

Toimintakertomus 2021–2022




**OULUN
NORMAALIKOULU**
OULUN
YLIOPISTO

Oulun normaalikoulu

<https://nk.oulu.fi>

**Oulun normaalikoulun
perusaste (1–6) Koskela**
Tullimiehentie 8
90560 Oulu
Kanslia puh. 0294 484691

**Oulun normaalikoulun
perusaste (1–6) Linnanmaa**
Yliopistokatu 48
90570 Oulu
Kanslia puh. 0294 483750

**Oulun normaalikoulun
perusaste (7–9) ja lukio**
Kaitoväylä 7
90570 Oulu
Kanslia puh. 0294 483770 /
0294 483771

Johtava rehtori
Kari Kumpulainen
puh. 0294 483772
kari.kumpulainen@oulu.fi

Perusasteen rehtori
Hannu Juuso
puh. 0294 483765
hannu.juuso@oulu.fi

Perusasteen apulaisrehtori (1–6)
Koskela
Sari Räisänen
puh. 0294 484690
sari.raisanen@oulu.fi

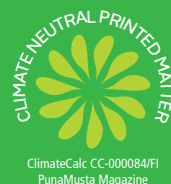
Perusasteen apulaisrehtori (7–9)
Pasi Hieta
puh. 0294 483773
pasi.hieta@oulu.fi

Lukion rehtori
Eija Kumpulainen
puh. 0294 483774
eija.kumpulainen@oulu.fi

Toimitusryhmä:
Minna 't Lam
Pasi Hieta
Hannu Juuso
Eija Kumpulainen
Kari Kumpulainen
Sari Räisänen

**Toimituksen
avustajat:**
Riitta Pekkala
Antti Rekilä
Silja Saarijärvi

Kannen kuva:
Minna 't Lam
Taitto: Oulun yli-
opisto, Viestintä,
markkinointi ja
yhteiskuntasuhteet
Paino: Punamusta Oy



Sisällysluettelo

1. Yleistä ja yhteistä

Lukuvuoden päättyessä	5
Auli Halme eläkkeelle	8
Ari Heimonen eläkkeelle	9
Hannu Juuso eläkkeelle	10
Hanne Kokko eläkkeelle	11
Erkki Pekkala eläkkeelle	12
Kunniamerkkejä	13
Eerika Virranmäki väitteli tohtoriksi	14
Kirja Aaro Hellaakoskesta	15
Opetusharjoittelu luokanopettaja- koulutuksessa	16
Aineenopettajakoulutuksen kuulumisia	18
Ohjatun opetusharjoittelun kehittäminen	19
Ohjaajakoulutus	20
Tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoimintaa	21
Future Classroom Lab Oulu	22
Vanhat pois ja uutta tilalle – osa arkistoon	24
Kitka – kielitaitoa kaikille	25
Vuosiluokkien y8a ja y8c yliopistoyhteistyö	25
SDGs Action!	26
Lukion Erasmus+ -projekti Let's S.E.E.	29
Unesco-koulumme Norssi	30
Rauhan puolesta	35
Ukraina-ilta	36
Oulun normaalikoulun koulutusvienti	37
Norssi Dubain maailmannäyttelyssä	38
Tukea tuen järjestäjille -koulutus	43
Koulutsempparit Norssilla	44
Koulukoira Höpö	45
Tyhy-tiimin terveiset	46
Norssin ikioma kota	47

2. Perusasteen luokat 1–6 Koskela

Rehtorin terveiset	51
Oppilaskuntatoiminta Koskelassa	52
Vanhempaintoimikunta Kimppa	53
Lukemiseen innostavaa toimintakulttuuria Koskelassa	54
Opettajat oppimassa Italiassa	56
Minä yrittäjänä	57

3. Perusasteen luokat 1–6 Linnanmaa

Mietteitä lukuvuoden päättyessä	59
---------------------------------	----

VÄLKKÄ – vipinää välituntiliikuntaan	61
Lukutaitotiimin kuulumisia	62
Lukulumoa ja kirjavimmaa	63
ATK-luokasta erityisopetuksen monitoimitilaksi	65
Leirikoulussa	66

4. Perusasteen luokat 7–9

Yläkoulun kansliasta	69
Yläkoulun oppilaskunnan toiminta	71
Yläkoulun vanhempaintoimikunta	71
Tukioppilastoimintaa	72
Gutsy Go	74
Tunne- ja turvataitoja yläkouluun	76
Valinnaisaineiden päivittäminen yläkoulussa	76
Norssi kierrättää	77

5. Lukio

Lukion rehtorin puheenvuoro	79
Opiskelijakunnan toimintaa	81
Lukion kansainvälisyysopintoja Ranskassa	82
Unesco-koulun opiskelijat ihmis- oikeuksien historian äärellä	83
Eurooppa olemme me -kiertue	84
Vanhoja tansseja	86
Lukion liikkuvuus	87

6. Henkilökunta

Koskela 1–6 henkilökunta	89
Linnanmaa 1–6 henkilökunta	90
Linnanmaa 7–9 ja lukio henkilökunta	91
Oulun normaalikoulun johtokunta ja yhteiset palvelut	93
Tiedotuksia	94



1. Yleistä ja yhteistä

(Kuva: Laura Leppänen)



Lukuvuoden päätyessä

Syksyn 2021 tilastojen mukaan Oulun normaalikoulussa opiskeli lukuvuonna 2021–2022 yhteensä 1103 (-64) oppilasta ja opiskelijaa, joista 844 (-61) perusasteella, 247 (-4) lukiossa ja 12 (+1) perusopetukseen valmistavassa opetuksessa. Henkilökuntaa koulussamme oli kaikkiaan 146 (+13), joista päätoimisia 136 (+24) ja sivutoimisia 7 (-11). Virastomestarit (3) lasketaan tässä lisäksi Oulun normaalikoulun henkilökuntaan, vaikka tarkalleen ottaen he kuuluvat koko yliopiston yhteiseen virastomestarikuntaan.

Koulumme henkilökunnan erityisosaaminen eli ohjattu opetusharjoittelu sujui hyvin. Lukuvuonna 2021–2022 normaalikoulun vuosiluokilla 1–6 opetusharjoittelun suoritti kaikkiaan 447 (+17) opiskelijaa. Linnanmaan vuosiluokilla 1–6 ohjattiin 227 (+9) luokanopettajaopiskelijaa, 12 (+0) musiikkikasvatuksen tutkinto-ohjelman mukaisesti opiskelevaa opiskelijaa ja 24 (-12) erityisopetuksen pätevöitymiskoulutuksen opiskelijaa. Koskelan alakoululla ohjattavina oli 165 (-13) luokanopettajaopiskelijaa ja 19 (+3) erityisopetuksen pätevöitymiskoulutuksen opiskelijaa. Aineenopettajien kandidaattivaiheen harjoittelussa lukuvuonna 2021–2022 ohjattiin 76 (-24) opiskelijaa ja maisterivaiheessa 101 (-19) opetusharjoittelijaa.

Yhteensä ohjatun opetusharjoittelun eri jaksoja suoritti lukuvuoden kuluessa 624 (-56) opiskelijaa. Opetusharjoittelun koordinaattoreille ja kaikille opetusharjoittelua ohjanneille suuri kiitos erinomaisesta työstä!

Harjoittelukoulun talous oli varsin vakaalla pohjalla ja niinpä vuoden 2021 tulos oli 371 284 euroa

ylijäämäinen. Eri rahoittajilta kertyneet tuotot olivat yhteensä 13 838 053 euroa. Suuri oppilasmäärä näkyi taloudessa positiivisella tavalla. Lisäksi onnistuimme saamaan täydentävää rahoitusta moniin hankkeisiimme ja ilahduttavasti koulutusviennistäkin syntyi tuloja. Vahvan taseen avulla varaudutaan edessä oleviin tilakustannusten nousuun sekä uudistettavien tilojen vaatimiin investointeihin.

Harjoittelukoulun tulevia tilaratkaisuja on suunniteltu marraskuusta 2017 lähtien. Koulun kaikkia kolmea vuokrakiinteistöä vaivanneet sisäilmaoireet eivät ole poistuneet, vaikka rakennuksia on tiivistetty ja ilmanvaihtoa parannettu. Tilahanketta hidasti suunnitelma yliopiston muuttamisesta Oulun kaupungin keskustaan. Kaupunginhallituksen päätöksellä Oulun yliopisto joutui luopumaan suunnitelmasta. Vuonna 2017 asetettiin tavoite siitä, että syksyllä 2022 koulu toimii uudistetuissa tiloissa. Tavoite karkaa koko ajan eikä yliopisto ole kyennyt osoittamaan harjoittelukoululle sen käyttöön soveltuvia tiloja.

Johtavan rehtorin kannustuspalkinnot jaettiin

joulukuussa 2021. Tällä kertaa palkinnon saivat: 1) Arjen tuki -ryhmä, Koskela: Anne Rintala, Hanna Meriläinen, Kirsi Mäntyvaara, Anu Tenhonen ja Jukka Sarpola. 2) Erityisopettajat ja koulutsempari, Linnanmaa 1–6: Kerttu Ristola, Johanna Jarva, Henna Karsikas, Kirsi Pirttijärvi ja Tuuli Saarinen. 3) Erityisopettajat ja koulunkäynninohjaajat sekä koulutsempari, perusaste 7–9 ja lukio: Tea Huttula, Liisa Vilppola, Jenni Karhunen, Lauri Virtanen, Lari Lahti, Eeva-Liisa Ukkonen sekä Hanna Nurkkala. Palkinto myönnetään vuosittain tunnustuksena poikkeuksellisen aktiivisesta ja menestyssekkästä työstä. Palkintosumma tulee käyttää henkilökunnan työhyvinvoinnin edistämiseen.

Lukuvuoden kuluessa tapahtui paljon. Koronapandemia piinasi sitkeästi koko maailmaa ja myös harjoittelukouluamme – sairastumisia oli paljon niin oppilaiden kuin henkilökunnan keskuudessa. Ympäriällä väijyvistä taudinuhasta huolimatta helmikuussa 2022 koulumme edustajat (10 lukiolaista, 10 alakoulun oppilasta, 9 henkilökunnan jäsentä) vierailivat maailmannäyttelyssä Dubai Expossa. Yhteistyötä tehtiin paikallisen GEMS Modern Academy -koulun sekä suomalaisen Isku International -yhtiön kanssa. Helmikuussa 2022 Venäjä hyökkäsi itsenäiseen Ukraina. Tapahtuman johdosta koulussamme järjestettiin useita Ukrainaa tukevia tapahtumia. Opetus- ja kulttuuriministeriön suositusten mukaisesti Oulun normaalikoulu, osana Oulun yliopistoa, päätti pidättäytyä kaikesta korkeakoulu- ja tiedeyhteistyöstä venäläisten kumppaneiden kanssa. Uusia hankkeita ei käynnistetä ja olemassa oleva organisaatioiden välinen yhteistyö on keskeytetty toistaiseksi. Yhteistyö muiden opetusalan kumppaneiden kanssa jatkuu vilkkaana, tästä esimerkkinä Pickens County, South Carolina, USA. Heidän kanssaan tehty hedelmällinen kou-

lutusyhteistyö jatkuu jo neljättä vuotta. Kiitos vielä kaikille norssilaisille, jotka olette olleet innolla mukana edistämässä kansainvälistymistämme sekä koulutusvientiämme!

Koulun johtoryhmässä tapahtui muutoksia KT Hannu Juuson jäädessä eläkkeelle perusopetuksen rehtorin tehtävästä. Hänen tilalleen mainittuun tehtävään valittiin KT Sari Räisänen ja Koskelan alakoulun, sis. perusopetukseen valmistava opetus, apulaisrehtoriksi valittiin KT Riku Välitälo. Johtoryhmän muina jäseninä jatkavat allekirjoittaneen ohella lukion rehtori FM Eija Kumpulainen sekä yläkoulun apulaisrehtori FM Pasi Hieta.

Harjoittelukoulun johtokunta kokoontui lukuvuoden kuluessa kaksi kertaa, molemmilla kerroilla etäyhteyksiä käyttäen. Johtokunnan jäsenet olivat aktiivisia ja aidosti kiinnostuneita koulun kehittamisestä. Erityiset kiitokset Oulun kaupungin perusopetus- ja nuorisajohtaja Marjut Nurmivuorelle, joka on hoitanut harjoittelukoulun johtokunnan puheenjohtajan tehtävää erinomaisesti!

Lämmin kiitos erinomaisesta yhteistyöstä koulumme rehtoreille, opettajille sekä muulle henkilökunnalle! Kiitos myös loistaville oppilaillemme ja teidän huoltajillenne, sekä tietysti upeille opetusharjoittelijoillemme. Erityiskiitos Kasvatustieteiden tiedekunnan dekaani Risto Honkoselle hyvin alkaneesta yhteistyöstä.

Oikein hyvää lukuvuoden päätöstä kaikille!

Toukokuussa 2022

*Kari Kumpulainen, KT
Oulun yliopiston harjoittelukoulun
johtava rehtori*



ONNISTUMME YHDESSÄ.

Auli Halme



Lehtori Auli Halme on valmistunut luokanopettajaksi (KM) Oulun yliopistosta vuonna 1983. Tämän jälkeen Auli on suorittanut 90-luvun alussa laajat psykologian aineopinnot sekä kouluhallinnon keskimmäisen arvosanan opinnot. Opettajankouluttajien ammatillisen erikoistumishojelman mukaiset 40 opintoviikon opinnot Auli on suorittanut Jyväskylän yliopiston Chydenius-instituutissa vuonna 2000. Lisäksi Auli on suorittanut lukuisia eri tahojen järjestämiä ammatillisia kursseja.

Aulin opettajanura alkoi heti valmistumisen jälkeen Vantaalla, jossa hän työskenteli luokanopettajana 1983–1987. Työt jatkuivat tämän jälkeen luokanopettajana Oulun normaalikoulussa, jossa Auli on työskennellyt yhtäjaksoisesti eläköitymiseensä asti. Uransa aikana Auli on erikoistunut liikunnan opettamiseen ja sen pedagogiseen kehittämiseen perusopetuksen luokilla 1–6. Norssin ”Liikkuva koulu” -toiminnassa Auli on ollut aktiivisesti mukana alusta saakka. Lukuisissa koulun juhlatilaisuuksissa olemme voineet nauttia upeista ja taidokkaista Aulin ohjaamista liikuntaesityksistä.

Ansiokkaan työnsä kautta Auli on opettajakoulutustehtävässään vaikuttanut laajalti myös liikunnanopetuksen opetussuunnitelmallisiin ja

didaktisiin ratkaisuihin. Osoituksena monipuolisesta pedagogisesta osaamisesta Auli osallistui 2000-luvun alussa myös matematiikan oppimateriaalityöhön kustannusyhtiö Otavassa.

Aulin mittava opettajan ura on kestänyt lähes 40 vuotta. Harjoittelukoulussa siihen on sisällynyt oleellisena osana opetusharjoittelun ohjaus ja sen kehittäminen. Auli on osallistunut aktiivisesti valtakunnallisen harjoittelukouluverkoston (eNorssi) ohjaajakouluttajakoulutukseen, jonka pohjalta hän on yhdessä kollegoidensa kanssa järjestänyt ohjauskoulutusta niin Norssin uusille kuin vähän varttuneemmillekin ohjaajille. Näissä tehtävissä Auli on tehnyt erittäin ansiokasta yhteistyötä harjoittelukouluverkostossa toimien samalla Oulun yliopiston luokanopettajakoulutuksen pitkäaikaisena opetusharjoittelukoordinaattorina.

Pitkästä ja ansiokkaasta työstä Oulun yliopiston palveluksessa Auli Halmeelle on myönnetty Oulun yliopiston tiedeyhteisön kultainen ansiomerkki.

Kiitämme Aulia upeasta työstä ja työtoveruudesta Oulun normaalikoulussa ja toivotamme virkeitä eläkepäiviä.

Hannu Juuso

Ari Heimonen



Ari Heimonen on kotoisin Oulusta ja käynyt koulunsa Nuottasaaren koulussa, ja sen jälkeen Yhteislyseossa keskikoulun luokat 1–5. Sen jälkeen hän siirtyi lukioon ja pääsi ylioppilaaksi Kuusiluodon lukiosta vuonna 1977. Opinnut jatkuivat Oulun yliopiston matematiikan laitoksella.

Ari oli töissä Oulun yliopiston matematiikan laitoksella vuodesta 1981 alkaen. Aluksi tuntiopettajana ja sitten assistenttina. Assistenttikausien aikana hän suoritti lisensiaatin ja tohtorin tutkinnot. Hän väitteli lukuteoriasta vuonna 1997. Sen jälkeen hän osallistui yliopisto-opettajille suunnattuun opetusharjoitteluun ja tutustui silloin Norssiin.

Ari tuli Norssille töihin vuonna 1999. Aluksi hän oli matemaattisten aineiden tuntiopettaja opettaen matematiikkaa ja jonkin verran tietotekniikkaa. Opetusharjoittelijoita hän ohjasi heti alusta lähtien. Sitten vapautui matematiikan lehtoraatti, jota Ari haki ja hän saikin viran. Sen jälkeen hän on opettanut vain matematiikkaa ja lähinnä lukion pitkä matematiikkaa. Opetusharjoittelijoille hän on tosin pitänyt tietotekniikan opetusta. Lisäksi

Ari on osallistunut aktiivisesti UNESCO-tiimin toimintaan.

Työtä matematiikan lehtorilla on aina ollut paljon ja usein Ari tunsi, että kiireen takia työtä ei voinut tehdä niin hyvin kuin olisi halunnut.

Matemaattisten aineiden ryhmä on aina toiminut tiiviissä yhteistyössä, ja tässä Ari on aina ollut aktiivisesti mukana. UNESCO-tiimi on myös ollut tärkeä osa Arin työtehtäviä ja siinä hän onkin toiminut aktiivisesti vuosien ajan.

Eläkepäivinä Ari aikoo pelata paljon tennistä, käydä kuntosalilla ja matkustella. Suunnitelmassa on myös Arin kirjoittaman matematiikan historian luentomonisteen pohjalta laatia matematiikan historian oppikirja.

Matematiikan aineryhmä ei koskaan enää ole aivan sama, kun Ari lähtee sieltä pois. Toivotan sinulle Ari onnellisia eläkepäiviä!

Eija Kumpulainen

Hannu Juuso



Pitkäaikainen työtoverimme, perusopetuksen rehtori, KT Hannu Juuso jää eläkkeelle 31.8.2022. Hannu on valmistunut luokanopettajaksi Oulun yliopistosta 1980. Sen jälkeen hän on suorittanut humanististen tieteiden kandidaatin tutkinnon 1981, kasvatustieteiden kandidaatin tutkinnon 1982 ja kasvatustieteen tohtorin tutkinnon 2007. Hänen väitöskirjansa aihe oli ”Child, Philosophy and Education. Discussing the intellectual sources of Philosophy for Children”. Väitöskirja arvioitiin arvosanalla kiitettävä. Erillisiä opintokokonaisuuksia hän on suorittanut mm. filosofiassa ja kouluhallinnossa.

Opetusalan työkokemusta Hannulle on kertynyt mm. Tornion ja Oulun kaupungeista, jonka lisäksi hän työskenteli Oulun yliopiston Kasvatustieteiden tiedekunnassa kasvatustieteen assistenttina ja tutkijana vuosina 1992–94, 2003 ja 2006. Oulun normaalikoulun palveluksessa hän on työskennellyt vuodesta 1981 alkaen, aluksi päätoimisena tuntiopettajana, sitten pitkäaikaisena luokanlehtorina. Vararehtorina hän toimi 1989–1994 sekä 2012–2013, rehtorina/apulaisrehtorina 2013–2017 ja perusopetuksen rehtorina 2017–2022. Edellä mainittujen tehtävien lisäksi hän on toiminut suosittuna kouluttajana lukuisilla Oulun yliopiston, Jyväskylän yliopiston, Lapin yliopiston, Opetushallituksen, Oulun lääninhallituksen ja Pohjois-Pohjanmaan kesäyliopiston kursseilla.

Syyslukukauden 1993 Hannu vietti vierailevana tutkijana USA:ssa, Montclair State Universityssa New Jerseyssä. Kansainvälisyys näkyi hänen toiminnassaan laajasti koko työuran ajan. Hannu toimi omaan erityisalaansa liittyvänä kouluttajana ja luennoitsijana useissa Euroopan maissa sekä osallistui aktiivisesti normaalikoulun koulutusvientiin liittyviin seminaareihin ja konferensseihin Kauko-Idässä ja Kaakkois-Aasiassa.

Lukuisista merkittävistä Hannun hoitamista kotimaisista luottamustoimista mainittakoon Oulun yliopiston yliopistokollegion jäsenyys 2018–2021, Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan koulutustoimikunnan jäsenyys 2018–2022, Suomen harjoittelukouluverkoston (eNorssi) johtoryhmän jäsenyys 2014–2020 sekä Suomen harjoittelukoulujen tutkimus-, ko-keilu- ja kehittämistyöryhmän puheenjohtajuus

2009–2020. Kansainvälisistä asiantuntijatehtävistä mainittakoon SOPHIA – European Foundation for the Advancement of Doing Philosophy with Children – hallituksen jäsen ja tutkimuskoordinaattori 2006–2013; Childhood & Philosophy. A journal of the International Council of Philosophical Inquiry with Children / Editorial board member (paper referee) 2009–. Hannu on kutsuttuna asiantuntijana osallistunut myös useiden oman erityisalansa kansainvälisten konferenssien järjestelytoimikuntaan (advisory board) esimerkiksi Islannissa, Italiassa, Itävallassa ja Suomessa. Hannu on vuodesta 2010 toimineen Oulun Sokrates-kahvilan perustajajäsen.

Hannu Juuso on julkaissut kuusi tieteellistä monografia/antologiaa sekä 42 muuta tieteellistä artikkelia. Konferenssiesityksiä on noin 30. Juuson julkaisuissa ja esitelmissä johtavana teemana on filosofian opetus, koulun pedagoginen kehittäminen sekä opetusharjoittelun ohjaus. Omassa työssään Oulun normaalikoulussa Hannu on pyrkinyt edistämään yhteisopettajuuteen ja dialogisuuteen perustuvaa toimintakulttuuria ja sitä tukevia fyysisiä tilaratkaisuja yhteistyössä koulun muun henkilökunnan ja eri yhteistyötahojen kanssa.

Vaativan henkisen työn vastapainoksi Hannu on nuoresta saakka pitänyt myös kaikenlaisesta fyysisestä työnteosta kuten metsätoista ja erilaisista rakennushommista. Nämä sekä filosofia ja historia, erityisesti sukututkimus, säilyvät hänellä rakkaina harrastuksina vastaisuudessaakin. Liikuntaharrastuksista tärkein on jo kymmeniä vuosia ollut suunnistus, jossa Hannu on myös kilpaillut veteraanisarjoissa ja lukuisissa Jukolan viesteissä. Hannu on joskus todennut osuvasti, että ”Täydellinen keskittyminen estää yleensä eksymisen”. Tämä pätee hyvin niin työhön kuin suunnistukseen!

Ansiostaan Hannu Juusolle on myönnetty Oulun yliopiston ansiomerkki tunnustukseksi ansiokkaasta ja pitkäaikaisesta palveluksesta yliopistossa, Tiedeyhteisön kultainen ansiomerkki 30 vuoden palveluksesta tieteen hyväksi sekä Suomen Leijonan ritarimerkki huomattavista siiviliansioista.

Lämmin kiitos tekemästasi arvokkaasta työstä ja kaikkea hyvää ansaituille eläkepäiville!

Kari Kumpulainen ja Sari Räisänen



Hanne Kokko

Pudasjärven tyttö Hanne Kokko hakeutui Oulun yliopistoon opiskelemaan historiaa lukioaikaisen historian opettajien innoittamana syksyllä 1977. Yliopistomaailma oli tuolloin hyvin erilainen ja Hanne opiskeli peräti yhtätoista eri oppiainetta. Arkeologian opinnot tuntuivat erityisen mielenkiintoisilta, ja Roomassa arkeologisilla kaivauksilla Hanne vietti monia kesiä ja yhden talvikaudenkin.

Yksinäinen arkisto- ja tutkijakammio työskentely ei kuitenkaan enää innostanut, ja niinpä Hanne hakeutui opettajankoulutukseen. Hän toimi historian ja yhteiskuntaopin opettajana Haukiputaalla ja Kalajoella kahden vuoden ajan. Sitten hän hakeutui oppilaanohjaajakoulutukseen ja valmistui keväällä 1990 opoksi. Hän toimi oppilaanohjauksessa ensin Alavieskassa kolmen vuoden ajan.

Ouluun Hanne palasi syksyllä 1993, kun hän aloitti Norssilla opinto-ohjaajana. Norssilla opoja oli kaksi, ja seinän takana oleva kollega olikin tärkein voimavara opon tehtävässä. Hanne toimi pitkään opona sekä yläkoulussa että lukiossa. Näin Hanne saattoi ohjata osaa oppilaita seitsemänneltä luokalta aina ylioppilaaksi saakka.

Tehtäviä kuitenkin järjesteltiin uudelleen vuonna 2014 opiskeluhuoltolain muuttuessa ja Hanne

siirtyi yläkoulun opoksi. Tämä muutos selkeytti työnkuvaa, mutta toi muuten muutoksia toimiviin yhteistyömuotoihin.

Pitkään Hannen kanssa yhteistyötä tehneenä voin sanoa, että kaikissa hänen toimissaan oppilas ja opiskelija olivat etusijalla. Tämän olivat oppilaatkin huomanneet, sillä eräänä vuonna yhdeksäsluokkalaiset luovuttivat hänelle Vuoden äiti -diplomin. Tämä on osoitus siitä upeasta työstä, jota Hanne teki nuorten kanssa suurella sydämellä.

Työtoverina Hanne oli mitä parhain. Emme olleet läheskään aina samaa mieltä asioista, mutta yhteisymmärrykseen pääsimme aina. Lähes kolmenkymmenen yhteisen työvuoden jälkeen en aina edes muista opojen käytävälle mennessäni, että Hanne ei siellä enää ole.

Hannen mielenkiinnon kohteet ovat Rooman kaduilla vaihtuneet Alppien vuoristomaisemiin sekä kotimaan marja- ja patikointimatkoihin yhdessä perheen kanssa.

Onnellisia eläkepäiviä!

Eija Kumpulainen



Erkki Pekkala

Lehtori Erkki Pekkala on valmistunut luokanopettajaksi Oulun yliopistosta vuonna 1981 ja kasvatustieteen maisteriksi vuonna 1989. Luokanopettajana Erkki on työskennellyt eläköitymiseensä saakka yhtäjaksoisesti 41 vuotta. Heti valmistumisensa jälkeen Erkki sai työpaikan Kasarmintien ”vanhalta Norssilta”, jonka jälkeen seurasi vuoden pesti Oulun kaupungin virassa Myllytullin koulussa. Vuonna 1984 Erkki palasi ”uuteen Norssiin” Linnanmaalle, jossa luokanlehtorin työ on jatkunut näihin päiviin asti.

Opetusharjoittelun ohjaus ja sen kehittäminen on alusta alkaen ollut yksi keskeinen toimialue Erkin työssä. 1980-luvulla Erkki toimi useita vuosia silloisen opettajankoulutuslaitoksen opetusharjoittelun ohjauskunnan jäsenenä ja sihteerinä. Sittemmin Erkki on toiminut vuosikymmenten ajan luokanopettajakoulutuksen opetusharjoittelun kehittämistyössä mukaan lukien opetusharjoittelun koordinaattorin tehtävässä. Tulevien opettajien erinomaisena ohjaajana Suomen Opettajaksi Opiskelevien Liitto (SOOL) valitsi Erkin vuoden harjoittelun ohjaajaksi Suomessa vuonna 2013.

Harjoittelukoulujen yhteistyöverkostossa ja omassa työyhteisössään Erkki on ollut erittäin aktiivinen toimija. Tästä mainittakoon Erkin ansiokas työ erilaisissa edunvalvonta- ja luottamustehtävissä. Oulun normaalikoulun edustajana hän on ollut Harjoittelukoulun lehtoreiden (Harle ry) ja Suomen Harjoittelukoulujen Opettajien (SUHO ry) hallituksissa sekä Oulun Opettajien Ammattiyhdistyksen (OOAY) hallituksessa. Oulun normaalikoulun varaluottamusmiehenä Erkki toimi 2006–2014 ja luottamusmiehenä 2014–2021.

Työnsä ohella Erkki on ollut hyvin tuottelias oppikirjailija. Yhdessä työryhmiensä (WSOY, Sanoma Pro) kanssa hän on vuosien varrella julkaissut runsaasti painettua ja sähköistä oppimateriaalia biologian, maantiedon, ympäristö- ja luonnontiedon sekä fysiikan ja kemian oppiaineisiin. Näitä julkaisuja on kertynyt yli 50 kpl. Vuosien 1996–2002 välisenä ajanjaksona Erkki osallistui työnsä ohessa kustantajansa oppimateriaalien markkinointiin Pohjois-Suomen alueella. Erkki on Suomen Tietokirjailijat-yhdistyksen jäsen.

Työuransa aikana Erkki on osallistunut aktiivisesti myös koulun TutKoKe-työhön. Tästä mainittakoon pioneerityö ns. Tutkivan oppimisen toimintamuotojen kehittämiseksi sekä ns. sulautuvan oppimisen (blended learning) pilotoinnit. Mainittakoon myös liikunnan ja kirjallisuuden opetus sekä koulukirjastotoiminta, jotka ovat aina olleet Erkin sydäntä lähellä. Työyhteisön jäsenenä Erkki on omalla persoonallisella ja humoristisella tyyllillään tuottanut paljon iloa myös työtoveriensa arkiseen aherukseen. Opettajuus on kaiken kaikkiaan ollut Erkillä kutsumustyö. Sen ytimenä on ollut Erkin monipuolinen ammatillinen osaaminen ja innovatiivisuus sekä aivan erityisesti kokonaisvaltainen omistautuminen kulloinkin opettamiensa oppilaiden kasvatukseen ja opetukseen.

Pitkästä ja ansiokkaasta työstä Oulun yliopiston palveluksessa Erkki Pekkalle on myönnetty Oulun yliopiston hopeinen ansiomerkki sekä Oulun yliopiston tiedeyhteisön kultainen ansiomerkki.

Kiitämme Erkkiä pitkäaikaisesta työtoveruudesta ja toivotamme hänelle virkeitä eläkepäiviä!

Hannu Juuso



KANNAMME VASTUUTA.

Kunniamerkkejä

Tasavallan Presidentti, Suomen Valkoisen Ruusun ja Suomen Leijonan ritarikuntien suurmestari antoi 6.12.2021 ansioituneille Suomen kansalaisille kunniamerkkejä. Oulun normaalikoulusta kunniamerkin saivat:

- Rehtori Kari Kumpulainen – Suomen Valkoisen Ruusun ritarimerkki (SVR R)
- Rehtori Hannu Juuso – Suomen Leijonan ritarimerkki (SL R)

Vuoden 2021 palvelusvuosiansiomerkin koulutamme saivat:

- Lehtori Jyrki Kauppinen
- Rehtori Eija Kumpulainen ja
- Lehtori Hellevi Kupila

Teknisten aineiden opettajat ry palkitsee vuosittain ansioituneita teknisen työn opettajia. Vuoden 2021 tekniseksi opettajaksi valittiin koulumme lehtori Janne Marjamaa.

Lämpimät onnittelut kunniamerkkien saajille!

(Kuva: Minna 't Lam)





Eerika Virranmäki väitteli tohtoriksi

Maantieteen ja biologian lehtori Eerika Virranmäki väitteli tohtoriksi maantieteen edistämistä merkityksellisistä ajattelutaidoista ja tiedoista. Eerikan väitöskirja ”Maantiede merkityksellisten ajattelutaitojen ja tietojen edistäjänä” tarkastettiin Oulun yliopistossa 4.3.2022. Vastaväittäjänä toimi dosentti Petteri Muukkonen (Helsingin yliopisto) ja kustoksena professori emeritus Jarmo Rusanen (Oulun yliopisto). Työn toisena ohjaajana on toiminut Oulun normaalikoulun lehtori, FT Kirsi Valta-Hulkkonen.

Väitöskirjassa Eerika selvitti, miten lukiomaantieteen opetus voi edistää oppijoiden merkityksellisten maantieteellisten ajattelutaitojen ja tietojen kehittymistä, käyttämällä esimerkkinä Suomen lukiomaantiedettä, joka on kohdannut suuria uudistuksia opetussuunnitelmien, lukion tuntijaon sekä ylioppilaskokeiden digitalisoitumisen myötä.

Väitöskirjassa havaittiin kaikkien erilaisten merkityksellisten ajattelutaitojen ja tietojen olevan edustettuina maantieteen osaamistavoitteissa, ylioppilaskoe-kysymyksissä ja opettajien käsityksissä. Yli puolet osaamistavoitteista ja koekysymyksistä

painottavat alempia ajattelutaitoja: muistamista, ymmärtämistä ja soveltamista. Kuitenkin ylioppilaskokeen digitalisoituminen ja opetussuunnitelmauudistukset muuttivat painotusta korkeampien ajattelutaitojen suuntaan. Tulokset antavat myös viitteitä siitä, että opiskelijoilla on vaikeuksia osoittaa korkeampia ajattelutaitoja, erityisesti arvioimista ja luomista, sekä paperisessa että digitaalisessa kokeessa.

Tutkimuksen tuloksia voi hyödyntää suunnitelmassa maantieteen osaamistavoitteita sekä opetus- ja arviointimenetelmiä. Erityisesti ylioppilaskokeiden suunnittelussa ja opetussuunnitelmauudistuksissa on tärkeää ottaa huomioon ajattelutaitojen kehittyminen, jotta oppijoiden merkityksellisten maantieteellisten ajattelutaitojen kehittyminen on mahdollista.

Eerika Virranmäen väitöskirja löytyy täältä: <https://nordia.journal.fi/issue/view/51-1>

Eerika Virranmäki väitteli tohtoriksi maantieteen edistämistä merkityksellisistä ajattelutaidoista ja tiedoista (Kuva: Kirsi Valta-Hulkkonen).

Uusi kirja runoilija Aaro Hellaakosken nuoruudesta ja runoudesta

Koulumme julkaisi viime kevätkesällä entisestä oppilaasta Aaro Hellaakoskelta kirjan ”Niin vilin-raskaan – se virren veti”: Aaro Hellaakosken elämää ja runoutta. Filosofian tohtori, maantieteilijä Hellaakoski toimi työurallaan Helsingin Tyttönormaalilyseossa (nyk. Viikin normaali-koulu) yliopettajana ja opettajankouluttajana.

Markku Kuorilehdon ja Matti Ojakosken toimittamassa teoksessa julkaistiin ensimmäisen kerran kaikki koulumme arkistossa säilyneet edeltäjäkoulumme, Oulun reaalilyseon konventin Pohjotar-lehden Hellaakoski-tekstit 1900-luvun alkupuolelta. Näihin teksteihin sisältyy aikaisemmin julkaisemattomia runoja, kirjallisuuskritiikkejä, ”Mämmiä”-näytelmä Oulun

murteella ja muita tekstejä. Entisen rehtorin Erkki Vilpan esseessä esitellään laajalti Hellaakosken elämänvaiheita ja kirjallista tuotantoa. Julkaisu vie lukijan Oulun historiaan 1800- ja 1900-lukujen vaihteessa. Lisäksi kirjassa kerrotaan koulumme vaiheita vuonna 1609 perustetusta Oulun pedagogiasta lähtien.

Markku Kuorilehto

Uuden kirjan äärellä tekijät: Hellaakoski-tekstien puhtaaksikirjoittaja Marjaana Kauppinen (vas.), graafinen suunnittelija, sarjakuvaneuvos Ilpo Koskela, lehtori Markku Kuorilehto, emerituslehtori Matti Ojakoski ja istumassa emeritusrehtori Erkki Vilpa (Kuva: Minna 't Lam).



Opetusharjoittelu luokanopettajakoulutuksessa

Luokanopettajakoulutuksen harjoittelu toteutettiin lukuvuonna 2021–2022 vuosiluokilla 1–6 Oulun normaalikoulun Koskelan ja Linnanmaan yksiköissä.

Tänä lukuvuonna koronarajoituksia lievennettiin ja esimerkiksi oppilasryhmiä oli lupa vähitellen sekoittaa. Edelleen oli voimassa maskisuositus henkilökunnalle ja harjoittelijoille, eikä opiskelijoiden tilakaan ollut käytössä kuin vasta kevään viimeisessä harjoitteluperiodissa. Suurryhmäohjaukset pidettiin pääsääntöisesti etänä. Kaikkien harjoittelujen tavoitteet pystyttiin pitämään ennallaan.

Opetusharjoittelun koulutyöskentelyjakso-ot ovat tavoitteiltaan ja sisällöiltään erilaisia. Opetustapahtuman suunnittelussa ja toteutuksessa vastuu kasvaa koulutyöskentelyjaksosta toiselle siirryttäessä. Opiskelijoiden pedagogiset opinnot ja ainedidaktiset teoriaopinnot sekä opetuksen käytäntö liitetään toisiinsa koulutyöskentelyjaksoissa.

OKT Orientoivan koulutyöskentely-jakson teemana on ”kohtaaminen”. Opiskelijat seuraavat nimikkoluokkansa toimintaa sekä suunnittelevat ja toteuttavat pieniä opetustuokioita. Jokainen opiskelija havainnoi oppilaiden sosiaalisia suhteita, työskentelytaitoja yksin ja yhdessä sekä itsesäätelytaitoja.

KKT Kandidaattivaiheen koulutyöskentely-jaksossa teemana on ”opetus ja oppiminen”. Opiskelijat perehtyvät oman opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja opetuksen perusasioihin tavoitteenaan opetus-oppimisprosessin vaiheiden tunnistaminen ja arvioiminen. KKT-jakso toteutetaan ryhmä-, pari- ja yksilöharjoitteluna siten, että jokainen opiskelija osallistuu 20 oppitunnin toteutukseen. Osana KKT-harjoittelussa on myös mahdollisuus tutustua ilmiöpohjaisen opetuskokonaisuuden toteuttamiseen.

MKT Maisterivaiheen koulutyöskentely-jakson teemana on ”minä opettajana ja kas-

vattajana”. Maisterivaiheen koulutyöskentely-jaksossa opiskelijat suunnittelevat ja toteuttavat laajempia opintokokonaisuuksia sekä perehtyvät sivuaineittensa opetukseen ja arviointiin. Harjoittelujaksossa otetaan kokonaisvaltaisempaa vastuuta opetuksesta sekä perehdytään kodin ja koulun välisen yhteistyön eri muotoihin.

Eri harjoitteluiden osana ovat suurryhmäohjaukset. Tänä lukuvuonna ohjaukset ovat käsitelleet koulun toimintakulttuuria, pedagogisen tuen käytänteitä, oppilashuoltoa, opettajan vastuuta ja velvollisuuksia, oppimisen arviointia, kielitietoisuutta, oppilaskunta-toimintaa ja lapsen tunne-elämän tukemista. Syksyn MKT-harjoittelussa on suurryhmäohjauksena toteutettu opepaneeli. Paneelin jäsenenä on ollut ohjaavia opettajia. Koulun rehtorit ovat toimineet näissä paneeleissa puheenjohtajina.

MKT/MKTe-jaksoissa opiskelijat perehtyvät valitsemiinsä ajankohtaisiin erityistee-moihin. MKT-jakson jälkeen opiskelijat ovat vastanneet valtakunnalliseen sähköiseen palautteeseen.

Lukuvuoden aikana Oulun normaalikoulun Koskelan ja Linnanmaan yksiköissä on harjoitellut myös musiikkikasvatuksen (MUKO) ja erityispedagogiikan (ERKKA /VEO) opiskelijoina. Lisäksi kouluissamme suoritetaan niin kutsuttu MOHA-harjoittelu, joka on räätälöity harjoittelu erityisopetuksen, musiikkikasvatuksen ja varhaiskasvatuksen opiskelijoille. He suorittavat, omien opintojensa lisäksi, luokanopettajakoulutuksen monialaiset opinnot harjoitteluineen ja päteväytyvät samalla luokanopettajiksi.

*Auli Halme ja Erkki Pekkala,
harjoittelun koordinaattorit, Linnanmaa
Markku Juopperi ja Outi Takalo,
harjoittelun koordinaattorit, Koskela*

SYKSY 2021

Viikot 35–42	Koskela	MKT / MKTe	21 opiskelijaa
	Linnanmaa	MKT / MKTe	31 opiskelijaa
Viikot 35–38 (39)	Koskela	H2 / ERKKA	4 opiskelijaa
		H3 / ERKKA	1 opiskelija
	Linnanmaa	H2 / ERKKA	7 opiskelijaa
Viikot 39, 42	Koskela	OKT	58 opiskelijaa
	Linnanmaa	OKT	82 opiskelijaa
Viikot 44–49	Koskela	KKT	48 opiskelijaa
	Linnanmaa	KKT	8 opiskelijaa
Viikot 44–51	Linnanmaa	MKT / MKTe	29 opiskelijaa
Viikot 44–50	Linnanmaa	PH / MUKO	12 opiskelijaa
Viikot 44–47 (48)	Koskela	H3 / VEO	7 opiskelijaa
	Linnanmaa	H3 / VEO	8 opiskelijaa

KEVÄT 2022

Viikot 2–9	Koskela	MKT	10 opiskelijaa
Viikot 2–9	Linnanmaa	MKT	17 opiskelijaa
Viikot 2–5 (6)	Koskela	H3 / ERKKA	6 opiskelijaa
Viikot 2–5 (6)	Linnanmaa	H3 / ERKKA	9 opiskelijaa
Viikot 12–19	Koskela	MKT / MOHA	28 opiskelijaa
Viikot 12–17	Linnanmaa	KKT	60 opiskelijaa
Viikot 12–15 (16)	Koskela	H3 / ERKKA	1 opiskelija

OKT = Orientoiva koulutyöskentely, joka on integroitu kasvatustieteen perusopintoihin (luokanopettajaopiskelijat sekä erityispedagogiikan opiskelijat)

MKT = Luokanopettajaopiskelijoiden maisterivaiheen koulutyöskentely

PH/MUKO = Musiikkikasvatus tutkinto-ohjelman opiskelijoiden perusharjoittelu

H2/Erkka = Harjoittelu 2 – erityispedagogiikka koulussa

H3/Erkka = Harjoittelu 3 – konsultatiivinen erityisopetus

H3/VEO = Varhaiserytisopettajakoulutuksen harjoittelu

Aineenopettajakoulutuksen kuulumisia

Aineenopettajaharjoittelijoiden määrä on ollut jo pitkään tasaisessa laskussa. Kehitys näyttää huolestuttavalta, sillä opettajaksi opiskelevien määrä on pudonnut viimeisen 10 vuoden aikana yli 40 prosenttia. Kun lukuvuonna 2010–2011 harjoittelijoita oli kaikkiaan 290, niin kuluneena lukuvuonna aineenopettajaksi kouluttautui ainoastaan reilut 160 opiskelijaa.

Syksyn 2021 maisteriharjoittelu toteutettiin lähiopetuksena, joskin pienin koronaviilauksin, sillä kunkin ohjaajan harjoitteluryhmä pääsi seuraamaan vain oman ohjaajansa luokkia. Maisterivaiheen harjoittelun lopussa sekä Oharin (Oulun Aineenopettajaksi Opiskelevat) että eNorssin organisoimien kyselyiden avulla saatiin jälleen palautetta niin itse harjoittelusta kuin etänä pidetyistä luennoista. Oharin kanssa pidimme myös erillisen keskustelutilaisuuden, ja näiden molempien kyselyiden tuloksia käsiteltiin myös ravustajien yhteispalaverissa.

Kevään 2022 uudet kandiharjoittelijat saivat suorittaa koulutyöskentelynsä ilman rajoituksia: he saivat käydä kuuntelemassa muidenkin kuin oman ohjaajan tunteja ja myös luennot pidettiin kasvokkain. Aistittavissa olikin, että tällaisia livekohtaamisia oli todella odotettu.

Lukuvuoden aikana harjoittelijoille kerrottiin luennoilla laaja-alaisesti monenlaisista opettajan työhön liittyvistä osa-alueista. Luennot käsittelivät muun opetuksen järjestämistä ja sitä ohjaavia seikkoja, luokanval-

vojan ja ryhmänohjaajan tehtäviä, maahanmuuttotautaisia oppilaita, MOKeja sekä oppilashuoltoa. Lisäksi pohdittiin opettajan ammatti-identiteetin muotoutumista, opettajan vastuita ja velvollisuuksia sekä työnhakuun liittyviä kysymyksiä. Moniaineisissa ohjauksissa keskusteltiin puolestaan yhteisopettajuudesta, osallisuudesta, opettajan arvoista ja eettisistä periaatteista sekä erilaisten tapausesimerkkien avulla siitä, miten ongelmallisissa tilanteissa olisi hyvä toimia.

Yhteistyö aineenopettajakoulutuksesta vastaavan rehtorin Eija Kumpulaisen, OHARin hallituksen ja KTK:n eri toimijoiden kanssa on sujunut mutkattomasti. Erityisesti aineenopettajakoulutuksen käytännön asioiden koordinaattorin Emilia Mannisen kanssa olemme pitäneet lukuisia palavereja esimerkiksi aikataulullisesti sujuvan harjoittelun turvaamiseksi.

Aineenopettajakoulutuksen uuden OPSin laadinta jatkui edelleen. Uuden OPSin myötä palataan vanhaan malliin, jossa koko opetusharjoittelu suoritetaan yhden lukuvuoden aikana. Ensimmäiset tämän mallin mukaiset harjoittelijat aloittavat syksyllä 2023. Olimme myös mukana opetusharjoittelun kehittämisryhmän palaverissa, jossa tuotiin esille, miten koulumme uudet ohjaajat ovat kokeneet ohjaamisen ja miten ohjaamista voitaisiin kehittää edelleen.

Juhani Kirves ja Piita Leppilahti
aineenopettajakoulutuksen koordinaattorit

Ohjatun opetusharjoittelun kehittäminen

Syksyllä 2021 työryhmälle annettiin tehtäväksi kartoittaa Oulun normaalikoululla toteutettavien ohjattujen opetusharjoitteluiden nykytilannetta sisällöllisesti ja toiminnallisesti. Kartoitus oli tarkoitus tehdä mahdollisimman laajasti, huomioiden sekä normaalikoulun että kasvatustieteiden tiedekunnan osuus ohjattujen opetusharjoitteluiden suunnittelussa ja toteutuksessa. Kartoitukseen on sisällynyt mm. seuraavia osa-alueita:

- Yleiskuvan laatiminen kasvatustieteiden tiedekunnassa järjestettävästä ohjatusta opetusharjoittelusta
- Oulun normaalikoululla eri koulutusohjelmissa järjestettävien harjoittelujaksojen analysointi
 - o Luokanopettajakoulutus
 - o Aineenopettajakoulutus
 - o Musiikkikasvatuksen koulutusohjelma
 - o Erityispedagogiikan koulutusohjelma
- Kehittämisehdotusten tekeminen analyysin perusteella
- Ohjaaville opettajille tarjottavan ohjaajakoulutuksen nykytilanteen kartoittaminen ja kehittämissuhteiden tekeminen
- Ohjatun harjoittelun palautejärjestelmän toimivuuden tarkastelu
 - o Kerätyn tiedon hyödyntämisen arviointi
- Ohjatun opetusharjoittelun laatujärjestelmän laatiminen
- Ohjatun opetusharjoittelun hyödyntäminen Mentoring Training -täydennyskoulutusohjelmassa

Työskentely aloitettiin syyskuussa suunnitelmalla tulevan vuoden työskentelyä ja työnjakoa. Työskentelyn alkuvaiheessa koottiin harjoittelukoululla toteutettavien ohjattujen opetusharjoitteluiden opetussuunnitelmat tavoitteiden ja sisältöjen vertailun mahdollistamiseksi. Samanaikaisesti toteutettiin ensimmäisiä tapaamisia koulumme sekä tiedekunnan harjoittelukoordinaattoreiden kanssa. Syksyn aikana selvitettiin myös ohjattujen opetusharjoitteluiden määriä ja laajuuksia muissa harjoittelukouluissa sekä ohjaajakoulutusten toteutumista Oulun normaalikoulussa ja muissa harjoittelukouluissa.

Loppusyksystä valmisteltiin Oulun normaalikoulun aloitteleville opetusharjoittelua ohjaaville

opettajille suunnatut, harjoitteluiden käytäntöihin ja niiden kehittämiseen liittyvät kyselyt. Kyselyt laadittiin erikseen luokanopetuksen, aineenopetuksen sekä erityisopetuksen harjoittelua ohjaaville opettajille. Kyselyt toteutettiin tammikuussa 2022. Osana työskentelyä työryhmästä oli edustus myös eNorssin syysseminaarin ohjaajakoulutustyöryhmässä. Seminaarissa kuultiin ajankohtaiset uutiset ohjaajakoulutuksen nykytilanteesta ja tulevaisuuden näkymistä. Lokakuussa toteutettiin ohjatun harjoittelun ohjaukseen liittyvä TESO-päivä, ja sen anti oli arvokasta myös työryhmän työskentelyn kannalta.

Tammikuussa toteutettiin aloitteleville ohjaaville opettajille suunnatut kyselyt. Kyselyiden tuloksia arvioitiin harjoittelukoordinaattorien kanssa käydyissä keskusteluissa kevään aikana. Helmikuussa aloitti toimintansa uusi kasvatustieteiden tiedekunnan harjoittelukoordinaatioryhmä. Koulumme ohjatun harjoittelun kehittämistyöryhmän jäsenet edustavat normaalikoulua tässä työryhmässä. Ensimmäisten tapaamisten perusteella kyseiselle työryhmälle on ollut tarvetta, ja sen työskentely on lähtenyt hyvin liikkeelle.

Maalis-huhtikuun vaihteessa työryhmä kävi vierailulla Itä-Suomen yliopiston Rantakylän normaalikoululla Joensuussa. Erityisenä mielenkiinnon kohteena vierailulla oli erityisopetuksen ja siihen liittyvän harjoittelun käytänteet ja toimintamallit. Toukokuussa toteutetaan ohjattujen opetusharjoitteluiden käytäntöihin ja niiden kehittämiseen liittyvä kysely koulumme kokeneille ohjaaville opettajille.

Mahdollisina jatkotoimenpiteinä on työskentelyn aikana noussut esille mm. ohjattuun harjoitteluun liittyvien asioiden säännöllinen käsittely TESO-päivien yhteydessä, ohjaajakoulutuksen kehittämiseen liittyvät asiat sekä harjoitteluiden sisältöjen ja käytänteiden edelleen kehittäminen yhteistyössä tiedekunnan kanssa. Loppukevään ja alkukesän aikana työryhmä kokoaa työskentelyn tarkemmat tulokset ja koostaa niiden perusteella suunnitelman aiheeseen liittyvistä mahdollisista jatkotoimenpiteistä.

Pasi Kurttila ja Sari Räisänen

Ohjaajakoulutus uusille ohjaaville lehtoreille

Syyslukukaudella 2021 Oulun normaalikoulussa toteutettiin ohjaajakoulutuksen Moduuli I, joka kuuluu osana opetushenkilökunnalle suunnattua ohjaajakoulutusta. Tämä toteutunut Moduuli I on nimeltään Ohjauksen kivijalka ja se on suunnattu uusille ja ohjaustyötään aloittaville ohjaaville opettajille.

Ohjaajakoulutukseen osallistui kaikkiaan 22 henkilökuntamme jäsentä Oulun normaalikoulun eri yksiköistä. Ohjaajakoulutuksen aikana kokoonnuttiin viisi kertaa iltpäivisin Linnanmaan alakoulussa Äppö-solussa. Jokaisella koontumiskerralla käsitelimme ohjaukseen keskeisesti kuuluvaa teemaa. Näitä teemoja olivat: 1. Orientoituminen ohjaajana toimimiseen, 2. Erilaisten ohjattavien kohtaaminen, 3. Ohjauksen orientaatiot, 4. Ohjaajan identiteetti ja 5. Ohjauksen ”aloituskädet”. Jokaisella koontumiskerralla saimme opiskelun lomassa nauttia virkistävää ”purtavaa” kera kahvin ja teen koulumme keittiöhenkilökunnan valmista-

mana. Tämä oli miellyttävä piristys iltpäiviin ja toi osaltaan lisäintoa paneutua meille yhteiseen kiinnostavaan ohjausteemaan!

Ohjaajakoulutuksen viimeinen tapaamiskerta oli tiistaina 7.12. ja se toteutettiin Linnanmaan alakoulun ruokalassa. Tuolloin kaikki koulutettavat esittelivät oman ”ohjauksen aloituskätesä” eli ts. jakoivat ajatuksiaan omasta ohjaavan opettajan käyttöteoriastaan, joita he olivat kehitelleet koulutuksen aikana. Lisäksi nautittiin leivoskahvit ja jokaiselle koulutettavalle jaettiin todistus koulutuksesta. Kouluttajina toimivat Outi Tiainen, Timo Kovanen ja Kaisa Marjamaa sekä asiantuntijaluennointisijoina Riku Välitalo ja Eliisa Leskisenoja.

Timo Kovanen, Kaisa Marjamaa ja Outi Tiainen

Ryhmäkuva ohjaajakoulutuksen suorittaneista
(Kuva: Kaisa Marjamaa).



Tutkimus-, kokeilu- ja kehittämis-toimintaa

Pedagoginen tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminta (Tutkoke) jatkui vielä poikkeusoloissa kuluneena lukuvuonna. Yhteistyötä tehtiin Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan, Suomen harjoitteluverkosto eNorssin ja muiden yliopistojen kanssa. Oulun normaalikoululla on laajat yhteistyöverkostot ja se toimii merkittävänä tutkimusympäristönä. Koulun tehtävänä on luoda edellytyksiä tutkimukselle tieteenalasta riippumatta, sillä Oulun normaalikoulu on Oulun yliopiston monitieteisin työyhteisö. Tutkoke-toiminnan yksi tärkeimpiä tehtäviä on ollut tutkimukseen perustuvan kehittämistyön ja mielenkiinnon lisääminen alakoulusta lukioon.

Useat opettajat valmistelevat väitöskirjoihin tähtääviä jatkotutkimuksiaan eri tieteenaloilta. Kuluneena lukuvuonna väitteli Oulun yliopistossa maantieteen ja biologian lehtori Eerika Virranmäki yläkoulusta ja lukiosta aiheella Maantiede merkityksellisten ajattelutaitojen ja tietojen edistäjänä. Lehtoreita on toiminut myös väitöskirjojen ja pro gradu -tutkielmien ohjaajina. Jotkut opettajakunnasta ovat julkaisseet tieteellisiä ja populaareja artikkeleita, tutkimuksia, oppikirjoja, monografioita tai muita kirjoituksia monilta tieteenaloilta. Useat opettajat tutkijoina ovat verkostoituneet kotimaassa ja ulkomailla sekä ovat osallistuneet erilaisiin tutkimusaiheisiinsa liittyviin kokoontumisiin. Jatkotutkimusta tehtiin useimmiten työn ohessa tai tutkimusvapaalla apurahalla.

Opettajat ja muu henkilöstö osallistui useisiin pedagogisiin kokeilu- ja kehittämisprojekteihin, joihin ulkopuolista rahoitusta on saatu eri tahoilta. Myös erilaista ruohonjuuritason kehittämistä on harjoitettu monissa oppiaineissa, erilaisissa ryhmissä tai koko koulua koskevinä kokeiluina. Lukuvuoden aikana normaalikoulu

on ollut mukana alueellisessa yhteistyössä Oulun kaupungin kouluverkoston kanssa vaihtelevissa kokoonpanoissa.

Lukuvuoden syyspuolella osallistuttiin eNorssi-seminaariin Vaasassa. Keväällä harjoittelukoulujen väki kohtasi Tutkoke-symposiumissa 20.4.2022 ja eNorssi-seminaarissa 20.4.–22.4.2022 Joensuussa. Seminaareihin on yleensä osallistunut henkilökunnasta noin 10–15 henkilöä. Molempien seminaarien yhteydessä kokoon-tui useita työryhmiä. Näiden lisäksi seminaareissa kokoustivat aineryhmät etänä ja paikan päällä, joiden työskentely alkoi keväällä 2021 Oulun seminaarin yhteydessä. Varsin vireänä edennyt aineryhmätyöskentely on tiivistänyt samoja aineita opettavia yhteistyöhön ympäri harjoittelukouluverkostoa. Aineryhmissä asioina on käsitelty muun muassa lukion uutta opetussuunnitelmaa ja aineenopettajaharjoittelun kehittämistä. Lehtori Juha Mikkonen yläkoulusta ja lukiosta on johtanut ajankohtaisen uskonnon ja katsomusaineiden aineryhmää.

Harjoittelukoulujen Tutkoke-koordinaattorit kokoontuivat useasti lukuvuoden aikana. Näissä tilaisuuksissa keskusteltiin esimerkiksi Tutkoke-toiminnasta eri harjoittelukoulussa. Tutkoke-työryhmää eNorssi-verkostossa koordinoi Helsingin normaalilyseon lehtori Marko van den Berg. Oulun normaalikoulun Tutkoke-koordinaattori Markku Kuorilehto on kuulunut jäsenenä eNorssin Tutkoke-työryhmään. Samassa työryhmässä työskentelee myös Juha Mikkonen.

Koulu osallistui eNorssi-verkoston Tutkoke-ryhmän Sirius-verkkolehden julkaisemiseen yhteistyössä muiden normaalikoulujen kanssa monilla kirjoituksillaan. Sirius-lehti jaetaan harjoittelukouluille ja sidosryhmille.

Markku Kuorilehto

Future Classroom Lab Oulu II ja III

Yliopistojen harjoittelukouluissa toteutetaan opetushallituksen rahoittamia FCLab.fi-hankkeita opimisympäristöjen kehittämiseksi vuosina 2018–2023. Toimintavuoden 2021–2022 aikana Oulussa on ollut meneillään FCL II ja FCL III -hankkeet, jotka jatkuvat vielä ensi lukuvuoden puolelle.

Korona on asettanut tavallista enemmän rajoituksia hanketoimintaan tiukkojen kokoontumista ja tilarajoitusten vuoksi. Liikkuminen ja toimiminen oman koulun sisällä saatikka koulujen välillä rajoittui lukuvuoden aikana merkittävästi.

Linnanmaan alakoulu ja FCLab II

FCLab-hankkeen ensimmäisen vaiheen eli vuosien 2018–2020 jälkeen kolme harjoittelukoulua (Joensuu, Oulu ja Tampere) jatkoivat aloitettua toimintaa hankenimellä FCLab II. Koordinointivastuu siirtyi 2. vaiheessa Oulusta Itä-Suomen yliopistoon Joensuun harjoittelukoululle, jossa koko hankkeen projektipäällikkönä toimii Sampo Forsström. Linnanmaan alakoulun toiminnasta on vastannut lehtori Pentti Mankinen.

Linnanmaalla toiminta on keskittynyt erilaisen robotiikka- ja ohjelmointiympäristöjen sekä VR-laitteiden testaamiseen. Erityisenä painopisteenä koko FCLabin toiminnan aikana on ollut VEX-robotiikka. Vuoden 2019 VEX-tiimit saivat koulutusta niin ohjelmointiin kuin rakenteluun. Kevään 2020 etäkerho VEX CODE VR toteutettiin virtuaalisessa VEX-ympäristössä. Kuluva lukuvuoden osalta hanke kustansi osallistumismaksun ja uuden 2nd Generation Education Kit -sarjan VEX-valinnaisaineen käyttöön.

Oppilaat ryhmäytyivät itsenäisesti joukkueisiin, joista Team JASA 45862A osallistui VEX IQ 2022 SM-kisoihin Riihimäellä 27.–29.4.2022 menestyen erinomaisesti. SM-kisoissa oli mukana 27 joukkuetta, joista 14 oli alakoulusta ja loput yläkouluista. Turnauksessa jokainen joukkue pelasi 13 ottelua, joista kymmenen parhaan tuloksen keskiarvo määritteli sijoituksen. Tiimimme JASA (Jimi, Arttu, Sisu ja Arno) olivat karsinnoissa neljänsiä, mikä takasi ainoana alakouluna finaaliapaikan yläkoulujen mukana. Toinen sija Challenge-kilpailussa oli erinomainen saavutus. JASA oli paras alakoulujen tiimi.

Lisäksi alakoululla on kunnostauduttu videoiden teossa. FCLab-hankkeen yhteistyöyritys Ilona

IT tarjosi Padcaster-kuvauspaketin edullisesti Labien testattavaksi jo toiminnan alkuvaiheessa. Padcasterin vahvuutena on ollut vakaa ja hyvälaatuinen videokuva. Koronalukuvuoden aikana kuvaus ja videointi on mahdollistanut koulun perinteisten tapahtumien järjestämisen uusin tavoin kuten etäpäivänavausten pitämisen, harjoitteluiden etäohjaamisen ja monen muun digitaalisen tarinan kerronnan greenscreen-tekniikkaa unohtamatta. Hyvien kokemusten myötä hankimme alakoulun jokaiseen soluun (4 kpl) Padcaster-kuvausyksiköt.

Linnamaan yläkoulu ja FCLab III

Viime syksynä koulumme FCLab-toiminta laajeni ylänorssin puolelle. Yläkoulun varsinaiseksi FCLab-kehittämiskohteeksi valikoitui koulun kirjasto ja tärkeimmäksi teemaksi nousi hyvinvoinnin ja jaksamisen lisääminen oppilaiden ja opiskelijoiden keskuudessa.

Oppilaat toivoivat koulukirjastosta tilaa, jossa he pystyisivät rauhoittumaan, opiskelemaan rauhassa sekä rentoutumaan. Kirjastoa suunniteltaessa pyrittiin vastaamaan tähän tarpeeseen. Lisäksi kirjaston kirjakanta vaati päivittämistä. Kirjaston käytön parantamiseksi kirjat päätettiin siirtää Oulun kaupungin sähköiseen järjestelmään ja mahdollistaa kirjojen lainaus jatkossa itselainausautomaatin avulla. Tavoitteena on saada kirjat paremmin oppilaiden saataville ja kirjasto muutenkin aktiivisempaan käyttöön. Muutostyöt on tarkoitus toteuttaa kesän 2022 aikana, jolloin kirjasto olisi uusittuna oppilaiden käytössä ensi syksynä.

Kuluvana vuonna hankkeen toimesta on tehty seuraavaa:

- toimittu yhteistyössä muiden Labien kanssa (kummilabit Vaasa ja Rovaniemi),
- ylläpidetty yritys-yhteistyötä,
- päivitetty hankkeen Twitter- ja Facebook-tilejä,
- järjestetty tiloja uudelleen,
- ideoitu ja suunniteltu yläkoulun FCL-tilojen eli koulukirjaston saneerausta,
- osallistettu yläkoulun oppilaskuntaa, lukion opiskelijakuntaa ja henkilökuntaa koulukirjaston kehittämistyöhön,
- laadittu FCLab.fi lukio Oulu ja Vaasa sekä FCLab IV Koskela rahoitushakemukset OPH:lle.

Pentti Mankinen, Hanna Mansikka ja Minna t Lam



Linnanmaan alakoulun VEX-tiimi JASA (Jimi Tarkkonen 5-6a, Arttu Kotila 6b, Sisu Hyvärinen 5a ja Arno Orovainen 6b) menestyi hienosti Riihimäellä järjestetyissä VEX-Robotiikan SM-kilpailuissa. Opettaja Pentti Mankisen luotsaama joukkue pokkasi tiimihaasteen kakkossijan, ollen samalla alakoulujen paras joukkue (Kuva Pentti Mankinen).



Yläkoulun oppilaskunnalta ja lukion opiskelijakunnalta kerättiin marraskuussa ideoita koulukirjaston kehittämiseksi (Kuva Minna *t Lam).

Vanhat pois ja uutta tilalle – osa arkistoon

Oulun normaalikoulun yläkoulun ja lukion kirjastotilaa uudistetaan osana FCL-hanketta. Tilaa muokataan sellaiseksi, että siellä on mahdollista työskennellä monentyyppisen opiskelun ja opetuksen parissa.

Muutoksen myötä on tullut ajankohtaiseksi pohtia kirjastokokoelman hoitamista: Säilytetäänkö kaikki nykyinen aineisto vai poistetaanko jotain? Mitä uutta aineistoa hankitaan? Merkittävä ratkaisu on siirtää kokoelmarekisteri Oulun yliopiston kirjaston tietokannasta Oulun kaupunginkirjaston tietokantaan. Tämän muutoksen ansiosta kaupunginkirjaston kokoelma on helpommin saavutettavissa.

Leimat kertovat kollegojen valinnoista

Kun aloin tutkia kirjakokoelman puhdistamista, selvisi hyvin äkkiä, että teokset on käytävä läpi yksilö yksilöltä. Kirjaleimojen perusteella kokoelmassa on teoksia Oulun suomalaisen keskikoulun kirjastosta, Merikosken yhteislyseon kirjastosta ja sen teinikunnan kirjastosta sekä tietysti Oulun normaalilyseon kirjastosta. Vuodesta 1974 kirjoihin on pantu Oulun normaalikoulun leima. Kokoelma kantaa siis oppilaitoksemme historiaa mukanaan, eikä teoksia ole voinut noin vain panna paperinkeräykseen.

Erityisesti kaunokirjallisuuden kokoelmaa selvitellessä näkyvät aikakauden ja aiempien kollegoiden kiinnostuksen kohteet: Pentti Haanpään Kenttä ja kasarmi, Jorma Kurvisen Susikoira Roi, Uolevi Nojosen Askeetti ei saa komplekseja, Juhani Ahon Kootut teokset I–VIII. Ja näiden rinnalla paljon sekä klassikoita että oman aikansa keskeisten kirjailijoiden teoksia, muiden muassa Marianne Alopeuksen, James Baldwinin ja Anu Kaipaisen. Kokoelmaa ovat rakentaneet muiden muassa koulun pitkäaikainen rehtori Pauli Anttila sekä yliopettaja Tauno Lähteenkorva. Normaalikoulussa 1970–1980-luvulla äidinkielen lehtorina työskennelleen Tellervo Luukkosen mukaan Pauli Anttilan kirjallisuuserho oli koulussa hyvin suosittu ja sinne lienee hankittu monia kirjoja. ”Kokoelman rakentamisessa ei meillä varmaankaan ollut mitään strategiaa vaan kirjoja hankittiin esimerkiksi äidinkielen opettajien koulutustilaisuuksia saatujen vinkkien pohjalta”, Luukkonen muistelee.

Meidän kädenjälkemme

Samantapaisesti olemme toimineet me kokoelmaa 1990-luvulta lähtien rakentamassa olleet äidinkielen ja kirjallisuuden opettajat. Hankintamäärärahat eivät ole kovin suuret, mutta vuosittain kokoelmaa on pystytty vähän kartuttamaan. Yksittäisiä teoksia, pääasiassa romaaneja, on hankittu omien lukukokemusten pohjalta. Sarjakirjoja koko oppilasryhmää varten on hankittu, kun on löydetty jokin sellaiseksi sopiva, viimeisimpänä hankintana lukiokursseja varten Antti Röngän romaani Jalat ilmassa. Vastaavasti vaikkapa Arto Paasilinnan Isoisää etsimässä -romaanin totesimme jo niin puhki luetuksi, että sen oli aika siirtää uusiopaperikäyttöön.

Kirjastokokoelman pitää olla elävä ja houkutteleva. Uudistuvaan kirjastoon on mietitty muun muassa hyllyratkaisuja, joissa voidaan yksittäisiä teoksia nostaa kävijöitä innostamaan. Kalustus ja tilojen viihtyisyys on keskeistä. Nykyiselläänkin kirjastomme on lukiolaisten mielipaikka. Oleellista on tietysti kirjaston toimintatarkoitus: oppimisen ja opetuksen tukeminen. Erityisesti äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksen kannalta oma, monipuolinen ja ajantasainen kirjastokokoelma on tärkeä. Välillä on puhdistettava, jotta uutta mahtuu tilalle.

Lasse Toukolainen

Koulukirjaston kokoelmasta löytyy monenlaisia kirja-aarteita vuosien varrelta (Kuva: Lasse Toukolainen).



KITKA – kielitaitoa kaikille

Opetushallituksen rahoittama KITKA – kielitaitoa kaikille -hankkeen tavoitteena oli:

1. Kohdekieltä opettavien Oulun normaalikoulun 1.–2. luokkien opettajien pedagogisen ja ammatillisen osaamisen vahvistaminen järjestämällä täydennyskoulutusta muun muassa liittyen opettajien tietoperustaan, lapsen kielitaidon kehittymiseen ja kielitaidon oppimiseen.

2. Alkuopettajien tukeminen kielikasvatustyössä lisäämällä samanaikaisopettajuutta alkuopettajien ja kielenopettajien välillä.

3. Varhaiseen kielenoppimiseen soveltuvien pedagogisten ratkaisujen kokeilu, arviointi ja kehittäminen oppilaiden eritasoinen osaaminen ja kieli- ja kulttuuritausta huomioiden.

Hankkeeseen osallistui yhteensä 13 opettajaa Oulun normaalikoulun Koskelan ja Linnanmaan alakouluilta: 10 luokanlehtoria ja 3 kielenopettajaa.

Hankkeessa mukana olleet opettajat osallistuivat kuluneen kahden vuoden aikana neljään opettajan

tietoperustaan, lapsen kielitaidon kehittymiseen ja kielitaidon oppimiseen liittyvään koulutukseen. Lisäksi opettajat toteuttivat samanaikaisopettajuutta yhteistyössä kielenopettajien ja työpariensä kanssa.

Hankkeessa mukana olleille opettajille järjestettiin neljä suunnitteluseminaaria, joissa tutustuttiin varhennetun englannin opetussuunnitelmaan, suunniteltiin hankkeen aikataulua, pohdittiin koulutustarpeita sekä työstiin varhennetun englannin vuosikelloa yhteistoiminnallisesti.

Hankkeen tuotoksena syntyi varhennetun englannin vuosikello sekä ideapankki opettajien ja opiskelijoiden käyttöön. Vuosikello ja tunti-ideoista koottu työkalupakki julkaistiin Oulun normaalikoulun kotisivulla huhtikuussa 2022.

Hanke päättyi helmikuun 2022 lopussa.

Sini Liimatta

KITKA-hanke, hankekoordinaattori

Vuosiluokkien y8a ja y8c yliopistoyhteistyö

Vuosiluokkien y8a ja y8c kanssa on jatkettu yliopistoyhteistyötä sekä fysiikan että matematiikan opintojen ohessa. Kuluvana lukuvuonna on vierailtu fysiikan opetuslaboratoriossa tekemässä kokeellisia töitä sekä perehdytty Topi Törmän johdolla koulussa opiskeltujen matemaattisten menetelmien soveltavampiin tehtäviin.

Fysiikan opetuslaboratoriossa oppilaat tutkivat erilaisten kappaleiden kiihtyvyyksiä kaltevan tason avulla sekä käsittelivät saatuja mittaus tuloksia tietokonetta käyttäen. Matematiikassa aihepiireinä ovat olleet tilastotiede, todennäköisyyslaskenta, salausmenetelmät sekä geometriinen piirtäminen. Tilastotieteessä suoritettiin analysointia oppilaiden keräämien aineistojen pohjalta sekä perehdyttiin tilastodatan käsitteilyyn tietokoneen avulla. Todennäköisyyslaskennassa tarkasteltavana oli erityisesti geometrisen

todennäköisyyden sovellukset sekä tietokoneavusteinen nk. Monte Carlo-simulaatio. Salausmenetelmien parissa perehdyttiin yleisesti tiedon salaamisen perusteisiin, yksinkertaisiin salausmenetelmiin sekä pohdittiin ja yritettiin salatun viestin murtamista. Kevään viimeisessä tapaamisessa, joka viimein pystyttiin järjestämään koululla, tutustuttiin geometrisen piirtämisen sovelluksiin, jossa harpin ja viivaimen avulla konstruointiin geometrisia mallinnuksia mm. ympyrään ja kolmioihin liittyen.

Kokonaisuutena kuluneena lukuvuotena kahden kahdeksannen luokan oppilailla on ollut hieno tilaisuus perehtyä peruskoulun oppimäärää syvällisemmin käsiteltyjen aihepiirien perusteisiin ja sovelluksiin.

Merja Holappa ja Pekka Vaaraniemi

SDGs Action! – Pienin teoin yhdessä kohti Agenda 2030 -tavoitevuotta



Kuva 1: Oppilaat saivat pizzalaatikoita puhumaan ja kertomaan Agenda 2030:n kestävän kehityksen tavoitteista (Kuva: Vuokko Kangas).

Kuva 2: Virtuaaliliikkuvuudet olivat todellisia kulttuurien kohtaamisia (Kuva: Raija Kärkkäinen).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SDGs Action! eli Kestävän kehityksen toimintaa on Oulun normaalikoulun Linnanmaan yksikössä (luokat 1–6) lukuvuosina 2019–2021 toteutettu Opetushallituksen Erasmus+ -hanke. Hankkeessa työstettiin muun muassa kolme eTwinning-projektia: Women who changed the world, SDGs Peace ja SDGs Action! Yhteistyöprojektissa oli mukana kuusi eurooppalaista koulua.

Oppilaamme ovat joutuneet elämään monenlaisten uhkien ja mieltä ahdistavien uutisten keskellä. Halusimme osallistua hankkeeseen, jossa luodaan uskoa ja toivoa tulevaisuuteen. Kestävän kehityksen Erasmus+ -projektimme mottona oli ”pienetkin teot vaikuttavat”. Kahden vuoden aikana eri oppiaineiden tunneilla työstettiin opetussuunnitelman ja Agenda 2030 tavoitteiden pohjalta kestäväää rakentamista, ilmastonmuutosta, terveyttä, kestäväää energiaa, biodiversiteettiä, rauhaa, tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta. Oppilaita ohjattiin erilaisin projektein pohtimaan ja tekemään pieniä arjen valintoja, jotka auttaisivat heitä olemaan sopusoinnussa ympäröivän maailman, luonnon, toisten ihmisten ja oman itsensä kanssa.

Oppilaat suunnittelivat ja toteuttivat kestävä kehityksen tekoja jokapäiväisessä koulutyössään. He tutkivat luontoa ja sen ilmiöitä sekä tekivät erilaisia pelejä ja esityksiä oppimistaan asioista kansainvälisille kumppaneilleen. Tämä yhteistoiminnallinen tutkivan oppimisen työtap ja virtuaalinen vuorovaikutus erimaalaisten ikätoverien kanssa kannusti ja motivoi oppilaita yrittämään parastaan. Kun he ensin tutkivat, mitkä seikat vaikuttavat esimerkiksi siihen, että maailmalla yhä kärsitään nälästä, he alkoivat aktiivisesti myös etsiä ratkaisuja nälänhädän poistamiseksi omista elintavoistaan. Tehdessään Scratch-pelejä toisten pelattaviksi he joutuivat ensin opiskelemaan ja pohtimaan itse, millaiset asiat auttavat pääsemään tavoitteeseen. Monipuolisten työtapojen ja erilaisten sisältöjen myötä oppilaiden ongelmanratkaisutaito, luovuus ja tietotekninen osaaminen kehittyivät.

Erasmus+ -hanke ja sen sisältämät eTwinning-projektit olivat oppilaiden arjessa koko ajan mukana ja sen ansiosta luotiin monenlaisia tuotoksia. Hankkeen monipuolisuutta kuvaavat

kaikki ne aktiviteetit, joissa oppilaat pääsivät harjoittelemaan ja kehittämään teknologiataitojaan. Heidän suosikkitehtäviään oli [Makey Makey-laitteilla koodatut ja rakennetut puuhuvat pizzalaatikot](#), villiyrtyipeston valmistus, matokompostori, puunistutus ja energiaprojekti. (Kuva 1.)

Virtuaalisyöpajoissa syntyi aitoa kanssakäymistä oppilaiden kesken myös kansainvälisesti. Koronapandemian takia liikkuvuudet muutuivat virtuaaliliikkuvuuksiksi, joihin toisaalta pääsivät mukaan yhteensä seitsemän eri luokan oppilaat opettajineen ja opetusharjoittelijoineen. Oppilaat olivat motivoituneita virtuaalisista työpajoista. Niissä he saivat jakaa yhdessä oppimiaan asioita kumppanuuskoulujen oppilaiden kanssa. Sama motivoituneisuus näkyi myös oman koulun tilaisuuksissa, kuten päivänavauksissa, joissa esiteltiin hanketta ja sen tuotoksia. (Kuva 2.)

Opetusharjoittelijat osallistuivat hankkeen oppimisaktiviteettien suunnitteluun ja toteutukseen ja pääsivät näin mukaan kansainväliseen yhteistyöhön. He pääsivät pohtimaan laaja-alaisen osaamisen oppimistavoitteiden ja Agenda 2030 tavoitteiden työstämistä ja linkittämistä opetussuunnitelmaan. Samalla he saivat kokemuksen hanketoiminnasta ja projektityöskentelystä sekä monikulttuurisuuden, yhdenvertaisuuden, STEAM-oppiaineiden ja teknologian opettamisesta.

SDGs Action! -hankkeen päätavoitteena oli omalta osaltaan edistää sitä, että maailmassa on kaikilla samanlaiset mahdollisuudet hyvään elämään. Se on mahdollista saavuttaa vain, jos tiedämme, mitä tavoitteiden toteutuminen meiltä vaatii ja motivoidumme toimimaan niiden eteen yhdessä. Kestävä kehitys ei ole irrallinen asia koulussa. YK:n kehitystavoitteet ovat opetussuunnitelman arvopohjassa selkeästi. Perusopetuksessa on ensimmäiseltä vuodelta alkaen ohjattava oppilaita kestävä elämäntavan omaksumiseen. Tässä Erasmus+ -hankkeessa eri vuosiluokkien oppilaat, opettajat ja eri toimintoihin osallistuneet opetusharjoittelijat ovat todenneet, että pienilläkin teoilla on merkitystä pyrittäessä kohti kestäväää elämäntapaa.

SDGs Action! -hankkeen keskeiset tavoitteet

- eheyttää Yhdistyneiden Kansakuntien kestävä kehityksen toimenpideohjelman, Agenda 2030, 17 tavoitetta opetussuunnitelmaan
- kehittää kieli- ja viestintätaitoja
- vahvistaa STEAM-oppiaineiden (luonnontieteet, teknologia, rakentelu/ insinööritaidot, taiteet ja matematiikka) opettamista ja oppimista
- vahvistaa uuden teknologian käyttöä oppimisen tukena
- edistää eurooppalaista tietoisuutta ja globaaleihin haasteisiin liittyvää vastuullisuutta

Menestystä SDGs Action! -projektille

- EWWR 2019 -palkinto (European Week for Waste Reduction) erinomaisesta toiminnasta jätteen vähentämiseksi projektissa ”Zero Waste Christmas” (2020)
- kansallinen eTwinning-laatuimerkki projektista ”Women who changed the world” (2021)
- Euroopan laatuimerkki (European Quality Label) projektista ”Women who changed the world” (2021)
- eTwinning-projekti ”Women who changed the world” osana Erasmus+ -hanketta SDGs Action! vuoden 2020 valtakunnan paras eTwinning-projekti (2021)
- Euroopan laatuimerkki (European Quality Label) projektista ”Women who changed the world” (2021)
- EWWR 2020 -palkinto (European Week for Waste Reduction) erinomaisesta toiminnasta näkymättömän jätteen vähentämiseksi projektissa ”Invisible Waste” (2021)
- kansallinen eTwinning-laatuimerkki projektista SDGs Peace (2021)
- Euroopan eTwinning-laatuimerkki! projektista SDGs Peace (2021)
- kansallinen eTwinning-laatuimerkki! koko hankkeesta SDGs Action! (2021)
- Euroopan eTwinning-laatuimerkki! koko hankkeesta SDGs Action! (2021)

Osoituksena erinomaisesta kansainvälisestä hanketyöstä koulullemme myönnettiin eTwinning-koulun nimike vuosille 2021–2022.

Projektin liikkuvuudet

- opettajaliikkuvuus Italiaan (marraskuu 2019)
- ”Edulogical future” -opettajaliikkuvuus Suomeen (helmikuu 2020)
- ”Sustainable city” -oppilas- ja opettajaliikkuvuus virtuaalisena Bulgariaan (huhtikuu 2021)
- ”Life on land” -oppilas- ja opettajaliikkuvuus virtuaalisena Ranskaan (toukokuu 2021)
- oppilas- ja opettajaliikkuvuus virtuaalisena Espanjan Kataloniaan (toukokuu 2021)
- opettajaliikkuvuus hybridinä Romaniaan (heinäkuu 2021)

Lukion Erasmus+ -projekti Let's S.E.E.



Projekti aloitettiin syksyllä 2020, mutta koronatilanteen vuoksi pääosa siitä on toteutettu virtuaalisesti. Marraskuussa 2021 opettajat pääsivät kokoustamaan Katalonian Montserratissa ja sopimaan tarkemmin projektin toiminnoista. Osallistuimme oppitunneille, seurasimme paikallisten järjestämää, naisiin kohdistuvaa väkivaltaa vastustavaa mielenilmausta, keskustelimme pakolaisuudesta ja sukupuolten tasa-arvosta osallistujamaissa eli Kataloniassa, Italiassa, Portugalissa, Ranskassa ja Suomessa. Haastavin keskustelun aihe oli jatkoaikataulusta sopiminen.

Huhtikuun alussa myös osa opiskelijoista tapasi toisiaan Italian Lombardian maakunnassa sijaitsevassa Corsicossa. Ohjelmassa oli työpaikkoja, joissa opiskelijat toimivat kansainvälisissä ryhmissä. He laativat ryhmissä kysymyksiä isän-

täperheiden vanhemmille näiden koulutuksesta, ammateista, palkkatasosta ja rooleista perheissä. Viikkoon sisältyi hieman italian kielen opiskelua, luentoja ukrainalaisten pakolaisten tilanteesta ja sukupuolten rooleista sekä mies- että naisnäkökulmasta.

Projekti jatkuu ensi syksynä, jolloin seuraava opiskelijaryhmä on lähdössä kahden opettajan kanssa Portugaliin. Projektin tuotokset on tallennettu eTwinning-alustalle.

Katrimaija Lehtinen-Itälä

Erasmuksen kautta tutustutaan muiden eurooppalaisten kulttuureihin ja ihmisiin. Ennakkoluulot vähenevät ja ystävyys rakentaa rauhaa.

(Kuvat: Katrimaija Lehtinen-Itälä)



Unesco-koulumme Norssi

Oulun normaalikoulu on yksi maamme noin 60:stä ASPnet-koulustatuksen saaneista oppilaitoksista. Nämä koulut toteuttavat Unescon periaatteita, joita ovat opiskelijoiden kasvataminen rauhaan, välittämiseen, ihmisoikeuksien kunnioittamiseen ja tasa-arvoon. Lisäksi toiminnassamme korostamme vastuuta ympäristöstä. Koulumme kuuluu myös Pohjois-Suomen Unesco-ASPnetkoulujen yhteistyöverkostoon, Polarikseen, joka on to-

teuttanut erilaisia projekteja teemoilla Suomi 100, Rauha kasvaa ja Yhdessä tekemään sekä keväällä 2021 suur tapahtuma Toivon Agenda.

Kouluissamme toimii joka yksikössä Unesco-tiimi, jonka toiminta on virkeää, aktiivista ja säännöllistä. Osallistumme vuosittain Polaris-verkoston tapaamisiin, Suomen ASPnet-koulujen, eNorssi ja kansainvälisyys tapaamisiin.

(Kuva: Minna 't Lam)



UNESCO-TOIMINTA LINNANMAAN ALAKOULUSSA

Linnanmaan alakoulun lukuvuoden teemana Unesco-toiminnassa on ollut Kulttuurien välinen osaaminen ja toiminta.

Päivänavaukset

Lukuvuoden alkupuolella tutustuimme päivänavauksissa siihen, mitä Unesco-koulu tarkoittaa ja mitkä ovat Unesco-toiminnan tärkeimpiä tavoitteita. Päivänavauksissa muistutettiin mieleen myös Agenda 2030 -tavoitteita ja sitä, miten ne näkyvät kouluarjessa.

1–2ab:n päivänavauksessa saimme tutustua Unesco-koulumme kestävän kehityksen 15. agendaan, Maanpäälliseen elämään. Oppilaat kertoivat meille korvaamattomien metsiemme monimuotoisuudesta sekä muistuttivat meitä kaikkia pitämään huolta arvokkaista metsistämme.

Teema osana koulun yhteisiä juhlia

Joulujuhlissa koko koulu pääsi Äppö-solun johdolla etänä tutustumaan joulun viettoon liittyviin tapoihin eri kulttuureissa. Joulupukki ja -muori saivat kirjeitä Venäjältä, Espanjasta, Englannista, Ruotsista ja Suomesta, joissa kerrottiin mitä joulun aikaan lapset tekevät näissä maissa. Samalla opittiin uusia asioita joulusta muissa kulttuureissa ja huomattiin, että niissä voi olla myös jotain samaa.

Noppa-solun kaksiosaisessa kulttuurijuhlissa juhlistimme erilaisten äidinkielen rik kautta omassa koulussamme, vietettiinhan 21.2. kansainvälistä äidinkielen päivää. Koulussamme puhutaan 25 eri kieltä. Matkustimme ympäri maailmaa 3ab:n ukuleleorkesterin säestämänä ja opimme muutamia kohteliaita tervehdyksiä ja kysymyksiä venäjäksi, teluguksi, somaliksi ja kiinaksi näiden kielten taitajien opastamana.

Kulttuurijuhlan toisessa osiossa pääsimme Näppistaituriin kirjoitetun vuosiluvun, 1540,

johdattamina matkustamaan kauas menneisyyteen Wittenbergiin, Saksaan. Tapasimme mustakaapuisen miehen keskittyneesti kirjoittamassa ABC-kirjaa suomen kirjakielellä ennen kuin kukaan muu osasi sitä kirjoittaa. Kyseessä oli tietenkin Mikael Agricola, suomen kirjakielen ja suomenkielisen kirjallisuuden isä. Opimme hänen keksineen arviolta 8500 sanaa, joista noin puolet on käytössä vielä tänäkin päivänä. Lähes 500 vuotta myöhemmin 2ab:n sanakavalkadiin olikin löydetty sanoja kaikilla aakkosten alkukirjaimilla.

Koko koulun kummilapsi

Oulun normaalikoulun Linnanmaan yksiköllä on oma kummilapsi lastenoikeusjärjestö Planin kautta. Kummityttömmme Pranisha on 9-vuotias ja kotoisin Nepalista. Pranisha käy peruskoulua ja pitää eniten välitunneista. Toukokuussa keräsimme hyväntekeväisyyskävelyn avulla rahaa Planin vuosimaksua varten. Loput hyväntekeväisyyskävelyn tuotosta ohjattiin Unicefin kautta Ukrainan lasten auttamiseen.

Monialaista osaamista

Oulun normaalikoulun Linnamaan alakoulun Monialaisen oppimiskokonaisuuden teemaksi opettajakunta valitsi Unesco-tiimin ehdotuksen, Kansainvälinen kulttuurien moninaisuus. MOK-viikko järjestettiin toukokuussa viikolla 20. MOK-viikko käynnistyi kummityttö Pranishaa esittelevällä 3ab:n päivänavauksella ja hyväntekeväisyyskävelyllä. MOK toteutettiin tänäkin vuonna perinteiseen tapaan solutain. Soluissa teemaa käsiteltiin monipuolisesti oppilaiden ikäkaudet huomioiden. Kirppa-solun MOK huipentui koko koulun yhteisessä keväthuhlissa toukokuun viimeisenä päivänä.

*Linnanmaan alakoulun Unesco-ryhmä
Jaana Anttonen, Karoliina Hiitola, Hennariikka Kangas, Kaisu Kangas, Sanna Merinen, Päivi Mäntylä ja Outi Tiainen*



9.-luokkalaiset tekivät vapaaehtoistyönä mm. polkupyörien huoltoa (Kuva: Minna 't Lam).
Unesco-viikolla järjestettiin perinteinen Rauhan rata (Kuva: Minna 't Lam).



UNESCO-TOIMINTA YLÄKOULUSSA JA LUKIOSSA

Vuosiluokkien 7–9 sekä lukion Unesco-tiimin toimintaa ohjaa vuosikalenteri, jossa on lukuvuoden keskeisimmät tapahtumat. Unesco-toiminta on jännevöitynyt vuosien saatossa ja yhä enemmän myös oppilaat, opiskelijat sekä opetusharjoittelijat ovat siinä mukana. Kerromme muutamista tärkeimmistä tapahtumista kuluneen lukuvuoden ajalta.

Toimintaa Maailmankansalaisen koulu -hengessä

Keväällä 2020 meidät hyväksyttiin mukaan Taksvärkki ry:n organisoimaan Maailmankansalaisen koulu -hankkeeseen, jossa on mukana kuusi koulua eri puolilta Suomea. Projektia johtaa Hanna Hjerpe ja se rahoitetaan ulkoministeriön avustuksella. Tavoitteena on kehittää ja tukea koulujen omaa globaalikasvatusta sekä lisätä oppilaiden ymmärrystä globaaleista kysymyksistä ja kannustaa heitä vastuulliseen maailmankansalaisuuteen. Työ tukee perusopetuksen laaja-alaisten osaamistavoitteiden toteutusta. Tätäkin toimintaa ohjaa vuosikalenteri, johon on sisällytetty myös yhteisiä tapaamisia. Taksvärkki ry on myös kouluttanut meidän Unesco-tiimin jäseniä sekä oppilaita ja opetusharjoittelijoita. Koulutukset ovat olleet todella hyvin suunniteltuja ja toteutettuja.

Yksi esimerkki Unesco-hengen mukaisesta toiminnasta koulullamme on yläkoululaisten vapaaehtoistyön kerho eli vapari. Kerhoa on järjestetty yhteistyössä Vares-verkoston sekä eri järjestöjen kuten MLL:n, Liikuntaviraston, SPR:n ja Oulun NNKY:n kanssa. Kerhossa oppilaat ovat saaneet kokemusta oikeasta vapaaehtoistyöstä ja päässeet auttamaan konkreettisesti usein eri tavoin – tosin pandemian vuoksi tänä vuonna huomattavasti vähemmän kuin aikaisimpina vuosina.

Perinteistä Unesco-viikkoa vietettiin tänä vuonna edelleen supistetusti ja turhia lähikontakteja välttämällä. Viikko alkoi oululaisen kansanedustajan Mirja Vehkaperän tervehdyksellä ilmastomuut-

tokseen liittyen. Compass Group tarjosi uusille koulumme oppilaille ja opiskelijoille terveellisen välipalan pienen luentohetken päätteeksi. Yläkoulun toimintapäivässä lukiolaiset ja 9. luokan oppilaat ohjasivat erilaisia toimintarasteja 7.-luokkalaisille yhteistyössä Oulun kaupungin liikuntaviraston kanssa. 8.-luokkalaisille oli erilaisia Unesco-henkiä työpajoja ja 9.-luokkalaiset tekivät vapaaehtoistyötä mm. polkupyörien huoltoa, torkkupeit-tojen ja pipojen ompelua keskosille sekä välipalan leipomista luokkakavereille. Koulun ruokalaan tehtiin Unesco-viikon kunniaksi myös komea lip-puseinä koulumme oppilaiden kansallisuuksista ja tervehdyksistä eri kielillä. Lisäksi tulevaa Lasten oikeuksien päivää haluttiin juhlistaa pöytiin kiinnitetyillä lasten oikeuksien artikloilla. Lukiolaisille toteutettiin ihmisoikeuksiin liittyvä työpaja. Rauhan paneelia emme pystyneet tänäkään vuonna järjestämään edes etänä kansanedustajien työkiireiden vuoksi.

Koulussamme toteutettiin perinteisesti taksvärkkipäivä lokakuussa. Päivän tuotto oli koronasta huolimatta hyvä. Avustusrahat käytettiin ulkomaille kahden kummilapsen koulutuksen rahoitukseen Senegalissa ja Las Hormiguillas -keskuksen tukemiseen Nicaraguassa. Lähialueen avustukset menivät oppilas- ja opiskelijakuntien päätöksen pohjalta Mieli ry:n Oulun osastolle. Lisäksi lahjoitimme VARES-keskukselle pienen summan.

Paljon muutakin toimintaa vuoteen mahtui. Koulumme 7.-luokkalaisten MOK-teemana on Unesco-teema. Oppitunneilla tutustuttiin mm. Unescon kulttuuriperintökohteisiin. Aloitimme myös yhteistyön kenialaisen koulun kanssa eNorssin yhteistyössä sovitulla tavalla. Lisäksi osallistuimme ensimmäistä kertaa Gutsy Go:hon. Huhtikuussa toteutetun Gutsy Go -projektivii-kon tapahtumista luettavissa oma juttu yläkoulun osiossa.

Unescotiimin puolesta Hellevi Kupila, Aune Lassila ja Laura Leppänen

Oulun normaalikoulu rauhan puolesta

Juuri ennen talvilomalle jäämistä perjantaina 4.3.2022 ylänorssilla tehtiin kuvallinen kannanotto rauhan puolesta. Kuvataideopettajat eri puolilla Suomea järjestivät samoihin aikoihin rauhankyyhkytempauksia kouluilla monin eri tavoin. Rauhankyyhkyjä voi nähdä koottuna nettissä hakusanalla rauhankyyhkyhaaste.

Rauhankyyhkyn maalasivat 8. luokan kuvataiteen valinnaisryhmän oppilaat 1. tunnilla ja se nostettiin seinälle pääaulan portaiden sivustalle. Päivän mittaan jokainen sai käydä kirjoittamassa nimensä kyyhkysemme siiville. Oppilaiden, opettajien ja koko henkilökunnan nimiä kertyikin melkoinen määrä.

Päivän aamunavauksessa käsiteltiin tunteita, joita sota ja rauhaton maailmantilanne voivat herättää ja miten niitä voisi käsitellä rakentavalla tavalla. Myös nimien kirjoittamisen ohessa käytiin keskusteluja rauhan merkityksestä ja siitä, miten itse voisi toimia rauhan puolesta omassa arjessa. Monien mielestä tuntui tärkeältä ja merkitykselliseltä, että teimme tällä tavoin näkyväksi yhteisen kantamme rauhan puolesta.

Tytti Haapamäki

Ylänorssin käytävälle tehty rauhankyyhky
(Kuva: Tytti Haapamäki).



Ukraina-ilta

Koulumme järjesti tiistai-iltana 29.3. klo 19.00–21.00 verkkotapahtuman sodan keskellä oleville ukrainalaisille opettajille ja kasvattajille. Tapahtuman tarkoituksena oli osoittaa inhimillistä tukea kollegoille Ukrainassa näinä haastavina aikoina sekä jakaa asiantuntemusta varsinkin erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden opetuksesta.

Aloite tapaamiselle tuli ukrainalaiselta apulaisprofessori Oksana Hordiichukilta, joka vieraili koulumme järjestämässä koulutustapahtumassa muutama vuosi sitten. Ukrainassa Chernivtsi National University yliopiston apulaisprofessorina ja Inclusive Space, Ukraine Community -järjestön johtajana toimiva Hordiichuk kutsui tapahtumaan yhteisöstään opettajia, opiskelijoita, tutkijoita, erityisopetuksen tukihenkilöitä ja erityistä tukea tarvitsevien lasten vanhempia eri puolilta Ukrainaa. Osallistujia Zoomissa oli yhteensä noin 40.

Kari Kumpulainen avasi tapahtuman yhdessä Oksanan kanssa välittäen tukemme Ukrainalle ja luoden uskoa tulevaan. Sen jälkeen tapahtumassa

kuultiin koulumme opettajien puheenvuoroja ja kokemuksia yhteisopettajuudesta, positiivisesta pedagogiikasta ja oppilaiden osallisuudesta inklusion näkökulmasta. Välissä saimme nauttia Guillermon taikatempuista ja oppilaiden ennalta videoiduista musiikkiesityksistä. Lisäksi Luovin rehtori Seija Karvonen kertoi inklusiosta ammatillisessa koulutuksessa. Saimme tapahtumassa terveiset myös yhteistyökumppaniltamme dr. Danny Merckiltä Yhdysvalloista. Tapahtuman juontajana toimi Raimo Salo.

Erityisopetukseen ja koulun inklusioon liittyvän asiantuntemuksen lisäksi tapahtuman tarkoituksena oli muistuttaa yhteistyön tärkeydestä ja siirtää edes hetkeksi huomio sodasta ja menetyksestä elämän todellisiin arvoihin ja lasten tulevaisuuteen. Tapahtuma oli koskettava varmasti sekä meille norssilaisille että ukrainalaisille. Lämmin kiitos kaikille tapahtumaan osallistuneille!

Minna 't Lam



Oulun normaalikoulun koulutusvienti

Oulun normaalikoulun yhtenä tehtävänä on tuottaa täydennyskoulutusta opetushenkilöstölle. Koulutusvienti nähdään ulkomaan kauppana ja koulutusosaamisen vientinä, jonka tuotteina ovat erilaiset opetus- ja koulutuspalvelut. Asiakkaitamme ovat yksityishenkilöt, julkisen sektorin edustajat ja järjestöt. Koulutukset voivat tapahtua verkkokoulutuksina, Suomessa tai ulkomailla.

Normaalikoulu toimii hallitusohjelman Osallistava ja osaava Suomi -linjausten ja Opetushallituksen alaisen Education Finlandin vuonna 2020 julkaiseman Koulutusviennin tiekartan 2020–2023 mukaisesti. Tavoitteenamme on kehittää koulumme omaa toimintaa, henkilöstön ammatillista osaamista, laajentaa yhteistyöverkostoa ja tavoitella taloudellista tuottoa. Taloudellinen tuotto käytetään Oulun normaalikoulun toiminnan kehittämiseen sekä henkilökunnan ja oppilaiden hyvinvoinnin edistämiseen.

Kaikilla henkilökunnan jäsenillä on mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Teemme yhteistyötä usean kumppanin kanssa, kuten eri maissa sijaitsevien Suomen suurlähetystöjen, Education Finlandin, Business Finlandin, Opetushallituksen, Visit Finlandin, VisitOulun, Oulun yliopiston täydentävien opintojen keskuksen ja kasvatustieteiden tiedekunnan kanssa. Koulussamme toimii Global Education Services Team, johon kuuluu opettajia kaikista yksiköistämme.

Toteutamme koulutusvientiä järjestämällä verkkokursseja, kansainvälisiä seminaareja, toteuttamalla täydennyskoulutusta ja konsulttatiota sekä Oulussa että ulkomailla ja järjestämällä opintovierailuita Norssilla eri kokoisille ryhmille. Koronan aikaan seminaarit ja opintovierailut eivät ole toteutuneet.

Oulun normaalikoulu osallistui kuluneena lukuvuonna Dubai EXPO 2020 -maailmannäyttelyyn, jossa teimme yhteistyötä Education



Finlandin ja ISKUn kanssa. Koulumme kuului Education Finlandin koordinoimaan ryhmään, jossa oli mukana yhteensä 16 organisaatiota. Ryhmän jäsenenä meillä oli tilaisuus tavata vieraita, yhteistyökumppaneita sekä koulutusviennin asiakkaita Suomen paviljongin VIP-tiloissa VIP-päivien aikana 14.–16.12.2021 ja 1.–2.2.2022.

Lukuvuoden 2021–22 aikana olemme järjestäneet koulutuksia ainoastaan verkon välityksellä. Koulun johtajille ja johtotehtäviin pyrkiville suunnattu Diploma Programme in Education Leadership and Management -koulutusta toteutettiin onnistuneesti kansainvälisille osallistujaryhmille. Laajuudeltaan suppeampia verkkokursseja järjestimme mm. Yhdysvaltoihin aiheena esimerkiksi positiivinen kasvatus.

Helmikuussa aloitimme mentoreille suunnattujen verkkokoulutusten järjestämisen. Ensimmäisen koulutuksen aiheena oli vastavalmistuneiden opettajien haasteet ja vahvuudet. Koulutusten tavoitteena on kehittää mentoreiden ammatillista osaamista.

Koulutusviennin mainonnan ja markkinoinnin tukemiseksi hyödynnämme sosiaalisen median kanavia, joiden avulla tiedotamme sidosryhmiämme ja yhteistyökumppaneitamme. Lisäksi tuotamme uutiskirjettä, jolla on yli 800 tilaajaa eri puolilta maailmaa.

Raimo Salo ja Pasi Kurttila

Norssi Dubain maailmannäyttelyssä

Ryhmä Oulun normaalikoulun oppilaita, lukio-laisia, opettajia ja muuta henkilökuntaa vieraili Dubaissa 18.–26.2.2022. Matkan kohokohtana oli oppilasryhmän esiintyminen Dubain maailmannäyttelyssä Suomen paviljongissa 21.2.2022 järjestetyssä The Art of Learning -koulutustapahtumassa. Ikimuistoinen VIP-tapahtuma toteutettiin yhteistyössä paikallisen GEMS Modern Academy -koulun sekä huonekaluyritys ISKUn kanssa.

Matkan tavoitteena oli tehdä maailmannäyttelyssä tunnetuksi suomalaista koulutusjärjestelmää, kouluosaamista sekä opettajankoulutusta. Lisäksi matkan tarkoituksena oli tuottaa harjoittelukoulun oppilaille ja opiskelijoille ainutlaatuinen oppimiskokemus osana kansainvälistä yhteistyötä ja edistää harjoittelukoulun henkilökunnan ammattillista osaamista sekä koulutusviientiä.

Dubaissa mukana olleet 10 kuudennen luokan oppilasta ja 10 lukiolaista hakivat ja tulivat valituiksi Oulun normaalikoulun DubaiExpo-kerhoihin syksyllä 2021. Kuluneen lukuvuoden aikana kerhot kokoontuivat säännöllisesti ja tekivät yhteistyötä Dubaissa sijaitsevan GEMS Modern Academy -koulun oppilaiden ja lukiolaisten kanssa. Yhteistyö huipentui Dubaissa kouluvierailuun ja yhteiseen ISKUn isännöimään tapahtumaan maailmannäyttelyssä. Opiskelijat esitte-

livät Suomen paviljongissa yhteistyöprojektissa oppimiaan asioita ja osallistuivat ISKUn 3D-kalustesuunnittelutehtävään. Opiskelijoiden esitysten lisäksi koulutustapahtumassa kuultiin koulutuksen asiantuntijoiden puheenvuoroja, joissa keskiössä oli Agenda 2030:n kestävä kehityksen tavoitteiden toteuttaminen erityisesti hyvän koulutuksen osalta. Oulun normaalikoulun esitykset ja suomalainen koulutusosaaminen herättivät runsaasti kiinnostusta.

Matka onnistui erinomaisesti ja yksi opintomatkan hienoimmista kokemuksista oli seurata, miten Suomen ja Arabiemiirikuntien opiskelijat työskentelivät yhdessä ongelmanratkaisutehtävän parissa. Yhteistyö vaatii toisten kuuntelemista ja kuulluksi tulemistä sekä taitoa perustella yhdessä tehtyjä ratkaisuja. Opiskelijat osoittivat, että yhteistyö tuottaa upeita tuloksia. Voimme olla todella ylpeitä nuoristamme. Jäämme mielenkiinnolla odottamaan millaisia hedelmiä maailmannäyttelyyn osallistuminen kantaa myös koulutusviennin saralla.

Minna 't Lam

Oulun normaalikoulun oppilaita, lukiolaisia, opettajia ja muuta henkilökuntaa Suomen paviljongin edustalla Dubain maailmannäyttelyssä
(Kuva: Oulun normaalikoulu).



Alakoulun DubaiExpo-kerhon kokemuksia

Asalaamu alaikum! Se on arabiankielinen tervehdys ja tarkoittaa ”rauha kanssanne”.

Kymmenen koulumme kuudesluokkalaista on osallistunut tänä lukuvuonna Dubai Expo -kerhoon. Olemme kokoontuneet kerran tai kaksi kertaa viikossa jo puolen vuoden ajan.

Ensimmäinen tehtävämme oli laatia video, joka kertoo meidän arkipäivästämme. Videon tekemistä varten saimme apua Valveen elokuvakoululta. Opimme tekemään timelapse-videoita. Videon tarkoituksena oli havainnollistaa, kuinka suomalaiset koululaiset elävät ja oppivat. Esitimme tämän videon Dubain maailmannäyttelyssä Iskun isännöimässä Art of Learning-tapahtumassa. Halutesanne videon voi katsoa tässä osoitteessa: <https://www.youtube.com/watch?v=1hgZ30ggDIY>

Olemme tavanneet dubailaisen GEMS Modern Academy -koulun oppilaita kerran viikossa. He opettivat meille arabiaa ja me opetimme heille suomen kieltä. Opimme myös toistemme ruokakulttuureista. GEMS:n oppilaat opettivat meille, miten valmistetaan shawarmaa eli kanalla, kasviksilla ja ranskalaisilla täytettyä tortillaa, tikkamaustettua kanaa sekä intialaista jälkiruokaa nimeltä laddoo. Me puolestamme teimme video-ohjeet lohirullien, glögin ja marjarahkan valmistukseen ja jaoimme ne GEMS:n oppilaille.

GEMS:n oppilaat opettivat meille myös 3D-tulosteiden suunnittelua Tinkercad -sovelluksella. Sen oppiminen pädeillä Zoomin välityksellä ja englannin kielellä oli vaikeaa, mutta lopulta onnistuimme suunnittelemaan Dubaissa sijaitsevan maailman korkeimman rakennuksen ja Olavinlinnan. Kun vierailimme GEMS koululla, saimme matkamuistoiksi suunnittelemamme rakennuksen 3D-tulosteina.

Vielä Suomessa ollessamme opetimme Zoomin kautta GEMS:n oppilaita tanssimaan letkajenkkaa. Heti ensimmäisenä, kun pääsimme Dubaihin, varasimme yhden hotellihuoneen tanssiharjoituksia varten ja GEMS:n liikunnanopettaja ja muutama oppilas pitivät meille tanssitunnin, jossa opimme punjabilaisen tanssin. Kahden tanssitunnin jälkeen suomalaista ja intialaista tanssia yhdistävä fuusiotanssi oli valmis ja esitimme tanssin yhdessä GEMS:n oppilaiden kanssa sekä heidän koulullaan että Expossa.

Kerhomme kohokohta oli opintomatka Dubaissa. Pääsimme onneksi kaikki lähtemään matkaan, koska saimme negatiiviset koronatestit. Viikon aikana vierailimme useana päivänä Dubai Expo -maailmannäyttelyssä. Pääsimme siellä tutustumaan moneen eri maahan ja niiden luontoon ja kulttuureihin. Kaikista hienoimpia paviljonkeja maailmannäyttelyssä mielestämme olivat Saudi-Arabia, Yhdysvallat ja Australia.

Oli mahtavaa tavata yhteistyöoppilaamme ja viettää heidän kanssaan yksi päivä. Pääsimme tutustumaan heidän kouluunsa, jossa opimme muun muassa intialaisen hippaleikin nimeltään coco. Iskun isännöimässä tilaisuudessa kehitteimme GEMS:n oppilaiden kanssa uusia huonekaluja muovipulloista kierrätetystä materiaalista. Pääsimme myös kokemaan aavikkosafarin ja vierailemaan maailman korkeimmassa rakennuksessa.

Matka Dubaihin oli kokonaisuudessaan todella onnistunut ja upea! Pääset katsomaan kuvia ja lukemaan lisää projektista ja matkastamme Dubaihin blogistamme osoitteesta: <https://learningtogetherdubaiexpo2020.wordpress.com/>

DubaiExpo-kerholaiset: Minja Halonen 6A, Oula Harjula 6A, Pinja Huotari 5-6A, Ilmari Järvinen 6B, Eveliina Keskinarkaus 6B, Kaapo Mäkelä 6B, Lauri Salmela 6A, Nur Sherifi 6A, Jooa Toivonen, 6B ja Valtteri Tuuli 6B

Kerhon vetäjät: Kaisa Marjamaa, Taiju Marttila ja Mirva Mykkälä

Kerholaiset opettivat GEMS:n oppilaille letkajenkkaa. (Kuva: Minna 't Lam).



DubaiExpo-kerholaiset esittivät Suomen paviljongissa tekemänsä timelapse-videon suomalaisen oppilaan koulupäivästä (Kuva: Minna *t Lam).



Kuva oikealla: Collaboration club -kerhon jäsenet Dubai Expo 2020 -maailmannäyttelyssä (Kuva: Heikki Niemi).

Kuva alhaalla: Oulun normaalikoulun lukiolaiset aloittivat oman esityksensä maailmannäyttelyssä soittamalla ilmakitaralla Suomen kansallislaulun (Kuva: Minna *t Lam).





Lukion Collaboration Club

Kerhomme koostui kymmenestä hakemusten perusteella valitusta lukiolaisesta. Ensimmäisillä tapaamiskerroilla tutustuimme muihin kerhon jäseniin ja kasvatimme yhteishenkeä. Kävimme koulun kodalla paistamassa makkaraa sekä tekemässä esittelyvideoita. Kokeilimme Iskun kalusteita ja pääsimme vaikuttamaan täten koulun kalustevalintoihin. Teimme myös Iskulle mainosvideon.

Kerhon pääasiallinen tarkoitus oli tehdä yhteistyötä Dubaissa sijaitsevan GEMS Modern Academy koulun kanssa. Kerhomme jakaantui kolmeen ryhmään, jotka olivat kulttuuriryhmä, ruokaryhmä ja kieliryhmä. Näissä ryhmissä järjestimme säännöllisin väliajoin tapaamisia dubailaisten kanssa ja keskustelimme ryhmiemme aiheista. Suomalaiset oppivat dubailaisilta intialaisesta kulttuurista, kielestä ja ruuista. Dubailaiset oppivat suomalaisilta Suomesta. Jokaisen kerhon tehtävänä oli valmistella esitys, jonka esittäisimme Dubaissa kouluvierailulla. Lisäksi piti miettiä, mitä kertoisimme kerhon toiminnasta ja saavutuksista Dubain Expo 2020 -maailmannäyttelyssä.

Helmikuussa pääsimme vihdoinkin lähtemään Dubaihin, vaikka lentomme lähti myöhässä. Saavuimme perille lauantaina ja matkamme kohokohta, esiintymispäivä, oli maanantaina. Ensimmäiset päivät harjoittelimme sekä suunnittelimme kovasti esityksiämme ja tutustuimme myös hieinan hotellin ympäristöön, kun etsimme kauppoja.

Maanantaimme alkoi aikaisella herätyksellä. Aamupalan jälkeen lähdimme bussilla kohti GEMS Modern Academy -koulua. Perille päästyämme meidät toivotettiin lämpimästi tervetulleiksi kukkien saattamana. Tästä siirryimme koulun saliin, jossa näimme ensin dubailaisten esittämän esityksen, jonka jälkeen pääsimme itse esiintymään ja soittamaan ilmakitaraa. Muut ryhmät pitivät omia esityksiään sillä aikaa, kun ruo-

karyhmä valmisteli perinteisiä suomalaisia ruokia ja juomia yhdessä dubailaisten kanssa. Kun esitykset olivat loppuneet, meille esiteltiin koulurakennusta ja oppimisympäristöä. Pääsimme myös osallistumaan oppitunneille. Tämän esittelykierroksen jälkeen saimme perinteisiä suomalaisia ja intialaisia ruokia sekä juomia. Samalla meillä oli mahdollisuus tutustua koulun oppilaisiin ja nähdä ryhmämme jäseniä muutenkin kuin tietokoneen ja netin välityksellä.

Kouluvierailun päätyttyä siirryimme Dubai Expo 2020 -maailmannäyttelyyn, jossa kerroimme kerhomme toiminnasta sekä vastailimme kysymyksiin. Pääsimme myös suunnittelemaan Iskulle uusia kalusteita kierrätysmuovista valmistettavien Nuuk-kalusteiden materiaalista. Tämän esityksen jälkeen tutustuimme maailmannäyttelyn muiden maiden paviljonkeihin ja opimme paljon uusia asioita muista valtioista.

Kävimme matkan aikana myös aavikkosafarilla sekä maailman korkeimmassa rakennuksessa, Burj Khalifassa. Aavikkosafari vaikutti kuvauksen perusteella hyvältä, mutta se paljastui vain huonoksi turistikohteeksi. Hyviä puolia siinä olivat aavikolla auton kyydissä ajaminen ja tulishow. Burj Khalifassa emme menneet huipulle asti, mutta kävimme silti korkealla. Retken päätyttyä palasimme Ouluun ja matka sujui onnistuneesti. Reissu oli kaikkien lukiolaisten mielestä mukava ja onnistunut. Opimme tuntemaan matkan aikana uusia ihmisiä.

Collaboration Club -kerhon jäsenet: Veera Holappa, Eeva-Liisa Kaikkonen, Otso Kallio, Miku Lukinmaa, Hilda Malm, Neea Niskala, Tomi Ojala, Tomi Räisänen, Arttu Similä ja Aili Ylikoski

Ohjaavat opettajat: Leea-Maaret Aho, Ilpo Karjalainen ja Heikki Niemi

Tukea tuen järjestäjille -koulutus

Kolmiportainen tuki on ollut perusopetusta koskevassa lainsäädännössä ja oppilaiden tarvitseman pedagogisen tuen järjestämisen lähtökohdana runsaat kymmenen vuotta. Tuona aikana tuen järjestämisestä on opittu paljon ja sitä säätelevä säännöstökin on jonkin verran tarkentunut. Pedagogisen tuen haasteet ovat kuitenkin moninaiset, ja koulutukselle tuen järjestämisestä on suuri tarve. Niinpä normaalikoulun johtoryhmä päätti, että osallistumme Tukea tuen järjestäjille -koulutusprosessiin, joka alkoi marraskuussa 2020 ja kesti vuoden. Koulutusryhmässä oli mukana henkilöstöä kaikista yksiköistä. Koskelan koulusta olivat mukana rehtori Sari Räisänen ja erityisopettaja Kirsi Mäntyvaara. Linnanmaan alakoulusta mukana oli erityisopettaja Henna Karsikas. Yläkoulusta koulutukseen osallistuivat erityisopettaja Tea Huttula ja rehtori Pasi Hieta.

Koulutuksen järjestäjinä toimivat Valteri-koulu ja Jyväskylän yliopisto. Koulutus koostui etänä toteutetuista kontaktipäivistä ja muusta etäohjauksesta. Koulutusjärjestelyt toimivat hyvin, kouluttajat olivat asiantuntevia ja koulutukseen osallistuneista eri puolilta Suomea olleista tiimeistä muodostui varsin tiiviis yhteisö, jossa asiantunti-

juutta sekä jaettiin että luotiin. Koulutusjakso huipentui päätösmessuihin marraskuussa 2021.

Kaikilla tiimeillä oli oma kehittämistehtävä. Oulun normaalikoululla haluttiin kehittää kolmiportaiseen tukeen perehdyttämistä ja huomioida samalla opettajankoulutuksen tarpeet. Niinpä kehitimme perehdytykseen sopivaa nettisivustoa tietopankiksi. Tämän kehittämistehtävän rinnalla suunnittelijamme Minna 't Lam sai idean lautapelistä, jota voitaisiin käyttää niin uusien henkilökunnan jäsenten kuin opetusharjoittelijoiden perehdyttämiseen kolmiportaisesta tuesta. Peliä opeteltiin pelaamaan yläkoulun ja lukion teso-ilta päivänä helmikuussa 2022 ja se oli jo käytössä perusharjoitteluun tulevien opettajaopiskelijoiden koulutuksessa samana keväänä. Esiteltiin pä peliä myös Pentti Murto -seminaarissa toukokuussa 2022. Tukea tuen järjestäjille -koulutus kehitti osallistujien asiantuntemusta, mutta siitä on myös hyötyä pitkälle tulevaisuuteen tämän uuden käytännön työkalun muodossa.

Pasi Hieta

Kolmiportaisen tuen havainnollistamista lautapelin avulla (Kuva: Minna 't Lam).



Koulutsempparit – uutta työmuotoa aloittamassa

Aloitimme työmme Oulun normaalikoulun koulutsemppareina 1.8.2021. Toimimme kaikissa normaalikoulun yksiköissä: Jukka Koskelan alakoululla, Tuuli Linnanmaan alakoululla ja Hanna Linnanmaan yläkoululla. Kun elokuussa joku kysyi, mitä työmme sisältää, oli kysymykseen vielä aika vaikea vastata – työ oli vasta muotoutumassa. Lukuvuoden aikana työnkuvamme on hakenut muotoaan ja kehittynyt, toisinaan myös yrityksen ja erehdyksen kautta, vastaamaan koulujemme tarpeita. Matkan varrella olemme yhdessä jakanee ideoitamme, ja sitä kautta myös kehittäneet työtämme eri yksiköissä.

Koulutsempparin työnkuvaan kuuluu oppilaiden hyvinvoinnin ja koulunkäynnin tukeminen sekä osallisuuden ja kouluviihtyvyyden edistäminen. Kehitämme ja toteutamme työtämme itsenäisesti, mutta kuitenkin tiiviissä yhteistyössä koulun henkilökunnan ja oppilashuollon kanssa. Työnkuvamme sijoittuukin oppilashuollon ja pedagogisen tuen rajapintaan. Keskeisiä teemoja työssämme ovat muun muassa tunne- ja turvataidot, kaveritaidot, käyttäytymisen haasteet sekä oppilaiden vahvuudet.

Oppilaat ohjautuvat työskentelemään kanssamme opettajien, huoltajien, terveydenhoitajan tai koulukuraattorin kautta. Yhteydenotot tapahtuvat pääsääntöisesti Wilmassa. Toisinaan oppilaat ottavat myös itse yhteyttä meihin. Oppilaiden kanssa työskennellään yksilöllisesti tarpeiden mukaan koulunkäyntiä ja hyvinvointia tukien.

Työnkuvamme kuuluu yksilöllisen työn lisäksi myös yhteisöllistä työtä. Järjestämme muun muassa välituntitoimintaa sekä erilaisia kerhoja. Lisäksi tuemme työrauhaa luokissa tarpeen mukaan. Yleisesti ottaen työviikkoomme kuuluu oppilaiden kanssa työskentelyä niin oppitunneilla kuin välitunneillakin, erilaisia palavereja sekä yhteydenpitoa koulun henkilökunnan ja huoltajien kanssa. Työmme pitää sisällään myös tukitoimien suunnittelua yhteistyössä koulun muun henkilökunnan kanssa.

Tavoitteenamme on, että koulutsemppari on kouluarjessa helposti lähestyttävä ja aina tavoitettavissa oleva aikuinen, jolla on aikaa oppilaille asiassa kuin asiassa. Tilanteet, joissa olemme

mukana vaihtelevat yksittäisistä ristiriitatilanteiden selvittelyistä pitkäjänteiseen työskentelyyn oppilaan tai oppilasryhmän kanssa. Usein kohtaamiset oppilaiden kanssa ovat myös jutustelua ja kuulumisten vaihtamista.

Ensimmäinen lukuvuosi koulutsempparin työnkuvassa on pian päättymässä. Vuoden aikana olemme oppineet, yllättyneet ja innostuneet työstämme. Vuoden aikana työnkuvamme ja tapamme tehdä työtämme on kehittynyt. Työmme Oulun normaalikoulun yksiköissä jatkuu myös ensi lukuvuonna, ja seuraavaan vuoteen lähdemmekin uutta ja jo toimivaksi todettua yhdistellen. Koronarajoitusten poistuessa toiveenamme on, että voisimme tehdä enemmän yhteisöllistä työtä ja myös koulumme eri yksiköiden välistä yhteistyötä. Olemme myös miettineet tapoja, joilla voisimme tehdä työtämme näkyvämmäksi koteihin. Ensi lukuvuonna koulutsempparit näkyvätkin aktiivisemmin koulumme sosiaalisen median kanavissa.

Kiitämme sekä kotien että koulujen väkeä yhteistyöstä kuluneen lukuvuoden aikana. Nähdään taas elokuussa!

*Koulutsempparit Tuuli Laululehto,
Hanna Nurkkala ja Jukka Sarpola*



Koulukoira Höpö

Yläkoululla toimii erityisopettajan työparina glenofimaalinterrieri Höpö. Karvakuono on osoitautunut taitavaksi työssään ja on kuin luotu tehtäväänsä. Erilaisissa kohtaamisissa on selvästi ollut havaittavissa Höpön rauhoittava ja ilmapiiriä keventävä vaikutus.

Työnjaollisesti Höpölle on annettu tehtäväksi olla lähinnä oma itsensä. Päivän aikana Höpö tervehtii jokaisen erityisopetukseen tulijan vilpittömästi ilahtuen ja köllähtää usein selälleen rapsutettavaksi. Ulkovälitunneilla Höpö heiluttaa häntäänään kaikille ohikulkeville. Karvaturri onkin tullut tutuksi koko koululle, eikä ole tavatonta, että useimmat käsiparit rapsuttelevat iloista hännänheiluttajaa samanaikaisesti.

Tutkimusten mukaan eläimen läsnäolo rauhoittaa, stressitasot laskevat ja mielihyvähormonit lisääntyvät koiraa silittäessä. Erityisopettajana ja työparina on ollut hämmästyttävää seurata, miten Höpö onnistuu välittömyydellään silmänpäpöyksessä luomaan kontaktin ja poistamaan varautuneisuuden.

Höpöllä on ollut vaikuttavuutta laajemminkin. Syyslukukaudella Höpö sai toimia kunniatehtävässä Oulun kaupungin pienlähettiläänä, tehtä-

väänä brändätä some-tileillään tulevaa Euroopan kulttuuripääkaupunkiamme. Ainoana virallisesti valittuna eläinedustajana Höpö toimitti tärkeää tehtäväänsä muun muassa yliopistomme rehtorin rinnalla.

Höpöllä on myös asiaa. Jo pennusta alkaen se on osallistunut erityisopettajan työparina luokkien ilmapiiri- ja ryhmäytämistyöhön. Höpö haluaa esimerkillään osoittaa, mitä toisen pyyteetön hyväksyminen käytännössä tarkoittaa.

Oulun normaalikoululla Höpö on lukuvuoden aikana oppituntien ja välituntivalvontojen lisäksi pitänyt muun muassa Zoom-luennon Unesco-viikolla, esiintynyt joulujuhlissa, käynyt 7-luokkalaisten kaverina alakouluvierailulla Gutsy Go-projektissa ja suunnittelee parhaillaan osallistuvansa alakoulun Unesco-kävelyyn.

Höpöltä voi jokainen oppia myös työssä jaksamista: Syö hyvin, venyttele liikkeelle lähtiessä, ilahdu tavattaessa, harjoita aistejasi tarkkailemalla ja kuuntelemalla, köllöttele aurinkolaikuissa, nuuski raitista ilmaa, liiku ja nuku riittävästi.

Teksti ja kuvat: Liisa Vilppola



Tyhy-tiimin terveiset

Tyhy-tiimiin on lukuvuonna 2021–2022 kuullut Leea-Maaret Aho, Tea Huttula, Juhani Kirves, Eerika Virrankari ja Anni Wilander. Tiimimme on suunnitellut ja järjestänyt ylänorssin ja lukion henkilökunnalle työyhteisön työhyvinvointiin liittyen erilaisia yhteisiä asioita. Harmittavan moni suunnitelma on kuitenkin peruuntunut, mutta jotain kuitenkin on saatu onnistuneesti toteutettua.

Heti syyslukukauden alkuun suunnittelimme henkilökunnan yhteistä retkeilyä ja reippailua. Tarkoitus oli lähteä kiertämään Kalimeenkierron, mutta kaiketi samalle päivälle ennustettu syksyinen ja epävakaa sää ei houkuttellut riittävästi osallistujia, joten retki peruttiin.

Taksvärkkipäivänä 22.10.2021 ilahduttimme työyhteisöä terveellisellä ja herkullisella aamupalalla, joka katettiin opettajanhuoneeseen. Lisäksi iltapäivällä työpäivän päätteeksi oli liikuntasalissa mahdollisuus osallistua rentouttavaan ja maukkaaseen suklaajoogaan. Suklaajooga järjestettiin yhteistyössä Pop Up Yoga Oulun ja paikallisen artsaanisuklaata valmistavan ChocoSomnian kanssa.

Marraskuun 12. päivä kävimme pienellä, taiteellisella ja ennakkoluulottomalla porukalla kokei-

lemassa luovuuttamme, kun olimme opastetulla Wine&Paint -maalaustuokiossa Kasarmiklubilla. Teemana maalaustuokiossa oli Frida Kahlon oma-kuva. Wine&Paint sisälsi ohjauksen ja maalaus-tarvikkeet – viinit ja muut virvokkeet maalajaat toivat halutessaan itse mukanaan.

Pikkujouluja suunnittelimme kovasti ja kaikki oli varattuna ja valmiina – mutta niin vain korona tuli ja sotki suunnitelmamme, ja pikkujoulut jouduttiin perumaan.

Kevään olemme odottaneet koronarajoitusten purkua, joten yhteistä virkistys- tai muutakaan työhyvinvointiin liittyvää toimintaa ei ole voitu järjestää. Nyt kuitenkin toivomme, että touko-kuulle suunniteltu yläkoulun ja lukion henkilökunnan yhteinen illanvietto ja illallinen hotelli Lasaretissa toteutuvat.

Tyhy-tiimin puolesta Leea-Maaret Aho

Kuvassa Frida Kahlot maalajineen
(Kuva: Kasarmiklubin Wine&Paint -ohjaaja).

Taksvärkkipäivä aloitettiin terveellisellä omenakaneli-pirtelöllä, hedelmäsalaatilla ja leivillä
(Kuva: Leea-Maaret Aho).





Oulun normaalikoulu sai syksyllä 2021 käyttöön ihan uudenlaisen oppimistilan – yliopiston kasvitieteellisen puutarhan siimeksessä sijaitsevan kodan, jonka opettajat voivat varata oman oppilasryhmänsä käyttöön.

Nuotiotulen äärellä aika pysähtyy – on helppo kuunnella ja tulla kuulluksi.



Ulkona ei tarvitse olla ihan pihalla – Norssin ikioma kota

Punaiset posket ja kirkkaat silmät ympäröivät opettajan. Lähiympäristön täyttää iloinen puheensorina ja innostuksesta kumpuavat riemunkiljahdukset. Oppilaat neuvottelevat, suunnittelevat ja vaihtavat ajatuksia. Opettajan ei tarvitse hyssyttellä ketään. Tehtävät etenevät ja tulevat valmiiksi. Ulkoluokkaan ei tulla seisoskelemaan. Ohjeet annetaan selkeästi ja ytimekkäästi, minkä jälkeen käydään töihin. Tässä luokassa saa juosta tai siirtyä tehtävästä toiseen vaikkapa kärrynpyöriä heitellen. Liikkuminen luonnossa jo itsessään kehittää motorisia perustaitoja.

Ulkoluokka taipuu moneen. Tänä syksynä ulkoluokassa on opiskeltu muun muassa matematiikan, kuvataiteen, ympäristöopin sekä suomen kielen sisältöjä. Opetussuunnitelman laaja-alaisista tavoitteista etenkin ajattelu ja oppimaan oppiminen, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot sekä osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen ovat alati luontevasti läsnä. Oppiminen on elämyksellistä, sekä oppilasta ja hänen ajatteluaan aktivoivaa, ja siksi myös mieleenpainuvaa.

Kun puhumme oppimisympäristöistä, puhumme usein fyysisestä ympäristöstä, jossa oppiminen tapahtuu. Oulun normaalikoulu on tänä syksynä ottanut merkittävän askeleen oppimisympäristöjen monipuolistamisen tiellä. Elokuussa koulumme nimittäin sai oman kodan, jonka sijoituspaikaksi valikoitui yliopiston kasvitieteellinen puutarha. Kota mahdollistaa aiempaa systemaattisemman ja tavoitteellisemman ulkoluokkatoiminnan, jonka monet hyödyt oppimiselle, motivaatiolle ja hyvinvoinnille myös tutkimukset osoittavat. Ulkona oppimisen on todettu vähentävän lasten levottomuutta, väsymystä sekä ADHD-oireita. Ulkona tapahtuvan oppimisen on myös todettu lisäävän tarkkaavuutta ja keskittyneisyyttä sekä kehittävän ongelmanratkaisu- ja neuvottelutaitoja, mikä puolestaan vaikuttaa myönteisesti kielenkehitykseen. Amerikkalaisen tietokirjailija ja toimittaja Richard Louvin toteaman mukaan ”sitting is new smoking”. Mitä

enemmän istumme paikoillamme, sitä huonommin hänen mukaansa voimme niin henkisesti kuin fyysisestikin. Ulkona järjestetty oppiminen on poikkeuksetta toiminnallista. Harjoiteltavat oppisisällöt toteutetaan usein erilaisten pelien ja leikkien keinoin. Paitsi että edistävät yhteisöllisyyden tunnetta ja edesauttavat muistijälkien syntymistä, pelit ja leikit tehostavat Doylen ja Sahlbergin mukaan lasten oppimista ja hyvinvointia.

Ulkopedagogiikka tukee myös lapsen luontosuhteen muodostumista. Mitä enemmän lapsi viettää aikaa ulkona, sitä todennäköisempänä voidaan myös pitää sitä, että hänelle muodostuu tarve suojella ja vaalia ympäristöään ja edesauttaa sen monimuotoisuuden säilymistä. Näin ollen ulkopedagogiikka soveltuu erinomaisesti myös Unesco-koulun arvoihin.

Ulkoluokkatoiminnalla on selkeät myönteiset vaikutukset myös opettajan työhyvinvointiin. Ulkona opiskellun kolmen oppitunnin jälkeen askelmittari näyttää reipasta 8000 askelta. Mieli on virkistynyt ja keho hyvällä tavalla väsynyt. Liike tehostaa oppimista ja onnistumisen kokemukset puolestaan lisäävät oppilaiden myönteisiä tunnekokemuksia. Iloisia, innostuneita ja motivoituneita oppilaita on helppo opettaa, mikä vähentää opettajan työn kuormittavuutta. Ulkona oppiminen myös tuo lähes poikkeuksetta oppilaista esiin vahvuuksia ja taitoja, jotka luokkatilanteessa jäävät usein piiloon. Opettajalla on mahdollisuus kohdata oppilas luokkatilanteesta poikkeavassa ympäristössä uudella tavalla. Tämä puolestaan vahvistaa opettajan oppilaantuntemusta ja siten osaltaan edistää työhyvinvointia. Kota ja sen ainutlaatuinen sijoittuminen kasvitieteelliseen puutarhaan ovat tuoneet valtavasti iloa koulupäiviin. Ihmettelylle, tutkimiselle ja elämykselliselle oppimiselle on olemassa entistä tarkoituksenmukaisemmat puitteet, joista voimme olla ylpeitä ja kiitollisia.

Teksti ja kuvat Suvi-Tuuli Kaleva

2. Perusasteen luokat 1–6 Koskela





Hyvät oppilaat, huoltajat, opiskelijat ja henkilökunta!

Lukuvuoden loppu hämmöittää jo lähes normaaleissa koulun arkisissa toimissa sitten koronapandemian alun. Tänä keväänä voimme tauon jälkeen viimein kokoontua yhteen muun muassa kevätkuuhlan merkeissä. Viimeiset vuodet ovat olleet hyvin opettavaisia, mutta samalla haasteellisia. Koronan myötä elämämme tuli rajoitetuksi ja aiemmin itsestään selvänä pitämämme asiat eivät enää olleetkaan sitä. Elämme monien muutosten aikoja. Vuodenvaihteen jälkeen maailmanpoliittisen tilanteen kriisiytyminen on korostanut epävarmuuden tunnetta eri näkökulmasta ja yhteisölliseen toimintakulttuuriin palautuminen on tullut entistä tärkeämmäksi. Koulun merkitys turvallisen arjen kannattelijana on kiistämättä tarpeen. Tämä ei missään muodossa tarkoita pysähtyneisyyttä, vaan mahdollisuutta katsoa elämää ja tulevaisuutta ympäristössä, jossa jokainen voi olla oma itsensä ja kehittää itseään ilman ulkoisia uhkia. Ympäristöä, jossa yksilön ja yhteisön hyvinvointia tuetaan.

Tänä lukuvuonna koulussamme on hyvinvointia ollut tukemassa myös koulutsemppari Jukka Sarpola. Hänen työnkuvaansa on erityisesti kuulunut yhteisöllisten käytänteiden kehittäminen ja toteuttaminen, mutta myös yksilötyö. Uusien moniammatillisten työtehtävien mahdollistaminen koulun arjessa on mielestäni erinomainen mahdollisuus edistää ja luoda tulevaisuuden turvallista kasvuympäristöä. Moniammatillisuus tuo mukanaan lisää mahdollisuuksia jokaiselle tulla kuuluksi ja nähdyksi sekä entistä monipuolisempia vuorovaikutussuhteita aikuisten, lasten ja perheiden sekä nuorten välillä. Koulu ei ole

pelkästään oppimisen, vaan myös kasvamisen ja kasvatuksen keskiössä.

Tämä koulun opetus- ja kasvatustehtävä on tullut selkeästi näkyvämmäksi korona-aikana. Etäopetus sujui oikein mallikkaasti ja oppimista tapahtui, mutta positiivisista kokemuksistakin huolimatta, usea koki, että jotain olennaista puuttui vuorovaikutussuhteesta oppilaan ja opettajan tai opiskelijan ja ohjaajan välillä. Kohtaaminen ja kuuleminen, näkyväksi tuleminen ei välity ruudun kautta. Hetkellisenä ratkaisuna etäopetus on loistava keino taata kaikkien oppilaiden oppiminen ja kehitys – taatusti näitä oppeja tullaan käyttämään tulevaisuudessakin – mutta koulun merkitystä yksilölle yhteisön jäseneksi ja yksilöllisessä kasvamisessa sekä osallisuuden ja yhteyden kokemisen kannalta ei voi ohittaa. Olkaamme ylpeitä koulustamme ja yhteisöstämme ja toimitaan yhdessä ja yhteistyössä sen edelleen kehittämiseksi.

Tämä lukuvuoden loppu on minulle hiukan haikea, vaikka samalla odotan innolla ensi syksyä ja uusia kohtaamisia Linnanmaan työyhteisössä. Kollegani Hannu Juuso jää eläkkeelle ja Koskelassa aloittaa uusi apulaisrehtori, Riku Väli-talo. Itse jatkan työtäni Hannun pestissä Oulun normaalikoulun perusasteen rehtorina ja siirryn samalla Linnanmaa 1–6 yksikköön. Onneksi siis yhteistyö Koskelan kanssa jatkuu yhä!

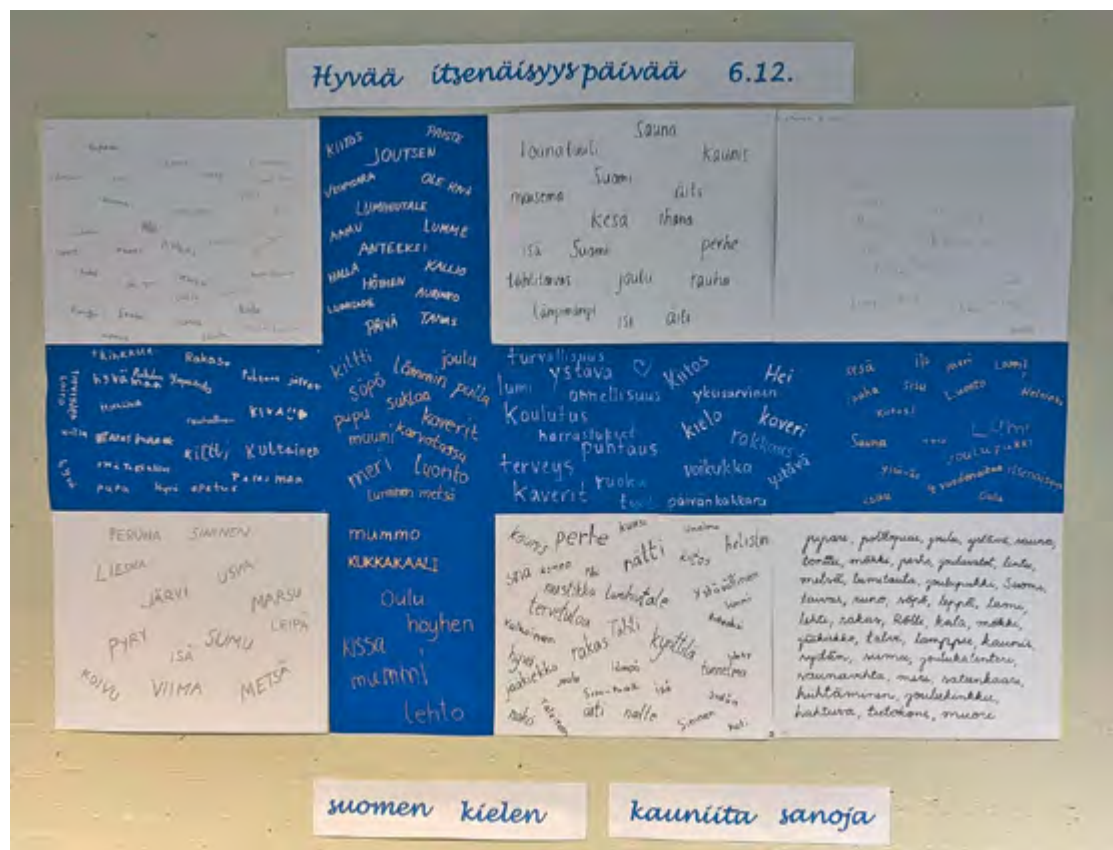
Kiitän lämpimästi Teitä kaikkia tästä lukuvuodesta, ja iloisin mielin toivotan Teille kaikille rentouttavaa kesää!

*Sari Räisänen,
Perusasteen 1–6 apulaisrehtori, Koskela*

Pikkuparlamentilla oli toimintaa joka tiistai. Kokous pidettiin joka kuukauden ensimmäisen tiistai. Väliviikoilla pikkuparlamentin edustajat kokoontuivat vapaamuotoiselle yhteiselle sisävilittunnille tutustumaan ja jakamaan toimintaideoita. Pikkuparlamentti ideoi luokille

*Anu Riippa ja Henri Hartikainen,
pikkuparlamentin ohjaavat opettajat*

Suomen kielen kauniita sanoja (Pikkuparlamentti).



Vanhempaintoimikunta Kimppa

KIMPPA



Koskelan kouluun on vuosien mittaan syntynyt vahva ja voimakas yhdessä tekemisen ja yhteen hiileen puhaltamisen kulttuuri. Vanhemmat ovat halunneet aktiivisesti rakentaa parempaa huomista Koskelan oppilaille yhdessä koulun henkilökunnan kanssa. Yhteistyön edistämiseksi huoltajat perustivat vuonna 1993 vanhempaintoimikunnan, jota aluksi kutsuttiin Linkiksi ja vuodesta 2000 alkaen Kimpaksi. Kimpan tavoitteena on koota koulun vanhemmat yhteen ja toimia vanhempien vaikutuskanavana Oulun normaalikoulun Koskelan yksikössä.

Lukuvuosi 2021–2022 on ollut jälleen poikkeuksellinen vallitsevan koronatilanteen vuoksi. Vanhempaintoimikunta ei ole pystynyt järjestämään perinteistä pihatapahtumaa eikä Halloween Discoa. Pienimuotoisia tempauksia kuitenkin järjestettiin.

Marraskuussa Kimppa haastoi 3. ja 5. luokkien oppilaat osallistumaan Pia Leppänen-Keränen suunnitteleman yhteisöllisen valoteoksen ”Haluaisin kuulua (parveen)” luomiseen. Teos oli osa Lumo-valofestivaalia ja sen kantavana teemana oli yhteisöllisyys ja halu kuulua ryhmään, kaveriporukkaan, perheeseen, kylä- tai kaupunkiyhteisöön. Jokainen tempaukseen osallistunut oppilas sai taitella paperista omanlaisen kurjen liitettäväksi parveen.

Huhtikuun lopulla Kimppa sponsoroi 5.-luokkalaisten leirikoulukeräyksessä hankkimalla vaputapahtumaan hattarakoneet ja pieniä palkintoja ongingintaan ja onnenpyörään.

Toukokuun alussa kimppalaiset kasasivat talkoilla tuleville 1.-luokkalaistilaisille tervetuloa kouluun pakettien, joiden ensisijainen ajatus oli tietenkin ilahduttaa tulevia koululaisia, mutta myös informoida ja kutsua uusia vanhempia mukaan Kimpan toimintaan.

Kimppa on Facebook-sivut osoitteessa www.facebook.com/KoskelanKoulunKimppa, joiden kautta Kimppa tiedottaa aktiivisesti tulevista tapahtumista. Vanhempaintoimikunnan tavoitteena on tukea koulun toimintaa Pikkuparlamentilla ja koulun henkilökunnalta tulevien ehdotusten pohjalta. Lukuvuoden päättyessä Kimppa jakaa



Haluaisin kuulua (parveen)! yhteisöllinen teos Valveella (Tanja Sauvola).

vuosittain Reilun kaverin stipendit 1., 3., ja Valoluokan oppilaille. Oppilaat äänestävät itse jokaiselta luokalta stipendin saajat.

Vanhempaintoimikunta Kimppa on osallistumista, vaikuttamista, koulun työn tukemista ja aktiivista koulutyössä mukanaoloa. Kimpan toiminta perustuu vapaaehtoisuuteen ja se on avointa kaikille vanhemmille. Lukuvuonna 2021–2022 Kimpan puheenjohtajana toimi Tanja Sauvola, sihteerinä Kirsi Harju, ja rahastonhoitajana Juha Waulu. Muita vanhempaintoimikunnan aktiivijäseniä olivat Virpi Sirola, Katri Tenetz, Pete Tikkanen, Annika Tervamaa, Inga Heikkilä, Suvi Kellokumpu ja Sofia Huurinainen. Koulun puolelta Kimpan toiminnassa on mukana Kirsi Mäntyvaara, koulutsemppari sekä eri luokka-asteiden opettajat, jotka kulloinkin vastaavat tapahtumajärjestelyistä.

Toivottavasti saamme ensi syksynä uusia vanhempia mukaan toimintaan.

Kimppalaiset

Mitä vanhempaintoimikunta tekee?

- Avustukset: välituntivälineiden hankintaan osallistuminen, koulusta järjestettävien retkien/leirikoulujen ym. kustannuksiin osallistuminen, lukuvuoden päättyessä ”Reilun kaverin” -stipendien jakaminen.
- Hankkeet koulun viihtyisyyden ja turvallisuuden parantamiseksi.
- Kannanotot ja yhteydenotot päättäjiin.
- Vuosittaisia tapahtumia, kerhotoiminnan tukemista yms.

Lukemiseen innostavaa toimintakulttuuria Koskelassa

Lukutaitotiimimme keskeisenä tavoitteena on luoda yhdessä opettajien ja koko koulun henkilöstön kanssa lukemiseen innostavaa toimintakulttuuria. Tiimimme kantavana ajatuksena on ollut, että lukeminen on kokonaisvaltaista iloa kirjoista ja kirjallisuudesta, mikä näkyy koulussamme erilaisina näyttelyinä, tapahtumina ja kirjojen ympärille rakentuvina elämyksinä. Toiminnassamme teemme tiivistä yhteistyötä Oulun kaupungin kirjaston ja valtakunnallisten toimijoiden kanssa.

Lukuvuonna 2021–2022 Lukutaitotiimi ideoi koronarajoitusten puitteissa useita lukemiseen innostavia tapahtumia. Loka-kuussa koulullamme vietettiin valtakunnallista Satuviikkoa. Yhdessä Koskelan kirjaston kirjastovirkailijan kanssa rakensimme koulullemme kuukaudeksi elämyksellisen satukirjanäyttelyn. Satuviikko huipentui ennen syyslomaa järjestettyyn koko koulun villasukkalukupäivään, jolloin sai pukeutua satuhahmoksi.

Marraskuussa painotimme toiminnassamme monilukutaitoa ja saimme Planin kautta koulullemme Lapsen oikeudet todeksi -valokuvanäyttelyn. Joulukuussa rakensimme koulukirjaston yhteyteen jo perinteeksi muodostuneen jouluikkunan, jota saattoi käydä ihastelemassa myös iltaisin perheiden kanssa. Helmikuussa Kalevalan päivänä vietimme jälleen suomalaisen kulttuurin päivää ja koko koulun villasukkalukupäivää. Lukemisen ohessa oppilaat saivat tutustua henkilökunnan lapsuuden lempikirja -näyttelyyn ja osallistua arvauskilpailuun.

Koulullamme on ollut tänä vuonna kuusi innokasta kirjastoluotsia, jotka ovat huolehtineet koulukirjaston viihtyisyydestä, tehneet kirjavinkkauksia ja laatineet esityksiä

koulukirjaston hankintoihin. Loppuvuodesta saimme jälleen rahaa koulukirjaston kokoelman täydennykseen. Myös Lukuluo-mo-palvelu on ollut aktiivisessa käytössä 1.–3. vuosiluokilla. Opetusharjoittelijat ovat olleet ilahtuneita siitä, kun koulullamme on eläväinen koulukirjasto, jossa on tarjolla monipuolisesti myös uutta lasten- ja nuortenkirjallisuutta.

Tiimimme iloisina ja idearikkaina jäseninä ovat tänä lukuvuonna toimineet Kati Jutila, Anu Riippa, Katri Rumapea, Outi Takalo sekä koulukirjasto-opettajat Elina Laine-Leiviskä ja Helena Nissilä (pj).

Tiimin puolesta

Elina Laine-Leiviskä ja Helena Nissilä

Oikealla: Pinokkio (koulunkäynninohjaaja Guillermo Esparcia Alfonso) satuviikon pyörteissä.

Alhaalla: Kuvia satukirjanäyttelystä.
(Kuvat: Helena Nissilä)





Opettajat oppimassa Italiassa

Chain-kurssilla Cilentossa 4.–9.10.2021

Kun saimme tiedon, että matkustuskielto päättyy, meille tuli kiire. Kurssi, jolle halusimme osallistua, olisi jo muutaman viikon kuluttua ja seuraavan ker-
ran se järjestettäisiin vasta vuoden kuluttua. Kaikki sujui kuitenkin hyvin ja pääsimme ajoissa matkaan.

Kurssimme on osa Chain (cultural heritage activities and institutes network) -järjestäjän kurssisarjaa ja jatkoa aiemmille saman kurssisarjan kursseillemme. Lisää tietoa kyseisen kurssittajan kurssitarjonnasta löytyy netistä osoitteesta chain.eu.

Chain-kurssit keskittyvät eurooppalaiseen aineelliseen ja aineettomaan kulttuuriperintöömme ja kursseja järjestetään ympäri Eurooppaa. Eri kulttuurit ja kansat ovat vaikuttaneet ja vaikuttavat edelleen toisiinsa, muokkaavat eurooppalaista identiteettiä ja ovat enenevässä määrin osa meidänkin jokapäiväistä elämäämme. Näiden seikkojen tunnistaminen auttaa meitä toimimaan monikulttuurisessa maailmassa yksilönä, opettajana ja opettajakouluttajana.

Kurssimme nimi oli ”We are what we eat – food as/and cultural heritage”. Äkkiseltään tuntuu erikoiselta ajatella, mitä tekemistä tällä voi olla suomalaisen peruskoulun ala-asteen luokanopettajalle. Asiaan tarkemmin perehtyessä ja tutustuttuaan kurssin sisältöihin voi huomata, että loppujen lopuksi ruoka liittyy kaikkeen tekemiseemme ja on sovellettavissa myös suomalaiseen yhteiskuntaan. Lähiruoka, kestävä kehitys, terveys ja ruokatuotannon nykytila kuuluivat kurssin keskeisiin sisältöihin.

Historiasta kiinnostuneille opettajille kurssin historiaosiot toivat uutta sisältöä ja näkemystä myös ala-asteen historian opetukseen. Antiikin Kreikka ja Rooma suurvaltana kuuluvat ala-asteen oppisisältöihin. Vierailut Herculaneumissa, Paestumissa ja muissa historiallisissa kohteissa antoivat uutta virtaa ja oppimateriaalia tuleville historian opittunneillemme.

Oma lukunsa olivat kurssin muut osallistujat. Tutustuimme opettajiin Islannista, Liettuasta, Kroatiasta, Belgiasta, Alankomaista ja Italiasta. Huippuseurassa keskusteltiin maidemme koulutuksen piirteistä ja kulttuurista sekä kokattiin paikallisista aineksista.

Matti Mikkonen ja Terho Granlund

CLIL-koulutuksessa Firenzessä 11.–15.4.2022

Tämä kurssi kuuluu sarjaan ”koronan takia siirtyneet”. Alun perin minulla oli tarkoitus suorittaa kyseinen kurssi jo kaksi vuotta sitten, mutta koronan takia kurssi siirtyi hieman yli kahdella vuodella. Kurssi alkoi maanantaina 11.4. ja loppui perjantaina 15.4.2022. Kurssin järjesti Europass Teacher Academy (europass.eu) ja kouluttajana toimi Ed.D. Sheila Corwin.

Kurssin aikana tutustuttiin CLIL-opetuksen käytännön toteuttamiseen. Harjoitusten perustana toimi Firenze, Firenzen rikas historia, taide, musiikki, kirjallisuus ja italialainen ruokakulttuuri. Oppituntien jälkeinen vapaa-aikakin kului henkisten asioiden äärellä kirkoissa, museossa ja pitkillä kävelyretkillä Firenzen keskustassa.

Varsinaisen kurssin jälkeen kurssiohjelmaan kuului vielä lauantaina opastettu kiertoajelu Toscanassa ja vierailut Pisassa, Sienassa, San Gimignanoissa ja Chiantin alueella.

Matti Mikkonen



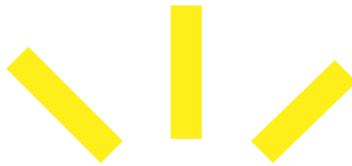
Minä yrittäjänä – yrittäjyyskasvatuksen valinnaisaine

Minä yrittäjänä -valinnaisaineen ryhmä muodostui 5. ja 6. luokkien 20 oppilaasta. Lukuvuoden alussa tunneilla tehtiin erilaisia ryhmätehtäviä ja itsenäisiä tehtäviä, joiden avulla oppilaat harjoittelivat tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja mielenkiinnon kohteitaan ja oppivat samalla tuntemaan muita ryhmäläisiä. Pienryhmissä tutkittiin ja opiskeltiin myös pikkuyrityksen perustamiseen ja sen toimintaan liittyviä asioita tehtävävihon, tiedonhakutehtävien ja mobiilipelin avulla, minkä

jälkeen perustettiin omat pikkuyritykset mielenkiinnon kohteiden mukaan.

Ryhmässä syntyi kahdeksan pikkuyritystä. Pikkuyrittäjien tuotevalikoimaan kuului muun muassa leivonnaisia, koruja eri materiaaleista, limonadia ja eläinfiguureja. Maaliskuun lopussa pikkuyrittäjät järjestivät suuren suosion saaneet myyjäiset koulun kirjastossa.

Anu Riippa



LUOMME UUTTA.

3. Perusasteen luokat 1–6 Linnanmaa



Mietteitä lukuvuoden päätyessä



Kaksi vuotta kestänyt koronaepidemia vaikuttaisi vihdoinkin viimein laantuneen, ja olemme tänä keväänä päässeet taas normaaliin koulutyöhön. Tuo pitkä ajanjakso vaikutti merkittäväällä tavalla koulun arkeen sisältäen paljon erilaisia rajoituksia ja muita poikkeuksellisia opetusjärjestelyjä. Monen oppilaan opiskelu, koulun henkilökunnan jaksaminen ja myös vanhempien päivittäinen elämä kotona on ollut kovalla koetuksella. Kahden koronavuoden seurauksena syntynyttä ns. oppimisvajetta joudumme paikkailemaan vielä pitkään. Kulunut ajanjakso on osoittanut selvästi lähiopetuksen merkityksen ja sen, kuinka tärkeää paikka koulu on laajemminkin koko yhteiskuntamme toiminnan kannalta.

Nyt keväällä taivaalle on valitettavasti ilmestynyt uusia tummia pilviä. Venäjän hyökkäys Ukrainaan koskettaa myös koulua. Sodan syntyminen Euroopassa ei huolestuta ainoastaan aikuisia, vaan myös koulumme oppilaita. Päivittäinen uutisvirta ja kotien olohuoneisiin vyöryvät karneat sotakuvat tavoittavat väistämättä myös lapset ja nuoret. Tämän vuoksi on myös

koulussa ollut tärkeää kuulla oppilaiden ajatuksista ja keskustella heidän huolistaan. Pelkoa ja ahdistusta voidaan lieventää kokemuksien ja tunteiden jakamalla ja kuuntelemalla – pienempien oppilaiden kohdalla myös rauhoittamalla ja lohduttamalla.

Ukrainan sota on myös osoittanut, kuinka järjestelmällisellä propagandalla ja disinformaatiolla voidaan aivopestä ja vaikuttaa miljoonien ihmisten ajatteluun. Opettajina ja kasvattajina Ukrainan sota asettaa meille ison kysymyksen siitä, mitä me omassa koulussamme voisimme tehdä, jotta näin ei tapahtuisi myös meillä. Tällöin kriittiset ajattelutaidot ja niiden harjoittelu on myös koulussa tulevat entistäkin tärkeämpiä.

Kriittinen ajattelija osaa kuunnella, tunnistaa väitteitä ja arvioida niiden perusteita ja todenperäisyyttä. Lasten ja nuorten tulisi oppia käymään toisia kuuntelevaa ja argumentointiin perustuvaa kiihkeitä keskustelua vaikeista aiheista ja erimielisyyksistä. Kriittinen ajattelija on valmis korjaamaan omaa ajatteluaan. Oppilaiden on opittava arvioimaan ajatteluaan,

maailmankuvaansa ja elämyksiään siten, etteivät he takerru ensimmäisenä kärjistettyihin ja vahvasti tunteisiin vetoaviin mielipiteisiin. Heidän tulee saada valmiuksia arvioida yhä kiivaammin mediasta ja muualta ympäristöstä heihin kohdistuvaa viestien ja vaikutteiden tulvaa. Lasten ja nuorten tulee oppia rakentamaan maailmankuvaansa ja arvojaan yhdessä toisten kanssa tavoitellen hyvää elämää ja moraalisesti oikeutettua toimintaa.

Yksittäisen ihmisen näkökulmasta aikamme kova ja kasvoton markkinakoneisto pyrkii pakottavalla, manipulatiivisella voimallaan tuottamaan itsekästä, eettisesti lukutaidotonta ja kritiikitöntä tajunnanvirtaa. Kiirehdimme eteenpäin osaamatta pysähtyä katsomaan sivuille tai taaksemme tietämättä kuitenkaan tarkemmin, mihin olemme matkalla. Ympäristöämme uhkaava ekokatastrofi on esimerkki yhdestä meitä vakavasti uhkaavasta ilmiöstä. ”Mitä on hyvä elämä?” on tällä hetkellä kenties tärkeämpi kysymys kuin koskaan aikaisemmin – myös koulussa lasten ja nuorten kanssa toimittaessa.

Koulussamme on jo pitkään kehitetty erilaisia oppilaiden osallisuutta lisääviä pedagogisia toimintamuotoja kuten esimerkiksi pedago-

gista filosofiaa, kirjastoluotsitoimintaa, positivistista pedagogiikkaa ja oppilaskuntatoimintaa. Oppilaita kannustetaan tuomaan esille omia ajatuksia ja konkreettisia ehdotuksia, joita on myös pystytty toteuttamaan. On tärkeää, että lasten ja nuorten ääni kuuluu ja näkyy koulun arjessa, jolloin oppilaan ajattelu ja mielipiteet tulevat aidosti osaksi demokratiaa vaalivaa koulun opetussuunnitelmaa.

Työurani Oulun normaalikoulussa alkoi 80-luvun alussa. Eläköitymisen vuoksi tämä lukuvuosi jää minulle norssilaisena viimeiseksi. Kiitän lämpimästi kaikkia matkan varrella normaalikoulun kanssa yhteistyötä tehneitä tahoja. Erityisesti olen kiitollinen hienosta, vuosia ja vuosikymmeniä kestäneestä työtoveruudesta Norssin muille rehtoreille, opettajille ja muulle henkilökunnalle. Suuret kiitokset oppilaidemme huoltajille arvokkaasta tuesta ja yhteistyöstä. Kiitos kaikille oppilaillemme ainutlaatuisista hetkistä kasvun poluilla.

Non scolae sed vitae (Seneca)

Hannu Juuso

Perusopetuksen ja Linnanmaan alakoulun rehtori



**NON SCOLAE SED VITAE
(SENECA)**

VÄLKKÄ

– vipinää välituntiliikuntaan

Liikunnalla on aina ollut keskeinen rooli välituntien vietossa. Välituntiliikuntaan sopivien liikuntavälineiden toivelista on usein pitkä. Erityisen ongelmalliseksi on muodostunut välineiden säilytys ja niiden saavutettavuus.

Muutama vuosi sitten koulumme oppilaskunta kartoitti säilytykseen ja käyttöön liittyviä vaihtoehtoja ja esille tuli ajatus erillisen liikuntavälinelainaamon perustamisesta. Liikkuva koulu -työryhmä tarttui ajatukseen ja jatkotyösti sen siten, että päätettiin hankkia erillinen varastokoppi liikuntavälineiden välituntikäyttöä varten. Sopivan mökin/kopin löytäminen osoittautui kuitenkin varsin haasteelliseksi.

Koulumme ”Tulevaisuuden tekijät” -valinnaiskursisryhmä (viidennen luokan oppilaita) tarttui haasteeseen ja aloitti toiveiden pohjalta heti syksyllä pontevan suunnittelutyön. Monipuolisten luonnosten jälkeen laadittiin alustavat työpiirroksat. Ennen varsinaisen varaston rakennustyötä valmistimme vielä pienoismallin, jonka avulla pystyimme tekemään lopullisen suunnitelman.

Päätimme toteuttaa projektin elementtirakenteisena siten, että jaoimme oppilaat neljään työporukkaan. Kukin porukka valmisti teknisen työn tiloissa yhden seinän ja kattotuolin. Muutaman kuukauden kuluttua tuotos oli valmis harjakaisista varten ja se vihittiin käyttöön juhlallisin menoin syysloman jälkeen. Varastomökki sai nimekseen ”Välkkä”.

Välineiden lainaus toimii hyvin selkeällä ja yksinkertaisella periaatteella: jokaisella oppilaalla on luokan tunnuksella ja oppilaan nimellä varustettu pyykkipoika, jota vastaan lainauksista huolehtivat oppilaat luovuttavat halutun liikuntavälineen lainaajan käyttöön.

Eero Hietapelto

Varaston ulkoseinät maalattiin koulurakennuksen värisiksi.

Tekijät esittelevät työnsä tuleville käyttäjille
(Kuvat: Pentti Mankinen).



Linnanmaan lukutaitotiimin kuulumisia

Innostuneessa lukutaitotiimissämme häärivät tänä vuonna Janne Pellikainen, Johanna Hedman, Anne Korkeakoski, Auli Siitonen, Aila Hartikainen sekä kirjasto-opet Suvi-Tuuli Kaleva (pj.) ja Eliisa Leskisenoja (pj.).

Lukutaitotiimin kunniakkaana ja vastuullisena tehtävänä oli aikaisempien vuosien tapaan kehittää kulttuurista osaamista ja monipuolista lukutaitoa koulussamme. Pyrkimyksenämme oli herättää ja vaalia lukuiloa ja -innostusta järjestämällä elämyksellisiä tapahtumia sekä huomioimalla kirjallisuuteen ja lukemiseen liittyviä teemapäiviä kouluvuoden kierrossa.

Lukutaitotiimiämme puhutti tänä vuonna erityisen paljon lasten lukutaidon heikkenemisestä kantautuvat uutiset. Vastalääkkeenä huolestuttavalle suuntaukselle aloitimme koulussamme koko koulun yhteiset lukuvarttitapahtumat, jotka kerran kuukaudessa keräsivät koulun lapset ja aikuiset samanaikaisesti kirjojen äärelle. Myös lukutaito- ja kirjallisuusaiheisia päivänavauksia tarjottiin vuoden aikana ahkerasti.

Vallitseva tautitilanne rajoitti jonkin verran tiimin ideointia ja suunnitelmia. Kirsi Kunnaksen muistoksi kaavailtu Tiitiäisen Satupuu -konserttitapahtuma jouduttiin viime hetkillä siirtämään marraskuulta tuonneemmaksi. Maaliskuussa päästiin kuitenkin uppoutumaan taas Lumottuihin lyrikkoihin. Tällä kertaa oivallisia sanoituksia etsittiin oppilaiden voimabiiseistä, joiden tahdissa jammailtiin koko koulun yhteisen livelähetyksen aikana.

Toukokuun alussa huomio kiinnitettiin sarjakuviin. Opettajille tarjottiin monipuolinen vinkki- ja toimintapaketti, josta jokainen sai koostaa luokalleen sopivan kokonaisuuden. Lisäksi kirjastoon pystytettiin sarjakuvanäyttely ja koulun käytävälle hauska haaste koulun aikuisen ja tämän lempisarjakuvahahmon yhdistämiseksi.

Kevään mieluisa tehtävä oli tehdä päivityksiä ja täydennyksiä koulukirjastomme kokoelmaan. Tähän pyysimme ideoita ja suosituksia asiantuntevalta käyttäjäkunnaltamme.

Suvi-Tuuli Kaleva ja Eliisa Leskisenoja



Peli poikki ja lukuvartin lumoihin!

Kirjakummi kuljettaa kohti lukulumoa ja kirjavimmaa

Linnunrata pääsi päällä
kuljet maassa jaloillasi.
Mieti maailmankaikkeutta.
Istu hetki aloillasi.
Pilvet kermavaahtoa,
aurinko on lettu.
Eikä maailma ole koskaan
loppuun kirjoitettu.

Jukka Itkonen:

Sanamaa – Lastenrunoja (Kirjapaja, 2012)

Normaalikoulun 2ab-luokka osallistui kevätlukukaudella kahdeksan viikkoa kestävään Lukulumoa ja kirjavimmaa -hankkeeseen, jossa Valveen sanataidekoulun opettaja ja kirjakummi Anna-Leena Jurkkala toi viikoittain kirjallisuuslähtöisen sanataidekasvatuksen sisältöjä osaksi lasten kouluarkea. Sanamaan laulu -runoleikin lopussa lapset muodostivat käsistään kuvitteellisen kirjan, jonka avaaminen oli samalla portti myös mielikuvitukseen ja yhteiseen kertomiseen. Itkosen runon ajatus siitä, että maailmaa voi aina uudelleenkirjoittaa konkretisoitui koululaisten keksimissä sanataidetervehdyksissä. Hyvää huomenta olikin yhdessä sovittuna Mur hurdrum! sekä Chaakaa plidee! Anniksen kummilahja luokan lapsille olikin ajatus siitä, että kieli on ihmisen luomaa ja sanoilla saa myös leikkiä.

Lukulumoa ja kirjavimmaa on opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittama kehittämishanke, jonka tavoitteena on sanataidekasvatuksen ja lukuinnon lisääminen Oulussa vuosina 2020–2022. Pedagogisesti hanke nojaa ajatukseen, että kirjallisuuslähtöisen sanataidekasvatuksen menetelmät edistävät lapsen mielikuvitusta, kielen kehitystä, lukuintoa ja kirjoittamisen taitoja. Oulun lastenkulttuurikeskuksen vastaamassa hankkeessa työskentelee kaksi kirjakummi ja tavoitteena on, että yhä useampi oululainen lapsi saisi kokea lukemisen ja sanataiteen iloa osana tavallista koulu- ja päiväkotiarkeaan.

RUNOILIJA

Kerro meille kirjailija
miten tehdään kirja?
Pannaan kirjaimia peräkkäin:
Näin ja nÄin ja näIn ja näiN.

Kerro meille runoilija,
mistä löytyy sadun sija?
Mennään metsään, ystäväin,
ja ollaan aivan hiljaa.

Ismo Puhakka: Hei, hommiin! (2011)

Toinen runoleikki oli avain Anniksen kirjassalkkuun, joka kätki sisäänsä viikoittain vaihtuvan kirjan. Liikkeelle lähdettiin jokaiselle lapselle tutusta elementistä: ensimmäisessä sanataidetehtävässä lapsen oman nimen kirjaimet hyörivät sekaisin kuin talviuntaan odottava karhunpentu. Hölynpölyrunoutta kokeiltiin tutustumalla Reetta Niemelän teokseen Kakaduu (2013) ja kirjoittamalla tietotekstejä välittämättä sanaväleitä. Tehdävä auttoi näkemään, miksi sanavälillä on väliä, mutta toisaalta kielellä sai hullutella ja leikkiä.

Maapallo kiertää aurinkoa. Ma apa l lok ier tä
ä aur inko a.

Yhteisten viikkojen aikana lapset pääsivät kurkistamaan naurun ikkunasta, kirjoittivat pimeiden sanojen runotauluja ja ällistelivät mystistä nukahtamisen hetkeä sekä kirjoittivat omia, koskettavia tunneaforismeja. Lapset keksivät tunteille myös uusia mittayksiköitä, sillä surua ei voi mitata desilitroin ja synttäriodotuksen onnihepuliin ei viivoittimen pituus riitä.

Lukulumoa ja kirjavimmaa -hankkeen erityisarvona voikin nähdä sen, että kirjakummi ei ollut kertaluontoinen piipahtaja tai esiintyjä, vaan toiminnan laajuus ja kesto mahdollistivat sen, että oppilaat ehtivät rakentaa omistajuutta sanataiteeseen ja omiin tarinointitaitoihinsa. Sisällöt ja toiminta eivät olleet kertakäyttöistä, joten lehtorit ja opetusharjoittelijat ehtivät nähdä sanataiteen laajat

pedagogiset ja taiteelliset mahdollisuudet. Yhteinen sanataidematka huipentui toukokuussa, kun luokan lapset tekivät kevätretken Lumotut sanat -sanataideviikoille. Kulttuuritalo Valveella ikioma kirjakummi johdatti oppilaat kirjallisuutta ylistävään Lue minut -näyttelyyn (www.lumotutsanat.fi).

Viikoittain luetut kirjat orientoivat lapsia kulloiseenkin teemaan, mutta toimivat samalla myös kirjavinkkauksena. Sanataidejakson suunnitteleiden kirjakummien mielestä alkuopetusikäisellekin laadukkaat kuvakirjat ovat usein vielä oikean tasoista ja kielellisesti rikastuttavaa kirjallisuutta. Kuvakirjan lukeminen on palkitsevaa, sillä visuaalisten vihjeiden avulla lukemaan harjoitteleva lapsi voi syventää lukukokemustaan ja kirjan saa myös luettua ihan itse loppuun asti. Lukuinnostus

syntyy onnistumalla.

Lukeminen ja kirjoittaminen on usein hiljaista ja henkilökohtaista. Kirjakummin tunneilla korostui lisäksi sanataiteen sosiaalisuus – lukemisesta ja kirjoittamisesta tuli yhteistä ja näkyvää. Runoleikit, kirjojen ääneen lukeminen, yhteinen kerronta ja omien tekstien jakaminen ravitsevat maaperää, jossa lukulumon ja kirjavimman on mahdollista lähteä kasvamaan yhteisön yhteiseksi, mutta myös yksilön omaksi aarteeksi.

Anna-Leena (Annis) Jurkkala

Annis on taito- ja taidepainotteinen luokanopettaja sekä Lukulumoa ja kirjavimmaa -hankkeen kirjakummi ja Oulu lastenkulttuurikeskuksen sanataideopettajia.



Kirjakummi Annis Jurkkala herättelemässä lukulumoa ja kirjavimmaa
(Kuva: Auli Siitonen).

ATK-luokasta erityisopetuksen monitoimitilaksi

Lukuvuoden 2021–22 aikana Linnanmaan alakoululla on otettu käyttöön uudet erityisopetuksen tilat, joiden suunnittelussa on etsitty uudenlaisia yhteisöllisiä ja oppimisympäristöön liittyviä ratkaisuja oppimisen ja koulunkäynnin tukemiseksi. Tilojen suunnittelun lähtökohtana oli selvittää, miten tilat ja tiloissa toteutettava erityisopetus tukisivat inklusiivista opetusta. Tähän liittyy myös koulun erityisopetuksen organisoimiseen ja yhteisopettajuutta tukeviin pedagogisiin toimintaperiaatteisiin liittyvä kehittämistyö.

Kartoitettaessa uusia fyysisiä tiloja kasvavalle erityisopetuksen tarpeelle, ei riittävää tilaa soluista tai läheltä kotiluokkia valitettavasti löytynyt. Sen sijaan koulussa oli lähes käyttämättömäksi jäänyt vanha kieliluokka ja atk-luokka, joissa nähtiin potentiaalia monipuolisempaan toimintaan. Toisesta luokahuoneesta päätettiin tehdä ”toiminnallinen puoli”, jossa kiinnitetään huomiota toiminnallisuuteen ja oppilaan aktiiviseen oppimiseen ja toisesta ”rauhallinen puoli”, joka mahdollistaa keskittymisen. Luokkien välille puhkaistiin ovi yhteistyön sujuvoittamiseksi.

a) Toiminnalliselle puolelle asennettiin kiipeilyseinämoduulit ja puolapuut sekä teline jump-pamatoille. Tilan pöydiksi valittiin ryhmätyöhön soveltuvat puoliympyrän muotoiset pöydät ja tuoleiksi pientä joustoa antavat aktiivituolit. Lisäksi tilaan tehtiin minikeittiö, jossa onnistuu esimerkiksi mittayksikköjen havainnollistaminen käytännön kokkailujen kautta.

b) Rauhallisella puolella katseenvangitsijaksi tuli koko seinän kokoinen akustoiva maisemataulu, joka paitsi rauhoittaa, mutta herättelee myös mielikuvitusta. Lisäksi tilasta löytyy ilmajoogaliina ja suojaosa sohva, joihin oppilaat voivat käpertyä lukemaan, sekä keskittymistä vaativaan työskentelyyn sopiva ”mökki” ja pöydät yksilötyöskentelylle. Rauhallinen värimaailma sekä akustoivat tilanjaka- ja pöytäsermit tukevat keskittymistä.

Molemmissa luokissa kiinnitettiin erityistä huomiota tilan akustiikkaan, valaistukseen ja kalusteiden joustavuuteen. Käytännössä tämä tarkoittaa kokolattiamattoja, akustoivia paneeleita seinisiin ja kattoon, säädettävää valaistusjärjestelmää ja helposti liikuteltavia kalusteita.

Lopputuloksena on Timanttitupa, joka houkuttelee oppilaita ja opettajia monipuoliseen toimintaan. Tällä hetkellä tila ei ole ollut vielä niin tehokkaassa käytössä kuin alun perin oltiin ajateltu, sillä korona on estänyt ryhmien yhdistämisen. Hiljalleen kevään edistyessä olemme voineet kehittää yhteistyötä erityisopettajien ja eri ryhmien kesken. Esimerkiksi mahdollisuudet luokkarajojen yli tapahtuviin joustaviin ryhmittelyihin on mahdollistunut kevään kuluessa. Tarkoituksena on, että tilat palvelisivat monipuolisesti koulun kaikkia oppilaita. Kehittämistyö Timanttituvan tiimoilla siis jatkuu.

Minna ’t Lam, Henna Karsikas ja Kirsi Pirttijärvi

Luokan perällä oleva akustoiva maisemataulu rauhoittaa ja saa mielikuvituksen lentoon

(Kuva: Meeri Rasivirta, Sweco Architects Oy).



Leirikoulussa

Kutosluokkalaisten kauan odotettu leirikoulu Inarissa toteutui elokuussa 2021. Ohjelmassa oli muun muassa kullanhuuhdonta Lemmenjoella.

Vitosluokkalaisten leirikoulu järjestettiin puolestaan Oulangalla, jossa maisemat tarjosivat mainiot puitteet esimerkiksi koskenlaskuun.

(Kuvat: Kaisa Marjamaa, Mirva Mykkälä ja Riku Väliälä)





4. Perusasteen luokat 7–9





Yläkoulun kansliasta

Korona oli edelleen vieraanamme

Koronapandemia oli vaikuttanut voimakkaasti kahteen edelliseen lukuvuoteen, ja syvälle se piirsi puumerkkinsä myös lukuvuoteen 2021–2022. Koko lukuvuoden ajan oli käytössä erilaisia rajoituksia ja toimenpiteitä, joilla pyrittiin rajaamaan viruksen leviämistä kouluyhteisössä. Voinee sanoa, että tässä työssä onnistuttiin hyvin, koska eniten poissaoloja korona aiheutti yläkoulussa ja lukiossa vasta keväällä 2022, kun valtakunnalliset ja alueellisten viranomaisten määräämät rajoitteet olivat höllentyneet merkittävästi. Kiitokset kaikille oppilaille, huoltajille, oppilaiden kanssa työskenteleville ja koulun yhteistyökumppaneille niin huolellisuudesta koronan suhteen kuin muustakin rakentavasta yhteistyöstä.

Lukuvuoden tapahtumia

Osa lukuvuoden tapahtumista järjestettiin erityisjärjestelyin, kuten joulujuhla ja valinnaisaineiden esittelypäivä, jotka järjestettiin etätoteutuksena. Tätä kirjoitettaessa suunnitellaan kevätjuhlan järjestämistä Saalastinsalissa perinteisen tapaan, kaikki saman katon alla. Otaksun, että kaikki kouluyhteisön jäsenet toivovat hartaasti, että tämä onnistuu.

Vaikka edellä mainittiinkin, että korona asetti rajoitteita koulun toiminnalle, monenlaisia tapahtumia silti järjestettiin lukuvuoden aikana. Syksyllä vietimme jo perinteeksi muodostunutta Unesco-viikkoa, jonka monipuolinen ohjelma tuo sekä tietoa tärkeistä asioista että vaihtelua kouluarkeen.

Kautta aikojen ensimmäistä kertaa koululamme järjestettiin Gutsy Go -projekti seitsemänsien luokkien oppilaille. Kyseessä oli Gutsy Go ry:n toimintamalliin perustuva viikon kestävä projekti, jonka tavoitteena on mahdollistaa oppilaiden vaikuttaminen omaan elinympäristöönsä ja rauhan edistäminen oppilaiden itse suunnitelmien rauhantekeiden avulla. Oppilaat toimivat noin kymmenen hengen ryhmissä joilla kaikilla

oli oma ohjaajansa. Ohjaajina toimivat opettajat. Aloite projektin järjestämiseen tuli lehtoreilta Hellevi Kupila ja Aune Lassila, jotka olivat myös keskeisessä roolissa toteutuksessa.

Gutsy Go:n järjestäminen vaati paljon valmisteluja ja myös taloudellista satsausta koululta. Mukaan lähteneet opettajat, noin tusinan verran, sitoutuivat esimerkiksi joulukuussa järjestettyyn koulutukseen ja huhtikuussa toteutettuun projektiviikkoon. Korona löi leimansa myös Gutsy Go:n toteutuksen. Projekti piti alun perin toteuttaa jo helmikuussa, mutta koronatilanteen vuoksi se siirrettiin huhtikuun alkuun.

Oppilaiden ideoimat rauhanteot kertovat paljon heidän kokemastaan todellisuudesta. Jotkut ideoivat auttamistempauksen päiväkodille, toiset vanhainkotiin ja kolmannet järjestivät keräyksen ukrainalaisten pakolaisten auttamiseksi. Tempauksista kuvatuille videoille tallentui oppilaiden sisukkuutta, kekseliäisyyttä, luovuutta, ryhmätoimintaa ja monia taitoja, joita elämässä tarvitaan. Kiitos kaikille projektiin osallistuneille, ja myös paikallisille yrittäjille, jotka tukivat nuorten tempauksia!

Koulun kehittämistyötä

Oppilashuollon kehittämistyössä törmättiin uusiin haasteisiin. Tähänkin merkittävänä vaikuttavana tekijänä on ollut koronapandemia. Uutena ilmiönä olemme joutuneet kehittämään ratkaisuja vuosiluokkiin sitomattomien suunnitelmien mukaan opiskelevien oppilaiden koulunkäynnin järjestämiseksi. Kysymys on valtakunnallisesta ilmiöstä, joka näkyy myös normaalikoululla. Käytännössä olemme joutuneet kehittämään uusia toimintatapoja yksilöllisten suunnitelmien mukaan opiskelevien oppilaiden opettamiseksi. Tämä on vaatinut myös resurssien suuntaamista VSOP-opetukseen.

Oppilashuoltoryhmän rooli on ollut merkittävä myös terveellisuuden ja turvallisuuden tarkastuksen valmistelussa. Tämä lakisääteinen tarkastus järjestettiin yläkoulussa ja lukiossa toukokuussa

2022. Oppilashuoltoseminaarissa keväällä 2022 kiinnitettiin huomiota oppilashuoltotyön vaativuuteen. Teemaksi valittiin työssä jaksaminen ja henkisesti vaativien asioiden hoitamisesta palautuminen. Tässä apunamme oli työpsykologi Markus Sääskilahti Mehiläisestä.

Myös henkilöstöä edustava suunnitteluryhmä oli tiiviisti mukana terveellisuuden ja turvallisuuden tarkastuksen valmistelussa. Pääasiallinen työosarko suunnitteluryhmällä oli kuitenkin työhyvinvointikyselyn yhteisöllisen käsittelyn valmistelu. Yliopiston järjestämä työhyvinvointikysely järjestettiin syksyllä 2021, ja sen tuloksia purettiin eri ryhmissä ja henkilöstökokouksissa kevään aikana. Tuloksista keskeisiksi nousivat työn kuormitus ja muutosten vaikutus työssä jaksamiseen. Näihin pureuduttiin mm. opettajainkokouksessa huhtikuussa 2022, jossa löydettiin joitakin keinoja esimerkiksi lukuvuoden aikana eteen tulevien ruuhkahuippujen tasoittamiseen. Olemme myös pyrkineet varautumaan ensi lukuvuoteen esimerkiksi varaamalla opettajille työaikaa vuosiluokkiin sitomattomien oppilaiden opettamiseen niin, ettei tämä yksilökohtainen työ kuormita opettajia muun työn lisäksi, vaan sille on varattu työaikaa opettajien työsuunnitelmissa.

Merkittävää kehitystyötä on tehty Future Classroom Lab -hankkeessa (FCL). Tämä oppimisympäristön ja tilojen kehittämiseen keskittyvä hanke on normaalikoulun osalta alkanut alakoululta, mutta kuluneena lukuvuonna on yläkoululla tehty koko valtakunnan tasolla uraauurtavaa työtä kirjaston kehittämisessä. Keskeisiä toimijoita ovat olleet projektipäälliköt Hanna Mansikka ja Pentti Mankinen sekä suunnittelija Minna 't Lam. Hyvää taustatukea on saatu hankkeen ohjausryhmältä, johon on normaalikoulun henkilökunnan edustajien lisäksi kuulunut rakennusalan asiantuntija Timo Haverinen yliopiston tilapalveluista. Tavoitteena on yläkoulun ja lukion kirjaston muuntaminen monikäyttöiseksi tulevaisuuden kirjastotilaksi kesän 2022 aikana. Toivomme, että tästä kehittämistyöstä saadusta opista on hyötyä siinä vaiheessa, kun pääsemme suunnittelemaan uutta kiinteistöä normaalikoulun käyttöön.

Kiusaamiseen vaikuttaminen

Syksyllä 2021 tulleiden kouluterveyskyselyiden tulosten perusteella olemme onnistuneet vaikuttamaan tehokkaasti kiusaamiseen, sen ennaltaehkäisyyn ja kiusaamistapausten selvittämiseen. Vaikka edellisessäkin kouluterveyskyselyssä kiusaamista ei ollut paljoa normaalikoululla, sen

määrä oli puolittunut. 96 % vastanneista oppilaista kertoi, että kiusaaminen oli loppunut tai merkittävästi vähentynyt siihen puuttumisen seurauksena. Pidän tätä erinomaisena tuloksena, johon on vaikuttanut KiVa-tiimin jäsenten hyvä työ ja koko henkilökunnan tarkkaavaisuus. Tilannetta paransi kuluvana lukuvuonna myös uusi koulutsempparimme Hanna Nurkkala, joka on ollut näkyvästi mukana oppilaiden arjessa ja kehitellyt esimerkiksi uutta välituntitoimintaa.

Hyvän kehityksen tueksi järjestimme syksyllä 2021 Oulun Majakka-kouluverkoston ja professori Maija Lanaksen kanssa kaksiosaisen koulutuksen kiusaamisen ehkäisemisestä koko henkilöstölle. Tämä valtakunnan huipputason koulutus perehdytti henkilökuntaa tunnistamaan kiusaamisen syntymekanismeja ja tunnistamaan hiljaisia signaaleja, jotka saattavat johtaa kiusaamiseen. Samalla opittiin ja luotiin tehokkaita tapoja puuttua kiusaamistilanteisiin.

Lukuvuoden lopuksi

Koulu muuttuu koko ajan. Tutkimuksen kautta lisääntyvä tieto ja oman toiminnan jatkuva arviointi mahdollistavat jo ennestään laadukkaan perusopetuksen kehittämisen. Uutta asiantuntemusta saatiin kuluneen lukuvuoden aikana muun muassa Tukea tuen järjestäjille -koulutuksesta, josta on tarkempaa tietoa toisessa artikkelissa. Suuren kiitoksen kehittämistyöstä ansaitsevat asiantuntevat opettajat, aktiiviset oppilaat ja toimiva vuorovaikutus heidän välillään. Luottamukselliset ja välittömät ihmissuhteet ovat koulumme vahvuus, joka mahdollistaa uudet ideat esille tuovan avoimen keskustelun.

Norssilaisuuteen kuuluu myös se, että opetuskoulutuksen kautta uudet ajatukset ja uusi tieto opettamisesta leviävät suomalaisille kouluille uusien opettajien mukana. Oulun normaalikoulu on vahvasti mukana verkostoyhteistyössä kaikkien Suomen harjoittelukoulujen kanssa. Olen ylpeä ja kiitollinen opetusharjoittelijoiden loistavasta työstä ja harjoittelukoulujen merkittävästä panoksesta suomalaisessa maailman parhaassa opettajankoulutuksessa.

Haluan kiittää kaikkia tahoja, jotka ovat olleet mukana yläkoulun elämässä lukuvuoden aikana. Toivon, että rakentava yhteistyö jatkuu tulevaisuudessakin.

Pasi Hieta

Perusopetuksen 7–9 apulaisrehtori

Yläkoulun oppilaskunnan toiminta 2021–2022

Yläkoulun oppilaskunnan hallituksessa oli edustajia jokaiselta luokalta, joten hallituksessa oli 13 jäsentä. Puheenjohtajina toimivat Milana Madetoja ja Ronja Mäkivierikko. Ohjaavana opettajana toimi Hellevi Kupila.

Lukuvuoden alussa jokaiselle 7. luokalle esiteltiin oppilaskunnan toiminta ja hallituksen merkitys toiminnan ylläpitäjänä. Esittelyn jälkeen luokissa äänestettiin uudet jäsenet hallituksen edustajiksi. Hallitus järjesti monenlaista toimintaa mm. valokuvakilpailun ja jaksonvaihtotapahtuman. Marraskuussa oppilaskunnan jäsen Matias Regelin osallistui Eurooppa olemme me -tapahtumaan.

Oppilaskunnan tärkeä tehtävä oli valita taksvär-

kin avustuskohde, jonne lahjoitettiin osa taksvärkin tuotosta. Tänä vuonna lahjoitus meni edistämään mielenterveydenhuoltoa Mieli ry:n kautta.

Hallitus piti myös useita tapaamisia rehtori Pasi Hiedan kanssa. Tapaamisissa keskustelimme koeruuhesta, pakollisesta ulkovälkästä ja järjestyssääntöjen päivittämisestä. Keskustelimme myös muonittajamme Compass Group:n edustajan kanssa ruoan riittävydestä.

Kaikkienensa oppilaskuntamme toiminta oli taas monipuolista ja oppilaita osallistavaa.

*Oppilaskunnan hallituksen puolesta
Aino Siirtola ja Ilona Sorvoja*

Yläkoulun vanhempain-toimikunnan toimintaa

Normaalikoulun yläkoulun vanhempain-toimikunta toimi kuluvana lukuvuonna kolmatta vuotaa. Korona-ajan rajoitteet ovat vaikeuttaneet vanhempain-toimikunnan toimintaa merkittävästi. Kokoukset on järjestetty etänä, mikä ei ole toivottavaa keskustelun ja muun vuorovaikutuksen kannalta. Vanhempain-toimikunta on silti pystynyt osallistumaan koulun kehittämiseen omalta osaltaan, ja pidämme sitä tärkeänä asiana koulun kannalta.

Merkittävin käytännön toimi vanhempain-toimikunnalla tänä lukuvuonna oli keväällä toteutetun

terveellisuuden ja turvallisuuden tarkastuksen valmistelu. Tarkastus on lakisääteinen ja sen ennakkovalmisteluihin kuuluu huoltajien kuuleminen kouluyhteisön terveellisyteen ja turvallisuuteen liittyvistä asioista. Alla vanhempain-toimikunnan näkemys asiasta. Kiitos kaikille vanhempain-toimikunnan toiminnassa mukana olleille ja tervetuloa mukaan seuraavana lukuvuonna.

Pasi Hieta

	Terveellisuuden ja turvallisuuden edistäminen	Yhteisön hyvinvoinnin edistäminen
Onnistuttu:	- Ruokailussa huomioidaan hyvin erityistarpeet. - Korona-aikana onnistuttu järjestämään opetusta terveysturvallisesti. - Kiusaamisen ehkäisemisessä onnistuttu.	- Kivoja tapahtumia, esim. Halloween-tapahtuma.
Keskeisiä riskejä:	- Ahtaat liikennejärjestelyt urheilukentän puolella.	

Tukioppilastoimintaa

Tukioppilastoiminnan tavoitteena on edistää toiset huomioivaa käyttäytymistä, luoda koulun yhteishenkeä, torjua yksinäisyyttä ja lisätä nuorten osallisuutta koulussa. Tähän kaikkeen koulumme tukioppilastoiminnalla on pyritty tämänkin lukuvuoden aikana.

Kahtena ensimmäisenä koulupäivänä järjestimme 7.-luokkalaisille tutustumispäivät ”Seiskat sisään”, jossa oppilaat kävivät erilaisilla tehtävärasteilla (mm. saappaanheitto ja riman alituskilpailu) luokittain. Jo perinteeksi muodostunut seiskaluokkalaisten ryhmäytymispäivä ja siihen liittyvä suunnittelu käynnisti lukuvuoden elokuussa. Tukioppilaat ja nuorisohjaajat olivat järjestäneet nuorisotalolle erilaista ohjelmaa, jonka lisäksi myös mm. kuraattori, erityisopettaja ja terveydenhoitaja kävivät kertomassa toiminnastaan oppilaille.

Tänä lukuvuonna 8.-luokkalaisille tukioppilaille tukioppilaskoulutus pidettiin tänä vuonna edelleen Riikan ja Hellevin ohjeistamina hybridisti eli osittain MLL:n sähköisessä oppimisympäristössä ja osittain ihan livenä. Ennen syyslomaa järjestimme Lomalle Lomps -tapahtuman, jossa luokan tukioppilaat järjestivät luokalleen erilaisia aktiviteetteja esim. Kahootin ja erilaisia sisäleikkejä. Syksyn aikana tukioppilaat pitivät omille seiskaluokilleen oppitunteja, joissa leikin ja toiminnan avulla käsiteltiin mm. kiusaamista, yksinäisyyden kokemista sekä pyrittiin luomaan ja vahvistamaan yhteishenkeä luokissa. Tukioppilaat myös pitivät kevään aikana aamunavauksen keskusradion kautta koko koululle.

Halloweenina ruokala koristeltiin perinteisesti aiheeseen liittyen Amican kanssa yhteistyössä ja koululla pidettiin pukeutumiskilpailu, jossa parhaiten pukeutuneet oppilaat palkittiin. Seiskoille järjestettiin pikkujoulutehtäviä sekä pientä herkkutellua luokittain.

Kaikki kokoonnuimme yhden päämäärän saavuttamisen vuoksi; oppilaidemme sosiaalisen terveyden kehittämiseksi koulussa. Teimme paljon asioita auttaaksemme ja kehittääksemme yhteishenkeä sekä helpottaaksemme seiskojen uusien kaverisuhteiden luomista. Tukioppilaat auttavat

seiskaluokkalaisia pääsemään alkuun yläkoulun vaativammassa opiskelutahdissa. Tukari-Mahis-kerho myös tuki oppilaita, joilla oli vaikeuksia solmia sosiaalisia suhteita muiden oppilaiden kanssa.

Ajattelemme, että tukioppilastoiminta on tärkeää ja sitä pitäisi aina olla saatavissa, koska se voi parantaa oppilaiden olemista koulussa, joka on tärkeää.

Välituntitoiminnassa tukioppilaat ovat olleet mukana läpi kouluvuoden yhdessä koulutsempari Hanna Nurkkalan kanssa.

Pidimme alkuvuodesta kokouksia ja suunnittelimme erilaisia tapahtumia, mm. kevätkarkelot seiskoille. Kokemuksemme tukioppilaana toimimisesta ovat olleet positiivisia. Neljännen jakson jaksonvaihtopäivänä tukioppilaat järjestivät seiskoille tehtävärasteja kodan ympäristössä sekä pientä retkievästä kodassa. Sää suosi tapahtumaa ollen keväisen aurinkoinen.

Toukokuussa tukioppilaat pääsivät vihdoin koulun ulkopuolelle, mentiin ruokailemaan Radisson Bluhun kiitokseksi kuluneesta lukuvuodesta sekä hyvästelemään ysien tukarit. Viime kevään ansiosta tämä lukuvuosi on toiminut jouhevammin, eikä isompia ongelmia ole ilmennyt. Kiitämme ohjaajia joustavuudesta ja hyvästä ohjauksesta sekä oppilaita hienosta osallistumisesta.

Tukioppilaina toimivat lukuvuonna 2021–2022 Norssin 8. ja 9.-luokkalaisia oppilaita:

8A Samu Vatanen, Tuukka Myllymäki ja Inka Saastamoinen

9A Irina Heikkilä ja Aada Hylkilä

8B Bella Mäkinen, Nella Pyykkö, Sofia Kallo ja Lauri Oja

9B Lauri Viirret, Robert Granat ja Nietos Harju

9C Hanna Honkanen, Matilda Schroderus ja Lumi Moilanen

8D Tiba Hasan

9D Ella Pääkkönen

*Tukioppilaiden puolesta Hanna Honkanen,
Matilda Schroderus ja Lumi Moilanen 9C*

Jaksonvaihtopäivä kodalla 11.4.2022.



Gutsy Go -viikko 4.–8.4.2022

Huhtikuussa saimme ylänorssille odotetun Gutsy Go -projektiviikon, joka osallisti kaikki koulumme 7.-luokkalaiset suunnittelemaan ja toteuttamaan tekoja lähialueen ihmisten ja yhteisöjen hyväksi. Gutsy Go on pedagogiaa ja mediaa yhdistävä menetelmä, jonka tarkoituksena on tuoda näkyväksi nuorten potentiaali, ja vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja onnistumisen kokemuksia. Menetelmää on hyödynnetty Oulun alueen ja muiden Suomen kaupunkien yläkouluissa vuodesta 2016 lähtien.

Viikon aikana kymmenen oppilaan tiimit kehittivät itse havaitsemiinsa ongelmiin ratkaisuja ja toimintaa. Samalla ryhmien nuoret kuvasivat ja viikon lopulla myös itse editoivat toiminnasta dokumentaatiovideot. Ryhmiä valmensivat ylänorssin opettajat, jotka olivat saaneet koulutuksen viikkoa varten joulukuussa, ja lisäksi viikkoa ohjasivat Gutsy Go:n omat kouluttajat Pedram Aflatuni ja Mikko Mäkipää.

Nuoret halusivat vaikuttaa mm. vanhusten arkeen ja mahdollisiin yksinäisyyden kokemuksiin, ilahduttaa eläintreffeillä hoitokodissa, helpottaa päiväkodin opettajien työkuormaa ja

tutustuttaa alakoululaiset yläkoululaisiin, toivottaa vastaanottokeskuksen lapset ja nuoret tervetulleiksi Suomeen ja viedä Ukrainasta saapuville apua ja lahjoituksia, auttaa vähävaraisia ja ilahduttaa oululaisia ohikulkijoita keskustan kaduilla. Projektit onnistuivat yli odotusten ja viikko oli muutenkin ikimuistoinen.

Norssin videotuotoksia voi käydä katsomassa Gutsy Go Schools -YouTube-kanavalta (<https://youtube.com/playlist?list=PL9g4zIlr-6QQsZRHSZBEPOZirShjZtmdEE>)

Hellevi Kupila ja Aune Lassila

Kuva 1.

Gutsy Go -viikolla nuoret pääsivät ideoimaan ja toteuttamaan rauhan tekoja
(Kuva: Pedram Aflatuni).

Kuva 2. (alhaalla)

Yksi Gutsy Go -tiimeistä järjesti ikimuistaisen päivän vastaanottokeskuksen asukkailla.

Kuva 3. (oikealla alhaalla)

Opettajat innolla mukana Gutsy Go:ssa.





Tunne- ja turvataitoja yläkouluun

Oulun normaalikoulun 7–8 luokilla luokanvalvojat pitävät luokilleen Elämisen taito -kurssia.

”Opetuksen tavoitteena on vahvistaa oppilaiden tasa-arvoisuutta ja yhdenvertaisuutta luokkaja kouluyhteisön jäsenenä sekä tukea oppilaiden kasvua yhteisön jäseneksi. Yhteisöllisyys vahvistaa oppilaiden itsenäisyyttä ja itsetuntoa, jotta heistä kasvaa vastuullisia ja tiedostavia yhteiskunnan jäseniä. Oppilaita tuetaan yhteisöllisyyteen, joka ei hyväksy minkäänlaista kiusaamista, seksuaalista häirintää, rasismia eikä muuta syrjintää. Välittäminen ja huolenpito tukevat oppilaiden vastuunottoa itsestä ja toisista. Yhteiset pelisäännöt ja hyvät käytöstavat luovat turvallisuutta sekä edistävät hyvää ja turvallista koulupäivää” (ONK perusopetus ops).

Luokanvalvojien työn tueksi on koottu tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä turvataitojen harjoitteluun soveltuva materiaalia. Tätä aineistoa on tänä keväänä päivitetty ja turvataitojen osuutta lisätty. Työryhmässä ovat olleet koulutsemppari Hanna Nurkkala sekä opettajat Karoliina Hovila ja Terhi Ylöniemi. Asiantuntija-apua materiaalien työstämiseen olemme saaneet psykologi Terhi Mikolalta.

9. luokalla ei ETK-kurssia enää ole, mutta tunne- ja turvataitoja harjoitellaan jaksojen vaihtuessa luokanvalvojan tunneilla.

Terhi Ylöniemi

yläkoulun vararehtori ja Kiva-tiimin vetäjä

Valinnaisaineiden päivittäminen yläkoulussa

Päätösarvioinnin uudistettujen kriteerien soveltamisen lisäksi toinen keskeinen opetussuunnitelmatyöhön liittyvä asia kuluneena lukuvuonna oli valinnaisainetarjonnan päivittäminen. Kun nykyistä opetussuunnitelmaa tehtiin, sovittiin, että valinnaistarjontaa tarkastellaan ja tarvittaessa päivitetään sen jälkeen, kun valinnaisaineita on valittu kolme kertaa vuonna 2016 voimaan tulleen opetussuunnitelman mukaisesti. Yläkoulua koskeneen siirtymäajan vuoksi päivitys ajoittui lukuvuodelle 2021–2022.

Kuten alkuperäistä opetussuunnitelmaa laatiessamme, myös päivitystä varten järjestimme valinnaisaineseminaareja, joissa valinnaisaineiden opettajat suunnittelivat yhdessä päivitystyötä. Palautetta oli kysytty myös oppilaskunnalta, ja yhtenä päivitystyön lähtökohtana oli myös se, miten aiemmin tarjolla olleet valinnaisaineet olivat toteutuneet.

Kovin suuria muutoksia valinnaistarjontaan ei tarvittu. Etenkin kahdeksannen luokan valinnaisten todettiin toimineen oivallisesti. Yhdeksännellä luokalla tarjontaa pyrittiin hieman supistamaan, koska oppilaiden valittavana olevien valinnaisten määrä on yhdeksännellä luokalla pienempi kuin kahdeksännellä. Liikuntaan tuli oppilaiden toiveiden mukaisesti hieman enemmän valinnaisuutta, ja saimme tarjolle pari uutta oppiainetta yhdistelevää kokonaisuutta. Myös biologian ja kuvataiteen yhteinen vaelluskurssi tuli uudelleen mukaan valikoimaan pienen tauon jälkeen. Kiitokset kaikille päivitystyöhön osallistuneille.

Pasi Hieta

Norssi kierrättää

Ylänorssilla on kuluneen lukuvuoden aikana pyritty selkeyttämään kierrätysohjeistusta ja helpottamaan kierrättämistä koulussa. Teema jatkuu

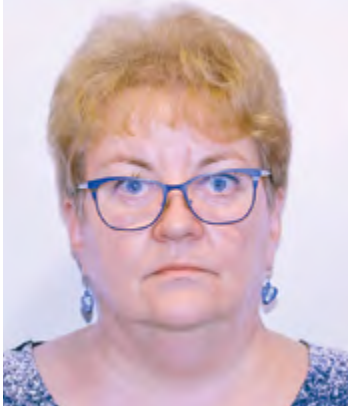
30.5. yläkoulun ympäristöpäivänä, jolloin 7. luokalaisilla on aiheeseen liittyvä tehtäväraasti.

Tytti Haapamäki





5. Lukio



Lukion rehtorin puheenvuoro

Muuttuva lukiokoulutus

Suomen lukioissa on edetty monta vuotta muutosten tahdissa. Edellinen opetus-suunnitelma LOPS 2016 ehti olla käytössä viisi lukuvuotta. Syksyllä 2021 opintonsa aloittaneet lukiolaiset noudattavat jo uutta opetussuunnitelmaa LOPS 2021. Samaan aikaan tuli voimaan uudistus maksuttomista oppimateriaaleista.

Päätimme viime keväänä hankkia kaikille opintojaksoille digitaaliset oppimateriaalit, mikä ei ollut kaikille mieluista. Opiskelijat olivat kuitenkin kyselyn mukaan melko tyytyväisiä digitaalisten oppimateriaalien käyttöön. Ensi lukuvuonna muutamissa oppiaineissa tulee olemaan painetut oppikirjat.

Koronan varjossa

Kuluva lukuvuosi on eletty koronan varjossa. Kouluja ei onneksi ole tarvinnut sulkea lukuun ottamatta abien lyhyttä jaksoa syyslukukaudella. Monet opiskelijat ja opettajat ovat kuitenkin sairastaneet taudin. Tästä on aiheutunut paljon ylimääräistä työtä koulun väelle. Sijaisia on tarvittu kuluvana keväänä ennätysmäärä. Onneksi useimmat sairastuneet selvisivät taudin lievällä muodolla.

Lukuvuoden tapahtumia

Lukion kakkosvuosikurssi ja abiturientit aloittivat kouluvuotensa varsin perinteisesti oppituntien merkeissä. Uusien lukiolaisten lukuvuoden aloitus oli vauhdikkaampi. Kol-



Penkkariajelujen järjestäminen onnistui jälleen helmikuussa koronavuoden tauon jälkeen (Kuva Laura Leppänen).

men päivän Norssistartin aikana tutustuttiin Peda.nettiin, Wilmaan, koulun käytänteisiin ja lukion opintojaksoihin. Uudet lukiolaiset viettivät yhden iltapäivän Virpiniemen Urheiluopistolla tutustuen toisiinsa.

Penkkaripäivää vietettiin tavalliseen aikaan helmikuussa. Koronan takia yleisöä ei ollut paikalla tavalliseen tapaan, vaan juhla striimattiin luokkiin. Juhla oli oikein onnistunut. Tänä vuonna myös penkkariajelut oli mahdollista järjestää vuoden tauon jälkeen. Vanhojen tanssit siirrettiin huhtikuun loppuun, ja nyt saivat vanhemmatkin tulla tansseja katsomaan. Itse asiassa vanhojen tansseja tanssittiin tänä vuonna kahteen kertaan, kun niitä ei viime keväänä pystytty järjestämään. En tiedä, onko tansseja koskaan tanssittu ulkona, mutta näytti tuo koulun kentälläkin onnistuvan. Kevään lakkiaisjuhla on tätä kirjoittaessa vielä edessäpäin, ja tuloksia odotellaan toukuun puolivälin jälkeen.

Lukiolaisilla on tänä vuonna ollut monta mahdollisuutta osallistua Kansainvälisyyskurssien opintomatkoiille. Maaliskuussa ryhmä opiskelijoita osallistui Poitiersissä koulun kansainvälisyysviikolle ja huhti-toukokuussa kaksi ryhmää tutustui Rooman ihmeisiin. Joukko opettajia ja opiskelijoita oli myös mukana Dubaissa koulua edustamassa.

Lukion Norssiyötä vietetään tänä vuonna toukokuun 10. päivän iltana, ja mielenkiinnolla odotellaan tätä jokavuotista tapahtumaa.

Lukion opiskelijakunta on valmistellut iltaa jo pitkän aikaa.

Uudistuksia opetusharjoittelussa

Kuluvana lukuvuonna on myös aloitettu aineenopettajaharjoittelun opetussuunnitelman uudistaminen. Merkittävämpänä muutoksena tulee olemaan aikataulujen muuttaminen siten, että harjoittelu tapahtuu yhden lukuvuoden aikana, kun se nykyään tapahtuu kalenterivuoden aikana.

Lopuksi

Harvinaisen raskas lukuvuosi on pian taas takana ja haluan kiittää koko koulun väkeä siitä avusta ja tuesta, jota olen vuoden aikana saanut. Opettajien työtaakka on koronan takia ollut ennennäkemättömän suuri. Aivan uudenlaiset tilanteet ovat asettaneet haasteita koko kouluväelle, ja niistä on selvitty upeasti. Sähköiset ylioppilaskokeet ja muut Abitti-kokeet eivät olisi onnistuneet ilman IT-tuen ponnisteluja. Opetusharjoittelun koordinaattorit ja ravustajat ovat tehneet erinomaista työtä harjoittelua kehittäessään. Kanslia toimi hienosti kuten myös yhteistyö muiden rehtoreiden kanssa. Koulun juhlat ja tapahtumat onnistuivat upeasti osaavien ihmisten käsissä.

Aurinkoista lomaa koko koulun väelle!

Eija Kumpulainen

Lukion rehtori

Opiskelijakunnan toimintaa

Opiskelijakunnan hallituksen toiminta oli viime kaudella aktiivista ja olemme koronarajoitusten helpottuessa pystyneet järjestämään laajemmin tapahtumia ja teemapäiviä. Suosituimpia teemapäiviä olivat muun muassa reputon päivä, jaksonvaihtopäivä jouluteemalla sekä harrastuspäivä. Reputtomassa päivässä ideana oli korvata koulu-reppu omaavallintaisella luovalla tavalla (kuva 1). Jaksonvaihtopäivän teemana oli joulukorttien koristelu (kuva 2). Harrastuspäivänä kukin sai pukeutua oman harrastuksensa mukaan ja osallistujille jaettiin karkkia palkkioksi (kuva 3). Viime kaudella emme pystyneet järjestämään pitkään toivottua Norssiötä vallitsevan koronatilanteen vuoksi, mutta sen järjestäminen on tavoitteena keväällä 2022.

Joulukuussa järjestimme perinteisen joulukalenterin opiskelijakunnan hallituksen Insta-

gramissa, jossa arvottiin joka päivä palkinto yhdelle lukiomme oppilaalle. Pidimme myös koko vuoden yllä kirjamyymäisiä, jossa oppilaiden oli mahdollista myydä omia oppikirjojaan toisilleen ja sitä kautta kierrättää.

Olemme myös olleet mukana kirjastomme kehittämisessä. Henna Tuikka ja Tomi Räisänen ideivat kirjaston uudistamista ja kertoivat kehitysideoita oppilaiden näkökulmasta. Vaikuttaminen kirjaston uudistamiseen oli merkittävä, sillä se on tärkeä osa monen lukiolaisen opiskelu-uraa. Lisäksi pääsimme viime vuonna edustamaan lukiomme oppilaita oppilashuoltoryhmään, mikä koettiin suureksi edistysaskeleeksi oppilaiden hyvinvoinnin suhteen.

Ina Tervo

Opiskelijakunnan hallituksen puheenjohtaja
(Kuvat: Opiskelijakunnan hallitus / Emilia Siltari)



1.

2.



3.

Lukion kansainvälisyysopintoja Ranskassa 15.–21.3.2022

Koronatauon jälkeen opiskelijat ovat jälleen saaneet mahdollisuuden päästä kokemaan eurooppalaisuutta. Vuodesta 2015 saakka olemme vierailleet Poitiers'n kaupungissa sijaitsevan LPI2-lukion kansainvälisyysviikolla. Eri maissa yhä olevien rajoitusten vuoksi osallistujia oli aikaisempaa vähemmän. Mukana oli opiskelijoita ja opettajia meidän lisäksi Ruotsista, Tanskasta ja Romaniasta.

Ohjelma rakentui tänä vuonna teeman ”Yhdessä” ympärille. LPI2-lukion toiminnassa on kiinnostavaa projektityöskentelyä, jota tehdään koko lukuvuoden ajan niin, että joka toinen viikko on varattu yksi iltapäivä ainoastaan tähän. Lukuvuoden alussa opiskelijat esittelevät omat ehdotuksensa projektien aiheiksi ja niistä äänestetään kiinnostavimmat, joiden ympärille kootaan opiskelijaryhmät. Projektin aiheena voi olla tietty kirjallisuuden laji tai vaikkapa retkeily. Kansainvälisen viikon aikana kaikki projektit esitellään koulun tiloissa opiskelijoiden perheille ja myös niille, jotka pyrkivät tähän kouluun.

Vierailevat opiskelijat osallistuivat yhden päivän aikana toteutettavaan ”Yhdessä”-projektiin. Opiskelijamme oppivat yhdessä toimimisesta ja siitä, miten aktiivisesti ja luovasti ranskalaiset aihetta kehittivät. Jokaisen ryhmän tapa lähes-

tyä aihetta oli erilainen. Tuotoksina oli mm. postereita, pelejä, podcasteja, videoita ja maalauksia.

”Yhdessä”-teema korostaa sitä, miten toisiimme tutustumalla ja yhdessä tekemällä ymmärrämme erilaisesta kulttuuritaustasta tulevia ihmisiä. Perhemajoituksen ansiosta kaikki vierailevat opiskelijat pääsivät näkemään ranskalaista ruokaa ja asumiskulttuuria sisältäpäin. Tänä vuonna ohjelmassa oli myös suunnitustusta Poitiers'ssa isäntäopiskelijoiden johdolla. Tällä alle 100 000 asukkaan kaupungilla on pitkä historia ja kaupungista löytyy niin keskiaikaisia kirkkoja kuin hienoja puistoja. Kaupunkiin on perustettu yliopistokin jo 1400-luvulla.

Meno koululla oli rentoa ja äänekästä, sillä koronarajoitukset poistuivat samalla viikolla, kun saavuimme vierailulle. Loppuviikolla ohjelmassa oli Futuroscope-huvipuisto, vierailevien opiskelijoiden esittelystandit ja perheiden järjestämää ohjelmaa.

Katrimaija Lehtinen-Itälä

Opiskelijat pääsivät esittelemään omaa maataan koulun avoimien ovien päivässä.

LPI2-lukion kansainvälisyysviikon kansainväliset vieraat Futuroscope-huvipuistossa
(Kuvat: Katrimaija Lehtinen-Itälä).



Unesco-koulun opiskelijat ihmisoikeuksien historian äärellä



Ihmisoikeuksien historian kurssi (jatkossa opintokokonaisuus), on rakennettu niin, että aluksi opettajat johdattelevat aiheeseen, sitten tehdään omatoimisesti projektityö itseä kiinnostavasta alueesta ja sitten esitellään oma tuotos muulle ryhmälle. Kurssin toinen osa toteutuu opintomatkan aikana, jolloin opitaan menneisyyden jäänteitä havainnoimalla ja dokumentteihin tutustumalla, mitä tuhoamisleireillä tapahtui. Lopuksi seuraa yhteinen reflektointi kurssin aikana nousseista tunteista ja ajatuksista. Kurssin kokemukset tulevat koko koulun tietoon, kun opiskelijat laativat matkalla ottamistaan kuvista kollaasin lukiosiiven käytävälle.

Lukion Ihmisoikeuksien historian kurssin opintomatka järjestettiin lokakuussa 2021. Kurssin opettajina toimivat historian ja yhteiskuntaopin lehtorit Katrimaija Lehtinen-Itälä

ja Jari Honkanen. Opintomatalla vierailimme Auschwitzin ja Birkenau I:n keskitysleirimuseoissa oppaiden johdolla. Natsit ennättivät räjäyttää jonkin verran Birkenauin rakennuksia peittääkseen leireillä tekemänsä hirmuteot. Tässä nähtiin hyvä esimerkki siitä, miten historian tapahtumia on mahdollista piilottaa tai kirjoittaa kokonaan uusiksi. Auschwitzissa opiskelijat syventyivät aiheeseen myös kahdessa eri työpaikassa, joissa tutustuttiin aikalaisdokumentteihin ja yksittäisten ihmisten kokemuksiin.

Krakovassa vierailimme oppaan johdolla Schindlerin museossa, jonka esineistö valottaa Puolan historian eri vaiheita. Ehdimme tutustua myös Krakovan vanhaan kaupunkiin, sen kirkkoihin ja Wawelin linnaan.

Katrimaija Lehtinen-Itälä

Eurooppa olemme me -kiertue Oulussa 30.11.2021



Lukiolaiset Viivi Ryhänen ja Nanna Tuorila ministeri Tytti Tuppuraisen kanssa
(Kuva: Hellevi Kupila).

Suomalaisministerit kiertävät syksyn ja talven aikana ympäri maata kuuntelemassa suomalaisten ajatuksia ja toiveita Euroopan tulevaisuudesta. Tapahtumasarja on osa Euroopan tulevaisuuskonferenssia. Toiveena on saada kansalaisten ajatuksia siitä, millaista Eurooppaa he haluavat rakentaa.

Ouluun kiertue saapui 30.11. omistajaohjausministeri Tytti Tuppuraisen johdolla. UNESCO-opilaat Matias Regelin, Viivi Ryhänen ja Nanna Tuorila olivat mukana tuossa tilaisuudessa edustamassa Oulun normaalikoulua. Ennen tapaamista pidettiin ns. Erätauko-menetelmällä lukion yhteiskuntaopin opiskelijoille tilaisuus, jossa heidän oli mahdollista kertoa omia ajatuksiaan. Tärkeää oppitunnin aikana oli, että jokaisella oli mahdollisuus ilmaista mielipiteensä ja ajatuksensa. Alla on asioita, joita nuoret toivat esille.

Omassa tulevaisuudessa huolestuttavia asioita olivat etenkin turvallisuuteen liittyvät asiat kuten rikollisuuden uhriksi joutuminen ja matkustus-turvallisuus. Myös tulevaisuuden työllisyystilanne sekä mielenterveyspalveluiden saatavuuden heikkeneminen herätti epävarmuutta. Lisäksi ilmastomuutos ja esimerkiksi bensiinin hintoihin liittyvät tekijät nousivat esiin.

Toisaalta koko Euroopan tulevaisuuteen liittyviä huolestuttavia asioita olivat kasvava työttömyys, väestön vanheneminen ja huoltosuhteen heikkeneminen. Myös ihmisoikeusrikkomukset, pakolaiskriisi, rasismi, alueellinen eriarvoisuus ja terrorismi aiheuttivat huolta. EU:ssa tapahtuneista suurista muutoksista etenkin Brexitistä johtuva mahdollinen dominoefekti (muutkin maat eroavat EU:sta) on aiheuttanut epävarmuutta ihmisten keskuudessa.

Euroopan tulevaisuudessa toiveikkaita ja myönteisiä ajatuksia herättivät tasa-arvon toteutuminen ja näkyvä monikulttuurisuus. Lukiolaiset olivat myös tyytyväisiä Euroopan sisäisen hyvinvoinnin toteutumiseen, kuten esimerkiksi maiden väliseen yhteistyöhön ja avunantoon, yhteisiin tavoitteisiin, ilmastopäätöksiin ja vapaaseen liikkuvuuteen. Esiin nousivat kasvisruokailun lisääntyminen ja polttomootoriautojen vähentyminen.

Opiskelijat näkevät EU:n roolin tärkeänä etenkin ilmastotoimissa ja ympäristöasioissa, joihin liittyvät muun muassa autokannan muuttuminen ja bensiinin hinnan säätely. EU:lla on myös merkittävä rooli ihmisoikeuksien toteutumisen

valvomisessa, konfliktien ehkäisyssä, kansainvälisissä sopimuksissa ja lainsäädännössä. Opiskelijat eivät kuitenkaan nähneet, että EU:n tulisi puuttua jäsenmaidensa sisäpolitiikkaan.

Lukiolaisten mielestä keskeisimpiä EU:n onnistumisia ovat olleet Schengen-alueen luominen ja vapaan matkustamisen mahdollistaminen. Monien opiskelijoiden mielestä EU on myös onnistunut pahimpien kriisien hallinnassa, köyhimpien maiden infrastruktuurin kehitykseen liittyvissä toimissa ja Itä-Euroopan maiden auttamisessa. EU on edistänyt myös tullittomuutta, korkotason laskemista ja polttomootorien vastaisen lainsäädännön aloitusta. Toisaalta toimia, joissa EU ei ole onnistunut, ovat pakolaiskriisit ja riittävän nopeat ilmastotoimet sekä siihen liittyvä bensiinin hinnan säätely.

Itse tapahtumapäivänä kokoonnuimme Oulun keskustassa sijaitsevaan Scandic-hotelliin, jossa päivä alkoi Tytti Tuppuraisen tervetuliaispuheella ja juontajan aloituksella. Jakauduimme pian Erätauko-ryhmiin, jotka käsitelivät erilaisia aiheita liittyen EU:n tulevaisuuteen. Ensimmäisessä Erätauko-sessiossa käsiteltiin arvoja, oikeuksia, lakeja ja demokratiaa. Keskustelua käytiin eritaustaisten ja -ikäisten ihmisten kanssa, eivätkä kenenkään ajatukset loppuneet kesken. Toinen työryhmä keskittyi ilmasto- ja ympäristöasioiden tarkasteluun. Keskusteluiden lomassa esiin nousi muutama keskeinen tema, joista eräs oli kiertotalouden merkitys ilmastomuutoksen vastaisessa taistelussa. Kolmannessa ryhmässä etenkin koulutuksen tärkeys nousi vahvasti esiin. Neljännessä sessiossa syvennyttiin pohjoisten, arktisten ja maaseutualueiden kohtaamiin haasteisiin. Erätauko-sessioiden jälkeen järjestettiin paneelikeskustelu, jossa jokainen edustaja pääsi kertomaan huolensa EU:n tulevaisuudesta oman työryhmänsä pääteemojen pohjalta.

Päivästä mieleen jäi etenkin nuorten huolien suuri määrä sekä kiinnostus yhteiskunnallisia asioita kohtaan. Tapahtuma kokosi nuoria yhteen keskustelemaan mieltä painavista tulevaisuuskysymyksistä. Eurooppa olemme me -tapahtuma sai nuorilta kiitosta, sillä se antoi mahdollisuuden oikeasti vaikuttaa tulevaisuuteen. Nuoret toivovat, että heitä kuultaisiin jatkossakin vastaavasti.

Opiskelijat Viivi Ryhänen ja Nanna Tuorila sekä opettaja Hellevi Kupila

Vanhoja tansseja elokuussa ja huhtikuussa!

Vuoden 2021 ja 2022 vanhat tanssit ovat olleet poikkeuksellisia: Ouluhallin tansseja ei ole pystytty järjestämään koronaepidemian vuoksi, ja molempina vuosina tanssiaisia on vietetty eri päivinä kuin perinteisenä vanhojen päivänä.

Elokuun 27. päivänä vanhojen päivän tanssiaiset 2021 striimattiin salista ilman yleisöä, mutta opiskelijoiden ehdotuksesta tanssiaisia vietettiin iltapäivällä myös koulumme kentällä. Aurinko paistoi ja opiskelijoiden kotiväki ja sukulaiset saivat ihastella nuorten tansseja kentän laidalla. Normaalikoulun ja Merikosken liikunnanopettajat vastasivat Oulun kaupungin vanhojen päivien tanssien järjestelyistä ja suunnittelusta.

Poloneesi, Wieninvalssi, Kivalterin Katrilli, Foksifusku Elaine, Virginia Reel sekä lopputanssi It's raining men ilahduttivat yleisöä.

Vuoden 2022 tanssiaisia vietettiin vapun aaton-aattona perjantaina 29.4., mutta tällä kertaa live-yleisölle! Poikkeuksellisesti tanssit kotiväelle järjestettiin myös samana päivänä. Vanhat vierailivat myös alakoulun puolella aamulla ja päivällä tanssittiin yläkoulun ja lukion yleisölle.

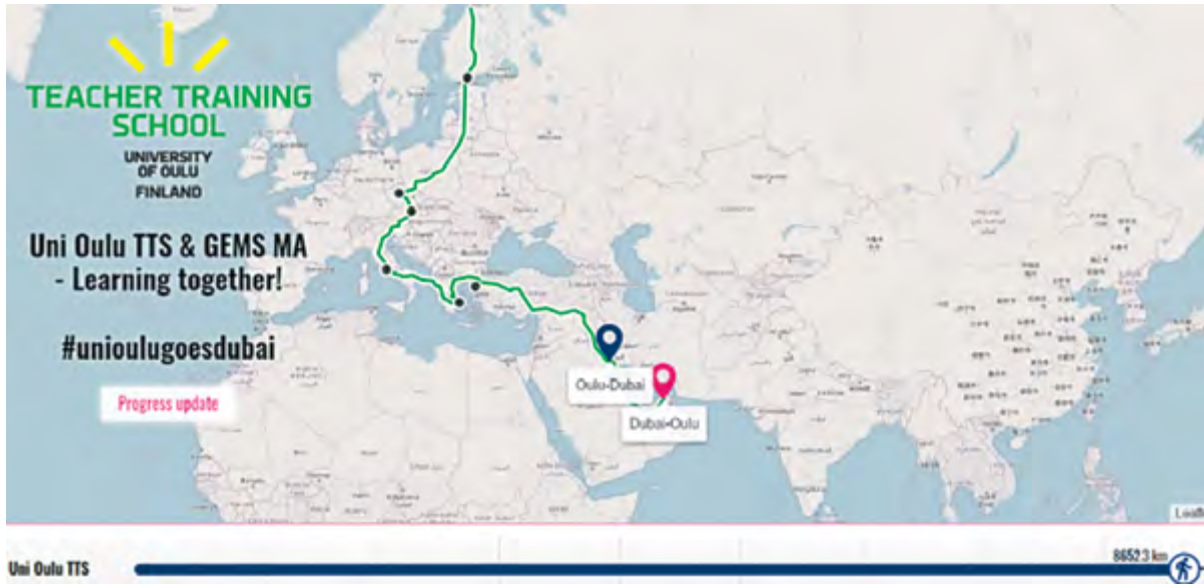
Poloneesi, Wieninvalssi ja Foksifusku Elaine olivat tänäkin vuonna ohjelmistossa, ja näiden lisäksi tanssittiin Menuetti, Grand Square ja lopputanssi Spice Up Your Life. Tanssin iloa ja hyvää mieltä oli mukava katsella!

Aune Lassila ja Ilpo Karjalainen

Tässä kuvassa vanhat tanssivat lopputanssin It's raining men, jonka oli suunnitellut Normaalikoulun liikunnanopettaja Aune Lassila (Kuva: Minna 't Lam).



Lukion Liikkuva opiskelu -toimintaa käynnistämässä – Virtuaalimatka Dubaihin



Valtakunnallisen Liikkuva opiskelu -ohjelman tavoitteena on lisätä liikkumista ja opiskelukykä toisella asteella ja korkeakouluissa. Oulun normaalikoulun lukiossa on oltu käynnistämässä Liikkuva opiskelu -toimintaa kuluneen lukuvuoden aikana.

Esimerkkinä lukion Liikkuva opiskelu -toiminnasta on virtuaalimatka Dubaihin, joka käynnistyi marraskuussa 2021. Matkan tavoitteena oli kerätä kilometrejä eri tavoin liikkuen ja päästä perille Dubaihin viimeistään helmikuun puoliväliin mennessä. Virtuaalisen matkan välietappeina olivat Praha, Wien, Rooma, Ateena ja Troija, jotka ovat Unescon maailmanperintökohteita.

Liikkuva opiskelu -tiimi ja Collaboration Club haastoivat lukiolaisia ja koulun henkilökuntaa keräämään kilometrejä eri tavoilla. Haasteita oli yhteensä viisi. Koulumatkoja kuljettiin kävellen tai pyörällä. Joululomalla kilometrejä oli mahdol-

lista kerätä esimerkiksi myös hiihtäen. Hyvistä suorituksista oli tietysti luvassa palkintoja niin lukiolaisille kuin henkilökunnallekin.

Noin kolmen kuukauden aikana lukiolaiset ja koulun henkilökunta keräsivät liikkumalla lähes 9000 kilometriä. Vaikka ihan perille Dubaihin ei päästykään, suoritus oli loistava. Loppujen lopuksi itse matka olikin tärkeämpää kuin perille pääsy. Matkalla saavutettiin Liikkuva opiskelu -ohjelman tavoitteita liikkumisen lisäämisestä, ja tästä on hyvä kehittää toimintaa eteenpäin. Virtuaalimatkan päätyttyä ryhmä lukiolaisia (Collaboration Club) opettajineen teki opintomatkan Dubain maailmannäyttelyyn.

Ilpo Karjalainen

Lukiolaisia ja koulun henkilökuntaa haastettiin keräämään kilometrejä virtuaalimatalla Dubaihin.



6. Henkilökunta

Koskela 1–6 henkilökunta 2021–2022



Vasemmalta lukien

Takarivi: Jukka Sarpola, Elina Laine-Leiviskä, Riitta Pekkala, Heta Helisten, Marja Koskivirta, Anu Riippa, Henri Hartikainen, Anu Malm ja Markku Juopperi.

Keskirivi: Guillermo Esparcia Alfonso, Outi Laitinen, Sini Liimatta, Helena Nissilä, Kirsi Mäntyvaara, Outi Takalo, Satu Korhonen, Anitta Oinas, Leena Peteri, Matti Mikkonen ja Katri Rumapea.

Eturivi: Teemu Raudaskoski, Eino-Pekka Lemettinen, Hanna Heikkinen, Riku Välitä, Sari Räisänen ja Kati Jutila.

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Granlund Terho, PkO
 Hartikainen Henri, KM
 Heikkinen Hanna, FM
 Härkönen Katja, KM
 Juopperi Markku, KM
 Koskivirta Marja, KM, MO
 Laine-Leiviskä Elina, LTO, KM
 Laitinen Outi, KM
 Lemettinen Eino-Pekka, KM
 Liimatta Sini, KM
 Malm Anu, KM
 Meriläinen Hanna, EO (vv. 1.8.–31.12.2021), sij.
 Rintala Anne, KM, EO
 Mikkonen Matti, KM, AMK medianomi
 Mäntyvaara Kirsi, KM, EO, vararehtori
 Nissilä Helena, KM
 Oinas Anitta, KM
 Pohjolainen Erja, KM (vv. 1.8.2021–31.7.2022),
 sij. Raudaskoski Teemu, KM
 Polvinen Jani, KM
 Riippa Anu, KM
 Ruikka Mika, KM
 Rumapea Katri, KM, resurssiopettaja
 Räisänen Sari, KT, perusasteen apulaisrehtori
 Takalo Outi, LTO, KM
 Tenhunen Anu, KM, EO

Sivutoimiset opettajat

Bettini Lucia, roomalais-katolinen uskonto, ital-
 ian kieli
 Heli Heino, FM, ruotsi, saksa

Muu henkilökunta

Helisten Heta, koulunkäynninohjaaja
 Huusko Sari, koulunkäynninohjaaja (vv.
 1.8.2021–31.7.2022), sij. Mirva Stenroos
 Jutila Kati, koulunkäynninohjaaja
 Korhonen Satu, koulunkäynninohjaaja
 Kurtti Pasi, suunnittelija
 Lyytikäinen Maria, koulunkäynninohjaaja
 (vv. 1.8.2021–31.7.2022), sij. Esparcia Alfonso
 Guillermo
 Marttinen Seppo, palveluassistentti
 Pekkala Riitta, koulusihteeri
 Peteri Leena, koulunkäynninohjaaja
 (1.8.2021–31.5.2022)
 Salo Raimo, suunnittelija, täydennyskoulutus ja
 koulutusvienti
 Sarpola Jukka, koulutsemppari

Linnanmaa 1–6 henkilökunta 2021–2022



Vasemmalta lukien

Takarivi: Hennariikka Kangas, Minna 't Lam, Auli Siitonen, Jaana Anttonen, Eero Hietapelto, Kaisu Kangas, Riku Välitälo ja Janne Pellikainen

Keskirivi: Mervi Sirén, Ana Buzatu, Suvi-Tuuli Kaleva, Johanna Hedman, Aila Hartikainen, Tarja Pylkäs, Anna-Lotta Ronkainen, Tiina Laitinen, Kaisa Marjamaa, Raija Kärkkäinen ja Kirsi Pirttijärvi.

Eturivi: Karoliina Hiitola, Mari Sääskilähti, Laura Salmela, Antti Rekilä, Hannu Juuso, Markku Huovinen, Sanna Merinen, Henna Karsikas ja Päivi Mäntylä.

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Anttonen Jaana, KM, KTO
Halme Auli, KM
Hartikainen Aila, KM
Hedman Johanna, KM, FM
Hietapelto Eero, KM
Jarva Johanna, KM
Juuso Hannu, PkO, KT, perusopetuksen rehtori
Kaleva Suvi-Tuuli, KM
Kangas Hennariikka, KM
Kangas Kaisu, LTO, KM
Karsikas Henna, KM, EO
Kivelä Merja, KM (vv. lv. 2021–2022), sijaisena
Hiitola Karoliina, KM
Korkeakoski Anne, FM
Kärkkäinen Raija, KM
Leskisenoja Eliisa, KT
Mankinen Pentti, KM
Marjamaa Kaisa, KM
Merinen Sanna, KM
Mykkälä Mirva, KM
Mäntylä Päivi, KM
Pekkala Erkki, PkO, KM
Pellikainen Janne, KM
Pirttijärvi Kirsi, KM, EO
Ristola Kerttu, PkO, KM, EO (vv. kl. 2022), sijaisena 10.–28.1.2022 Rintala Anne, KM, 29.1.–19.4.2022 Hedman Maija, KM
Salmela Laura, KM, vararehtorin sijainen 1.1.–28.2.2022
Siitonen Auli, KM
Sirén Mervi, KM, MO

Sääskilähti Mari, KM
Tiainen Outi, KL, vararehtori (vv. 1.1.–28.2.2022), sij. Hartikainen Tiia, KM
Välitälo Riku, KT

Sivutoimiset opettajat

Autio Svetlana, oman äidinkielen opetus, venäjä
Bettini Lucia, roomalais-katolinen uskonto, oman äidinkielen opetus, italia
Bezzi Farid, oman äidinkielen opetus, arabia
Dinh Heidi, oman äidinkielen opetus, vietnam
Heino Heli, saksa
Häkkinen Suvi, ruotsi
Lemettinen Eino-Pekka, käsityö
Mizaras Dimitris, oman äidinkielen opetus, kreikka
Riippa Anu, ortodoksinen uskonto
Wilander Anni, ruotsi

Muu henkilökunta

Buzatu Ana, koulunkäynninohjaaja
Huovinen Markku, virastomestari
Laululehto Tuuli, koulutsemppari
Pylkäs Tarja, koulunkäynninohjaaja
Rekilä Antti, koulusihteeri
Ronkainen Anna-Lotta, koulunkäynninohjaaja
Saario Mari, koulunkäynninohjaaja (vv. 7.9.2022 alkaen), sij. Laitinen Tiina
Salmela Virve, koulunkäynninohjaaja
Siromaa Petri, koulunkäynninohjaaja
't Lam Minna, suunnittelija

Linnanmaa 7–9 ja lukio henkilökunta 2021–2022



Vasemmalta lukien

Takarivi: Anni Wilander, Leea-Maaret Aho, Lasse Toukolainen, Ville Ahmala, Mika Vähäkuopus, Jari Honkanen, Janne Marjamaa, Hanna Juntunen, Salla Päivärinta ja Juhani Kirves.

Keskirivi: Pasi Hieta, Noora Galla, Eerika Virranmäki, Katri Pietiläinen, Ida Särvä, Reka Veres, Anniina Lampela, Eeva-Liisa Ukkonen, Karoliina Hovila ja Tatu Palo.

Eturivi: Riikka Kiiveri-Raappana, Tytti Haapamäki, Laura Leppänen, Jenni-Mari Karhunen ja Ari Heimonen.

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Ahmala Ville, FM, filosofia, historia, uskonto, yhteiskuntaoppi
 Aho Leea-Maaret, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
 Galla Noora, FM, kemia, fysiikka, matematiikka
 Haapamäki Tytti, KM, TaM, kuvataide, tekstiilityö
 Hakala Mari, FM, englanti
 Heimonen Ari, FT, matematiikka
 Heino Heli, FM, saksa
 Hieta Katja, FM, matemaattiset aineet
 Hieta Pasi, FM, perusasteen apulaisrehtori, historia, yhteiskuntaoppi, uskonto
 Holappa Merja, FT, matemaattiset aineet
 Honkanen Jari, FM, lukion vararehtori, historia ja yhteiskuntaoppi
 Hovila Karoliina, FM, biologia, maantiede, terveystieto
 Huttula Tea KM, EO, erityisopetus
 Häkkinen Suvi, FM, ruotsi, englanti (vv. 1.11.21–4.6.2022) sij. HuK, Wilander Anni
 Juntunen Hanna, TM, opinto-ohjaus
 Karjalainen Ilpo, LitM, liikunta ja terveystieto
 Kauppinen Jyrki, FM, englanti
 Kiiveri-Raappana Riikka, KM, kotitalous
 Kirves Juhani, FM, ruotsi
 Kokko Hanne, FM, opinto-ohjaus, 31.8.2021 saakka
 Kovanen Timo, FT, musiikki
 Kumpulainen Eija, FM, lukion rehtori, matematiikka
 Kuorilehto Markku, FL, TM, historia, yhteiskuntaoppi, uskonto, filosofia

Kupila Hellevi, FL, matematiikka, terveystieto
 Lassila Aune, LitK, liikunta ja terveystieto
 Lehtinen-Itälä Katrimaija, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
 Lehtola Janika, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
 Leppilähti Piitta, FM, äidinkieli ja kirjallisuus (vv. 10.2.–31.3.2022) sij. HuK Salla Koskela
 Leppänen Laura, TaM, kuvataide, terveystieto
 Mansikka Hanna, FM, matemaattiset aineet
 Marjakangas Emma, FM, englanti, ranska
 Marjakangas Merja, FM, englanti, ruotsi
 Marjamaa Janne, KM, tekninen työ
 Matala-aho Erkki, FM, matematiikka ja fysiikka
 Mikkonen Juha, TT, historia, yhteiskuntaoppi, uskonto, filosofia, psykologia, elämäntutkimus
 Määttä Sirpa, FM, biologia ja maantiede
 Niemi Heikki, FM, opinto-ohjaus
 Palo Tatu, KM, musiikki
 Peltonen Kirs, FM, äidinkieli ja kirjallisuus, elämäntutkimus
 Pietiläinen Katri, FM, matemaattiset aineet, tietotekniikka
 Päivärinta Salla, FM, kemia ja fysiikka
 Toljamo Eemeli, FM, historia, yhteiskuntaoppi, uskonto, terveystieto
 Toukolainen Lasse, FL, äidinkieli ja kirjallisuus
 Vaaranen Pekka, FM, matemaattiset aineet
 Valta-Hulkkonen Kirs, FT, maantiede ja biologia (vv. 1.1.–25.5.2022) sij. FM, Ida Särvä
 Veres Reka, FM, matemaattiset aineet
 Vilppola Liisa, KM, erityisopetus
 Virranmäki Eerika, FT, biologia ja maantiede

(vv.2.12.2021–9.2.2022), sij. FM Roope Lindevall
 Vähäkuopus Mika, FM, englanti, ranska
 Ylöniemi Terhi, KM, perusasteen vararehtori,
 kotitalous
 Aqvist-Eskola Sari, FM, äidinkieli ja kirjallisuus,
 suomi toisena kielenä

Sivutoimiset opettajat

Autio Svetlana, venäjän kieli
 Bettini Lucia, roomalaiskatolinen uskonto
 Kemppainen Sirpa, kotitalous
 Päivinen Risto, TM, ortodoksinen uskonto
 Sääskilahti Mari, KM, islamin uskonto

Muu henkilökunta

Heikkinen Heli, toimistosihtööri
 Karhunen Jenni-Mari, koulunkäynninohjaaja

Kauppinen Marjaana, laboratoriomestari
 Kerttula Soile, koulusihtööri
 Korhonen Leo, erikoislaboratoriomestari
 Lahti Lari, koulunkäynninohjaaja (vv. 10.1.–
 4.6.2022) sij. Jatta Kostamo-Vaara
 Mikkola Heikki, atk-suunnittelija
 Nurkkala Hanna, koulutsempari
 Reinikka Timo, IT-tuki
 Saarijärvi Silja, koulusihtööri
 Eeva-Liisa Ukkonen, koulunkäynninohjaaja
 Virtanen Lauri, koulunkäynninohjaaja
 (vv. 7.1.–31.5.2021), sij. Eeva-Liisa Ukkonen
 Mikkola Heikki, atk-suunnittelija
 Reinikka Timo, IT-tuki
 Saarijärvi Silja, koulusihtööri
 Virtanen Lauri, koulunkäynninohjaaja

Oulun normaalikoulun johtokunta

Nurmivuori Marjut, johtokunnan puheenjohtaja
 Harmoinen Sari, varalla Kielinen Marko (Kasvatustieteiden tiedekunta)
 Lepistö Kirsi-Maria, varalla Saviniemi Maija (Humanistinen tiedekunta)
 Huttula Saana-Maija, varalla Salmi Pekka (Luonnontieteellinen tiedekunta)
 Lehtinen-Itälä Katrimaija, varalla Kiiveri-Raappana Riikka (opettajat 7–9 ja lukio)
 Koskivirta Marja, varalla Halme Auli (opettajat 1–6)
 Rekilä Antti, varalla Heikkinen Heli (muu henkilökunta)

Kari Ollikainen (Lukio, huoltaja)
 Viirret Mikko, varalla Virtanen Sanna (Linnanmaa 7–9, huoltaja)
 Katja Soininen, varalla Jussi Kiiskilä (Koskela 1–6, huoltaja)
 Natalia Sergina-Kishlar (Linnanmaa 1–6, huoltaja)
 Schroderus Matias, varajäsen Siltari Emilia (lukio, opiskelija)
 Madetoja Milana, varajäsen Mäkievrikko Ronja (7–9 oppilas)

Yhteiset palvelut

Linnanmaa

Kouluruokailu

Kouluruokailusta on vastannut Compass Group FS Finland Oy. Henkilökunta: ravintolapäällikkö Liisa Parkkinen, kokit Petri Turusenaho ja Maria Kuurola, ravintolatyöntekijät Minzeh Yu, Heidi Pellinen, Miia Sarajärvi, Jani Haataja, Helena Järvelä, Jon-Ailu Juuso ja Tiina Puhakka.

Oppilas- ja opiskelijahuolto

Koulupsykologi- ja koulukuraattoripalveluista vastaa Oulun kaupungin sivistys- ja kulttuuripalveluiden oppilashuoltoyksikkö. Perusasteen koulukuraattorina on toiminut Anu Kaukua. Lukion koulupsykologina on toiminut Jukka Heikkilä (1.2.2022 alkaen) ja koulukuraattorina Hanna Kuuluvainen (31.1.2022 saakka) ja Paula Koskinen (1.2.2022 alkaen).

Siivous- ja kiinteistöhuolto

Siivouksesta ja kiinteistöhuollosta on vastannut Wash palvelut Ky (31.12.2021 saakka) ja Coor Service Management Oy (1.1.2022 alkaen).

Terveydenhuolto

Terveydenhuollosta on vastannut Oulun kaupungin terveyskeskus. Koululääkärinä on toiminut terveyskeskuslääkärit Sanna Pohjola. Terveydenhoitajana perusasteella Anniina Lampela sekä lukiossa Johanna Säävälä.

Koskela

Kouluruokailu

Kouluruokailusta on vastannut Compass Group FS Finland Oy. Ravintolatyöntekijöinä ovat toimineet Heidi Pellinen ja Miia Sarajärvi.

Oppilashuolto

Koulupsykologi- ja koulukuraattoripalveluista on vastannut Oulun kaupungin sivistys- ja kulttuuripalveluiden oppilashuoltoyksikkö. Koulukuraattoreina ovat toimineet Anu Kaukua ja Heidi Mäntymä (7.1.2022 alkaen).

Siivous- ja kiinteistöhuolto

Siivouksesta on vastannut Wash Palvelut Ky (31.12.2021 saakka) ja Coor Service Management Oy (1.1.2022 alkaen). Kiinteistöhuollosta on vastannut ISS Palvelut Oy.

Terveydenhuolto

Terveydenhuollosta on vastannut Oulun kaupungin terveyskeskus. Koululääkärinä on toiminut terveyskeskuslääkäri Emilia Keränen ja koulu-terveydenhoitajina Katri Rentola ja Elina Alalahti (17.11.2021 alkaen).

Tiedotuksia

Yhteisvalinnan perusteella lukion 1. vuosiluokalle hyväksytyt saavat tiedon valinnastaan kirjeitse kotiin aikaisintaan 17.6.2022. Ilmoittautuminen lukioon tapahtuu myöhemmin ilmoitettavalla tavalla.

Syksyn 2022 ylioppilastutkinnon koepäivät:

ma 12.9.	äidinkieli ja kirjallisuus (suomi ja ruotsi), lukutaidon koe
ke 14.9.	uskonto, elämänkatsomustieto, yhteiskuntaoppi, kemia, maantiede, terveystieto
pe 16.9.	vieras kieli, pitkä oppimäärä englanti, ranska, espanja, saksa, venäjä
ma 19.9.	toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä
ti 20.9.	matematiikka, pitkä ja lyhyt oppimäärä
to 22.9.	psykologia, filosofia, historia, fysiikka, biologia
pe 23.9.	äidinkieli ja kirjallisuus (suomi ja ruotsi), kirjoitustaidon koe
	suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -koe
ma 26.9.	vieras kieli, lyhyt oppimäärä englanti, ranska, espanja, saksa, venäjä, italia, portugali, latina, saame

LUKUVUOSI 2022–2023

- › Uusi lukuvuosi 2022–2023 alkaa keskiviikkona 10.8.2022.
- › Koulu alkaa vuosiluokilla 7 klo 8.40, vuosiluokilla 8 klo 10.00 ja vuosiluokilla 9 klo 10.45 sekä lukion aloittavilla klo 9.15, jatkavilla klo 9.45.
- › Lukuvuoden alkaessa jokaisen oppilaan on oltava läsnä.
- › Syysloma pidetään 24.–28.10.2022, joululoma 22.12.2022–8.1.2023 ja talviloma 6.–10.3.2023.



[@onkoulu](https://twitter.com/onkoulu)

<https://nk.oulu.fi/>



OULUN NORMAALIKOULU

OULUN
YLIOPISTO