

Toimintakertomus 2020–2021




**OULUN
NORMAALIKOULU**
**OULUN
YLIOPISTO**

Oulun normaalikoulu

<https://nk.oulu.fi>

**Oulun normaalikoulun
perusaste (1–6) Koskela**
Tullimiehentie 8
90560 Oulu
Kanslia puh. 0294 484691

**Oulun normaalikoulun
perusaste (1–6) Linnanmaa**
Yliopistokatu 48
90570 Oulu
Kanslia puh. 0294 483750

**Oulun normaalikoulun
perusaste (7–9) ja lukio**
Kaitoväylä 7
90570 Oulu
Kanslia puh. 0294 483770 /
0294 483771

Johtava rehtori
Kari Kumpulainen
puh. 0294 483772
kari.kumpulainen@oulu.fi

Perusasteen rehtori
Hannu Juuso
puh. 0294 483765
hannu.juuso@oulu.fi

Perusasteen apulaisrehtori (1–6)
Koskela
Sari Räisänen
puh. 0294 484690
sari.raisanen@oulu.fi

Perusasteen apulaisrehtori (7–9)
Pasi Hieta
puh. 0294 483773
pasi.hieta@oulu.fi

Lukion rehtori
Eija Kumpulainen
puh. 0294 483774
eija.kumpulainen@oulu.fi

Toimitusryhmä:
Minna 't Lam
Pasi Hieta
Hannu Juuso
Eija Kumpulainen
Kari Kumpulainen
Sari Räisänen

**Toimituksen
avustajat:**
Riitta Pekkala
Antti Rekilä
Silja Saarijärvi

Kannen kuva:
Laura Leppänen
Taitto: Oulun yliopisto,
Viestintä, markkinointi
ja yhteiskuntasuhteet
Paino: Punamusta Oy

Sisällysluettelo

1. Yleistä ja yhteistä

Johtavan rehtorin tervehdys	5
Vuokko Kangas eläkkeelle	8
Kari-Pekka Lapinoja eläkkeelle	8
Harri Lehtola eläkkeelle	9
Eija Paasi eläkkeelle	10
Kerttuli Saajoranta eläkkeelle	11
Ansiomerkkejä	12
Menestystä kansainvälisessä hanketyössä	12
Aineenopettajakoulutuksen kuulumisia	13
Opetusharjoittelu luokan-opettajakoulutuksessa	14
Unesco-koulumme Norssi	16
Tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoimintaa	21
eNorssin kevätseminaari ja TutKoKe-symposium etänä	22
Kohti kestävämpää elämäntapaa	24
Let's S.E.E. – Erasmus-projektin alkuvaihe virtuaalisesti	26
Luma-yhteistyötä yliopiston kanssa	27
Tsemppiä tsemppiä -hanke	27
Monikatsomukselliset tilat varhaiskasvatuksessa	28
FCLab yhteisopettajuutta ja opetusharjoittelua tukemassa	29
Oulun normaalikoulun koulutusvienti	31
Etätuki – uusi opiskelun tuen muoto	32
Työhyvinvointia Norssin tapaan	33

2. Perusasteen luokat 1–6 Koskela

Rehtorin terveiset	37
Korona-ajan pikkuparlamentin toimintaa Koskelassa	38
Vanhempainseminari Kimppa	38
Lukutaitotiimin kuulumisia	40
Velhokisat lukuteatterina	41
Yrittäjyyskasvatus valinnaisaineena	41

3. Perusasteen luokat 1–6 Linnanmaa

Rehtorin terveiset	43
Oppilaskuntatoiminta	45
Lukutaitotiimin kuulumisia	46
Kiitollisuustaidoista kouluiltoa	47
Kalevalan päivän etäjuhla	50
Kohti oppimisen ja koulunkäynnintuen joustavia ratkaisuja	51

4. Perusasteen luokat 7–9

Rehtorin terveiset	53
Yläkoulun vanhempainseminari	55
Yläkoulun oppilaskunnan toiminta	56
Tukioppilastoiminnalla luodaan yhteishenkeä	57
Kestävää kehitystä yläkoulussa	59
Metsävisan finaaliin	60

5. Lukio

Lukion rehtorin terveiset	63
Opiskelijakunnan hallituksen toimintakertomus	65
Kestävää kehitystä lukiossa	66
Lukiolaiset kansainvälisinä	66

6. Henkilökunta

Koskela 1–6 henkilökunta	68
Linnanmaa 1–6 henkilökunta	69
Linnanmaa 7–9 ja lukio henkilökunta	70
Oulun normaalikoulun johtokunta	71
Yhteiset palvelut	71
Stipendit	72
Tiedotuksia	76

1. Yleistä ja yhteistä





Lukuvuoden päätyessä

Syksyn 2020 tilastojen mukaan Oulun normaalikoulussa opiskeli lukuvuonna 2020–2021 yhteensä 1 113 (1 167) oppilasta ja opiskelijaa, joista 869 (905) perusasteella, 244 (251) lukiossa ja vaihtelevasti 5–10 oppilasta (11) perusopetukseen valmistavassa opetuksessa. Henkilökuntaa koulussamme oli kaikkiaan 140 (133), joista päätoimisia 128 (112) ja sivutoimisia 12 (18). Virastomestarit (3) lasketaan Oulun normaalikoulun henkilökuntaan, vaikka tarkalleen ottaen he kuuluvat koko yliopiston yhteiseen virastomestarikuntaan. Suluissa olevat luvut ovat edellisen lukuvuoden tietoja.

Koulumme henkilökunnan erityisosaaminen eli ohjattu opetusharjoittelu sujui jälleen mallikkaasti. Lukuvuonna 2020–2021 normaalikoulun vuosiluokilla 1–6 opetusharjoittelun suoritti kaikkiaan 433 (460) opiskelijaa.

Linnanmaan vuosiluokilla 1–6 ohjattiin 218 (218) luokanopettajaopiskelijaa, 12 (12) musiikkikasvatuksen tutkinto-ohjelman mukaisesti opiskelevaa opiskelijaa ja 19 (36) erityisopetuksen pätevyitymiskoulutuksen opiskelijaa. Koskelan alakoululla ohjattavina oli 162 (178) luokanopettajaopiskelijaa, kolme musiikkikasvatuksen tutkinto-ohjelman mukaisesti opiskelevaa opiskelijaa ja 19 (16) erityisopetuksen pätevyitymiskoulutuksen opiskelijaa.

Aineenopettajien kandidaattivaiheen harjoittelussa lukuvuonna 2020–2021 ohjattiin 109 (100) opiskelijaa ja maisterivaiheessa 111 (120) opetusharjoittelijaa. Yhteensä ohjatun opetusharjoittelun eri jaksoja suoritti lukuvuoden kuluessa 653 (680) opiskelijaa.

Huolimatta koko lukuvuoden jatkuneesta epävarmuudesta koronapandemian suhteen, kaikki ohjatun opetusharjoittelun jaksot voitiin järjestää pienillä, eri harjoittelujaksojen reunaehtojen muutoksilla, tavoitteiden ja

sisältöjen osalta normaalisti. Opetusharjoittelun koordinaattoreille ja kaikille opetusharjoittelua ohjaaville suuri kiitos siitä, että harjoittelut voitiin toteuttaa – ja vieläpä laadukkaasti!

Harjoittelukoulun talous oli varsin vakaalla pohjalla ja niinpä vuoden 2020 tulos oli 790 037 euroa ylijäämäinen. Eri rahoittajilta kertyneet tuotot olivat yhteensä 13 742 389 (13 171 396) euroa. Suuri oppilasmäärä näkyi taloudessa positiivisella tavalla. Lisäksi onnistuimme saamaan täydentävää rahoitusta moniin hankkeisiimme ja ilahduttavasti koulutusviennistäkin syntyi tuloja.

Vahvan taseen avulla varaudutaan uusiin tai peruskorjattuihin toimitiloihin siirtymiseen. Harmittavasti tilahankkeen toteutuminen on siirtynyt vuodesta toiseen. Koulun kaikkia kolmea vuokrakiinteistöä vaivanneet sisäilmaongelmat eivät ole täysin poistuneet, vaikka rakennuksia on tiivistetty ja ilmanvaihtoa parannettu. Oulun yliopisto suunnittelee siirtävänsä osan Linnanmaan kampuksen toiminnoista kaupungin keskustaan Raksilaan. Harjoittelukoululle luonteva paikka jatkossakin on Linnanmaa. Tavoitteena on saada koulun kaikki toiminnot sa-

moihin tiloihin.

Joulukuussa 2020 jaettiin johtavan rehtorin kannustuspalkinnot, nyt jo yhdeksännen ker-
ran. Tällä kertaa palkinnon saivat:

- 1) Ohjatun opetusharjoittelun koordinaattorit Piita Leppilahti ja Anna Ahlfors,
- 2) koulunkäynninohjaajat Mari Saanio, Ana Buzatu, Virve Salmela, Tuuli Saarinen ja Tarja Tikkanen,
- 3) koulunkäynninohjaajat Kati Jutila, Roosa Pitkänen, Leena Peteri, Maria Lyytikäinen, Leila Kanninen ja Heta Helisten, sekä
- 4) suunnittelija Raimo Salo.

Palkinto myönnetään vuosittain tunnustuksena poikkeuksellisen aktiivisesta ja menestyksekkäästä työstä. Palkintosumma 1000 euroa / ryhmä tulee käyttää vuoden 2021 kuluessa henkilökunnan työhyvinvoinnin ja/ tai osaamisen edistämiseen.

Koronapandemian vuoksi kansallista tai kansainvälistä liikkuvuutta ei lukuvuoden aikana ollut. Sen sijaan kaikenlaisessa yhteydenpidossa hyödynnettiin ahkerasti tietoverkkoja. Verkkopohjaista täydennyskoulutusta järjestimme muun muassa USA:an, Thaimaahan, Malesiaan sekä Kazakstaniin. Kasvatusalan johtajille ja johtotehtäviin aikoville suunnattu Diploma Programme in Education Leadership and Management käynnistyi syksyllä 2020. Täydennyskoulutuksen ja eri sisältöisten webinaarien järjestämiseen osallistui ilahduttavan moni norssilainen. Kiitos vielä kaikille teille, jotka olitte innolla mukana koulutusvientiämme edistämässä!

Harjoittelukoulun johtokunta kokoontui lukuvuoden kuluessa kaksi kertaa, molemmilla kerroilla etäyhteyksiä käyttäen. Johtokunnan jäsenet olivat aktiivisia ja aidosti kiinnostuneita koulun kehittämisestä. Erityiset kiitokset Oulun kaupungin perusopetus-

ja nuorisajohtaja Marjut Nurmivuorelle, joka on hoitanut harjoittelukoulun johtokunnan puheenjohtajan tehtävää erinomaisesti!

Koronapandemia koetteli koko lukuvuoden ajan niin oppilaita, opiskelijoita kuin henkilökuntaa. Muutamia tartuntoja koettiin oppilaiden keskuudessa, mutta suurilta massatartunnoilta vältyttiin. Kouluyhteisömme noudatti kurinalaisesti tehostettua käsihygieniää, turvaväleistä pidettiin huolta, sairaana pysyttiin kotona, ruokailuja porrastettiin ja kasvomaskeja käytettiin kulloinkin voimassa olleiden viranomaisen suositusten mukaan. Valitettavasti monet koulun ulkopuolelle suunnitellut retket ja vierailut jäivät toteutumatta. Vaikka jaksamisen suhteen menttiin ääri-
rajoilla, yhteisöllisyys kukoisti ja lukuvuosi voitiin päättää hyvillä mielin.

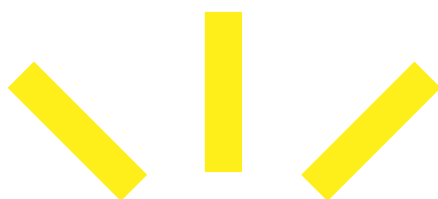
Huhtikuussa 2021 Oulun normaalikoulu oli valtakunnallisten eNorssin kevätpäivien järjestämisvuorossa. Koronasta johtuen seminaari järjestettiin ensimmäistä kertaa historian aikana kokonaan verkossa. Järjestelytoimikunta työskenteli seminaarin eteen todella ahkerasti ja tunteja laskematta, kiitos teille kaikille! Mahdollisesti uinunut inspiraatio ja ajatukset herättävä energia pompasivat seminaarin myötä ylös talviunilta. Monien pää suorastaan pulppusi ideoita ja äkkiä oli taas virtaa uusiin haasteisiin. Osallistujilta saimme aivan erinomaista palautetta – hyvä me!

Lämmin kiitos erinomaisesta yhteistyöstä koulumme rehtoreille, opettajille sekä muulle henkilökunnalle! Kiitos myös loistaville oppilaillemme ja teidän huoltajillemme, sekä tietysti upeille opetusharjoittelijoillemme.

Hyvää lukuvuoden päätöstä kaikille!

Kari Kumpulainen, KT

Johtava rehtori



ONNISTUMME YHDESSÄ.

Kuva Oulun normaalikoulun tehtävistä.



**Kasvatus
ja opetus**

Vuokko Kangas



Lehtori Vuokko Kangas jää eläkkeelle Oulun normaalikoulun luokanlehtorin tehtävästä 1.8.2021. Vuokko valmistui filosofian kandidaatiksi Helsingin yliopistosta v. 1981. Aineenopettajan pedagogiset opinnot ja kasvatustieteen maisterin tutkinto luokanopettajan koulutusohjelmasta valmistuivat Oulun yliopistosta vuonna 1991. Myöhemmin Vuokko on suorittanut myös yrittäjän erikoisammattitutkinnon.

Opettajana Vuokko aloitti heti valmistumisensa jälkeen 1980-luvun alussa. Tuolloin hän toimi useita vuosia pääasiassa yläasteen ja lukion matematiikan, fysiikan ja kemian sijais- ja tuntiopetustehtävissä Oulunsalon ja Kempeleen kunnissa sekä Oulun normaalikoulussa. Luokanopettajaksi valmistuttuaan Vuokko työskenteli useita vuosia useissa Oulun alueen kouluissa, myös Norssissa. Vakinaisena luokanopettajana Vuokko toimi Pitkäkankaan koulussa 1993–2007. Oulun normaalikoulun matematiikan opetukseen erikoistuneen luokanlehtorin tehtävään Vuokko siirtyi vuonna 2007, jossa tehtävässä hän toimi 14 vuoden ajan aina eläköitymiseensä asti.

Vuokko on osallistunut hyvin aktiivisesti normaalikoulun erilaisiin pedagogisiin kehittämishankkeisiin sekä niiden yhteydessä tapahtuneeseen kansainväliseen toimintaan esi-

merkiksi monien Erasmus-projektien puitteissa. Viime vuosina Vuokko on toiminut erityisen aktiivisesti UNESCO-koulutyön parissa yhteistyössä vetämänsä työryhmän kanssa.

Vuokon erityisenä mielenkiinnon kohteena on aina ollut matematiikan opetuksen kehittäminen, jossa hän on toiminut myös opettajien valtakunnallisena täydennyskouluttajana. Viime vuosina hän on osallistunut eri tavoin tutkivan ja toiminnallisen matematiikan opetuksen ja koodausopetuksen koulutustehtäviin ja projekteihin. Vuokolla on ollut merkittävä edelläkävijän rooli tieto- ja viestintätekniisten mahdollisuuksien pedagogisessa kehittämisessä ja soveltamisessa.

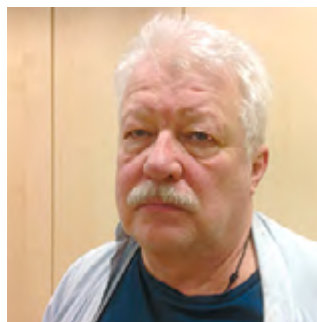
Pedagogina, työyhteisön jäsenenä ja opettajaopiskelijoiden ohjaajana Vuokon toimintatapaa kuvaa aktiivisuus, välittömyys ja vastuullisuus sekä kaiken toiminnan pohjavireenä pedagoginen rakkaus.

Pitkän työuransa ohessa Vuokko on ollut aktiivisesti mukana oman kotikuntansa kunnallispolitiikassa ja erilaisissa luottamustehtävissä. Merkittävistä ansioistaan hänelle on myönnetty Suomen Valkoisen Ruusun I luokan mitali kultaristein.

Sydämellinen kiitos Vuokko tekemästasi arvokkaasta työstä ja kaikkea hyvää ansaituille eläkepäiville!

– Hannu Juuso

Kari-Pekka Lapinoja (KP) – Navigare necesse est



Kaikkien tunteman KP:n käsityksen mukaan ihminen ei voi juuri elää onnellisesti muualla kuin Kokkolassa ja merellä. Hän on kuitenkin länsisuomalaisena ihmisenä ja jalkapalloilijana tehnyt tutkimusmatkoja muun muassa sisämaahan joensuulaiseen atmosfääriin tutustumalla itäsuomalaiseen kulttuuriin ja sen murteisiin. Kari-Pekka on eittämättä Norssin yksi parhaimmista Koillismaan ja Kalle Päätalon tietäjistä taivalkoskelaisessa mielenmaisemassa, Pudasjärvestä puhumattakaan.

Kari-Pekka Lapinoja saapui nuorena opettajataimena uskonnon ja psykologian tuntiopettajaksi Oulun normaalikouluun vuonna 1986. Hän päätyi lehtoriksi jo lukuvuonna 1988–1989. Filosofia tuli myös mukaan opetettaviin aineisiin. Kari-Pekka on puurtanut lisäksi ohjaavana opettajana, didaktikon ja Tutkoke-työn tienraivaajana.

KP:n omaa filosofiaa kuvaa hänen laaja ymmärryksensä lumikola-ajattelusta uskonnollis-filosofis-psykologisiin sfääreihin unohtamatta hänen musiikillisia viettejään CCR:n ja John Fogertyn

maailmassa. Myös opettajainhuoneen piano on joutunut jatkuvasti alttiiksi mestarin sulosoinnuille. Arat ja nuoremmat urkurit uskaltautuvat pianojakkaralle vasta 1.6. lähtien.

Kari-Pekan yhteiskuntakriittinen ote, tieto, tietäminen ja ajattelemiseen pyrkivä opetus ovat saavuttaneet suuret kansanjoukot puolelleen. Hän on oivaltanut työssään tuloksellisena tuhansien vuosien ajan käytetyn tavan opettaa. KP on myös henkeen ja vereen behavioristi. Opettajan persoona ja opettaminen ovat olleet keskeisiä, mutta muut härvelit eivät ole saaneet suurta lukua luokassa. Piirtoheitin luokassa 127 on edustanut parhainta opetusteknologiaa sitten kynän ja liidun keksimisen. Taitava sananasettaja on vanginnut sukupolvet toisensa perään kertomuksillaan Uhtuan korpimaista ja luokahuoneen verhoista. Opettajana KP on hyödyntänyt myös setelirahaa opiskelun motivaattorina. Eivätkä edes murrosikäiset ihmisalut ole voineet välttyä opettavaisten päivänavauksien ekologis-vesitaloudelliselta vertaukselta: ”Vain kuolleet kalat uivat myötävirtaan”.

Reserviupseeri Lapinojan tieteellinen oppineisuus on koulumme historiassa vertaansa vailla. Opinnot kantoivat ensin Turkuun opiskelemaan uskontotiedettä. Lehtori Lapinoja kuittasi tohtorintutkinnon kotiseudullaan Kokkolassa väitöskirjallaan Opettajan kadonnutta autonomiaa

etsimässä (2006). Kari-Pekka kiipesi vielä työnuransa viime metreillä Helsingin yliopiston teologisen tiedekunnan portaat, kun hän opiskeli systemaattista teologiaa ja uskonnonfilosofiaa. KP pukkasi teologian maisterin tutkintotodistuksen, johon kuuluivat klassisten kielten opinnot (heprea, kreikka, latina) ja pro gradu -tutkielma aiheesta Postmodernin ajan digiuskonto ei tunne armoa – deus ex machina (2019).

Jos KT, FM, TM Kari-Pekka Lapinoja olisi syntynyt antiikin Kreikassa, hän olisi inkarnoitunut Aristoteleen oppilaana, ellei peräti itse filosofina. Epäilemättä pilkahdus Sokrateen filosofian kriittisyydestä on vilahdellut välillä sanavalmiin opettajan huulilta opettajanhuoneen pöydän äärellä tai sohvalta. Yksi miehen klassillisen sivistyksen ja oppineisuuden kulmakivistä on ollut lukion antiikkikurssi. Hän yhdessä Matti Ojakosken kanssa väsymättä vieritti niin Rooman kuin Ateenan kulttuurivyyryyn teini-ikäisten tajuntaan vuosituhansien ajalta käyttämällä mitä innovatiivisempia ja lähtemättömiä pedagogisia menetelmiä.

Ikuisen meri-ihmisen eläkkeelle jääminen ”maihin” jättää yhden tiedemiehen, erittäin pidetyn uskonnon, psykologian ja filosofian opettajan sekä vähintään kokkolalaisen ”tuhannen purjelai-
van” aukon Oulun normaalikoulussa.

– Markku Kuorilehto, Pasi Hieta ja
Juha Mikkonen

Harri Lehtola



Kenellä on ohjaamossa sadoittain klassikkoelokuvia? Harrilla!

Kenellä on opettajainhuoneessa kaapillinen kulttuurilehtiä? Harrilla!

Kenellä on lehtileikekätöjä ympäri koulua? HARRILLA!!

Kollegamme Harri Lehtola jää eläkkeelle 1.8.2021. Harri valmistui filosofian kandidaatiksi 1992, ja samana vuonna hänet nimitettiin Oulun normaalikoulun äidinkielen lehtorin virkaan. Ennen tätä Harri toimi useamman vuoden Kiimin-

gin kunnassa yläasteen äidinkielen lehtorina ja erimittaisia jaksoja Oulun normaalikoulussa suomen kielen lehtorina.

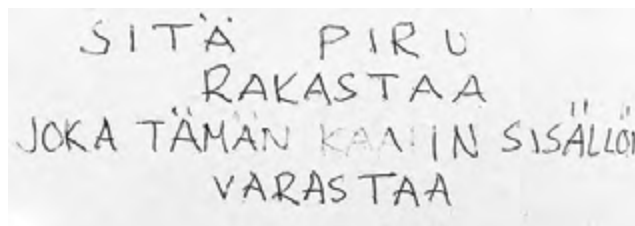
Harrin laajan kirjallisuustietämyksen kärki on dekkareissa, joihin liittyvää lukeneisuuttaan hän välittää sekä kollegoilleen että oppilailleen. Ruumiin kulttuuri -lehdet ja lukuisat lehtileikkeet ovat tulleet tutuiksi meille niin jaettuina kuin sattumanvaraisina löytöinä kaappien kätkeistä. Tämä kertoo siitä, että Harri ei ole vain opettaja ja didaktikko vaan myös intohimoinen arkistoi-
ja.

Pietarsaaren kouluaikeiden elokuvakerhoista lähtien elokuvat ovat olleet lähellä Harrin sydäntä. Rakkaudesta liikkuvaan kuvaan kertoo sekin, että hän opiskeli alaa myös opintovapaillaan. Niin VHS-elokuvien määrä kuin klassikkoelokuvien tietämys ovatkin vertaansa vailla.

Harri ei ole pelkästään kollegamme; hän on ollut meidän kaikkien ohjaaja. Harri on ollut positiivinen, kannustava ja myötämielinen oppi-isä, joka on antanut harjoittelijalle tilaa kasvaa opettajuuteen. Hän on työuransa aikana kouluttanut useamman sukupolven tulevia opettajia myös kirjallisuusdidaktiikan luentosarjallaan. Laaja-alaisuudesta ja ennakkoluulottomuudesta kertoo lisäksi se, että jo 1990-luvun puolivälissä Harri oli kokeilemassa etäopetuksen, silloisen telematiikan, hyödyntämistä lukio-opetuksessa. Kiimingin vuosinaan Harri oli ensimmäisten joukossa kokeilemassa suggestopedagogiikan mahdollisuuksia äidinkielen opetuksessa.

Harri jättää ison aukon Norssin opettajakuntaan. Työyhteisöstämme ei lähde pelkästään täysverinen humanisti vaan myös armoitettu seuramies. Työyhteisössä ei ole vielä tullut vastaan sellaista tilannetta, jota Harri ei höystäisi sopivalla tarinalla tai sutkauksella. Vastaisuudessa Harrin nauru ja anekdootit riemastuttavat lattari-saleilla ja Kuopion huvilalla.

– Leea-Maaret Aho, Piita Leppilähti, Kirsi Peltonen, Lasse Toukolainen ja Sari Äqvist-Eskola



Arkistoijan dantemainen ukaasi luokan 123 kaapin ovela.

Eija Paasi

Eija Paasi valmistui filosofian maisteriksi Joensuun yliopistosta vuonna 1982. Pääaineena hänellä oli maantiede. Muutaman vuoden kuluttua hän suoritti aineenopettajan kasvatustieteelliset opinnot sekä kasvatustieteen syventävät opinnot myöskin Joensuun yliopistossa.

Opiskeluaikana ja sen jälkeenkin Eija toimi Joensuun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnassa tutkimusapulaisena, tutkijana sekä tuntiopettajana. Joensuun kaupungin kouluissa hän ehti työskennellä kolme vuotta biologian ja maantiedon lehtorina ennen siirtymistä Ouluun.

Syksyllä koko Paasin perhe siirtyi Ouluun, Eija normaalikouluun lehtoriksi ja puoliso Anssi maantieteen professoriksi yliopistoon. Siitä saakka Amerikassa vietettyä vuorotteluvapaavuotta ja muutamaa opintovapaajaksoa lukuun ottamatta Eija on toiminut ansiokkaasti koulumme maantieteen ja biologian opettajana. Varsinaisen opetustyön lisäksi Eija on toiminut opetusharjoittelun ohjaajana, ravustajana, luokanvalvojana, ryhmänohjaajana sekä lukemat-



tomissa työryhmissä ja tiimeissä. Yhteisinä työvuosina olen oppinut tuntemaan Eijan taitavana ja ahkerana opettajana, joka perehtyy asioihin ja on innokas oppimaan uutta. Viime vuosina uuden oppiminen on painottunut etenkin tietotekniikkaan.

Nyt kun kouluasiat jäävät pois, jää Eijalle aikaa harrastuksille. Luontoharrastuksesta on mukava nauttia omalla mökillä, johon me norssilaisetkin olemme saaneet tutustua. Toinen Eijalle tärkeä harrastus on ollut Iso llo -kuoro, jossa myös tanssitaan vauhdikkaasti upeiden koreografoiden mukaan. Mutta varmaan kaikkein tärkeimpiä ovat lapsenlapset, joiden tapaamiseen jää nyt enemmän aikaa. Ja nyt saa nukkua aamulla pidempään.

Kaunis kiitos sinulle Eija tästä arvokkaasta työstä, jota olet Norssilla tehnyt. Kiitos myös työtoveruudesta ja ystävydestä, jonka ovat krunanneet opintomatkat yhdessä lukiolaisten ja kollegojen kanssa.

– Eija Kumpulainen



Kerttuli Saajoranta

Pitkäaikainen työtoverimme, luokanlehtori ja erityisopettaja Kerttuli Saajoranta jää eläkkeelle ensi elokuussa.

Hän valmistui luokanopettajaksi Jyväskylän opettajankoulutuslaitoksesta vuonna 1980. Opettajauransa hän aloitti Helsingissä työskennellen useilla eri ala-asteilla. Kerttuli kiinnostui montessoripedagogiikasta ja kävi pätevyitysmässä Italian Bergamossa montessoriopettajaksi. Tämän myötä hänelle kehittyi elinikäinen rakkaus italian kieleen ja Italiaan. Kerttuli onkin ilahduttanut työyhteisöä vuosien saatossa kansainvälisen keittiön kulinaristisilla herkuilla ja mehevillä leivonnaisilla.

Tavattuun tulevan puolisonsa, Heikin, he muuttivat yhdessä Ouluun Heikin kotiseudulle. Ennen vakituista virkaa Koskelassa, Kerttuli työskenteli muun muassa Lintulammen ala-asteella ja Kempeleen kirkonkylän koululla. Perheen perustamisen jälkeen Kerttuli täydensi ammattitaitoaan erityisopettajaopinnoilla Jyväskylän yliopistossa. Näitä opintoja hän pääsi heti hyödyntämään pienluokan opettajana Koskelassa.

Kerttulin työuraa leimaa aktiivinen kansainvälinen verkostoituminen. Hän on koordinoitunut koulussamme lukuisia Comenius-projekteja ja kansainvälisyyshankkeita. Näiden kontaktien myötä hänelle on muodostunut laaja ystävähpiiri eri puolilta maailmaa. Kerttulin koti onkin aina ollut avoin ystäville ja tutuille. Vieraanvaraisena emäntänä hän on loihittanut lämpimän tunnelman

moniin illanviettoihin ja hauskoihin juhliin.

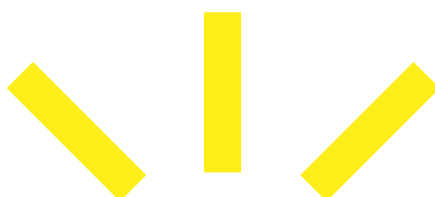
Vuonna 2013 koulustamme tuli Oulun yliopiston harjoittelukoulu, ja Kerttuli valittiin luokanlehtorin toimeen. Hän toimi työuransa loppuajan alkuopetusluokilla ja pystyi hyödyntämään laajaa ja monipuolista osaamistaan opiskelijoita ohjatessaan. Tämän lisäksi hän pääsi toteuttamaan taiteellista luovuuttaan ja osaamistaan kuvataiteen valinnaiskurssien opettajana.

Taide ja kulttuuri ovat lähellä Kerttulin sydäntä. Hän on ahkera vierailija taidenäyttelyissä ja kotia koristavat upeat taideteokset. Viime vuosina ikonimaalauksesta on tullut hänelle tärkeä harrastus. Hän on kirjallisuuden suurkuluttaja ja siten häneltä löytyy sopiva ja viisas sitaatti tilanteeseen kuin tilanteeseen. Lisäksi Sodankylän filmifestivaalit ovat kuuluneet Kerttulin jokaiseen ohjelmaan jo vuosikymmenten ajan.

Me kollegat arvostamme erityisesti Kerttulin ammattimaista, lämmintä ja kannustavaa suhtautumista erilaisiin oppijoihin. Ihailemme hänen taitoaan puhua vaikeistakin asioista rohkeasti ja rakentavasti. Kerttuli on ollut työyhteisön kantava voima, joka jättää täytettäväksi suuret saappaat.

Toivotamme sinulle antoisia ja sisältörikkaita eläkevuosia.

Koskelan koulun henkilökunnan puolesta,
– Markku Juopperi, Anu Malm, Anitta Oinas ja
Outi Takalo



KANNAMME VASTUUTA.

Ansiomerkkejä



Teknisten aineiden opettajat (TAO r.y.) on myöntänyt teknisen työn parissa mittavaa vaikuttamistyötä tehneille lehtori Eero HietaPELLOLLE kultaisen ansiomerkin ja lehtori Janne MARJAMAALLE hopeisen ansiomerkin kultaisin lehvin. Palkitseminen tulee aktiivisesta ja pitkäjänteisestä työstä yhdistyksen sekä oppilaineen hyväksi.

Oulun normaalikoululla teknisen työn opettajat toimivat yhteistyössä ja kehittävät perinteisen teknisen työn ohella oppilaslähtöisten innovaatioiden tekemistä ja teknisen työn työturvallisuutta. Teknologiakasvatuksen avulla teknisen työn opetus nähdään asiakokonai-

suuksina ja osana rakennettua maailmaamme.

Teknisen työn ja teknologiakasvatuksen opetus on innostanut oppilaita muun muassa robotiikkaan ja koulumme joukkueet ovat menestyneet useissa kotimaisissa ja kansainvälisissä VEX IQ -kilpailuissa vuosien ajan. Erilaisten projektien, esimerkiksi lennokkien rakentelun kautta saadaan luotua innostavia sisältöjä, joissa sovelletaan koulussa opittua teoretietoa käytäntöön.

Lämpimät onnittelut Eerolle ja Jannelle!

(Kuvat: Pentti Mankinen)

Menestystä kansainvälisessä hanketyössä

Oulun normaalikoululle (Linnanmaa 1–6) myönnettiin lukuvuoden aikana sekä kansallinen että Euroopan laatumerkki (European Quality Label) hienosta työstä eTwinning-projektissa ”Women who changed the world”. Projektissa olivat mukana Erasmus+ -hankepartnerit Espanjan Katalonia, Ranska, Italia, Romania ja Bulgaria sekä kuusi muuta eurooppalaista maata. eTwinning-projekti ”Women who changed the world” osana Erasmus+ -hanketta ”SDGs Action!” valittiin vuoden 2020 valtakunnan parhaaksi eTwinning-projektiksi yhdessä Karkun evankelisen opiston lukion ”Listen to my radio: Breaking news” kanssa. Pääosin koronapandemian aikana toteutuneissa projekteissa korostui verkkoalustojen hyödyntäminen kansainvälisessä yhteistyössä.

Laatumerkin lisäksi kuuden maan Erasmus+ -yhteisprojekti ”Zero Waste Christmas” voitti EWWR 2019 -palkinnon (European Week for Waste Reduction) erinomaisesta toiminnasta jätteen vähentämiseksi. Kyseessä on vuosittain

toteutettava Euroopan yhteinen tempaus materiaalihokkuuden, kiertotalouden ja luonnonvarojen säästävän arjen puolesta.

Osoituksena erinomaisesta kansainvälisestä hanketyöstä koulullemme myönnettiin eTwinning-koulun nimike vuosille 2021–2022. Innovatiivisten koulujen verkostoon eTwinning-kouluiksi valittiin tänä vuonna yhteensä kahdeksan suomalaista oppilaitosta.

Lämpimät onnittelut menestyneissä projekteissa lukuvuonna 2019–2020 mukana olleelle Linnanmaan alakoulun opettajalle Raija Kärkkäinelle, Vuokko Kangas, Mari Sääskilähti, Pentti Mankinen, Outi Tiainen ja Riku Välitalo oppilaineen upeasta saavutuksesta!



Opetushallituksen uutinen palkituista eTwinning-projekteista:

www.oph.fi/fi/uutiset/2021/palkituissa-etwinning-projekteissa-parannettiin-kielitaitoa-ja-opittiin-tekemaan

Aineenopettajakoulutuksen kuulumisia

Aineenopettajaharjoittelijoiden määrä on ollut tasaisessa laskussa viimeisen 10 vuoden aikana. Lukuvuonna 2010–11 harjoittelijoita oli kaikkiaan 290, kun kuluneena lukuvuonna harjoittelijoita yhteensä vain 220.

Kevään 2020 tapaan menneenäkin lukuvuonna opetusharjoittelun käytännön toteutus sujui hieman poikkeavalla tavalla. Korona-epidemiasta huolimatta tunnit pystyttiin nyt pitämään pääsääntöisesti läsnäolo-opetuksena, mutta kunkin ohjaajan harjoitteluryhmä pääsi seuraamaan vain oman ohjaajansa luokkia. Näin koulussamme saatiin minimoitua oppilaiden ja opiskelijoiden ylimääräiset kontaktit, joskin tutustuminen muiden oppiaineiden opetukseen jäi toteutumatta. Vallinneen tilanteen vuoksi myös jokasyksyinen yläkoulun toimintaan ja aineenopettajan työhön tutustuminen jäi luokanopettajaharjoittelijoilta väliin.

Maisterivaiheen harjoittelun lopussa kerättiin jälleen palautetta niin harjoittelusta kuin etänä pidetyistä luennoistakin. Palautetta saatiin sekä eNorssin organisoiman valtakunnallisen harjoittelupalautteen että Oharin (Oulun

aineenopettajaksi opiskelevien ainejärjestö) keräämän kyselyn kautta. Palautteiden pohjalta ja Oharin hallituslaisten kanssa pidetyn palaverin myötä sisältöjä on jälleen kehitetty. Ravustajista ja koordinaattoreista koostuvan ryhmän kanssa on pidetty sekä syksyllä että keväällä kokouspäivä, jolloin on keskusteltu harjoitteluun liittyvistä käytännön linjauksista, ohjeistusten päivityksistä ja tulevan syksyn muutoksista. Näistä olennaisin uudistus liittyy kaavailuun siirtyä irrallisista luentoaiamuista ja -iltapäivistä jonkinasteiseen seminaarityöpäivään työskentelypisteineen.

Yhteistyö aineenopettajakoulutuksesta vastaavan rehtori Eija Kumpulaisen, Ohari ry:n hallituksen ja KTK:n eri toimijoiden kanssa on sujunut mutkattomasti. Erityisesti aineenopettajakoulutuksen käytännön asioiden koordinaattori Emilia Mannisen kanssa olemme pitäneet lukuisia palavereja esimerkiksi aikataulullisesti sujuvan harjoittelun turvaamiseksi.

*Anna Ahlfors ja Piita Leppilähti
aineenopettajakoulutuksen koordinaattorit*

Opetusharjoittelun ohjausta korona-aikana (Kuva: Eija Kumpulainen).



Opetusharjoittelu luokanopettajakoulutuksessa

Luokanopettajakoulutuksen harjoittelu on toteutettu lukuvuonna 2020–2021 vuosi-luokilla 1–6 Oulun normaalikoulun Koskelan ja Linnanmaan yksiköissä. Opetusharjoittelun koulutyöskentelyjaksot ovat tavoitteiltaan ja sisällöiltään erilaisia. Opetustapahtuman suunnittelussa ja toteutuksessa vastuu kasvaa koulutyöskentelyjaksosta toiselle siirryttäessä. Opiskelijoiden pedagogiset opinnot ja ainedidaktiset teoriaopinnot sekä opetuksen käytäntö liitetään toisiinsa koulutyöskentelyjaksoissa.

Tänä lukuvuotena COVID-19 (korona) näkyi opiskelijoiden koulutyöskentelyjaksoissa. Harjoitteluiden reunaehdoista jouduttiin hieman muuttamaan. Opiskelijoita oli yhtä aikaa vähemmän luokassa, jotta turvavälit pystyttiin huomioimaan. Opiskelijat työskentelivät vain oman opetusryhmänsä kanssa ja opiskelijoiden välistä yhteistyötä oli vain luokan omien opiskelijoiden välillä. Näistä edellä mainituista muutoksista huolimatta kaikkien harjoittelujen tavoitteet pystyttiin kuitenkin pitämään ennallaan, koska etäharjoitteluun ei tarvinnut mennä.

OKT Orientoivan koulutyöskentely -jakson teemana on ”kohtaaminen”. Opiskelijat seurasivat nimikkoluokansa toimintaa sekä suunnittelivat ja toteuttivat pieniä opetustuokioita. Jokainen opiskelija havainnoi oppilaiden sosiaalisia suhteita, työskentelytapoja yksin ja yhdessä sekä itsesääätelytaitoja.

KKT Kandidaattivaiheen koulutyöskentely -jaksossa teemana on ”opetus ja oppiminen”. Opiskelijat perehtyivät oman opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja opetuksen perusasioihin tavoitteenaan opetus-oppimisprosessin vaiheiden tunnistaminen ja arvioiminen. KKT-jakso toteutettiin pari- ja yksilöharjoitteluna siten, että jokainen opiskelija osallistui 18 oppitunnin toteutukseen. Osana KKT-harjoittelussa oli myös mahdollisuus

tutustua ilmiöpohjaisen opetuskokonaisuuden toteuttamiseen.

MKT Maisterivaiheen koulutyöskentely -jakson teemana on ”minä opettajana ja kasvattajana”. Maisterivaiheen koulutyöskentely -jaksossa opiskelijat suunnittelivat ja toteuttivat laajempia opintokokonaisuuksia sekä perehtyivät sivuaineittensa opetukseen. Harjoittelujaksossa otettiin kokonaisvaltaisempaa vastuuta opetuksesta sekä perehdyttiin kodin ja koulun välisen yhteistyön eri muotoihin. Tänä lukuvuonna vanhempainiltoja ei ollut mahdollista järjestää koulun tiloissa, joten ne toteutettiin erilaisin etäyhteyksin.

Eri harjoitteluiden osana on suuryhmäohjaukset. Niissä opiskelijat ovat saaneet tietoa koulun toimintakulttuurista, oppimisen tukimuodoista, turvallisuudesta koulussa, arvioinnista, kielitietoisuudesta ja oppilaskuntatoiminnasta. MKT-harjoitteluissa uutena suuryhmäohjauksena toteutettiin opepaneeli. Paneelin jäsenenä oli ohjaavia opettajia. Koulun rehtorit toimivat näissä paneeleissa puheenjohtajina.

MKT/MKTe-jaksoissa opiskelijat perehtyivät valitsemiinsa ajankohtaisiin erityistee-moihin. MKT-jakson jälkeen opiskelijat ovat vastanneet valtakunnalliseen sähköiseen palautteeseen.

Lukuvuoden aikana Oulun normaalikoulun Koskelan ja Linnanmaan yksiköissä on harjoitellut myös musiikkikasvatuksen (MUKO), erityispedagogiikan (ERKKA /VEO) ja monialaisen harjoittelun (MOHA) opiskelijoita. MOHA-opiskelijoille laadittiin oma harjoittelukokonaisuus, jossa yhdistyivät KKT:n ja MKT:n tavoitteet ja sisällöt.

*Auli Halme ja Erkki Pekkala,
harjoittelun koordinaattorit, Linnanmaa
Markku Juopperi ja Outi Takalo,
harjoittelun koordinaattorit, Koskela*

Opetusharjoittelijamäärät Koskelassa ja Linnanmaalla lukuvuonna 2020–21

SYKSY 2020

Viikot 35–42	Koskela	MKT/MKTe	17 opiskelijaa
	Linnanmaa	MKT/MKTe	23 opiskelijaa
Viikot 35–38	Koskela	H2/ERKKA	7 opiskelijaa
	Linnanmaa	H2/ERKKA	4 opiskelijaa
Viikot 40, 44	Koskela	OKT	59 opiskelijaa
	Linnanmaa	OKT	78 opiskelijaa
Viikot 44–51	Koskela	MKT/MKTe	23 opiskelijaa
	Linnanmaa	MKT/MKTe	30 opiskelijaa
Viikot 45–50	Koskela	PH/MUKO	3 opiskelijaa
	Linnanmaa	PH/MUKO	12 opiskelijaa
Viikot 44–47	Koskela	H3/ERKKA	7 opiskelijaa
	Linnanmaa	H2/ERKKA	6 opiskelijaa

KEVÄT 2021

Viikot 2–9	Koskela	MKT/MKTe	9 opiskelijaa
Viikot 2–7/8	Linnanmaa	MOHA	18 opiskelijaa
Viikot 2–5	Koskela	H3/ERKKA	7 opiskelijaa
	Linnanmaa	H3/ERKKA	7 opiskelijaa
Viikot 13–18	Koskela	KKT/MOHA	56 opiskelijaa
	Linnanmaa	KKT	69 opiskelijaa
Viikot 13–16	Koskela	H2/ERKKA	3 opiskelijaa
	Linnanmaa	H2/ERKKA	2 opiskelijaa

OKT = Orientoiva koulutyöskentely, joka on integroitu kasvatustieteen perusopintoihin (luokanopettajaopiskelijat sekä erityispedagogiikan opiskelijat)

KKT eharjoittelu = Korvaa luokanopettajaopiskelijoiden kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn lukuvuonna 2020–21

MKT = Luokanopettajaopiskelijoiden maisterivaiheen koulutyöskentely

PH/MUKO = Musiikkikasvatus tutkinto-ohjelman opiskelijoiden perusharjoittelu

H2/Erkka = Harjoittelu 2 – erityispedagogiikka koulussa

H3/Erkka = Harjoittelu 3 – konsultatiivinen erityisopetus

H3/VEO = Varhaiserityisopettajakoulutuksen harjoittelu

Unesco-koulumme Norssi

Oulun normaalikoulu on yksi maamme noin 70:stä UNESCO ASPnet – Associated Schools Network -koulustatuksen saaneista oppilaitoksista. Nämä koulut toteuttavat Unescon periaatteita, joita ovat opiskelijoiden kasvataminen rauhaan, välittämiseen, ihmisoikeuksien kunnioittamiseen ja tasa-arvoon. Lisäksi toiminnassamme korostamme vastuuta ympäristöstä. Koulumme kuuluu myös Pohjois-Suomen UNESCO ASPnet -koulujen yhteistyöverkostoon Polarikseen, joka

on toteuttanut erilaisia projekteja teemoilla Suomi 100, Rauha kasvaa ja Yhdessä tekemään sekä tänä keväänä suurtaapahtuman Toivon Agenda.

Koulussamme toimii joka yksikössä Unesco-tiimi, jonka toiminta on virkeää, aktiivista ja säännöllistä. Tiimit osallistuvat vuosittain muun muassa Suomen ASPnet-koulujen, Polaris-verkoston ja eNorssin Unesco-koulutoimintaan sekä erilaisiin kansainvälisyystapaamisiin.

(Kuva: Minna 't Lam)





Koskelan Unesco-tiimi (Kuva: Seppo Marttinen)

UNESCO-toiminta Koskelan alakoulussa

Lukuvuonna 2020–2021 Unesco-työryhmän tavoitteena on ollut Unescon teemojen sekä kestävän kehityksen toimintaohjelma Agenda2030:n näkyvyyden lisääminen ja esille tuominen koulun arjessa. Koskelan koulussa kehystettiin ja asetettiin nähtäville aiheeseen liittyvä julistesarja.

Syyslukukaudella 2020 tarkennettiin bio-, metalli- ja lasijätteen keräämiseen liittyviä ohjeita ja käytänteitä. Poljinroskisten sijoittelua koulun tiloissa sekä niihin liittyviä ohjeistuksia uudistettiin. Perinteinen koulun yhteinen hyväntekeväisyyskävely jouduttiin pandemian takia perumaan syksyllä 2020. Tapahtuma toteutettiin kuitenkin myöhemmin liikuntatuntien yhteydessä.

Koulun ruokalaan ripustettiin kuusi kelloa osoittamaan maapallon eri aikavyöhykkeitä. Yhtenä tavoitteena oli tuoda esiin, mistä maista tulleita oppilaita koulussa on. Kellojen aikoja voidaan vaihdella kulloisenkin teeman mukaisesti.

Marraskuussa 2020 Koskelan koulussa vietettiin Lapsen oikeuksien viikkoa. Työryhmä suunnitteli päivänavauksen, jonka teemana oli ”Lapsella on oikeus tulevaisuuteen”. Luokat

kokosivat teemasta ajatuksia koulun yhteiselle Padlet-seinälle #saaunelmoida.

Plan-kummilapsen, kambodžalaisen Soma Machin elämää seurattiin monin tavoin. Soma on 7-vuotias koululainen, jonka elämää tuetaan vuosittain maksettavalla kummimaksulla. Plan-kummitoimintaan osallistumalla halutaan tukea kehitysmaiden lasten ja erityisesti tyttöjen koulutusta.

Huhtikuussa 2021 Unesco-työryhmä toteutti Itämeri-aiheisen päivänavauksen. Yhdessä oppilaiden kanssa valmistettiin video ”Smoltit merellä”. Tämä oli ennakointia koulun monialaiselle oppimiskokemukselle toukokuussa 2021, jonka aiheena oli Itämeri.

Koko kouluvuoden kestäneen poikkeustilanteen ja rajoitusten vuoksi työryhmän työ on ollut hankalaa. Koulun toimintakulttuuriin olennaisesti kuuluvien yhteisöllisten tapahtumien toteuttaminen on ollut mahdollista. Tämän vuoksi osa suunnitelluista hankkeista on jouduttu siirtämään myöhempään ajankohtaan.

*Koskelan Unesco-työryhmä
Sini Liimatta (pj), Outi Laitinen, Kari Kuivamäki,
Matti Mikkonen, Riikka Pyhäjärvi, Hanna Heikkinen ja Maria Lyytikäinen*

UNESCO-toiminta Linnanmaan alakoulussa

Koulussamme näkyy Unesco-koulutoiminta monella tavoin koulun arjessa. Lähes kaikissa oppiaineissa ja jokaisella luokka-asteella käydään eri tavoin Unescon esillä pitämiä kestävän kehityksen tavoitteita läpi. Sen lisäksi koulussamme huomioidaan yhteisesti joko päivänvauksissa tai muilla tavoin erilaiset YK:n teemapäivät kuten Nälkäpäivän keräys, maailman rauhan päivä, jätteen vähentämisen viikko, lukupäivä, Kirjan ja ruusun päivä, kansainvälinen lasten päivä, maailman vesipäivä ja Maan päivä.

Osallistuimme myös kansainvälisen filosofian päivän 19.11. esseekilpailuun.

Oppilaamme Kerttu Anttila (3a), Linne Harjula (3a), Patrik Pagani (4b), Venla Väisänen ja June Pattison (6a), Aino Väisänen, Olivia Rieki, Anniina Karjalainen ja Iisa Kurki (6b) menestyivät kansallisen tason kilpailussa.

Koulussamme käveltiin Unicef-kävely 29.1.2021. Tänä vuonna kävely toteutettiin soluittain koronarajoitusten vuoksi. Yhdessä liikkumalla edistimme hyvää koulunkäyntiä lapsille Myanmarissa. Koulumme keräsi kävelyn avulla 1977,31 euroa. Tällä summalla Unicef pystyy esimerkiksi hankkimaan liikuntavälineet peräti 8987 lapselle, tai 581 lasta saa koulutarvikepaketin.

Koulumme toisen ja neljännen vuosiluokan oppilaat äänestivät omasta luokasta hyvän toveruuden kilpailussa oppilaan, joka toimii Hymyn arvojen mukaisesti. Nämä oppilaat saivat todistuksen ja Hymy-patsaan.

Tänä vuonna koulumme hankki myös kummilapsen Plan-järjestön kautta. Kummilapsemme on kuusivuotias Pranisha Shrestha Nepalista, ja hän on lähettänyt meille jo yhden kirjeen. Toivomme vilkasta kirjeenvaihtoa Pranishan ja koulumme oppilaiden kesken.

Koulumme kuusi luokkaa on osallistunut Erasmus+ -hankkeeseen SDGs Action, mikä on merkittävää Unesco-toimintaa ja siitä kerrotaan erikseen.

Koko vuoden olemme osallistuneet Polaris-kouluverkoston toimintaan ja suunnitelleet siellä yhdessä muiden oppilaiden ja opettajien kanssa 25.–26. toukokuuta järjestettävää

Toivon Agenda 2030 -virtuaalitapahtumaa. Myös omasta koulustamme saimme tuotettua kirjavinkkauksia ja Erasmus-hankkeen myötä syntyneitä kestävän kehityksen Scratchpelejä muiden osallistujien käyttöön. Näissä tapaamisissa koulumme oppilaskuntaa edustivat Eveliina Keskinarkaus ja Otto Pussinen.

Osallistuimme myös UNESCO ASPNet -kouluverkoston toimintaan, missä erityisesti keskityttiin kuulemaan lasten ja nuorten näkemyksiä tulevaisuuden koulusta "Futures of Education" -teemalla. Oppilaskuntaamme edustivat Ava Klemetti, Eveliina Keskinarkaus ja Otto Pussinen.

Kestävä kehitys näkyy jo nyt koulumme toiminnassa monin eri tavoin, ja haluamme luoda sen myötä tulevaisuuden toivoa ja uskoa yhteisiin mahdollisuuksiimme paremman maailman puolesta. Toivon mukaan oppilaamme saavat hyviä eväitä elämänsä reppuun oppiessaan koulussamme kestävää elämäntapaa.

*Linnanmaan alakoulun Unesco-työryhmä
Vuokko Kangas (pj), Jaana Anttonen, Hennariikka Kangas, Merja Kivelä, Raija Kärkkäinen ja Pentti Mankinen*



Pojat opastivat kumppanuuskoulujamme matokompostorin valmistukseen virtuaaliliikkuvuutemme aikana (Kuva: Vuokko Kangas).

Oppilaat lipaskerääjinä
(Kuva: Katja Hieta).



UNESCO-TOIMINTA YLÄNORSSILLA

Vuosiluokkien 7–9 sekä lukion Unesco-tiimin toimintaa ohjaa vuosikello, jossa on lukuvuoden keskeisimmät tapahtumat. Unesco-toiminta on jättevöitynyt vuosien saatossa ja yhä enemmän myös oppilaat, opiskelijat sekä opetusharjoittelijat ovat siinä mukana. Seuraavaksi kerromme muutamista tärkeimmistä tapahtumista kuluneen lukuvuoden ajalta.

Toimintaa Maailmankansalaisuuden koulu -hengessä

Keväällä 2020 meidät hyväksyttiin mukaan Taksvärkki ry:n organisoimaan Maailmankansalaisuuden koulu -hankkeeseen, jossa on mukana kuusi koulua eri puolilta Suomea. Projektia johtaa Hanna Hjerppe ja se rahoitetaan ulkoministeriön avustuksella. Tavoitteena on kehittää ja tukea koulujen omaa globaalikasvatusta sekä lisätä oppilaiden ymmärrystä globaaleista kysymyksistä ja kannustaa heitä vastuulliseen maailmankansalaisuuteen. Työ tukee perusopetuksen laaja-alaisten osaamistavoitteiden toteutusta. Tätäkin toimintaa ohjaa vuosikello, johon on sisällytetty yhteisiä tapaamisia. Taksvärkki ry on myös kouluttanut meidän Unesco-tiimin jäseniä sekä oppilaita ja opetusharjoittelijoita. Koulutukset ovat olleet todella hyvin suunniteltuja ja toteutettuja.

Yksi esimerkki Unesco-hengen mukaisesta toiminnasta koulullamme on yläkoululaisten vapaaehtoistyön kerho eli vapari. Kerhoa on järjestetty yhteistyössä Vares-verkoston sekä eri järjestöjen kuten MLL:n, Liikuntaviraston, SPR:n ja Oulun NNKY:n kanssa. Kerhossa oppilaat ovat saaneet kokemusta oikeasta vapaaehtoistyöstä ja päässeet auttamaan konkreettisesti usein eri tavoin – tosin pandemian vuoksi tänä vuonna huomattavasti vähemmän kuin aikaisempina vuosina. Viime syksynä vapari-kurssin oppilaat ovat myös osallistuneet yhdessä opettajien kanssa Nälkäpäivän keräysvalmisteluihin ja jalkautuneet lähiympäristöön lipaskerääjiksi.

Perinteistä Unesco-viikkoa vietettiin tänä vuonna supistetusti ja turhia lähikontakteja välttämällä. Viikko alkoi oululaisen tanssiryhmä MDD:n etätervehdyksellä tanssin ja ystävyy-

den teeman ympärillä. Compass Group tarjosi uusille koulumme oppilaille ja opiskelijoille terveellisen välipalan pienen luentohetken päätteeksi. Yläkoulun toimintapäivässä vapari-kurssilaiset ohjasivat erilaisia toimintarasteja 7.-luokkalaisille yhteistyössä Oulun kaupungin liikuntaviraston kanssa. 8.-luokkalaisille oli erilaisia Unesco-henkisiä työpajoja ja 9.-luokkalaiset tekivät vapaaehtoistyönä muun muassa polkupyörien huoltoa, torkkupeittojen ompelua keskosille ja välipalan leipomista luokkakavereille. Koulun ruokalaan tehtiin Unesco-viikon kunniaksi myös komea lippuseinä koulumme oppilaiden kansallisuuksista ja tervehdyksistä eri kielillä. Lisäksi tulevaa Lasten oikeuksien päivää haluttiin juhlistaa pöytiin kiinnitetyillä lasten oikeuksien artikloilla. Lukiolaisille toteutettiin ihmisoikeuksiin liittyvä työpaja. Rauhan paneelia emme pystyneet tänä vuonna järjestämään edes etänä kansanedustajien työkiireiden vuoksi.

Koulussamme toteutettiin perinteisesti taksvärkipäivä lokakuussa. Päivän tuotto oli koronasta huolimatta hyvä. Avustusrahat käytettiin ulkomaille kahden kummilapsen koulutuksen rahoitukseen Senegalissa ja Las Hormiguitas -keskuksen tukemiseen Nicaraguassa. Lähialueen avustukset menivät oppilas- ja opiskelijakuntien päätöksen pohjalta Oulun alueen vähävaraisten lasten ja nuorten vaate- ja harrastusavustuksiin Autetaan Kun Voidaan -järjestön kautta sekä nuorten mielenterveystyön tukemiseen. Lisäksi lahjoitimme VARES-keskukselle pienen summan. Tänä vuonna osa tuotosta meni myös Taksvärkki ry:n kautta Nepalilaisille oppilaskuntatoiminnan tukemiseen.

Paljon muutakin toimintaa vuoteen mahtui. Koulumme 7.-luokkalaisten MOK-temana oli Unesco. Oppitunneilla tutustuttiin muun muassa Unescon kulttuuriperintökohteisiin. Olimme myös mukana Itämeri-projektissa, Ilmastomuutos lukioihin -hankkeessa, Futures of Education -kampanjassa sekä Toivon Agenda -tapahtuman suunnittelussa ja toteutuksessa.

*Yläkoulun Unesco-tiimin puolesta,
Hellevi Kupila ja Aune Lassila*

Tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoimintaa

Pedagoginen tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminta (TutKoKe) jatkui poikkeusoloissa kuluneena lukuvuonna. Yhteistyötä tehtiin Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan, Suomen harjoitteluverkosto eNorssin ja muiden yliopistojen kanssa. Monitieteisenä yliopiston kouluna Oulun normaalikoululla on laajat yhteistyöverkostot ja se toimii merkittävänä tutkimusympäristönä. Koulun tehtävänä on luoda edellytyksiä tutkimukselle tieteenalasta riippumatta. TutKoKe-toiminnan yksi tärkeimpiä tehtäviä on ollut tutkimukseen perustuvan kehittämistyön ja mielenkiinnon lisääminen alakoulusta lukioon.

Jotkut opettajat valmistelevalle väitöskirjoihin tähtääviä jatkotutkimuksia eri tieteenaloilta. Myös monia opettajia on toiminut väitöskirjojen ja pro gradu -tutkielmien ohjaajina. He ovat myös julkaisseet tieteellisiä ja populaareja artikkeleita, tutkimuksia, oppikirjoja tai muita kirjoituksia. Useat opettajat tutkijoina ovat verkostoituneet kotimaassa ja ulkomailla sekä ovat osallistuneet erilaisiin tutkimusaiheisiinsa liittyviin kokoontumisiin lähinnä etäyhteyksin. Jatkotutkimusta tehtiin useimmiten tutkimusvapaalla, apurahalla tai työn ohessa.

Opettajat ja muu henkilöstö osallistui useisiin pedagogisiin kokeilu- ja kehittämishankkeisiin, joihin ulkopuolista rahoitusta saatiin eri lähteistä. Myös omaehtoista kehittämistä on harjoitettu monissa oppiaineissa, erilaisissa ryhmissä ja koko koulua koskevinä kokeiluinä. Kuluneen lukuvuoden aikana kartoitettiin eri henkilöiden osallistuminen tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistyöhön.

Lukuvuoden aikana normaalikoulu on ollut mukana alueellisessa yhteistyössä Oulun kaupungin kouluverkoston kanssa. Oulun normaalikoulun TutKoKe-ryhmä järjesti myös yhteistilaisuuden Helsingin normaalilyseon TutKoKe-aktiivien kanssa.

Lukuvuoden aikana valmisteltiin ja toteutettiin TutKoKe-symposiumi 21.4.2021 ja eNorssi-seminaari 22.4. webinaarina teemalla ”Olemmeko valmiita kohtaamaan? – Oppimista vai opettamista. Koulun yhteiskunnallinen rooli muutoksessa”. Tilaisuuden avasi Oulun yliopiston rehtori ja Oulun normaalikoulun entinen oppilas Jouko Niinimäki. Seminaarin yhteydessä pidetyt keskusteluryhmät keräsivät ennätysmäärän, lähemmäs 250 henkilöä, harjoittelukoulun opettajia ja muuta henkilökuntaa ympäri Suomen.

Harjoittelukoulujen TutKoKe-koordinaattorit kokoontuivat etätapaamisissa. Näissä tilaisuuksissa keskusteltiin muun muassa TutKoKe-toiminnan ja eNorssin seminaarien tulevaisuudennäkymistä. TutKoKe-työryhmää eNorssi-verkostossa pitkään luotsannut koulumme rehtori Hannu Juuso luovutti puheenjohtajuuden Helsingin normaalilyseon lehtori Marko van den Bergille. Oulun normaalikoulun TutKoKe-koordinaattori Markku Kuorilehto on kuulunut jäsenenä eNorssin TutkoKe-työryhmään.

Koulu osallistui eNorssi-verkoston TutKoKe-ryhmän Sirius-verkkolehden julkaisemiseen yhteistyössä muiden normaalikoulujen kanssa.

Markku Kuorilehto ja Hannu Juuso

eNorssin kevätseminaari ja TutKoKe-symposium etänä

Harjoittelukouluverkoston eNorssi-seminaari ja seminaarin yhteydessä järjestetty TutKoKe-symposium järjestettiin 21.–22.4.2021 ensimmäistä kertaa historiassa kokonaan virtuaalisesti. Seminaarin järjestelyistä vastasi Oulun normaalikoulu.

Etänä järjestettävän seminaarin ympäristöksi valittiin alustan helppokäyttöisyyden ja sen osallistavien toimintojen vuoksi kotimainen Howspace, johon jokaiselle TutKoKe-symposiumiin ja eNorssin kevätseminaariin ilmoittautuneelle lähetettiin henkilökohtainen kutsulinkki. Howspace on selainpohjainen työskentelytila, joka mahdollisti seminaariohjelman ja -materiaalien reaaliaikaisen päivittämisen ja keskustelun ”Chatissa” niin ennen seminaaria, seminaarin aikana kuin seminaarin jälkeen. Varsinaiset seminaariesitykset striimattiin Howspaceen Zoomista YouTuben kautta. Seminaarin live-lähetystä varten yläkoululle luotiin oikea seminaaristudio.

Seminaaripäivät avattiin keskiviikkona 21.4. TutKoKe-symposiumilla, jossa avaussanat lausui seminaarin järjestelytoimikunnan puheenjohtaja koulumme lehtori Markku Kuorilehto. Lisäksi tervehdykset toivat Oulun normaalikoulun johtava rehtori Kari Kumpu-

lainen ja hiljattain TutKoKe-työryhmän puheenjohtajan tehtävässä aloittanut Marko van den Berg. Avaussanoissa korostettiin kohtaamisen merkitystä ja seminaarin toivottiin vahvistavan kollegiaalisuutta sekä tarjoavan tilaa pohdinnalle ja kriittiselle ajattelulle.

Symposiumiin osallistui yhtä aikaa parhaimmillaan noin 50 norssilaista ympäri Suomea. Pääpuhujana oli vanhempi tutkija Tuukka Tomperi, joka johdatti osallistujat dialogisen ja tutkivan ajattelun pedagogiikkaan. Aamupäivän osuuden puheenjohtajana toimi Marko van den Berg. Iltapäivällä juonnosta vastasivat Oulun normaalikoulun lehtorit Kaisa Marjamaa ja Riku Välitälo, ja ohjelmassa oli Oulun normaalikoulun lehtori Juha Mikkosen alustus katsomuksien kohtaamisesta koulussa. Iltapäivällä ohjelma jatkui Juhan katsomuksiin liittyvällä työpajalla ja eNorssi-verkoston työryhmien tapaamisilla sekä teemaryhmillä, joissa teemoina olivat tunteiden kohtaaminen, kohtaaminen erilaisissa oppimisympäristöissä ja moniammatillinen kohtaaminen.

Torstaina vuorossa oli varsinainen eNorssi-verkoston seminaaripäivä, jossa suoraa lähetystä seurasi yhtä aikaa noin 70 osallistujaa. Howspace-alustalle kirjautuneita ja semi-



**OLEMMEKO
VALMIITA
KOHTAAMAAN?**

Oppimista vai opettamista
– koulun yhteiskunnallinen rooli muutoksessa

naarissa eri aikoihin vierailijoita oli yhteensä jopa yli 200.

Seminaarin avaussanat toi koulumme johtava rehtori Kari Kumpulainen, Oulun yliopiston tervehdyksen yliopiston rehtori Jouko Niinimäki ja eNorssi-verkoston tervehdyksen eNorssi-verkoston puheenjohtaja Vesa Valkila. eNorssi-verkoston koordinaattori Sampo Forsström antoi monipuolisen katsauksen eNorssin viimeaikaiseen toimintaan sekä rohkaisi harjoittelukouluverkostoa yhteistyön vahvistamiseen. Lisäksi seminaariväki sai kuulla Minna Sääskilahden esitellyn ainedidaktisesta tutkimusseurasta.

Varsinaisen ohjelman aluksi Markku Kuorilehto oli valmistellut seminaaria varten historiaa huokuvan esityksen kouluarjen kehittymisestä. Tämän jälkeen professori Maija Lanås piti konkreettisen ja ajatuksia herättävän luennon haastavien tilanteiden kohtaamisesta oppilaiden kanssa. Seuraavaksi vuorossa oli koulumme lehtori Eliisa Leskisenoja, joka kertoi välittävän kohtaamisen merkityksestä. Maijan ja Eliisan esitysten pohjalta osallistujat jaettiin Howspace-livessä ryhmään keskustelemaan luentojen herättämistä ajatuksista. Aamupäivän osuuden juonnosta se-

minaaristudiosta vastasi Sari Räisänen ja aamupäivän tauolla päästiin kuulemaan myös 9.-luokan musiikin valinnaiskursilaisten musiikkiesitystä.

Lounastauon jälkeen puheenvuoron sai koulumme lehtori Kari-Pekka Lapinoja, joka luennoi aiheesta opettaja postmodernissa yhteiskunnassa. Kari-Pekan luentoa seurasi Hannu Juuson vetämä paneelikeskustelu, jossa panelistit Marko van den Berg, Maija Lanås, Kari-Pekka Lapinoja ja Riku Välitalo tekivät parhaansa Kari-Pekan luennon herättämien ajatusten jatkojalostamiseksi.

Lehtori Olli-Pekka Salo ja dosentti Lasse Eronen esittelivät seminaarissa myös uutuskirjaa ”Tutkitusti hyvää ohjausta”. Seminaaripäivä huipentui aineryhmätapaamisiin ja muihin keskusteluryhmiin. Antoisan keskustelun ja tarpeelliseksi koetun verkostoitumisen jälkeen oli vielä eNorssin työryhmien lyhyiden esittelyjen vuoro. Lopuksi Sampo Forsström ja Hannu Juuso saattelivat hyvin onnistuneen seminaarin eNorssin ja Oulun normaalikoulun puolesta hyvillä mielin päätökseen.

Minna ’t Lam

Sari Räisänen juonsi seminaaristudiosta lehtori Eliisa Leskisenojan kertomaan välittävän kohtaamisen merkityksestä (Kuva: Minna ’t Lam).



Kohti kestäväää elämäntapaa

– pienilläkin teoilla on merkitystä



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Koulumme Erasmus+ -hanke – SDGs Action! – kestävän kehityksen toiminnan parissa jatkui aktiivisesti pandemiasta huolimatta. Kaksivuotisen hankkeemme kumppanuuskoulumme sijaitsevat Espanjan Kataloniasa, Bulgariassa, Italiassa, Romaniassa ja Ranskassa.

Hankkeen keskeisenä tavoitteena on eheyttää YK:n kestävän kehityksen toimenpideohjelman, Agenda 2030, 17 tavoitetta opetussuunnitelmaan. Tavoitteina ovat myös kieli- ja viestintätaitojen kehittäminen, STEAM-oppiaineiden opettamisen ja oppimisen vahvistaminen, uuden teknologian käytön vahvistaminen oppimisen tukena sekä eurooppalaisen tietoisuuden ja globaaleihin haasteisiin liittyvän vastuullisuuden edistäminen. Keskeisessä asemassa on ollut muun muassa tutkiva oppiminen, Scratch-tuotosten ja laatikkopelien sekä animaatioiden tekeminen ja sosiaalisen median hyödyntäminen opiskelussa. Tänä lukuvuonna loimme yhteistoiminnallisesti taidegallerian, osallistuimme kansainvälisiin kampanjoihin ja päiviin, kuten rauhanpäivään ja maailman vesipäivään.

Keväällä 2020 pääosin etäopetuksessa toteutimme menestyksellisesti 12 maan yhteisen eTwinning-projektin ”Women who changed the world”. Kyseinen projekti sai kansallisen ja eurooppalaisen laatumerkin sekä Opetushallituksen eTwinning-tiimin vuoden parhaan projektin palkinnon. Sen perusteluiksi nimettiin onnistuneen eTwinning-projektin elementit: oppilaiden aktiivinen osallistuminen, yhteistoiminta, monipuolinen digitaalisten työkalujen käyttö sekä

pedagogiset innovaatiot.

Osallistuimme eTwinning-toimintaan myös kuluneen lukuvuoden ajan teemalla ”SDGs Peace”, kestävän kehityksen rauha. Tutustuimme rauhaa edistäneisiin henkilöihin, toteutimme yhteistoiminnallisesti esimerkiksi videoita, viisauksien seinän ja haastatteluita hyödyntäen erilaisia työtapoja ja digitaalisia työkaluja. <https://twinspace.etwinning.net/122806/>

Marras-joulukuussa osallistuimme jälleen Euroopan jätteen vähentämisen viikkoon (European Week for Waste Reduction – EWWR), jonka aiheena oli näkymätön jäte. Yhteistoiminnallisesti toteutimme muun muassa lautapelin ”Näkyviä toimia näkymätöntä jätettä vastaan” ja järjestimme vihreän viikon koulussamme. Edellisen lukuvuoden EWWR-projektimme ”Zero Waste Christmas” voitti eurooppalaisen EWWR 2019-erikoispalkinnon erinomaisesta toiminnasta jätteen vähentämiseksi. Kyseessä on Euroopan yhteinen tempaus materiaalitehokkuuden, kiertotalouden ja luonnonvarojen säästävän arjen puolesta. Lisätietoja EWWR-viikosta löytyy: <https://ewwr.eu/>

SDGs Action! -hankkeeseen kuuluu olennaisena osana oppilaiden osallisuus myös liikkuvuuksiin. Pandemian vuoksi toteutimme Bulgarian, Ranskan ja Katalonian johdolla virtuaaliliikkuvuuksia maaliskoukokuun aikana. Maaliskuussa Agenda 2030 tavoitteista aiheena oli vesi, huhtikuussa kestävä kaupunki ja toukokuussa luonnon monimuotoisuus. Toukokuun toisen liikkuvuuden aiheena oli muun muassa tuotosten esittely ja arviointi.

SDGs Action! -hankkeen päämääränä on omalta osaltaan edistää sitä, että maailmassa kaikilla on samanlaiset mahdollisuudet hyvään elämään. Tämä edellyttää köyhyyden vähentämistä, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon lisäämistä ja planeettamme pelastamista. Kestävän kehityksen tavoitteet on mahdollista saavuttaa vain, jos tiedämme, mitä tavoitteiden toteutuminen meiltä vaatii ja motivoimme toimimaan niiden eteen yhdessä. Kestävä kehitys ei ole irrallinen asia koulussa. YK:n kehitystavoitteet ovat opetussuunnitelman arvopohjassa selkeästi. Perusopetuksessa on ensimmäiseltä vuodelta alkaen ohjattava

oppilaita kestävän elämäntavan omaksumiseen. Tässä Erasmus+ -hankkeessa eri vuosiluokkien oppilaat, opettajat ja eri toimintoihin osallistuneet opetusharjoittelijat ovat todenneet, että pienilläkin teoilla on merkitystä pyrittäessä kohti kestävää elämäntapaa.

Hankkeeseen osallistuvat opettajat Vuokko Kangas, Raija Kärkkäinen, Pentti Mankinen, Mirva Mykkälä, Mari Sääskilahti ja Riku Väli-talo oppilaineen. Työryhmän koordinaattori on Raija Kärkkäinen.

Raija Kärkkäinen

Kestävässä kaupungissa autotkin kulkevat aurinkoenergialla. (Kuva: Virve Salmela)

Bulgarian organisoiman virtuaaliliikkuvuuden ”Sustainable city” päätöshetki huhtikuussa 2021.

(Kuva: Raija Kärkkäinen)



Let's S.E.E.

– Erasmus-projektin alkuvaihe virtuaalisesti

Lukion kolmivuotinen Erasmus Plus -projekti ”Let's S.E.E.: Social Emotional Education for Understanding Cultural and Gender Equity” aloitettiin vuoden 2020 syyslukukaudella. Mukana ovat tutut partnerit Espanjasta ja Italiasta sekä uudet partnerit Ranskasta ja Portugalista. Pääkoordinaattorina toimii espanjalainen Institut Montserrat Colomer. Norssin lukiossa projektia koordinoivat Aune Lassila ja Katrimaija Lehtinen-Itälä. Projektin rahoituksen pohjana olleita suunnitelmia on jouduttu muokkaamaan perusteellisesti, sillä vierailuja ei voitu aloittaa keväälläkään.

Oppimisalustana käytämme eTwinningiä, jonka käytöstä päätettiin jo hakemusvaiheessa. Opiskelijat ja opettajat ovat voineet sen välityksellä tutustua toisiinsa ja jakaa kunkin maan tuottamia materiaaleja. Lisäksi käytössä ovat olleet Zoom, Padlet, Mentimeter ja Kahoot. Zoomissa on ollut mukana yhtä aikaa noin 90 opiskelijaa ja opettajaa, jotka ovat osan ajasta työskennelleet kansainvälisissä pienryhmissä.

Ensimmäisen virtuaalisen liikkuvuuden aikana opettajat pitivät suunnittelukokouksia

ja opiskelijat kertoivat tekemiensä esitysten avulla omasta maastaan ja koulustaan. Kunkin maan opiskelijat tutkivat oman maansa eri alojen vaikuttajanaisia ja esittelivät heitä Minna Canthin ja tasa-arvon päivänä kansainvälisissä ryhmissä. Esiteltyt henkilöt on koottu Padlet-kartalle, josta löytyvät myös opiskelijoiden esitykset. Toukokuussa opiskelijoille annettiin mahdollisuus keskustella kansainvälisissä ryhmissä vapaasti siitä, miten korona on vaikuttanut heidän elämänsä ja hyvinvointiinsa. Yhteiset kokemukset kootaan ennen kesää nähtäväksi lukion ilmoitustaululle.

Tänä lukuvuonna ei muita kansainvälisiä kursseja ole voitu toteuttaa. Pieni joukko lukiolaisia oli mukana virtuaalisessa tapaamisessa moskovalaisen lukion kanssa. Opiskelijat suunnittelivat jatkavansa yhteydenpitoa muun muassa pelaamisen merkeissä. Erasmus-projektia voi seurata lukion Pedanetistä. Opiskelijat odottavat innolla pääsevänsä tapaamaan yhteistyökumppaneitaan.

Katrimaija Lehtinen-Itälä



Lukiomme opiskelija lina Tervon suunnittelema logo, jonka hankkeeseen osallistuvat opiskelijat äänestivät hankkeen viralliseksi logoksi.

Luma-yhteistyötä yliopiston kanssa

Perusopetuksen luokkien y7a ja y7c kanssa on laajennettu matematiikan ja fysiikan opintoja yhteistyössä Oulun yliopiston luonnon-tieteellisen tiedekunnan yliopistonlehtori Lauri Hautalan sekä matemaattisten tieteiden tutkimusyksikön yliopisto-opettaja Topi Törmän kanssa.

Yhteistyö aloitettiin syksyllä keskusteluilla Laurin ja Topin tutkimustöistä ja -aiheista. Oppilaat pääsivät kuulemaan, miten tutkijat työtään tekevät ja miten monimutkaisiakin luonnonilmiöitä pyritään selittämään. Oppilaat esittivät myös omia melko mielikuvitussellisiakin kysymyksiä, joihin Lauri ja Topi miettivät vastauksia fyysikon ja matemaatikon näkökulmista.

Yhtenä teemana tutkimustyöskentelyssä on ollut aika ja sen luonne, erityisesti fyysikon näkökulmasta. Tästä edelleen on päästy tutkimaan kalenterimatematiikkaan ja jaol-

lisuuteen liittyviä aiheita. Näiden tarkastelujen kautta on pyritty löytämään selityksiä esimerkiksi käytössä olevalle nykyisenkaltaiselle kalenterille ja kellotaulun jakamiselle 60 minuuttiin.

Työskentely on toteutettu luokissa erikseen sovittuina ajankohtina. Lauri ja Topi ovat olleet mukana etäyhteyden avulla. Koronarajoitusten poistumisen myötä suunniteltuna on työskennellä myös yliopiston opetuslaboratorioissa. Yhteistyön tavoitteena on ollut innostaa ja kannustaa oppilaita pohtimaan luonnonilmiöitä laajemmin sekä tarjota heille oivalluksia sekä selityksiä joskus monimutkaisiinkin ilmiöihin. Työskentelyn on sovittu jatkuvan luokkien kanssa koko yläkoulun ajan.

Merja Holappa ja Pekka Vaaraniemi

Tsemppiä tsemppiä -hanke

Koskelassa on toiminut lukuvuonna 2020–2021 opetushallituksen rahoittama Tsemppiä tsemppiä -hanke.

Hankkeessa järjestettiin muun muassa vaihtoehtoisia välitunteja, joissa keskityt-

tiin oppilaiden hyvinvointia tukevien erilaisten toimintamuotojen kokeiluun ja kehittämiseen.

Anu Tenhunen ja Anu Riippa



LUOMME UUTTA.

Monikatsomukselliset oppimisen tilat varhaiskasvatuksessa -hanke

Monikatsomukselliset oppimisen tilat varhaiskasvatuksessa on Opetus- ja Kulttuuriministeriön rahoittama kärkihanke, jota koordinoi Helsingin yliopisto. Mukana ovat myös Oulun yliopisto ja Joensuun yliopisto. Hanketta on toteutettu aikavälillä syksy 2018 – syksy 2021.

Hanke edustaa Oulun normaalikoulun ja Oulun yliopiston yhteistyötä. Tohtorikoulutettava Katja Castillo on toiminut hankkeessa päätoimisena projektisuunnittelijana. Mukana hankkeessa ovat myös yliopistonlehtori Outi Ylitapio-Mäntylä kasvatustieteiden tiedekunnasta sekä Oulun normaalikoulusta lehtori Markku Kuorilehto ja hankkeen Oulun päällikkönä toiminut lehtori Juha Mikkonen.

Suomi monikulttuuristuu nopeasti ja sen myötä myös katsomusten kenttä laajenee. Hankkeen tehtävänä on tutkia, miten luoda monikatsomuksellisia oppimisen tiloja lasten kasvupolulle. Näiden avulla lapset voivat kasvaa omassa katsomuksessaan sekä tutustua eri katsomuksiin ja oppia arvostamaan niitä.

Hankkeessa on keskitytty varhaiskasvatukseen, mutta sen löydökset soveltuvat lasten katsomusopetukseen koulun näkökulmasta.

Olemme toteuttaneet hankkeen kautta useita koulutuskokonaisuuksia varhaiskasvatuksen työntekijöille ja opiskelijoille yhteistyössä Oulun kaupungin, Oulun evankelisluterilaisen seurakunnan lapsityön sekä Rovaniemen yliopiston kanssa. Kouluttajina ovat toimineet kaikki hanketyöntekijämme Katja, Outi, Markku ja Juha koulutuksiin soveltuvien kokoonpanoin.

Hankkeen myötä olemme myös kirjoittaneet Katjan, Outin, Juhan ja Markun vertaisarvioitun artikkelin ”Tilaa toisen kohtaamiselle vai tilaa toiseutta”, joka on huhtikuussa 2021 etenemässä korjauksien kautta julkaitavaksi Journal of Early Childhood Educa-

tion Review -aikakausjulkaisussa. Muita hankkeen kautta toteutuneita julkaisuja ovat Katjan kaksi kirja-artikkelia alan keskeisissä suomalaisissa ja kansainvälisissä julkaisuissa, Katjan ja Juhan blogikirjoitukset hankkeen nettisivuilla osoitteessa: <https://blogs.helsinki.fi/monikatsomukselliset-tilat-varhaiskasvatuksessa> sekä Katjan laatima RedCap-reflektiopäiväkirja, joka on työkalu varhaiskasvattajien katsomuksia koskevien asenteiden ja työskentelyn kehittämiseen.

Hankkeen kautta olemme voineet nauttia onnistuneesta ja hedelmällisestä yhteistyöstä Oulun normaalikoulun ja Oulun yliopiston välillä sekä verkostoitua laajemmin myös Joensuun ja Helsingin yliopiston sekä myös kansainvälisten katsomusopetuksen ja -kasvatuksen asiantuntijoiden kanssa.

Olemme oppineet paljon, pysyneet ajan hermolla katsomusopetusta ja -kasvatusta koskevassa kehityksessä ja lainsäädännössä sekä näin saaneet uusia työkaluja ja ajankohtaisia näkökulmia kouluopetukseemme. Oulun normaalikoulu järjesti harjoittelukoulujen yhteistyöverkoston symposiumin ja eNorssi-päivät huhtikuussa 2021, jossa Markku ja Juha jakoivat löydöksiään myös normaalikoulujen opettajille.

Katsomusten merkitys tulee tulevaisuudessa kasvamaan ja siksi onkin tärkeää, että tutkimme aihepiiriä edelleen. Näin voimme tukea oppilaittemme kasvua, turvata heille säädösten takaamat perusoikeudet ja uskonnonvapauden sekä osata toimia tahdikkaasti ja oikein katsomuksiin liittyvissä tilanteissa kouluarjen keskellä.

Hanke on ollut antoisa mahdollisuus tutustua ajankohtaiseen aiheeseen ja toimia yhteistyössä koulutusalan asiantuntijoiden kanssa.

Juha Mikkonen

FCLab yhteisopettajuutta ja opetusharjoittelua tukemassa

Future Classroom Lab Oulu

FCLab.fi-hankkeen toinen vaihe käynnistyi OPH:n rahoituksen varmistuttua syksyllä 2020. Projektissa jatkavat niin sanotut vanhat Labit Oulun, Joensuun ja Tampereen harjoittelukouluissa. Uusina yksikköinä ovat Helsingistä Viikin ja Normaalilyseon harjoittelukoulut sekä Jyväskylän ja Vaasan harjoittelukoulut. Koulumme FCLab-toimintaa koordinoi Pentti Mankinen.

Koronakevään jälkeinen lukuvuosi alkoi haasteellisesti tiukkojen henkilö- ja tilasäädösten myötä. Liikkuminen ja toimiminen oman koulun sisällä rajoittui. Tämä tarkoitti FCLab Oulun yksikön toiminnassa sitä, että hankkeen henkilötyöajan resursointi kohdentui enemmän tulevaan lukuvuoteen 2021–2022.

Kuluvana vuonna hanke on tehnyt seuraavaa:

- ylläpitänyt aiempia toimintoja,
- toiminut yhteistyössä muiden Labien kanssa,
- ylläpitänyt yritys yhteistyötä,
- päivittänyt hankkeen Twitter- ja Facebook-tilejä,
- järjestellyt tiloja uudelleen,
- aloittanut yläkoulun FCLab-tilojen ja toiminnan suunnittelun,
- laatinut FCLab III-vaiheen rahoitushakemuksen OPH:lle ja
- auttanut opetusharjoittelijoita koodauksen ja robotiikan osalta.

Pakohuone – Tohtori Brathwaite

Tohtori Brathwaiten arvoitus oli Oulun FCLabin syksyn 2020 ensimmäinen suunniteltu ja rakennettu pelillinen oppimisympäristö. Kyseessä oli pakohuonepeli, jonka teema liittyi vahvasti veden olomuotoihin. Tilaan oli rajattu selkeästi pelialue. Kaikki ylimääräiset kaappien ovet oli lukittu. Mahdolliset ylimääräiset ovet, laatikot tai vastaavat nimettiin kyltein ”ei saa koskea”.

Pakohuoneen tehtävät etenivät loogisesti kohti tavoitetta eli Tohtori Brathwaiten löytämistä. Erilaiset lukot, UV-kirjoitukset ja koodit pitivät oppilaat jännityksessä. Pakohuoneessa

oppilaat oli jaettu 4–5 oppilaan ryhmiin, jotka muodostettiin koulumme 6a- ja 6b-luokkien oppilaista. Palaute oli selkeä: ”Parasta, mitä ikinä koulussa on tapahtunut”. Pelin suunnitteli ja toteutti Thamea Pynttari osana MKT-harjoittelua. FCL tarjosi puitteet ja tekniikan.

Katso: <https://youtu.be/sOpPGDRBtqA>

FCLab Vaasa – Oulun kummilab

Oulun yksikön niin sanottuna kummilabina toimi Vaasan yliopiston harjoittelukoulu. Ambassadorit Lars Broman ja Kasper Hiltunen ovat maker-toiminnan uranuurtajia maassamme. Toivottavasti pääsemme hyödyntämään heidän osaamistaan enemmän koronaepidemian hellittäessä. Tilojen osalta Vaasassa on mielenkiintoinen ratkaisu, jossa kovat ja pehmeät aineet yhdistyvät tilojen osalta juuri maker-pajassa. Kaikki oppilaat 4.–7.-luokilta suorittavat maker-jakson Larsen ja Kasperin ohjauksessa. Myös opetusharjoittelijat ovat luontevasti mukana maker-toiminnassa.

Erityisopetuksen tila – Timantti-tupa

Koulumme entinen monitoimitila saneerattiin uudeksi erityisopetuksen luokaksi kesällä 2020. Aiemmin se toimi omana oppimisyöhykkeellisenä tilana. Nykyisin erityisluokan opettaja Henna Karsikas käyttää tilan katossa olevaa FCL:n yritys yhteistyön myötä saatua Funtronic-yksikköä. Kyseessä on tietokoneen ja videotykin yhdistelmä, joka projisoi interaktiivisen kuvan tai videon lattiaan sekä toistaa sovellusten äänet ja musiikin.

Funtronic’a on käytetty harjoitusten ja tehtävien liikunnallistamisessa sekä drilliharjoitusten motivointina. Oppilaat ovat ihastuneet lattiassa kosketuksella toimivaan pelialustaan. Funtronic’n tehtäviä löytyy useiden eri oppiaineiden alueilta, mutta toiveissa on saada niitä lisää ja juuri erityisopetukseen kohdennettuina.

Katso: <https://youtu.be/qHA35x7vb20>

Future Classroom Lab III – visio vuosille 2021–2023

FCLab.fi-hankkeen tulevaisuuden tavoitteena on laajentaa toimintaa eli perustaa uusia FCLab-yksiköitä kattamaan koko harjoittelukouluverkoston. Tulevaisuudessa myös kaupunkien ja kuntien koulut sekä korkeamman asteen oppilaitokset ovat mahdollisia FCLab-yksiköitä. Omien yksiköiden sisällä toimintaa laajennetaan alakoulusta myös yläkouluun ja lukioon.

Oulun FCLab.fi-hankkeen III-vaiheen yhtenä tavoitteena on tarkastella koko kouluraken-

nusta oppimisvyöhykkeellisenä ympäristönä eri kouluasteiden tarpeista ja lähtökohdista nähtä. Tällöin keskitytään yksikkökohtaisesti oppimisympäristösuunnitteluun sekä oppimisen ja opettamisen esteiden poissulkemiseen. Siis ei vain yhdessä ”oppimislaboratoriona” toimivassa tilassa, vaan limittäin eri tiloissa, tilojen välissä, sähköisissä oppimisympäristöissä ja koko koulun yhteisessä toimintakulttuurissa.

Pentti Mankinen, FCLab.fi II projektivastaava

Tohtori Brathwaiten pakohuonepelissä päästiin tutustumaan veden olomuotoihin (Kuva: Pentti Mankinen).



Oulun normaalikoulun koulutusvienti

Oulun normaalikoulun yhtenä tehtävänä on tuottaa täydennyskoulutusta opetushenkilöstölle. Koulutusvienti nähdään ulkomaan kauppana ja koulutusosaamisen vientinä, jonka tuotteina ovat erilaiset opetus- ja koulutuspalvelut. Asiakkaitamme ovat yksityishenkilöt, julkisen sektorin edustajat ja järjestöt. Koulutukset voivat tapahtua verkkokoulutuksina, Suomessa tai ulkomailla. Normaalikoulu toimii valtionneuvoston 2015 laatiman Koulutusviennin tiekartan 2020–2023 linjausten mukaisesti. Tavoitteenamme on kehittää omaa toimintaamme, henkilöstön ammatillista osaamista, laajentaa yhteistyöverkostoa ja tavoitella taloudellista tuottoa. Taloudellinen tuotto käytetään Oulun normaalikoulun toiminnan kehittämiseen sekä henkilökunnan ja oppilaiden hyvinvoinnin edistämiseen.

Kaikille henkilökunnan jäsenillä on mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Teemme yhteistyötä usean kumppanin kanssa, kuten eri maissa sijaitsevien Suomen suurlähetystöjen, Education Finlandin, Business Finlandin, Opetushallituksen, Visit Finlandin, Visit Oulun, Oulun yliopiston täydentävien opintojen keskuksen ja kasvatustieteiden tiedekunnan kanssa. Koulussamme toimii Global Education Services Team, johon kuuluu myös opettajia kaikista yksiköistämme.

Toteutamme koulutusvientiä järjestämällä muun muassa verkkokursseja, kansainvälisiä seminaareja, toteuttamalla täydennyskoulutusta ja konsultaatiota sekä Oulussa että ulkomailla ja järjestämällä opintovierailuja Norsjilla eri kokoisille ryhmille.

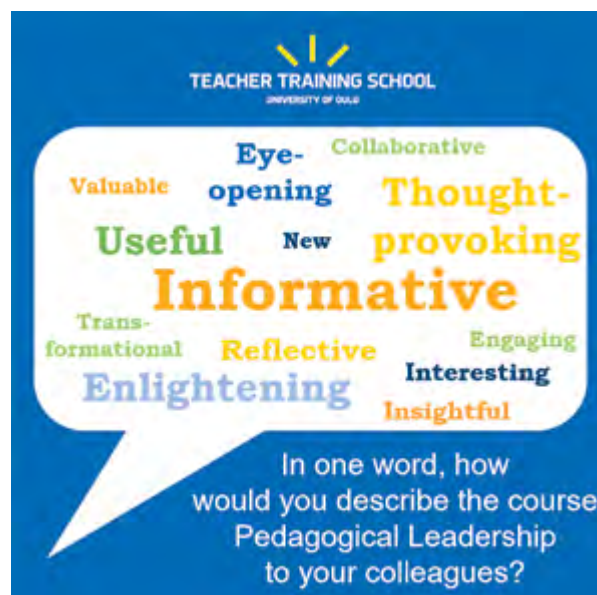
Lukuvuoden 2020–21 aikana olemme järjestäneet koronasta johtuen ainoastaan verkkokoulutuksia. Ensimmäinen kansainvälinen koulun johtajille suunnattu Diploma Programme in Education Leadership and Mana-

gement -kurssi alkoi marraskuussa 2020. Kurssilla oli osallistujia Suomesta, Yhdysvalloista ja Venäjältä. Laajuudeltaan suppeampia verkkokursseja järjestimme Kazakstaniin, Yhdysvaltoihin ja Thaimaahan. Aiheina olivat esimerkiksi LUMA-opetus, arviointi ja kestävä kehitys.

Kuluvan lukuvuoden aikana olemme valmistelleet mentoreille suunnattua kansainvälistä verkkokoulutusta. Ensimmäiset koulutukset on tarkoitus käynnistää syksyllä 2021. Koulutusten tavoitteena on kehittää mentoreiden ammatillista osaamista. Koulutusten teemoja ovat muun muassa mentorin ammatillinen identiteetti sekä mentorointi ja reflektio.

Koulutusviennin mainonnan ja markkinoinnin tukemiseksi hyödynnämme sosiaalisen median kanavia, joiden avulla tiedotamme sidosryhmiämme ja yhteistyökumppaneitamme. Lisäksi tuotamme uutiskirjettä, joka tavoittaa tilaajia eri maista.

Raimo Salo ja Pasi Kurttila



Etätuki – uusi opiskelun tuen muoto kokeilussa

Alkusyksystä 2020 koulullamme alettiin valmistella oppilaiden oppimisen yhdeksi tukimuodoksi verkossa tarjottavaa etätukea. Etäopiskelusta saatiin paljon kokemuksia jo edellisenä keväänä, ja saatujen kokemusten perusteella oppilaiden tukeminen etäyhteyksiä hyödyntäen nähtiin kokeilemisen ja kehittämisen arvoisena asiana. Syksyn aikana kartoitettiin tukimuodon mahdollista kohdejoukkoa, toteuttajia ja työskentelyyn parhaiten soveltuvaa etäyhteissovellusta.

Alakoulussa kohderyhmäksi valittiin neljäsluokkalaiset ja tuki päätettiin kohdistaa kokeiluvaiheessa matematiikan opiskeluun. Yläkoulussa tukea on kohdennettu matematiikan ja kielten opiskeluun, ja lukiossa tukea on tarjottu laajasti sitä haluaville opiskelijoille tehdyn kyselyn perusteella.

Syysloman jälkeen aloitettiin syyslukukauden loppuun kestävä kokeilujakso etäyhteissovellukseksi valitun Zoomin avulla. Ala- ja yläkoulussa tukea tarjottiin kahtena päivänä viikossa kohderyhmään kuuluville oppilaille, jotka ovat halunneet saada lisätukea omaan oppimiseensa. Lukiossa opettajat tarjosivat etätukea joustavasti opiskelijoiden

tarpeen mukaan. Kokeilussa syksyn aikana saadut kokemukset olivat hyviä, ja niiden perusteella etätukea päätettiin jatkaa myös kevätlukukaudella.

Alakoulun etämatikkakerhoon on vuoden aikana osallistunut neljäsluokkalaisia oppilaita sekä Linnanmaan että Koskelan yksiköistä. Ohjaajina etämatikkakerhossa on toiminut matematiikan aineenopettajaopiskelijoita ja matematiikkaa pitkänä sivuaineena opiskelevia luokanopettajaopiskelijoita. Myös yläkoulussa etätuki on painottunut matematiikkaan, ja osallistujat ovat olleet enimmäkseen seitsemännän ja kahdeksannen luokan oppilaita aineenopettajien ja harjoittelijaopettajien ohjauksessa. Lukiossa etätukea toivottiin eniten matematiikkaan, fysiikkaan, kemiaan ja ruotsin kieleen. Lukiossa etätukea on toteutettu opettajien toimesta joustavasti opiskelijoiden toiveiden mukaisesti.

Etätuesta saadut kokemukset ovat olleet myönteisiä, ja tukimuodon ottamista osaksi oppilaille tarjottavaa tukea myös tulevaisuudessa harkitaan.

Pasi Kurttila



**ETÄTUESTA SAADUT KOKEMUKSET
OVAT OLLEET MYÖNTEISIÄ.**

Työhyvinvointia Norssin tapaan

Kulunut lukuvuosi 2020–2021 on ollut poikkeuksellinen vuosi monella tapaa. Henkilökunnan yhteiset tapaamiset on toteutettu pääosin etänä eikä yhteisiä tilaisuuksia ole ollut mahdollista järjestää. Eri yksiköiden TYHY- eli työhyvinvointitiimit pääsivätkin pohtimaan uusia ideoita henkilöstön työhyvinvoinnin tukemiseksi ja arjen ilostuttamiseksi.

Yläkoulun TYHY-tiimin kuulumisia

Ylänorssilla kuluneena lukuvuonna olemme organisoineet työhyvinvointiin liittyviä tempauksia ja piristäneet henkilökunnan arkea työn keskellä. Joulun alla järjestimme opettajanhuoneeseen noutotarjoiluna glögiä, suklaata, hedelmiä ja pipareita. Joululahjaksi rehtorit antoivat paikallista lähiruokaa tilaamalla lahjakortit henkilökunnalle Tilalta.fi-verkkokauppaan TYHY-tiimin ideoimana ja organisoimana.

Alkuvuodesta tarjoilimme opettajanhuoneeseen herkkuja suklaan ja itsetehdyn pulan muodossa. Tiimi organisoivat myös työhyvinvointikyselyn palkkausjärjestelmään liittyen ja johti siitä käytyä keskustelutilaisuutta. Vapuna herkuttelimme opettajanhuoneeseen katetun pöydän äärellä sekä suunnistimme koulun opiskelijoiden, harjoittelijoiden ja henkilökunnan voimin rasteilla. Vapun rasisuunnistus toteutettiin yhdessä yläkoulun tukioppilastoiminnan kanssa.

Toivottavasti ensi lukuvuonna pääsemme

toteuttamaan nyt väliin jääneitä tapahtumia, muun muassa sieniretken, teatteria, jumppia ja venyttelyä.

Ylänorssin TYHY-tiimi: Leea-Maaret Aho, Tea Huttula, Suvi Häkkinen, Riikka Kiiveri-Raappana, Juhani Kirves, Harri Lehtola, Piita Lepolahti ja Eerika Virranmäki



(Kuva: Suvi Häkkinen)

**HENKILÖKUNTAA ON ILAHDUTETTU JOKA YKSIKÖSSÄ
ERILAISILLA HYVINVOINTITEMPAUKSILLA.**

Kielitietoiset aamupalat

Kielitietoisuus opas -kirjan toimittamisessa ollut työryhmä: Helena Nissilä, Outi Laitinen, Elisa Vänntilä ja Raija Kärkkäinen, sai reilu vuosi sitten johtavan rehtorin kannustuspalkinnon 1000 euroa. Palkintorahat jaettiin puoleksi Linnanmaan ja Koskelan yksiköiden kesken.

Mietimme, miten voisimme ilahduttaa ja tuoda esiin kielitietoisuuden ilosanomaa Koskelan työyhteisölle. Korona lisäsi osaltaan vaikeuserointa yhteisöllisen toteutuksen näkökulmasta. Onneksi löysimme kaikkia ilahduttavan kielitie-

toisen lähestymistavan – syömisen.

Järjestimme kevään ja syksyn aikana yhteensä kolme kertaa 'Kielitietoisien aamupalan' Koskelan opettajanhuoneeseen. Aamupalan menu oli kirjoitettu jokaisella kerralla eri kielellä. Kielitietoiset herkuttelut huipentuivat itsenäisyyspäiväyllätykseen. Askartelimme kaikille kortit, joissa luki 'Hyvää itsenäisyyspäivää' usealla koulussamme puhutulla kielellä. Lisäksi koko työyhteisö sai Fazerin Wiener nougat -suklaarasiat itsenäisyyspäivän henkeen puetussa opettajanhuoneessa.

*Herkullisesta kannustuspalkinnosta kiittäen,
Helena Nissilä ja Outi Laitinen*

(Kuva: Outi Laitinen)



TYHY-yllätyksiä Linnanmaan alakoululla

Linnanmaan alakoululla päädyttiin ilahduttamaan henkilökuntaa ja muistuttamaan työhyvinvoinnin tärkeydestä kuukausittain. Jokaisen kuukauden alussa opettajanhuoneeseen ilmestyi henkilökohtainen yllätys jokaiselle. Yllätykseen liittyi sähköpostissa lähetetty kortti ja aiheeseen liittyvät linkit lähempää tutustumista varten. Yllätyksissä suositettiin lähialueen toimijoita ja tilauksia tehtiin myös suoraan tekijöiltä. Lukuvuoden aikana nautittiin muun muassa Turkansaa- ren tervaa sisältävästä saippuasta, lähialueel- la tuotetuista kaurahiutaleista ja yrttisuolas- ta sekä käsintehdyistä kynttilöistä. Jouluna koulu muisti koko henkilökuntaa oman kou- luravintolan herkkukassilla.

*Linnanmaan alanorssin TYHY-vastaavat:
Laura Salmela ja Hennariikka Kangas*



(Kuva: Mervi Sirén)

Työhyvinvointia kestävän kehi- tyksen hengessä

Ylänorssin keke- eli kestävän kehityksen tiimiin ovat lukuvuonna 2020–2021 kuuluneet lehtorit Tytti Haapamäki (pj.), Kirsi Valta-Hulkkonen, Katja Hieta, Heli Heino, Sirpa Määttä ja Liisa Vilppola, sekä tarpeen mukaan suunnittelija Minna t Lam. Tiimin tehtävänä on ideoida ja organisoida yläkouluun ja lukioon kestävän kehityksen mukaisia toimintaa. Tiimi toimii tiiviissä yhteistyössä Unesco-tiimin kanssa yhteisten aiheiden parissa.

Edellisen lukuvuoden toiminnasta keke-tiimille myönnettiin rehtorin kannustus- palkinto, joka käytetään opettajakunnan työhyvinvoinnin lisäämiseen. Koronatilanteesta johtuen palkintoa ei onnistuttu käyttämään mihinkään aineettomaan hemmoteluun, joten se käytettiin joulun alla ylänorssin opettajienhuoneen viihtyvyyden parantamiseen hankkimalla kotimaisia, laadukkaita ja pitkäikäisiä sisustustuotteita kuten pöytäliinat, tarjoiluastiat, kukkaruukut ja joulutähdet sekä pöytäkoristeita.

Keke-tiimin puolesta, Tytti Haapamäki



Vanhempain-
toimikunta Kimppa
haastoi kaikki jäämuurin
rakentamiseen.

*(Kuva: Vanhempain-
toimikunta Kimppa)*

2. Perusasteen luokat 1–6 Koskela



Hyvät oppilaat, huoltajat, opiskelijat ja henkilökunta!

Lukuvuosi alkoi elokuussa ekaluokkalais-
ten ja heidän huoltajiensa vastaanottamisella
pihalla. Ekaluokkalaiset pääsivät ensimmäistä
kertaa tutustumaan koulun sisätiloihin. Huol-
tajilta pääsy luokkaan oli koronarajoitusten
vuoksi mahdotonta. Koulun alun tervehd-
dykset huoltajien kanssa toteutettiin koulun
kentällä ja lopuksi huoltajat saivat ikkunoista
kurkkia ensimmäistä koulupäivää viettäviä
lapsiaan. Tunnelma oli kaikesta tästä poik-
keavasta huolimatta lämmin ja odottavainen.

Lukuvuoden aikana poikkeavia järjeste-
lyjä tuli vastaan useita. Käsiä on pesty, mas-
keja käytetty ja etäisyyksiä pidetty. Monet
perinteiset tapahtumat, kuten vanhempain-
toimikunnan kanssa järjestettävä pihatapah-
tuma, peruuntuivat. Joulujuhlaa ei vietetty
perinteisesti, vaan luokissa nautittiin juhla-
vuorossa olevien oppilaiden videoesityksistä.
Elokuussa koulunsa aloittaneet oppilaat eivät
ole kertaakaan päässeet mukaan tilaisuuteen,
jossa koko koulu olisi läsnä. Näitä koko kou-
luyhteisön yhteisöllisyyttä nostattavia tilai-
suuksia on ikävä.

Onneksi yhteisömme on kekseliäs ja luova.
Vanhempaintoimikunta tempaisi pihallemme
jäämuuritapahtuman, johon koulun oppilaat
jäädyttivät erivärisiä jääpaloja, perinteinen
lukemiseen innostava villasukkapäivä toteu-
tui ja ystävänpäivänä luokissa, käytävällä ja

opettajainhuoneessa oli yhteisiä ystävyyttä ja
toisten huomioista koskevia tehtäviä. Keväällä
myös jännitettiin uintiviikon ja kuutosten lei-
rikoulun toteutumista – miten riemulliselta
näiden aiemmin tuiki tavallisten koulukult-
tuuriin ja opetussuunnitelmaan liittyvien
tapahtumien toteutuminen nyt tuntuikaan!

J. Karjalainen kysyy Sankarit-laulussaan,
että keitä ovat ne sankarit, joita “koko valta-
kunta arvostaa” ja “tosi työstä palkintonsa saa”.
Laulussa annetaan tähän myös vastaus: “Me
ollaankin sankareita kaikki, kun oikein silmiin
katsotaan. Me ollaankin sankareita elämän – ihan
jokainen.”

Koskaan aiemmin en ole tuon laulun
sanoilla kokenut olevan niin vahvaa vaiku-
tusta tunteisiini kuin tässä tämän lukuvuoden
lopun hämmöittäessä. Olemme yhteisönä sel-
viytyneet ajallemme epätyypillisessä ja odot-
tamattomassa tilanteessa, yrittäneet sopeutua
muutoksiin ja rajoituksiin, kehitelleet uusia
käytänteitä ja odottaneet “normaalia”. Me
olemme sankareita kaikki.

Kiitän lämpimästi Teitä kaikkia tästä luku-
vuodesta, ja toiveikkain mielin toivotan Teille
kaikille ihanaa ja rentouttavaa kesää!

*Sari Räisänen,
Perusasteen 1–6 apulaisrehtori, Koskela*

Korona-ajan pikkuparlamentin toimintaa Koskelassa

Koskelan koulun pikkuparlamenttiin valittiin syksyllä edustaja koulun jokaiselta luokalta. Parlamentti valitsi keskuudestaan puheenjohtajan, varapuheenjohtajan, sihteerin ja tiedottajan. Muilla jäsenillä oli tärkeä rooli toimia luokkansa edustajana yhteisissä kokouksissa. Toimintaan osallistui myös kaksi koulun opettajaa, joiden roolina oli toimia parlamentin ja erityisesti puheenjohtajiston ohjaajina.

Korona-rajoitusten vuoksi pikkuparlamentti ei voinut koko lukuvuoden aikana kokoontua kasvotusten. Google Meet mahdol-

listi kokousten toteuttamisen etäkokouksina. Syksyn aikana parlamentin aika meni järjestäytymisessä, kokouskäytänteiden harjoittelussa sekä kevään toiminnan suunnittelussa. Kevään aikana toteutettiin luokissa pikkuparlamentin ideoimana yhteisöllistä ystävänpäivätoimintaa, Talent-kilpailu, hyvän käytöksen teemaviikko, piirustuskilpailu sekä oppilaat vs. opettajat jalkapallo-ottelu.

*Heikki Kontturi ja Kari Kuivamäki,
pikkuparlamentin ohjaavat opettajat*

Vanhempaintoimikunta Kimppa



Koskelan kouluun on vuosien mittaan syntynyt vahva ja voimakas yhdessä tekemisen ja yhteen hiileen puhaltamisen kulttuuri. Vanhemmat ovat halunneet aktiivisesti rakentaa parempaa huomista Koskelan oppilaille yhdessä koulun henkilökunnan kanssa. Yhteistyön edistämiseksi huoltajat perustivat vuonna 1993 vanhempaintoimikunnan, jota aluksi kutsuttiin Linkiksi ja vuodesta 2000 alkaen Kimpaksi. Kimpan tavoitteena on koota koulun vanhemmat yhteen ja toimia vanhempien vaikutuskanavana Oulun Normaalikoulun Koskelan yksikössä.

Lukuvuosi 2020–2021 on ollut hyvin poikkeuksellinen vallitsevan koronatilanteen vuoksi. Vanhempaintoimikunta ei ole pystynyt järjestämään perinteisestä pihatapahtumaa eikä Halloween Discoa. Pienimuotoisia tempauksia kuitenkin järjestettiin.

Marraskuussa Kimppa haastoi kaikki Kos-

kelan suuralueen asukkaat ja yritykset osallistumaan Lumo-ilmiöön. Haasteessa pyydettiin alueen asukkaita valaisemaan ikkunat ja pihat valoilla 20.–22.11. sekä jakamaan kuvan teoksesta somessa. Myös luokat osallistuivat haasteeseen valaisemalla oman luokkansa ikkunat yhden viikonlopun ajaksi.

Tammikuussa käynnistettiin ”Luistimet kiertoon” -kampanja, jonka tarkoituksena oli kerätä pieneksi jääneet luistimet pois kotinurkista ja tuoda ne koululle liikuntatuntikäyttöön. Luistimia saatiinkin kerättyä mukavasti. Tammikuun lopulla Kimppa järjesti myös yhteisöllisen jäämuurin rakennustempauksen. Tästä tempauksesta saimmekin paljon positiivista palautetta ja uskomme, että se tullaan järjestämään myös jatkossa.

Kimppalla on Facebook-sivut osoitteessa <https://www.facebook.com/KoskelanKoulunKimppa>, joiden kautta Kimppa tiedottaa

KIMPPA HAASTOI ASUKKAAT JA YRITYKSET LUMO-ILMIÖÖN.

aktiivisesti tulevista tapahtumista. Vanhempaintoimikunnan tavoitteena on tukea koulun toimintaa Pikkuparlamentilta ja koulun henkilökunnalta tulevien ehdotusten pohjalta. Lukuvuoden päättyessä Kimppa jakaa vuosittain reilun kaverin stipendit 1., 3., ja Valo-luokan oppilaille. Oppilaat äänestävät itse jokaiselta luokalta stipendin saajat.

Vanhempaintoimikunta Kimppa on osallistumista, vaikuttamista, koulun työn tukemista ja aktiivista koulutyössä mukanaoloa. Kimpan toiminta perustuu vapaaehtoisuuteen ja se on avointa kaikille vanhemmille. Lukuvuonna 2020–2021 Kimpan puheenjohtajana toimi

Tanja Sauvola, sihteerinä Kirsi Harju, ja rahastonhoitajana Juha Waulu. Muita vanhempaintoimikunnan aktiivijäseniä olivat Virpi Sirola, Katri Tenetz, Pete Tikkanen, Annika Tervamaa, Niina Kontio, Inga Heikkilä, Suvi Kellokumpu ja Sofia Huurinainen. Koulun puolelta Kimpan toiminnassa on mukana Heikki Konturi sekä eri luokka-asteiden opettajat, jotka kulloinkin vastaavat tapahtumajärjestelyistä.

Toivottavasti saamme ensi syksynä uusia vanhempia mukaan toimintaan.

t. Kimppalalaiset

Näin upeaa taidetta syntyi, kun vanhempaintoimikunta Kimppa haastoi Koskelan asukkaat osallistumaan Loistava Koskela Lumoilmiö-haasteeseen ja rakentamaan koulun pihalle yhteisöllistä jäämuuria (Kuvat: Kimpan vanhempaintoimikunta).



Lukutaitotiimin kuulumisia



(Kuvat: Helena Nissilä)

Koronan varjostama lukuvuosi 2020–2021 on tehnyt Koskelan lukutaitotiimin toiminnasta monin tavoin poikkeuksellisen. Rajoitusten vuoksi emme ole pystyneet avaamaan koulukirjastoa välituntikäyttöön koko lukuvuoden aikana. Myös kirjastoluotsien toiminta on ollut rajoitettua.

Olemme kuitenkin pyrkineet ylläpitämään lukemiseen ja kirjallisuuteen liittyvää koulukulttuuria. Koulukirjasto on ollut luokkakokohtaisesti käytössä, ja kirjastoluotsit ovat tehneet etävinkkauksia ja -kirjaesittelyjä. Lukutaitotiimi on pitänyt säännöllisesti lukemiseen ja kirjallisuuteen liittyviä etäpäivänavauksia. Myös käytäville rakennetut kirjanäyttelyt ovat tuoneet lukemisen iloa

lähelle lasten arkea. Lukutaitotiimin rakentama perinteinen koulukirjaston jouluikkuna ilahdutti ja toi jatkuvuutta poikkeusajan keskelle. Myös koulumme perinteisiin liittyvää villasukkalukupäivää vietettiin sekä syys- että kevätlukukaudella.

Lukukauden päätteeksi lukutaitotiimi on suunnitellut yhdessä Koskelan kirjaston kanssa koulun tiloihin monipuolista kirjanäyttelyä, joka rakentuu toukokuussa pidettävän monialaisen oppimiskokonaisuuden ympärille. Oppimiskokonaisuuden aiheena on Itämeren suojele ja Tove Janssonin Muumi-teokset.

Helena Nissilä, lukutaitotiimin pj



Velhokisat lukuteatterina

Lukuteatteri on draamaopetuksen muoto, jossa harjoitellaan lukemista näytelmätekstien avulla. Niilo Mäki Instituutti tutkii ReadDrama-hankkeessa lukuteatterin tehokuutta ja mielekkyyttä lukutaidon kehittämisessä. Ensimmäisten tutkimustulosten mukaan lukuteatteritoiminta kehittää lukusujuvuutta. Myös lasten minäpystyvyydessä havaittiin myönteistä kehitystä. (Hautala ym. 2020)

Kevätlukukaudella 2021 pidimme Koskelan koululla 4.-luokkalaisille kahdeksan viikon mittaisen lukuteatterijakson, jonka aikana

lapset osallistuivat lukuteatteritunneille kaksi tuntia viikossa. Näytelmäteksti kertoi velhojen kilpailuista. Toteutimme jakson yhdessä erityisopettajaksi harjoittelevien opiskelijoiden kanssa. Osallistuimme samalla Niilo Mäki Instituutin ReadDrama-tutkimukseen.

Lukuteatteri vaikutti soveltuvan hyvin lukutaidon harjoitteluun pienryhmässä. Draamapedagogiikka tarjosi luontevan ja innostavan tavan toistolukemiselle. Oppilaat antoivat lukuteatterista positiivista palautetta. Myös meille opettajille kokemus oli innostava ja inspiroiva.

Kirsi Mänttyvaara ja Anu Tenhunen

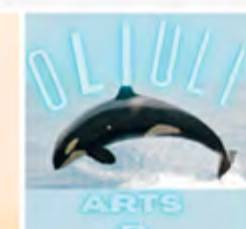
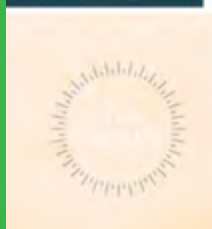
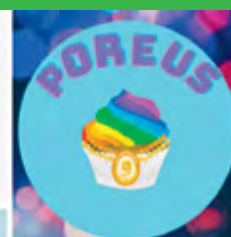
Yrittäjyyskasvatus valinnaisaineena

Koskelan koulussa on yhtenä valinnaisaineena kurssi ”Minä yrittäjänä”. Valinnaisaineen tunneilla opiskeltiin kaikenlaista yrittäjyydestä Pikku Yrittäjät -ohjelman avulla. Kyseessä on maksuton yrittäjyyskasvatuksen ohjelma 4.-6.-luokkalaisille, jossa lapset tutustuvat yrittäjyyteen, kehittävät taitojaan ja perustavat 1-4 hengen ryhmissä omat

pikkuyrityksensä.

Minä yrittäjänä -valinnaiskurssilla syntyi seitsemän eri yritystä, jotka ovat Café Jipii, Fall smoothie, Kimallekoru, Oliuli, Poreus, Volá ja Zookie. Pikkuyrittäjät avasivat verkkokaupan, jossa he myivät tekemiään tuotteita.

Valinnaisaineen opettaja, Anu Riippa



3. Perusasteen **luokat 1–6** **Linnanmaa**





Rehtorin mietteitä

Lukuvuosi 2020–21 on ollut hyvin poikkeuksellinen. Maailmanlaajuinen pandemia on vaikuttanut monin tavoin koulutyöhömmme myös Linnanmaan alakoulussa. Eri viranomaisten antamien ohjeiden pohjalta tehtiin koulun alkaessa elokuussa monenlaisia normaaliin kouluarkeen vaikuttavia suunnitelmia, joiden tarkoituksena oli turvallisen koulutyön turvaaminen niin oppilaille kuin koulun henkilökunnallekin. Rajattiin oppilasryhmien välisiä kontakteja koulun sisällä ja ulkona sekä huolehdittiin erityisen tarkasti hygieniasta. Varauduttiin siirtymään myös etäopetukseen, mikäli tautitilanne pahenisi. Näin tapahtuikin kevätlukukaudella, jolloin henkilökunta ja isommat oppilaat rupesivat käyttämään hengitysmaskeja. Onneksi välttimme tartunnoilta ja karanteeneilta, johon vaikutti varmaankin ratkaisevasti onnistuneet varotoimenpiteet ja niihin liittyvien ohjeiden tarkka noudattaminen.

Vaikka koulutyötä pystyttiinkin jatkamaan lähiopetuksena, jää kulunut lukuvuosi historiaan melkoisen kummallisena tai jopa epämieluisana kokemuksena. Pitkään jatkunut epävarmuus tulevasta on kuormittanut henkisesti niin oppilaita kuin koulun henkilökuntaakin – oppilaiden huoltajia unohtamatta. Tämä on näkynyt myös poikkeuksellisen runsaina oppilaiden ja henkilökunnankin poissaoloina, josta puolestaan on seurauksena opiskeluun ja oppimiseen sekä opetuksen järjestämiseen liittyviä ongelmia. Monien oppilaiden erilaiset oppilashuollolliset tarpeet ovat myös lisääntyneet.

Kaikesta huolimatta olemme uskoakseni selviytyneet vakavasta tilanteesta varsin kohtuullisesti. Tähän on vaikuttanut merkittävästi koulumme pedagogisen tuen vahva resurssointi. Kevätlukukaudella koulussa on työskennellyt luokanopettajien ja oppilaiden apuna ja tukena kolme erityisopettajaa, erityisluokanopettaja, resurssiopettaja ja viisi koulunkäynninohjaajaa. Olemme onnistuneet ottamaan käyttöön erilaisia etäyhteyksiin perustuvia opiskelu- ja yhteistyöratkaisuja, joista varmaan osa jää pysyväänkin käyttöön. Korona on saanut meidät myös huomaamaan, kuinka merkityksellisiä ihmisten väliset aidot sosiaaliset kontaktit ovat meille kaikille.

Koulumme uusi strategia valmistui viime syksynä koko henkilökunnan yhteistyön tuloksena. Sen mukaisesti koulumme perustehtävä on ilmaistu ytimekkäästi kahdella sanalla: opetus ja kasvatus. Ensikuulemalta tuo saattaa kuulostaa itsestäänselvyydeltä. Asia ei tänä päivänä välttämättä ole kuitenkaan niin. Viime aikoina koulusta on ruvettu puhumaan entistä enemmän oppimisen käsitteen kautta: koulu oppivana yhteisönä, oppilaat oman oppimisensa itsesäätelijänä, oppimisen arviointiin liittyvä PISA-tutkimus ja elinikäinen oppiminen. Vastaavasti opettajat nimetään oppimisen ohjaajiksi, fasilitaattoreiksi ja kanssaoppijoiksi. On toki selvää, että oppiminen on koulun toimintaan liittyvä tärkeä tavoite. On kuitenkin huolestuttavaa, jos yksipuolisesti vain oppimiseen keskittyvä puhetapa syrjäyttää pedagogisen toiminnan

syvällisemmän pohdinnan ja ymmärtämispyrkimyksen. Koulussa – ja etenkin uusia opettajia kouluttavassa yliopiston harjoittelukoulussa – tulee käydä jatkuvaa keskustelua opetukseen ja kasvatukseen liittyvistä periaatteellisista kysymyksistä kuten esimerkiksi kasvatuksen tarkoituksesta ja kasvun merkityksestä, pedagogisesta auktoriteetista, koulun autonomiasta, opettajan ja oppilaan välisestä pedagogisesta suhteesta tai vaikkapa demokratian ja kasvatuksen välisestä suhteesta. Uusi strategia antaa tähän oivallisen mahdollisuuden.

Järjestimme huhtikuussa kaikkien Suomen harjoittelukoulujen yhteisen tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminnan symposiumin sekä eNorssi-seminaarin. Tapahtuman teemaksi oli asetettu kysymys ”Uskallammeko kohdata?”. Kysymykseen sisältyy monia oleksia, kuten esimerkiksi ajatus toisen ihmisen tai itsensä kohtaamisesta pelottavana tai ahdistavana asiana. Tällöin voimme kokea suhteemme toiseen ihmiseen jotenkin vaarallisena ja itseämme uhkaavana asiana tai pelkona omien mielipiteidemme kyseenalaistumisesta. Dialogifilosofiassa kohtaamisen käsitteeseen liittyy olennaisesti ihmisten välinen pyrkimys etsiä yhteyttä ’toiseen’.

Kohtaamistilanne merkitsee kykyä kuunnella ’toista’ ja samalla kykyä rajoittaa itseä – eräänlaista kykyä uudistua itsensä unohtamalla. Kohtaava tilanne virittyy yhteisen vastuullisuuden, luottamuksen ja yhteistyön ympäristössä. Tällöin avautuu mahdollisuus ”päivittää” omaa ajattelua, ymmärtää asioita uudella tavalla. Rehtorina perustan oman tehtäväni koulumme keskeisenä pedagogisena kehittäjänä tähän lyhyesti kuvailemaani kohtaamisen merkitykseen. Kaikki opettajamme työskentelevät työpareina ja isompina pedagogisina tiimeinä tai työryhminä. ’Toisen’ kohtaamiseen perustuva koulutyö vahvistaa opetusta ja kasvua edistävää pedagogista toimintakulttuuria tuottaen samalla hyvinvointia ja parempaa työssäjaksamista.

Kiitos hienoille oppilaillemme ahkerasta koulutyöstä. Kiitos oppilaiden vanhemmille hyvästä yhteistyöstä. Kiitos koko Linnanmaan 1–6 yksikön henkilökunnalle arvokkaasta työstä tänäkin lukuvuotena. Aurinkoista ja lämmintä kesää kaikille.

Hannu Juuso

Perusopetuksen ja Linnanmaan alakoulun rehtori



**JOS MEIDÄN OLETETTAISIIN PUHUVAN
ENEMMÄN KUIN KUUNTELEVAN, OLISI MEILLÄ
KAKSI SUUTA JA YKSI KORVA.
– MARK TWAIN**

Oppilaskuntatoimintaa Linnanmaan alanorssilla

Oulun normaalikoulun perusopetuksen opetussuunnitelmassa todetaan, että ”osallisuutta edistävä, ihmisoikeuksia toteuttava ja demokraattinen toimintakulttuuri luo perustan oppilaiden kasvulle aktiivisiksi kansalaisiksi.” (Perusopetuksen OPS 2016, 41). Tässä kasvatustehtävässä oppilaskuntatoiminnalla on keskeinen rooli, sillä se tarjoaa oppilaille alustan demokraattiseen vaikuttamiseen. Oppilaskunnan kokouksissa ja muissa tapaamisissa oppilaiden ajatukset, ideat ja ongelmat ovat kaiken keskiössä, ja toiminnan sytykkeenä toimii yksinomaan oppilaiden ääni. Näin ollen oppilaita ei kasvateta ainoastaan kohti demokraattista kansalaisuutta, vaan he niin sanotusti elävät demokratian läpi tekemällä koulu-yhteisöön vaikuttavia ehdotuksia ja päätöksiä.

Kuluneena lukuvuonna Linnanmaan perusasteen 1–6 luokkien oppilaskunnan hallitus valittiin perinteiden mukaisesti syksyllä. Syyskuussa 2020 jokaisesta luokasta valittiin yksi varsinainen ja yksi varajäsen oppilaskunnan hallitukseen. Puheenjohtajaksi valittiin Joona Joensuu. Sihteerin tehtävän otti hoidettavakseen Eveliina Keskinarkaus, joka toimi samalla myös varapuheenjohtajana.

Oppilaskunnan hallituksen aloitteesta kou-

lulla on nyt käytössä palauteautomaatti, jonka kysymykset vaihtelevat viikoittain. Oppilaskunnan aloitteesta koululla on kevään ajan pidetty myös toiveruokapäivä kerran kuussa. Lisäksi hallitus vastasi Nälkäpäivä-keräyksen järjestämisestä ja oli aktiivisesti auttamassa myös Unicef-kävelytapahtuman toteutuksessa. Kaksi vuotta sitten käyttöön otettua aloitetyökalua käytettiin myös tänä lukuvuonna. Työkalun avulla oppilaiden on mahdollista kirjoittaa aloite sähköisellä lomakkeella. Kenties tärkein aloite oli viikkouutisten aloittaminen. Koronan vuoksi estyneet päivänavaukset toivottiin korvattavaksi viikoittain esitettävillä viikkouutisilla, jotka on toteutettu luokittain vuotteluperiaatteella.

Tänä keväänä hallitus pääsi kokonaisuudessaan osallistumaan Norssien väliseen kevätpäivään. Perinteisesti tapahtumaan on lähetetty kaksi hallituksen edustajaa, mutta etäyhteyksin toteutettu tapahtuma mahdollisti kaikkien hallituslaisten mukanaolon. Osa suunnitelluista toiminnoista jouduttiin perumaan koronatilanteen vuoksi. Toivottavasti ensi vuonna nämäkin suunnitelmat saadaan toteutettua.

Riku Välitä ja Elisa Väänttilä

Oppilaskunnan hallitus osallistui etäyhteyksillä Norssien yhteiseen kevätpäivään (Kuva: Riku Välitä).



Linnanmaan lukutaitotiimin kuulumisia

Innostuneessa lukutaitotiimissämme häärivät tänä vuonna Mervi Sirén, Laura Salmela, Riku Välitälo, Auli Siitonen, Aila Hartikainen sekä kirjasto-opet Suvi-Tuuli Kaleva (pj.) ja Eliisa Leskisenoja (pj.).

Lukutaitotiimin kunniakkaana ja vastuullisena tehtävänä oli aikaisempien vuosien tapaan kehittää kulttuurista osaamista ja monipuolista lukutaitoa koulussamme. Pyrkimyksenämme oli herättää ja vaalia lukuiltoa ja -innostusta järjestämällä elämyksellisiä tapahtumia sekä huomioimalla kirjallisuuden ja lukemiseen liittyviä teemapäiviä kouluvuoden kierrossa.

Tiimimme kunnia-asiana on ollut vuodesta toiseen oppilaiden osallistaminen. Tänä lukuvuonna tiimin avuksi valittiin 11 mainiota kirjastoluotsia, jotka omalta osaltaan huolehtivat koulukirjastosta ja lukukipinän sytyttämisestä oppilaiden keskuudessa.

Syyslukukaudella tiimi vastasi Muumi-aiheisen lukulauantain järjestelyistä. Ennen

hiihtolomaa uppouduttiin lumottuihin lyriikkoihin, ja oppilaiden lempisanoituksia kuunneltiin keskusradion kautta lähetetyssä radio-ohjelmassa. Huhtikuussa järjestettiin mielikirjakysely, jonka tulosten mukaan koulussamme luetaan mieluiten Harry Pottereita, Tatu ja Patu -kirjoja sekä Soturikissoja.

Kirjan ja ruusun päivää juhlittiin 23. huhtikuuta. Perinteisten kirjojen ja ruusujen jakamisen ohella kirjastoluotsit tekivät lukemisia haastatteluja teemalla ”Kirjallisuus yhdistää meitä kaikkia”. Lisäksi saimme juhlapäivän kunniaksi kummikirjailijaltamme Tuutikki Toloselta videotervehdyksen.

Tiimin loppukevään mieluisana tehtävänä on huolehtia ylpeydenaiheestamme, koulukirjastosta, ja tehdä päivitystä ja täydennystä ahkerassa käytössä olevaan kokoelmaamme.

*Lukutaitotiimin puolesta,
Suvi-Tuuli Kaleva ja Eliisa Leskisenoja*



Ylhäällä: Lukutaitotiimi Linnanmaan alakoulun koulukirjastossa (Kuva: Mirva Mykkälä).

Oikealla: Mymmeli Kerttu Ristolan laukusta löytyi Muumi-tarinoita Muumi-aiheisena lukulauantaina marraskuussa (Kuva: Eliisa Leskisenoja).



Kiitollisuustaidoista kouluiloa

Linnanmaan alakoulun 3–4a- ja 3–4b-luokissa on kuluneen lukuvuoden aikana harjoiteltu tavallista ponnekkaammin kiitollisuustaitoja. Tahdoimme selvittää, olisiko säännönmukaisella kiitollisuustaitojen harjoittelulla vaikutusta oppilaiden kouluhyvinvointiin ja luokan sosiaalisiin suhteisiin.

Kiitollisuuden on todettu olevan yksi voimallisimpia hyvinvointistrategioita. Tutkimusten mukaan se lisää hyvinvointia, optimismia, onnellisuutta, resilienssiä ja myötätuntoa sekä vaikuttaa myönteisellä tavalla ihmissuhteisiin. Koulumaailmassa kiitollisuuden on todettu parantavan esimerkiksi lasten ja nuorten sitoutumista, motivaatiota ja koulumenestystä. Maailmalla kiitollisuustutkimusta on tehty runsaasti, mutta Suomessa hyvin harvalukuisesti, mikä entisestään motivoi meitä tarttumaan aiheeseen.

Yksi kimmoke kokeilullemme oli myös tieto siitä, että kiitollisuustaidot eivät ole synnynäisiä, vaan niitä voidaan opettaa ja oppia. Muiden luonteenvahvuuksien tapaan kiitollisuus on kuin lihas, jota on mahdollista vahvistaa ja treenata.

Halusimme kokeilullamme selvittää kiitollisuustaitojen vaikutusta 1) oppilaiden kouluiloon, 2) oppilaiden taitoon huomata hyviä asioita itsessä, toisissa ja elämässä ylipäänsä; ja 3) luokan sosiaalisiin suhteisiin ja luokan ilmapiiriin.

Valitsimme kokeiluamme kuusi kiitol-

lisuustaitoa, jotka muodostivat kolme suurempaa kokonaisuutta: Huomaan, sanoitan ja teen hyvää. Ensimmäiseen kokonaisuuteen kuuluivat kiitollisuustaidoista hyvän huomaaminen itsessä, toisissa ja omassa elämässä. Sanoittamista harjoiteltiin puhumalla hyviä asioita sekä kiittämällä, kehumalla ja kannustamalla muita. Viimeisen kiitollisuustaidon eli hyvän tekemisen avulla huomattua hyvää harjoiteltiin kanavoimaan ystävällisyydeksi ja myötätunnoksi muita kohtaan.

Kokeilumme rungon muodosti kiitollisuuspäiväkirja, jota pyrimme kirjoittamaan pari kolme kertaa viikossa. Kävimme myös säännöllisesti keskustelua siitä, mistä voimme olla kiitollisia ja mitkä asiat olivat tai menivät hyvin. Kutakin kiitollisuustaitoa pyrimme vahvistamaan erilaisin harjoittein ja aktiviteetein, jotka ohjasivat oppilaan ajattelua kohti itsessä ja ympärillä olevaa hyvää. Eriytyisen tarpeellista oli harjoitella hyvän sanoittamista erilaisin kehu- ja kiitosharjoittein.

Kokeilumme myötä ajatus siitä, että kiitollisuustaitoja voi todellakin opettaa ja oppia, vahvistui. Jokainen oppilas edistyi kyvysään huomata hyviä asioita ja sanoittaa niitä. Kiitollisen mielen herättäminen ja kasvaminen vaativat kuitenkin aikaa ja harjoittelua. Saimme huomata, että myös opettajalta vaaditaan sitoutumista ja sinnikkyyttä sekä toiveikkuutta ja vankkumatonta uskoa lapsen mahdollisuuksiin oppia ja kehittyä näissä



**KIITOLLISUUDEN ON TODETTU OLEVAN
YKSI VOIMALLISIMPIA
HYVINVOINTISTRATEGIOITA.**

taidoissa. Oppilaat kasvavat kiittolisuustaidoissaan hyvin eri tahtia, ja eri oppilaiden ja oppilasryhmien välillä voi olla suuriakin eroja. Huomasimme myös, että hyvän havaitseminen ja sanoittaminen on usein helpompaa toisissa kuin itsessä.

Kokeilumme perusteella kiittolisuustaitojen opettamisella näyttää olevan myönteisiä vaikutuksia luokkayhteisön ilmapiiriin ja ihmissuhteisiin. Kun positiivisen puheen määrä luokassa kasvaa, oppilaiden välinen vuorovaikutus muuttuu hyväksyvämmäksi ja sallivammaksi. Välittäminen ja turvallisuus lisääntyvät, mikä edesauttaa leikkisyyden, ilon ja luovuuden kukoistamista luokassa. Toisessa olevan hyvän löytäminen tiivistää luokan

ihmissuhteita ja vahvistaa yhteenkuuluvuuden tunnetta.

Opettajan näkökulmasta kiittolisuustaitojen harjoittaminen lisäsi työhyvintointia luokan ilmapiiriin parantuessa ja opettaja-oppilassuhteiden syventyessä. Myönteisellä puheella oli vaikutusta myös vanhempien kanssa tehtävään yhteistyöhön, mikä lisäsi kokemusta työn sujuvuudesta ja merkityksellisyydestä. Tärkeä oli myös huomata, että kiittolisuustaitojen opettaminen vahvisti opettajan omaa kykyä kohdistaa huomio ympärillä oleviin hyviin asioihin ja iloita niistä.

Suvi-Tuuli Kaleva ja Eliisa Leskisenoja

Kehukehyksessä voi sanoittaa luokkakavereiden hyviä ominaisuuksia ja supervoimia (Kuvat: Eliisa Leskisenoja).





SE, MIHIN KESKITYMME, LISÄÄNTYY.

Kalevalan päivän etäjuhla

Kirppa-solu järjesti oikean vanhanaikaisen Kalevala-juhlan esitysvuoroinen, lavastukseen ja vuorosanoineen, mutta samalla nykyaikaisinta digitekniikkaa käyttäen. Koko Kalevalan juonen kattava esitys striimattiin kaikkiin luokkiin ja esitettiin reaaliajassa Kirpan laivan eteen luodulla näyttämöllä. Oppilaat valmistelivat omia tanssiesityk-

siään, videoita ja esityksiään viikkojen ajan. Monipuolisella teknologian käytöllä saimme luotua aidon juhlatunnelman ja päivästä tuli ikimuistoinen.

Kirppa-solun opettajat: Vuokko Kangas, Pentti Mankinen, Janne Pellikainen, Laura Salmela ja Riku Välitälo

Lyhennelmä Kalevalajuhlasta

<https://youtu.be/8B2KuVBAYW4>

Oikealla: Sotkan muna ja maailman syntyminen (Kuva: Pentti Mankinen).

Alhaalla: Seppo Ilmarinen takoo Sammon, joka viedään Pohjolaan (Kuva: Vuokko Kangas).



Kohti oppimisen ja koulunkäynnin tuen joustavia ratkaisuja

Perusopetuslain mukaan oppilaalla on oikeus saada riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea koko perusopetuksen ajan. Inklusiivisen ajattelun mukaisesti lapsilla tulisi olla mahdollisuus opiskella omassa lähikoulussaan, mikä edellyttää kouluilta erilaisten joustavien ratkaisujen kehittämistä. Merkittävaksi tekijäksi oppimisen tuen toteutumisessa ovat osoittautuneet yhteisopettajuuden eri muodot, jotka samalla tukevat myös opettajien jaksamista.

Pedagogisen tuen kehittämistyön pitkäaikaisena tavoitteena on luoda oppimisen tuen rakenteita, jotka toimivat joustavasti ottaen huomioon henkilöstöresurssit, oppilaiden tuen tarpeet, koulun tilat ja fyysisen ympäristön sekä erilaiset oppimisvälineet. Keskeistä on vahvistaa etenkin sellaisia toimintatapoja, jotka edistävät yhteisopettajuuden toteutumista. Siten oppimisen tuen kehittämiseen liittyy myös lukujärjestyksiin liittyvä kehittämistyö yhdessä koulun johdon kanssa. Pedagogisen tuen ja yhteisopettajuuden kehittämisen rinnalla kulkee luonnollisesti myös opetusharjoittelujen toteuttaminen inklusiivisen koulun periaatteiden suuntaisesti.

Koulumme pedagogisen tuen kehittämisryhmä on kokoontunut videoyhteydellä noin kerran kuukaudessa. Kehittämisryhmän tavoitteena on kuluneena lukuvuonna ollut alustavasti ideoida, kokeilla, arvioida ja kehittää Oulun normaalikoulun oppimisen tuen mallia Linnanmaan alakoulun osalta. Lisäksi ryhmässä on etenkin syyslukukauden aikana muokattu Oulun normaalikoulun tarpeiden pohjalta yleisen tuen tarkistuslistaa, joka tulee osaksi kaikkien opettajien tuen käytäntöjen ”työkalupakkia”. Ryhmään on kuulunut erityisopettajien lisäksi eri luokka-asteiden opettajia, mikä on mahdollistanut erilaisten näkökulmien huomioimisen suunnittelussa. Henna Karsikas on tuonut ryhmään terveisä Tukea tuen järjestäjille -koulutuksesta ja Johanna Jarva, Kirsi Pirttijärvi sekä Kerttu Ristola ovat normaalikoulujen yhteisen Kehittyvä pedagoginen tuki (KePeTu) -ryh-

män jäsenenä voineet puolestaan välittää tietoa muiden normaalikoulujen käytänteistä. Koulussamme on paljon oppilaita, joiden äidinkieli ei ole suomi. Siksi on ollut luontevaa ottaa pedagogisen tuen suunnitteluun mukaan varsinaisen ryhmän lisäksi myös koulumme S2-opettaja Elisa Vänntilä.

Kulunut lukuvuosi on osoittanut, että pedagogisen tuen kehittämistyölle on tarvetta ja opettajilla löytyy siihen myös tahtoa. Muutokset vaativat aina oman aikansa, mutta eteenpäin päästään, kun päämäärä on yhteisesti sovittu. Tuoreet, innovatiiviset ja joustavat ratkaisut edellyttävät avointa keskustelua ja rohkeita näkökulmia. Pedagogisen tuen kehittämisryhmä on osaltaan mukana koulumme tuen käytänteiden muutostyössä. Pedagoginen kehittäminen on kuitenkin koko opettajakunnan yhteinen tehtävä.

Kerttu Ristola (pj) sekä koko pedagogisen tuen kehittämisryhmä (Henna Karsikas, Johanna Jarva, Kaisa Kangas, Sanna Merinen, Janne Pellikainen, Kirsi Pirttijärvi ja osan lukuvuodesta Outi Tiainen)



Norssien välisessä pedagogisessa verkko-kahvilassa syntynyt WordArt-sanapilvi yhteisopettajuudesta (Kuva: Kerttu Ristola).



4. Perusasteen luokat 7–9

Kasiluokkalaiset pääsivät rakentamaan lumilinnoja helmikuussa lauantain ryhmäytymispäivänä (Kuva: Laura Leppänen).



Ainutlaatuinen vuosi

Kaikki vuodet lienevät ainutlaatuisia, mutta erityoten menneestä lukuvuodesta tätä sanontaa voi käyttää. Yläkoulun osalta olemme voineet lukuvuonna 2020–2021 toimia lähiopetuksessa, mutta kaikki suunnitelmat on täytynyt tehdä koronavarauksella. Osa suunnitelluista asioista on täytynyt perua ja moneen asiaan on pitänyt keksiä uusi toteutustapa. Esimerkiksi joulujuhla ja valinnaisaineiden esittelypäivä, jolloin vanhemmat ovat normaalitilanteessa päässeet kurkistamaan koulutyötä päivän ajan, piti järjestää etänä. On ollut suurenmoista nähdä, kuinka koulun henkilökunta on pystynyt luomaan uusia toimintatapoja, joilla asiat on saatu hoidettua erinomaisesti, vaikka olosuhteet ovat olleet haastavat. Opiskelu on sujunut hyvin ja esimerkiksi tuen tarjoaminen oppilaille on onnistunut hyvin, vaikka kontakteja on pitänyt rajoittaa voimakkaasti.

Sekä oppilaiden että henkilökunnan on pitänyt noudattaa varsin tiukkoja varotoimia. Ne ovat tehneet monta arkista asiaa hankalamaksi, mutta toisaalta niiden ansiosta olemme säästyneet altistumisilta ja tartunnoilta. Haluan erityisesti kiittää oppilaiden huoltajia siitä, että he ovat huolellisesti noudattaneet ohjeistuksia ja varotoimia. Se on ensisijainen syy siihen, että olemme koulussa välttäneet karanteeni- ja etäopetustilanteet. Kiitokset myös kaikille oppilaille, oppilaiden kanssa työskenteleville ja koulun yhteistyökumppaneille niin huolellisuudesta koronan suhteen kuin muustakin rakentavasta yhteistyöstä.

Kevään 2020 etäopetusjakson kokemusten perusteella teimme varautumistoimenpiteitä lukuvuodeksi 2020–2021. Toukokuussa 2020 oppilaille tehtyä kyselyä hyödynnettiin kuluneen lukuvuoden suunnittelussa. Kyselyn perusteella vahvistettiin muun muassa erityisopetuksen resursseja. Mahdolliseen uuteen etäopetustilanteeseen varauduttiin myös hankkimalla kaikille yläkoulun oppilaille koulun puolesta kannettava tietokone. Niitä ei ole onneksi tarvittu etäopetuk-

sessä, mutta muuten niiden käyttöä opiskelussa on harjoiteltu kovasti. Kevään 2020 etäopetusjakso tuotti niin oppilaille kuin henkilökunnallekin tieto- ja viestintätekniikan osaamista, jota on voitu hyödyntää kuluneen talven aikanakin. Yhtenä esimerkkinä etäläksytuen järjestäminen etäyhteyksien avulla kielissä ja matemaattisissa aineissa.

Hyvinvoinnin tukeminen edistää oppimista, oppimisen tukeminen hyvinvointia

Hyvinvointi on oppimisen ja myös työn tekemisen edellytys. Korona-aika on asettanut omat merkittävät haasteensa yhteisöllisyydelle, joka on tärkeä osa hyvinvointia ja sosiaalista oppimista ja työympäristöä niin oppilaille kuin koulun henkilökunnallekin. Oppilaskunnan hallitus, tukioppilaat, henkilökunnan työhyvinvointitiimi, muut tiimit ja koulun johtoryhmä ovat tahoillaan ja yhteistyössä pohtineet keinoja hyvinvoinnin edistämiseen ja yhteisöllisyyden vahvistamiseen tilanteessa, jossa kontaktit ovat olleet hyvin rajattuja.

Osaksi hyvinvointityötä voidaan katsoa myös pedagogisen tuen ja inklusion kehittäminen niin, että opiskelu on mahdollista ja menestyksekkästä mahdollisimman monille oppijoille. Oulun normaalikoulu lähti mukaan valtakunnalliseen Tukea tuen järjestäjille -koulutukseen, jossa on mahdollista saada ohjausta ja neuvoja erityiskoulujen asiantuntijoilta tuen järjestämiseen. Normaalikoulun kehittämisprojektiksi otettiin kolmiportaisen tuen ohjeistuksen uudistaminen niin, että henkilökunta löytää tarvitsemansa tiedon kolmiportaisesta tuesta nopeasti ja helposti. TTJ-koulutusprojekti päättyy marraskuussa 2021.

Arvioinnin kehittäminen edelleen ajankohtaista

Nykyinen opetussuunnitelma tuli käyttöön vuoden 2016 alusta. Opetussuunnitelman perusteiden arviointiluku päivitettiin niin,

että uusi versio tuli voimaan elokuussa 2020. Uudessa versiossa ei ollut paljon sisällöllisiä muutoksia, mutta se selkeytti arvioinnin ohjeistusta merkittävästi. Oulun normaalkoulun osalta tämä muutos ei tuottanut suuria muutostarpeita, koska olimme jo aiemmin tehneet opetussuunnitelman niin, että se vastasi uusia opetussuunnitelman perusteita. Seuraavan lukuvuoden aikana tulevat voimaan uudistetut päättöarvioinnin kriteerit, ja niiden haltuun ottaminen on merkittävä haaste tulevalle lukuvuodelle.

Lukuvuoden loppuksi

Koulu muuttuu koko ajan. Tutkimuksen kautta lisääntyvä tieto ja oman toiminnan jatkuva arviointi mahdollistavat jo ennestään laadukkaan perusopetuksen kehittämisen. Suuren kiitoksen kehittämistyöstä ansaitsevat asiantuntevat opettajat, aktiiviset oppilaat ja toimiva vuorovaikutus heidän välillään. Luottamukselliset ja välittömät ihmissuhteet ovat koulumme vahvuus, joka mahdollistaa uudet ideat esille tuovan avoimen keskustelun.

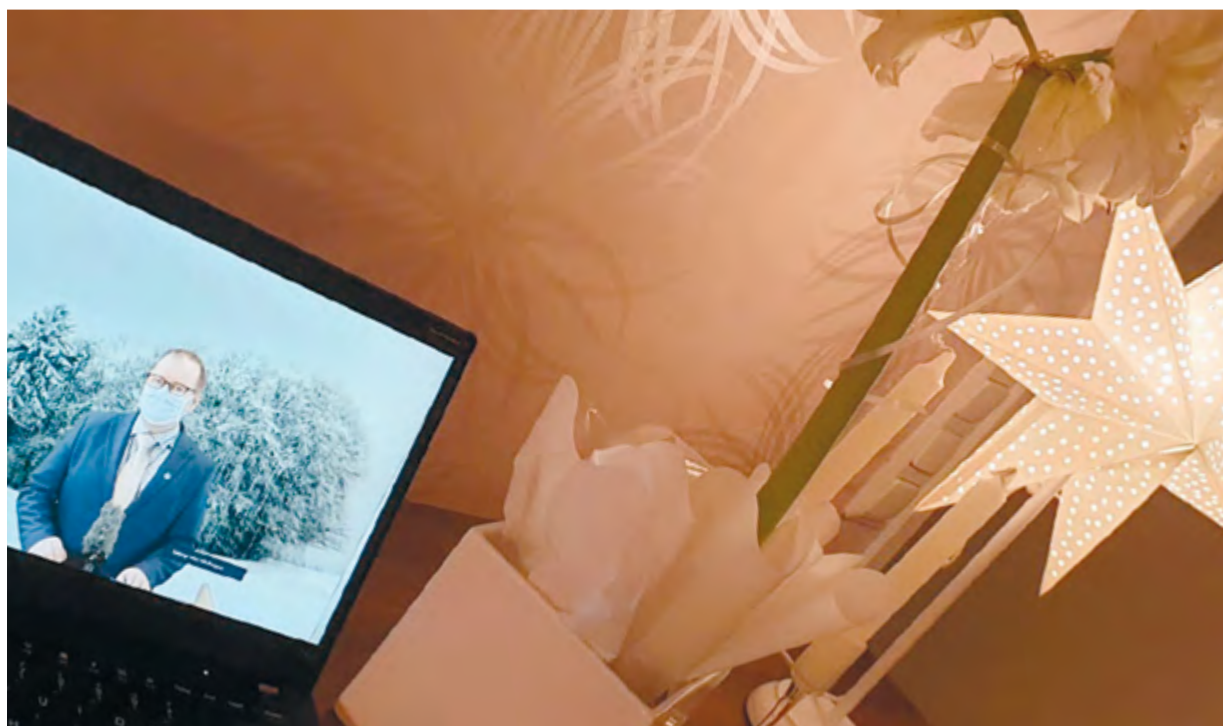
Viisautta tarvitaan, kun valitaan, mistä vanhasta pidetään kiinni, ja siinä että nähdään, mitä hyvää uusi palvelee.

Norssilaisuuteen kuuluu myös se, että opetuskoulutuksen kautta uudet ajatukset ja uusi tieto opettamisesta leviävät suomalaisille kouluille uusien opettajien mukana. Oulun normaalkoulu on vahvasti mukana yhteistyössä kaikkien Suomen harjoittelukoulujen kanssa, ja siksi isännöimme mielellämme huhtikuussa 2021 harjoittelukoulujen yhteistyöverkoston eNorssin kevätseminaaria, joka toteutettiin verkossa Suomessa kehitetyllä Howspace-alustalla. Olen ylpeä ja kiitollinen opetusharjoittelijoiden loistavasta työstä ja harjoittelukoulujen merkittävästä panoksesta suomalaisessa maailman parhaassa opettajankoulutuksessa.

Haluan kiittää kaikkia tahoja, jotka ovat olleet mukana yläkoulun elämässä lukuvuoden aikana. Toivon, että rakentava yhteistyö jatkuu tulevaisuudessakin.

*Pasi Hieta,
perusopetuksen 7–9 apulaisrehtori*

Joulujuhlaa vietettiin tänä lukuvuonna etänä (Kuva: Riikka Kiiveri-Raappana).



Yläkoulun vanhempaintoimikunta

Syyskuun lopussa vuonna 2019 esitettiin Kodin ja Koulun Päivän aamukahveilla paikalla olleille huoltajille kutsu vanhempaintoimikunnan toiminnan aloittamiseen. Mukaan ilmoittautui kymmenkunta halukasta, jotka kokoontuivat hahmottelemaan toimintaa marraskuun alussa. Tästä sai alkunsa yläkoulun vanhempaintoimikunta, joka jatkoi toimintaansa aktiivisesti kuluneenakin lukuvuonna. Koulun puolesta mukana kokouksissa ovat olleet yläkoulun rehtori Pasi Hieta ja vararehtori Terhi Ylöniemi.

Vanhempaintoimikunnalla on ollut neljä kokousta lukuvuoden aikana. Koronatilanteen vuoksi kaikki kokoukset pidettiin etänä. Ilahduttavasti aktiivisesti kokouksiin osallistuneiden joukko kasvoi lukuvuoden aikana. Kokouksissa käsiteltiin monenlaisia koulun toiminnassa ajankohtaisia asioita, kuten koulun uutta strategiaa, oppivelvollisuuden laajentumista, oppilashuollon suunnitelmia, oppilaille tehtyjen kyselyiden tuloksia, kiusaamisen vastaista työtä ja monia muitakin asioita. Oppilaskunnan hallituksen edustajat olivat mukana vanhempaintoimikunnan kokouksessa tammikuussa. Vanhempaintoimikunnassa keskusteltiin tietysti myös ajankohtaisesta koro-

natilanteesta. Toimikunta seurasi esimerkiksi Wilma-tilastojen kautta koronan vaikutusta koulutyöhön. Vanhemmilta tuli paljon kiitosta koronaan varautumisesta, ja koulun puolesta on myös lausuttava kiitokset oppilaidemme kotiväelle siitä, että yläkoulu on pystynyt toimimaan lähiopetuksessa. Se on yhteisten ponnistelujen ansiota.

Tunnelma kokouksissa oli innostunut ja positiivinen. Ehkä tätä lähestymistapaa kuvaa hyvin vanhempaintoimikunnan oppilaille tuottama tsemppivideo, joka näytettiin helmikuussa jaksonvaihtopäivänä. Videon tarkoituksena oli kiittää oppilaita koronarokotusten noudattamisesta ja kannustaa jaksamaan niiden noudattamista. Tämä oli hieno huomionosoitus huoltajilta oppilaille, ja kodin ja koulun yhteistyötä parhaimmillaan. Vanhempaintoimikunnasta on muodostunut tärkeä resurssi koululle, ja epäilemättä pyrimme jatkamaan sen toimintaa vastaisuudessaakin. Toivotamme kaikki kiinnostuneet huoltajat mukaan. Kutsu ensimmäiseen kokoukseen tulee Wilman kautta syyslukukauden aikana.

Pasi Hieta



Ylhäällä: 9b-luokkalaiset ideoivat ja kuvittivat terveystiedon tunnilla tsemppilauseita.

Vasemmalla: Koronarajoitukset eivät onneksi koske lukemista, vaan lukemalla voi päästä vaikka maailman ympäri. Niin teki luokka 8d opettaja Leea-Maaretin ohjauksella.
(Kuvat: Laura Leppänen)

Yläkoulun oppilaskunnan toiminta

Yläkoulun oppilaskunnan hallituksessa oli edustajia jokaiselta luokalta, joten hallituksessa oli 12 jäsentä. Puheenjohtajina toimivat Milana Madetoja ja Ronja Mäkivierikko. Ohjaavana opettajana toimi Hellevi Kupila.

Oppilaskunnan hallituksen toiminta oli aktiivista pandemiasta huolimatta. Lukuvouden alussa jokaiselle 7. luokalle esiteltiin oppilaskunnan toimintaa ja hallituksen merkitystä toiminnan ylläpitäjänä. Esittelyn jälkeen luokissa äänestettiin luokan jäsenen hallituksen edustajaksi. Uudella kokoonpanolla järjestettiin monenlaista toimintaa kuten muun muassa heijastinvisa ja nuorisovaalit. Tärkeä tehtävä oli valita taksvärkin avustuskohde, jonne lahjoitettiin osa taksvärkin tuotosta. Tänä vuonna lahjoitus meni oululaisten vähävaraisten lasten ja nuorten hyväksi Auteaan Kun Voidaan -järjestön kautta.

Syyslukukauden lopuksi jokainen luokka päätti oman luokan kesken uuden vuoden lupauksen, joka liittyi esimerkiksi luokan yhteishengen parantamiseen. Osallistuimme myös norssien kiusaamista vastustavan videon tekoon.

Tärkeänä osana toimintaa oli myös tapaamiset rehtorin kanssa. Keskusteluissa pohdimme esimerkiksi koulun maskisuositusta myös yläkoulun puolelle ja luokkien välituntialueita. Teimme yhteistyötä muonittajamme Compass Groupin kanssa, esimerkkinä saimme luennon terveellisistä ruokatottumuksista. Luennon yhteydessä maistelimme myös terveellisiä välipaloja. Olemme lisäksi tehneet töitä kodin ja koulun välisen yhteistyön parantamiseksi.

*Oppilaskunnan hallituksen puolesta,
Milana Madetoja ja Ronja Mäkivierikko*



Vasemmalla: Compassin edustajat loihdivat Unesco-viikolla herkullisia ja terveellisiä välipaloja (Kuva: Laura Leppänen).

Oikealla: Yläkoulun oppilaskunnan hallitus esittäytyy (Kuva: Hellevi Kupila).

Tukioppilastoiminnalla luodaan yhteishenkeä

Tukioppilastoiminnan tavoitteena on edistää toiset huomioivaa käyttäytymistä, luoda koulun yhteishenkeä, torjua yksinäisyyttä ja lisätä nuorten osallisuutta koulussa. Tähän kaikkeen koulumme tukioppilastoiminnalla on pyritty tämänkin lukuvuoden aikana. Kaksi päivää ennen koulun alkua järjestimme 7.-luokkalaisten tutustumispäivän, joka perinteisesti on järjestetty 6. luokan lopussa, mutta nyt poikkeuksellisesti koronapandemian vuoksi tapahtuma oli hieman myöhemmin. Jo perinteeksi muodostunut seiskaluokkalaisten ryhmäytymispäivä ja siihen liittyvä suunnittelu käynnisti lukuvuoden elokuussa. Tukioppilaat ja nuorisohjaajat olivat järjestäneet nuorisotalolle erilaista ohjelmaa, jonka lisäksi myös muun muassa kuraattori ja terveydenhoitaja kävivät kertomassa toiminnastaan oppilaiden hyväksi.

Ennen syyslomaa järjestimme Lomalle Lomps -tapahtuman, jossa luokan tukioppilaat järjestivät luokalleen erilaisia aktiviteetteja kuten Kahoot-kilpailun ja erilaisia sisäleikkejä. Syksyn aikana tukioppilaat pitivät omille seiskaluokkilleen oppitunteja, joissa leikin ja toiminnan avulla käsiteltiin muun muassa kiusaamista ja yksinäisyyden kokemista sekä pyrittiin luomaan ja vahvistamaan yhteishenkeä luokissa. Tukioppilaat myös pitivät kevään aikana aamunavauksen keskustelion kautta koko koululle. Jokavuotinen seiskojen pikkujoulupäivä jouduttiin harmillisesti perumaan vallitsevan koronatilanteen takia.

MLL:n Pohjois-Pohjanmaan piiri järjesti 8.-luokkalaisten tukioppilaille tukioppilaskoulutuksen, joka tänä vuonna pidettiin poikkeuksellisesti Riikka Kiiveri-Raappanan ja Hellevi

Yläkoulun 8.- ja 9.-luokkalaisten tukioppilaat ja rehtori elokuussa valmiina toivottamaan uudet seiskat tervetulleeksi kouluun (Kuva: Minna 't Lam).



Kupilan ohjeistamina MLL:n sähköisessä oppimisympäristössä. Halloweenina ruokala koristeltiin aiheeseen liittyen yhteistyössä Amican kanssa.

Kaikki kokoonnuimme yhden päämäärän saavuttamisen vuoksi: oppilaidemme sosiaalisen terveyden kehittämiseksi koulussa. Teimme paljon asioita auttaaksemme ja kehitteäksemme yhteishenkeä sekä helpottaaksemme seiskojen uusien kaverisuhteiden luomista. Tukioppilaat auttavat seiskaluokkalaisia pääsemään alkuun yläkoulun vaativammassa opiskelutahdissa. Ajattelemme, että tukioppilastoiminta on tärkeää ja sitä pitäisi aina olla saatavissa, koska se voi parantaa oppilaiden oltavia koulussa. Oma kokemuksemme tukioppilasta toimimisesta on ollut positiivista.

Olemme suunnitelleet loppukevääälle vielä ainakin vapputapahtuman, johon kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan. Suunnitelmissa on järjestää tukioppilaille kevään aikana päivä, jolloin uusi oululainen Terwa Food Truck -yritys tulisi koululle ja saisimme vietää kevätpäivää yhdessä hyvää ruokaa syöden.

Koronatilanne on hallinnut maailmaa koko

lukuvuoden ajan, jonka vuoksi ohjaajat joutuivat miettimään uudelleen järjestettäviä tapahtumia. Viime kevään ansiosta tämä vuosi on toiminut jouhevammin, eikä isompia ongelmia ole ilmennyt. Kiitämme ohjaajia joustavuudesta ja hyvästä ohjauksesta sekä oppilaita hienosta osallistumisesta.

Tukioppilaiden puolesta,

*Juuso Mehtonen 9D, Hilma Karhumaa 9D,
Saana Kolmonen 9A sekä Nietos Harju 8B*

Tukarit stailasivat yläkoulun ruokalan Halloween-tunnelmaan
(Kuvat: Laura Leppänen).



Kestävää kehitystä yläkoulussa

Ylänorssin kestävän kehityksen tiimin eli keke-tiimin tehtävänä on ideoida ja organisoida yläkouluun ja lukioon kestävän kehityksen mukaista toimintaa. Yksi tällainen tempaus syyslukukaudella oli kansainvälisenä Fridays For Future -ilmastolakkopäivänä 25.9. järjestetty valokuvauskilpailu. Kilpailuun kutsuttiin osallistumaan kaikkia yläkoululaisia ja lukiolaisia, joiden tehtävänä oli kuvata oma ilmastokannanottonsa. Kisan voitti 7.-luokkalainen Ella Lepistö.

Lukuvuoden lopussa viimeisten koulupäivien toiminnaksi on vakiinnuttanut paikkansa Ympäristöpäivä. Tänä vuonna se yhdistyy laajempaan Oulussa järjestettävään

Toivon Agenda -tapahtumaan 25.–26. toukokuuta. Tapahtuma tulee olemaan kaksipäiväinen ja siihen osallistuvat sekä yläkoulu että lukio. Toivon Agenda -tapahtumaa järjestävät yhteistyössä Unesco-tiimi ja keke-tiimi. Ohjelmassa on mukana muun muassa etävieraita, elokuvia ja dokumentteja, näyttely Ruotsin suurlähetystöstä Ruotsin Agenda2030-tavoitteiden toteuttamiseen liittyen sekä runsaasti erilaisia toimintapisteitä ja työpajoja, joita on ideoitu omalla koululla sekä yhteistyössä muiden Unesco-koulujen kanssa.

Tytti Haapamäki

Syyskuussa yläkoululla järjestettiin vapaaehtoinen kuvallinen mielenilmaus ilmaston puolesta (Kuva: Ella Lepistö, 7A).



Metsävisan finaaliin

Metsävisa on valtakunnallinen yläkoulu-
laisten metsätietokilpailu, joka on järjes-
tetty vuodesta 1982 alkaen. Metsävisaan on
osallistunut tähän mennessä jo yli miljoona
suomalaista. Kilpailun tavoitteena on lisätä
metsien tuntemusta ja samalla nuorten kiin-
nostusta metsäalaan. Nuoria haastetaan poh-
timaan metsän merkitystä esimerkiksi talou-
den, suojelun, virkistyskäytön ja metsästä
saatavien tuotteiden kannalta.

Tämän vuoden helmikuussa järjestettiin
jo 40. Metsävisa, johon osallistui noin 21
000 oppilasta lähes 350 yläkoulusta. Oulun
normaalikoulusta Metsävisaan osallistui
yhteensä 30 oppilasta yläkoulun 8. ja 9. luo-
kilta. Heistä parhaiten menestyi Silja Kes-
kinarkaus, ja hän pääsi hienosti 50 parhaan
oppilaan joukkoon valtakunnallisesti.

Metsävisan finaali järjestetään torstaina
20.5. klo 12 alkaen verkkolähetyksenä. Kysy-
mykset ovat Metsävisa-ryhmän, Metsäyh-
distyksen ja Metsävisa-kummien laatimia
monivalintatehtäviä. Voittaja saa 500 euroa,
toiseksi tuleva 300 euroa ja kolmas 200 euroa.
Muut kymmenen parhaan joukkoon sijoittu-
neet voittavat 100 euroa.

Sirpa Määttä ja Eija Paasi

Unesco-viikolla ysit vetivät seiskoille BeActive
-toimintarasteja (Kuva: Laura Leppänen).



**NUORIA HAASTETAAN
POHTIMAAN METSÄN
MERKITYSTÄ.**

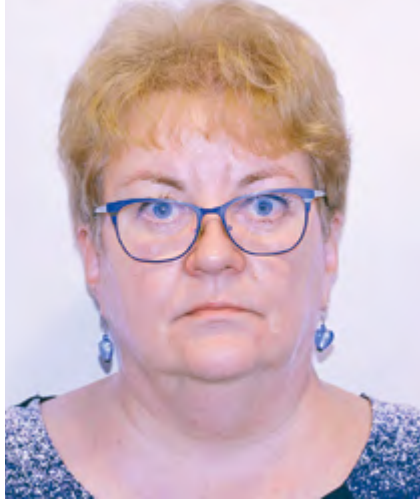






5. Lukio

(Kuva: Minna 't Lam)



Lukion rehtorin puheenvuoro

Lukuvuoden alussa kaikki näytti vielä hyvältä. Palasimme kouluun ja lähiopetukseen melkein normaalisti. Peruskoulun luokilla oli omat kotiluokat, tiloja siivottiin ja desinfioitiin erityisen huolellisesti. Ruokailuvuoroja lisättiin kontaktien vähentämiseksi ja välitunneillakin pidettiin etäisyyksiä. Lukion aloittavat pääsivät ryhmäytymispäivinä nauttimaan Virpiniemen maisemista ja siellä järjestetyistä aktiviteeteista.

Lukion toiselle vuosikurssille ja abiturienteille hankittiin visiirit suojaamaan mahdollisilta koronavirustartunnoilta. Näin pääsimmekin hyvään alkuun. Kun vielä abiturientit siirtyivät etäopetukseen kirjoitusten ajaksi, saimme syksyn ylioppilaskokeetkin sujumaan normaalisti.

Syysloman jälkeen alkoi tartuntojen määrä Oulussa lisääntyä nopeasti. Marraskuun alussa lukiossa ilmeni ensimmäiset tartunnat ja koko lukio siirtyi etäopetuk-

seen. Tämä etäopetusjakso jatkui aina tammi-kuulle saakka. Abit tulivat takaisin kouluun ensin, ja sitten helmikuun alkupuolella myös muut lukiolaiset.

Viime keväänä opetusharjoittelu toteutettiin etäopetuksen keinoin. Onneksi syksyllä pystyimme järjestämään molemmat harjoittelujaksot lähiopetuksena – toki tarkkoja turvaohjeita noudattaen.

Etäopetus ja muut rajoitukset ovat muuttaneet lukiolaisten koulunkäyntiä. Tänä lukuvuonna ei ole järjestetty jaksonvaihtopäiviä, ei vierailuja tai opintomatkoja eikä penkkariajeluja. Rehtorina tämä harmittaa minua suuresti, mutta abeja ja vanhoja varmaan vielä paljon enemmän. Onneksi Abigaala voitiin järjestää ”kuplassa”. Abit saapuivat saliin suoraan takaovesta, istuivat etäällä toisistaan, samoin kuin valvojana toimivat ryhmänohjaajat ja muutama muu opettaja. Juhla striimattiin luokkiin muun



Tänä vuonna penkkareita päästiin juhlimaan vasta huhtikuussa ja silloinkin koronarajoituksia noudattaen (Kuva: Laura Leppänen).

koulun väen nähtäväksi. Vanhojen tanssit on siirretty syksyyn niin kuin muissakin kaupunkien lukioissa.

Kevään ylioppilaskokeet pystytettiin kuitenkin järjestämään normaalisti. Varauduimme myös siihen, että kokeisiin pääsisi myös mahdollisesti virukselle altistuneet ylioppilaskokelaat. Pukuhuoneista kaksi oli varustettu lasiovella ja valvontakameroilla. Näitä tiloja ei onneksi tarvittu. Kokeissa oli tavallista enemmän osallistujia nyt, kun kokeita saa uusia niin monta kertaa kuin haluaa. Mukavaa oli nähdä koulun entisiä opiskelijoita vanhoissa ympyröissä.

Ylioppilasjuhlista ei tätä kirjoittaessa osaa vielä sanoa mitään. Toivottavasti pääsemme juhlimaan kevään uusia ylioppilaita Saalastinsaliin. Kaikkia kokoontumisiin liittyviä rajoituksia tuskin puretaan vielä kesäkuun alussa, mutta voi olla mahdollista järjestää juhla ilman yleisöä. Toki on mahdollista, että juhlaa vietetään etänä niin kuin viime keväänäkin.

Koronavirus on rajoittanut meidän kaikkien elämää. Olemme kuitenkin oppineet paljon viimeksi kuluneen vuoden aikana. Etänä

pidetyt oppitunnit sujuivat yhä paremmin ja lukiolaiset tottuivat nopeasti erilaiseen opetukseen. Samalla he oppivat taitoja, joita he todennäköisesti tarvitsevat jatko-opinnoissaan ja ehkä myös työelämässä. Tietenkin on opiskelijoita, joille tämä työtapo ei oikein sovellu. Tarvittaessa meillä oli mahdollisuus järjestää tukiovetusta. Saimme siihen jopa lisärahoitusta Opetus- ja kulttuuriministeriöstä.

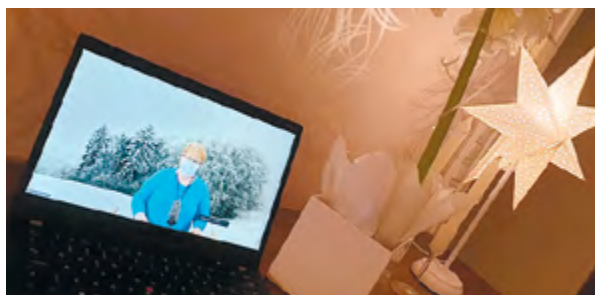
Lopuksi haluan kiittää koko koulun väkeä kuluneesta lukuvuodesta. Sekä opettajat, muu henkilökunta ja opiskelijat ovat tehneet ahkerasti töitä ja tulokset ovat olleet huippuluokkaa. Kun viimeisestä vuodesta on selvitty näinkin hienosti, selviämme mistä vain.

Toivotan kaikille hyvää ja aurinkoista kesää!

*Eija Kumpulainen,
Lukion rehtori*

Oikealla: Myös joulujuhlaa vietettiin tänä lukuvuonna etänä (Kuva: Riikka Kiiveri-Raappana).

Alhaalla: Abigaalan juhlatunnelma striimattiin salista eri lukion ryhmille ja yläkoululaisille omiin luokkiin (Kuva: Laura Leppänen).



Opiskelijakunnan hallituksen toimintakertomus



1.



2.



3.



4.

Opiskelijakunnan hallituksen toiminta on ollut kuluneena lukuvuonna hyvin rajallista. Suurempia tapahtumia ei ole voinut koronarajoitusten takia järjestää ja välistä on jäänyt esimerkiksi jokavuotinen Norssin Yö. Rajoituksista huolimatta syksyllä saatiin järjestettyä muutamia pieniä tapahtumia, kuten ”Motishottipäivä” (kuva 1), joka järjestettiin Pride-viikolla syyskuussa sekä ”Palauteperjantai” (kuva 2), jossa hallitus keräsi lukiomme opiskelijoilta palautetta toiminnastaan. Myös muutamia teemapäiviä, kuten ”Abihupparipäivä” (kuva 3) ja ”Twinday” (kuva 4) saatiin syksyllä järjestettyä.

Marraskuun alussa etäopetukseen siirryttäessä toiminta vaikeutui, eikä tapahtumia tai teemapäiviä saatu järjestettyä. Joulukuussa hallitus järjesti joulukalenterin hallituksen Instagramissa, jossa jaettiin muun muassa opiskeluvinkkejä ja leivontareseptejä. Keväällä etäopetusjakson jälkeen on tapahtumien järjestäminen ollut hyvin rajoittunutta. Keväällä on järjestetty vain yksi teemapäivä ”Pukeudu punaiseen”, joka järjestettiin ystävänpäivän tienoilla.

Eemil Tikkanen, Opiskelijakunnan edunvalvontavastaava

Kestävää kehitystä lukiossa

Tänä lukuvuonna ylänorssin kestävän kehityksen eli keke-tiimin keskeisenä tavoitteena on ollut ilmastoasioiden näkyväksi tekeminen koululla erityisesti Ilmastonmuutos lukioihin -hankkeen puitteissa (www.ilmastonmuutos-lukioihin.fi). Hankkeessa on ollut mukana suuri joukko Pohjois-Pohjanmaan lukioita ja sen tavoitteena on ollut tuoda ilmastonmuutos laaja-alaisena ja monitieteisenä haasteena koulun arkeen sekä yleensä puheeksi koulussa.

Kolmas jakso oli lukiossa ilmastojakso, joka vallinneen tilanteen vuoksi toteutettiin kokonaan etänä. Ilmastojakso aloitettiin jaksonvaihtopäivänä etävierailijoiden pitämällä luennoilla ja työpajoilla. Edustettuna olivat muun muassa SPR, Unicef, Oulun kaupungin ilmastotyö sekä aineeton joulu -kampanja.

Lukion opettajat haastettiin osallistumaan ilmastojaksoon oman aineensa oppitunneilla. Ilmastoteemaa käsiteltiin eri oppiaineissa monipuolisesti ja tema oli mukana jollakin tavalla ainakin 15 eri kurssilla. Tammikuussa

lukiolaiset osallistuivat vielä Ilmastonmuutos lukioihin -hankkeen järjestämään Hiiligrilli-striimiin, jossa eri alojen asiantuntijat vastasivat lukiolaisten kysymyksiin.

Aktiivisena opiskelijajäsenenä hankkeessa on ollut mukana Viivi Ryhänen (19C), joka on osallistunut muutenkin kestävän kehityksen toimintaan koululla esimerkiksi monien vuosien ajan. Biologian ja maantieteen opettajien liitto BMOL ry on myöntänyt Viiville Otavan luonnonharrastus- ja tutkimus -stipendin pitkäaikaisesta, aktiivisesta ja erittäin monipuolisesta toiminnasta ilmastonmuutoksen torjumiseksi. Stipendin perusteluissa todetaan: Hänen ansioihinsa kuuluvat muun muassa osallistuminen ilmastomielenosoitukseen ja tapahtumien järjestämiseen sekä aktiivinen toiminta Oulun kaupungin Ilmastonmuutos lukioissa! -hankkeessa. Hän on myös innostanut positiivisella asenteella muita nuoria mukaan.

Tytti Haapamäki

Lukiolaiset kansainvälisinä

Lukion kansainvälisyyskurssit ovat olleet koronatilanteen vuoksi odottamassa parempia aikoja. Niinpä Moskovasta tullut kutsu online-tapaamiseen oli tervetullut.

Pieni ryhmä Norssin lukion opiskelijoita tutustui moskovalaisen International Gymnasium of the Skolkova Innovation Canterin opiskelijoihin lokakuussa 2020. Moskovalaiset opiskelijat olivat suunnitelleet rungon keskusteluun, jonka tarkoituksena oli tutustuminen lisäksi vaihtaa kokemuksia Covid19-ajan

etäopiskelusta. Sekä eroja että yhtäläisyyksiä löytyi vilkkaan keskustelun aikana. Lopuksi pohdittiin, miten yhteyttä voisi jatkaa.

Tässä yhteistyössä painottuu opiskelijoiden omatoimisuus. He vaihtoivat yhteystietojaan ja sopivat tapaavansa seuraavaksi yhteisten pelien merkeissä. Myös uusi keskusteluyhteys ajankohtaisista asioista tuntui kiinnostavan.

Katrimaija Lehtinen-Itälä, historian ja yhteiskuntaopin lehtori



6. Henkilökunta

Valolla maalaamista yläkoulun kuviksen tunnilla
(Kuva: Laura Leppänen).

Koskela 1–6 henkilökunta 2020–2021



Vasemmalta lukien

Takarivi: Sari Räisänen, Katri Rumapea, Helena Nissilä, Terho Granlund, Anu Tenhunen, Marja Koskivirta, Kirsi Mäntyvaara, Riikka Pyhäjärvi, Heli Heino ja Anu Riippa.

Keskirivi: Outi Laitinen, Laura Kettukangas, Matti Mikkonen, Sini Liimatta, Anitta Oinas, Teemu Raudaskoski, Hanna Heikkinen, Heikki Kontturi ja Kerttuli Saajoranta.

Eturivi: Mika Ruikka, Roosa Pitkänen, Riitta Pekkala ja Kati Jutila.

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Granlund Terho, PkO
Heikkinen Hanna, FM
Juopperi Markku, KM
Kontturi Heikki, KT, vararehtori
Koskivirta Marja, KM, MO
Kuivamäki Kari, KM
Laine-Leiviskä Elina, LTO, KM
Laitinen Outi, KM
Lemettinen Eino-Pekka, KM, resurssiopettaja (29.9.–20.12.2020)
Liimatta Sini, KM
Malm Anu, KM
Meriläinen Hanna, EO
(vv. 1.8.2020–3.5.2021)
Mikkonen Matti, KM, AMK medianomi
Mäntyvaara Kirsi, KM, EO
Nissilä Helena, KM
Oinas Anitta, KM
Pohjolainen Erja, KM (vv. 14.10.2020–31.7.2021), sij. Raudaskoski Teemu, KM
Polvinen Jani, KM
Pyhäjärvi Riikka, FM
Riippa Anu, KM
Rintala Anne, KM, EO
Ruikka Mika, KM (vv. 11.8.–31.12.2020), sij.
Rumapea Katri, KM
Rumapea Katri, KM, resurssiopettaja
(19.2.–5.6.2021)
Räisänen Sari, KT, perusasteen
apulaisrehtori

Saajoranta Kerttuli, PkO, EO

Takalo Outi, LTO, KM

Tenhunen Anu, KM, EO

Sivutoimiset opettajat

Al-Mallah Zainab, arabian kieli
Bettini Lucia, roomalais-katolinen uskonto,
italian kieli
Heli Heino, FM, ruotsi, saksa
Hyyryläinen Anna, venäjän kieli
Kangas Vuokko, FK, KM, matematiikan
valinnaiskurssi
Sääskilahti Mari, islamin uskonto
(11.8.2020–20.3.2021)

Muu henkilökunta

Helisten Heta, koulunkäynninohjaaja
Huusko Sari, koulunkäynninohjaaja (vv.
1.8.2020–31.7.2021), sij. Pitkänen Roosa
Jutila Kati, koulunkäynninohjaaja
Kanninen Leila, koulunkäynninohjaaja
Lyytikäinen Maria, koulunkäynninohjaaja
(vv. 15.12.2020–31.7.2021), sij. Kettukangas
Laura (1.1.2021 alkaen)
Marttinen Seppo, virastomestari
Pekkala Riitta, koulusihteeri
Peteri Leena, koulunkäynninohjaaja
(30.9.2020–6.6.2021)
Salo Raimo, suunnittelija, täydennyskoulu-
tus ja koulutusvienti

Linnanmaa 1–6 henkilökunta 2020–2021



Vasemmalta lukien

Takarivi: Viivi Dahlström, Mirva Mykkälä, Kerttu Ristola, Erkki Pekkala, Pasi Kurttila, Jaakko Tervo, Jaana Anttonen, Janne Pellikainen, Anne Korkiakoski, Eero Hietapelto, Hannu Juuso, Antti Rekilä, Kaisu Kangas, Auli Siitonen, Raimo Salo, Vuokko Kangas ja Minna 't Lam.

Eturivi: Tuuli Saarinen, Henna Karsikas, Suvi-Tuuli Kaleva, Aila Hartikainen, Kaisa Marjamaa, Elisa Väänttilä, Mari Saanio, Mervi Siren, Kirsi Pirttijärvi, Merja Kivelä, Auli Halme, Markku Huovinen, Raija Kärkkäinen, Eliisa Leskisenoja, Sanna Merinen, Ana-Maria Buzatu, Mari Sääskilahti, Tarja Tikkanen ja Johanna Jarva.

Lehtorit ja päätoimiset tuntiohjaajat

Anttonen Jaana, KM, KTO
 Dahlström Viivi, KM (22.3.–5.6.2021)
 Halme Auli, KM
 Hartikainen Aila, KM
 Hietapelto Eero, KM
 Hiitola Karoliina, KM (12.10.–31.12.2020)
 Jarva Johanna, KM
 Juuso Hannu, PkO, KT,
 perusopetuksen rehtori
 Kaleva Suvi-Tuuli, KM
 Kangas Hennariikka, KM
 Kangas Kaisu, LTO, KM
 Kangas Vuokko, FK, KM
 Karsikas Henna, KM, EO
 Kivelä Merja, KM
 Korkeakoski Anne, FM
 Kurttila Pasi, KM
 Kärkkäinen Raija, KM
 Leskisenoja Eliisa, KT
 Mankinen Pentti, KM
 Marjamaa Anna-Kaisa, KM
 Merinen Sanna, KM
 Mykkälä Mirva, KM
 Pekkala Erkki, PkO, KM
 Pellikainen Janne, KM
 Pirttijärvi Kirsi, KM, EO
 Ristola Kerttu, PkO, KM, EO
 Salmela Laura, KM
 Siitonen Auli, KM
 Sirén Mervi, KM, MO
 Sääskilahti Mari, KM (15.2.–5.6.2021)

Tiainen Outi, KL, vararehtori
 (vv. 22.3.–5.6.2021)
 Välitälo Riku, KT
 Väänttilä Elisa, FM

Sivutoimiset opettajat

Al-Mallah Zainab, oman äidinkielen opetus,
 arabian kieli
 Autio Svetlana, oman äidinkielen opetus,
 venäjän kieli
 Bettini Lucia, roomalais-katolinen uskonto,
 oman äidinkielen opetus,
 italian kieli
 Dinh Heidi, oman äidinkielen opetus, viet-
 namin kieli
 Heino Heli, saksa
 Häkkinen Suvi, ruotsi
 Kirves Juhani, saksa
 Kontturi Heikki, käsityö
 Mizaras Dimitris, oman äidinkielen
 opetus, kreikan kieli
 Sääskilahti Mari, islamin uskonto

Muu henkilökunta

Buzatu Ana-Maria, koulunkäynninohjaaja
 Huovinen Markku, virastomestari
 Rekilä Antti, koulusihteeri
 Saanio Mari, koulunkäynninohjaaja
 Saarinen Tuuli, koulunkäynninohjaaja
 Salmela Virve, koulunkäynninohjaaja
 Tikkanen Tarja, koulunkäynninohjaaja
 't Lam Minna, suunnittelija

Linnanmaa 7–9 ja lukio henkilökunta 2020–2021



Vasemmalta lukien

Ylärivi: Juhani Kirves, Leea-Maaret Aho, Laura Leppänen, Jenni-Mari Karhunen, Riikka Kiiveri-Raappana ja Pasi Hieta.

Keskirivi: Emma Marjakangas, Eija Kumpulainen, Tea Huttula, Kirsi Valta-Hulkkonen, Heli Heino ja Eerika Virranmäki.

Eturivi: Timo Kovanen, Markku Kuorilehto, Mika Vähäkuopus, Ilpo Karjalainen ja Tytti Haapamäki.

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Ahlfors Anna, FK, englanti
 Aho Leea-Maaret, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
 Haapamäki Tytti, KM, TaM, kuvataide, tekstiilityö
 Heimonen Ari, FT, matematiikka
 Heino Heli, FM, saksa
 Hieta Katja, FM, matemaattiset aineet
 Hieta Pasi, FM, perusasteen apulaisrehtori, historia, yhteiskuntaoppi, uskonto
 Holappa Merja, FT, matemaattiset aineet
 Honkanen Jari, FM, lukion vararehtori, historia ja yhteiskuntaoppi
 Huttula Tea KM, EO, erityisopetus
 Häkkinen Suvi, FM, ruotsi, englanti
 Karjalainen Ilpo, LitM, liikunta ja terveystieto
 Kauppinen Jyrki, FM, englanti
 Kiiveri-Raappana Riikka, KM, kotitalous
 Kirves Juhani, FM, ruotsi
 Kokko Hanne, FM, opinto-ohjaus (vv. 5.10.–9.12.20 ja 20.3.–30.5.21), sij. Salmela Kaisa, KM
 Kovanen Timo, FT, musiikki
 Kumpulainen Eija, FM, lukion rehtori, matematiikka
 Kuorilehto Markku, FL, TM, historia, yhteiskuntaoppi, uskonto, filosofia
 Kupila Hellevi, FL, matematiikka, terveystieto
 Lapinoja Kari-Pekka, KT, FM, TM, uskonto, psykologia, filosofia
 Lassila Aune, LitK, liikunta ja terveystieto (vv. 19.2.–13.4.2021), sij. Pasanen Henriikka, KM ja (vv. 14.4.–5.6.2021), sij. Riku Säärelä, KK
 Lehtinen-Itälä Katrimaija, FM, historia ja

yhteiskuntaoppi (vv. 14.9.2020–25.1.2021), sij. Ahmala Ville, FM
 Lehtola Harri, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
 Leppilähti Piita, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
 Leppänen Laura, TaM, kuvataide, terveystieto
 Mansikka Hanna, FM, matemaattiset aineet
 Marjakangas Emma, FM, englanti, ranska
 Marjakangas Merja, FM, englanti, ruotsi
 Marjamaa Janne, KM, tekninen työ
 Matala-aho Erkki, FM, matematiikka ja fysiikka
 Mikkonen Juha, TT, historia, yhteiskuntaoppi, uskonto, filosofia, psykologia, elämäntutkimustieto
 Määttä Sirpa, FM, biologia ja maantiede
 Niemi Heikki, FM, opinto-ohjaus
 Paasi Eija, FM, biologia ja maantiede (vv. 7.8.–6.10.2020), sij. Ojanperä Akseli, FK
 Peltonen Kirsi, FM, äidinkieli ja kirjallisuus, elämäntutkimustieto, suomi toisena kielenä
 Pietiläinen Katri, FM, matemaattiset aineet, tietotekniikka
 Päivärinta Salla, FM, kemia ja fysiikka
 Saviaro Erkki, FM, matemaattiset aineet
 Toljamo Eemeli, FM, historia, yhteiskuntaoppi, uskonto, terveystieto (vv. 29.3.–5.6.2021), sij. Ahmala Ville, FM
 Toukolainen Lasse, FL, äidinkieli ja kirjallisuus
 Vaaraniemi Pekka, FM, matemaattiset aineet
 Valta-Hulkkonen Kirsi, FT, maantiede ja biologia
 Veres Reka, FM, matemaattiset aineet
 Vilppola Liisa, KM, erityisopetus

Virkkula Pirkko, KM, erityisopetus
Virranmäki Eerika, FM, biologia, maantiede ja terveystieto
Vähäkuopus Mika, FM, englanti, ranska
Aqvist-Eskola Sari, FM, äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä
Ylöniemi Terhi, KM, perusasteen vararehtori, kotitalous

Sivutoimiset opettajat

Bettini Lucia, roomalaiskatolinen uskonto
Palo Tatu, KM, musiikki
Päivinen Risto, TM, ortodoksinen uskonto
Sääskilahti Mari, KM, islamin uskonto

Muu henkilökunta

Heikkinen Heli, toimistos sihteeri
Karhunen Jenni-Mari, koulunkäynninohjaaja
Kauppinen Marjaana, laboratoriomestari
Kerttula Soile, koulusihteeri
Korhonen Leo, erikoislaboratoriomestari
Lahti Lari, koulunkäynninohjaaja (vv. 7.1.–31.5.2021), sij. Eeva-Liisa Ukkonen
Mikkola Heikki, atk-suunnittelija
Reinikka Timo, IT-tuki
Saarijärvi Silja, koulusihteeri
Virtanen Lauri, koulunkäynninohjaaja

Oulun normaalikoulun johtokunta

Nurmivuori Marjut, johtokunnan puheenjohtaja
Harmoinen Sari, varalla Kielinen Marko (Kasvatustieteiden tiedekunta)
Lepistö Kirsi, varalla Saviniemi Maija (Humanistinen tiedekunta)
Huttula Saana-Maija, varalla Salmi Pekka (Luonnontieteellinen tiedekunta)
Lehtinen-Itälä Katrimaija, varalla Kiiveri-Raappana Riikka (opettajat 7–9 ja lukio)
Koskivirta Marja, varalla Halme Auli (opettajat 1–6)
Rekilä Antti, varalla Heikkinen Heli (muu

henkilökunta)
Kari Ollikainen (Lukio, huoltaja)
Viirret Mikko, varalla Virtanen Sanna (Linnanmaa 7–9, huoltaja)
Katja Soininen, varalla Jussi Kiiskilä (Koskela 1–6, huoltaja)
Natalia Sergina-Kishlar (Linnanmaa 1–6, huoltaja)
Schroderus Matias, varajäsen Siltari Emilia (lukio, opiskelija)
Madetoja Milana, varajäsen Mäkipierikko Ronja (7–9 oppilas)

Yhteiset palvelut

Linnanmaa

Kouluruokailu

Kouluruokailusta on vastannut Compass Group FS Finland Oy. Henkilökunta: ravintolapäällikkö Liisa Parkkinen, kokit Petri Turusenaho ja Maria Kuurola, ravintolatyöntekijät Minzeh Yu, Heidi Pellinen ja Miia Sarajärvi.

Oppilas- ja opiskelijahuolto

Koulupsykologi- ja koulukuraattoripalveluista vastaa Oulun kaupungin sivistys- ja kulttuuripalveluiden oppilashuoltoyksikkö. Perusasteen koulupsykologina on toiminut Tuuli-Maria Laitinen ja koulukuraattorina Sini Laamanen (31.12.2020 saakka) ja Anu Kaukua (1.1.2021 alkaen). Lukion koulupsykologina on toiminut Kirsi Puukka ja koulukuraattorina Annika Karvinen.

Siivous- ja kiinteistöhuolto

Siivouksesta ja kiinteistöhuollosta on vastannut Wash palvelut Ky.

Terveydenhuolto

Terveydenhuollosta on vastannut Oulun kaupungin terveyskeskus. Koululääkärinä on toiminut terveyskeskuslääkärit Kati Alakärppä (28.2.2021 saakka) ja Sanna Pohjola (1.3.2021 alkaen). Terveydenhoitajana perusasteella Riitta Pääaho (27.11.2020 saakka) ja Anniina

Lampela (1.12.2020 alkaen) sekä lukiossa Johanna Säävälä.

Koskela

Kouluruokailu

Kouluruokailusta on vastannut Compass Group FS Finland Oy. Ravintolatyöntekijöinä ovat toimineet Taina Pikkuaho (31.3.2021 saakka), Heidi Lindgren (1.4.2021 alkaen), Heidi Pellinen ja Miia Sarajärvi.

Oppilashuolto

Koulupsykologi- ja koulukuraattoripalveluista on vastannut Oulun kaupungin sivistys- ja kulttuuripalveluiden oppilashuoltoyksikkö. Koulukuraattoreina ovat toimineet Sini Laamanen (18.12.2020 saakka) ja Anu Kaukua (7.1.2021 alkaen) ja koulupsykologina Tuuli-Maria Laitinen.

Siivous- ja kiinteistöhuolto

Siivouksesta on vastannut Wash Palvelut Ky ja kiinteistöhuollosta ISS Palvelut Oy.

Terveydenhuolto

Terveydenhuollosta on vastannut Oulun kaupungin terveyskeskus. Koululääkärinä on toiminut terveyskeskuslääkäri Matti Viljakainen ja kouluterveydenhoitajana Tiia Mällinen.

Stipendit 2021, Koskela 1–6

Norssin stipendit

1a Viivi Pakonen
1b Michele Ferraro
2a Emilia Kivelä
2b Petja Tornberg
2c Nea Segerlöv
6a Anhidona Ishaya
6a Jimi Järvinen
6a Viljami Kokko
6a Ella Lyytikäinen
6b Jenni
Miinalainen
6b Aate Mäntylä
6b Eino Ryytty
6b Sevastjan
Väänänen
VALO
Songkran Saemphet

Kirjalahjat 1. luokille ja VALO-luokalle

1a Aapeli Gronoff

1b Isla Poropudas
VALO Orlando
Cataria

Vanhempaintoimikunta Kimpan reilun kaverin stipendit

2a Hugo Lassila
2b Elma Mäntylä
2c Veikka Tolkkinen
3a Aatu Auer
3b Ava Vähätörmä
3c Shania Velez
4a Niila Tornberg

4b Ville Tervamaa
VALO Jungyi Shu

Hymypatsaat

5a Eva Hyvönen
5a Pyry Eksymä
5b Elsi Koskelo

5b Joska Rumapea

Anna Rukon tsemppistipendi

5b Sisu Kangas

Maahanmuuttajaneuvoston stipendi

6b Letizia Sanmori

Rehtori Erkki Vilpan stipendirahasto

6a Ilona Sorvoja

SuperParkin SuperTsemppari-stipendit

2a Lydia Mettovaara
2b Leo Salmi

Oulun Suomi-Saksa Yhdistys ry:n stipendi

6a Ilona Sorvoja

Kirjallisuusediplomit

6a Eelis Aaltonen
6a Manna Ekdahl
6a Aino-Emilia Halonen
6a Jimi Järvinen
6a Viljami Kokko
6a Alli Koskelo
6a Ella Lyytikäinen
6a Mona Saarela
6a Ilona Sorvoja
6a Lotta Torppa
6b Letizia Sanmori
6b Olli Ylinärä

Stipendit 2021, Linnanmaa 1–6

Stipendit

1–2a Eila Hänninen
1–2b&3b Emmi Ek,
Beata Väyrynen
1ab Iida Kerkelä,
Anni Honkanen
2ab Sampo Ruonala,
Noora Siikavirta
3–4a Emma Penttilä
3–4b Riku
Paksuniemi
3a Linne Harjula
4a Iraq Hekmat
4b Minea Hallikainen
5–6ab Peppi Timonen,
Ruqayah Hussein
5a Maria Andreopoulou
Iona
5b Aino Echegoyen

6a June Pattison
6b Helmi Heikkilä

Rehtori Erkki Vilpan stipendirahasto

5–6ab Roope Virtanen

Koulun stipendirahasto

6a Venla Väisänen
6b Olivia Riekkö

Stipendi luonnontieteissä hyvin menestyneille (Marjatta ja Pertti Kaikkosen myöntämä)

5–6ab Nooa Kangas

6a Iiro Polso
6b Ivan Semenchukov

Maahanmuuttajaneuvoston stipendi

3a Hasan Gulsuyu

Pohjola-Nordenin palkintokirja ruotsin kielen opinnoissa menestyneelle oppilaalle

6a Ava Klemetti

Super-Tsempparit

6a Melissa Marttila
6b Oliver Siivikko

Oulun alueen teknisten aineiden opettajien stipendi

5–6b Niila Honkanen

Hymy-veistokset

1–2a Eila Hänninen
1–2b Emma Pietilä
2ab Onni Jokinen
2ab Roni Saukkola
3–4a Binell Botani
3–4b Ivan Kondratiev
4a Minella Madetoja
4b Oula Ahlholm

Perusasteen 7–9 stipendit ja tunnustuspalkinnot

Koulun rahastipendi

7A Tuukka Myllymäki
7B Alakylmänen Sini
7C Tuorila Neea
7D Eetu Juola
8A Milana Madetoja
8B Matias Regelin
8C Iida Ryhänen
8D Sara Gehör
9A Erian Latif
9B Mahdi Mazin
9C Miikka Rautio
9D Albert Väyrynen

Koulun kirjastipendi

7A Inka Saastamoinen
7B Saaga Vuotikka
7C Roosa Manninen
7D Erda Kemppainen
8A Irina Heikkilä
8B Nietos Harju
8C Silja Keskinarkaus
8D Joonas Aaltonen
9A Lasya Kodukula
9B Anna Mikkonen
9C Aili Ylikoski
9D Pekka Suhonen

Candelinin säätiön stipendi

Ermond Sylä 9A
Sara Lahtela 9C

Rehtori Vilpan rahaston stipendin hyvästä koulumenestyksestä ja positiivisesta asenteesta

Mary-Ann Kayo 9B

Lions Club Kuivasjärven stipendit oppilaille, jotka ovat voittaneet vaikeuksia ja onnistuneet hienosti kehittämään itseään oppijoina ja koulunkävijöinä.

Miina-Maria Pietarila 9D
Eemeli Suutari 9A.

Oulun kaupungin maahanmuuttaja-

neuvoston tunnustus oppilaalle joka näkee monikulttuurisuuden myönteisenä, edistää positiivista asennetta ja osaa huomioida toiset

Juuso Mehtonen 9D

Suomen Kartografisen Seuran ja Helsingin yliopiston Geopisteen järjestämän valtakunnallisen ”A map of my future world” kartanpiirustuskilpailun voitosta kunniakirja

Lauren Tuppurainen 9D

Sanomalehti Kalevan lehtistipendi

Elisabet Hopia 9B

Musiikki Kullaksen ja musiikin opettajan stipendi erityisestä aktiivisuudesta ja luovuudesta koulun musiikkitoiminnassa ja juhlahetkissä

Mary-Ann Kayo 9B.

Oulun seudun kieltenopettajat ry:n stipendin erinomaisesta opintomenestyksestä ja hyvästä arvosanasta saa

Ada Karvonen 9B.

Ruotsin kielen opettajien kirjastipendi hyvästä menestyksestä ruotsin kielen opiskelussa

Saana Kolmonen 9A
Luukas Puranen 9B.

Kotitalouden kirjastipendi

Selina Similä 9C
Moona Luoma 9D
Jenniina Seppä 9D

Terveystiedon kirjastipendi

Taru Puumalainen 9A

Kuvataiteen stipendi omaperäisyydestä, kekseliäisyydestä, innostuksesta, pitkäjänteisyydestä, paneutumisesta ja taitavuudesta kuvataiteen opinoissa

Alma Tenhunen 7C
Nea Kämäräinen 8C

Matemaattisten aineiden opettajien stipendi erinomaisesta menestyksestä matemaattisissa aineissa

Ella Honkanen 9A
Inka Rasinkangas 9B
Pinja Salonen 9C
Tomi Ojala 9D

Hyvästä menestyksestä valtakunnallisessa Metsävisassa palkinto

Silja Keskinarkaus 8C

HYOL ry ja OP lahjoittavat kunniakirjan ja ärrälahjakortin Taloustaitokilpailussa menestyneille

Eeva-Liisa Kaikkonen 9A
Hugo Anttonen 9A
Aili Ylikoski 9C

Pohjola-Norde- nin, pohjoismaista yhteistyötä edistävän kansalaisjärjestön, kirjastipendi

ruotsin kielen opinnoissa erinomaisesti menestyneelle

Selina Similä 9C

Reijo Heikkisen lahjoittamat kirjat ”Hailuoto – Perämeren helmi” kirjastipendi

Taru Puumalainen 9A
Hugo Anttonen 9A
Mary-Ann Kayo 9B
Inka Rasinkangas 9B
Pinja Salonen 9C
Pekka Suhonen 9D
Perttu Isokangas 9D

Oulun alueen teknisen työn opettajien stipendi

Aku Kettunen 8C

Aktiivisesta oppilaskuntatoiminnasta stipendi

Erian Latif 9A
Juuso Nissinen 9B
Oskari Kontiokari 9C

Ny-vuosi yrittäjänä toiminnasta kirjapalkinto

Zaylh Saleh 9B
Tomi Ojala 9D

Luokanvalvojan stipendi

Jamalw Duaa 9A
Lauri Mellanen 9A
Alisa Nissinen 9B
Neea Pesonen 9C
Ville Sillankorva 9C
Eetu Pylkäs 9D

Rehtorin stipendi sinnikkäästä opiskelusta ja vaikeuksien voittamisesta

Eeva Suo 9C
Henna Vatanen 9B

Lukion stipendit ja tunnustuspalkinnot

Koulun rahastipendi

20A Nanna Tuorila
20B Jani Sarome
20C Susanna Myllykangas
19A Vilja Tyynelä
19B Kalle Paaso
19C Viivi Ryhänen

Koulun kirjastipendi

20A Hertta Homanen
20B Kaisla Korhonen
20C Maiju Leskelä
19A Gabrina Slewa
19B Jemina Pekkala
19C Tiina Harja

Biologian ja maantieteen opettajien liitto BMOL ry:n sti-

pendin pitkäaikaisesta, aktiivisesta ja erittäin monipuolisesta toiminnasta ilmastomuutoksen torjumiseksi
Viivi Ryhänen 19C

BMOL ry:n ja Otavan luonnonharrastus- ja tutkimusstipendi
Viivi Ryhänen 19C

Kemian-lehti, Aalto-yliopiston kemian tekniikan korkeakoulu, BASF, Bergius Trading AB, Forchem Oy,

Helsingin yliopiston kemian osasto, Innovatics, Itä-Suomen yliopiston kemian laitos, Jyväskylän yliopiston kemian laitos, Kemian Kustannus Oy, Kemian Seurat, Kemianteollisuus ry, Labo Line Oy, LUT-yliopisto, Miele Oy Professional, Neste Oyj, Nornickel Harjavalta, Oulun yliopiston teknillinen tiedekunta, Papula-Nevinpat ja Turun yliopiston kemian laitos lahjoittavat lehtistipendin erinomaisesta osaa-

misesta kemiassa. Stipendi on Kemia-lehden vuosikerta.

Alina Laurén 18A
Jaakko Posti 19C
Aatu Honkanen 19C
Kaisla Korhonen 20B
Jenniina Pääkkönen 20A

Kunniakirja lukion valtakunnallisessa matematiikkakilpailun perussarjassa 50 parhaan joukkoon sijoittuneelle
Jesse Karvali 20B

Ylioppilaiksi valmistuvien stipendit ja palkinnot

Koulun rahastipendi

18A Iikka Ruhkala
18B Jaakko Laine
18C Anni Pikkarainen

Koulun kirjastipendi

18A Sofia Saine
18B Kaarina Gathogo
18C Ville Vääräniemi

Pohjois-Pohjanmaan kesäyliopiston stipendi, 350 euron edestä kesäyliopiston kursseja

Stipendiä haetaan lukion rehtorilta kesäkuun loppuun mennessä.

Kauppahuone Candelinin säätiön stipendi ahkerasta opiskelusta lukiossa ja myönteis-

sestä toiminnasta hyvän opiskelu- ja työskentelyilma- piirin luomiseksi omassa ryhmässä ja koko koulussa
Iiris Mäki 18B
Lassi Huttunen 18A

Kirjapalkinto erinomaisesta menestyksestä äidinkielen ylioppilaskokeessa
Lassi Huttunen 18A
Jonna Kivikangas 18B
Mette Leppänen 18B
Olli Luukkanen 18C
Iiris Mäki 18B
Anni Pikkarainen 18C
Antti Repo 18C
Antti Väisänen 18B
Viivi Väisänen 18A
Inna Wathén 18B
Ali Ylikoski 18A

Englannin opettajien kirjapalkinnon erinomaisesta menestyksestä englannin pitkän oppimäärän ylioppilaskokeessa
Lassi Huttunen 18A
Jaakko Laine 18B
Eelis Miettinen 18A
Iiris Mäki 18B
Jesper Nyman 18B
Eeli Sulkala 18C
Antti Väisänen 18B
Ali Ylikoski 18A

Ruotsin opettajien kirjapalkinto erinomaisesta menestyksestä ruotsin keskipitkä ja pitkän oppimäärän ylioppilaskokeessa
Jonna Kivikangas 18B
Lassi Huttunen 18A

Biologian ja maantieteen opettajien stipendi erinomaisesta menestymisestä biologian opinnoissa
Inna Wathén 18B

Biologian ja maantieteen opettajien stipendi erinomaisesta menestymisestä maantieteen opinnoissa
Meri-Mari Haapalainen 18C

Fysiikan opettajien kirjapalkinto erinomaisesta menestyksestä fysiikan ylioppilaskokeessa
Jerry Nguyen 18A
Antti Väisänen 2018B
Inna Wathén 18B

Kemian opettajien kirjapalkinto erinomaisesta menestyksestä kemian ylioppilaskokeessa

Jaakko Laine 18B
Tuula Leiviskä 18A
Jerry Nguyen 18A
Anni Pikkarainen 18C
Olli Ruotsalainen 18B
Viivi Väisänen 18A
Inna Wathèn 18B

Pohjola-Nordenin, pohjoismaista yhteistyötä edistävän kansalaisjärjestön, kirjastipendi ruotsin kielen opinnoissa erinomaisesti menestyneelle

Leila Meriläinen 18A

Saksan suurlähetystön stipendi erinomaisesta menestyksestä saksan kielen ylioppilaskokeessa

Ali Ylikoski 18A
Jonna Kivikangas 18B

Professori Anssi Paasin kirjalahjoituksen erinomaisesta suorituksesta maantieteen opinnoissa

Ali Ylikoski 18A

Oulun Historia-seura ry:n myöntämä kirjapalkinto opiskelijalle, joka on osoittanut vankkaa kiinnostusta historiaan ja sen ilmiöihin

Eemil Alamäki 18A
Ali Ylikoski 18A

Reijo Heikkisen lahjoittamat kirjat ”Hailuoto – Perämeren helmi” historiasta kiinnostuneille opiskelijoille

Benjamin Heikka 18A
Eemil Hietakangas 18C
Siiri Kerttula 18B
Elias Pitkänen 18A
Antti Repo 18C
Jere Tajakka 18B
Ronja Tauriainen 18A

Pohjois-Suomen Maantieteellisen Seuran stipendi menestyksestä maantieteen ylioppilas-kirjoituksessa

Ali Ylikoski 18A

Kemian-lehti, Aalto-yliopiston kemian tekniikan korkeakoulu, BASF, Bergius Trading AB, Forchem Oy, Helsingin yliopiston kemian osasto, Innovatics, Itä-Suomen yliopiston kemian laitos, Jyväskylän yliopiston kemian laitos, Kemian Kustannus Oy, Kemian Seurat, Kemianteollisuus ry, Labo Line Oy, LUT-yliopisto, Miele Oy Professional, Neste Oyj, Nornickel Harjavalta, Oulun yliopiston teknillinen tiedekunta, Papula-Nevinpat ja Turun yliopiston kemian laitos lahjoittavat lehtistipendin erinomaisesta

osaamisesta kemiassa. Stipendi on Kemia-lehden vuosikerta.

Viivi Väisänen 18A
Tuulia Leiviskä 18A
Inna Wathèn 18B

Puheterapia Louru-lintu, Sanna Vuoren stipendi ahkerasta opiskelusta ja tunnollisesta koulunkäynnistä

Markus Lahti 18A

Sanomalehti Kalevan stipendi kiinnostuksesta yhteiskunnallisiin asioihin ja erinomaisesta menestyksestä yhteiskuntaopin ylioppilaskokeessa. Stipendi on Kalevan digilehti kuukaudeksi.

Lassi Huttunen 18A

Long Play -verkolehden vuosikerran vuositilaus ja juttuarkisto; tiedonhalusta ja uteliaisuudesta

Lotta Leinonen 18C

MAOL stipendi erinomaisesta menestyksestä lyhyen matematiikan ylioppilaskirjoituksissa

Iiris Mäki 18A

Erinomaisesta menestyksestä pitkän matematiikan sekä kemian ylioppilaskirjoituksissa

Jerry Nguyen 18A

Oulun evankelisluterilaisen seurakuntayhtymän kirkkoneuvoston myöntämä stipendi

Eelis Miettinen 18A
Daniel Mwai 18B

Oulu Sámit ry, Sigga-Marja Magga stipendi kiinnostuksesta saamenkielen ja saamenkielen kirjoittaminen ylioppilaskokeessa

Ali Ylikoski 18A

Svenska folkskolans vänner rf (SFV) stipendin

Ali Ylikoski 18A

Svenska klubben i Uleåborg stipendin

Ali Ylikoski 18A

Lukion rehtorin stipendi hyvästä koulumenestyksestä ja positiivisesta asenteesta

Johannes Lunkka 18B

Rehtori Erkki Vilpan stipendirahastosta yhteisten asioiden hoitamisesta

Kaisla Törmälä 18B

Oulun yliopiston rehtori Niinimäen myöntämä stipendi parhaasta piste-määrästä ylioppilaskirjoituksissa

Ali Ylikoski 18A

Tiedotuksia

Yhteisvalinnan perusteella lukion 1. vuosiluokalle hyväksytyt saavat tiedon valinnastaan kirjeitse kotiin aikaisintaan 17.6.2021. Ilmoittautuminen lukioon tapahtuu myöhemmin ilmoitettavalla tavalla.

Syksyn 2021 ylioppilastutkinnon koepäivät:

ma 13.9.	äidinkieli ja kirjallisuus (suomi ja ruotsi), lukutaidon koe
ke 15.9.	psykologia, filosofia, historia, fysiikka, biologia
pe 17.9.	vieras kieli, pitkä oppimäärä englanti, ranska, espanja, saksa, venäjä
ma 20.9.	toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä
ti 21.9.	matematiikka, pitkä ja lyhyt oppimäärä
to 23.9.	uskonto, elämäkatsomustieto, yhteiskuntaoppi, maantiede, terveystieto
pe 24.9.	äidinkieli ja kirjallisuus (suomi ja ruotsi), kirjoitustaidon koe suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -koe
ma 27.9.	vieras kieli, lyhyt oppimäärä englanti, ranska, espanja, saksa, venäjä, italia, portugali, latina, saame

LUKUVUOSI 2020–2021

- › Uusi lukuvuosi 2021–2022 alkaa keskiviikkona 11.8.2021 klo 8.45
perusasteen vuosiluokilla 7.
- › Koulu alkaa vuosiluokilla 8 klo 10.00 ja vuosiluokilla 9 klo 10.45
sekä lukion aloittavilla klo 9.15 ja jatkavilla klo 9.45.
- › Lukuvuoden alkaessa jokaisen oppilaan on oltava läsnä.
- › Syysloma 25.–29.10.2021.
- › Joululoma 22.12.2021–7.1.2022.
- › Talviloma 7.–11.3.2022.



[@onkoulu](#)

<https://nk.oulu.fi/>



OULUN NORMAALIKOULU

OULUN
YLIOPISTO