postareff ja Niko Cortes. Ohjaavana opettajina toimivat Hellevi Kupila, Merja Holappa ja Eerika Virranmäki.

Lukuvuoden alussa jokaiselle 7-luokalle esiteltiin oppilaskunnan toiminta ja hallituksen merkitys toiminnan ylläpitäjänä. Esittelyn jälkeen luokissa äänestettiin uudet jäsenet hallituksen edustajiksi, ja jälleen löydettiin hallituksen reippaita ja tekeviä uusia nuoria.

Oppilaskunta osallistui heti syksyn alkuun Nälkäpäiväkeräykseen, ja jo kolmannen kerran koulumme voitti koulujenvälisen haastekisan keräten eniten tuottoa. Osallistuimme aktiivisesti myös muuhun kaupungin osallisuustoimintaan, kuten Ruokaraatiin, Nuorten foorumiin ja kaupunkikokoukseen ja kaupunginjohtajan kahvitilaisuuteen.

Oppilaskunnan hallitus piti kokouksia muonittajamme Compass-Groupin edustajan kanssa. Tapaamisissa keskustelimme ruokaliistoista, ruokailun ruuhkista, järjestyssäännöistä ja puhelimen käytöstä ruokalassa sekä päätimme ruoka-arvosteluautomaatin lisäämisestä ruokalaan.

Syyslukukauden lopussa pidimme koulusamme Suomen norssien yhteisen tapaamisen. Tapaamisessa tutustuimme uusiin ihmisiin, saimme ideoita koululle ja pidimme hauskaa muiden Norssien oppilaiden kanssa. Ensi vuonna tapaamme Vaasassa.

Oppilaskunta kokoontui säännöllisesti ja kutsui kahdesti lukuvuoden aikana rehtori Riikan mukaan kokouksiin. Näin saimme luokan ruusuja ja risuja vietyä eteenpäin koulun johdolle. Kaikkinensa oppilaskuntamme toiminta oli taas monipuolista ja oppilaita osallistavaa.

*Oppilaskunnan hallituksen puolesta
puheenjohtajat Sanna Postareff ja Niko Cortes*



Turinatiistait vahvistavat yhteisöllisyyttä Norssin yläkoululla

Norssin yläkoululla on järjestetty jo parin vuoden ajan Turinatiistai-toimintaa osana yhteisöllistä opiskeluhoitoa. Tiistaisin ruokavälitunnilla toteutettavat rennot kohtaamishetket tarjoavat oppilaille matalan kynnyksen mahdollisuuden jutella koulun aikuisille. Toiminnasta vastaavat koulukuraattori ja koulutsemppari, ja ajoittain mukana ovat myös terveydenhoitaja ja oppilaanohjaaja, mikä rikastaa keskusteluja eri näkökulmilla.

Oppilaiden ajatukset esiin

Turina-tiistaiden keskeisenä tavoitteena on kuulla oppilaiden kokemuksia ja kehittämisideoita koulun arjesta. Oppilaita kannustetaan kertomaan esimerkiksi toiveita välituntitoiminnasta, näkemyksiä ajankohtaisista nuoria koskettavista ilmiöistä ja ideoita koulun viihtyvyyden parantamiseksi.

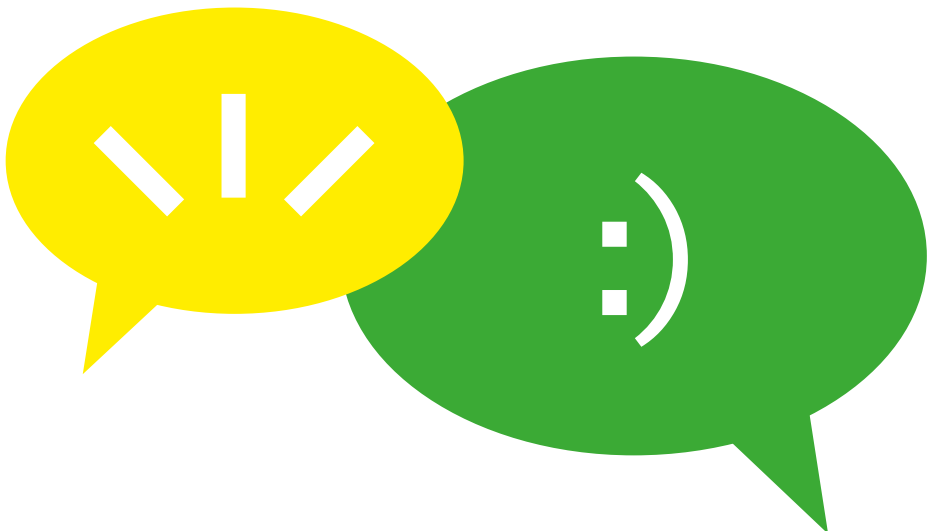
Toiminnallisia ja osallistavia hetkiä

Kaikki Turinatiistait eivät ole pelkkää keskustelua. Välillä ohjelmassa on toiminnallisia tehtäviä, kuten motoriikkaharjoituksia, yhteisiä pelejä tai luovia tehtäviä. Toiminnallisuus tuo vaihtelua, madaltaa osallistumisen kynnystä ja tekee kohtaamisista entistä innostavampia.

Vakiintunut osa koulun arkea

Turinatiistait ovat muodostuneet tärkeäksi osaksi koulumme yhteisöllistä toimintaa. Ne vahvistavat oppilaiden osallisuutta, lisäävät vuorovaikutusta oppilaiden ja opiskeluhoiton työntekijöiden välillä, tarjoavat arvokkaita, kiireettömiä kohtaamisia ja tukevat koulun yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia.

Jonna Achrén ja Anna Saikkonen



Aktiivista Unesco-toimintaa läpi lukuvuoden

Oulun normaalikoulu on yksi maamme noin 60:sta ASPnet-koulustatuksen saaneista oppilaitoksista. Nämä koulut toteuttavat Unescon periaatteita, joita ovat opiskelijoiden kasvattaminen rauhaan, välittämiseen, ihmisoikeuksien kunnioittamiseen ja tasa-arvoon. Unesco-toiminnassa korostuvat kestävä tulevaisuuden teemat ja vastuu ympäristöstä.

Koulussamme toimii Unesco-tiimi, jonka toimintaa ohjaa vuosikalenteri. Oppilaat, opetusharjoittelijat ja henkilökunta ovat mukana toiminnassa monin tavoin. Toiminta raportoidaan vuosittain opetushallitukselle. Osallistumme säännöllisesti Pohjois-Suomen Unesco-koulujen Polaris-verkoston ja Norssien Unesco-ryhmien tapaamisiin sekä muihin verkosto- ja yhteistyötapaamisiin. Huomioimme toiminnassa kansainvälisiä YK:n teemapäiviä. Tänä vuonna olemme viettäneet ainakin rauhanpäivää, maailman ruokapäivää, kansainvälistä lapsen oikeuksien päivää, ihmisoikeuksien päivää, siirtolaisuuden päivää, syrjinnän vastaista päivää ja kulttuurisen monimuotoisuuden päivää. Lisäksi 7.-luokkalaisten MOKissa on aiheena Unesco. MOK-tunneilla on pereh-

dytty aineettomaan kulttuuriperintöön sekä maailmanperintökohteisiin.

Unesco-viikko järjestettiin jälleen lokakuussa. Viikko alkoi paneelikeskustelulla, jonka aiheena oli nuorten mielen hyvinvointi. Paneeliin kutsuttiin oululaisia kansanedustajia ja kaupunginvaltuutettuja kaikista puolueista. Mukana olivat tänä vuonna Merja Rasinkangas, Antti Mainio ja Jessi Jokelainen. Lukiolaiset valmistelivat etukäteen kysymyksiä, joista syntyi kiinnostavaa keskustelua. Compass Group tarjosi uusille koulumme 7.-luokkalaisten terveellisen välipalan, ja samalla oppilaat saivat tietoa Unescosta ja erityisesti taksvärkkityöstä. Yläkoulun toimintapäivässä 7- ja 8.-luokkalaisten osallistuivat Unesco-henkisiin työpajoihin, joissa mm. askarrettiin, ratkottiin ongelmia, osallistuttiin tukareiden järjestämään ohjelmaan ja vietettiin aikaa yhdessä. Lukiolaiset saivat lisäksi vieraaksi Oulun kaupungin sivistys- ja kulttuurijohtaja Mika Penttilän, joka puhui nuorten osallisuudesta ja vaikuttamismahdollisuuksista Oulussa ja Oulu 2026 -juhlavuodesta.

Lokakuussa järjestetyn taksvärkkipäivän avustusrahat käytettiin kahden PLAN-kum-



Unesco-viikon Rauhan paneelissa lukiolaisten kysymyksiin vastaamassa Jessi Jokelainen, Antti Mainio ja Merja Rasinkangas.

milapsen koulutuksen rahoitukseen Senegalissa, Taksvärkki ry:n kampanjan sekä Ikiomaensikirjan tukemiseen. Lukiolaiset valitsivat paikalliseksi avustuskohdeekseen Hope ry:n ja yläkoululaiset Mieli ry:n. Pieni osa tuotosta suunnattiin vapaaehtoistyön kerhon toiminnan mahdollistamiseen.

Olemme vuodesta 2020 olleet Taksvärkki ry:n Maailmankansalaisen koulu. Toiminnan rahoittaa ulkoministeriö, ja tavoitteena on tukea ja kehittää koulujen omaa globaalisuutta. Työ tukee perusopetuksen laaja-alaisten osaamistavoitteiden toteutusta. Olemme osallistuneet Maailmankansalaisen koulu -verkoston tapaamisiin Helsingissä oppilasryhmien kanssa. Arvokkaimpana antina jokaisesta tapaamisesta saamme omalle koululle mukaan nuorten omia ideoita merkityksellisen toiminnan kehittämiseen. Taksvärkki ry on kouluttanut Unesco-tiimin jäseniä sekä oppilaita ja opiskelijoita myös omalla koulullamme Oulussa ja tukenut sillä tavoin juuri meidän koulun tavoitteiden muodostamista ja saavuttamista. Tänä vuonna Taksvärkki ry:n teema on ollut Miten sä voit? Maailma muuttuu, kun nuoret voivat hyvin.

Toukokuussa vietettiin 8.- ja 9.-luokkien kanssa ympäristöpäivää, jonka toiminnalliset tehtävät käsittelivät lähiympäristöä. Oppilaat vastasivat myös kyselyyn Unesco-toiminnan näkyvyydestä, mielekkyydestä ja kehittämisestä.

Merja Holappa ja Tytti Haapamäki



Unesco-viikon vieraana sivistys- ja kulttuurijohtaja Mika Penttilä



Joulujuhlassa taksvärkkikeräyksen lahjoituksia vastaanottamassa Ikioma ensikirjan ja Mieli Oulun edustajat.

77 kirjaa neljässä kuukaudessa

Sanelma Mäkitalo 8b:ltä osallistui vuoden 2025 aikana Nuori Aleksis -raatiin. Nuori Aleksis on Suomen kielen ja kirjallisuuden opettajain liiton järjestämä lukijaverkosto, jossa 7–9-luokkalaisten raati valitsee oman suosikkinsa edellisvuonna ilmestyneistä kotimaisista, nuorille suunnatuista kauno- ja tietokirjoista. Sanelma luki raatilaisena 77 teosta, mikä on erittäin suuri määrä. Loppuraadin jäseneksi pääsi 5 lukijaa 66 esiraatilisesta.

Sanelma kertoo pitävänsä lukemisesta ja näki raatilaisuuden mahdollisuutena lukea kirjallisuutta myös oman mukavuusalueen ulkopuolelta: ”Jopa puolet oli sellaisia kirjoja, joita ei tulisi muuten mieleen valita, esimerkiksi sarjakuvia ja säeromaaneja. Löysin itselleni myös uuden lempikirjan, joka oli voittaja Anne-Maija Aallon Unohdettujen kirja.”

Lukutahtina Sanelmalla oli keskimäärin kaksi kirjaa kolmessa päivässä. Sarjakuvateoksessa saattoi mennä parikymmentä minuuttia mutta vaikkapa fantasiakirjaan parikymmentä tuntia. Tosin siinä rinnalla hän luki monta lyhyttä kirjaa.

Koulutyön ohessa keväällä lukeminen sujui helposti mutta kesälomalla tuntui siltä, että koko ajan on jokin projekti. Lukeminen sujui kuitenkin mukavasti esimerkiksi bussi- ja juna-matkoilla. Stressiä toki syntyi mutta kokemus oli valtaosin positiivinen.

Loppuraatilaiset tapasivat Helsingissä, jossa he keskustelivat omista ehdokassuosikeistaan ja päättivät voittajan. Voittaja julkistettiin Turun kirjamesseilla. ”Oli hienoa päästä tutustumaan muihin raatilaisiin, Turun kirjamesseille ja haastattelemaan voittajakirjailijaa”, Sanelma toteaa.

”Olen tyytyväinen, että osallistuin, sillä kokemus oli ainutlaatuinen. Huipennus oli päästä kirjamesseille ja haastattelemaan kirjailijaa. Ja se että löysi hyviä kirjoja”, Sanelma summaa osallistumisen tuntemuksia.

*Lasse Toukolainen
äidinkielen ja kirjallisuuden lehtori*



Sanelma Mäkitalo
luki 77 kirjaa neljässä
kuukaudessa.

Terveiset Nuorten parlamentista

Maaliskuun 20. päivä 2026 oli suuri päivä meille norssilaisille. Pääsimme osallistumaan Nuorten parlamenttiin Suomen demokratian sydämessä, eduskunnassa. Kyseessä on paikka, josta moni on kuullut, mutta jonka harva on päässyt kokemaan.

Päätin lähteä toimintaan mukaan heti ilmoittautumisen alettua, sillä yhteiskunnalliset asiat ja vaikuttamisen keinot kiinnostavat minua. Kun parlamenttipäivä viimein lähestyi, lähdimme matkaan jo edellisenä iltana. Matkasimme opettajan ja toisen oppilaan kanssa yöjunalla kohti etelää ja heräsimme aamulla Helsingistä.

Eduskuntatalolla jakauduimme omiin ryhmiimme: opettajille, toimittajaoppilaille ja edustajaoppilaille oli kaikille järjestetty omaa ohjelmaa. Toimin itse toimittajaoppilaan roolissa, joten tehtäviini kuului aineiston kerääminen sekä kansanedustajien ja ministereiden haastatteleminen. Tehtävä oli todella mielenkiintoinen ja toteutui hienosti.

Päivän ohjelmaan kuului toimittajaoppilaiden oma kyselytunti samalla, kun edustajaoppilaat tutustuivat valiokuntatyöskentelyyn. Päivän kohokohta oli kuitenkin tunnetun istuntosalin täysistunto, joka kuvattiin televisioon suorana. Istuntosalissa edustajaoppilaat pääsivät esittämään ministereille kiperiä kysymyksiä, joihin ministerit vastasivat. Oli mielenkiintoista kuulla ministereiden kantoja juuri nuoria kiinnostaviin asioihin.

Kaiken kaikkiaan päivä oli erittäin antoisa ja opettavainen. Näimme konkreettisesti, millainen rakennus Eduskuntatalo on, miten siellä tehdään päätöksiä ja ketkä asioistamme tällä hetkellä päättävät. On erittäin tärkeää, että nuoret pääsevät vaikuttamaan yhteisiin asioihin – olemmehan me niitä, jotka päättävät yhteiskunnasta tulevaisuudessa.

Oula Ahlholm 9C





5. Lukio



Lukion rehtorin kansliasta

Oulun normaalikoulun lukio on elänyt muutosten aikaa. Lukio muutti elokuussa 2024 Ympäristötietotalolle yliopiston pääkampukselle, ja monilta osin toimintakulttuuria on pitänyt mieltä uusiin puitteisiin sopivaksi. Esimerkiksi järjestyssäännöt on päivitetty vastaamaan uusien olosuhteiden vaatimuksia. Kuluvana lukuvuonna 2025–2026 monet asiat ovat jo löytäneet paikkansa, ja olemme tottuneet toimimaan uusissa tiloissa.

Muutosta on seurannut monia positiivisia asioita. Sijainti fyysisesti yliopiston yhteydessä on luonut ainutlaatuisen hyvät lähtökohdat lukion ja yliopiston eri toimijoiden välillä. Olemme pystyneet luomaan yhteydet kaikkiin yliopiston tiedekuntiin, ja lukuvuoden aikana on kokeiltu runsaasti erilaisia konkreettisia yhteistyön muotoja. Esimerkkeinä mainittakoon luonnontieteellisen tiedekunnan tiedetapahtuma lukiolaisille ja humanistisen tiedekunnan alulle panema luentosalikko lukion opiskelijoille. Yliopiston valtava tietopääomaa on jaettu lukiolaisten hyödyksi esimerkiksi professoritason vierailuilla opintojaksoille, ja lukiolaisille on avautunut ovia vaikkapa lääketieteen kuvantamislaboratorioon.

Lukiolaki velvoittaa lukioita korkeakoulu-yhteistyöhön, mutta Norssin lukion toiminta kiinteänä osana yliopistoa on meille suunnaton voimavara. Lukiolaiset pääsevät opiskeluaikanaan osaksi yliopistoyhteisöä, saavat tietoa korkeakouluopinnoista ja toivottavasti sen myötä löytävät oman paikkansa jatko-opinnoissa helposti. Toisaalta yliopisto voi luoda ja testata keinoja lukiolaisten, siis potentiaalisten hakijoiden, tavoittamiseksi. Tätä työtä on tehty yhdessä yliopiston strategia- ja tiedepolitiikkayksikön kanssa. Sitä kautta on välittynyt myös yliopiston ylimmän johdon tuki yhteistyön kehittämiseksi, ja siitä tahdon lausua suuret kiitokset yliopiston rehtoristolle.

Norssin lukion tunnettuus on lisääntynyt tehdyn työn seurauksena yliopiston sisällä. Yksi merkittävä tempaus tässä mielessä oli vanhojentanssien esittäminen ensimmäistä kertaa yliopiston pääaulassa. Kiitokset tästä niin vanhoille kuin heitä ohjanneille liikunnanopettajillemme Aune Lassilalle ja Ilpo Karjalaiselle. Tanssit huomioitiin yliopiston uutiskirjeessä, jonka perusteella paikalle oli kerääntynyt jonkin verran yleisöä. Yleisömäärä kuitenkin moninkertaistui tanssiesityksen aikana, kun ohikulkijat jäivät seuraamaan poikkeuksellista tapahtumaa. Yhteistyötämme yliopiston sisällä helpottaa, kun toimintaamme tunnetaan, ja tanssit pääaulassa ovat yksi erinomainen tapa tehdä lukion olemassaoloa näkyväksi.

Oulun normaalikoulun lukion hakijatilanne on ollut viimeisten kahden vuoden ajan erinomainen. Osasyynä tähän ovat varmasti uudet tilat ja kiinteä yliopistoyhteys, mutta asiaan vaikuttavat monet muutkin seikat. Viidakkorumpu esimerkiksi sosiaalisessa mediassa on kertonut hyviä asioita lukion toiminnasta. Opetus on erinomaista ja opiskelijat ovat saavuttaneet hyviä tuloksia sen seurauksena. Vaikeissa tilanteissa opiskelijoista on pidetty hyvää huolta ja heitä on onnistuttu tukemaan opintojen edistämisessä. Opiskelijakuntamme on myös toiminut aktiivisesti. Olemme kehittäneet tiedottamista ja sosiaalisen median hyödyntämistä kuluneen lukuvuoden aikana, ja kehittämistyö jatkuu. Aloituspaikkoihin suhteutettuna Oulun Norssin lukio on ollut keväällä 2025 ja 2026 Oulun suosituin yleislukio. Tämä on aivan erinomainen tulos, ja siitä kiitos kaikille asiaan vaikuttaneille.

Yksi tärkeä kuluneen lukuvuoden toimintamuoto liittyy juuri opiskelijoista huolehtimiseen. Lukiolaki muuttui vuonna 2025 ja toi uusia velvoitteita koulutuksen järjestäjille opiskelijoiden oppimisen tuen suhteen.

Toteutimme Opetushallituksen valtionavustuksella oppimisen tuen kokeiluhankkeen, jossa kokeiltiin opettajatiimiä tuen toteuttamisessa. Opettajatiimi loi eriyttävää materiaalia, toimi samanaikaisopettajina, antoi tukiopetusta ja järjesti läksypajatoimintaa. Tulokset olivat erinomaisia, koska toimintamalli mahdollisti joustavan reagoinnin opiskelijoiden tarpeisiin. Hanke jatkuu ensi lukuvuonna harjoittelukoulujen lukioden yhteisenä hankkeena. Pyrimme kehittämään toimintaa oppimisen pulmia ennaltaehkäisevään suuntaan ja kytkemään oppimisen tukea harjoittelukoulujen lukioden yhdessä tekemään laatutyöhön.

Oulun yliopiston tutkimusvararehtori, professori Matti Latva-aho kertoi esityksessään eNorssi-seminaarissa haastatelleensa lukiolaisia lounastauoilla. Hänen mukaansa lukiolaiset olivat kertoneet olevansa tyytyväisiä uusiin olosuhteisiin. Samoin hän itse totesi, että lukion muutto yliopiston kampukselle on ollut erityisen positiivinen asia. Lukion tulevaisuuden kannalta tämä on yksi keskeisistä kysymyksistä. Oulun yliopiston hallitus on päättänyt, että yliopisto siirtyy yhdelle kampukselle Kontinkankaalle noin kymmenen vuoden kuluessa. Olemme keskusteluissa yliopiston ylimmän johdon kanssa ilmaisseet Norssin tahtotilana, että lukio olisi jatkossakin fyysisesti yliopiston kampuksella, mieluusti kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunnan yhteydessä. Tästä olemme olleet yliopiston rehtorin ja muun johdon kanssa yhtä mieltä, ja pyrimme vaikuttamaan jatkossakin aktiivisesti tämän tavoitteen suuntaisesti.

Koulu on monipuolisuudessaan mahtava instituutio, joka tarjoaa oppia ja kylvää menestyksen siemeniä monella elämän osa-alueella. Teemme joka päivä työtä oppimisen, opiskelijoiden hyvinvoinnin ja jatko-opintovalmiuksien luomiseksi. Sitä palvelee arkinen opetus työ, yliopistoyhteistyö, UNESCO-toiminta, kansainvälistymisen mahdollisuuksia luovat opintojaksot, oppimisen tuen kehittäminen ja opiskeluhuoltotyö. Tavoitteena on, että Norssista lähtee taitavia ja hyvinvoivia nuoria tavoittelemaan omia unelmiaan, etenemään elämässä. Tätä työtä Norssissa on tehty jo vuodesta 1609, sitä olemme tehneet kuluneena lukuvuotena, ja niin jatkamme tulevaisuudessakin.





Norssin lukion vanhat tanssivat ensimmäistä kertaa yliopiston pääaulassa.

Yliopistoyhteistyön kehittäminen Oulun normaalikoulun lukiossa

Norssi, yliopiston koulu

Oulun normaalikoulu, tutummin Oulun Norssi, on yliopiston koulu, jonka juuret ulottuvat 1600-luvulle saakka. Ihan niin pitkään Norssi ei ole ollut yliopiston koulu, mutta yli 60 vuotta kuitenkin. Osana yliopistoa normaalikoululla on tärkeä tehtävä paitsi opettajankoulutuksessa, myös tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminnan mahdollistajana ja toimijana.

Normaalikoulun ja yliopiston eri osastojen välillä on perinteisesti ollut runsaasti yhteistyötä, jota lukiolaki edellyttää kaikilta lukioilta. Viime vuosikymmenellä tehtyä yhteistyötä on dokumentoitu FT Kari Pekka Lapinojan vuonna 2018 tekemään selvitykseen (toim. huom. linkki vain verkkoversioon). Yhteistyön muotoja oli tuolloin monia, mutta toisaalta raportissa todettiin, että yhteistyö oli koordinoimatonta ja monet opettajat eivät olleet tietoisia tehdystä yhteistyöstä.

Muutto luo paremmat edellytykset yhteistyölle

Norssin lukio muutti elokuussa 2024 Oulun yliopiston pääkampukselle Ympäristötietotaloon. Tämä on antanut yliopiston sisällä tapahtuneelle yhteistyölle aivan uutta puhtia ja ainutlaatuisen hyvät puitteet. Lukio on paitsi organisaationa osa yliopistoa myös fyysisesti osa yliopistoa. Opiskelijat ovat jo lukioaikanaan konkreettisesti osa yliopistoyhteisöä, ja lyhyet välimatkat mahdollistavat monia sellaisia yhteistyön muotoja, jotka eivät muuten olisi mahdollisia.

Heti muuton jälkeen syksyllä 2024 eri tiedekunnista tuli joitakin yhteistyöehdotuksia. Lukuvuoden 2024–2025 tavoitteeksi asetettiin, että lukio luo aloitteellisesti ja aktiivisesti kontakteja kaikkiin yliopiston tiedekuntiin. Lukuvuoden 2025–2026 tavoitteena on ollut luoda kontaktien pohjalta konkreettisia yhteistyön muotoja. Työhön on myös resursoitu työ-

aikaa. Toimintaa koordinoi lehtori Pekka Vaaraniemi tukenaan lukion rehtori ja opettajista koostuva lukiotiimi.

Tavoitteena molemminpuolisesti hyödyttävä yhteistyö

Yhteistyömuotoja pohdittaessa on pyritty löytämään ratkaisuja, jotka hyödyttäisivät lukiota ja sen opiskelijoita sekä luonnollisesti myös yliopiston toimijoita ja jotka olisivat kestäväällä pohjalla niin, että toiminnalla olisi jatkuvuutta. Jotta edellä mainitut asiat olisivat mahdollisia, yhteistyömuotojen täytyy ensinnäkin olla molemmin puolin hyödyttäviä. Lukio hyötyy yliopiston valtavasta osaamisesta ja tietovarannosta, ja lukiolaiset saavat hyvän ymmärryksen korkeakouluopinnoista ja oman yliopiston tutkimustoiminnasta jo lukioaikanaan. Yliopistolle hyödyt konkretisoituvat opiskelijarekrytöinnin ja markkinoinnin näkökulmista. Tätä näkökulmaa on pohdittu yhdessä yliopiston hallinnon sekä strategia- ja tiedepolitiikan yksikön kanssa. Yhteistyön hedelmänä syntyy uusia toimintatapoja, joita yliopisto voi hyödyntää laajemmin lukioyhteistyössä.

Jotta yhteistyöllä olisi jatkuvuutta, yhteistyön muotoja on pyritty sitomaan mahdollisimman paljon lukion jokapäiväiseen toimintaan. Esimerkiksi tutkijavierailuja on sidottu lukion opintojaksojen sisältöihin ja aikatauluihin niin, että vierailut vaativat mahdollisimman vähän erillisiä järjestelyjä. Niille on siis jo valmiiksi olemassa aika, paikka ja osallistujat. Eri oppiainesten opintojaksoille vierailuja ovat tehneet useiden tiedekuntien professorit sekä yliopistonlehtorit. Toki myös erillisiä tapahtumia ja vierailuja on järjestetty. Toiminta on lähtökohteisesti monimuotoista, koska yliopiston tiedekuntien tarpeet ja hyödylliseksi koetut toimintatavat ovat monenlaisia. Kuten sanottua, yhteistyön perustana ovat molemminpuolisesti hyödylliset toimintamuodot, *win-win*-tilanteet.

Käytännön toimintamuotoja

Lukiolaisille on pyritty löytämään myös mielenkiintoisia vierailumahdollisuuksia eri tutkimusyksiköihin. Opiskelijat ovat käyneet mm. biokemian ja molekyyli lääketieteen tiedekunnan laboratorioissa sekä tutustuneet lääketieteen tekniikan ja terveystieteiden tutkimusyksikköön Oulun yliopistollisessa sairaalassa. Vierailuun osallistuneet opiskelijat saivat kattavan perehdytyksen paitsi sairaalafysiikon työhön myös tietoa erilaisista kuvantamismenetelmistä sekä tähän liittyvästä tutkimuksesta ja kehitystyöstä. Lukion opiskelijoille tarjoutui myös käytännön mahdollisuus kokeilla, miten tietokonetomografialaitteisto toimii ja miten kuvantamista käytännössä tehdään.

Yhteistyössä humanistisen ja luonnontieteellisen tiedekunnan kanssa lukiolaisille on rakennettu luentosalkku, jonka myötä lukion opiskelijoille avautuu mahdollisuus käydä tutustumassa tiedekuntien tarjoamiin luentoihin. Luonnontieteellinen tiedekunta on laajentanut tätä tarjontaa omille opiskelijoilleen suunnattuihin tuutorituihin, joissa myös lukion opiskelijat voivat käydä asiantuntijan avustuksella harjoittelemassa esimerkiksi koeviikon kokeisiin ja ylioppilaskirjoituksiin. Luonnontieteellisen tiedekunnan kanssa on ideoitu myös tiede- ja muu lukion toisen vuosikursin opiskelijoille. Lisäksi on työstetty luonnontieteellisen

tiedekunnan yhteistyömahdollisuuksia kuvaava esittelykirje, joka on välitetty kaikille Oulun alueen lukioille.

Yhteistyötä on rakennettu myös Oulun yliopiston tutkijakoulun kanssa. Tutkijakoulu organisoii yliopistossa tehtävää väitöskirjatutkimusta, ja yhteistyön tavoitteena olisi mahdollistaa tutkijoiden väitöstutkimusten esittelyä soveltuville lukion opintojaksoille. Tämän myötä lukiolaisille avautuisi tilaisuus päästä kuulemaan eri tieteenalojen ajankohtaisesta tutkimuksesta, ja väitöskirjatutkija pääsisi esittelemään ja mahdollisesti harjoittelemaan tutkimuksensa esittämistä ennen varsinaista väitöstilaisuutta.

Hyötyjä ja tulevaisuuden mahdollisuuksia

Normaalikoulun ja yliopiston yhteistyön kehittämisessä on kysymys uudenlaisen toimintakulttuurin kehittämisestä lukioiden ja yliopiston välille. Jatkokehittämisessä täytyy jatkuvasti huomioida toimintamallit, joita yliopisto voi laajemminkin hyödyntää lukioiden kanssa. Yliopiston henkilöstön asiantuntemus lukiolaisten ajatuksista ja maailmasta laajentuu, mikä helpottaa tiedeviestintää ja auttaa kohdentamaan sitä kohderyhmän mukaisesti. Lukiolaisten tavoittaminen helpottuu.

Oulun yliopistossa tehdään monella alalla maailman huippututkimusta, ja on tärkeää,



Sairaalafysiikko Mikael Brix selittää tietokonetomografian fysikaalista perustaa ja perehdyttää Norssin lukion opiskelijoita laitteiston käyttöön Oulun yliopistollisessa sairaalassa lääketieteen tekniikan ja terveystieteiden tutkimusyksikössä.

että Pohjois-Suomen nuoret tuntevat oman alueensa yliopiston toimintaa ja osaavat arvostaa sitä. Oulun normaalikoulun lukiolaisten kannalta sijainti yliopiston pääkampuksella antaa mahdollisuuden olla konkreettinen osa yliopistoyhteisöä jo lukioaikana. Tavoitteena on, että lukiolaisilla on mahdollisimman matala kynnyks hakeutua korkeakouluopintoihin, kun yliopistomaailma on tullut tutuksi jo osana lukio-opintoja. Korkeakoulutuntemus myös vähentää virhevalintojen todennäköisyyttä ensimmäistä opiskelupaikkaa valittaessa.

Oli odotettavissa, että toimiva yliopistoyhteistyö vaikuttaa myönteisesti lukion hakijamääriin. Lukion esittelytilaisuuksissa onkin ollut runsaasti mielenkiintoa esimerkiksi sitä kohtaan, että pystymme hyödyntämään yliopiston laboratoriotiloja. Keväällä 2025 Oulun Norssin lukio oli koko maassa kuudenneksi suosituin yleislinjan lukio, kun verrataan hakijamäärää aloituspaikkoihin. Sen sijaan hieman yllättävää on ollut yliopistoyhteistyön merkitys

alumnitoiminnan kannalta. Yhteistyötä kehitettäessä monet Norssin alumnit ovat olleet innolla järjestämässä tilaisuuksia entisen opintonsa opiskelijoille, ja myös nykyiset opiskelijat ovat luvanneet olla mukana tässä työssä tulevaisuuden opiskelu- ja työpaikoissaan. Normaalikoulu on jo vuosia tehnyt aktiivista alumnityötä, ja yliopistoyhteistyöstä on löytynyt tähän työhön uusi ulottuvuus.

Olemme saaneet aikaan kohtuullisen paljon kohtuullisen lyhyessä ajassa. Keskeinen haaste jatkossa on toiminnan vakiinnuttaminen niin, että parhaista toimintamuodoista tulee luonteva osa lukion ja yhteistyökumppaneiden toimintakulttuuria. Uusia mahdollisuuksia voi olla olemassa esimerkiksi yhteistyössä ammattikorkeakoulun kanssa tai yliopistoyhteistyön ympärille muodostuvassa lukioverkostossa. Näiden haasteiden ja mahdollisuuksien parissa työskentelemme päivittäin jatkossakin tavoitteena kaikkia osapuolia hyödyttävien toimintatapojen löytäminen ja jalostaminen.

Pekka Vaaraniemi ja Pasi Hieta



YHTEISTYÖSSÄ ON VOIMAA.

Lukion pedagogisen tuen kokeiluhanke

Syksyllä 2024 normaalikoulun lukiossa alkoi Opetushallituksen rahoittama toisen asteen pedagogisen tuen kokeiluhanke, joka päättyi lukuvuoden 2025–2026 lopussa. Hankkeessa luotiin ja kokeiltiin toimintatapoja, jotka mahdollistavat entistä paremman oppimisen tuen lukiolaisille. Kehittämistyön taustana on ollut lukiolain muutos. Vuoden 2025 alusta voimaan tullut lakimuutos asettaa koulutuksen järjestäjille entistä laajempia velvoitteita tuen järjestämiseksi ja määrittelee oppimisen tukea tarkemmin.

Lakimuutos ja sen myötä opetussuunnitelman perusteisiin tehtävät muutokset korostavat erityisopettajan roolia lukiossa entistä voimakkaammin. Käytännön toimintatavat määritellään paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oulun normaalikoulussa paikallinen opetussuunnitelma päivitettiin oppimisen tuen osalta syksyllä 2025. Myös erityisopetuksen resursseja on lisätty merkittävästi. Lukuvuonna 2026–2027 Norssin lukiossa työskentelee täysipäiväisenä erityisopettajana Tea Huttula.

Kokeiluhankkeessa keskeisinä toimijoina oli hankkeen varoilla palkattu kouluvalmentaja Kaisa Määttä ja opettajista koottu tukitiimi. Kouluvalmentajan tehtävänä oli huolehtia enemmän tukea tarvitsevista lukiolaisista ja koordinoida heidän saamaansa tukea, esimerkiksi eri oppiaineiden tukitoimia. Kouluvalmentajatoiminta jäsenyi hyvin lukion arkeen, ja yhteistyö pinto-ohjaajan kanssa sujui hyvin. Useita opiskelijoita saatiin autettua ja heidän opintojaan edistettyä. Samalla opinto-ohjaajalta

vapautui aikaa muille opiskelijoille, mikä paransi kaikkien opiskelijoiden saamaa ohjausta.

Opettajien tukitiimi suunnitteli itse toimintaansa. Ryhmässä oli luova, innostunut ja innovatiivinen ilmapiiri, jossa ideat ruokkivat toisiaan. Suunnittelutyössä huomattiin, että eri oppiaineissa on erilaisia tukitarpeita. Eniten tukea oppimisvaikeuksiin tarvitaan tyypillisesti matemaattisissa aineissa ja kielissä. Reaaliaineissa taas tukea tarvitaan tuotosten kuten projektitöiden tekemiseen. Käytännössä tukitiimissä mukana olleet opettajat antoivat yksilö- tai ryhmäkohtaista tukiovetusta, loivat eriyttävää oppimateriaalia, toimivat yhteisopettajina ja järjestivät perjantai-iltapäivisin läksypajaa, joka saavutti lukiolaisten keskuudessa suuren suosion. Läksypajaan voi tulla yksin tai ryhmissä tekemään läksyjä tai lukemaan kokeisiin, ja pajassa on mahdollista saada apua paikalla kulloinkin olevilta opettajilta.

Kuten sanottua, kyseessä oli kokeiluhanke, ja hankkeet päättyvät ajallaan. Vaikka hankkeita usein arvostellaan, kyseinen oppimisen tuen kokeiluhanke mahdollisti normaalikoulun lukiolle erilaisten tukitoimien kokeilemisen, ja siitä oli todella konkreettista hyötyä. Olemme saaneet arvokasta kokemusta, jonka pohjalta olemme voineet muotoilla ja kirjata opetussuunnitelmaan pysyviä toimintamalleja tulevaisuutta varten. Myös opiskelijat ovat suuresti hyötäneet hankkeen mahdollistamista tukitoimista. Kiitämme Opetushallitusta kokeilun mahdollistamisesta ja kaikkia hankkeeseen osallistuneita hyvästä työstä.

Pasi Hieta

Opiskelijahuolto Norssin lukiossa lukuvuonna 2025–2026

Lukuvuonna 2025–2026 Oulun normaalikoulun opiskeluhuollon toiminnan tavoitteena oli edistää oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia, oppimista, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä sekä tukea kouluuyhteisön arkea ennaltaehkäisevin ja yhteisöllisin toimintamuodoin.

Opiskeluhuoltosuunnitelma ohjasi lukuvuoden aikana toteutettua toimintaa. Painopisteinä olivat yhteisöllinen opiskeluhuolto, hyvinvoinnin vahvistaminen sekä opiskelijoiden jaksamisen ja mielenterveyden tukeminen.



Etualalla Eetu Juola ja Veikka Leskelä nauttivat Abikahvilan antimista kevään reaalikokeen jälkeen. Taustalla Sari Musta-White ja Heli Korkiakoski, jotka olivat järjestämässä kahvittelumahdollisuutta.

Toiminta kytkeytyi tiiviisti koulun muihin rakenteisiin ja tapahtumiin.

Kouluterveyskyselyn tuloksia hyödynnettiin opiskeluhuollon toiminnan arvioinnissa ja kehittämisessä. Tulokset toivat esiin erityisesti opiskelustressiin, kuormitukseen ja jaksamiseen liittyviä teemoja, joita huomioitiin lukuvuoden aikana esimerkiksi jaksoteemojen suunnittelussa ja opiskelijoille tarjotussa ohjauksessa.

Yhteisöllistä hyvinvointityötä toteutettiin monipuolisesti. Ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoille tarjottiin stressinhallintaan liittyvää opastusta, jossa käsiteltiin muun muassa opiskelukuormitusta, ajanhallintaa ja palautumista. Kirjoitusten aikana järjestetyt abikahvilat, ystävänpäiväkahvila ja joulukadun glögitarjoilu edistivät yhteisöllisyyttä ja toivat opiskeluhuollon henkilöstöä tutuksi. Opiskeluhuolto oli mukana koulun keskeisissä tapahtumissa, kuten vanhempainiltoissa ja Norssin yössä sekä osallistui ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoiden ryhmäytykseen.

Kuluneena lukuvuonna opiskeluhuollon resurssi Oulun normaalikoulun lukiolla on ollut hyvä: terveydenhoitaja, kuraattori ja psykologi ovat olleet viikoittain opiskelijoiden ja henkilökunnan käytettävissä. Kouluterveystarkastukset ovat toteutuneet suunnitellusti ja yksilökohtaista keskustelutukea on ollut saatavilla hyvin. Keväällä opiskeluhuolto osallistui opiskeluhuolto-ryhmän ideoiman jaksoteeman ”itsemyötätunto stressinhallinnan menetelmänä” toteuttamiseen. Ensi lukuvuonna tavoitteena on jatkaa opiskelijoiden hyvinvointia tukevien teemojen suunnittelua ja toteutusta osana lukion jaksomutoista opiskeluarkea.

*Niina Klintrup, terveydenhoitaja
Heli Korkiakoski, koulupsykologi
Sari Musta-White, koulukuraattori*

Lukion tiedottamisen ja markkinoinnin tiimi lukuvuonna 2025–2026

Lukion tiedottamisen ja markkinoinnin tiimi aloitti toimintansa syyslukukaudella 2025. Ajatuksena on ollut alusta asti selkeyttää yksikkömme sisäistä viestintää sekä parantaa lukion Instagram-tilin näkyvyyttä ja tavoitettavuutta. Lukion tiedottamisen ja markkinoinnin tiimi on osa yksikkömme Ilmoitustaulutiimiä, joka on ollut ensisijaisesti kehittämässä sisäistä viestintää. Oman sysäyksensä viestinnän kehittämisen tavoitteelle antoi uudiskouluhanke – sisäisen viestinnän kehittäminen ja yhdenmukaistaminen tulevaisuuden yhtenäiskoulua varten kuuluukin Ilmoitustaulutiimin tärkeimpiin tehtäviin.

Viestinnän yhdenmukaistamisen teemaan liittyy Teams-projekti, jota lähdimme suunnittelemaan ja koeponnistamaan syyslukukaudella. Opettajainkokouksessa käydyn keskustelun pohjalta ja alakoulun kokemusten perusteella päädyimme valitsemaan tulevaksi yläkoulun ja lukion tiedottamisen pääkanavaksi Microsoft Teamsin. Tätä nykyä yksikkömme lukuvuosikalenteri, valvontalistat ja muu arkityössä tarvittava tieto löytyy Peda.netistä. Siirtymän tarkoituksena on muuttaa kaikki Peda.netiin kerätty materiaali Teams-ympäristöön.

Lukiassa tiimimme on työskennellyt kahden suuremman projektin parissa. Kuluvana lukuvuonna olemme pyrkineet lukion Instagram-tilin aktiiviseen päivittämiseen ja profiilin näkyvyyden laajentamiseen. Samaan aikaan työpöydällämme on ollut hitaasti mutta varmasti etenevä lukion nettisivujen uudistamisen hanke. Koko nettisivuprojekti nojaa yliopiston viestinnän laitokseen, jonka kanssa olemme tehneet tiivistä yhteistyötä tänä keväänä. Viestinnän laitoksen kanssa pyrimme saamaan lukion nettisivujen ulkoasun ja ilmeen vastaamaan yliopiston nettisivuja. Sivusto on myös tarkoitus saada sujuvaksi sekä laadukkaaksi päivittämällä alusta nykypäivään.

Tiedottamisen ja markkinoinnin tiimi jatkaa työtään nettisivuprojektin ja Instagram-tilin edelleen kehittämisen parissa. Tavoitteemme on saada lukiolle modernit, laadukkaat ja yliopiston ilmeen mukaiset nettisivut sisältöineen ensi kevään yhteishakuun mennessä. Instagram-tiliä on myös tarkoitus hyödyntää entistä paremmin kevään 2027 yhteishaun hakijoiden tavoittamiseen. Sisäisen viestinnän kehittämisen ja yhdenmukaistamisen parissa tehtävä työ jatkuu entiseen tapaan.

Mari Hakala ja Miika Heinilä

TO01-kansainvälisyyskurssi Poitiersissa

Ryhmä lukiolaisia vietti maaliskuisen viikon (22.–29.3.2026) keväisessä Ranskan Poitiersissa. Vierailimme paikallisen lukion, Lycée Pilote Innovant Internationalin järjestämällä kansainvälisellä viikolla. Koulumme on ollut mukana aiemminkin useita kertoja. Tänä vuonna vierailuvia opiskelijoita ja opettajia oli Suomen lisäksi seitsemästä maasta: Ukrainasta, Romaniasta, Saksasta, Tanskasta, Italiasta ja Espanjasta.

Opiskelijat asuivat paikallisten opiskelijoiden perheissä ja osallistuivat viikon aktiviteetteihin koululla ja lähiympäristössä. Maanantaina tutustuttiin kouluun ja paikallisten opiskelijoiden tekemiin projekteihin. Tiistaina kansainväliset opiskelijat saivat pitää ranskalaisille opiskelijoille valmistelemaan työpajoja omiin maihinsa liittyen. Keskiviikkona oli ranskalaisten opiskelijoiden suunnittelema opastettu kaupunkikiertä Poitiersissa. Torstaina tehtiin yhteisiä projekteja teemalla *Music of the Past and Future*. Päivään kuului myös

eri maiden perinneasujen, kansallispukujen ja karnevaaliasujen näytös, ja ilta huipentui pihajuhlaan ja *open stage* -esityksiin koululla. Perjantaina pääsimme tutustumaan elämyspuisto Futuroscopeen. Viimeisenä päivänä vietimme muutaman tunnin myös Pariisissa.

Viikko oli upea kokemus kaikkien mukana olleiden mielestä. Tässä poimintoja opiskelijoiden palautteista: “Parasta oli, kun sai tutustua oikeesti kaikkiin ihmisiin ympäri Eurooppaa ja Ranskaan jäi tuttuja isäntäperheestä.” Positiivinen huomio oli, kuinka erilaista on asua ulkomailla perheessä eikä olla hotellissa, ja miten sillä tavoin pääsi lähemmäs kulttuuria: “Se oli erilaista mihin on tottunut mutta oppi näkemään uusia asioita ranskalaisista.” Ihmisten kohteliaisuus ja ystävällisyys tekivät vaikutuksen: “Olivat todella mukavia ja vieraanvaraisia. Ottivat aina toiveeni huomioon ja kysyivät kuulumisia. Iltaisin päivällistä syötiin rauhasa ja keskusteltiin paljon. Perheessä tykättiin myös paljon pelata korttia.”

Emma Marjakangas ja Tytti Haapamäki





Terveiset *Res med oss* -opintojaksolta

Huhtikuussa toteutimme ensimmäistä kertaa opintojakson *Res med oss*, kun matkustimme 23 lukiolaisen voimin keväiseen Tukholmaan tutustumaan ruotsalaiseen kulttuuriin ja taiteeseen. Vierailimme Vasa-museossa ja valokuvataiteen museossa sekä tutustuimme Tukholman kaupunkiin erilaisilla valokuvaustehtävillä kirsikkapuiden kukkiessa. Lisäksi opiskelijat pääsivät käyttämään ruotsin kieltä autenttisessa ympäristössä. *Vilken härlig resa!*

Janita Tahkola ja Suvi Häkkinen



Vanhojen päivä – upeita nuoria tanssimassa ja jotain uuttakin

Vuoden 2026 vanhojen päivän tanssiaiset vietettiin tänä vuonna perjantaina 6.2., jolloin aloitettiin uusi perinne tanssia myös yliopiston puolella.

Vanhat esiintyivät aluksi Linnanmaan alakoulun oppilaille ja henkilökunnalle, päivällä yläkoulun ja lukion oppilaille, opiskelijoille ja henkilökunnalle. Tämän jälkeen vanhat esittivät kolme tanssia myös yliopiston pääaulassa, ja lopuksi tanssittiin vielä kello 15 kotiväelle, ystäville ja sukulaisille.

Vanhat esittivät perinteiset poloneesin ja wieninvalssin sekä ohjelmistossa olivat mukana

myös Petrin piirivalssi, Virginia Reel, foksifusku-Elaine sekä lopputanssi It's Raining Men. Opiskelijat olivat tänäkin vuonna tehneet upean oman tanssin, jonka suunnittelusta, koreografiasta ja opetuksesta vastasivat Kerttu Lahti, Selma Okkonen, Peppi Timonen, Viljami Grönroos, Niko Kangasniemi, Salla Koivumaa, Aino Väisänen, Peppi Alatalo ja Iida-Sofia Hurskainen. Vanhojen tanssien juontajina ahersivat loistavasti lukion ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat Fanni Hietakangas ja Hilja Jaakola.

*liikunnanopettajat Aune Lassila
ja Ilpo Karjalainen*





6. Opetusharjoittelu

Opetusharjoittelu luokan- ja erityisopettaja- koulutuksessa

Luokanopettajakoulutuksen ohjattu opetusharjoittelu toteutettiin lukuvuonna 2025–2026 vuosiluokilla 1–6 Oulun normaalkoulun Koskelan ja Linnanmaan yksiköissä. Erityisopettajakoulutuksen ohjattu opetusharjoittelu toteutettiin Koskelan ja Linnanmaan alakoulun ja yläkoulun yksiköissä. Opetusharjoittelujen jaksot ovat tavoitteiltaan ja sisällöiltään erilaisia. Opetustapahtuman suunnittelussa ja toteutuksessa vastuu kasvaa jaksosta toiselle siirryttäessä. Opiskelijoiden pedagogiset opinnot ja ainedidaktiset teoriaopinnot sekä opetuksen käytäntö liitetään toisiinsa koulutyöskentelyjaksoissa.

Luokanopettajakoulutuksen harjoittelut:

OKT – Orientoiva koulutyöskentely -jakson teemana on **kohtaaminen**. Opiskelijat seuraavat nimikkoluokkansa toimintaa sekä pitävät mahdollisuuksien mukaan pieniä opetustuokioita. Lisäksi he suunnittelevat ja toteuttavat ryhmänä kaksi oppituntia. Luokkahuone-etnografia-tehtävän avulla opiskelijat havainnoivat koulun toimintakulttuuria ja siihen vaikuttavia tekijöitä.

KKT – Kandivaiheen koulutyöskentely -jakson teemana on **opetus ja oppiminen**. Opiskelijat perehtyvät oman opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja opetuksen perusasioihin tavoitteenaan opetus-oppimisprosessin vaiheiden tunnistaminen ja arvioiminen. KKT-jakso toteutetaan ryhmä-, pari- ja yksilöharjoitteluna siten, että jokainen opiskelija osallistuu 20 oppituntin toteutukseen. KKT-harjoittelussa on myös mahdollista tutustua ilmiöpohjaisen opetuskokonaisuuden toteuttamiseen.

MKT – Maisterivaiheen koulutyöskentelyn teemana on **minä opettajana ja kasvattajana**. Jaksossa opiskelijat suunnittelevat ja toteuttavat laajempia opintokokonaisuuksia sekä perehtyvät sivuaineittensa opetukseen ja arviontiin.

Harjoittelussa otetaan kokonaisvaltaisempaa vastuuta opetuksesta sekä perehdytään kodin ja koulun yhteistyön eri muotoihin. Harjoittelun aikana opiskelija osallistuu yhteensä 60 oppituntin toteuttamiseen.

Erityisopettajakoulutuksen harjoittelut:

OKT – Orientoiva koulutyöskentely -jakson teemana on kohtaaminen. Opiskelijat seuraavat nimikkoluokkansa toimintaa sekä pitävät mahdollisuuksien mukaan pieniä opetustuokioita. Lisäksi he suunnittelevat ja toteuttavat ryhmänä kaksi oppituntia. Luokkahuone-etnografia-tehtävän avulla opiskelijat havainnoivat koulun toimintakulttuuria ja siihen vaikuttavia tekijöitä.

H1 – Erityisopetuksen erilaiset toimintaympäristöt -harjoittelun tavoitteena on, että opiskelija hahmottaa erityisopetuksen toimintakentän laaja-alaisuuden. Hän osaa tunnistaa koulun toimintakulttuurissa ja opetuksessa esteellisyyksiä ja esteettömyyttä sekä oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä. Lisäksi hän tutustuu nivelvaiheyhteistyöhön eri perusopetuksen siirtymävaiheissa sekä moniammatilliseen yhteistyöhön.

H2 – Erityspedagogiikka koulussa -jakson tavoitteena on, että opiskelija osaa arvioida yleisen tuen rinnalla tehostetun ja erityisen tuen sekä oppilashuollon merkitystä lapsen elämän kaareissa. Opiskelija tutustuu erilaisiin erityispedagogiikan työtapoihin ja toteuttaa mahdollisuuksien mukaan yhteisopettajuutta yhteistyössä luokan- tai aineenopettajaharjoittelijan kanssa. Hän ymmärtää opettajan pedagogisen vastuun ja tunnistaa monialaisen yhteistyön vaatimukset erityisesti huoltajiin sekä osallistuu monialaisen yhteistyön tekemiseen.

H3 – Konsultoiva erityisopettajuus -jakson tavoitteena on, että opiskelija osaa huomioida tilanteita, joissa konsultoivaa asiantuntijuutta tarvitaan ja käytetään. Hän osaa suunnitella työyhteisön tuen muotoja, esimerkiksi yhteisopettajuutta, ja toteuttaa tuntisuunnitelmaa opetuksessaan. Opiskelija osaa reflektoida itseään konsultoivana opettajana ja kasvattajana, kehittää ammatillista kasvuaan sekä tunnistaa monialaisen yhteistyön ja sen vaatimukset. Hän tutustuu, miten monialainen yhteistyö koulun toimijoiden ja huoltajien kanssa toteutuu.

H1-harjoittelussa opiskelija pitää kaksi 45-minuutin oppituntia ja yhden 75-minuutin oppitunnin. H2- ja H3-harjoitteluissa opiskelija suunnittelee ja toteuttaa opetusta yhteensä 20 oppituntia (45 min) tai 12 oppituntia (75 min), joista vähintään kymmenen 45-minuuttista tai seitsemän 75-minuuttista hän pitää yhteisopettajuutena.

Eri harjoitteluiden osana ovat myös **suuryhmäohjaukset**. Tänä lukuvuonna teemat ovat käsitelleet muun muassa koulun toimintakulttuuria, oppimisen tukea ja kielitietoisuutta, kodin ja koulun yhteistyötä, opettajan vastuita ja velvollisuuksia, oppimisen arviointia sekä yhteistyöverkostoja opettajan työssä. Harjoittelujaksoista kerätään säännöllisesti palautetta yksikkökohtaisesti sekä valtakunnallisen sähköisen palautteen kautta.

Lukuvuoden aikana Oulun normaalikoulussa on harjoitellut myös musiikkikasvatuksen (**MUKA**) opiskelijoita. Näiden lisäksi Linnanmaalla suoritettiin **MOHA**-harjoittelu, joka on räätälöity harjoittelu erityisopetuksen, musiikkikasvatuksen ja varhaiskasvatuksen opiskelijoille. He suorittavat omien opintojensa lisäksi luokanopettajakoulutuksen monialaiset opinnot harjoitteluineen ja päteviytyvät samalla luokanopettajiksi.

*Markku Juopperi ja Outi Takalo,
lo-harjoittelukoordinaattorit, Koskela*

*Hennariikka Kangas ja Sanna Merinen,
lo-harjoittelukoordinaattorit, Linnanmaa 1–6*

*Henna Raudaskoski ja Tea Huttula,
eo-harjoittelukoordinaattorit, Linnanmaa*

Viereisen sivun taulukko:

OKT = Orientoiva koulutyöskentely, joka on integroitu kasvatustieteiden perusopintoihin.

Luokanopettajaopiskelijat sekä erityispedagogiikan opiskelijat.

KKT = Luokanopettajaopiskelijoiden kandidaattivaiheen koulutyöskentely.

MKT = Luokanopettajaopiskelijoiden maisterivaiheen koulutyöskentely.

MOHA = Monialaisten harjoittelu (erityisopetuksen, varhais- ja musiikkikasvatuksen opiskelijat)

PH / MUKA = Musiikkikasvatustieteiden perusharjoittelu

H2 / ERKKA = Harjoittelu 2 – Erityispedagogiikka koulussa

H3 / ERKKA = Harjoittelu 3 – Konsultatiivinen erityisopetus

H3 / VEO = Harjoittelu 3 – Konsultatiivinen erityisopetus (Varhaiserityisopettajaopiskelijat)

OPETUSHARJOITTELIJAMÄÄRÄT KOSKELAN JA LINNANMAAN ALAKOULUISSA LUKUVUONNA 2025–26

SYKSY 2025

Viikot 35–42	MKT	Koskela Linnanmaa	21 opiskelijaa 28 opiskelijaa
Viikot 35–41	MOHA	Koskela	1 opiskelijaa
Viikot 35–39	H3 / ERKKA	Koskela Linnanmaan alak. Linnanmaan yläk.	6 opiskelijaa 9 opiskelijaa 6 opiskelijaa
Viikot 39,40	OKT	Koskela	56 opiskelijaa
	OKT / ERKKA	Linnanmaa Koskela Linnanmaan alak.	54 opiskelijaa 6 opiskelijaa 10 opiskelijaa
Viikot 44–51	MKT	Koskela	22 opiskelijaa
Viikot 44–49	KKT	Linnanmaa	59 opiskelijaa
Viikot 44–50	PH / MUKA	Linnanmaa	12 opiskelijaa
Viikot 44–48	H3 / ERKKA	Koskela Linnanmaan alak. Linnanmaan yläk.	5 opiskelijaa 6 opiskelijaa 6 opiskelijaa

KEVÄT 2026

Viikot 2–9	MKT	Koskela Linnanmaa	11 opiskelijaa 13 opiskelijaa
Viikot 2–6	H3 / ERKKA	Koskela Linnanmaan alak. Linnanmaan yläk.	6 opiskelijaa 9 opiskelijaa 6 opiskelijaa
Viikot 12–17	KKT	Koskela Linnanmaa	51 opiskelijaa 4 opiskelijaa
Viikot 12–17	MOHA	Linnanmaa	18 opiskelijaa
Viikot 12–19	MKT	Linnanmaa	10 opiskelijaa
Viikot 12–16	H2 H3	Linnanmaan alak. Linnanmaan alak. Linnanmaan yläk.	1 opiskelijaa 3 opiskelijaa 4 opiskelijaa
Viikot 13–17	H1 / ERKKA	Koskela Linnanmaan alak. Linnanmaan yläk.	5 opiskelijaa 8 opiskelijaa 5 opiskelijaa

Tiedotuksia

Yhteisvalinnan perusteella lukion 1. vuosiluokalle hyväksytyt saavat tiedon valinnastaan **11.6.2026**. Ilmoittautuminen lukioon tapahtuu myöhemmin ilmoitettavalla tavalla.

Syksyn 2026 ylioppilastutkinnon koepäivät:

- ma 14.9. äidinkieli ja kirjallisuus (suomi ja ruotsi), lukutaidon koe
- ke 16.9. uskonto, elämäkatsomustieto, yhteiskuntaoppi, kemia, maantiede, terveystieto
- pe 18.9. vieras kieli, pitkä oppimäärä englanti, ranska, espanja, saksa, venäjä
- ma 21.9. toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä
- ti 22.9. psykologia, filosofia, historia, fysiikka, biologia
- to 24.9. matematiikka, pitkä ja lyhyt oppimäärä
- pe 25.9. äidinkieli ja kirjallisuus (suomi ja ruotsi), kirjoitustaidon koe
suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -koe
- ma 28.9. vieras kieli, lyhyt oppimäärä englanti, ranska, espanja, saksa, venäjä, italia,
portugali, latina, saame



Lukuvuosi 2026–2027

- Uusi lukuvuosi 2026–2027 alkaa keskiviikkona 12.8.2026
- Koulu alkaa vuosiluokilla 7 klo 8.40, vuosiluokilla 8 klo 10.00 ja vuosiluokilla 9 klo 10.45 sekä lukion aloittavilla klo 9.15 ja jatkavilla klo 9.45.
- Lukuvuoden alkaessa jokaisen oppilaan on oltava läsnä.
- Syysloma pidetään 19.–23.10.2026, joululoma 23.12.2026–6.1.2027 ja talviloma 8.–12.3.2027



ONNISTUMME YHDESSÄ.

nk.oulu.fi/



@onkoulu



**OULUN
NORMAALIKOULU**

**OULUN
YLIOPISTO**