Oulun normaalikoulu

Oulu University Teacher Training School

2017–2018

toimintakertomus

OULUN YLIOPISTO

Oulun normaalikoulu

Oulun yliopiston harjoittelukoulu

Lukuvuoden 2017–2018
toimintakertomus

Oulun normaalikoulu

Oulun normaalikoulun perusaste (1–6) Koskela

Tullimiehentie 8
90560 Oulu
Kanslia puh. 0294 484691

Oulun normaalikoulun perusaste (1–6) Linnanmaa

Yliopistokatu 48
90570 Oulu
Kanslia puh. 0294 483758 ja 0294 483750

Oulun normaalikoulun perusaste (7–9) ja lukio

Kaitoväylä 7
90570 Oulu
Kanslia puh. 0294 483770 ja 0294 483771

https://nk.oulu.fi/

Johtava rehtori

Kari Kumpulainen
puh. 0294 483772
kari.kumpulainen@oulu.fi

Perusasteen rehtori

Hannu Juuso
puh. 0294 483765
hannu.juuso@oulu.fi

Apulaisrehtori (Koskela 1–6)

Sari Räisänen
puh. 0294 484690
sari.raisanen@oulu.fi

Apulaisrehtori (perusaste 7–9)

Pasi Hieta
puh. 0294 483773
pasi.hieta@oulu.fi

Lukion rehtori

Eija Kumpulainen
puh. 0294 483774
eija.kumpulainen@oulu.fi

Toimitusryhmä:
Arja Aula-Matila
Pasi Hieta
Hannu Juuso
Lasse Kemppainen
Eija Kumpulainen
Kari Kumpulainen
Sari Räisänen

Paino:
Juvenes Print

Toimituksen avustajat:
Heli Heikkinen
Kirsti Merilä
Riitta Pekkala
Silja Saarijärvi

Kansi:
Anna-Kaisa Pääkkölä; kannen kuva Arja Aula-Matila

Kannen kuvassa vasemmalta lukien Pasi Hieta, Eija Kumpulainen, kasvatustieteiden tiedekunnan dekaani Kati Mäkitalo, Kari Kumpulainen, Sari Räisänen ja Hannu Juuso. Oulun normaalikoulun arkistossa säilytettävää punaista leijonalippua käytettiin itsenäisyyden alussa Suomen valtiolippuna.

Sisällysluettelo

Perusasteen (1–6) Koskela henkilökuntaa 7
Perusasteen (0–6) Linnanmaa henkilökuntaa 9
Perusasteen (7–9) ja lukion henkilökuntaa 11

1. Yleistä ja yhteistä 14

Lukuvuoden 2017–2018 päättyessä 15
Pirjo Sihvonen in memoriam 16
Raija Haapalahti eläkkeelle 16
Leena Jauho eläkkeelle 17
Timo Palmu eläkkeelle 18
Hannele Siljander eläkkeelle 20
Virpi Sivonen-Sankala eläkkeelle 20
Timo Ylinampa eläkkeelle 21
Opetusharjoittelu luokanopettajakoulutuksessa 22
Luokanopettajan monipuoliseen työkuvaan harjoittelemassa – opettajaopiskelijan näkökulma 23
Aineenopettajakoulutuksen kuulumisia 23
Opettajuuteen kasvamassa 24
Parasta aikaa – Oulun normaalikoulun itsenäisyysjuhla 5.12.2017 25
Lukuvuosi 1917–1918 Oulun suomalaisessa keskikoulussa 27
Norssin portin nousu ja tuho 30
Tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminta Oulun normaalikoulussa 31
Tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoimintaa yläkoulussa 33
KEHYS – Kehittyvä yhteistyö 33
ARVOT – Arvioinnilla oppimisen taitajaksi 34
STEM-oppiaineet siltana ympäröivään maailmaan 35
Oulun normaalikoulun koulukirjastovuodesta 36
Oulun normaalikoulun kerhotoimintaa lukuvuonna 2017–2018 38
Norssilla menestyksekäs VEX-vuosi 40

2. Perusasteen luokat 1–6 Koskela 42

Koskelan kuulumisia lukuvuodelta 2017–2018 43
Kuoron lauluvuosi 44
Pikkuparlamentin terveiset 45
Liikkuva koulu -tiimin kuulumiset 45
Unesco-tiimin kuulumisia 46
Vilkas kirjallisuusvuosi Koskelassa 47

3. Perusasteen luokat 1–6 Linnanmaa 48

Lukuvuoden varrelta 49
Vaikuttavat oppilaat – Linnanmaan alakoulun oppilaskunnan hallituksen terveiset 51
Linnanmaan alakoulun kuoro 2017–2018 52
Unesco-koulumme – ihmisoikeuksien, maailmanperinnön ja ympäristökasvatuksen asialla 52
Liikettä Linnanmaalla 53
Suomi 100 -projekti: Muistamme ja autamme muistamaan 54
Pyhän Luukkaan kappeli – koulukirkkomme täytti 30 vuotta 55
Norssin oma Koulumummi 55
Koulukirjasto kietoo koulun tarinaan 56
Koulukirjaston K.I.R.J.A.S.T.O.L.U.O.T.S.I. 57
Koulumme nuoret filosofit menestyivät filosofian päivän esseetapahtumassa 57

4. Perusasteen luokat 7–9 59

Yläkoulun kansliasta 60
Yläkoulun oppilaskunnan toiminta 2017–2018 61
Työryhmät kantavat yläkoulussa vastuuta monista asioista 62
UNESCO-toimintaa yläkoulussa 62
Vapaaehtoistoimintalla uusia kokemuksia 63
Tukioppilaat oppilaiden asialla 64
Kokemuksia NY Vuosi yrittäjänä -ohjelmasta 64
Graffiteja ja teippitaidetta 64
Kahdeksasluokkalaiset taidetestaajina 66
Kananpoikasten elämää 67
Puijon Paroni ja Tappomopo 68
Team Norssin menestys kotimaan kisoissa takasi matkan VEX Worlds MM-kisoihin Louisvilleen 68
Ali Ylikoski valtakunnallisen Taloustaitokilpailun loppukilpailuun 70
Pop up -ravintolapäivä Ylänorssilla 70

5. Lukio 72

Lukion rehtorin puheenvuoro 73
Teemapäiviä, kisailuja ja vaikuttamista 75
Erasmus+ -projektin ”Better Teaching, Better Learning” toiminnat lukuvuonna 2017–2018 76
Erasmus+ -matka Barcelonaan 76
Erasmus+ -matka Milanoon 77
Normaalikoulun lukion ja yliopiston yhteistyökuvioista 78
Suomen norssien yhteinen Koe ja Kokeile -hanke 78
Språkcafé 2018 – fika på svenska? 79
Poitiers'n kansainvälisyysviikko 80
Norssin riemuylioppilaat kokoontuivat jälleen 81

6. Oppilas- ja opetusharjoittelijaluettelot 82

Perusasteen vuosiluokkien 1–6, Koskela oppilaat 2017–2018 83
Perusasteen vuosiluokkien 1–6, Linnanmaa oppilaat 2017–2018 84
Perusasteen vuosiluokkien 7–9 oppilaat 2017–2018 86
Lukion opiskelijat 2017–2018 88
Opetusharjoittelijat 2017–2018 90
Stipendit ja hymypatsaat, Koskela 1–6 92
Stipendit, Linnanmaa 1–6 93
Tiedotuksia 94

Perusasteen (1–6) Koskela henkilökuntaa

Vasemmalta lukien

Eturivi:
Anne Metso-Mikkonen, Terho Granlund, Kerttuli Saajoranta, Matti Mikkonen, Riitta Pekkala, Outi Laitinen, Sini Liimatta

Toinen rivi:
Marianna Junes, Outi Takalo, Jani Polvinen, Timo Palmu, Markku Juopperi, Helena Nissilä, Anu Malm, Sari Huusko, Elina Laine-Leiviskä

Kolmas rivi:
Anu Pitkänen, Hanna Meriläinen, Erja Pohjolainen, Mika Ruikka, Sari Räisänen, Marja Koskivirta, Anitta Oinas, Eila Uurtamo

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Granlund Terho, PkO
Heikkinen Hanna, FM (vv. lv. 2017–2018)
sij. Metso-Mikkonen Anne, FM (1.8.2017–11.3.2017)
ja Riikka Pyhäjärvi, HuK (12.3.–3.6.2018)
Junes Marianna, KM, vararehtori
Juopperi Markku, KM
Koskivirta Marja, KM, MO
Laine-Leiviskä Elina, LTO, KM
Laitinen Outi, KM
Liimatta Sini, KM
Malm Anu, KM
Meriläinen Hanna, EO
Mikkonen Matti, KM, AMK medianomi
Nissilä Helena, KM
Oinas Anitta, KM
Palmu Timo, PkO, EO
Pitkänen Anu, KM, EO, ruotsin ao
Pohjolainen Erja, KM
Polvinen Jani, KM
Ruikka Mika, KM
Räisänen Sari, KT, perusasteen apulaisrehtori
Saajoranta Kerttuli, PkO, EO
Takalo Outi, LTO, KM

Sivutoimiset opettajat

Bettini Lucia, roomalais-katolinen uskonto, italian kieli
Hyyryläinen Anna, venäjän kieli (5.4.–1.6.2018)
Saukkonen Aili, FM, venäjän kieli (1.8.2017–23.3.2018)

Muu henkilökunta

Huusko Sari, koulunkäynninohjaaja (vv. 4.11.2017–31.7.2018)
sij. Hanne Rahkola (20.11.–31.12.2017)
Marttinen Seppo, virastomestari

Perusasteen (1–6) Linnanmaa henkilökuntaa

Vasemmalta lukien

Edessä:
Markku Huovinen

Eturivi:
Mervi Sirén, Pasi Kurttila, Laura Salmela, Hannu Juuso, Mervi Kemppainen, Janne Pellikainen, Kirsti Merilä

Toinen rivi:
Pentti Mankinen, Outi Tiainen, Raija Kärkkäinen, Hennariikka Kangas, Kirsti Karhumaa, Vuokko Kangas, Kaisu Kangas, Eero Hietapelto, Anne Korkeakoski, Jaana Anttonen, Auli Siitonen, Riku Välitalo, Raija Haapalahti

Kolmas rivi:
Tuula Jokinen, Elisa Harjuniemi, Kaisa Marjamaa, Auli Halme, Erkki Pekkala, Elisa Vänttilä, Aila Hartikainen, Sanna Kaijalainen, Kerttu Ristola, Johanna Jarva

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Anttonen Jaana, KM, KTO
Haapalahti Raija, PkO, KM, EO
Halme Auli, KM
Hartikainen Aila, KM
Hietapelto Eero, KM
Jarva Johanna, KM
Juuso Hannu, PkO, KT, perusopetuksen rehtori
Kaijalainen Sanna, KM (vv. kl. 2018),
sij. Kivelä Merja, KM
Kangas Hennariikka, KM
Kangas Kaisu, LTO, KM
Kangas Vuokko, FK, KM
Karhumaa Kirsti, PkO, KM
Kemppainen Mervi, PkO, KM, Terveystieto ao, vararehtori
Kontturi Heikki, KM, KT (vv. lv. 2017–2018),
sij. Pellikainen Janne, KM
Korkeakoski Anne, FM
Kurttila Pasi, KM
Kärkkäinen Raija, KM
Mankinen Pentti, KM (vv. 18.9.2017–31.5.2018),
sij. Hartikainen Henri, KM
Marjamaa Anna-Kaisa, KM
Pekkala Erkki, PkO, KM
Ristola Kerttu, PkO, KM, EO
Salmela Laura, KM
Siitonen Auli, KM
Sirén Mervi, KM, MO
Tiainen Outi, KL
Välitalo Riku, KM
Vänttilä Elisa, FM

Sivutoimiset opettajat

Bettini Lucia, roomalais-katolinen uskonto, italian kieli
Dinh Heidi, vietnamin kieli
Harju Saana, FM, islamuskonto
Serova Irina, venäjän kieli
Slewa Jaklin, asyyrian kieli ja arabian kieli
Sääskilahti Mari, KM, ortodoksiuskonto

Muu henkilökunta

Harjuniemi Elisa, koulunkäynninohjaaja (v.v. 12.3.–3.6.2018)
sij. Buzatu Ana-Maria
Huovinen Markku, virastomestari
Jokinen Tuula, koulunkäynninohjaaja
Merilä Kirsti, toimistosihteeri
Pihlaja Kaisa, projektipäällikkö (1.1.2018-)
t´Lam Minna, suunnittelija (vv. lv. 2017–2018),
sij. Aula-Matila Arja (16.8.2017–20.6.2018)

Perusasteen (7–9) ja lukion henkilökuntaa

Vasemmalta lukien

Eturivi:
Liisa Vilppola, Anna-Leena Ahlfors-Juntunen, Kirsi Valta-Hulkkonen, Tytti Haapamäki, Janne Marjamaa, Timo Kovanen, Matti Hasari, Pasi Hieta, Virpi Sivonen-Sankala, Hanne Kokko

Toinen rivi:
Katrimaija Lehtinen-Itälä, Sirpa Määttä, Hannele Siljander, Terhi Ylöniemi, Matti Ojakoski, Eero Ijäs, Tuomo Talala, Juha Mikkonen, Mika Vähäkuopus, Kari Kumpulainen, Markku Kuorilehto, Timo Ylinampa, Jari Honkanen, Ari Heimonen, Ilpo Karjalainen, Lari Lahti, Riikka Kiiveri-Raappana, Janne Metsänheimo

Kolmas rivi:
Aune Lassila, Tea Huttula, Merja Marjakangas, Laura Lampinen, Hellevi Kupila, Salla Päivärinta, Emma Marjakangas, Miia Sihvola, Heli Heino, Eija Paasi, Eija Kumpulainen

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Ahlfors-Juntunen Anna-Leena, FK, englanti
Eskola Sari, FM, äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä
Haapamäki Tytti, KM, TaM, kuvataide, tekstiilityö
Hasari Matti, FM, matemaattiset aineet, tietotekniikka
Heimonen Ari, FT, matematiikka
Heino Heli, FM, saksa
Hieta Pasi, FM, perusasteen (7–9) apulaisrehtori, historia, yhteiskuntaoppi, uskonto
Honkanen Jari, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
Huttula Tea KM, EO, erityisopetus
Ijäs Eero, FM, matemaattiset aineet, tietotekniikka
Jauho Leena, FL, ranska, englanti ja italia, 31.1.2018 saakka
Karjalainen Ilpo, LitM, liikunta
Kauppinen Jyrki, FM, englanti
Kiiveri-Raappana Riikka, KM, kotitalous, terveystieto
Kokko Hanne, FM, opinto-ohjaus (vv. 8.1.2018–31.3.2018)
sij. TM Hanna Juntunen
Kovanen Timo, FM, musiikki (vv. 3.10.2017–31.5.2018)
sij. KM, Miia Sihvola
Kumpulainen Eija, FM, lukion rehtori, matematiikka
Kuorilehto Markku, FL, TM, historia, yhteiskuntaoppi, uskonto
Kupila Hellevi, FL, matematiikka
Lang Markku, KM, TaM, kuvataide (vv. 1.8.2017–30.6.2018)
sij. TaM, Laura Lampinen
Lapinoja Kari Pekka, FK, KT, uskonto, psykologia ja filosofia
Lassila Aune, LitK, liikunta ja terveystieto
Lassila Katja, FM, matemaattiset aineet
Lehtinen-Itälä Katrimaija, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
Lehtola Harri, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
Leppilahti Piita, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
Mansikka Hanna, FM, matemaattiset aineet (vv. 1.8.2017–31.5.2018)
sij. FM, Reka Veres
Marjakangas Emma, FM, englanti, ranska
Marjakangas Merja, FM, englanti, ruotsi
Marjamaa Janne, KM, tekninen työ
Matala-aho Erkki, FM, matematiikka ja fysiikka
Mikkonen Juha, FT, yhteiskuntaoppi, uskonto, filosofia ja psykologia
Määttä Sirpa, FM, biologia ja maantiede
Ojakoski Matti, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
Paasi Eija, FM, biologia ja maantiede
Peltonen Kirsi, FM, äidinkieli ja kirjallisuus, elämänkatsomustieto, suomi toisena kielenä
Päivärinta Salla, FM, kemia ja fysiikka
Santalo Juha, FM, ruotsi
Siljander Hannele, TM, KM, uskonto, psykologia ja filosofia, 30.11.2017 saakka
Sivonen-Sankala Virpi, FM, englanti ja ranska, 30.11.2017 saakka
Talala Tuomo, FM, matemaattiset aineet (vv. 1.9.2017–28.2.2018) sij. LuK Juuso Hänninen
Toukolainen Lasse, FL, äidinkieli ja kirjallisuus
Törmi Anu, KM, opinto-ohjaus (vv. 10.8.–22.12.2017) sij. TM Hanna Juntunen
Vaaraniemi Pekka, FM, matemaattiset aineet
Vilppola Liisa, KM, erityisopetus
Valta-Hulkkonen Kirsi, FT, maantiede, biologia
Vähäkuopus Mika, FM, englanti, ranska
Wedman Juha, FM, biologia, maantiede ja terveystieto
Ylinampa Timo, FM, ruotsi
Ylöniemi Terhi, KM, kotitalous ja terveystieto

Sivutoimiset opettajat

Bettini Lucia, roomalaiskatolinen uskonto
Harju Saana, FM, islamin uskonto
Metsänheimo Janne, FM, historia, yhteiskuntaoppi, uskonto, terveystieto
Mikola Joonas, TaM, kuvataide
Serova Irina, venäjän kieli
Sääskilahti Mari, KM, ortodoksinen uskonto

Muu henkilökunta

Heikkinen Heli, toimistosihteeri
Kauppinen Marjaana, laboratoriomestari
Korhonen Leo, erikoislaboratoriomestari
Lahti Lari, koulunkäynninohjaaja
Mikkola Heikki, atk-suunnittelija
Reinikka Timo, IT-tuki
Saarijärvi Silja, koulusihteeri

Oulun normaalikoulun johtokunta

Nurmivuori Marjut, johtokunnan puheenjohtaja, varalla Seija Karvonen
Krankkala Toni, varalla Rasinkangas Jarno (Linnanmaa 1–6, huoltaja)
Jokipii Jaakko, varalla Soininen Katja (Koskela, huoltaja)
Hulkkonen Annukka, varalla Mäkiniemi Kaija (Linnanmaa 7–9, huoltaja)
Jarva Johanna, varalla Koskivirta Marja (opettajat 1–6)
Lehtinen-Itälä Katrimaija, varalla Kiiveri-Raappana Riikka (opettajat 7–9 ja lukio)
Pekkala Riitta, varalla Heikkinen Heli (muu henkilökunta)
Harmoinen Sari, varalla Kielinen Marko (Kasvatustieteiden tiedekunta)
Lepistö Kirsi, varalla Saviniemi Maija (Humanistinen tiedekunta)
Huttula Saana-Maija (Luonnontieteellinen tiedekunta)
Lahtinen Riikka, varalla Strömberg Elli (lukio, opiskelija)
Orava Emilia, varalla Mannermaa Julia (7–9 oppilas)

Yhteiset palvelut

Linnanmaa

Kouluruokailu
Kouluruokailusta on vastannut Fazer Food Services Oy. Henkilökunta: ravintolaesimies Paula Rautiainen, kokit Pirjo Kämäräinen ja Iikka-Pekka Kuula, ravintolatyöntekijät Tanja Nieminen ja Heidi Pellinen, kassatarjoilijat Helena Parkkinen ja Marita Pullola.

Oppilas- ja opiskelijahuolto
Koulupsykologi- ja koulukuraattoripalveluista vastaa Oulun kaupungin sivistys- ja kulttuuripalveluiden oppilashuoltoyksikkö. Perusasteen koulupsykologina on toiminut Anne Tuomas ja koulukuraattorina Anu Kaukua. Lukion koulupsykologina on toiminut Jukka Heikkilä sekä koulukuraattorina Paula Koskinen.

Siivous- ja kiinteistönhuolto
Siivouksesta ja kiinteistönhuollosta on vastannut Wash palvelut Ky.

Terveydenhuolto
Terveydenhuollosta on vastannut Oulun kaupungin terveyskeskus. Koululääkärinä on toiminut terveyskeskuslääkäri Kati Alakärppä sekä terveydenhoitajana perusasteella Laura Kähkönen ja lukiossa Teija Hirvonen.

Koskela

Kouluruokailu
Kouluruokailusta on vastannut Fazer Food Services Oy. Ravintolan hoitajana on toiminut Taina Pikkuaho.

Oppilashuolto
Koulupsykologi- ja koulukuraattoripalveluista on vastannut Oulun kaupungin sivistys- ja kulttuuripalveluiden oppilashuoltoyksikkö. Koulukuraattoreina ovat toimineet Mervi Tiainen (20.10.2017 saakka) ja Anu Kaukua (13.11.2017 alkaen) ja koulupsykologina Anne Tuomas.

Siivous- ja kiinteistönhuolto
Siivouksesta on vastannut Wash Palvelut Ky ja kiinteistönhuollosta Coor Service Management Oy.

Terveydenhuolto
Terveydenhuollosta on vastannut Oulun kaupungin terveyskeskus. Koululääkäreinä ovat toimineet terveyskeskuslääkärit Janne Liimatainen ja Velipekka Kokkonen. Kouluterveydenhoitajana on toiminut Teija Hirvonen.

1. Yleistä ja yhteistä

Lukuvuoden 2017–2018 päättyessä

Syksyn 2017 tilastojen mukaan Oulun normaalikoulussa opiskeli lukuvuonna 2017–2018 yhteensä 1165 (1128) oppilasta ja opiskelijaa, joista 901 (880) perusasteella, 253 (248) lukiossa ja 11 perusopetukseen valmistavassa opetuksessa. Perusasteen oppilasmäärä kasvoi edellisvuodesta 21 oppilaalla ja vuoteen 2015 verrattuna oppilaita on 55 enemmän. Lukion oppilasmäärä kasvoi viidellä opiskelijalla. Oppilasmäärillä mitattuna olemme edelleen Suomen suurin yksittäinen yliopistollinen harjoittelukoulu. Henkilökuntaa koulussamme oli kaikkiaan 125 (121), joista päätoimisia 112 (115) ja sivutoimisia 13 (6).

Ohjattu opetusharjoittelu sujui taitavan henkilökuntamme ansiosta jälleen mallikkaasti. Lukuvuonna 2017–2018 normaalikoulun vuosiluokilla 1–6 opetusharjoittelun suoritti kaikkiaan 391 (366) opiskelijaa. Linnanmaan vuosiluokilla 1–6 ohjattiin 206 (188) luokanopettajaopiskelijaa, 8 (8) musiikkikasvatuksen tutkinto-ohjelman mukaisesti opiskelevaa opiskelijaa ja 4 erityisopetuksen pätevöitymiskoulutuksen opiskelijaa. Koskelan alakoululla ohjattavina oli 160 (140) luokanopettajaopiskelijaa, 4 erityisopetuksen pätevöitymiskoulutuksen opiskelijaa, 2 erityispedagogiikan pääaineopiskelijaa ja 7 (7) musiikkikasvatuksen opiskelijaa. Aineenopettajien kandidaattivaiheen harjoittelussa lukuvuonna 2017–2018 ohjattiin 99 (120) opiskelijaa ja maisterivaiheessa 131 (112) opetusharjoittelijaa. Yhteensä ohjatun opetusharjoittelun eri jaksoja suoritti lukuvuoden kuluessa noin 600 opiskelijaa.

Harjoittelukoulun talous oli varsin vakaalla pohjalla ja niinpä vuoden 2017 tulos oli ylijäämäinen. Oppilasmäärä kasvaminen näkyi myös taloudessa positiivisella tavalla. Lisäksi onnistuimme saamaan täydentävää rahoitusta moniin hankkeisiimme.

Marraskuussa 2017 Oulun yliopisto asetti harjoittelukoulun tulevia tilaratkaisuja kartoittavan tilatarvetyöryhmän. Ryhmä selvittää mahdollisen peruskorjauksen ja/tai uudisrakennuksen tarvetta ja aikataulua. Tavoitteeksi asetettiin, että syksyllä 2022 koulu toimii uudistetuissa tiloissa.

Johtavan rehtorin kannustuspalkinnot jaettiin pikkujoulun yhteydessä. Tällä kertaa palkinnon saivat lehtori Kirsti Karhumaa, lehtori Marja Koskivirta, lehtori Matti Ojakoski ja lehtori Markku Kuorilehto. Palkinto myönnetään vuosittain tunnustuksena poikkeuksellisen aktiivisesta ja menestyksekkäästä työstä.

Lukuvuoden kuluessa koulussamme vieraili monia merkittäviä yhteistyökumppaneita mm. Kiinasta, Hollannista ja Japanista. Henkilökuntamme puolestaan osallistui ahkerasti täydennyskoulutukseen niin Suomessa kuin ulkomailla. Merkittävä Norssin järjestämä kansainvälinen koulutustapahtuma sijoittui kesäkuulle, jolloin Midnight Sun Summer School 2018 -koulutukseen saapui noin 30 opettajaa, rehtoria ja opetusalan toimijaa kuudesta eri maasta.

Harjoittelukoulun uusi johtokunta aloitti työnsä 1.1.2018. Kevään kuluessa pidettiin yksi kokous. Johtokunnan jäsenet olivat aidosti kiinnostuneita koulun kehittämisestä ja keskustelut heidän kanssaan olivat antoisia. Erityiset kiitokset Marjut Nurmivuorelle, joka jatkaa johtokunnan puheenjohtajana jo toista kautta.

Kasvatustieteiden tiedekunnan uusi dekaani Kati Mäkitalo aloitti tehtävässään huhtikuun puolessa välissä. Hänen johdollaan hedelmällinen yhteistyö tiedekunnan kanssa jatkuu.

Lämmin kiitos yhteistyöstä koulumme rehtoreille, opettajille sekä muulle henkilökunnalle! Kiitos myös loistaville oppilaillemme ja teidän huoltajillenne, sekä tietysti upeille opetusharjoittelijoillemme. Hyvää lukuvuoden päätöstä kaikille!

Toukokuussa 2018

Kari Kumpulainen, KT
Oulun yliopiston harjoittelukoulun johtava rehtori

Pirjo Sihvonen in memoriam

Oulun normaalikoulun pitkäaikainen äidinkielen lehtori filosofian lisensiaatti Pirjo Sihvonen kuoli kesällä 2017. Pirjo oli syntynyt vuonna 1938.

Pirjon työura alkoi Oulun yliopiston kirjallisuuden laitoksessa, jossa hän hoiti sekä assistentin että tuntiopettajan tehtäviä. Oulun normaalilyseon palvelukseen hän tuli syksyllä 1975 ja jäi normaalikoulusta eläkkeelle 2002. Eläkepäiviään hän vietti puolisonsa kanssa Lahdessa.

Pirjo oli kirjallisuusihminen sekä yksityiselämässä että työssä. Hänen kirjallisuudentuntemuksensa oli uskomattoman laaja, ja hän seurasi tarkasti sekä kirjallisuutta että muuta taide-elämää, etenkin teatteria. Monet opetusharjoittelijasukupolvet saivat nauttia kirjallisuuden didaktiikan luentosarjasta, jonka Pirjo piti normaalikoulun lehtorin työnsä ohessa kirjallisuuden laitoksen tuntiopettajana. Pirjo avasi tulkintoja niin antiikin teksteihin, Kalevalaan kuin moderniin kirjallisuuteen.

Pirjo teki normaalikoulun lehtorin jatko-opiskelulukukauden työnään tutkielman Kuvataiteiden osuus kirjallisuuden tyylisuuntien opettamisessa. Työssä näkyy hänen monialainen taiteen tuntemuksensa. Kirjallisen työn rinnalle hän kokosi kuvataiteen klassikoista laajan opetusmateriaalin, jonka avulla hän erityisesti lukion kirjallisuuden kursseilla pyrki osoittamaan kuvataiteen ja kirjallisuuden tyylisuuntien yhtäläisyyksiä.

Normaalikoulun lehtorina Pirjo pyrki kehittämään opetusta monin tavoin. Yksi merkittävistä pedagogisista kohteista oli väittelymetodi, jota hän kehitti dosentti Leena Kurjen kanssa. Väittelykilpailusta tuli pitkäksi ajaksi normaalikoulun lukion vuotuinen tapahtuma

Normaalikoulun historian lehtori Matti Ojakoski muisteli, kuinka Pirjo otti uuden opettajan vastaan 1980-luvulla – hän suhtautui nuoreen opettajaan tasaveroisena kollegana. Samalla tavalla Pirjo otti vastaan myös uuden äidinkielen kollegansa 1990-luvulla: neuvoi opetusharjoittelun ohjauksessa, tuki vahvalla kokemuksellaan ja kannusti kokeilemaan.

Lasse Toukolainen

Raija Haapalahti eläkkeelle

Erityisopetuksen lehtori KM Raija Haapalahti valmistui peruskoulun luokanopettajaksi Oulun yliopistosta vuonna 1976. Valmistumisensa jälkeen Raija työskenteli luokanopettajana Kempeleen kunnan palveluksessa kaksi vuotta, jonka jälkeen hän opiskeli Jyväskylän yliopistossa erityisopettajaksi puhe-, lukemis- ja kirjoittamishäiriöisten opettajan opintosuunnalla. Tämän jälkeen Raijan työura jatkui Kajaanin normaalikoulussa tuntiopettajana, josta hän siirtyi erityisopettajaksi Liminkaan 1980-luvun alussa.

Oulun normaalikoulun ala-asteen erityisopettajan virkaan Raija valittiin 1.8.1981, jossa tehtävässä hän on työskennellyt eläköitymiseensä asti. Oman päätyönsä ohella Raija on koko pitkän työuransa ohessa toiminut lukuisia eri pituisia jaksoja opettajien perus- ja täydennyskouluttajana mm. Oulun ja Kajaanin opettajankoulutuslaitoksilla, Kajaanin

kehittämiskeskuksessa sekä Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa.

Erityisopettajana ja oman alansa opettajankouluttajana Raija on tehnyt mittavan ja arvokkaan työuran. Lähtökohdan erityisopettajaksi kouluttautumiseen Raija sai ensimmäisten opettajavuosiensa kokemuksista. Tällöin hänessä heräsi voimakas tarve ymmärtää oppimiseen liittyviä vaikeuksia sekä auttaa niistä kärsiviä lapsia. Työssään norssissa tämä kutsumus on näkynyt Raijan aktiivisena ammatillisena kouluttautumisena sekä ennen kaikkea pyyteettömänä omistautumisena omaan työhönsä ja sen jatkuvaan kehittämiseen. Työuransa aikana Raija on ollut mukana useissa valtakunnallisissa opetussuunnitelmauudistuksissa, joissa hänen ammatillisesta osaamisesta ja vahvasta pedagogisesta asiantuntemuksesta on ollut korvaamatonta hyötyä.

Vuosien saatossa Raija on tehnyt uutteraa ja uraauurtavaa yhteistyötä ei ainoastaan oman koulun henkilökunnan vaan myös koulumme lähialueen päiväkotien kanssa. Näin on voitu ennakoivasti arvioida tulevien ykkösluokkalaisten erilaisia pedagogisia tukitarpeita ja optimaalisia luokkakoostumuksia heidän koulupolkunsa alussa.

Työyhteisönä olemme oppineet tuntemaan Raijan ystävällisenä, iloisena ja huumorintajuisena kollegana. Raijan jäädessä nyt pois työelämästä kiitämme häntä siitä valtavasta panoksesta, jonka hän on pitkän uransa aikana monin eri tavoin koulumme toimintaan antanut. Toivomme Raijalle terveyttä ja antoisia eläkepäiviä.

Hannu Juuso

Leena Jauho eläkkeelle

Useita pitkä linjan norssilaisia jäi eläkkeelle lukuvuoden aikana. Yksi heistä on ranskan ja englannin kielen lehtori, FL Leena Jauho. Leena kävi koulunsa Oulun normaalikoulussa ja suoritti ylioppilastutkinnon vuonna 1974. Valmistuttuaan Jyväskylän yliopistosta filosofian kandidaatiksi hän palasi takaisin norssille vuonna 1982 ranskan ja englannin kielen lehtoriksi. Jo tätä ennen hän oli toiminut koulussa kielten opettajien sijaisena. Norssilta Leena myös löysi puolisonsa Heikin.

Lähes koko työuransa ajan Leena kehitti itseään jatko-opinnoilla. Filosofian lisensiaatin tutkinnon hän suoritti vuonna 1994 romaanisen filologian alalta. Tämän lisäksi hän täydensi asiantuntemustaan englantilaisen filologian ja kasvatustieteen opinnoilla.

Opetettavina kielinä Leenalla on ollut ranska, englanti ja italia. Viimeisinä työvuosina Leenan opetus painottui lukion ranskan kielen opetukseen. Hyvän kielitaidon lisäksi Leena on perehtynyt monipuolisesti näiden kielialueiden kulttuuriin matkustelemalla, mikä on ollut omiaan elävöittämään opetusta ja motivoimaan oppilaita ja opiskelijoita kielten opiskeluun.

Leenan työura Norssilla on ollut harvinaisen pitkä, ja näihin työvuosiin mahtuu paljon erilaisia tehtäviä. Monipuolisesti kielitaitoisena ihmisenä Leena oli mukana monilla opiskelijoiden opintomatkoilla valvojana. Myös opettajien matkoilla kielet osaavasta henkilöstä oli paljon apua myös kollegoille.

Opetuksen ohella Leena on toiminut ainakin luokanvalvojana, opetusharjoittelun ohjaajana sekä aktiivisesti eri työryhmissä. Unesco-tiimin jäsenenä

hän on ansiokkaasti edistänyt koulun kansainvälistymistä.

Leena on iloinen ja ystävällinen ihminen, mukava ja pidetty työtoveri. Leenalla on esimerkiksi tapana tulla koululle aikaisin, ja lukemattomina aamuina olen opettajainhuoneeseen saavuttuani haistanut herkullisen, Leenan omasta laadukkaasta kahvipaketista keittämän kahvin tuoksun. Mikä ihana tapa toivottaa työtoverit tervetulleiksi töihin!

Toivotan Leenalle koko koulun väen puolesta onnellisia eläkepäiviä. Ja henkilökohtaisesti haluan kiittää Leenaa ystävällisyydestä uutta matematiikan opettajaa kohtaan keväällä 1990, kun itse tulin Norssille töihin.

Eija Kumpulainen

Timo Palmu eläkkeelle

Pitkäaikainen työkaverini Kajaanin normaalikoulun ajoilta, Timo Palmu, jää eläkkeelle. Hän valmistui luokanopettajaksi Oulun opettajankoulutuslaitoksesta vuonna 1977. Työuransa alussa 1979–1984 hän työskenteli luokanopettajana sekä teki erilaisia päätoimisia tuntiopettajan tehtäviä ala- ja yläasteella Joensuussa. Erityisopettajaksi Timo valmistui vuonna 1984 ja hän toimi Kajaanin normaalikoulun erityisopetuksen lehtorina 1985–2012. Työnohjaajaksi hän valmistui vuonna 1989 toimien aktiivisesti sivutoimisena työnohjaajana 1988–2003. Opinnot jatkuivat 2011–2013 Oulun yliopiston Oppimisen ja koulutusteknologian Edutool-maisteriopintojen parissa. Vain gradu jäi tässä elämänvaiheessa vaiheeseen.

Oulun yliopiston hallituksen päättäessä keskittää vuonna 2010 opettajankoulutuksen Ouluun Timo siirtyi hoitamaan erityiskasvatuksen lehtorin tehtävää Oulun normaalikouluun vuosiksi 2012–2018.

Timo Palmu on ollut erityisopettajan tehtävän hoitamisen ohella erityisen syvästi kiinnostunut opetussuunnitelmaan pohjautuvasta koko kouluyhteisön hyvinvoinnin ja terveyden edistämisestä. Keskeinen kysymys on ollut koko ajan mielessä: miten hyvinvointia edistävän koulun viitekehys rakennetaan? Tämä osaamista vaativa intohimo johti siihen, että Timolla on ollut näppinsä vahvasti ja syvällä pelissä, kun vuonna 1993 Kajaanin normaalikouluun ryhdyttiin tavoitteellisesti työstämällä kehittämään hyvinvoinnin ja terveyden edistämisen toteutusmallia. Timon osaamiselle, tietotaidolle, kyvylle ajatella päämäärätietoisesti, paineen sietokyvylle ja kehittäjän taidoille oli käyttöä! Mallia toteutettiin 1993–2011 ja sillä luotiin edellytyksiä turvallisen ja terveellisen koulupäivän toteutumiselle kouluyhteisössä. Lukuvuosien painopistealueista päätettiin yhdessä, jolloin yhteisössä tiedettiin, mistä kulloinkin oli kysymys. Timo piti huolen siitä, että toteuttajatason arviointia tehtiin lukuvuosittain, ja oppilaiden ja huoltajien arviointia kolmen vuoden välein. Näiden arviointitulosten pohjalta tehtiin päätelmät, joiden perusteella valittiin seuraavan lukuvuoden konkreettinen teema. Kaiken tämän seurauksena Timolla oli koulumme puskaradiossa lempinimi "dosentti Palmu".

Timo, olet ollut työhösi sitoutunut, itsestäsi melua pitämätön, pidetty ja kunnioitettu herrasmies, joka suhtautuu lämpimästi muihin ihmisiin. Kiitos

hyvästä työtoveruudesta ja kaikkea hyvää uuteen elämänvaiheeseen sinulle ja läheisillesi.

Mervi Kemppainen

Alla Timoa itseään parhaimmillaan. Hän itse kirjoittaa seuraavasti.

Nestori ja valas ja muut lorutteluni ovat syntyneet opetusmateriaaliksi lähinnä R-äänteen oppimisen ja käyttöön ottamisen tueksi. Tämän runon halusin mukaan, koska siinä mielestäni näyttäytyy joitakin erityisopettajan ja ylipäätään opettajan tehtävän liittyviä seikkoja.

Monen kokoisia ja näköisiä "valaita" seilaa kasvun ja oppimisen meriltä haasteiksemme. Välillä tekisi mieli juosta karkuun. Mutta sitä emme tee, vaan asiaan tartutaan, hihat kääritään ja ideapadat alkavat porista ja tuottaa luovia ratkaisuja. Moniin pulmiin saadaan ratkaisu, useimpiin lievitystä. Onnistuminen, osittainenkin, virittää riemullisen varmuuden siitä, että työ kantaa ja etenee tavoitteeseen. Työ palkitsee ja kiittää sekä kehittää tekijäänsä. Samoin tekee monin tavoin myös työn kohde.

Nyt kun jätän Nestorin roolin ja siirryn vapaammille ulapoille, haluan runon valaan tapaan parhaimmin kiittää tästä 33 vuoden pituisesta huikeasta Norssimatkasta. Huikeuden ja kiitollisuuden tunteen ovat mahdollistaneet aina yhteistyöhön valmiit ammattitaitoiset, upeat kollegat ja muu henkilökunta, kannustavat ja luottamusta osoittaneet

rehtorit alusta loppuun sekä päähenkilöt itse, oppilaat. Niin paljon kuin he voimavaroistamme vievätkin, säteilevät he jollakin mystisellä tavalla energiaa ainakin saman verran takaisin. Tasapaino säilyy, työ etenee.

Turvallista ja menestyksekästä matkaa Oulun norssi!

Kiittäen **Timo Palmu**

Nestori ja valas

Nestori tohtori kurkistaa,
nurkan ympäri purkistaan.
Tiiraa ylös ja tiiraa alas,
harmaana rannalla pärskyttää valas.

Nestori valasta pelästyy
purkkiinsa kerälle perääntyy.
Purkissa alkaa tärinä,
harmaa on naamansa värinä.

Kuuntelee pärskyvää valasta,
riisuu sukkansa jalasta.
Sukat valaalle purkista heittää,
pikalähtönsä yrittää peittää.

Nestori nurkalla kurvaa menossa,
hurjassa vauhdissa, etukenossa.
Pyrstönpä esteeksi laittaa valas,
kärppänä purkkiinsa tohtori palas.

- Minnekäs kiide ja kauhea hoppu,
eihän nyt vielä ole maailmanloppu,
istu vain dauhaan, hypi hyllyltäs alas,
haasteli rannalta nuhainen valas.

- Kovin on kudja ja lentsuinen olo,
kenkkuinen mieli, oon saidas polo,
dohtoja määdää, oi tohtodi dukka,
ei auttane tautiin hikinen sukka.

-Huh, miten peljästyin pyrstösi voimaa,
purkista tästä otan lääkettä roimaa,
pillerin nappaan – ei kysymystä
vieläkin tuntuu sydämen tykytystä.

-Minunhan tässä piti lääkettä saada,
muuten en tedvehdy, on kuoleman vaada,
mieti ja keksi, padanna tauti,
taitosi luovista puolista nauti.

Nestori tohtori pulmissaan,
ryhtyy loitsimaan julmissaan:
-Avaudu tukko! pihinä! ja ahtaus!
Ankara alkaa basiliskon lahtaus.

Rannalla rämisee, rumpunsa pärisee,
keitokset Nestorin padassa kärisee.
Hautuu liemi, teholiisteri oiva,
pian on valaalla ärrä taas soiva.

Alkaa hoito ja myrkyn lykkäys
kumpi tästä seuraa - viha vai tykkäys?
Pärskii valas melkein ruotonsa ulos
mikä on vaikutus ja lopputulos?

Vaikenee valas ja silmänsä sulkee,
Nestorin henki heikosti kulkee.
Tuliko loppu vai mikä on seikka,
onko tämä urani viimeinen keikka?

Heilahtaa pyrstö, liikahtaa evä,
nielusta purkautuu hirmuinen levä.
- On se nyt varmaa, minut paistaa saa voissa,
ellei tauti ole valaasta poissa!

Silmänsä avas, värikin palas,
Nestoria riemulla halasi valas.
- Ääni taas kulkee, sen voimakin riittää
yli ulappain pystyn sua laulullain kiittää.

Timo Palmu 2006

Hannele Siljander eläkkeelle

Lehtori Hannele Siljander on syntynyt Rovaniemellä ja kasvanut kulttuurisesti rikkaassa Tornionjokilaaksossa. Lukion jälkeen Hannele aloitti teologian opinnot Helsingissä vuonna 1972. Vanhan valtauksen jälkeinen keskusteluilmapiiri oli avara. Yliopistoopinnot jatkuivat myöhemmin Oulussa kasvatustieteen ja -psykologian sekä filosofian osalta.

Työura alkoi Laanilan yläasteella, Madetojan ja Lyseon lukioissa. Työt Oulussa kuitenkin jäivät, kun Hannele perheineen muutti Saksaan. Uskonnon, psykologian ja filosofian opettajan tehtävän Oulun normaalikoulussa hän aloitti vuonna 1988.

Norssissa työuraa kertyi noin kolmekymmentä vuotta. Työyhteisön jäsenenä Hannelella oli hieno kyky nähdä asioita monesta eri näkökulmasta ja pohtia analyyttisesti erilaisia kouluelämän kysymyksiä. Hannele sai opiskelijansa keskustelemaan ja menestymään ylioppilaskirjoituksissa.
Hän osallistui useille kansainvälisille täydennyskoulutuskursseille Erasmus-ohjelman puitteissa ja teki opintomatkoja aineenopetuksensa tueksi mm. Intiaan ja osallistui Thanks to Scandinavian -järjestön ohjelmassa historiaan ja kulttuuriin perehdyttävälle kurssille USA:ssa.

Uraa uurtavaa työtä hän teki esimerkiksi mediapsykologian ja mediakasvatuksen opetuksessa sekä lukiokurssina että opetusharjoittelijoille valinnaisena kurssina. Hän aloitti myös Norssin oman *Studia Generalia*-luentosarjan, jonka ideana oli esittää opetusharjoittelijoiden harrastus- ja osaamisalueita koko kouluyhteisölle. Opettajankoulutuksessa hän ohjasi niin opetusharjoittelua kuin kasvatustieteen pienryhmiäkin.

Itse hän korostaa opettajan työn ytimenä oppilaita ja opiskelijoita, jotka antavat työlle merkityksen.

Pasi Hieta

Virpi Sivonen-Sankala eläkkeelle

Koulu menetti tärkeän tukipylvään, kun lehtori, FK Virpi Sivonen-Sankala jäi ansaitulle eläkkeelle joulukuun 2017 alussa. Joustavana ja monipuolisesti lahjakkaana ihmisenä Virpi on yksi koulun hengen luojista. Kun tarvittiin apua kielen kanssa, emäntää vieraille tai tukea oppilaille, pystyi Virpin puoleen aina kääntymään.

Virpi valmistui filosofian kandidaatiksi Oulun yliopistosta keväällä 1983. Jo ennen valmistumistaan hän toimi päätoimisena tuntiopettajana Oulun normaalikoulussa kolmen lukuvuoden ajan. Valmistumisen jälkeen hän jatkoi tehtäväänsä Norssilla. Välillä hän oli pari vuotta töissä Kiimingin yläastella, mutta palasi sitten takaisin Norssille, jossa hän toimi yhtäjaksoisesti syksystä 1987 saakka. Norssilta Virpi löysi myös puolisonsa Riston.

Virpi on aina ollut aktiivinen kielten opetuksen kehittäjä, ja hän toimi monissa kielten opetuksen kehittämishankkeissa. Näistä mainittakoon esimerkiksi Kielisalkku- ja Kielitivoli-projektit. Virpin pääaine oli englanti, jota hän pääasiassa opetti, mutta hän opetti myös muita kieliä. Esimerkiksi monet ranskan kielen ryhmät ovat saaneet nauttia hänen oppilaskeskeisestä ja kannustavasta opetuksestaan.

Virpi toimi ansiokkaasti useita vuosia myös opetusharjoittelun ohjaavana opettajana ja englannin aineryhmän koordinaattorina. Vertaissovittelun jalkautuessa kouluihin Virpi oli pitkään vastuussa tästä tärkeästä tehtävästä. Hän toimi myös monissa tiimeissä ja työryhmissä valmistellen etenkin Unes-

co- ja kansainvälisyysaiheisia teemapäiviä.

Virpi oli parhaimmillaan työskentelyssä oppilaiden, opiskelijoiden ja opetusharjoittelijoiden kanssa. Hän innosti ja kannusti oppijoita tekemään parhaansa. Myös luokanvalvojan tehtävässä hän oli omimmillaan, tästä osoituksena esimerkiksi oman luokan kanssa toteutettu Vuosi yrittäjänä -projekti. Yritystoiminnalla kerätyt rahat sijoitettiin Ranskan opintomatkaan, joka onnistui erinomaisesti. Virpi olikin haluttu valvoja opintomatkoille joustavuutensa ja kielitaitonsa ansiosta.

Lopuksi en voi olla mainitsematta sitä, kuinka taitava kokki ja leipuri Virpi on. Monesti olemme täällä koulullakin saaneet nauttia hänen laittamistaan herkuista, viimeksi tammikuussa 2018 pienessä lähtiäistilaisuudessa.

Toivotan Virpille antoisia eläkevuosia Riston, lasten ja lastenlasten seurassa!

Eija Kumpulainen

Timo Ylinampa eläkkeelle

Timon syntymäkylä on luontevasti Ylinampa Rovaniemen entisessä maalaiskunnassa. Pikkupoikana tulivat kotona maatilalla tutuksi niin heinänteko kuin poronhoitokin. Kotikylällä syttyi myös koko elämän kestänyt kiinnostus luontoon ja innostus urheiluun. Kansakoulun jälkeen opinhaluinen 11-vuotias jatkoi opintojaan keskikoulussa Meltauksessa, jonne tuli kotoa matkaa 120 kilometriä. Timo asui viikot koulun asuntolassa ja kävi kotonaan vain viikonloppuisin.

Rovaniemen yhteislyseossa Timo innostui kielistä ja niinpä hän yo-tutkinnon ja armeijan jälkeen aloitti ruotsin ja englannin opiskelut Oulun yliopistossa. FM-tutkinto valmistui 1980 ja samana vuonna myös auskultointi Rovaniemellä.

Timolla oli jo opettajakokemusta Kemistä ja Kempeleestä, kun hän 1983 aloitti vs. ruotsin ja englannin kielen lehtorin työt Oulun Norssissa. Uusi koulurakennus, monipuolinen työ ja ”Norssin henki” tekivät häneen vaikutuksen. Eläkkeen alkaessa 1.8.2018 Timolle on ehtinyt kertyä opetustyötä peräti 38 vuotta.

Norssissa Timo opittiin tuntemaan rauhallisena, jämäkkänä ja työteliäänä opettajana ja ohjaajana. Oppilaiden kanssa lempinimillä ”Timppa” ja ”Nampa” tunnettu pohjoisen mies tuli aina erinomaisesti toimeen. Kansainvälisyyskasvatus eri muodoissaan

oli koko uran ajan Timon kiinnostuksen kohteena ja hän oli mukana monissa hankkeissa. Kielten opetuksessa Timo paneutui mm. tietokoneavusteiseen opetukseen ja kieltenopetusohjelmiin, joita hän oli itsekin tekemässä.

Kovatasoisena lentopallomiehenä Timosta tuli miesopettajien "pökköpalloilijoiden" kapteeni, joka luotsasi joukkueen häikäiseviin saavutuksiin. Erityisesti Kalottkampen Pohjois-Ruotsin opettajien kanssa oli Timpalle tärkeä. 1990-luvulla hän aloitti uutena lajina golfin, josta on myös tullut menestystä.

Eläkepäivien koettaessa Timolla on vihdoin enemmän aikaa asioille, jotka ovat hänelle tärkeitä: perheelle, luonnolle, mökkeilylle Ylinammassa ja golfille sekä muullekin liikunnalle.

Matti Ojakoski ja Esko Kemppainen

Opetusharjoittelu luokanopettajakoulutuksessa

Luokanopettajakoulutuksen harjoittelu on toteutettu lukuvuonna 2017–2018 vuosiluokilla 1–6 Oulun normaalikoulun Koskelan ja Linnanmaan yksiköissä.

Opetusharjoittelun koulutyöskentelyjaksot ovat tavoitteiltaan ja sisällöiltään erilaisia. Opetustapahtuman suunnittelussa ja toteutuksessa vastuu kasvaa koulutyöskentelyjaksosta toiselle siirryttäessä. Opiskelijoiden pedagogiset opinnot ja ainedidaktiset teoriaopinnot sekä opetuksen käytäntö liitetään toisiinsa koulutyöskentelyjaksoissa.

OKT Orientoivan koulutyöskentely -jakson teemana on "kohtaaminen". Opiskelijat seuraavat nimikkoluokkansa toimintaa sekä suunnittelevat ja toteuttavat pieniä opetustuokioita. He tutustuvat myös yhden päivän ajan yläkoulun toimintaan.

KKT Kandidaattivaiheen koulutyöskentely -jaksossa teemana on "opetus ja oppiminen". Opiskelijat perehtyvät oman opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja opetuksen perusasioihin tavoitteenaan opetus-oppimisprosessin vaiheiden tunnistaminen ja arvioiminen. KKT-jakso toteutetaan ryhmä-, pari- ja yksilöharjoitteluna siten, että jokainen opiskelija osallistuu 20 oppitunnin toteutukseen. Tänä lukuvuonna osana KKT-harjoittelua on otettu käyttöön uuden opetusharjoittelusuunnitelman mukainen ilmiöpohjaisen opetuskokonaisuuden suunnittelu ja toteutus.

MKT Maisterivaiheen koulutyöskentely -jaksossa opiskelijat suunnittelevat ja toteuttavat laajempia opintokokonaisuuksia sekä perehtyvät sivuaineittensa opetukseen. Harjoittelujaksossa otetaan kokonaisvaltaisempaa vastuuta opetuksesta ja perehdytään kodin ja koulun välisen yhteistyön eri muotoihin. Myös oppilasarviointiin osallistuminen on viimeisen harjoittelun yksi keskeisistä tavoitteista. Harjoitteluun on kuulunut myös suurryhmäohjaukset, joiden aiheina ovat olleet uusi opetussuunnitelma (OPS 2016) ja oppilashuoltoon liittyvä kolmiportainen tuki sekä maahanmuuttajalasten opetus ja kielitietoisuus. Lukuvuoden aikana molemmissa yksiköissä järjestettiin myös opetussuunnitelmaan pohjautuva monialainen oppimiskokonaisuus (MOK). MKT-jakson jälkeen opiskelijat ovat vastanneet valtakunnalliseen sähköiseen palautteeseen.

Lukuvuoden aikana Oulun normaalikoulun Koskelan ja Linnanmaan yksiköissä on harjoitellut myös musiikkikasvatuksen ja erityispedagogiikan opiskelijoita. Lisäksi yhteensä sata aineopettajaopiskelijaa tutustuivat yhden päivän ajan alakoulun toimintaan joko Koskelassa tai Linnanmaalla.

Tulevana lukuvuonna kaikki harjoittelut toteutetaan molemmissa yksiköissä samanaikaisesti.

Opetusharjoittelijamäärät Koskelassa ja Linnanmaalla lukuvuonna 2017–18

Syksy 2017

Viikot 35–42 Linnanmaa	MKT 31 opiskelijaa
Viikot 35–42 Koskela	MKT 25 opiskelijaa
Viikko 38 20.–22.9.	
Viikko 45 6.–8.11.	
Viikko 48 Linnanmaa	OKT (LUKO + EO)
	80 opiskelijaa
Viikko 38 20.–22.9.	
Viikko 45 6.–8.11.	
Viikko 48 Koskela	OKT (LUKO)
	59 opiskelijaa
Viikot 44–49 Linnanmaa	KKT 60 opiskelijaa
Viikot 44–51 Koskela	MKT 25 opiskelijaa
Viikot 44–48 Linnanmaa	H2/ERKKA 4 opiskelijaa
Viikot 44–48 Koskela	H2/ERKKA 4 opiskelijaa

Kevät 2018

Viikot 2–5 Linnanmaa	H3/ERKKA 0 opiskelijaa
Viikot 2–5 Koskela	H3/ERKKA 2 opiskelijaa
Viikot 2–9 Linnanmaa	MKT 21 opiskelijaa
Viikot 4–9 Koskela	KKT 41 opiskelijaa

Viikot 12–19 Linnanmaa	MKT 14 opiskelijaa
Viikot 12–19 Koskela	MKT 10 opiskelijaa
Viikot 12–17 Linnanmaa	PH/MUKO 8 opiskelijaa
Viikot 12–17 Koskela	PH/MUKO 7 opiskelijaa

(PH/MUKO = Musiikkikasvatuksen perusharjoittelu, H2/ERKKA= Harjoittelu 2 – erityispedagogiikka koulussa, H3/ERKKA = Konsultatiivinen erityisopetus, OKT = Orientoiva koulutyöskentely, joka on integroitu kasvatustieteiden perusopintoihin)

Auli Halme ja Erkki Pekkala
harjoittelun koordinaattorit, Linnanmaa

Markku Juopperi ja Outi Takalo
harjoittelun koordinaattorit, Koskela

Luokanopettajan monipuoliseen työkuvaan harjoittelemassa – opettajaopiskelijan näkökulma

Nyt päättyvän lukuvuoden aikana normaalikoulun luokkia ja käytäviä ovat täyttäneet opetushenkilökunnan ja oppilaiden lisäksi myös eri vaiheissa opintojaan olevat opettajaopiskelijat. Myös minä olen ollut loppukeväällä 2018 suorittamassa viimeistä luokanopettajaopintojeni maisterivaiheen MKT-harjoittelua Oulun normaalikoulun Koskelan yksikössä. MKT on kahdeksan viikkoa kestävä harjoittelu, joka rakentuu kolmesta osasta: opetuksen havainnointiviikosta, aineviikoista sekä vastuuviikoista.

Ainejakson aikana me opiskelijat olemme pitäneet luokillemme kolmen eri oppiaineen tunteja omien sivuaineidemme mukaisesti. Vastuuviikkojemme aikana taas pääsemme harjoittelemaan nimensä mukaisesti kokonaisista koulupäivistä vastuussa olemista. Olemme päässeet Koskelassa hienon oppimismahdollisuuden äärelle, sillä vastuuviikoillamme toteutimme eri oppiaineita yhdistävän monialaisen oppimiskokonaisuuden 'mokin' yhteistyössä luokkiemme oppilaiden ja koulun henkilökunnan kanssa. Pääsin toteuttamaan monialaista oppimiskokonaisuutta, jossa tutustuimme kestävään kehitykseen eri menetelmin ja näkökulmista koulun seinien sisä- ja ulkopuolella.

Näin luokanopettajaopintojen loppuvaiheen harjoittelussa pääsemme tutustumaan pelkän opetustyön lisäksi myös muihin opettajan työtehtäviin, kuten arviointiin, kolmiportaisen tuen järjestämiseen sekä kotien kanssa tehtävään yhteistyöhön. Harjoittelujaksot tarjoavatkin parhaan mahdollisuuden tutustua opettajan monipuoliseen ammattiin ja ne ovatkin mielestäni opettajaopintojen parhainta, mutta toisaalta myös raskainta antia. Yhteistyön merkitys harjoittelun aikana oman opetuksen suunnittelussa ja toiminnan kehittämisessä niin luokanlehtorin, koulun muun henkilökunnan sekä yliopiston henkilökunnan kanssa on todella merkitsevässä asemassa. Näiltä opetuskentän ammattilaisilta saatujen vinkkien lisäksi tärkeänä tukena harjoittelussa toimivat myös muut samaan aikaan harjoittelevat opiskelijat, joiden kanssa voi jakaa ideoita sekä arjen onnistumisen kokemuksia. Koulun henkilökunnan sekä muiden opetusharjoittelijoiden lisäksi suuri kiitos harjoittelun onnistumisesta kuuluu myös innokkaille ja osaaville oppilaillemme!

Taija Rauhalinna
Opetusharjoittelija

Aineenopettajakoulutuksen kuulumisia

Kuluneena lukuvuonna astui voimaan aineenopettajakoulutuksen uusi opetussuunnitelma. Näin kandivaiheen opetusharjoittelijat pääsivät keväällä 2018 opiskelemaan ensimmäistä kertaa uuden suunnitelman mukaisesti. Kandivaiheen harjoitteluun tehtiin useita käytännön muutoksia, esimerkiksi orientoivaan harjoitteluun palautettiin tutustuminen alaluokkien oppilaisiin ja toimintaan. Lisäksi perusharjoittelun luentojen ja ohjausten sisältöjä uusittiin ja mukaan tuli muun muassa oppilashuoltoon ja monikulttuurisuuteen liittyviä sisältöjä.

Uusi opetussuunnitelma näkyi myös siinä, että 140 luokanopettajaharjoittelijaa kävi tutustumassa yläkoulun toimintaan ja aineenopettajan työhön. Aineenopettajakoulutuksessa lukuvuoden aikana ahersi lähes 230 opiskelijaa: maisterivaiheen ohjatut harjoittelut suoritti syksyllä noin 130 eri oppiaineen opiskelijaa, ja keväällä kandivaiheen harjoittelussa oli noin 100 opiskelijaa.

Yhteistyö aineenopettajakoulutuksesta vastaavan rehtorin Eija Kumpulaisen, OHARIn ja KTK:n eri toimijoiden kanssa on sujunut mutkattomasti. Erityisesti aineenopettajakoulutuksen käytännön asioiden koordinaattorin Emilia Mannisen kanssa olemme pitäneet lukuisia palavereja esimerkiksi aikataulullisesti sujuvan harjoittelun turvaamiseksi. Olemme myös kokoustaneet yhdessä Oulun yliopiston SETSTOP-hankkeen toimijoiden kanssa ja miettineet, miten tasa-arvoteemat voisivat näkyä harjoittelussa entistä paremmin.

Maisterivaiheen harjoittelun lopussa kerättiin jälleen palautetta niin harjoittelusta kuin pidetyistä luennoistakin. Palautteiden pohjalta sisältöjä on kehitetty yhteistyössä ravustajien kanssa ja myös luentojen sijoittelua on muutettu niin, että luentopäivien pituuksia on voitu lyhentää. Ravustajien työpäivät ovat olleet kaikin puolin toimivia ja hedelmällisiä, ja olemmekin hioneet muuan muassa moniaineisten ryhmänohjausten sisältöjä, oppituntien seurantatehtäviä ja tehneet täydennyksiä harjoittelun arviointikriteereihin. Ylioppilaskirjoitusten sähköistymisen myötä myös opetusharjoittelijoiden TVT-strategiaa on päivitetty. Lisäksi olemme tarkentaneet harjoittelussa käsiteltäviä sisältöjä, joita ovat muun muassa itseohjautuvuus ja oppimisen itsesäätely, monipuolinen arviointi, laaja-alainen osaaminen, monialaiset oppimiskokonaisuudet eli MO-Kit sekä aihekokonaisuudet ja niiden näkyminen eri oppiaineissa.

Katja Lassila ja Piita Leppilahti
aineenopettajakoulutuksen koordinaattorit

Opettajuuteen kasvamassa

Oulun aineenopettajaksi opiskelevat OHARI ry on ainejärjestö, joka ajaa aineenopettajaopiskelijoiden etua ja tuo heidät yhteen. Nykypäivänä onkin tärkeää, että tulevat opettajat verkostoituvat jo opiskeluaikana, sillä opetusta ollaan kehittämässä yhteisöllisempään muotoon, ja moniammatilliset työryhmät ovat arkipäivää. Tähän arkeen me opettajaopiskelijat pääsemme tutustumaan Oulun normaalikoulussa.

Kokonaisuudessaan vuoden mittaiselta opettajan pedagogisten opintojen matkalta saammekin valtavasti eväitä tulevaisuutta ajatellen. Oulun yliopiston ja normaalikoulun yhteistyössä toteutetut opinnot takaavat nykyaikaisen ja tulevaisuuteen tähtäävän koulutuksen niin meille aineenopettajaopiskelijoille kuin Oulun normaalikoulun oppilaille ja opiskelijoillekin. Ensin saamme Oulun yliopiston kasvatustieteellisen tiedekunnan opetuksessa teoriapohjan ja harjoittelussamme Oulun normaalikoululla pääsemme toteuttamaan teoriaa käytäntöön. Tämä on monen mielestä koko pedagogisten opintojen suola.

Ennen pedagogisten opintojen alkua mietin, miksi emme voisi jalkautua eri kouluihin esimerkiksi synnyinseuduillemme. Omat pedagogiset opintoni sain päätökseen viime syksynä, eikä asiaa ole tarvinnut harjoittelun alkamisen jälkeen ihmetellä. Ohjaavat opettajat ovat kehittäneet itseään lukemattomia tunteja meitä ja koulun oppilaita sekä opiskelijoita varten, ja sen huomaa. Heidän ammattitaitoaan on ilo seurata, kun he ovat avanneet luokkahuoneidensa ovet meille opettajaopiskelijoille. Tämä on ainutlaatuinen tilaisuus päästä seuraamaan toisten opettajien ja tulevien kollegoiden oppitunteja ja jakamaan hyviksi havaittuja käytäntöjä. Harjoittelujakso on tiivis ja toisinaan myös melko raskas, mutta ainakin itselleni se oli opintojeni ehdottomasti antoisin osuus. Sen aikana itsensä haastaminen ja likoon laittaminen saivat aivan uudenlaisen ulottuvuuden.

Emme voi kuitenkaan unohtaa heitä, joiden vuoksi tätä työtä teemme. Oppilaat ja opiskelijat ovat kaiken keskiössä. He pääsevät kokemaan mitä erilaisempia opetusmenetelmiä, tapaamaan opintojensa aikana satoja opettajaksi opiskelevia ja arvioimaan heidän työskentelyään. Tämä on suuri rikkaus, mutta vaatii toisinaan varmasti myös paljon kärsivällisyyttä. Oman tutun ja turvallisen opettajan paikalla seisookin usein jännityksestä tärisevä opetusharjoittelija, joka vasta etsii omaa opetustyyliään. Siitäkin huolimatta oppilaat ja opiskelijat ovat jaksaneet kärsivällisesti seurata, mitä opetusharjoittelija on heille suunnitellut. On ollut ilo työskennellä näiden fiksujen ja aitojen nuorten kanssa. Ilman heitä, emme voisi toteuttaa tämänkaltaista harjoittelua. Suuri kiitos tästä ikimuistoisesta vuodesta kuuluu jokaiselle, joka osaltaan vaikuttaa tähän matkaan.

Jonna Piri
OHARI ry:n puheenjohtaja

Vasemmalta: rehtori Erkki Vilpa, lehtorit Juhani Vaskuri, Risto Sankala ja Virpi Sivonen-Sankala.

Parasta aikaa – Oulun normaalikoulun itsenäisyysjuhla 5.12.2017

Suomi juhli 100-vuotista itsenäisyyttään vuonna 2017, ja juhlinnan muotoja oli sadoittain läpi koko maan. Myös Oulun normaalikoulussa juhlavuosi näkyi monina tapahtumina, muun muassa konsertteina ja luokissakin monialaisten oppimiskokonaisuuksien (MOK) sisällöissä, joissa huomioitiin sekä Suomen nykyisyys että tulevaisuus.

Vuosi huipentui juhlapäivään 5. joulukuuta. Päivän aluksi Koskelan ja Linnanmaan koulut kokoontuivat lipunnostotilaisuuteen Oulun yliopiston kirjaston aukiolle, jossa Suomen itsenäisyysjulistuksen vuodelta 1917 luki lukion oppilas Sami Harmaala. Tunnelmallisessa tapahtumassa lippu nostettiin fanfaarein liehumaan itsenäisen Suomen kunniaksi.

Pääjuhlaa vietettiin Saalastinsalissa, jossa ala- ja yläkoululaisten liikunta- sekä musiikkiesitykset rytmittivät lämminhenkisen juhlan. Juhlan juonsivat lukion opiskelijat Riikka Lahtinen ja Petteri Strömberg.

Juhlapuheen piti aate- ja oppihistorian professori Petteri Pietikäinen. Hän tarkasteli sitä, kuinka Suomi on rakentunut itsenäistymisen jälkeen muun muassa koulutuksen avulla nykyisenlaiseksi yhteiskunnaksi.

Itsenäisyyspäivän kunniaksi nautittiin myös juhlalounas. Henkilökunta vietti itsenäisyysjuhlaa vielä iltatilaisuudessa Saalastisalissa.

Aukiolla oli yli 1000 norssilaista seuraamassa juhlallista lipunnostoseremoniaa.

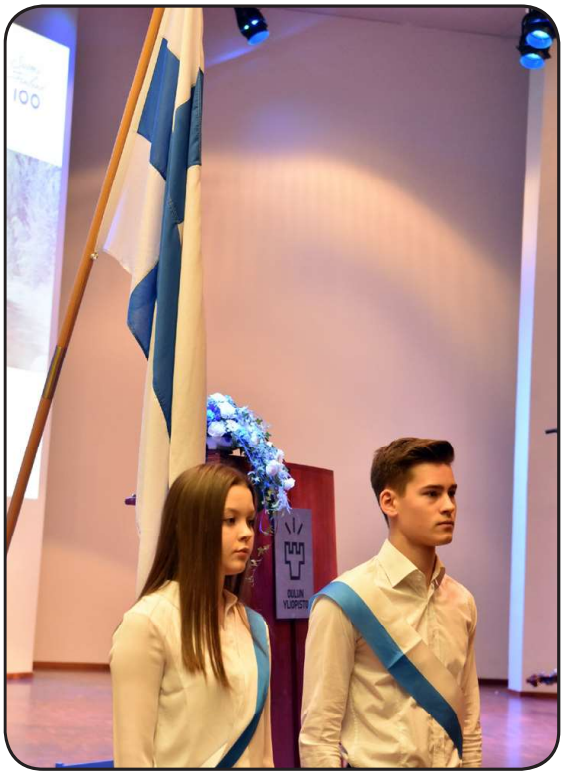
Arja Aula-Matila ja Lasse Toukolainen
Kuvat: **Anna-Kaisa Pääkkölä**

Vasemmalta: lehtori Matti Ojakoski, professori Petteri Pietikäinen, johtava rehtori Kari Kumpulainen ja perusopetuksen rehtori Hannu Juuso.

Onnea uusille ylioppilaille!

Ohjelmassa oli mm. koululaisten upeita lauluesityksiä.

Alakoulun tytöt omassa liikuntaesityksessään.



Saalastinsalissa oli myös airuet lippuvartiossa.

Koulujemme entisiä opettajia ja henkilökuntaa kutsuttiin mukaan juhlaan.

Lukuvuosi 1917–1918 Oulun suomalaisessa keskikoulussa

Suomessa elettiin 100 vuotta sitten suurten tapahtumien aikaa. Venäjän kaksi vallankumousta vaikuttivat dramaattisesti Suomen kohtaloihin vuonna 1917. Suomen itsenäistyttyä 6. joulukuuta 1917, ajauduttiin seuraavan vuoden tammikuussa punaisten ja valkoisten välillä veriseen sisällissotaan. Mitä tapahtui Oulussa ja koulussamme tuohon aikaan?

Näiden tapahtumien aikaan koulumme nimenä oli Oulun suomalainen keskikoulu. Entinen koulutalomme sijaitsi silloin ns. Svendelinin talossa Kauppatorin laidalla. Koulurakennuksemme on säilynyt nähtävillä Rantakadun ja Pakkahuoneenkadun kulmauksessa. Vuonna 1917 koulu eli yhtä historiansa ahdinkovaihettaan. Sortovuosina siltä poistettiin lukioluokat ja lopettamisuhka väijyi koulun yllä, kun koulurakennuskin pääsi huonoon kuntoon. Oppilasmäärä aleni lukuvuoden 1917–18 alkaessa vain 59:ään. Poikakoulumme pojat olivat pääosin 11–16 vuoden ikäisiä, ja vastasivat iältään nykyperuskoulun 5.–9. luokkien oppilaita.

Keskikoulun rehtori, filosofian maisteri, historian opettaja Veikko Pakarinen kirjoitti koulun vuosikertomukseen pitkän selvityksen, mitä kaikkea koulussa tapahtui ja mitä niin opettajat kuin oppilaat tekivät. ”Lukuvuosi 1917–18 aljettiin sekavin tuntein”, aloittaa rehtori kertomuksensa. Koulutyö alkoi poikkeuksellisesti kaikissa Suomen kouluissa senaatin määräyksestä vasta 17. syyskuuta useita viikkoja normaalia myöhemmin. Oppilaiden haluttiin auttavan maataloustöissä, koska Suomessa vallitsi vaikea elintarvikepula. Tilanne oli jännittynyt koulutyön alkaessa Oulussa. Rehtori jatkaa kertomustaan: ”Ilmeisesti kärsi koulutyö siitä, että niin opettajien kuin oppilastenkin mielet eivät parhaista ponnistuksista huolimatta tahtoneet jaksaa siihen keskittyä. Kaikesta huomasi, että kuljettiin uutta kumousta kohti.” Tuo kumous tapahtui bolševikkien kaapatessa vallan Venäjällä marraskuussa 1917. Tapahtuma kiihdytti mieliä Suomessa. Lakkoilu ja väkivallanteot syvensivät kansan kahtiajakoa, kun osapuolet aseistivat kiihkeästi omia järjestyskaartejaan. Enimmäkseen työväestöstä koostuneella punaisella puolella oli punakaartinsa ja porvarillisella valkoisella puolella suojeluskuntansa.

Rehtori Pakarinen sivuuttaa Suomen itsenäistymispäivän 6.12. lyhyellä maininnalla. Tämä on erikoista, sillä hänet tiedetään hyvin aktiiviseksi itsenäisyysmieheksi. Pakarinen piti esimerkiksi juhlapuheen 6. tammikuuta 1918 Oulun Seurahuoneella

(nyk. kaupungintalolla) pidetyssä kansalaisjuhlassa. Oulun riippumattomuusklubi järjesti tilaisuuden heti sen jälkeen, kun Neuvosto-Venäjä oli tunnustanut Suomen itsenäisyyden ja tieto siitä saapui Ouluun. Rehtori Pakarinen huolehti varmasti, että keskikoulun lipputangossa liehui itsenäisyyden ja muidenkin juhlapäivien kunniaksi punainen leijonalippu, jota aluksi käytettiin Suomen valtiolippuna. Tämän artikkelin kirjoittajat löysivät saman ja melko hyvin säilyneen keskikoulun lipun viime vuonna koulun arkistohuoneen kätköistä. Nykykoulumme rehtorit esittelevät koulumme historiallisesti merkittävän leijonalipun vuosikertomuksen kannessa.

Suurin osa keskikoulun opettajista kuului suojeluskuntaan jäseninä. Heidän aikansa kului useimmiten sotaisissa harjoituksissa eikä opetukselle tahtonut riittää aikaa. Suojeluskuntien harjoituksia Oulussa johti muun muassa keskikoulun voimistelunopettaja Erkki Lyly. Innokas suojeluskuntalainen rehtori Pakarinen käytti vuosikertomuksessa kovaa kieltä paikallisista punakaartilaisista, koska syksyn aktivoitumisen jälkeen punaiset pyrkivät hänen mukaansa esimerkiksi antamaan ”järjettömiä sulkemisvaatimuksia” Oulun kouluille. Pakarinen kuvasi punakaartilaisia ”roskajoukkona” ja ”venäläisen tartunnan saastuttamina kehnoimpina aineksina”. Kaikesta kuohunnasta huolimatta syyslukukaudella koulua käytiin liki normaalisti, kunnes koulu päättyi 21. joulukuuta 1917.

Kevätlukukausi keskikoulussa alkoi 8. tammikuuta 1918, klo 8.00 eli melkein minuutilleen 100 vuotta ennen kuin me Norssissa aloitimme työmme tänä vuonna. Alkavan vuoden jälkeen kaikki meni toisin. Rehtori Pakarinen kirjoittaa vuosikertomuksessa: ”Vapautensa aamunkoitossa Suomen kansa oli kahtena, toinen toisellensa veriviholliseena leirinä tuon kaamean sanan kirjaimellisessa merkityksessä”. Puhkesi täysi sota, kun molemmat osapuolet aloittivat kuin kohtalon oikusta toiminnan samaan aikaan eli tammikuun 27. ja 28. päivän välisenä yönä. Punakaartit aloittivat vallankumouksen valtaamalla Helsingin ja suojeluskunnat aloittivat vapaussodan kenraali Mannerheimin johdolla riisumalla venäläisiä joukkoja aseista Pohjanmaalla. Molemmat osapuolet alkoivat valmistautua yhteenottoihin Oulussa. Kaupungissa pohdittiin 1 100 venäläissotilaan roolia tulevissa tapahtumissa.

Kun Oulussa ammuttiin sodan ensimmäiset laukaukset keskiviikkona 30. tammikuuta 1918, kävi koulutyö mahdottomaksi, kunnes kaikki koulut sulkivat ovensa. Keskikoulun biologian (silloin luonnonhistorian) opettaja Ape Rantaniemi kirjoitti sodan jälkeen pitkän artikkelin tuosta päivästä ja koko sodasta Otavan kuvalliseen kuukausilehteen. Siinä hän kertoo: ”Oulun taistelu päättyi nopeasti, kun valkoisten ylipäällikön Mannerheimin lähettämät apujoukot tulivat junalla etelästä päin Ouluun ja löivät punaiset 3. helmikuuta. Oulu oli viikon kähinöinnin jälkeen valkoisten käsissä. Punakaartilaiset ahdettiin vankileirille Raatin saarelle. Koulutyötä ei

silti päästy alkamaan, kun osa opettajista ja oppilaistakin riensi sotatoimiin Etelä-Suomen rintamille ja keskikoulun tiloihin majoitettiin sotilaita aina elokuuhun saakka." Punaisten tappio merkitsi myös venäläisjoukkojen antautumista.

Keskikoulun kaikkiaan yhdeksästä miesopettajasta seitsemän osallistui sotaan valkoisella puolella. Osa heistä toimi vaativissa tehtävissä. Kukaan opettajista ei kaatunut tai haavoittunut vakavasti. Kaunokirjoitusta ja piirustusta opettanut Vivi Renqvist oli koulun ainoa naisopettaja, mutta hänen osallistumisestaan sotaan ei ole mainintoja. Hämmästyttävä tieto on se, että 59:stä alaikäisestä nuoresta oppilaasta 35 osallistui sotaan. Esimerkiksi Oulun suojeluskunnassa palveli lähettinä 13-vuotias Akseli Inkala, joka sittemmin toimi pitkään koulumme rehtorina. Tusinan verran lähinnä ylimpien luokkien poikia jatkoi sotatoimia Oulun taistelun jälkeen pohjoispohjalaisissa joukoissa Etelä-Suomen taisteluissa osallistuen muun muassa taisteluihin Tampereella. Kukaan keskikoulun oppilaista ei kuollut sodassa, mutta yksi haavoittui. Lukuvuoden 1917–1918 koulumme opettajista ja oppilaista ei tiettävästi taistellut yhtään punaisten riveissä.

Oululainen kansakouluntarkastaja Leino Pentzin julkaisi jo 1918 kirjan sisällissodasta. Hän osallistui sotaan oululaisten joukkojen mukana. Pentzin pääsi lomalle maaliskuussa kertoen, että mukana oli myös keskikoulun poikia. He nousivat Ouluun menevään junaan Kauhajoella. Pentzin kertoo: "Asemalla saimme vapaaliput ja tovereitani, koulupoikia, huvitti tavattomasti, kun huomasivat niiden alla valmiiksi kirjoitettuna rehtori P:n, opettajansa, nimen. "Rehtoristakin on tullut pöytäjääkäri", tuumivat pojat, rintamasotilaan ylemmyydellä." Rehtori P oli Veikko Pakarinen, joka komennettiin Oulusta Kauhajoelle hoitamaan etappikomendantin tehtävää.

Sisällissotaan osallistui lisäksi ainakin kolmisenkymmentä kouluamme aikaisemmin käynyttä oppilasta. Monet heistä menehtyivät sotatoimissa tai terrorin kynsissä. Surmatuista tunnetuimmat ovat Vihdin Nummelassa kuolleet veljekset Valter, William ja Ivar Thomé. Valkoisen puolen voittoon vaikuttivat ratkaisevasti Saksassa koulutetut jääkärit, joihin kuului yhdeksäntoista aikoinaan meidän edeltäjäkoulujemme oppilaina ollutta. Heistä kuudentoista nimet ikuistettiin vuonna 2014 marmoriseen muistotauluun yläkoulun opettajanhuoneen viereisen käytävän seinälle

Alkanut sisällissota jäi lyhyeksi päättyen valkoisten voittoon jo toukokuussa 1918. Vaikka varsinainen sota kesti vain noin 3,5 kuukautta, oli se jälkiseurauksineen yksi koko Euroopan lähihistorian julmimpia ja verisimpiä. Molemmat osapuolet syyllistyivät silmittömään terroriin ja raakoihin kostotoimiin kohdistuen sotilaiden rinnalla siviileihin. Sota jätti syvät haavat ja paljon katkeruutta suomalaisiin.

Monista vaikeuksista huolimatta elämä jatkui koulussamme. Oulun suomalaisen keskikoulun tulevaisuudessa pilkahti valoa syksyllä 1918. Poikakoululle annettiin lupa ottaa jatkossa myös tyttöjä oppilaiksi, ja tytöt saapuivat kouluun syksyllä 1919. Samaan aikaan keskikoulun yhteyteen perustettiin Oulun maanviljelys- ja teollisuusjaostoinen lyseo jatkamaan Oulun ruotsalaisen lyseon ja Oulun reaalilyseon pitkää lyseoperinnettä 1920-luvun alkupuolelle asti. Koulumme toimi pelkästään keskikouluna 1920-luvulta alkupuolelta lähtien. Vuonna 1609 perustetun Oulun pedagogion ja Oulun triviaalikoulun perillisinä jatkoivat myöhemmin Oulun keskikoulu, Merikosken yhteislyseo, Oulun normaalilyseo ja Oulun normaalikoulu.

Matti Ojakoski ja Markku Kuorilehto

Lähteitä

A.R., "Oulun riippumattomuusklubi" perustettiin kesäk. 1917 "irti Venäjästä" – ajatuksen merkeissä. Hakkapeliitta. N:o 48 1936 s. 1494.

Hautala, Kustaa, Oulun kaupungin historia IV, 1856–1918. Oulu 1976.

Manninen, Turo, Vuoden 1918 sodan synty ja kulku. Teoksessa Oulu ja oululaiset sodissa 1918 ja 1939–1945 s. 23–45. Oulu 2003.

Oulun suomalainen keskikoulu lukuvuotena 1917–1918. Oulu 1918.

Pentzin, Leino, Vapaussodan muistoja. Oulu 1918.

Pohjois-Pohjanmaan vapaussoturit. Toim. Yrjö Ensio. Oulu 1997.

Rantala, Jukka, Kansakoulunopettajat ja kapina. Vuoden 1918 punaisuussyytökset ja opettajan asema paikallisyhteisössä. Vammala 2002.

Rantaniemi, Ape, Kuvia kenttäsairaalasta rintamalla. Otava. Kuvallinen kuukausilehti. N:o 6–7 1918 s. 230–239.

Roudasmaa, Stig, Oulun varuskunnan historia. Scripta Historica VII. Kemi 1981.

Tikka, Marko, Terrorin aika. Suomen levottomuudet 1917–1921. Jyväskylä 2008.

Norssin portin nousu ja tuho

Keskiviikkoaamuna 27.9.2017 monet norssilaiset hieraisivat silmiään kouluun tullessaan. Yläkoulun eräänlainen maamerkki, koulun nimellä varustettu kaariportti oli kadonnut. Myöhemmin saatiin tietoja, että aamuyöllä alkoholin vaikutuksen alaisena Yliopistokatua pitkin kovaa vauhtia ajanut nuori kuljettaja ei syystä tai toisesta ollut kääntänyt autoaan Kaitoväylälle, vaan oli jatkanut suoraan kohti Norssia ja ilmalennossa törmännyt porttiin, joka tuhoutui täysin. Törmäyksessä oli tuuria mukana, sillä kukaan ei siinä kuollut.

Ensimmäisessä kuvassa portti on juuri valmistuneena kesäkuussa 1983. Virallinen rakennuksen valmistumispäivä oli 30.6.1983. Jo edellisviikolla rehtorit, useimmat opettajat ja jotkut oppilaatkin tulivat kesälomaltaan talkoisiin ja muuttivat vanhan Norssin tavarat Raksilasta uuteen Norssiin Linnanmaalle.

Toisessa kuvassa johtava rehtori Kari Kumpulainen hämmästelee tuoreeltaan koulunsa portin täydellistä tuhoa.

Kuva vuodelta 1983: Raija Kuosmanen

Kuva vuodelta 2017: Matti Ojakoski

Tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminta Oulun normaalikoulussa

Pedagoginen ja didaktinen tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminta (TutKoKe) jatkui vilkkaana. Yhteistyötä tehtiin Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan, Suomen harjoitteluverkoston ja muiden yliopistojen kanssa. Monitieteisenä yliopiston kouluna Oulun normaalikoululla on laajat yhteistyöverkostot ja se toimii oivallisena tutkimusympäristönä. Koulun tehtävänä on luoda edellytyksiä tutkimukselle tieteenalasta riippumatta.

TutKoKe-toiminnan yksi tärkeimpiä tehtäviä on ollut tutkimukseen perustuvan kehittämistyön lisääminen alakoulusta lukioon. Useat opettajat valmistelevat jatkotutkimuksinaan yhteensä seitsemällä väitöskirjalla eri tieteenaloilta. Lisäksi monet julkaisivat tieteellisiä ja artikkeleita ja oppikirjoja. Jotkut opettajat tutkijoina ovat verkostoituneet kotimaassa ja ulkomailla. Jatkotutkimusta tehtiin useimmiten tutkimusvapaalla ja apurahalla sekä työn ohessa. Opettajat ja muu henkilöstä osallistui useisiin pedagogisiin kokeilu- ja kehittämisprojekteihin, joihin ulkopuolista rahoitusta saatiin muun muassa Opetushallitukselta.

Oppimisympäristöjen kehittäminen, tutkimusorientoitunut ohjaus, opettajuuden rakentumisen prosessit, musiikin opetus, historiallinen nimistötutkimus sekä pedagogisen interaktion teoria ovat esimerkkejä koulun henkilökunnan keskeisistä tieteellisen tutkimuksen kohteista. Oulun normaalikoulu on tehnyt muun muassa yhteistyötä Oulun yliopiston arkeologian tutkimusyksikön ”Kirkko, tila ja muisti” -tutkimusryhmän kanssa järjestämällä monitieteisen ja kokeilevan tutkimuspäivän yläkoulussa ja lukiossa Markku Kuorilehdon ja Juha Mikkosen historian ja uskonnon oppitunneilla. Päivän aikana tutustuttiin menneisyyden tutkimusmenetelmiin arkeologian, lääketieteen ja luonnontieteiteiden avulla. Yläkoululaiset ja lukiolaiset kokeilivat ja tutkivat Keminmaan vanhan kirkon kirkkoherra Rungiuksesta tehtyyn virtuaalimuumiota ja aitoja arkeologisia löytöjä. Kyseinen esimerkki on yksi yliopistopedagogisesta kokeilusta Oulun normaalikoulussa. Lehtori Kari-Pekka Lapinoja selvitti opettajien ja yliopiston välistä yhteistyötä lukiolain uudistusta varten keväällä 2018.

Monet kotimaiset ja ulkomaiset vierailijat ovat olleet kiinnostuneita koulumme oppimiseen liittyvistä ratkaisuista. Lukuvuoden aikana normaalikoulu on tiivistänyt alueellista yhteistyötä myös Oulun kaupungin kehittämiskouluverkoston (8 koulua) kanssa. Tähän liittyvää kumppanuuskoulutoimintaa aloitettu erityisesti Merikosken ja Rajakylän koulujen kanssa.

Lukuvuoden aikana koulun henkilökuntaa on osallistunut aktiivisesti oman alansa koulutukseen ja niin kotimaisiin kuin kansainvälisiinkin seminaareihin, konferensseihin ja muihin tapahtumiin. Näistä esimerkkeinä mainittakoon yhteisopettajuuden kehittämiseen liittyvät, Tuetaan yhdessä-hankkeen monet paikalliset koulutustapahtumat, kieli- ja kulttuuritietoiseen opetukseen liittyvä koulutus, Lapin yliopiston harjoittelukoulun ja Savonlinnan normaalikoulun järjestämät eNorssin symposiumit ja verkostoseminaarit syksyllä 2017 ja keväällä 2018, ITK-päivät Hämeenlinnassa, koulun itsensä järjestämä Opettajuus ennen, nyt ja tulevaisuudessa -seminaari lokakuussa 2017 sekä Lontoon BETT-tapahtuma tammikuussa 2018. Alakouluissa järjestettiin keväällä 2018 yhteinen TutKoKe-iltapäivä Linnanmaalla. Iltapäivän aikana muun muassa väitöskirjantekijät Kaisa Marjamaa, Outi Tiainen ja Riku Välitalo esittelivät tutkimuksiaan.

Harjoittelukoulujen TutKoKe-koordinaattorit kokoontuivat tapaamisissa Rovaniemellä, Vaasassa, Turussa ja Savonlinnassa. Näissä tilaisuuksissa keskusteltiin muun muassa TutKoKe-toiminnan ja eNorssin seminaarien tulevaisuudennäkymistä, julkaisutoiminnasta sekä tulevien seminaarien ja symposiumien ohjelmista. Lisäksi käsiteltiin eNorssi-verkoston tulevaa viestintästrategiaa.

Koulu osallistui eNorssi-verkoston TutKoKe-ryhmän Sirius-verkkolehden julkaisemiseen yhteistyössä muiden normaalikoulujen kanssa.

eNorssin-verkoston TutKoKe-työryhmän puheenjohtajana toimi kuluneella kaudella rehtori Hannu Juuso ja jäsenenä Oulun normaalikoulun TutKoKe-koordinaattori Markku Kuorilehto.

Julkaisut

Artikkelit

- Hieta, Pasi (2018) Opetussuunnitelmassa asetettujen tavoitteiden konkretisoiminen ymmärrettäväksi oppilaalle. eNorssi-verkosto.
- Räisänen, Sari. & Korkeamäki, R-L. (2018) Hysteresis in the Third Space? Pupils’ and Their Parents’

Fitting Process to the Hidden Curriculum of New Literacy Practices. Journal of Education and Development 2(1).
- Tiainen, Outi, Riitta-Liisa Korkeamäki & Mariam Jean Dherer (2017) Becoming Reflective Practitioners: A Case Study of Three Beginning Pre-service Teachers. Scandinavian Journal of Educational Research.
- Virranmäki, Eerika, Valta-Hulkkonen, Kirsi & Jarmo Rusanen (2018). What geography is for upper secondary in-service teachers? – A case study from northern Finland. Internation Research in Geographical and Environmental Education (accepted).
- Välitalo, Riku (2017) Internal goods of teaching in philosophy for children: the role of the teacher and the nature of teaching in pfc, Childhood & Philosophy, julkaisupaikka USA.
- Välitalo, Riku (2017) Considering subject positions with Biesta, Childhood & Philosophy, julkaisupaikka USA

Kirja-arviot

- Kuorilehto, Markku (2017) Opettajuuden mallia – Jyväskylän normaalikoulu 1864–2015. Jyväskylän normaalikoulu. Janne Haikari ja Sofia Kotilainen. Historiallinen aikakauskirja 2/2017 (JUFO 2)

Monografiat ja oppikirjat

- Pasi Hieta, Hanne Piekkola-Fabrin, Marko Johansson, Ossi Kokkonen, Marjo Virolainen (2018) Yhteiskunnan Taitaja –oppimateriaali (oppikirja, harjoituskirja, koepaketti, opettajan digiesitysmateriaali, oppilaan digitehtävät ja digikirja). Kustantaja Sanomapro.

Hankkeet

ARVOT – Arvioinnilla oppimisen taitajaksi OPH:n rahoittama Oulun ja Joensuun normaalikoulujen yhteinen arvioinnin kehittämishanke, Projektipäällikkö: Kaisa Pihlaja
Oulun projektiryhmä: Hennariikka Kangas, Kaisu Kangas, Laura Salmela, Jaana Anttonen, Juha Mikkonen, Katja Lassila, Tytti Haapamäki, Pasi Hieta, Hannu Juuso
Ohjausryhmä: Kari Kumpulainen, puheenjohtaja, Hannu Juuso, Pasi Hieta, Heikki Happonen, Jyrki Korkki

KEHYS – yhteisopettajuus ja pedagoginen tuki alkuopetusluokilla. OPH:n rahoittama hanke. Kehittäjäopettajat: Hanna Meriläinen ja Sini Liimatta

TUETAAN YHDESSÄ. Monialainen ja digitaalinen yhteistyö oppimisen tukena. OKM:n rahoittama hanke, koordinoi Oulun yliopisto, professori Marjatta Takala. Oulun Helsingin, Turun, Itä-Suomen ja Lapin yliopistot, Åbo Akademi. Asiantuntijoina mukana Valteri-verkosto ja Niilo Mäki Instituutti

Muu asiantuntijuus

Juuso, Hannu
Oulun yliopisto, väitöskirjaohjaaja, tohtorikoulutettava Riku Välitalo: Philosophy for Children as an Educational Practice.
Tampereen yliopisto, väitöskirjan seurantaryhmän jäsen, tohtorikoulutettava Sanna Isopahkala
Childhood & Philosophy. International Council of Philosophical Inquiry with Children – Journal. Julkaisutoimikunnan jäsen ja referee.

Kupila, Hellevi
Matemaattisten Aineiden Opettajien Liitto MAOL ry, lukioiden valtakunnallinen matematiikkakilpailu, asiantuntija

Kuorilehto, Markku
Oulun yliopisto, humanistinen tiedekunta, historia, arkeologia, pro gradu -tutkielmat, ohjaus, tarkastus ja arviointi

Nissilä, Helena
Opetushallitus, Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärä, arviointityöryhmän jäsen

Räisänen, Sari
Oulun yliopisto, väitöskirjaohjaaja, tohtorikoulutettava Tuula Nygård: Teacher´s role as a trustee

Valta-Hulkkonen, Kirsi
Oulun yliopisto, väitöskirjaohjaaja, tohtorikoulutettava Eerika Virranmäki: Digitalisoituva maantieteen opetus - maantieteen opettajan pedagoginen tila ja sen muutos.

Vaaraniemi, Pekka
Kustannusosakeyhtiö Otava, lukion matematiikan oppikirjasarja Juuri, asiantuntija, lausunnonantaja

Hannu Juuso ja Markku Kuorilehto

Tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoimintaa yläkoulussa

Normaalikoulu on tarjonnut tänäkin lukuvuonna fasiliteetteja ja mahdollisuuksia monenlaiselle ja -tasoiselle tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminnalle. Yläkoululla on tehty lukuisia seminaaritöitä ja useita opinnäytetöitä. Koululla on tehty moneen opinnäytetyöhön ja useisiin väitöskirjoihin liittyvää tutkimusta, ja opettajat olivat mukana laajassa OECD-maiden TALIS-opettajatutkimuksessa.

Matti Ojakoski ja Markku Kuorilehto ovat tehneet merkittävää työtä koulun oman historian ja entisten norssilaisten tutkimisessa. Koulun arkistoista on löytynyt sellaisia aarteita, joiden olemassaolosta ei ole kukaan tiennyt. Yleisesti nähtäville he pystyttivät myös näyttävän näyttelyn entisistä norssilaisista Suomi100-juhlien yhteydessä. Norssin perinteet ulottuvat vuoteen 1609 saakka, ja niin yksittäiselle ihmiselle kuin koululleki omien juurien tunteminen on tärkeää.

ARVOT-hanke on tuonut uutta osaamista arvioinnista, jota olemme tutkineet yhdessä Itä-Suomen yliopiston ja Joensuun normaalikoulun kanssa. Arvioinnin kehittäminen on yksi uuden opetussuunnitelman keskeisistä haasteista, ja tärkeä kehittämiskohde tulevana lukuvuotena. Yläkoulun osalta ARVOT-hankkeessa ovat olleet mukana Tytti Haapamäki, Juha Mikkonen ja Katja Lassila.

Pasi Hieta

KEHYS – Kehittyvä yhteistyö

Opetushallitus asetti syyslukukaudella 2017 haettavaksi valtionavustukset tutoropettajien toimintaan ja kouluttamiseen. Oulun normaalikoulun KEHYS, Kehittyvä yhteistyö -hankkeelle myönnettiin rahoitus ja tutoropettajiksi valittiin luokanopettaja Sini Liimatta sekä erityisopettaja Hanna Meriläinen.

Hankkeen tavoitteena on:

- Vakiinnuttaa yhteisopettajuus luokanopettajien sekä erityisopettajien välillä sujuvaksi ja toimivaksi työtavaksi
- Yhteisopettajuuden keinoin lisätä oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista
- Tuen tarpeiden tunnistamisen, kohdentamisen ja arvioinnin tehostaminen erilaisia digitaalisia työvälineitä ja toimintaympäristöjä hyödyntäen
- Tukimuotojen ja -toimenpiteiden inkluusiota ja yhdenvertaisuutta edistävä kehittäminen
- Tulosten jakaminen omassa koulussa ja harjoittelukouluverkostossa sekä niiden sisällyttäminen Oulun yliopiston erityisopettaja -ja luokanopettajakoulutuksen opintoihin, erityisesti normaalikoulussa tapahtuvaan opetusharjoitteluun

Kehys-hanke käynnistyi tammikuussa 2018 ja se jatkuu kesäkuuhun 2019. Kevätlukukausi 2018 on käytetty tutoropettajien kouluttautumiseen, vierailukäynteihin sekä tulevan lukuvuoden suunnitteluun. Syksyllä 2018 toiminta jalkautuu osaksi Koskelan yksikön arkea erilaisten projektien ja kokeilujen kautta.

Teksti ja kuva
Hanna Meriläinen ja Sini Liimatta

ARVOT – Arvioinnilla oppimisen taitajaksi

Lukuvuonna 2017-2018 Oulun normaalikoululla on meneillään Opetushallituksen rahoittama ARVOT – arvioinnilla oppimisen taitajaksi -kehittämishanke, joka toteutetaan yhteistyössä Joensuun normaalikoulun kanssa. Hankkeessa kehitetään uuden opetussuunnitelman mukaista pedagogiikkaa ja toimintakulttuuria keskittymällä erityisesti oppimisen ja ajattelun taitoja kehittävään arviointiin. Hankkeen tavoitteena on tuottaa oppimista tukevan arviointikokonaisuuden prosessikuvaus sekä luoda siihen liittyviä pedagogisia käytänteitä ja toimintamalleja erityisesti itse- ja vertaisarviointiin.

ARVOT-hankkeessa keskitytään kokeilemaan erityisesti formatiivisen arvioinnin keinoja, joiden kautta oppilas saa palautetta oppimisestaan, ja joiden avulla hänellä on mahdollisuus kehittää omaa oppimistaan. Hankkeessa mukana olevat opettajat ovat suunnitelleet kevään 2018 opintojaksoja ja opintokokonaisuuksia juuri arvioinnin näkökulmasta, jolloin tärkeät arvioinnin kohdat, kuten arvioinnin keinot, rytmitys ja määrä korostuvat. Näiden arviointitoimenpiteiden tavoitteena on tukea oppilaan aktiivista toimijuutta oman oppimisprosessinsa arvioinnissa, auttaa opettajaa havainnoimaan arvioinnin vaikutuksia ja olemaan vuorovaikutuksessa oppilaan kanssa.

Arviointia ei enää suunnata pelkästään oppimisen tulosten arviointiin, vaan entistä enemmän itse oppimisprosessin aikaiseen arvioitiin. Uusien arviointikäytänteiden avulla oppilaiden huomio kohdistetaan oman oppimisen suunnitteluun, tarkkailuun ja arviointiin. Näin pyritään vahvistamaan oppilaiden tietoisuutta kehittymisestään oppijoina, uskoa omatoimiseen selviytymiseen oppimisen haasteista sekä korostetaan oppimisen taitojen kehittymisen merkitystä oman motivaation lähteenä.

Arvioinnin kehittämisen tarve ei kuitenkaan kohdistu pelkästään yksittäisiin arviointimenetelmiin, vaan uudentyyppinen, elinikäistä oppimista tukeva arviointi haastaa myös yksittäisten opettajien arviointiajattelua. Opettajien käsitykset arvioinnista vaikuttavat siihen, miten he arvioivat oppilaidensa oppimista, ja kunkin koulun arviointikulttuuri puolestaan vaikuttaa opettajien käsityksiin arvioinnista. Nämä - osin tiedostamattomat - käsitykset ohjaavat voimakkaasti arviointikäytäntöjä.

Jotta arviointi ja oppilaan saama palaute olisi oppimista ohjaavaa, opettajan on kiinnitettävä erityistä huomiota siihen, miten ja minkälaista palautetta hän antaa päivittäisessä opetustyössään. Opettajan arviointiajattelun ja -käytänteiden tunnistamisen ja kehittämisen tueksi hankkeessa kehitetään yhteistoiminnallista, reflektointia korostavaa mallia, joka mahdollistaa opettajien omien arviointikäytänteiden taustaolettamusten tutkimisen, tunnistamisen ja kehittämisen.

ARVOT-hanke päättyy joulukuussa 2018.

Kaisa Pihlaja
projektipäällikkö ARVOT-hanke

Kuvassa Elias, Hugo, Eeva-Liisa, Alva ja Veera edustamassa Norssia. Kuva: Raija Kärkkäinen.

STEM-oppiaineet siltana ympäröivään maailmaan

STEM = science, technology, engineering and mathematics

Koulumme on mukana Opetushallituksen Erasmus+ -hankkeessa, johon osallistuu kuusi eurooppalaista koulua. Kumppanuuskoulut sijaitsevat Bulgariassa, Slovakiassa, Itävallassa, Romaniassa ja Portugalissa. Hankkeeseen osallistuvat 1.–6.-luokkien opettajat Marianna Junes, Vuokko Kangas, Marja Koskivirta, Raija Kärkkäinen, Erkki Pekkala ja Kerttuli Saajoranta oppilaineen. Työryhmän koordinaattori on Raija Kärkkäinen.

Hankkeen tavoitteena on kasvattaa oppilaan motivaatiota opiskella ja oppia luonnontieteitä eli STEM-oppiaineita siltana ympäröivään maailmaan. Tavoitteina on myös vahvistaa oppilaan perustaitoja luonnontieteissä sekä kehittää uuden teknologian käyttöä oppimisen tukena. Keskeisessä asemassa ovat erilaiset opiskeluun liittyvät toiminnot kuten luonnontieteisiin liittyvä tutkiva oppiminen, satujen ja tarinoiden suunnittelu ja toteutus, animaatioiden tekeminen ja sosiaalisen median hyödyntäminen opiskelussa. Kaksivuotisen yhteistyön kautta pyritään jakamaan hyviä käytänteitä. Tavoitteena on myös opetusharjoittelun liittäminen hankkeen toteutukseen.

Opettajien ensimmäinen seminaari pidettiin Bulgarian Kazanlakissa lokakuussa 2017. Siihen osallistuivat Marianna Junes ja Raija Kärkkäinen. Tapaamisessa tarkennettiin projektihakemuksen sisältöjä, toimintaa, tavoitteita sekä koulujen vastuualueita. Lisäksi sovittiin kaksivuotisen projektin seuraavien tapaamisten ajankohdat ja kartoitettiin pedagogiseen toimintaan liittyviä sisältöjä ja toimintamuotoja.

STEM -hankkeeseen kuuluu olennaisena osana oppilaiden osallisuus ja myös osallistuminen kahteen tapaamiseen yhteistyökouluissa. Ensimmäinen oppilaiden ja opettajien opintomatka suuntautui Slovakiaan, Bratislavassa sijaitsevaan Tilgnerovan kouluun, marras–joulukuussa 2017. Matkaan osallistuivat viides-kuudesluokkalaiset Elias Bruun, Veera Heikkinen, Alva Mäntylä, Hugo Anttonen ja Eeva-Liisa Kaikkonen sekä opettajat Vuokko Kangas, Raija Kärkkäinen ja Kerttuli Saajoranta.

Bratislavassa yhtenä oppilaiden tavoitteena oli tutustua erimaalaisten ja -ikäisten lasten ja nuorten kanssa satuihin, joiden kautta käsitellään luonnontieteellisiä ilmiöitä. Paikallisen yhtenäiskoulun lukiolaiset olivat dramatisoineet tarinoita, joihin he liittivät luonnontieteisiin liittyvien lainalaisuuksien oivaltamista kuten esimerkiksi tasapainon sekä ilmassa olevien kaasujen tutkimista. Yhden sadun kautta tutustuttiin projektissa mukana oleviin maihin ja niiden pääkaupunkeihin. Kansallisissa ryhmissä oppilaat muokkasivat kyseisiä satuja omalla kie-

lellään. Oppilaiden esitykset videoitiin ja ne tulevat myöhemmin projektissa mukana olevien koulujen opetuskäyttöön.
Oppilaiden ohjelma koostui monipuolisista aktiviteeteista kuten kansantansseista ja hyppynaruakrobatiasta. Matkan viimeiseen päivään kuului tutustuminen vesimuseoon. Siellä pedagogisesti korkeatasoisen esityksen jälkeen ei kenellekään jäänyt epäselväksi puhtaan veden merkitys.

Opettajien ohjelman keskeisimmästä annista vastasi Slovakian eTwinning-lähettiläs Kornelia Lohynova. Hänen osallistava esityksensä käsitteli opiskelumotivaatiota ja tunneälyä sekä niiden kehittämistä koulutyössä esimerkiksi digitaalisten välineiden avulla. Opettajien ohjelmaan kuului myös koodausta ja he pääsivät muun muassa ohjaamaan tietokonetta banaaneilla Makey Makey -piirilevyn avulla.

Opintomatkaan sisältyi myös paikalliseen kulttuuriin tutustumista. Bratislavan linna, vanha kaupunki ja perinteiset joulutorit viehättivät sekä oppilaita että opettajia.

Lukuvuoden viimeiseen hanketapaamiseen Madeiralla osallistuivat Raija Kärkkäinen ja Marja Koskivirta. Tapaamisessa muun muassa arvioitiin hankkeen ensimmäistä yhteistyövuotta ja tarkennettiin tavoitteita ja toimintamuotoja lukuvuodelle 2018–2019.

Raiia Kärkkäinen

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Oulun normaalikoulun koulukirjastovuodesta

Oulun normaalikoulun Linnanmaan yksikön (luokat 1–6) koulukirjaston aineisto tallennettiin koulukirjaston tietokantaan lukuvuoden 2016–2017 aikana. (Koskelan yksikön aineisto tallennettiin jo 2005, koulun ollessa vielä kaupungin koulu.) Tietokantaan tallennuksen yhteydessä kokoelmasta poistettiin vanhentunut ja kulunut aineisto. Keväällä 2017 koulukirjastoon asennettiin virkailijakone ja itsepalvelulainausautomaatti sekä oppilaille aktivoitiin OUTI-kirjastokortit lainaajakorteiksi. Koulukirjastossa siirryttiin sähköisen lainausjärjestelmän käyttöön lukuvuoden 2017–2018 alkaessa. Tietokantaan tallennuksen jälkeen koulukirjaston aineistoon voi tehdä tiedonhakuja ja aineisto on lainattavissa itsenäisesti itsepalvelulainausautomaatilla.

Lasten ja nuorten kaunokirjallisuus järjestettiin osaksi genreittäin osaksi kirjastoluokituksen mukaan hyllyihin. Tietokirjallisuus sijoitettiin omiin hyllyihin ns. tietokirjaosastoon. Hyllyjen vieressä on tiedonhakuun tarkoitettu tietokone, jolla oppilaat voivat tehdä tiedonhakuja koulukirjaston tietokannasta. Normaalikoululla toteutuu hyvin koulukirjaston toiminnan tavoite siitä, että oppilas oppii koulukirjastoa käyttämällä käyttämään myöhemmin myös kaupunginkirjastoa ja muita kirjastoja.

Koulukirjasto on tilana helposti muunneltavissa. Lisäksi koulukirjastossa on lukunurkkauksia rauhoittua lukemiseen ja pöytäryhmiä tehdä kirjallisia töitä, ryhmätöitä tai vaikkapa läksyjä.

Normaalikoululla on ollut käytäntönä, että osa kuudennen luokan oppilaista auttaa koulukirjastoopettajia koulukirjastonhoidossa. Maaliskuussa 2018 valmistui opas oppilaiden koulukirjaston hoitoon. Oppaassa oppilaista koulukirjastonhoidon apulaisina käytetään nimitystä Kirjastoluotsi. Luotsit hyllyttävät lainasta palautuneen aineiston ja pitävät hyllyt järjestyksessä. Jokaiselle kirjastoluotsille on nimetty omat alemman luokan oppilaat, joiden lukukaverina he toimivat. Lisäksi luotseilta voi varata kirjavinkkauksen luokille tai kysyä koulukirjastossa hyviä kirjoja luettavaksi myös diplomikirjoista.

Mitä enemmän lapsi lukee, sitä paremmin hän oppii ja saavuttaa paremmat tiedonhallinnan taidot.

Oppilaiden osallistuminen koulukirjaston hoitoon on uuden opetussuunnitelman mukaista oppilaita osallistavaa toimintaa. Normaalikoulun koulukirjasto-opettajat Auli ja Aila ja Marianna puhuivat

Vasemmalta opettaja Auli Siitonen, koulukirjastojen vastaava informaatikko Helena Valtakorpi, kaupunginkirjaston vastaava informaatikko Elina Kauppila ja opettaja Aila Hartikainen. Kuva: Arja Aula-Matila.

lukemisen tärkeydestä ja oppilaista koulukirjaston hoidon apulaisina Yhdessä ja erikseen -koulun ja kirjaston kehittämispäivässä syksyllä 2017.

Oulun normaalikoulu on yliopiston alainen koulu. Koulu tekee yhteistyötä mm. informaatiotutkimuslaitoksen kanssa. Kuluneen kahden lukukauden aikana koulukirjaston kehittämiseen osallistui myös ammattikorkeakoulun kirjastolinjan opiskelijat. Kuluneen ja vanhentuneen aineiston poistot ja aineiston tallentamisen tietokantaan teki kolme ammattikorkeakoulun opiskelijaa. Kirjastoluotsi-oppaan kirjoittamisesta vastasi kaksi ammattikorkeakoulun opiskelijaa koulukirjasto-opettajien ohjaamina.

Normaalikoulu on myös opetusharjoittelukoulu. Luokanopettajiksi valmistuvat opiskelijat suorittavat koululla harjoittelujaksoja. Tammikuussa kaupunginkirjaston vastaavaa informaatikko Elina Kauppila ja koulukirjaston informaatikko Helena Valtakorpi kävivät puhumassa kirjaston ja koulukirjaston toiminnasta, palveluluista ja yhteistyöstä MKT-harjoittelussa oleville opiskelijoille. Informaatikoiden tapaamisesta opiskelijoiden kanssa pyritään tekemään jatkuva käytäntö.

Koulukirjaston kehittämisessä on koulukirjasto-opettajien tapaamiset keskeisiä. Oulun normaalikoulun Koskelan yksikkö ja Linnanmaan yksikkö kuuluvat keskiseen alueeseen. Yhteistyöstä normaalikoulun koulukirjasto-opettajien kanssa on nyt paljon iloa ja hyötyä. Yhdessä on hyvä jatkaa.

Oulun normaalikoulun yhteistyö Oulun kaupunginkirjaston kanssa on aktiivista. Kirjaston henkilökunta innostaa yhdessä opettajien ja opettaja-opiskelijoiden kanssa oppilaita lukemaan. Hyvän lukutaidon merkitys korostuu nykyisessä digitaalisessa yhteiskunnassa yhä enemmän: Mitä enemmän lapsi lukee, sitä paremmin hän oppii ja saavuttaa paremmat tiedonhallinnan taidot. Tiedonhallinnantaitojen tukemisessa kirjaston tiedonhaun opetuksilla on myös merkittävä rooli. Kaupunginkirjaston www.kirjastoreitti.fi -sivuston sisältö on apuna opettajalla tiedonhallinnan opetuksessa.

10 faktaa lukemisesta, Lukukeskus: http://www.lukukeskus.fi/10-faktaa-lukemisesta-2017/

Elina Kauppila
kaupunginkirjaston vastaavaa informaatikko

Helena Valtakorpi
koulukirjaston vastaava informaatikko

Oulun normaalikoulun kerhotoimintaa lukuvuonna 2017–2018

Oulun normaalikoulun kerhotoiminta on tänäkin lukuvuonna ollut vireää ja jopa menestyksekästä. Työn pohjana on kerhotoiminnan kehittämiseen saatu valtionavustus, mutta koulun oman taloudellisen panostuksen turvin kerhoideoiden toteuttamisesta ei ole tarvinnut karsia. Oman värinsä ovat tuoneet myös kolmannen sektorin toteuttamat kerhot, joille koulumme on antanut käyttöön tiloja.

Koulun omat kerhot

Menestyksekäs VEX IQ –robotiikkakerho sekä Norssi Air Force

Jo keväällä 2017 teknisen työn lehtori Janne Marjamaa ja matemaattisten aineiden lehtori Tuomo Talala aloittelivat Vex IQ challence -kisoihin valmistautuvaa robotiikkakerhoa yläkoululaisille. Kerho jatkui syksyllä, ja lopulta, 24. huhtikuuta 2018, saimme lukea Kalevasta, kuinka ”NorssiBot pääsi MM-kisoihin, innostus robotiikkakerhoon vei poikakolmikon lopulta puolentoista viikon Yhdysvaltojen-matkalle”. Kerhossa rakenneltiin monipuolisesti erilaisia juttuja, mutta voitokkaan kolmikon puurtaminen ulottui reilusti kerhotuntien ulkopuolellekin. Kerhosta alkanut innostus on hyvä esimerkki siitä, kuinka harjoittelemalla ja vaivaa näkemällä voi saavuttaa huikeita juttuja.

Loppukeväästä upean palkintomatkan päälle leijuminen jatkui Janne Marjamaan ohjauksessa vielä lentäviin laitteisiin keskittyvässä Norssi Air Force -kerhossa.

Yläkoulun kuoro

Yläkoulun kuoro aloitti toimintansa syksyllä 2017, kun seiskaluokkalaiset ihmettelivät, miksei yläkoulussa ole omaa kuoroa alakoulun tapaan. Siispä oppilaiden toiveesta muodostettiin kuoro 7.–9.-luokkalaisista. Kuoro on kokoontunut syksystä lähtien aina keskiviikkoiltapäivisin yläkoulun musaluokassa, vetäjänä musiikinopettaja Miia Sihvola. Kuoro on suuntautunut selkeästi pop-musiikkiin ja vuoden aikana on vedetty biisejä muun muassa Lady Gagalta ja Shawn Mendesiltä. Pienestä koostaan huolimatta (n. 13 vakkarikävijää) kuoro laulaa moniäänisesti, parhaimmillaan kolmiäänisesti. Pienellä porukalla on voitu hioa helpommin yksityiskohtia ja harjoitella tarkemmin myös laulamisen perustekniikoita. Kuoro teki ensiesiintymisensä itsenäisyyspäivän juhlallisuuksissa (Suomi100-konsertti ja pääjuhla Saalastinsalissa) ja tavoitteena olisi vielä esiintyä jossain tilaisuudessa kevään aikana.

Tukioppilastoiminnan kurssi

Seiskaluokkalaisille suunnatussa Tukarikerhossa pohdittiin Hellevi Kupilan ohjauksessa mm. sitä, mitä on hyvä ystävyys ja millainen on hyvä kaveri. Parasta oli, että tulevat tukioppilaat uskaltautuivat kertomaan vahvuuksistaan ja löysivät niitä itsestään sekä toisista. Luottamus omiin kykyihin antoi uskallusta alkaa ensi vuoden tukioppilaiksi tuleville seiskoille.

Koodauskerho

Vuokko Kankaan ohjaamaan koodauskerhoon ilmoittautui yli 60 oppilasta Linnanmaan alakoululta! Lopulta päädyttiin pitämään viisi eri koodauskerhoa, jotka jaettiin karkeasti ikätason ja lukujärjestysten mukaisiin ryhmiin. Koodauskerhoissa esiteltiin aina joku haaste tai väline, jonka jälkeen sai koodata haluamallaan laitteella. Pienten ryhmissä suosituinta oli Osmo-koodaus, ja isommat koodasivat Scratchilla pelejä, ohjailivat Sphero-palloja tai Lego-robotteja koodaten tai koodasivat omia elektronisia laitteitaan Micro-biteillä. Koodauskerhoissa opittiin paljon yhdessä ja esiteltiin toisille omia pelejä ja muita koodausjuttuja. Harmi oli, että koodauskerhot loppuivat juuri, kun päästiin hyvään alkuun ja että suosituimpia koodausvälineitä oli niin vähän.

Kokataan taas!

Leivon ja laitan mä leivän ja pullan.
Milloin on loppu, leipurin hoppu?
Mittaan ja kaadan ja vatkaan ja vaivaan.
Kohotan ja paistan ja lopulta maistan.
Vihdoin on loppu, leipurin hoppu!

Kokataan taas! -kerhon ohjaaja Riikka Kiiveri-Raappana oli jälleen kuluneena lukuvuonna etuoikeutettu, kun sai valmistaa pikkuruokia ja erilaisia leivonnaisia alakoululaisten kanssa kokkikerhossa. Voi sitä innostuksen määrää ja tuikkivia silmiä, kun pikkukoululaiset astuivat yläkoulun kotitalousluokkaan!

Kokkailuryhmiä täytyi muodostaa neljä, jotta kaikki 47 ruoanlaitosta innostunutta saivat edes muutaman kerran verran kokeilla keittiössä työskentelyä. Vauhtia riitti ja joitakin jännittäviäkin tilanteita sattui ja tapahtui, mutta isoilta onnettomuuksilta onneksi kuitenkin vältyttiin. Opettajan sydän sykähti kerran jos toisenkin, kun oppilaiden innostus syttyi onnistumisista ja toisinkin päin – moni kertoi, että ihan ensimmäistä kertaa pääsi ihan itse vaikkapa paistamaan ohukaisia. Ja voi kuinka maukkaita ruoista tulikaan! Riittipä kerhosta välillä herkkutuliaisia myös kotiin maisteltavaksi.

Biisikerho

Koskelan Biisikerholla tulee tänä vuonna jo 15. vuosi täyteen! Tämän kouluvuoden aikana on toistakymmentä innokasta nuorta säveltäjää jälleen tehnyt uskomattoman määrän runoja ja laululyriikkaa muuttaen ne lopulta soiviksi säveliksi. Muiden iloksi putkahtelee uusia lauluja, jotka julkaistaan koko koulun yhteislauluhetkissä.

Biisikerholla on menossa erikoisvuosi: tähtäimessä on koko kouluvuoden ollut äänilevyn julkaisu syksyllä 2018. Suurin osa kappaleista on biisikerholaisten sävellyksiä ja sanoituksia. Opettajat Terho Granlund ja Matti Mikkonen ovat talven mittaan soitelleet levytyksen instrumenttitaustoja. Vapun jälkeen lisätään vielä joitakin soittimia ja sitten alkavat solisti- ja kuoroäänitykset.

Mukana levynteossa ovat paitsi nykyiset biisikerholaiset, myös monta entistä, jo yläasteelle siirtynyttä lauluntekijää. Koskelan kuoro Marja Koskivirran johdolla takaa sen, että kertosäkeistöt ja stemmat kajahtavat kovaa ja komeasti.

Koskelan ukulelekerho

Matti Mikkosen ohjaama ukulelekerho on toiminut mahdollisuuksien mukaan. Suuresta aloittajamäärästä johtuen lukukaudet jaettiin kahtia siten, että syyslomaan asti oli 1.–2.-luokkalaisten kerho ja syyslomasta jouluun 3.–6.-luokkalaisten kerho. Kevät meni vastaavasti hiihtoloman toimiessa jakajana. Koskelan koulun musiikkiluokan hyvä ukuleletilanne on antanut monille mahdollisuuden osallistua ja yhdessä on koettu mukavia musisointihetkiä.

Liikuntakerho

Jani Polvinen on liikuttanut Koskelan koululla oppilaita vielä koulupäivien jälkeenkin. Omissa ryhmissään ovat vuorollaan pelanneet salibandyä, sisäjalkapalloa sekä muitakin sisäpallopelejä toiveiden mukaisesti niin 1.–2.-luokkalaiset kuin isommat 3.–6.-luokkalaiset.

Muiden osapuolten järjestämät kerhot

Tuiran seurakunnan Koskelan koululla järjestämässä Juttupysäkissä on ollut tarjolla yhdessä tekemistä, olemista ja jutustelua välipalan nauttimisen lomassa.

4H-kerhossa sekä Linnanmaan että Koskelan taiteilijat ovat tehneet luovia juttuja Sini Kaarron ohjauksessa.

Linnanmaan alakoulun Parkour- ja arkkitehtuurikerhossa on nimensä mukaisesti yhdistetty parkouria ja arkkitehtuuria. Neljäsluokkalaiset aktiiviset

kerholaiset, Sampo ja Teppo, kertovat, että arkkitehtuurikerroilla suunniteltiin ja rakennettiin erilaisista materiaaleista pienoismalleja paikoista, joissa voi parkourata. Parkourkerroilla puolestaan parkourattiin erilaisilla radoilla koulun liikuntasalissa.

Koskelan koulun Sirkuskerhossa tutustuttiin syyslukukaudella sirkuksen kiehtovaan maailmaan! Osallistujat pääsivät kokeilemaan monipuolisesti eri sirkuslajeja, kuten akrobatiaa, tasapanoilua, jongleerausta tai vanteiden pyöritystä.

Kulttuuritalo Valveen tarjoaman ja opetus- ja kulttuuriministeriön kärkihankkeen rahoittaman Sanataidekerhon ohjaajana toimi sanataideohjaaja Timo Harju, joka on seikkaillut sanoissa lapsesta saakka, ammatikseen noin kymmenen vuotta. Sanataidekerhossa kerrottiin satuja, keksittiin sanoja, leikittiin runoja, kirjoitettiin hirviöitä, piirrettiin maailmoja, askarreltiin arvoituksia sekä luettiin paljon ääneen oman keksinnän virittäjäksi.

WAU ry on vuonna 2009 perustettu voittoa tavoittelematon kotimainen hyvinvointijärjestö, joka edistää lasten ja nuorten terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Linnamaan alakoululla WAU! –liikuntakerho liikutti lapsia hiihtoloman jälkeen keskittyen pitämään hauskaa ilman kilpailua.

Koosteen kerhotoiminnasta teki
Kaisu Kangas

Norssilla menestyksekäs VEX-vuosi

Viime keväänä järjestettiin Oulun Yliopistolla valtakunnallinen Innokas-robotiikkatapahtuma. Mukana oli näytösluontoisesti VEX IQ -turnaus. Tapahtuman puuhamiehenä toiminut Jaakko Nykänen sai innostettua mukaan useita joukkueita Oulun normaalikoululta. Innostus tarttui sekä Norssin alakoulun että yläkoulun oppilaisiin ja samalla luotiin erinomainen perusta tämän lukuvuoden Robo-turnauksiin. Näin koulullamme oli useita hyvin sitoutuneita joukkueita valmiina lukuvuoden VEX-tapahtumiin.

Lokakuussa Oulussa pidettyjen käsityön opettajien valtakunnallisten syyspäivien yhteydessä järjestettiin VEX IQ:n aluemestaruuskilpailut. Oulun normaalikoulun oppilaat olivat kisassa mukana usean joukkueen voimin. Jännittävien tapahtumien jälkeen yläkoulun Team Norssi voitti aluemestaruuden ja sai palkinnoksi matkan Riihimäellä järjestettäviin lajin SM-kisoihin. Ennen Riihimäen kisoja pojat kävivät viimeistelemässä taitojaan Tallinnassa kansainvälisessä ystävyysturnauksessa. Sieltä tuli tuomisina monia kallisarvoisia vinkkejä robotin toimivuuden parantamiseksi.

Tammikuussa suuntasi Oulun alueelta Riihimäelle lähes linja-autolastillinen robotiikasta innostuneita oppilaita ja opettajia. Mukaan mahtui muutama huoltajakin. Norssilta kisoihin osallistui neljä joukkuetta: alakoululta The Rockets (Tomi Ojala, Albert

Norssin joukkueet Riihimäen SM-kisoissa 2018

Väyrynen, Mikael Halme) ja JNE (Jesper Julin, Noora Halla-aho, Elias Bruun) sekä yläkoululta Team Norssi (Aatu Honkanen, Simo Sinisammal, Tomi Hakanen) ja Team Harmi (Kasper Ojuva ja Emil Karjalainen).

Kaksipäiväisen tapahtuman aikana nähtiin paljon mielenkiintoisia ja jännittäviä otteluita. Huipennuksena oli taistelu Suomen mestaruudesta ja panoksena edustuspaikka USA:ssa pidettäviin lajin MM-kisoihin. Alakoulujen sarjassa ONK:n the Rockets sijoittui hienosti toiseksi ja yläkoulujen kisassa Team Norssi eteni aina loppuotteluun saakka. Valitettavasti huippujännittävä peli päättyi tällä kertaa Orimattilan yhteiskoulun oppilaiden voittoon. Tappio finaalissa kääntyi kuitenkin riemuksi, kun Suomi sai ylimääräisen maapaikan ja myös Team Norssi pääsi MM-kisoihin. Joukkueen valmentajina Yhdysvaltoihin matkasivat Eero Ijäs ja Janne Marjamaa.

Kokonaisuutena SM-kisat, kuten kaikki muutkin robotapahtumat, ovat olleet erittäin hyvin järjestettyjä. Kisoissa on ollut suuren urheilujuhlan tunnelma ja erittäin positiivinen ilmapiiri. Erityiskiitos Jaakko Nykäselle kisajärjestelyistä ja koulumme erinomaisen hyvin käyttäytyneiden oppilaiden uutterasta valmennustyöstä.

Eero Hietapelto

2. Perusasteen luokat 1–6 Koskela

Koskelan kuulumisia lukuvuodelta 2017–2018

Koskelan koulun lukuvuosi on ollut tapahtumarikas ja täynnä monenmoista toimintaa sekä kehittämistyötä. Elokuussa perinteinen pihatapahtuma järjestettiin osaksi sisätiloissa huonon sään vuoksi. Osanottajajoukko oli kuitenkin runsas ja tapahtuma lämminhenkinen. Vanhempaintoimikunta Kimppa järjesti suosittua Potnapekka-ajelua ja viitoset keräsivät monin tavoin varoja ensi lukuvuonna toteutettavaa leirikouluansa varten. Kevätlukukaudella talviajan liikunta- ja ulkoilupäivillä ja hiihtokisoissa oli liikkumisen riemua ja huhtikuun lopussa kisailtiin Koskelan kyky -kisassa vapputapahtuman yhteydessä. Oppilaiden oman osallisuuden ja ideoinnin kautta syntyneet esitykset ovatkin olleet niitä parhaimpia hetkiä tänä kouluvuonna.

Vuoden mieleenpainuvin tapahtuma lienee Suomi 100 vuotta -juhlamme. Koko Oulun normaalikoulun väki sekä kunnianarvoisa joukko kutsuvieraita kokoontui itsenäisyyspäivän aattona ensin lippujuhlaan yliopiston aukiolle ja tämän jälkeen juhlaa jatkettiin hienojen esitysten myötä Saalastinsalissa. Juhlapäivän kruunasi juhlava ruokailu omalla koululla. Päivä huokui yhteisöllisyyden tunnetta ja lämpöisiä ajatuksia Suomestamme.

Koulun toiminnassa on pyritty lukuvuoden aikana nostamaan esille hyvinvointia ja sen positiivista vaikutusta päivittäiseen vuorovaikutukseen. Tästä esimerkkinä muun muassa Onkkis-maskottimme, joka muistuttelee koulussa hyvistä tavoista ja toisten huomioimisesta, sekä oppilaskunnan tempaus paremman ruokarauhan puolesta. Koulumme on mukana Oulun yliopiston Tuetaan yhdessä – hankkeessa, jossa pyritään innostamaan yhteisopettajuuteen ja tukemaan oppilaiden yksilöllisiä oppimispolkuja. Tätä hanketta tukee koulumme oma Opetushallituksen rahoittama Kehys-hanke. Liikkuva koulu -tiimin, lukutaitotiimin, KiVa-koulu -toiminnan, Unesco-yhteistyön ja oppilashuollon merkitys koko kouluyhteisön hyvinvoinnissa ovat myös olleet merkittäviä.

Koulun toiminnan kehittäminen on tarpeen jatkossakin. Siinä hyvänä tukena on lukuvuoden aikana aloiteltu yhteistyömme kumppanuuskoulujemme Merikosken ja Rajakylän koulujen kanssa sekä yhä tiiviimpi yhteistyö omien yksiköidemme kesken. Linnanmaan kanssa tehdystä työstä esimerkkinä opetussuunnitelmatyössä arvioinnin osalta toimivampien käytänteiden luominen ja muokkaaminen muun muassa arviointilomakkeiden osalta. Lisäksi

loppukeväästä tehtiin muutoksia ja lisäyksiä koskien koulun ulkopuolella annettavaa opetusta, valinnaisaineiden valintaa ja tarjontaa sekä käytöksen numeron kriteereitä. Tämä osoittaa, että opetussuunnitelmatyö ei tule hetkessä valmiiksi, vaan se on prosessi, jossa on pyrittävä jatkuvasti etsimään toimivia ja pedagogisesti merkityksellisiä ratkaisuja.

Opetussuunnitelman mukaisen pedagogisen toiminnan mahdollistamiseksi toimiin on ryhdytty koulussamme myös oppimisympäristön ja yleisilmeen osalta. Yläkerran käytävätilat, musiikkiluokka ja pari alakerran luokkaa on kalustettu uusiksi. Digitaalista välineistöä on päivitetty ja tällä hetkellä jokaisella oppilaalla on käytössään tabletti. Kirjaston käyttöä pyritään myös aktiivisesti tehostamaan ja oppilaita kannustamaan lukemisen pariin. Kesän aikana teemme lisää muutoksia muun muassa koskien luokkien sijoittelua. Näiden muutosten on tarkoitus tukea opetusta entistä paremmin. Esimerkiksi alkuopetuksen laaja-alaisen erityisopettajan luokka siirtyy samalle käytävälle muiden alkuopetuksen luokkien kanssa. Työhyvinvointia edesauttaa lisäksi sisäilmaa parantavat toimet – ilmastoinnin puhdistus ja säätö sekä alapohjan tuuletus – jotka toteutetaan tilapalvelujen toimesta kesän aikana.

Kiitos kaikille oppilaille, huoltajille, henkilökunnalle, opetusharjoittelijoille ja sidosryhmille kuluneesta vuodesta. Mennyt lukuvuosi oli minulle ensimmäinen laatuaan Oulun normaalikoulussa. Olen erittäin iloinen ja onnellinen siitä, että saan olla osa yhteisöämme. Me yhdessä luomme sen ainutlaa-

tuiseksi. Erityiskiitokset pitkän työuran tehneelle erityisopettajallemme Timo Palmulle, joka ensi elokuussa siirtyy ansaituille eläkepäiville.

Mukavaa ja leppoisaa kesälomaa kaikille toivotellen ja uutta lukuvuotta innokkaana odotellen,

Sari Räisänen
Perusasteen 1–6 apulaisrehtori, Oulun normaalikoulu, Koskela

Kuoron lauluvuosi

Yhteistyö oululaisen kirjailijan Päivi Honkakosken kanssa jatkui edelleen ja kuoro esitti Toivo Tervatonttu- laulun venäjän kielellä Teuvo Pakkalan salissa joulukuussa 2017. Tervatonttu Toivo -laulu videoitiin edellisenä keväänä Turkansaaren ulkoilmamuseossa ja laulu on tallennettu Youtubeen, jossa se on kaikkien nähtävillä nimellä Toivo Tervatontun laulu. Videotallenne levisi sosiaalisessa mediassa vilkkaasti, mm. Suomen Prahan suurlähetystö julkaisi sen omilla Facebook-sivullaan ja oululainen elokuvateatteri Star esitti videon lastenelokuvien trailerina kesällä 2017. Syyslukukaudella kuoro esiintyi myös koulun muissa juhlissa, ekumeenisessa adventtihartaudessa Oulun katolisessa kirkossa sekä koulun omassa joulujuhlassa.

Joulukuussa Linnanmaan ylä- ja alakoulun sekä Koskelan koulun kuorot konsertoivat yhdessä juhlistaen 100-vuotiaan Suomen itsenäisyyttä. Konserttien yleisönä olivat vuorotellen kaikkien normaalikoulujen yksiköiden oppilaat ja opettajat. Konsertit pidettiin Linnanmaan yläkoulun salissa, ja taidokkaista säestyksistä huolehti yläkoulun oppilaiden lisäksi yliopiston musiikkikasvatuksen opiskelijat. Syyslukukauden toiminta huipentui juhlavaan esiintymiseen itsenäisyyspäivän juhlatilaisuudessa Saalastinsalissa yhdessä Linnanmaan alakoulun kuoron kanssa.

Kevätlukukaudella kuoron vireä toiminta jatkui tähdäten osallistumiseen Valkoisen polut -laulujuhlille toukokuussa Ouluhallissa. Lasten ja nuorten laulujuhlat keräsi noin 1500 laulavaa lasta ja nuorta Pohjois-Pohjanmaan ja Kainuun maakunnista. Oli suuri ilo saada olla mukana tässä suuressa laulavassa joukossa.

Laulujuhlien jälkeen loppukevät jatkui toimeliaana, sillä kuoro osallistui koulun Biisikerhon levytysprojektiin laulaen kuoro-osuudet oppilaiden säveltämiin lauluihin.

Koulun kuorossa lauloi 2.–5.-luokan oppilaita. Kevätlukukauden alkaessa kuoroon otettiin uusia jäseniä ja kuorolaisten määrä kasvoi noin 35 laulajaksi. Kuoroharjoituksia oli kerran viikossa yhden oppitunnin verran.

Marja Koskivirta
Kuorotoiminnasta vastaava opettaja

Koskelan kuoro kuvaamassa Tervatonttu Toivo -laulun videota Turkansaaressa keväällä 2017 .

Pikkuparlamentin terveiset

Koskelan koulun oppilaskunnan hallitusta kutsutaan nimellä Pikkuparlamentti. Pikkuparlamenttiin valitaan vuosittain kaksi edustajaa. Toinen valituista on varsinainen edustaja, toinen toimii varajäsenenä. Tänä lukuvuonna 2017–2018 pääsivät myös innokkaat ensimmäisen luokan oppilaat mukaan toimintaan, kun edustajat valittiin luokilta 1–6.

Pikkuparlamentin suurimpia yhteisiä ponnistuksia lukuvuoden aikana on ollut mm. Onkkis ja yhteinen "ruokalatempaus". Tempauksella halusimme kiinnittää koko koulun huomion ruokarauhaan, hyviin ruokailutapoihin ja -tottumuksiin sekä siistiin ja asianmukaiseen astianpalautukseen. Teimme yhdessä mainoksia ja pidimme aiheesta koko koulun aamunavauksen. Tässä tempauksessa teimme yhteistyötä myös ruokalan henkilökunnan kanssa.

Taatusti ikimuistoisia tapahtumia ovat olleet lasten Linnan juhlat, joissa vieraili myös presidenttipari. Alkuvuodesta vietettiin eri Norssien yhteistyön kannalta merkittäviä oppilas- ja opiskelijakuntapäiviä Rovaniemellä. Lisäksi pikkuparlamentin jäsenet ovat päässeet aktiivisesti mukaan

koulun yhteisiin tapahtumiin, kuten Halloween- ja vapputapahtumien pukukilpailujen järjestelytehtäviin. Yhteisissä kokouksissa olemme käyneet pohdiskeluja mm. välituntien viihtyvyyden lisäämiseksi ja osallistuneet ehdotuksellamme kaupunkikokoukseen.

Anu Malm ja Anu Pitkänen
Pikkuparlamentin ohjaavat opettajat

Liikkuva koulu -tiimin kuulumiset

Koulullamme kulunut lukuvuosi on ollut aktiivista liikkumisen aikaa. Meillä on monia jo perinteeksi muodostuneita urheilutapahtumia, jotka keräävät oppilailta vankkumattoman suosion.

Syyslukukauden alussa elokuussa koulullamme järjestettiin Unicef-kävely ja saimme lahjoitettua ison summan hyväntekeväisyyteen. Syyskuun alussa koulumme yleisurheilukisat järjestettiin kauniissa säässä Raatin stadionilla. Kisa käydään luokkakisoina, joten se lisää oppilaiden yhteenkuuluvuutta ja innostuneisuutta.

Keväällä ennen hiihtolomaa haettiin vauhtia koulun omista hiihtokisoista. Huhtikuussa koulullamme järjestettiin koko koulun yhteinen liikuntapäivä, jonka luokanopettajaopiskelijat järjestivät. Liikuntapäivänä kummioppilaat liikkuivat yhteisinä ryhminä, mikä oli hauska kokemus sekä pienemmille että isommillekin oppilaille. Maaliskuun lopulla isommat oppilaat kävivät laskettelureissulla Iso-Syötteellä ja pienemmät oppilaat Auran majalla hiihtämässä ja pulkkailemassa.

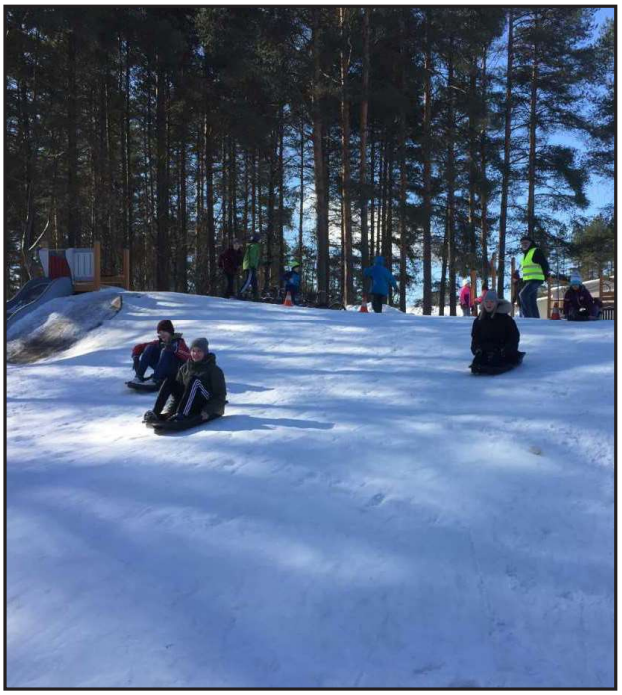
Uuden opetussuunnitelman myötä tullut valinnainen liikunta on saavuttanut suuren suosion. Koulullamme on ollut yhteinen valinnaisen liikunnan ryhmä viidensille luokille. Kuudensien luokkien pojille ja tytöille oli omat ryhmänsä, mutta silti teimme paljon yhdessä liikunnallista toimintaa. Yhtenä valinnaisen liikunnan tavoitteena on tutustuttaa oppilaat uusiin lajeihin. Olemmekin käyneet aktiivisesti kokeilemassa uusia lajeja. Syksyllä kävimme jousiampumassa Oulun jousimiesten tiloissa Raksilassa ja liikkumassa monipuolisesti Superparkissa. Laitoimme myös itsemme likoon, kun saimme ammattibreikkaajan koululle opettamaan, kuinka toprockit, footworkit ja battlet oikein lähtevät. Syyskausi huipentui keilailuun Alppilan Pelixirissä, joka innosti monia tulemaan omallakin ajalla pelaamaan. Keväällä kävimme seinäkiipeilemässä Toppilan kiipeilykeskuksessa ja Kevät huipentui uintireissulle Edenin kylpylään. Valinnaisen liikunnan ryhmät kävivät myös ottelutapahtumissa. AC Oulun ja Kärppien peleissä käynnit olivat oppilaiden mielestä todella hauskoja.

Liikkuva koulu -tiimi on kokoontunut säännöllisesti ja kehittänyt koulun liikkumista niin oppitunneilla kuin välitunneillakin. Olemme hankkineet koululle lisää liikuntavälineitä ja varsinkin pulkkamäki on ollut tämän talven suosikki. Kesän aikana ylä- ja alapihan välisestä rinteestä kaadettiin puut ja se mahdollistaa pulkkailun pitkillä välitunneilla. Välkkäritoiminta on jatkunut edellisen lukuvuoden tapaan.

Yksi tämän lukuvuoden suurimmista haasteista oli Koskelan urheilukentän kehittäminen. Syksyn aikana suunnittelimme yhdessä Lappsetin ja Unisportin kanssa erilaisia vaihtoehtoja koulun kentälle. Lopulliseksi vaihtoehdoksi tuli päällystää kenttä keinonurmella. Saimme piirustukset jo tehtyä ja tarjouksetkin saatiin, mutta tilatarveselvitys katkaisi jo pitkälle edenneen projektin. Jos Koskelassa toiminta jatkuu, niin silloin jatkamme kentän kehittämistä edelleen.

Liikkuva koulu -tiimi on kehittänyt myös koulun liikuntasalia, jonne pyrimme saamaan liikuntaa edistäviä maalauksia. Seuraava haaste tiimillä on kehittää koululle projekti, jossa luokkatoverit keksivät toisilleen koulupäivään liikunnallisia tuokioita ja saavat sillä kerättyä Liikuttaja-passiin merkintöjä. Passin tullessa täyteen sillä saa järjestettyä luokalle/itselle jotain kivaa.

Koskelan Liikkuva koulu -tiimiin kuuluvat seuraavat opettajat: Elina Laine-Leiviskä, Terho Granlund, Anu Malm, Erja Pohjolainen, Mika Ruikka ja Jani Polvinen.



Liikkuva koulu -tiimin puolesta
Jani Polvinen

Unesco-tiimin kuulumisia

Pian lukukauden alettua 26.8. Koskelassa vietettiin perinteistä syystapahtumaa lauantaityöpäivän merkeissä. Samassa yhteydessä koulumme osallistui UNICEF-kävelyyn. Kävelyn tuotto käytetään koulumme PLAN-kummilapsen tukemiseen.

Syksyn ensimmäisessä kokouksessa esiin tuli monia tärkeitä lukuvuoden aikana huomiota vaativia asioita. Erilaisiin kokouksiin osallistumisen lisäksi tärkeäksi koettiin Unesco-koulun käytänteiden syvällisempi hyödyntäminen ja koulumme kansainvälisyyden ja monikulttuurisuuden esilletuonti erilaisten tempausten avulla. Vuoden mittaan koostettiin 5.–6.-luokkalaisille tarkoitettu ”Ota maailma haltuun” -valinnaisainekurssi, jonka puitteissa oppilas suorittaa YK-liiton kansainvälisyyskasvatuksen opintokokonaisuuden. Opettajia on myös osallistunut kieli- ja kulttuuritietoisuuskoulutukseen, koska kieli- ja kulttuuritietoisuutta halutaan lisätä koulumme arjessa.

Viikolla 42 vietimme kansainvälisyysviikkoa. Viikon aikana luokissa oli mahdollisuus hyödyntää Unesco-tiimiläisten valmiiksi varaamia satukirjoja ja kansainvälistä materiaalia. Syksyllä edustajamme osallistui Polaris-tapahtumaan Haukiputaalla. Siellä käsiteltiin Agenda 2030:n huomioimista koulutyössä. Tämä osaltaan vaikutti koulumme 3.–6.-luokkien MOK-teeman valintaan. Teemaksi valittiin kierrätys ja kestävä kehitys.

Muita tapahtumia koulullamme olivat 21.2. Kansainvälinen äidinkielen päivä ja 20.3. Onnellisuuden päivä.

Kouluamme on kuluvan lukuvuoden aikana edustettu myös Helsingissä pidetyssä ”Maailma koulussa” -seminaarissa, Unesco -koulujen vuositapaamisessa ja Polaris Unesco -koulujen tapaamisessa Luleåssa.

Unesco-tiimin jäsenet: puheenjohtaja Marianna Junes, Outi Laitinen, Sini Liimatta, Matti Mikkonen, Anne Metso-Mikkonen (2.3.2018 asti), Kerttuli Saajoranta ja Riikka Pyhäjärvi (12.4.2018 alkaen).

Koskelan Unesco-tiimin puolesta
Matti Mikkonen

Vilkas kirjallisuusvuosi Koskelassa

Syksyllä jokainen luokka valitsi nimikkokirjailijan, jonka tuotantoon tutustuttiin. Luokat valmistivat kirjallisuusovet, joita esiteltiin monipuolisesti yhteisessä päivänavauksessa.

Syksyn lukuviikolla luettiin ympäri koulua villasukat jalassa.

Kirjailija Tuutikki Tolonen kertomassa oppilaille, miten hänen Mörkövahti-kirjansa syntyi.

Vanhan ajan kirjastotunnelmaa ruokalan käytävällä.

Onkkis mukana kevään lukutaitoviikolla.

3. Perusasteen luokat 1–6 Linnanmaa

Lukuvuoden varrelta

Viime vuonna juhlimme 100-vuotiasta Suomea. Koulussa tähän liittyi monenlaisia tapahtumia ja tilaisuuksia. Syys- ja lokakuussa toteutetussa monialaisessa oppimiskokonaisuudessa oppilaat tutkivat tämän päivän Suomea pohtien samalla maamme tulevaisuutta. Oppimiskokonaisuuden tavoitteena oli oppia arvostamaan omaa suomalaista kulttuuriperintöämme sekä pohtia sen hyvää ja kestävää tulevaisuutta.

Juhlavuoden kunniaksi istutimme koulun pihaalueelle oman kotikuusemme. Oppilaat tekivät Suomi-aiheisia elokuvia, äänitteitä ja lautapelejä ja tutkailivat omien valintojen, elämäntapojen ja tekojen merkitystä niin itse kullekin henkilökohtaisesti kuin myös laajemmin meille kaikille ihmisille ja luonnolle. Opiskelun lomassa harjoiteltiin työskentelyn suunnittelua, yhdessä tekemistä, tavoitteiden asettamista ja oman oppimisen arviointia. Juhlavuosi huipentui joulukuussa järjestettyyn hienoon pääjuhlaan, joka alkoi juhlallisella lipunnostolla jatkuen yliopiston Saalastinsalissa pidetyllä pääjuhlalla.

Oulun normaalikoulu kuuluu maailmanlaajuiseen Unesco-kouluverkostoon (UNESCO ASPnet-Associated Schools Project Network). Sen tarkoituksena on edistää kulttuurienvälistä vuorovaikutusta, rauhaa, ihmisoikeuksia, kestävää kehitystä ja laadukasta koulutusta. Viime vuosina erityisesti globaalikasvatus ja kestävä kehitys ovat nousseet tärkeään rooliin kulttuuri- ja maailmanperintökohteiden turvaamisen ja suojelun kanssa.

Globaalikasvatuksen piiriin sisältyvät kulttuuri- ja maailmanperintökasvatus tukevat yksilön kulttuuri-identiteetin kehittymistä sekä edistävät kulttuurista osaamista ja kestävää kehitystä. Suomessa

Hymypatsaita jaettiin toukokuussa pidetyssä Norssipäivässä. Kuva: Arja Aula-Matila.

tätä toimintaa koordinoi Opetushallitus yhteistyössä Suomen Unesco-toimikunnan kanssa. Näihin tavoitteisiin liittyen olemme perinteisesti toteuttaneet koko koulun yhteisiä lukuvuositeemoja, jotka on sitten huomioitu esimerkiksi yhteisissä päivänavauksissa, monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa, leirikouluissa ja koulun eri juhlissa ja tapahtumissa.

Syyslukukaudella koulumme on jo perinteisesti osallistunut Unesco-koulutoimintaan kytkeytyvään vuosittaiseen filosofian esseetapahtumaan. Menestystä tuli tänäkin lukuvuonna! Huhtikuussa järjestimme Unesco-teemoihin liittyvän koulun liikuntapäivän yhteistyössä liikunnanopetukseen erikoistuneiden luokanopettajaopiskelijoiden ja heidän opettajiensa kanssa. Toukokuun norssipäivänä oppilaamme osallistuivat UNICEF-kävelyyn lahjoittaen sen avulla rahaa lasten koulunkäyntiin Afrikassa.

Läheisesti Unesco-koulutoimintaan liittyen saimme joulukuussa vieraita kaukaa Kiinan Pekingissä sijaitsevasta Zhongguancunín koulusta. Sieltä saapuneessa delegaatiossa oli mukana 8 reipasta oppilasta ja 5 opettajaa. Vieraamme olivat mukana viikon ajan koulumme arjessa opiskellen useissa eri luokissa yhdessä omien oppilaidemme kanssa. Koko koulun yhteisessä lämminhenkisessä tilaisuudessa vieraamme näyttivät omasta koulustaan kertovan videon sekä esittivät erilaisia hämmästyttäviä taitojaan. Vierailuun kuului tietenkin myös pakollinen visiitti Joulupukin pajakylään Rovaniemellä.

Lukuvuoden aikana olemme tiivistäneet yh-

Rehtori Hannu Juuso ohjeistamassa Linnanmaan alakoulun poistumisharjoitusta syksyllä 2017. Kuva: Arja Aula-Matila.

teistyötä oman koulumme toisen, Koskelassa toimivan alakoulun kanssa. Molempien yksiköiden opettajakunnat ovat paneutuneet yhteisvoimin erityisesti uuden opetussuunnitelman mukaiseen oppilasarviointiin ja muuhunkin pedagogiseen kehittämistyöhön. Tämä on liittynyt esimerkiksi kieli-ja kulttuuritietoisen opetuksen, yhteisopettajuuden, opetusharjoittelun ohjauksen, Liikkuva koulu- toiminnan ja oppilaiden digitaalisten taitojen kehittämiseen. Paljon on suunniteltu myös tulevan lukuvuoden yhteisiä tilaisuuksia ja muita toimintakulttuurimme kehittämiseen liittyviä asioita.

Keväällä olemme aloittaneet myös alueellisen yhteistyön kehittämisen Oulun normaalikoulun ja Oulun kaupungin Majakka-kehittämiskouluverkostoon kuuluvan kahdeksan peruskoulun kanssa. Konkreettisia yhteistyön muotoja olemme pyrkineet löytämään erityisesti Rajakylän ja Merikosken yhtenäisperuskoulujen kanssa. Harjoittelukouluverkoston kanssa olemme jatkaneet jo vakiintunutta yhteistyötä verkoston eri työryhmissä.

Kouluyhteisössämme on tänä vuonna opiskellut 370 upeaa ja ainutlaatuista oppilasta. Suuri kiitos teille kaikille ahkeruudesta ja sinnikkyydestä. Koulunkäynti ei aina ole helppoa ja vaatii paljon ponnisteluja, mutta lopulta vaivannäkö ja työ palkitaan. Toivotan teille kaikille oikein hauskaa ja virkistävää kesälomaa.

Lämmin kiitos opettajakunnalle ja muulle henkilökunnalle arvokkaasta työpanoksestanne ja työtoveruudesta. Kiitos kaikille yhteistyökumppaneillemme ja aivan erityisesti oppilaidemme vanhemmille erinomaisesta yhteistyöstä.

Virkistävää kesälomaa!

Hannu Juuso
KT, perusopetuksen rehtori

Vaikuttavat oppilaat – Linnanmaan alakoulun oppilaskunnan hallituksen terveiset

Oppilas- ja opiskelijakuntatoiminta perustuu perusopetuslakiin ja opetussuunnitelmaan. Perusopetuslaissa (POL § 47 a) säädetään esimerkiksi, että opetuksen järjestäjän tulee edistää oppilaiden osallisuutta ja huolehtia, että oppilailla on mahdollisuus osallistua koulun toimintaan ja kehittämiseen sekä ilmaista mielipiteensä oppilaiden asemaan liittyvistä asioista. Vastaavasti opetussuunnitelmassa laaja-alaisia tavoitteita koskevassa kappaleessa ilmaistaan myös selkeästi oppilaskuntatoiminnan ytimessä oleva demokratian ideaali.

Yhteiskunnalliseen toimintaan osallistuminen on demokratian toimivuuden perusedellytys. Osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä vastuullista suhtautumista tulevaisuuteen voi oppia vain harjoittelemalla. Kouluyhteisö tarjoaa tähän turvalliset puitteet. Samalla perusopetus luo osaamisperustaa oppilaiden kasvulle demokraattisia oikeuksia ja vapauksia vastuullisesti käyttäviksi, aktiivisiksi kansalaisiksi. Koulun tehtävänä on vahvistaa jokaisen oppilaan osallisuutta. (L7, POPS 2016, 24.)

Parhaimmillaan oppilaskuntatoiminta muodostaa koulusta yhteiskunnan pienoiskoossa. Tässä koulun yhteiskunnassa luokat edustavat yhteisöjä, joiden edustajat pyrkivät tasapainoilemaan koko koulun yhteisen edun ja luokan edun välillä. Tätä ideaalia on mahdollista tavoitella lukuisin eri tavoin. Seuraavassa esitellään kootusti Linnanmaan perusasteen 1.–6.-luokkien toimintaa ja tapahtumia.

Kuluneena lukuvuonna Linnanmaan perusasteen 1–6-luokkien oppilaskunnan hallitus valittiin perinteiden mukaisesti syksyllä. Syyskuussa 2017 jokaisesta luokasta valittiin yksi varsinainen ja yksi varajäsen oppilaskunnan hallitukseen. Puheenjohtajistoon valittiin Juuso Nissinen ja Robert Granat. Sihteerin tehtäviä hoiti Aada Hylkilä.

Hallitus järjesti Suomi 100 -itsenäisyyspäivän hengessä sinivalkoisen päivän yhdessä muiden Oulun norssin yksiköiden kanssa. Syksyllä osallistuimme POFin edustajien kanssa vaikuttajapäiville Oulun kaupungintalolla sekä julistimme hallituksen kanssa joulurauhan ennen joululoman alkua.

Oppilaskunnan hallitus äänesti yhdeksi kehitysideaksi kirjastoihin hankittavat hakuautomaatit, joilla voisi tarkistaa tietyn kirjan saatavuuden. Keväällä saimme riemuksemme todeta, että hakuautomaatit löytyvät kirjastosta valmiina palvelemaan kirjaston käyttäjien tarpeita. Tämän teki mahdolliseksi koulumme aktiiviset kirjastosta vastaavat opettajat.

Keväällä vierailimme Rovaniemellä normaalikoulujen opiskelija- ja oppilaskuntapäivillä hallituksen puheenjohtajan ja varapuheenjohtajan kanssa. Päivillä vierailimme kaupungin eri kohteissa yhdessä muiden norssien oppilaskuntien hallitusten kanssa sekä jaoimme kokemuksia ja ideoita oppilaskuntatyöskentelystä.

Hallitus järjesti Onkkis tutuksi -videokisan, jonka tarkoituksena oli tehdä koulumme maskotti tutuksi. Hallitus valitsi voittajavideon ja se julkaistiin Norssipäivänä 9.5.2018. Hallituksen kevään viimeinen projekti oli jalkapalloturnauksen järjestäminen.

Olemme osallistuneet syksyllä ja keväällä järjestettyihin norssihallituksen ja -valtuuston kokouksiin sekä valinneet kaksi uutta jäsentä edustamaan kouluamme POFiin.

Oppilaskunnan hallituksen puolesta
Riku Välitalo, Janne Pellikainen ja Mari Sääskilahti

Linnanmaan alakoulun kuoro 2017–2018

Kuorolla on ollut erityisen vilkas ja haastava vuosi! Monien koulun päivänavausesitysten ja juhlatilaisuuksien lisäksi teimme "YHDESSÄ"-konsertit yläkoululaisten, lukiolaisten ja Koskelan kuorolaisten kanssa Suomi 100 -teeman merkeissä. Konsertit pidettiin yläkoulussa täysille saleille.

Konserttien lisäksi vietimme itsenäisyyden satavuotisjuhlaa Saalastinsalissa, jossa kuorot tekivät jälleen yhteistyötä. Oli ilo laulaa ja musisoida kaikilla tyyleillä Finlandiasta räppiin.

Joulukirkoissa lauloimme vuorostaan monilla kielillä; suomeksi, ruotsiksi, saksaksi, englanniksi, italiaksi, latinaksi ja espanjaksi.

Kevään huippukohdaksi muodostui jälleen Pohjois-Suomen lasten ja nuorten laulujuhla toukokuun alussa. Ohjelmistoa alettiin harjoitella heti nuottien ilmestyttyä. Saimme Ouluhallissa hienon ja erilaisen kokemuksen laulaessamme orkesterin säestyksellä yhdessä suurella joukolla muiden pohjoissuomalaisten kuorojen kanssa. Yllätyssolistia veikkailtiin etukäteen " Elefantin paino" -laulun perusteella. Edellisellä kerrallahan yllätyssolistina oli Saara Aalto. Kuoro lauloi myös yhdessä solistin kanssa.

Laulaminen on todella kehittävää ja kivaa! Olemme iloinneet siitä, että kuorossamme on myös poikia! Tervetuloa kaikki mukaan taas syksyllä!

Kirsti Karhumaa

Linnanmaan alakoulun kuoro esiintymässä itsenäisyysjuhlassa Saalastinsalissa.

Unesco-koulumme – ihmisoikeuksien, maailmanperinnön ja ympäristökasvatuksen asialla

On sanonta, jossa todetaan, että "on tyhmää olla tekemättä mitään vain siksi, että voi tehdä niin vähän". Roolimme Unesco-kouluna on tärkeä juuri tästä syystä. Jokainen pienikin askel oikeudenmukaisemman maailman ja puhtaamman luonnon puolesta on merkittävä kokonaisuuden kannalta. Onneksi nämä arvot ovat perusopetuksen opetussuunnitelmaan sisäänrakennettuina, joten niiden toteuttaminen koulun arjessa on luontevaa.

Unesco-työryhmän tavoitteena on tänäkin lukuvuonna ollut Unescon teemojen tuominen näkyviin koulun toiminnassa. Oppilaiden osallisuus on ollut merkittävää ja Unescon teemat ovat toteutuneet mm. koulumme oppilaskunnan toiminnassa. Koulun vuotuisista juhlista ehkä merkittävimmäksi nousi tänä lukuvuonna Suomi 100-juhla, joka kunnioitti sekä Suomen itsenäisyyttä että suomalaista kulttuuriperintöä. Huhtikuussa toteutettu kevätjuhlakin toi esiin Unescon teemoja mm. Itämeren suojeluun liittyen. Koulumme oppilaat ovat myös osallistuneet

mm. Polaris-verkoston logokilpailuun sekä Filosofia-essee-kilpailuun, joista jälkimmäisessä koulumme oppilaat menestyivät erinomaisesti.

Opiskelijat ovat kuluneen lukuvuoden aikana suunnitelleet ja toteuttaneet oppilaille monia Unescon teemoihin liittyviä kokonaisuuksia. ”Suomi 100 – tulevaisuuden Suomi” oli syyslukukaudella maisterivaiheen opiskelijoiden suunnittelemien monialaisten oppimiskokonaisuuksien (MOK) teemana. Orientoivassa harjoittelussa opiskelijat toteuttivat KiVa-koulu -teematunteja ja kandidaattivaiheen opiskelijoilla oli ilmiötuntien aiheena kestävä kehitys. Huhtikuussa opiskelijat toteuttivat Aineeton kulttuuriperintö -teemapäivän, jossa oppilaat pääsivät tutustumaan suomalaiseen kulttuuriperintöön mm. pelien ja leikkien välityksellä.

Norssipäivä 9.5. päätettiin toteuttaa kaikkien yksiköiden yhteisenä toiminnallisena teemapäivänä Unescon hengessä. Päivän ohjelmaan kuului paljon yhteisöllistä toimintaa. Jokainen oppilas sai painaa oman peukalonjälkensä suureen Onkkiksen tassunjälkeen. Koulussa järjestetyn Hymy – hyvän toveruuden kilvan voittajat julkistettiin ja palkittiin Hymy-patsailla. Oppilaat olivat myös suunnitelleet itse leikkejä, joita leikkivät yhdessä muiden kanssa. Leikeissä toteutettiin periaatetta ”osallistun ja tuon hyvän mielen”. Kouluruokailukin järjestettiin yhteisöllisesti ulkona piknik-tyyliin. Jo perinteeksi muodostuneen Unicef-kävelyn avulla kerättiin rahaa Afrikan lasten terveyden ja koulunkäynnin tukemiseksi. Norssipäivän järjestelyissä olivat mukana Unesco-työryhmän lisäksi KiVa-koulu, Liikkuva koulu, vanhempaintoimikunta Vanttuut sekä oppilaskunta.

Unesco-työryhmään kuuluvat opettajat toteuttivat jokainen vuorollaan Unescon arvoihin liittyvän päivänavauksen. Yhteyksiä laajempiin verkostoihin pidettiin yllä osallistumalla Unesco AspNet -seminaariin sekä Polaris-verkoston tapaamisiin. Myös yhteistyötä Koskelan yksikön Unesco-tiimin kanssa ryhdyttiin tiivistämään.

Linnanmaan Unesco-työryhmä
Mervi Kemppainen, Anne Korkeakoski, Kaisa Marjamaa, Janne Pellikainen ja Kerttu Ristola

Liikettä Linnanmaalla

Koululiikunnan monipuolisuus näkyi tämänkin lukuvuoden aikana. Motorisiaa perustaitoja on harjoiteltu salissa, pihalla, kentällä, vedessä, lumella ja jäällä. On yleisurheiltu, suunnistettu, pelattu eri pelejä, voimisteltu telineillä ja välineillä, tanssittu, uitu, luisteltu ja hiihdetty. Kaksi liikuntatuntia viikossa on kuitenkin vähän. Puolen tunnin liikuntavälitunnit onneksi antavat mahdollisuuden päivittäin liikkua koulupäivän aikana enemmän.

Liikkuva koulu jakoi syksyllä uusia välineitä välituntiliikuntaa varten. Keväällä pihalle ilmestyivät sählyvälineet. Opiskelijoita kävi pitämässä pieniä eri reaaliaineiden opetustuokioita, joissa työtavat olivat ”liikuttavia”. Osa opiskelijoista kävi myös liikuttamassa oppilaita välitunnilla. Eri harjoittelujaksoissa opiskelijoita on myös haastettu suunnittelemaan opetustuokioita, joissa istumisen aika minimoidaan.

Koulumme on jo kolmena vuotena peräkkäin ollut mukana Koulujen kilometrikisassa. 1ab-luokan menestys syksyn 2016 kisassa herätti kiinnostusta Pyöräkuntien verkostossa ja Pyöräliitossa. Suomen itsenäisyyden juhlavuoden kunniaksi Pyöräilykun-

Kuva: Arja Aula-Matila

tien verkosto ja Pyöräliitto järjestivät 100 pyöräilytekoa -kampanjan, jossa esiteltiin erilaisia pyöräilijöitä Kuukauden pyöräilijä -otsikon alla. 2ab-luokka valittiin luokkana syyskuun pyöräilijäksi. Sanna Ojajärven kirjoittama haastattelu on luettavissa verkkosivulta http://100pyorailytekoa.fi

Syksyllä 2017 leikkimieliseen Koulujen kilometrikisaan osallistui koulustamme kolme luokkaa. 2ab luokka sijoittui 1.–2.-luokkien sarjassa ensimmäiseksi, 3b luokka 3.–4.-luokkien sarjassa kolmanneksi ja 5b luokka 5.–6.-luokkien sarjassa viidenneksi. Yhteensä näiden kolmen luokan oppilaat polkivat pyörällä lokakuussa 2017 5252km.

Huhtikuussa oppilaat innostuivat tanssimaan Marcuksen ja Martiniuksen tahtiin pitkällä välitunnilla. Vaikeahko sarja innoitti kymmenittäin oppilaita kimpassa hikiseen liikkumistuokioon.

3ab:n oppilaat kävelivät ja juoksivat opettajiensa haastamina urheilukentän ympäri kierroksia niin, että osa oppilaista sai maratonin verran liikkumista muutaman viikon aikana.

Vuosi 2018 on eurooppalaisen kulttuurin juhlavuosi. Liikuntapäivää vietettiin huhtikuussa teemalla Elävä kulttuuriperintö. Päivän aikana leikittiin ja pelattiin teeman mukaisesti, suunnistettiin sisätiloissa samalla tutustuen Suomen kansallispuistoihin ja liikuttiin musiikin mukaan tanssien ja rentoutuen. Liikkuva koulu -työryhmään ovat kuuluneet allekirjoittaneiden lisäksi Pasi Kurttila ja Riku Välitalo.

Auli Halme ja Sanna Kaijalainen

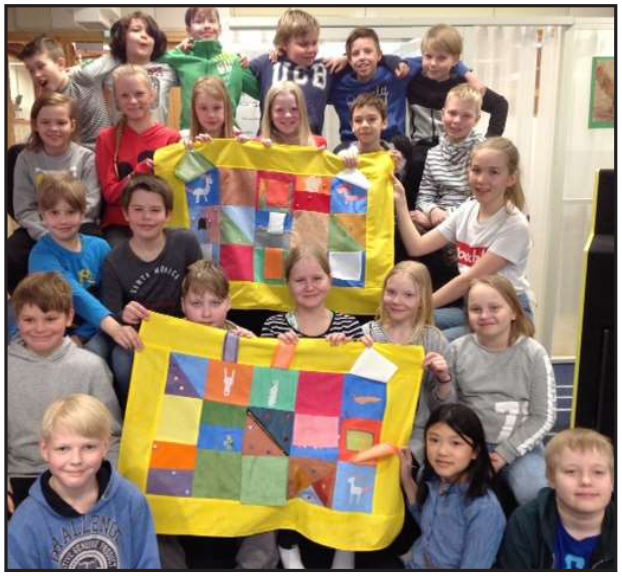
Suomi 100 -projekti: Muistamme ja autamme muistamaan

Oulun normaalikoulun Linnanmaan alakoulun 4ab-luokilla toteutettu käsityöprojekti, jonka mallina ja ohjeistuksena on käytetty englantilaisen käsityönopettajan, Jan Whiten, kehittämää ja levittämää "Fidget quilt" -virikepeittoa muistisairauksista kärsiville ikäihmisille. Jan-opettaja on levittänyt ideaansa mm. Englantiin, Norjaan, USA:an ja Etelä-Afrikkaan. Hänen mielestään suomalaiset normaalikoulun oppilaat ovat " timanttina" hänen projektissaan.

Amerikkalaissyntyinen rouva Jan White on Oulun normaalikoulun 4a-luokanopettajan, lehtori Kirsti Karhumaan kuorokaveri, joka nykyään asuu Englannissa. Opettajathan ovat tunnetusti puheliaita ja innostuvat helposti toistensa projekteista, jotka sopivat opetussuunnitelmaan.

Idea projektin tuomisesta Suomeen alkoi Kirstin ja Janin yhteisellä kuorokurssilla Ranskassa. Oppilaat ovat saaneet aloittaessaan Jan-opettajalta Power Point -esityksen työn vaiheista kuvineen, upean mallipeiton ja aloitustilkkuja teemasta "Cats, dogs, rabbits, frogs and birds." Oulun normaalikoulun käsityönlehtorit Jaana Anttonen ja Sanna Kaijalainen näkivät projektin mahdollisuudet olla osana Suomi 100 -toteutusta ja 4. luokkien koneompelujaksoa.

Jan on seurannut suurella kiinnostuksella 4ab:n työskentelystä käsityötunneilla. Myöhemmin lapsille on myös luettu ääneen Englannista lähetettyä postia. Janin kirjeet alkavat usein: " So exciting... I wish I could be there… Such, such fun!" Samalla lapsille kertyy kokemuksia kansainvälisyydestä ihan kuin sivutuotteena.



Ahkerat ja taitavat nelosluokkalaiset upeiden peittojen kanssa

Virikepeittojen valmistuttua oppilaat olivat itse luovuttamassa työnsä tulokset Lassintalossa Tuirassa. Kevään ryhmät vierailivat Metsolakodissa Puolivälinkankaalla. Pienten puheenvuorojen ja laulutuokioiden jälkeen oli ilo muistaa Lassintalon ja Metsolakodin asukkaita näillä lahjoilla. Lapsille oli merkittävää olla itse paikalla ja nähdä, kuinka iloisesti heidän käsityönsä vastaanotettiin hoivakodeissa. Myös paikallinen lehdistö huomioi lasten tempaukset.

Kirsti Karhumaa

Pyhän Luukkaan kappeli – koulukirkkomme täytti 30 vuotta

Lähikirkkomme, Pyhän Luukkaan kappeli rakennettiin v. 1988 Linnanmaalle aivan koulumme läheisyyteen Tuiran seurakunnan kolmanneksi kirkoksi.

Olemme heti alusta alkaen pitäneet kappelissa koulumme syys-, joulu- ja kevätkirkkotilaisuuksia yhteistyössä seurakunnan kanssa. Etenkin kuoro on tehnyt tiivistä yhteistyötä tilaisuuksien järjestämisessä 30 vuoden ajan. Akustisesti hyvässä kirkkosalissa on ollut ilo järjestää koulukirkkoja, konsertteja ja joulujuhlia. Kuoro on esiintynyt kutsuttuna lisäksi yliopiston avajaisissa ja ekumeenisissa tilaisuuksissa.

Soile-suntion kanssa suunnittelimme juhlavuoden kunniaksi ” Pyhän Luukkaan kappeli”- aiheisen kuvataidenäyttelyn tekemistä. Normaalikoulun oppilaiden työt herättivät runsaasti mielenkiintoa ja ihailua juhlakauden aikana. Töitä on edelleen nähtävillä myös Pyhän Luukkaan kappelin Facebook-sivuilla ja tulevaisuudessa kirkon uudessa esitteessä.

Pyhän Luukkaan kappelin näyttelystä

Kirsti Karhumaa

Norssin oma Koulumummi

Kaikilla koulumme oppilailla ei ole isovanhempia tai he asuvat kaukana. Mannerheimin Lastensuojeluliiton organisoiman Koulumummi- ja vaaritoiminta on vapaaehtoistoimintaa, jonka tavoitteena on lisätä sukupolvien välistä myönteistä vuorovaikutusta ja tarjota eri sukupolville mahdollisuus kohdata kouluarjessa.

Oulun normaalikoulun koulumummi Arja Nissi on lukuvuoden aikana vieraillut luokissa osallistuen koulupäiviin ja koulun tapahtumiin opettajien kanssa yhdessä sovitulla tavalla. Arja-mummin vierailupäivät ovat olleet odotettuja hetkiä. Niin käsityötunneilla kuin kirjaston satuhetkissä koulumummin rauhallinen, lempeä olemus ja henkilökohtainen apu on ilahduttanut oppilaita.

Aila Hartikainen ja Auli Siitonen
Merja Kivelä ja Kaisu Kangas
Jaana Anttonen

Koulumummi Arja Nissi mukana koulumme arjessa.

Koulukirjasto kietoo koulun tarinaan

Oma koulukirjastomme on osa Oulun kaupungin koulukirjastoverkkoa. Koulukirjastojen keskeisin tavoite on olla kouluyhteisössä helposti saavutettavissa oleva paikka, joka innostaa oppilaita lukemaan sekä opettaa hakemaan, arvioimaan ja esittämään tietoa. https://www.ouka.fi/oulu/kirjastoreitti/oulun-koulukirjasto

Oppilaiden lukuharrastuksen ja lukutaidon edistämisessä koulu tarjoaa jokaiselle oppilaalle mahdollisuuden suorittaa oman vuosiluokkansa kirjallisuusdiplomin. Kirjallisuusdiplomissa oppilas tutustuu kirjallisuuden eri lajeihin. Diplomin suorittamiseen on paljon vaihtoehtoja ja monipuolisia suorittamistapoja. Kirjallisuusdiplomi voi rakentua valmiista kirjalistasta tai oppilaan itse valitsemasta kirjallisuudesta. Diplomia voi suorittaa oppitunneilla tai vapaa-aikana, yksin tai yhdessä esim. pareittain tai lukupiirissä.

Koulukirjastomme toiminta on osa koko koulun toimintakulttuuria. Syksyn koulutyön pyörähtäessä käyntiin Lukutaitotiimi totesi ilahtuneena uudistuneiden tilojen ja kirjahankintojen löytäneen käyttäjänsä. Kirjastovälitunnit, oppilaiden Kirjastoluotsi- ja Lukukaveritoiminta, kirjavinkkaukset, lainausautomaatti, infotaulu, hakukone sekä kirjaston yhteiset tapahtumat ovat osaltaan muokanneet Koulukirjastomme toimintaa opetussuunnitelman hengessä.

Koulukirjaston toiminnan tavoitteena on mahdollistaa niin oppilaiden, opettajien kuin opetusharjoittelijoiden osallisuus koulukirjastotoiminnassa. Koulumme vuosisuunnitelma ohjaa myös Koulukirjaston toimintaa; lukuvuoden keskeisissä tapahtumissa ja teemoissa Koulukirjasto on osa toiminta- ja oppimisympäristöä. Lukuvuoden 2017–2018 aikana Koulukirjaston tiloissa toteutettiin yhteistyössä eri luokkien oppilaiden, opetusharjoittelijoiden ja opettajien voimin seuraavat tapahtumat ja teemat: Kotikuusen tarina; Suomi100 vuotta, Joulun Taika -tapahtuma, Satusetä Sakari Topeliuksen juhlaviikot, Agricolan aikaan, kansallinen Lukuviikko sekä musiikin didaktiikanlehtori Marja Ervastin ohjauksessa musiikin sivuaineopiskelijoiden toteuttama Kirjasto Soi tapahtuma.

Lukuvuoden aikana oppilaiden vanhemmat ovat päässeet tutustumaan Koulukirjaston toimintaan avoimien ovien päivinä. Myös alueemme esikouluryhmät vierailivat Koulukirjaston teematapahtumissa lukuvuoden aikana. Alkuopetusluokille suunnatulla kirjailijavierailulla kirjailija Essi Kummu saatteli oppilaat kirjailijan kiehtovaan työhön.

Koulukirjastomme tavoitteena on kehittää ja vahvistaa yhteistyötä Oulun kaupungin yleisen kirjastotoimen sekä koulukirjastotoimen kanssa. Tässä yhteistyössä keskeisinä yhdyshenkilöinä ja yhteistyökumppaneina ovat olleet Oulun kaupungin informaatikko Elina Kauppila sekä koulukirjastotoiminnasta vastaava informaatikko Helena Valtakorpi. Oulun kaupungin Kirjastoreitti ja sen tarjoamat palvelut ovat antaneet uusia vinkkejä niin opettajille kuin opetusharjoittelijoille heidän tukiessaan oppilaiden kasvua aktiivisiksi lukijoiksi ja kirjastopalvelujen käyttäjiksi.

Koulukirjasto on helposti saavutettavissa oleva paikka, joka innostaa oppilaita lukemaan sekä opettaa hakemaan, arvioimaan ja esittämään tietoa.

Kouluilla ja kirjastoilla on yhdessä tärkeä rooli lasten ja nuorten lukutaidon vahvistamisessa ja lukemaan innostamisessa. Lukutaidon edistäminen ei kuitenkaan ole yksin koulujen ja kirjastojen asia. Mukaan tarvitaan myös kodit ja perheet sekä muut lasten ja nuorten arjessa vaikuttavat tahot. (Lukuinto-opas 2015, 3.)

Today a reader,
Tomorrow a leader
– Margaret Fuller

Lukutaitotiimi
Aila Hartikainen, Auli Siitonen, Johanna Jarva, Outi Tiainen, Elisa Vänttilä, Janne Pellikainen, Henri Hartikainen

Koulukirjaston K.I.R.J.A.S.T.O.L.U.O.T.S.I.

=
Kirjastossa **i**lolla **r**aatava **j**a **a**hkera **s**osiaalinen **t**iedonhakija, **o**ma-aloitteinen **l**aiskuutta **u**hmaava **o**pas, **t**eoksia **s**uosittelee **i**nnoissaan.

Luotsi on henkilö, joka ohjaa laivoja turvallisesti satamiin ja niistä ulos. Kirjastoluotsin tehtävä on hyvin samankaltainen. Hän ohjaa ja auttaa kirjastossa kävijöitä ja toivottaa omalla toiminnallaan nämä tervetulleeksi uudelleenkin.

Kirjastoluotsit valitaan koulumme kuudesluokkalaisista syyslukukauden alussa. Halukkaat oppilaat täyttävät työhakemuksen, jonka perusteella osa hakijoista valitaan haastatteluun. Haastattelujen jälkeen hakijoiden joukosta valitaan lukuvuoden Kirjastoluotsit yhteistyössä luokanopettajien kanssa.

Kirjastoluotsi auttaa kirjasto-opettajia huolehtimaan koulukirjastosta. Kirjastoluotsin tehtävänä on huolehtia, että kirjasto on siisti ja sitä on mukava käyttää. Tärkeä osa työtä on myös kirjojen ja kirjaston esitteleminen. Kirjastoluotsi auttaa muita löytämään kirjoja, vinkkaa sopivaa luettavaa, toimii lukukaverina ja opastaa kirjaston käyttämisessä. (Kirjastoluotsin opasvihko 2018)

Lukuvuonna 2017–2018 koulumme Kirjastoluotseina ovat toimineet Ronja Heikkinen, Ella Honkanen, Eeva-Liisa Kaikkonen, Ada Karvonen, Saana Kolmonen, Oskar Kontiokari, Milla Kotajärvi, Taru Puumalainen ja Tiila Tikkanen.

Lukutaitotiimi sekä
Mari Hannula ja Niina Korhonen

Koulumme nuoret filosofit menestyivät filosofian päivän esseetapahtumassa

"Rehellisyys maan perii on vanha sanonta. Kun mietin sitä minulla tulee mieleen tällaisia asioita. Älä kiusaa, myönnä häviösi ja pyydä lupa. Kun myönnät valheesi olet helpottunut. Mutta jos olet ollut epärehellinen se voi painaa mieltäsi tosi paljon ja tosi pitkään. Kun olet rehellinen muut ottavat sinut mukaan leikkeihin."
– Aino Echegoyen, 2. luokka

Koulumme oppilailla oli mahdollisuus osallistua Suomen Unesco-kouluverkoston ja Filosofian ja elämänkatsomustiedon opettajat FETO ry:n järjestämään filosofian päivän esseenkirjoitustapahtumaan. Peruskoulun aiheet olivat:

1. Suomi itsenäistyi 100 vuotta sitten. Mitä tarkoittaa itsenäisyys? Miten itsenäisyys näkyy omassa elämässäsi?
2. "Rehellisyys maan perii", kuuluu tunnettu sanonta. Pohdi tämän sanonnan merkitystä.
3. Sisulla usein kuvataan suomalaisia. Esimerkiksi sanotaan, että suomalaiset ovat sisukkaita. Miten sisukkuus näkyy omassa arjessasi?
4. Olette ystäväsi kanssa koulun Suomi 100 -juhlissa. Onko teillä molemmilla täysin samanlainen kokemus juhlista?

Nuoret filosofit Milla, Eeva-Liisa ja Ossi pohtimassa taiteen merkitystä Ateneumissa.

Esseetapahtumaan osallistui jälleen kirjoittajia kaikilta koulumme luokka-asteilta. Oppilaat kirjoittivat kaikista aiheista, mutta suosituin aihe liittyi Suomen itsenäisyyteen. Maamme 100-vuotisjuhlavuoden innoittamina oppilaat pohtivat itsenäisyyden merkitystä ja sitä, miten itsenäisyys näkyy heidän omassa elämässään.

Kirjoitusten arvioinnissa korostuivat aiheen asianmukainen käsittely, aiheen filosofinen ymmärtäminen, perustelut, kirjoitelman johdonmukaisuus ja omintakeisuus. Unesco-työryhmän jäsenet valitsivat luokanlehtoreiden esitysten pohjalta loppukilpailuun lähetettävät esseet.

Linnanmaan alakoulun oppilaat, kakkosluokkalainen Aino Echegoyen sekä kuudesluokkalaiset Eeva-Liisa Kaikkonen, Milla Kotajärvi ja Ossi Niskanen, saivat kutsun saapua filosofiapäivän esseetapahtuman palkitsemistilaisuuteen Helsinkiin Opetushallituksen tiloihin Unescon filosofiapäivänä 16.11.2017.

Peruskoululaisten sarjoissa palkittiin kirjoittajia erityiskunniamaininnoin ja kunniamaininnoin. Aino palkittiin kunniamaininnalla 1.–3.-luokkalaisten yksilökirjoitusten sarjassa. Tilaisuudessa läsnä olleista koulumme nuorista filosofeista sisua ja sisukkuutta esseessään pohtinut Ossi sai erityiskunniamaininnan erinomaisesta tuotoksestaan 4.–6.-luokkalaisten sarjassa. Ryhmäkirjoitusten sarjaan parina osallistuneet Eeva-Liisa ja Milla kirjoittivat esseen Suomen itsenäisyydestä. Heidän erinomaiseksi arvioitu pohdintansa palkittiin erityiskunniamaininnalla.

Palkitsemistilaisuuden ohjelmassa oli peruskoululaisten palkitsemisten lisäksi kansainvälisen, lukiolaisille suunnatun filosofiaesseekilpailun, Baltic Sea Philosophy Essay Eventin, palkintojenjako, puheita sekä Filo ry:n järjestämää lapsille ja myös aikuisille suunnattua filosofista ohjelmaa. Tilaisuuden järjestäjät totesivat, että julkaisuluvan antaneiden oppilaiden esseetuotoksia julkaistaan Feto ry:n nettisivuilla (www.feto.fi) sekä Baltic Sea Philosophy Essay Eventin blogissa (https://bspee.wordpress.com/).

Filosofinen pohdiskelu ja esimerkiksi filosofiaesseen kirjoittaminen tarjoavat yhden tavan harjoitella elämässä tarvittavia taitoja, kuten tilaisuuden juhlapuheen pitäjä, akateemikko ja Helsingin yliopiston teoreettisen filosofian emeritusprofessori, Ilkka Niiniluoto totesi. Hän korosti filosofisten taitojen merkitystä tulevaisuudessakin: kykyä hankkia, arvioida ja ymmärtää tietoa, hahmottaa kokonaisuuksia sekä toimia vuorovaikutuksessa ja tehdä yhteistyötä.

Raija Kärkkäinen

4. Perusasteen luokat 7–9

Yläkoulun kansliasta

Yläkoulussa on menossa siirtymävaihe uuden ja vanhan opetussuunnitelman rajapinnassa. Kuluneena lukuvuonna 2017–2018 seitsemäsluokkalaiset ovat noudattaneet jo kokonaan uutta opetussuunnitelmaa, kun ylemmät ikäluokat ovat vielä opiskelleet vanhojen ainekohtaisten opetussuunnitelmien ja tuntijaon mukaisesti. Opetussuunnitelmaprosessi on tähän mennessä kestänyt noin viisi vuotta. Mukana ovat olleet paitsi opettajat ja koulun muu henkilöstö, myös oppilaat, heidän huoltajansa ja tärkeät sidosryhmät kuten kasvatustieteellisen tiedekunnan henkilöstö.

Opetussuunnitelman toimeenpano vaatii paljon suunnittelutyötä niin opettajilta kuin rehtoreiltakin. Koko koulun henkilökunta pohti syksyllä TESO-päivässä uuden opetussuunnitelman haasteita kuten arviointia, monialaisuutta ja oppilaan tukea. Päivän aikana syntyi paljon uusia tuoreita ideoita, joita on saatu vietyä eteenpäin lukuvuoden aikana.

"Fight back" - Pasi Hieta ja Pekka Hyysalo Norssin Unesco-viikon tapahtumassa Saalastinsalin edustalla.

Uusi opetussuunnitelma muuttaa valinnaisuutta

Seitsemäsluokkalaiset ovat tehneet uuden opetussuunnitelman mukaiset valinnaisainevalinnat ensimmäistä kertaa. Helmikuussa esiteltiin ensimmäisen kerran valmiita valinnaiskokonaisuuksia huoltajille. Ne saivat kovasti kiitosta, kuten myös mahdollisuus tutustua valinnaisaineisiin opettajien ja oppilaiden esitteleminä.

Koulussamme on OPS-ratkaisuilla tavoiteltu laajan valinnaisuuden toteutumista, jotta oppilailla olisi todellisia valinnan mahdollisuuksia. Ensimmäisellä valintakerralla valinnaiskursseja toteutui laajalla rintamalla. Kuten kaikissa asioissa, myös valinnaisuuden osalta opetussuunnitelman toteutuminen ja toimivuus vaativat seurantaa ja arviointia. Suunnitelmia kehitetään ja päivitetään saatujen kokemusten mukaan. Niin toimii oppiva yhteisö.

Monialaisuus haastaa toimintakulttuuria

Uusi opetussuunnitelma velvoittaa järjestämään oppilaille viikon työmäärää vastaavan monialaisen oppimiskokonaisuuden, MOKin, vuosittain. Kuluneena lukuvuonna järjestimme ensimmäisen kerran täysimittaiset MOKit kaikille luokkatasoille. Ehdoton vaatimus näiden organisoinnissa on, että pystymme sitomaan ne opetusharjoitteluun ja tarjoamaan opettajaopiskelijoille mahdollisuuden osallistua niihin. Kehittämiskohteita seuraavaksi lukuvuodeksi ovat MOKkien hyödyntäminen oppiaineiden arvioinnissa ja oppilaiden oman suunnitteluvastuun lisääminen.

Yksi edellä mainitun syksyisen TESO-päivän ideoista oli "integraatio-OPS". Kysymys on opetuksen eheyttämisen ja oppiaineiden välisen yhteistyön helpottamiseksi laaditusta ainekohtaisten opetussuunnitelmien tiivistelmästä. Integraatio-OPSista opettaja näkee helposti, mistä yhteistyölle hedelmällisiä yhtymäkohtia oppiaineiden välillä on löydettävissä. Tavoitteena on, että tältä pohjalta syntyy aitoa oppiaineiden ja opettajien intresseistä lähtevää yhteistyötä. Integraatio-OPS tekee myös näkyväksi kaikkien opettajien tekemää työtä, ja sillä tavalla lisää keskinäistä ymmärrystä. Toisen työn tunteminen on omiaan lisäämään keskinäistä arvostusta.

Kilpailuja ja menestystä monella alalla

Norssilaiset ovat perinteisesti osallistuneet aktiivisesti koululaisurheiluun ja muihin kilpailuihin. Menestys ja kilpaileminen eivät sinänsä ole koulun ydintehtäviä, mutta muun oppilaiden hyväksi tehtävän työn ohella on valtavan hienoa, että koulu pystyy tarjoamaan oppilaille tällaisia mahdollisuuksia ja elämyksiä.

Uusia avauksia

Koulun muutos on jatkuvaa ja tarpeellista. Uusi opetussuunnitelma painottaa jo aiemmin hyväksi havaittuja periaatteita oppimisen tukemisessa; oppimisen merkityksellisyyttä, kokonaisuuksien hahmottamista ja tulevaisuuden taitojen oppimista. Viisautta tarvitaan siinä, että valitaan, mistä vanhasta pidetään kiinni, ja siinä että nähdään, mitä hyvää uusi palvelee.

Tärkeä osa pedagogista kehittämistä on opettajien oman työn kehittäminen, joka ei ole sitoutunut mihinkään erilliseen hankkeeseen vaan on osa arkista aherrusta. Haluan kiittää aktiivisia ja innovatiivisia opettajia, jotka ovat kehittäneet ja löytäneet monia uusia pedagogisia innovaatioita kokeilemalla ennakkoluulottomasti uusia toimintatapoja. Ensimmäistä kertaa ryhmämuotoisina käydyissä kehityskeskusteluissa nousi esille monia käyttökelpoisia ideoita. Norssilaisuuteen kuuluu myös se, että opetusharjoittelun kautta uudet ideat päätyvät suoraan suomalaisille kouluille uusien opettajien mukana. Olen ylpeä harjoittelukoulujen merkittävästä panoksesta suomalaisessa maailman parhaassa opettajankoulutuksessa.

Haluan kiittää kaikkia tahoja, jotka ovat olleet mukana yläkoulun elämässä lukuvuoden aikana. Toivon, että rakentava yhteistyö jatkuu tulevaisuudessakin.

Pasi Hieta
Perusopetuksen 7–9 apulaisrehtori

Yläkoulun oppilaskunnan toiminta 2017–2018

Yläkoulun oppilaskunnan hallituksessa oli jäseniä jokaiselta luokka-asteelta. Hallituksen puheenjohtajana toimi Emilia Orava ja oppilaskunnan vetäjänä Hellevi Kupila. Hallituksessa oli jäseniä 12 ja kaikki toimivat aktiivisesti monenlaisissa toiminnoissa.

Lukuvuoden alussa uusille seiskaluokkalaisille esiteltiin oppilaskunnan toimintaa, jonka jälkeen he saivat hakea oppilaskunnan hallituksen jäseniksi. Haastatteluiden jälkeen valitsimme seitsemän uutta jäsentä. Perinteiseen tapaan valitsimme lahjoituskohteen, minne osa taksvärkkiavustuksesta käytetään. Tänä vuonna valitsimme Oulun alueen vähävaraiset lapsiperheet, joille hankimme vaatelahjakortteja ja elokuvalippuja.

Joululomaa ennen jokainen luokka mietti, missä ovat onnistuneet hyvin ja missä on vielä kehitettävää. Jokainen luokka teki siis uudenvuodenlupauksen.

Lukuvuoden aikana teimme yhteistyötä nuokkarin ja Fazer Amican kanssa. Tämän hetkisiä yhteistyöprojekteja ovat välituntitoiminta, terveelliset välipalat sekä ruokahävikin vähentäminen. Jälkimmäiset yhteistyömuodot toteutettiin yhdessä Unescotiimin kanssa.

Pidämme säännöllisesti Oulun norssin eri yksiköiden kanssa yhteistyöpalavereita, joissa keskustellaan kaikkia koskevista isommista asioista. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet Aliisa Auvinen ja Nanna Tuorila ovat olleet mukana POF:n (Pohjoisen Oulun fiksut) toiminnassa, ja he osallistuivat myös kaupunkikokoukseen. Olemme lukuvuoden aikana osallistuneet myös Anu Alangon tutkijahaastatteluun, jonka tarkoituksena on parantaa kodin ja koulun yhteistyötä ottaen huomioon nuorten näkemykset. Lisäksi olemme kuunnelleet oppilaiden toiveita ja tehneet mm. aloitteen siitä, että pipoja voisi käyttää tunneilla. Vaikka uskoimme, että aloite on haasteellinen, veimme sen eteenpäin oppilaiden runsaista toivomuksista johtuen.

Emilia Orava ja Viivi Väisänen

Työryhmät kantavat yläkoulussa vastuuta monista asioista

Monet koulun toiminnot ovat työryhmien vastuulla, ja ne ovat hoitaneet tehtäviään hyvin ja tuloksellisesti. KiVa-tiimi on pystynyt puuttumaan kiusaamistapauksiin nopeasti ja tuloksellisesti. Kiusaamisasioita käsitellään eniten seitsemäsluokkalaisten kanssa. Kiusaamiseen puuttuminen ja oppilaiden kasvu näkyvät ylemmillä luokilla vähentyneinä Kiva-käsittelyinä. Vaikka kiusaamisen vastaisessa kamppailussa ei loppua näy, kiusaamista vastaan on taisteltava sitkeästi, koska se on merkittävä haitta oppilaiden hyvinvoinnille koulussa.

UNESCO-tiimi on onnistunut luomaan aktiivista toimintaa oman teemansa ympärille. KYTKE ry:n suvaitsevaisuustyöpajat ja Pekka Hyysalon vierailu olivat puhuttelevia tilaisuuksia. Etenkin Hyysalon kertomus taistelustaan oman vammautumisensa jälkeen oli pysäyttävää kuultavaa ja jäi varmasti kaikkien paikalla olleiden mieleen. UNESCO-toimintaan liittyy myös monenlaista auttamis- ja hyväntekeväisyystyötä, joka on tarmokkaiden opettajien ansiosta vakiintunut osaksi koulun toimintaa.

Auttamistyössä ovat olleet myös oppilaskunnan hallitus ja tukioppilaat ohjaajineen ansiokkaasti mukana. Sen lisäksi tukioppilaat ovat toimineet aktiivisesti esimerkiksi uusien oppilaiden ryhmäyttämisessä ja oppilaskunnan hallitus on ollut aloitteellisesti tehden esimerkiksi opettajainkokoukselle aloitteita.

Oppilashuoltoryhmän toiminta on muotoutunut vuoden 2014 oppilashuoltolain tuomien muutosten mukaiseksi. Valitettavasti oppilashuollossa on tapahtunut henkilöstövaihdoksia edellisvuosien tapaan. Uudet ihmiset ovat toimineet aktiivisesti ja tehneet työnsä hyvin, mutta jatkuvat vaihdokset eivät ole toivottavia työssä, jossa luottamuksella on olennainen merkitys asioiden hoitamisessa. Oppilashuoltohenkilöstö on joka tapauksessa toiminut opettajien suuntaan aktiivisesti. Asioista on tiedotettu, konsultaatioaikoja on tarjottu ja koko oppilashuoltoryhmä on ollut aktiivisesti mukana koulun kehittämisessä.

Monet muutkin työryhmät ja tiimit ovat kantaneet kortensa koulun kekoon onnistuneesti. Norssiportti on uudistettu ja siinä TVT-tiimiläiset ovat tehneet suuren työn syksyllä tehdyn DSoE-kartoituksen (Digital Schools of Europe) perustalta luodun TVT-strategian laatimisessa. Seuraava askel DSoE-toiminnassa on koulutusten järjestäminen tehtyjen koulutustarveselvitysten pohjalta.

Peruskoulutiimi on työstänyt monia kehittämiskohteita, muun muassa aiemmin mainittua integraatio-OPSia, järjestyssääntöjen päivittämistä, luokanvalvojan opasta ja käyttäytymisen arviointia. Myös Suunnitteluryhmä aloitti toimintansa uudelleen, mutta sen työ on vasta alkuvaiheessa. työnjako yläkoulun osalta tiimeillä on sellainen, että suunnitteluryhmä keskittyy henkilöstöasioihin, peruskoulutiimi pedagogisiin asioihin ja koulun käytänteisiin ja oppilashuoltoryhmä oppilaiden hyvinvointiin vaikuttaviin asioihin.

Pasi Hieta

UNESCO-toimintaa yläkoulussa

Kuluneena lukuvuonna on jälleen kerran ollut monenlaista toimintaa. Koulumme edustajat ovat osallistuneet lukuisiin tapahtumiin ja seminaareihin. Näitä ovat olleet muun muassa ASPnet-seminaari, kansainvälisyyspäivät sekä Pohjois-Suomen Unesco-koulujen Polaris-tapaamiset sekä syksyllä että keväällä. ASPnet-kouluverkosto on maailmanlaajuinen, ja yhteistyökoulut osallistuvat Unescon tavoitteiden edistämiseen tarkoituksenaan valmistaa lapset ja nuoret kohtaamaan maailman haasteet.

Syksyn Polaris-tapaamisessa sovittiin, että jokainen Polaris-koulu toteuttaa jonkun YK:n Kestävän kehityksen Agenda 2030 -tavoitteista. Meidän koulun konkreettinen tavoite on ruokahävikin pysyvä väheneminen koulussamme. Amica-ravintolamme henkilökunta ja koulumme oppilaat mittasivat ruokahävikkiä joka päivä kuukauden ajan. Lisäksi oppilaat työstivät vinkkejä ruokahävikin pienentämiseksi. Polaris-koulujen uutena yhteistyömuotona oli opetushallituksen järjestämä Kestävän kehityksen Agenda 2030 -aamupuurotilaisuus.

Osallistumista ja auttamista

Syyskuussa vietettiin perinteistä Rauhan ja suvaitsevaisuuden viikkoa. Lukiolaisille oli kansanedustaja

Mari-Leena Talvitien pitämä Rauhantyöhön liittyvä luento ja yläkoululaisille järjestettiin teemaan liittyvä kiertorata. Viikon kohokohta oli Saalastin salissa pidetty pääjuhla, jossa juhlapuheen piti kaupunginjohtaja Päivi Laajala ja Pekka Hyysalo kostutti silmäkulmia kertoessaan omaa selviytymistarinaansa. Lisäksi viikon aikana koulun henkilökunta toi tavara- ja vaateavustuksia Hope ry:lle. Päivien aikana yhdeksäsluokkalaiset lajittelivat tavarat käyttötarkoituksen mukaan ennen kuin ne luovutettiin järjestölle. Lisäksi oppilaat leipoivat Ensi- ja turvakodille, tekivät leluja Hope ry:lle ja torkkupeiton Oys:n keskososastolle.

Lukuvuoden aikana organisoimme monenlaista muutakin avustustoimintaa. Syksyllä osallistuimme SPR:n Nälkäpäivä-keräykseen ja keväällä kokosimme Jano-keräyksellä rahaa Unicefin hätäaputyöhön. Lisäksi Vapaaehtoistoiminnan kurssilaiset leipoivat Amican kustannuksella ja niiden tuotto lahjoitettiin Ääni tytöille -kampanjaan.

Koulussamme toteutettiin myös taksvärkkipäivä lokakuussa. Päivän tuotto oli edelleen huima eli yli 4000 euroa. Avustusrahat käytettiin ulkomaille kahden kummilapsen koulutuksen rahoitukseen Senegalissa ja Las Hormiguitas -keskuksen tukemiseen Nicaraguassa. Lähialueen avustukset menivät oppilas- ja opiskelijakuntien päätöksen pohjalta Oulun alueen vähävaraisten nuorten vaate- ja harrastusavustuksiin sekä Helenalta virallinen nimi. Lisäksi lahjoitimme VARES-keskukselle pienen summan, jonka lahjoituskohteen he valitsivat yhdessä vapaaehtoistoiminnan kurssilla olleiden oppilaiden kanssa. Näin hankittiin lautapelejä OYSin lastenosastoille ja leluja Heikinharjun vastaanottokeskuksen lastennurkkaukseen.

Paljon muutakin toimintaa vuoteen mahtui. Koulumme 7-luokkalaisten MOK-teemana oli Unescoteema. Oppitunneilla toteutetun ohjelman lisäksi oppilaat perehtyivät Pekka Hyysalon FightBack-materiaaliin ja kuulivat entisen jääkiekkoilijan ja nykyisen paratriahtlonisti Jussi Lotvosen tarinan omasta tiestään ja elämänarvojen muuttumisesta vammautumisen myötä. Walter ry:n alainen Kytke-projekti vieraili koulussamme syyskuussa, Walter ry on yhdistys, jonka tarkoituksena on edistää kulttuurien välistä vuorovaikutusta lasten ja nuorten parissa: toisista välittämistä, toisten ihmisten kunnioitusta ja vastuun ottamista. Kouluumme tuli kaksi monikulttuurisen taustan omaavaa urheilijaa, jotka vetivät työpajat Linnanmaan vuosiluokkien 6–7 oppilaille.

Myös norssipäivän Unescotiimi toteutti yhteistyössä opetusharjoittelijoiden, nuokkarin, Amican, oppilashuoltoryhmän ja oppilaskuntien kanssa.

Unesco-tiimin puolesta
Hellevi Kupila ja Piita Leppilahti

Vapaaehtoistoimintalla uusia kokemuksia

Me talvella 2017 kouluttautuneet vapaaehtoistoimijat jatkoimme toimintaamme muun muassa Hope Ry:n kanssa ja kävimme lajittelemassa ja hyllyttämässä vaatteita ja muuta lahjoitustavaraa yhdistyksen varastolla Alppilassa. Lisäksi 9B-luokkalainen Iiris Mäki kävi kertomassa oppilaitosyhteistyöstä Vares-verkoston ja Kansalaisareena Ry:n järjestämässä seminaarissa.

Kuluneen lukuvuoden aikana koulumme 8.-luokkalaisista jopa 17 innostui vapaaehtoistoiminnasta. He kävivät talvella Vapaaehtoistoiminnan verkoston (VARES) järjestämän vapaaehtoistoiminnan peruskurssin. Siihen sisältyi yhdeksän oppitunnin valmennuskoulutus, jossa käytiin läpi vapaaehtoistyön periaatteita ja erilaisia keinoja tehdä vapaaehtoistyötä.

Kevään aikana uudet vapaaehtoistoimijamme kävivät tutustumassa Caritas-kodilla, osallistuivat Jano-keräyksen organisointiin ja Ääni tytölle -kampanjaan. Lisäksi kurssilaiset olivat mukana IKIOMA-talkoissa, jossa tehtiin lapsille ikiomia ensikirjoja. Keväällä käytiin myös leikittämässä lapsia Oulun ensi-ja turvakodin järjestämässä leikkipäivätapahtumassa. Kevään toiminnan päätti Caritas-kodilla pidetty Liikuta minua -tapahtuma, jossa nuoremme ulkoiluttivat ikääntyviä ja pitivät heille muutenkin seuraa.

Kiia Kuvaja, Mette Leppänen ja Iiris Mäki

Tukioppilaat oppilaiden asialla

Tukioppilastoiminta on ollut vauhdikasta kuluvan vuoden aikana. Aluksi meillä oli seiskaluokkalaisten ryhmäytymispäivä. Ennen syyslomaa järjestimme Lomalle Lomps -tapahtuman, jossa oppilaat etsivät piilotettuja kuvia koululta ja sitä vastaan saivat palkintoja. Syksyn aikana osallistuimme myös Oulun yliopiston tutkijahaastatteluun kodin ja koulun välisestä yhteistyöstä. Osa tukareista osallistui myös kiusaamisen vastaiseen koulutukseen.

Syksylle suunniteltu seiskoille pidettävä oppitunti siirtyi keväälle, ja pidimme sen yhteistyössä Oulun ensi- ja turvakodin kanssa. Meidän aiheemme liittyi kiusaamisen vastustamiseen, ja ensi- ja turvakoti piti tunnin ragettamisesta. Muuta toimintaa oli seiskojen pikkujoulujen ja ystävänpäivätapahtuman järjestäminen. Lisäksi leivoimme Amican tiloissa Norssipäivänä myytäviä tuotteita, joiden tuotto menee Ääni tytöille -kampanjaan.

Meillä oli myös paljon muuta suunnitelmia, mutta kaikkea emme voineet toteuttaa. Mukavaa oli käydä syömässä tukareiden kesken ja suunnitella toimintaamme. Kokemuksemme tukioppilaana toimimisesta ovat olleet positiivisia. Tukioppilastoiminnassa lähennetään hyvin seiska-, kasi- ja ysiluokkalaisia. Ysiluokalla toiminta on ollut hieman stressaavaa koulujuttujen takia.

Aniko Auvinen, Valtteri Kuorilehto ja Viivi Murtovaara

Kokemuksia NY Vuosi yrittäjänä -ohjelmasta

NY Vuosi yrittäjänä -ohjelmassa perustetaan oikealla rahalla toimiva NY-yritys. Työelämätaidot taloudenhallinta vahvistuvat sekä vuorovaikutustaidot ja yrittäjämäinen asenne kehittyvät. Ohjelma on avoin kaikille perusasteen yläluokilla ja toisen asteen oppilaitoksissa opiskeleville.

Ohjelma on osa oppilaitoksen opetusta ja käytännön toiminnasta vastaa yksi tai useampi ohjaava opettaja. Tänä vuonna yrityksiä ja perustettiin viisi ja kaikki yritykset tekivät ansiokasta työtä sen mukaan, mitä koulutyö antoi mahdollisuuden. Yksi koulumme yrityksistä voitti alueellisen kilpailun. Alla on yhden yrityksen kokemuksen purkua:

Syksyllä 2017 allekirjoitimme paperin, joka antoi meille suuren mahdollisuuden, mutta samalla suuren vastuun. Syntyi kourallinen uusia yrityksiä, joista jokaisella oli oma tavoite ja idea.

NY antaa nuorille mahdollisuuden pyörittää omia yrityksiä ja kokeilla sitä, miltä yrittäminen tuntuu. Kokemukseen kuuluu myös siis paineen alaisena työskentely ja raha-asioiden hallinta. Olemme oppineet yrityksiemme myötä kärsivällisyyttä, yhteistyön tekemistä ja finanssiasioiden hoitamista. Nämä taidot ovat hyödyllisiä tulevaisuuden kannalta.

Yritykset perustuvat sopimukseen, joka on voimassa lukuvuoden ajan elokuusta 2017 toukokuun loppuun 2018. Tästä tulee nimi "Vuosi yrittäjänä". Vaikka aika onkin lyhyt verrattuna pitkäaikaisiin yrityksiin, olemme saaneet paljon arvokasta kokemusta.

Opiskelijat
Viivi Kaikkonen, Sanni Kerttula, Siiri Kerttula ja Sofia Saine

Ohjaavat opettajat
Hellevi Kupila ja Piita Leppilahti

Graffiteja ja teippitaidetta

Tänä lukuvuonna tuli uuden OPSin mukana muutos kuvataiteen tuntien sijoitteluun, joten uusien 7.-luokkalaisten yläkoulun kuviskurssit ajoittuvatkin nyt kokonaan 7. luokalle, ellei oppilas ota valinnaista kuvataidetta. Mahtavana parannuksena kasvavien ryhmäkokojen aiheuttamiin haasteisiin saimme toisen pakollisista kursseista hieman pienennetyllä ryhmäkoolla. Tämä mahdollisti niin oppilaiden paremman ohjauksen kuin edisti entistä yksilöllisempää työskentelyä ja monipuolisempaa materiaalien käyttöä.

Seiskaluokkien kanssa paneuduimme alkusyksystä animaation tekoon, ja oppilaat käyttivät paljon aikaa ja kärsivällisyyttä lavasteiden ja hahmojen rakentamiseen sekä muotoiluun. Oli huikeita jääkiekkoareenoita, kauppoja sekä kalastusseurueita. Jokainen ryhmä sai viimeisellä tunnilla oman ensiiltansa kera mehun ja popcornien sekä aplodien.

Piristystä koulun käytäville saimme hienon linnunpönttöprojektin jälkeen, kun taitosiiven käytävän valtasivat piiloutumis-/erottautumisteemalla koristellut seiskojen taiteelliset linnunpöntöt. Tekovaiheessa luokan ja käytävät valloitti pauke ja kumina, kun sahasimme, porasimme ja naulasimme pöntön osia yhteen.

Vuoden 2017 Oulun taiteiden yö oli lämmin ja aurinkoinen, kun kiersimme siellä parin 7. luokan kanssa. Myös lukiolaiset olivat tutustumassa laajaan näyttely- ja työpajatarjontaan itsenäisesti tehtäviä tehden. Oli mukava palata myöhemmin koululla kesäisiin tunnelmiin tutkaillen valokuvissa näkyviä mittakaavapohdintoja ja opiskelijoiden piirroksia sekä heittäytymistä työpajoihin.

Valinnaiskurssilaiset perehtyivät Picasson siniseen kauteen ja toteuttivat monokromaattiset maalaukset, jotka ovat herättäneet paljon ihastusta koulun käytävillä. Lopputyöt ovat viimeistelyä vaille valmiit ja tulossa on hienoja teoksia – niin maalauksia kuin tietokonetöitä ja veistoksiakin.

Mahdollisuuksien mukaan olemme vierailleet kaikkien ryhmien kanssa myös Oulun taidemuseossa, ja oppilaiden ehdoton suosikki on tänä vuonna ollut graffitinäyttely. Tusseja on kulunut ja hiljaisen keskittynyt puhina kuulunut, kun olemme tehneet omia graffiteja kuvistunneilla.

Graffitien lisäksi yhteys taidemuseoon on löytynyt teippiteosten kautta. Lukiolaiset ja 7B ovat tehneet teippigraffiteja koulun seinille, oviin ja ikkunoihin. Kouluympäristössä seikkaileekin teipillä taiteiltuna niin kirahvi kuin lunnikin sekä abstraktimpia teoksia, ja löytyypä ala-aulasta Norssin maskottikin.

KU2-kurssilaisten kanssa kävimme viettämässä taidemuseossa sunnuntaipäivää kuunnellen luentoja purkutalojen hyödyntämisestä taide- ja tapahtumakäytössä sekä Oulun katutaiteen edistysaskelista. Opiskelijoille avautui uudenlainen näkökulma kaupunkisuunnitteluun ja kansalaisvaikuttamiseen sekä heräsi kiinnostus omaan ympäristöönsä vaikuttamiseen.

Lukion työpajakurssilaisten kanssa olemme muun muassa saapuneet yhtenä aamuna koululle aamuhämärässä ja suunnanneet Kuivasjärven jäälle tekemään ja valokuvaamaan tulitaidetta. Kipinät sinkoilivat ja kamerat tallensivat toimintaa pitkillä valotusajoilla tuoden esiin liikeradat. Päivä selkeni ennen kuin innostuksemme laantui, ja kaikki jatkoivat kokeilujaan omalla ajallaan. Myös studiokuvaus ja sen jatkumona kuvankäsittely edelsivät lopputyötä, joista yksi tehtiin muun muassa lennokilla kuvaten.

Teippiteos piristämässä luonashetkeä koulun ruokasalin ikkunassa. Anni Romakkaniemi, 7B.

Yhteistyö on jatkunut myös Oulun yliopiston FabLabin kanssa, jossa on käyty tulostamassa 3D-suunnitelmia. Huikeita suorituksia opiskelijoilta on toteutunut myös KU2-kurssien arkkitehtuurisuunnittelussa, jota työstäessä ei monikaan ole vapaaaikaa ja käytettyjä tunteja säästellyt.

Värikästä kesää kaikille toivottaen!

Laura Lampinen
kuvataiteen opettaja

Taidetestaajat 8ABCD taidekriitikoina.

Kahdeksasluokkalaiset taidetestaajina

Taidetestaajat-hanke ja Suomen Kulttuurirahasto järjestivät Suomen satavuotisjuhlan kunniaksi jymy-yllätyksen. Haluttiin tarjota nuorille ikäpolvikokemus, jonka jokainen myöhemmin muistaisi. Hanke haluaa murtaa myyttejä taiteesta ja siitä, kenelle se kuuluu. Kaikki kahdeksasluokkalaiset pääsivät testaamaan taidetta kahteen tapahtumaan. Toinen vierailu suuntautui omalle paikkakunnalle ja toinen muualle Suomeen.

Meidän koulumme ensimmäinen taide-elämys oli syksyllä Helsingissä, jonne matkustimme komeasti lentäen päivän vierailulle. 8A- ja 8C-luokat tutustuivat kuvataiteeseen Ateneumissa ja 8B- ja 8D-luokat elokuvan musiikkimaailmaan elokuvateatteri Orionissa. Jälkimmäinen taide-elämys oli Oulussa Madetojan salissa keväällä. Konsertissa esiintyivät Lauri Porra ja Oulun sinfoniaorkesteri kapellimestarinaan Jaakko Kuusisto.

Taidetestaaja-hankkeen yhtenä tavoitteena oli saada nuoret kokemaan sellaista taidetta, johon ei muuten saa kosketusta. Teoksen tai näyttelyn lisäksi tutustuttiin myös siihen, mitä taustalla tapahtuu. Lisäksi nuoret saivat toimia taidekriitikoina ja antaa palautetta kokemastaan. Sen avulla taidelaitokset voivat jatkossa lisätä nuorille suunnattua tarjontaa. Testauksen tueksi nuoret saivat etukäteen tietoa esityksestä, taiteilijoista ja taidemuodosta. Konserttiin liittyen musiikin opetusharjoittelijat järjestivät sekä "etkot" että "jatkot". Oppilaat osallistuivat molempiin taidetapahtumiin sekä valmistelu- että palautetunteihin innokkaasti ja ennakkoluulottomasti arvostaen tätä ainutlaatuista tilaisuutta.

8.-luokkalaisten luokanvalvojat
Emma Marjakangas, Juha Mikkonen, Heli Heino, Ilpo Karjalainen ja Eija Paasi

Kananpoikasten elämää

Toteutimme nyt keväällä haudontaprojektin, joka oli osa meidän 9.-luokkalaisten valinnaisen biologian oppiainetta. Saimme Savosta, Kiuruvedeltä, kymmenen maatiaiskanan munaa. Munat haudottiin upouudella haudontakoneella, joka käänteli munia puolestamme, piti kosteuden ja lämpötilan kohdillaan ja ilmoitti, milloin vettä pitää lisätä ja milloin kuoriutuminen on alkamassa. Kone toimi erinomaisesti ja 21 vuorokauden hautomisen jälkeen 5.4. kuoriutui kolme tipua ja 7.4. vielä yksi. Tiput tottuivat hyvin hoitajiinsa ja alkoivat pitää meitä emoinaan.

Tiput saivat kodin luokan 113 vetokaapista. Vetokaapin ilmastointiaukot tukittiin kartongilla, etteivät tiput lähtisi seikkailemaan ympäri koulua, ja vetokaapin pohjalle laitettiin kartonkia, sanomalehtiä ja käsipaperia alustaksi. Laitoimme tipuille lämpölampun, vesiastian, hiekkaa, ruoka-automaatin sekä muutamia erikokoisia tasoja virikkeiksi.

Me oppilaat hoidimme tipuja aamuisin vähän ennen koulun alkua ja iltapäivisin koulun loputtua. Tiput nostettiin siistimisen ajaksi pahvilaatikkoon, jolloin vaihdettiin sanomalehdet ja paperit, koska tiput ovat aika tehokkaita sotkemaan. Myös ruokakupit pestiin ja täytettiin uudelleen. Ruoaksi annettiin mm. ohranversoja, salaattia, kurkkua, perunaa, rahkaa, kananmunaa, kauraleseitä, kaurapuuroa ja poikasrehua. Lopuksi tiput nostettiin takaisin vetokaappiin.

Viikonloppuna tiput olivat kotihoidossa opettajien tai oppilaiden luona. Tällöin kotina toimi helposti kuljetettava kaninhäkki. Vapuksi kananpojat pääsivät takaisin kotikanalaansa.

Emilia Orava 9D

Tiput luottivat hoitajiinsa ja jopa nukahtivat käsivarrelle.

Puijon Paroni ja Tappomopo

Yläkoululaiset saivat nauttia 5.10.2017 esityksestä, joka herätti ajatuksia ja keskustelua mopoilusta, liikenneturvallisuudesta ja vastuullisesta elämästä. Koko esityksen ajan koimme taikanumeroita, jotka liittyvät esityksen teemaan ja tarinaan. Taikanumerot herättivät ajatuksia ja kysymyksiä liikenteestä sekä ennen kaikkea nuorten omasta turvallisuudesta liikenteessä.

Puijon Paroni herätti ajatuksia ja keskustelua oppilaiden keskuudessa liikenneturvallisuudesta ja vastuullisen nuoren elämästä. Tavoitteena oli saattaa esityksen sanoma oppilaille itseoivalluksen kautta, ei sormea heristämällä. Päätavoitteena oli saada nuoret ymmärtämään mopoilun vaarat painottaen kypärän merkitystä ja mopon tai skootterin virittämisen vaarallisuutta.

Esityksen teemaa käsiteltiin yleisön kanssa vuorovaikutteisesti. Yleisö pääsi kertomaan käsityksensä mopon virittämisen vaarallisuudesta ja liikenneturvallisuudesta ja näin vaikuttamaan esityksen kulkuun. Esityksessä nähtiin oikean mopon lisäksi savua, pärinää ja temppuja, jotka jäivät mieleen pitkäksi aikaa! Etenkin kaikkia katsojia kiinnosti, miten mopon alle jääneelle kyyhkylle kävi…

Riikka Kiiveri-Raappana

Team Norssin menestys kotimaan kisoissa takasi matkan VEX Worlds MM-kisoihin Louisvilleen

Syksyllä 2017 Team Norssi kokoontui ensimmäisen kerran robotiikkakerhossa. Tiimi muodostui alun perin neljästä pojasta, jotka olivat: Jerry, Sauli, Tomi ja Joona. Tiimi alkoi valmistautua Oulun aluekilpailuihin, jotka olisivat Pohjankartanon koululla 7.10.2017.

Poikien robotissa oli moottorilla toimiva mekaaninen koura, jolla pystyi ottamaan renkaita maasta ja myös kentän reunalta. Robotissa oli 5 kappaletta monisuuntarenkaita (ks. kuva), jotka saivat robotin kulkemaan kentällä sivuttain ja edestakaisin.

Kisojen kuluessa pojat saivat ilokseen huomata, että olivat voittaneet ilmaisen matkan Riihimäen SM-kisoihin. Oulun kisojen jälkeen Team Norssi päätyi kuitenkin tilanteeseen, jossa joukkue jouduttiin muodostamaan uudelleen. Tilanteen ratkaisemiseksi Tomi, viimeisenä alkuperäisen tiimin jäsenenä, pyysi mukaan Aatun ja Simon.

Monisuuntarenkaat saavat robotin kulkemaan kentällä sivuttain ja edestakaisin.

Uuden Teamin ensimmäinen haaste oli Virossa järjestettävä Robotex-tapahtuma, jonka yhteydessä järjestettiin VEX IQ -ystävyysottelu. Mukana olisi

Team Norssin kisatunnelmia Louisvillessä.

myös muita suomalaisia joukkueita. Tiimi alkoi harjoitella samalla robotilla kuin Sm-kisoissa.

H-hetki koitti marraskuun lopulla. Kisapaikka oli valtava halli, ja siellä oli paljon ihmisiä. Päivä kului nopeasti, ja Team Norssi oli listalla viidentenä –siis jäätiin finaalin ulkopuolelle. Se ei tyydyttänyt poikia. Niinpä he päättivät rakentaa kokonaan uuden robotin Riihimäen SM-kilpailuihin. Simo Sinisammal kirjoittaa: "Reissun aikana olimme huomanneet muilla joukkueilla olevan erilainen kauhasysteemi, joka perustui palkkien joustavuuteen. Aloimme suunnitella uutta robottia, johon tulisi Tallinnassa bongaamamme kauharakenne. Robottiin tulisi myös pohjan keskelle rengas, joka liikuttelee robottia kentällä sivuttain."

Joukkue osallistui SM-kisoihin Riihimäellä tammikuussa 2018. Uudella robotilla kaikki alkoi hyvin. Simo kirjoittaa Engineerin Notebookissa: " Kahden ensimmäisen päivän ajan me suorastaan dominoimme kilpailua ja pääsimme ykkösinä loppukilpailuun." Onni ei kuitenkaan ollut tiimin puolella, sillä joukkue jäi finaalissa toiseksi yhden pisteen erolla. Tavoitteen oli ollut voitto ja Kentuckyn MM-kilpailut, jotka nyt tuntuivat karanneen tavoittamattomiin.

Noin kuukautta myöhemmin tuli tieto, että Suomi on saanut kaksi lisäpaikkaa VEX IQ -robottien MM-kilpailuihin. Samalla norssin joukkue valittiin mukaan sillä ehdolla, että koulu on valmis lähettämään poikansa maailmalle. Simo: " Muutaman päivän päästä Janne tuli ja sanoi saaneensa myönteisen päätöksen. Tietenkin uutinen oli toivottu, joten olimme kaikki hyvin onnellisia ja innoissamme." Piti vain rakentaa uusi robotti, opetella ajamaan sitä ja ohjelmoida se toimimaan yksin- siis ilman ulkopuolista ohjausta. Tuohon kaikkeen meni aikaa 250 tuntia.

VEX Worlds 2018 kisamatka 23. huhtikuuta–3. toukokuuta suuntautui Louisvilleen, joka sijaitsee Kentuckyn osavaltiossa Yhdysvalloissa. Suomesta mukana oli 4 joukkuetta ja yksi joukkue Virosta. Kilpailutapahtuma järjestettiin Kentucky Exposition Center -messukeskuksessa, jonne hotellilta oli parinkymmenen minuutin ajomatka.

Eero Ijäs
Simo Sinisammal 8B

Ali Ylikoski valtakunnallisen Taloustaitokilpailun loppukilpailuun

Historian ja yhteiskuntaopin opettajien liiton ja Osuuspankin yhteistyössä peruskoulun yhdeksäsluokkalaisille järjestämän Taloustaitokilpailun alkukilpailu järjestettiin 390 yläkoulussa 5.4.2018. Kilpailuun osallistui lähes 27 000 oppilasta.

Aiemmin kilpailu on kantanut nimeä Taloustietokilpailu ja se järjestettiin ensimmäisen kerran jo 1966. Taloustaitokilpailu on vanhin edelleen toimiva koko ikäluokalle suunnattu koululaiskilpailu Suomessa.

Omassa koulussamme Taloustaitokilpailun voitti tänä keväänä Ali Ylikoski 9C. Jaetulle toiselle tilalle sijoittuivat Sonja Turunen 9D ja Sofia Saine 9B. Alin kilpailusta saama pistemäärä oli niin korkea, että hänet kutsuttiin kilpailun valtakunnalliseen finaaliin, johon pääsi koko maasta 30 alkukilpailussa parhaiten menestynyttä oppilasta. Loppukilpailu järjestetään Helsingissä 25.5.2018, joten sen tulos ei ehtinyt tähän vuosikertomukseen.

Matti Ojakoski

Koulun Taloustaitokilpailun voittaja Ali Alikoski meni suoraan valtakunnalliseen finaaliin. Kuva: Matti Ojakoski.

Pop up -ravintolapäivä Ylänorssilla

Yhdeksännen luokan kotitalouden valinnaisen "Osaan ja onnistun" -ryhmä toteutti Ylänorssilla neljän ravintolan pop up -ravintolapäivän maaliskuussa 2018. Oppilaat tarjoilivat opettajille ja muulle henkilökunnalle maittavia ateriakokonaisuuksia mm. japanilaisesta ja korealaisesta keittiöstä.

Arja Aula-Matila
Piipahti ikuistamassa ravintoloiden toimintaa ja toimi koemaistajana

ノルジ寿司
NORSSI SUSHI

TYÖPISTE 2

5. Lukio

Lukion rehtorin puheenvuoro

Muuttuva lukiokoulutus

Muutaman viime vuoden aikana Suomen lukioissa on tapahtunut suuria muutoksia. Uusi opetussuunnitelma otettiin käyttöön syksyllä 2016. Samana syksynä aloitettiin sähköiset ylioppilaskokeet, ja ensi keväänä kaikki kokeet tehdään tietokoneiden avulla.

Luonnos uudeksi lukiolaiksi on ollut lausunnolla tämän kevään aikana, ja uusia opetussuunnitelman perusteita aletaan valmistella ensi syksynä. Toivoa vain sopii, että lukioille jää seuraavassa opetussuunnitelmauudistuksessa aiempaa enemmän aikaa valmistella opetussuunnitelmaa koulun tasolla.

Juhlavuosi

Satavuotiaan Suomen juhliminen näkyi koulussa monina eri tapahtumina ja juhlina. Kaiken kruunasi koko koulun yhteinen juhlapäivä itsenäisyyspäivän aattona 5.12.2017. Yläkoulun ja lukion juhlan yhteydessä lakitettiin viisi uutta ylioppilasta tavallista juhlavammin.

Lukuvuoden tapahtumia

Lukion kakkosvuosikurssi ja abiturientit aloittivat kouluvuotensa varsin perinteisesti oppituntien merkeissä. Uusien lukiolaisten lukuvuoden aloitus oli vauhdikkaampi. Kolmen päivän Norssistartin aikana

Uudet lukiolaiset ryhmänohjaajineen tekivät retken Kierikkiin, jossa tutustuttiin kivikauden kylään ja omaan ryhmään.

tutustuttiin Peda.netiin, Wilmaan, koulun käytänteisiin ja lukion kursseihin. Toisena koulupäivänä kaikki uudet lukiolaiset ryhmänohjaajineen tekivät retken Kierikkiin, jossa tutustuttiin kivikauden kylään ja omaan ryhmään. Päivä onnistui hyvin säänkin puolesta, joten aiomme tehdä tästä Kierikin retkestä uuden perinteen.

Kevään ylioppilaskirjoitukset alkoivat helmikuun 12. päivänä äidinkielen tekstitaidon kokeella, jota seurasi tänä vuonna enää yksi ainut kuuntelukoe kielten kokeiden muuttuessa sähköisiksi. Kuunteluiden jälkeen vietettiin potkiaisia, jotka kakkosvuosikurssi suunnitteli. Penkkaripäivä oli mieleenpainuva ja abigaalan ohjelma oli suunniteltu todella hyvällä maulla. Vanhojen tansseissa saimme ihailla kauniita pukuja ja sulavia tansseja. Kaikista näistä tapahtumista näkyi, että opiskelijat ja opettajat olivat valmistelleet ne vaivojaan säästämättä. Kevään lakkiaisjuhla on tätä kirjoittaessa vielä edessäpäin, ja tuloksia odotellaan toukokuun puolivälin jälkeen.

Lukiolaisilla on tänä vuonna ollut monta mahdollisuutta osallistua Kansainvälisyyskurssien opintomatkoille. Maaliskuussa ryhmä opiskelijoita osallistui Poitiers'ssä koulun kansainvälisyysviikolle, ja huhtikuussa toinen ryhmä tutustui Ateenan ihmeisiin. Pieni joukko opiskelijoita oli myös mukana Erasmus+ -hankkeen Better Teaching, Better Learning -tapaamisessa Espanjassa.

Lukion Norssiyötä vietetään tänä vuonna toukokuun 9. päivän iltana, ja mielenkiinnolla odotellaan

Vanhat tanssimassa Linnanmaan alakoululla 16.2.2018.

tätä jokavuotista tapahtumaa. Lukion opiskelijakunta on valmistellut iltaa jo pitkän aikaa.

Uudistuksia opetusharjoittelussa

Aineenopettajaharjoittelussa otettiin kuluvana keväänä käyttöön uusi opetussuunnitelma. Harjoittelun rakenteeseen tuli joitakin uudistuksia. Esimerkiksi luokanopettajaharjoittelijoiden tutustuminen yläkoulun ja lukion toimintaan sekä vastavuoroisesti aineenopettajaharjoittelijoiden tutustuminen alakouluun on ollut tervetullut lisä koulutukseen.

Lopuksi

Työteliäs lukuvuosi on pian taas takana, ja haluan kiittää koko koulun väkeä siitä avusta ja tuesta, jota olen vuoden aikana saanut. Lukion opettajat ovat tehneet ison työn opiskellessaan sähköisen Abitti-koejärjestelmän käytön ja ohjatessaan siihen myös lukiolaiset. Sähköiset ylioppilaskokeet ja muut Abitti-kokeet eivät olisi onnistuneet ilman IT-tuen ponnisteluja. Opetusharjoittelun koordinaattorit ja ravustajat ovat tehneet onnistuneet harjoittelua kehittäessään. Kanslia toimii hienosti kuten myös yhteistyö muiden rehtoreiden kanssa. Koulun juhlat ja tapahtumat onnistuivat upeasti osaavien ihmisten käsissä.

Aurinkoista lomaa koko koulun väelle!

Eija Kumpulainen

Teemapäiviä, kisailuja ja vaikuttamista

Lukuvuonna 2017–2018 lukion opiskelijakunnan hallitus on järjestänyt paljon erilaista toimintaa, muun muassa teemapäivien, kilpailujen ja vaalitapahtumien muodossa. Opiskelijakunnan hallituksen ensisijaisiin tehtäviin kuuluvat opiskelijoiden edunvalvonta ja kouluviihtyvyydestä huolehtiminen, joita onkin toteutettu juuri tapahtumien ja kyselyjen muodossa. Opiskelijakunnan hallitus järjesti myös lokakuussa 2017 ensimmäistä kertaa yleiskokouksen, jossa esiteltiin hallituksen toimintaa, vahvistettiin säännöstöä ja lisättiin muilla tavoin tietoisuutta hallituksen toiminnasta. Yleiskokous pidetään nykyään joka tammikuu hallituksen vaihdon yhteydessä.

Elokuussa opiskelijakunnan hallitus järjesti heti koulun alettua Back to school! -tapahtuman, jonka tarkoituksena oli motivoida opiskelijoita uuteen syksyyn. Opiskelijakunnan hallitus osallistuu joka vuosi uusien ykkösten ryhmäyttämiseen, kuten hallitus teki tänäkin vuonna. Muita syksyn tapahtumia olivat abien TJ 100 -tempaus, Halloween, Perjantai 13. -teemapäivä sekä koko joulukuun kestänyt joulukalenteri. Joulukalenterin yhteyteen sijoitettiin myös erilaisia jouluisia teemapäiviä.

Tammikuussa 2018 opiskelijakunnan hallitus vaihtui ja uusi hallitus pääsikin heti tositoimiin lähestyvien presidentinvaalien johdosta. Tammikuussa lukiolla järjestettiin omat nuorisovaalit ja Oulun normaalikoulu osallistui myös maanlaajuiseen vertailuun nuorten äänestystuloksista. Presidentinvaalien ratkettua opiskelijakunnan hallitus järjesti tulosten analysointitapahtuman. Muita kevään tapahtumia ovat olleet Gender bender -teemapäivä tammikuussa, laskiaistiistaina järjestetty toiminta helmikuussa, pääsiäiseen liittyvät tapahtumat maaliskuussa, Motishotti-tapahtuma huhtikuussa ja Vappurieha huhtikuun lopussa. Opiskelijakunnan hallitus vastaa myös vuotuiseen tapaansa Norssiyön järjestämisestä toukokuussa.

Kaikkien virallisten tapahtumien ja teemapäivien lisäksi opiskelijakunnan hallitus on myös järjestänyt läpi lukuvuoden erilaisia kyselyitä koskien esimerkiksi Norssiyötä ja toivetapahtumia. Opiskelijakunnan hallituksen tehtävänä on viedä opiskelijoiden ääntä opettajille ja muille ylemmille tahoille, minkä vuoksi nämä kyselyt ovatkin tärkeä osa hallituksen toimintaa. Opiskelijakunnan hallituksen toiminta ylipäänsä on hyvin monimuotoista, ja hallitus onkin pyrkinyt aktiiviseen toimintaan läpi lukuvuoden.

Riikka Lahtinen
opiskelijakunnan hallituksen pj.

Opiskelijakunnan hallitus luovutti oman osuutensa taksvärkkituotosta Peltolan nuorisopsykiatrian poliklinikalle. Avustus käytetään asiakkaiden virkistystoiminnan tukemiseen.

Erasmus+ -projektin ”Better Teaching, Better Learning” toiminnat lukuvuonna 2017–2018

Syksyllä 2016 alkanut lukio-opetuksen opetusmenetelmien monipuolistamiseen keskittyvä Erasmus-projekti jatkui tänä lukuvuonna. Kokeilimme yhdessä puolalaisten, italialaisten ja katalonialaisten opettajien ja opiskelijoiden kanssa draaman käyttöä opetuksessa.

Syksyllä vierailimme Milanon lähellä sijaitsevassa Corsicossa. Siellä perehdyimme ”peer to peer” -menetelmään, jossa opiskelijat opettavat asioita toisilleen. Kokeilimme menetelmää käytännössä luokattoman lukiomme mahdollisuuksien mukaan. Huhtikuussa vierailimme Barcelonan lähellä sijaitsevassa San Estevessä, jossa osallistujille esiteltiin projektipohjaisten oppimista.

Projektin ideana on ollut tutustua johonkin isäntäkoulun valitsemaan opetusmetodiin ja kokeilla sitä omassa opetuksessa yhteiskokousten välisen jakson aikana. Kokouksissa olemme kaikki esitelleet, miten olemme hyödyntäneet metodia opetuksessa. Opiskelijat ja opettajat ovat kertoneet kokemuksistaan. Olennaista on myös se, että yhdessä arvioimme käytännön kokemuksiamme: mikä toimi ja mihin ongelmiin mahdollisesti törmäsimme.

Jokaiseen vierailuun kuuluu isäntämaan koulujärjestelmän esittelyä, oppituntien seuraamista, keskusteluja oman aineen opettajien kanssa ja tutustumista paikalliseen kulttuuriin. Opiskelijat asuvat paikallisten opiskelijoiden perheissä. Matkalle mukaan lähtijät pääsevät harjoittamaan käytännön

kielitaitoaan ja oppivat toimimaan monikansallisessa ryhmässä.

Projektin viimeinen kokoontuminen on syyskuussa Oulussa.

Lisätietoa löytyy osoitteesta
https://peda.net/oulun-yliopisto/onk/oulun-normaalikoulun-lukio/kansainvalisyytta/btblep22

Katrimaija Lehtinen-Itälä

Erasmus+ -matka Barcelonaan

Vierailimme Kataloniassa, Espanjassa 8.5.–15.5.2018 ja meidän Suomen ryhmässämme oli viisi lukioikäistä oppilasta ja kaksi opettajaa. Projektissa oli myös mukana Italia, Puola ja Espanja. Oppilaat majoittuivat yksin host-perheisiin.

Matkan tavoitteena oli esittää oman maan peer to peer -oppimista. Esitysten toteuttamismuoto oli vapaa, esimerkiksi laulu, diaesitys, tanssi, video. Esityksiin varattiin yhteensä yksi päivä, jolloin jokainen maa sai esittää oman tuotoksen.

Esityksien osuus oli pieni koko matkasta. Meillä oli paljon vapaa-aikaa, jolloin saimme päättää, mitä teemme. Kävimme esimerkiksi Barcelonan keskustassa ilman opettajia, tanssimme ja hengasimme kaduilla. Meille järjestettiin myös yhteistä toimintaa: Montserratin vuori ja luostari, Barcelonan nähtävyydet ja keilaaminen.

Ihmiset olivat ystävällisiä, ja kaikki otettiin mukaan porukkaan. Matkan aikana saimme uusia ystäviä ja opimme puhumaan uusia kieliä. Opetimme myös suomen kieltä. Huono kielitaito ei ole este matkaan lähtemiselle, sillä aina voi kiertää sanavalinnoissa ja käyttää kehonkieltä tai kääntäjää. Matkan aikana sosiaaliset taidot kehittyivät ja varmuus omaan kielitaitoon lisääntyi.

Suosittelen matkaa lämpimästi!

Oona Nätynki, 2016B

Erasmus+ -matka Milanoon

Vierailimme Milanossa, Italiassa 1.10.–7.10. Erasmus+ -projektissa. Asuimme host-perheiden luona, jotka hoitivat koululounasta lukuun ottamatta muut ruokailut.

Arkipäivisin kävimme oppilaiden kanssa koulussa. Kävimme oppitunneilla pääosin italialaisten Erasmus-oppilaiden kanssa. Tunneilla seurasimme opetusta suurimman osan ajasta. Opettajat puhuivat tunneillaan italiaa, joten emme juurikaan ymmärtäneet tunneista mitään. Alussa tai lopussa saimme yleensä kertoa, keitä olimme, miksi olimme tunneilla, mistä olimme tulleet, kuinka kylmä Suomessa on, ja vastata muihin kysymyksiin. Yksi oppitunti kesti noin 60 minuuttia.

Osan koulupäivästä käytimme projektin läpikäymiseen ja ryhmäytymiseen. Italialaiset olivat järjestäneet meille muun muassa aarteenetsintää ja tervetuliaisesityksen. Projektia läpikäydessä esittelimme, miten olimme hyödyntäneet draamaa oppitunneilla ja opiskelussa. Muut projektimaat eli Espanja, Puola ja Italia esittelivät muun muassa vertaisopetusta ja videoimista.

Koulupäivien jälkeen menimme yhdessä muiden Erasmus-projektilaisten kanssa Milanon keskustaan. Osana päivistä meille oli järjestetty yhteisiä kävelykierroksia ja vierailuja, joiden aikana tutustuimme Milanon historiallisiin nähtävyyksiin, kuten Sforzan linnaan, Duomon kirkkoon ja Santa Maria delle Grazie -kirkkoon.

Keskustassa käynnin jälkeen me suomalaiset ja hostimme kokoonnuimme syömään päivällistä. Menimme yleensä jonkun meistä kotiin, jossa perhe valmisti meille kaikille ruokaa. Söimme perinteisiä italialaisia ruokia, kuten pizzaa ja pastaa, ja opimme samalla italialaista kulttuuria ja tapoja. Perheet olivat aina todella ystävällisiä, vieraanvaraisia ja rentoja, mikä helpotti kulttuurisokkia. Tuntui kuin olisimme olleet osa perhettä, vaikka yhteistä kieltä ei ollutkaan.

Matka oli todella opettavainen. Näin paljon uusia paikkoja ja sain valtavasti uusia kokemuksia ja ystäviä. Hieno reissu.

Noora Koivupalo, 2016 C

Normaalikoulun lukion ja yliopiston yhteistyökuvioista

Uusi lukion opetussuunnitelma edellyttää lukioilta yhteistä toimintaa korkeakoulujen, yliopiston tai ammattikorkeakoulujen kanssa. Yliopiston kouluna Normaalikoulun lukion luonnollinen yhteistyökumppani on Oulun yliopisto. Yhteistyö talven aikana on ollut hyvin monipuolista.

Yliopiston eri laitokset ovat olleet lukuisten vierailujen kohteena. Opiskelijat ovat käyneet tutustumassa Biocenteriin, eläinmuseoon ja kasvitieteelliseen puutarhaan, jossa on tutustuttu muun muassa solukkotutkimukseen. Opiskelijat ovat myös tutustuneet kirkkoherra Rungiuksen muumioon liittyviin arkeologisiin tutkimusmenetelmiin. Yliopiston puolelta on myös käyty Norssissa vierailuilla. Esimerkiksi teoreettisen fysiikan tutkija on käynyt esittelemässä alaansa. Luonnollisesti yliopiston kirjastoa on useissa aineissa käytetty hyväksi tutkielmien ja projektien teossa.

Myös opetusta on ollut yhdessä yliopiston eri laitosten kanssa. Matematiikassa matematiikan laitos ja Norssin opettajat ovat yhdessä toteuttaneet vaativien ylioppilastehtävien analysointikurssin. Ruotsin kielessä on yhdessä laitoksen kanssa toteutettu Språkcafe-kurssi, josta puolet toteutettiin yliopiston tiloissa. Lukiolaisia on myös osallistunut sosiologian peruskurssille osana koulukohtaista sosiologian kurssia. Lukion opiskelijoita on osallistunut matematiikan laitoksen kilpailuvalmennukseen. Myös useat opettajat tarjoavat opetusta yliopiston puolella, lähinnä didaktiikkaa. Oulun yliopiston fysiikan ja kemian laitoksen aineopintoihin kuuluu vapaavalintainen kurssi, fysiikan ja kemian demonstraatiot, joka suoritetaan meillä Normaalikoulussa. Yliopiston kielten opiskelijoille tarkoitettu muuttuva kieltenopettajuus on suunniteltu ja toteutettu yhdessä Normaalikoulun ja kielten laitosten kanssa

Muutamalla opettajalla on ollut myös opinnäytetöiden ohjaamista ja töiden tarkistamista. Opettajat ovat talven aikana tuottaneet myös tieteellistä kirjallisuutta.

Toteutuneiden yhteistyökuvioiden lisäksi on lukiossamme suunnitteilla uusia yhteistyömuotoja. Esimerkiksi biologiaan on suunnitteilla ekologian kenttäkurssi yhdessä yliopiston kanssa ja opintoohjauksessa lukiolaisten tutustuttaminen korkeakouluihin.

Kari-Pekka Lapinoja

Suomen norssien yhteinen Koe ja Kokeile -hanke

Lukion Koe ja Kokeile -hanke käynnistettiin syksyllä 2016 Joensuun normaalikoulun koordinoimana. Sen tarkoituksena oli etsiä muuttuneen opetussuunnitelman mukaisia uusia käytänteitä kokeellisuuden ja arvioinnin kehittämiseen luonnontieteellisissä aineissa.

KTK:n Oppimisen ja Koulutusteknologian tutkimusyksikkö toteutti keväällä 2016 lukion fysiikan aaltoliikkeen kurssilla SLAM-tutkimushankkeeseen liittyvän tutkimuksen, jossa käytettiin oppimisanalytiikkaa ja mobiilia pilvipalvelua yksilöllisen ja yhteisöllisen oppimisen tukena. Siinä tutkimuskohde oli kolmen hengen ryhmien yhteistyö fysiikan oppitunneilla. SLAM-tutkimuksessa kartoitettiin opiskelijaryhmän toimintaa oppitunnin eri vaiheissa hyvin syvällisesti, joten se oli sopiva lähtökohta Normaalikoulun fysiikan opetuksen kehittämiseksi.

Tästä kokeilusta jäi jäljelle tunnilla tapahtuva ryhmätyöskentely. Kurssikokeeseen lisättiin tällä samalla ryhmällä suoritettava avoin koetehtävä, jossa pyritään siihen, että tehtävänanto vaatii työskentelyn suunnittelua ja yhteistyötä toteutuksessa. Lisäksi opettaja suorittaa ryhmän työskentelyn arvioinnin. Tällaisen tuntityöskentelyn mahdollistamiseksi suunniteltiin koulumme fysiikan luokan muutostyö, jossa auditorioluokka muutettiin luokaksi, jossa oli kuusi pöytää oppilaskeskeisiä työtapoja varten. Valitettavat vastoinkäymiset luokkatilan kanssa keväällä 2017 jarrutti kokeilun suorittamista. Samoin varaston kalustehankinnat veivät paljon aikaa syksyllä 2017 ja alkukeväällä 2018. Koe ja Kokeile -projektin mahdollistamiin välinehankintoihin päästiin keväällä 2018.

Hankkeen valtakunnallisena tuotoksena oli tarkoitus luoda verkkopohjainen (Peda.net) lukion fysiikan, kemian ja biologian työkortisto, jossa on oppilastyö- ja arviointiohjeet opiskelijoille. Siihen on kolme eri lähestymistapaa A) kokeellinen työkortti, jossa ohje on toteutettu keittokirjamaisesti, B) PBL (Problem based learning eli avoin työohje ja C) Project based learning, jossa työ tehdään koko työ itsenäisesti selostuksineen. Tuo jälkimmäinen vaihtoehto on sama, mitä pyrimme toteuttamaan kokeellisessa koetehtävissä.

Idea oli laatia materiaali siten, että sen käyttö sähköisenä (esim. Peda.net) olisi mahdollisimman

luontevaa. Lisäksi tähän oli tarkoitus antaa opettajalle vihjeitä ja vaihtoehtoja oppilastyön suorittamiseksi. Hanke päättyy elokuussa 2018, joten tuotosten lopullinen koonti on kesken.

Eero Ijäs

Språkcafé 2018 – fika på svenska?

Lukion toisen vuosikurssin opiskelijat pääsivät kurkistamaan yliopistomaailmaan ruotsinkielisen jutustelun lomassa Språkcafé-projektin puitteissa. Projekti kesti kuuden oppitunnin verran lukion syventävällä suullisen kielitaidon kurssilla RUB16.1. Projektin toteuttivat ruotsin kielen pääaineopiskelijat Ira Saarinen, Valtteri Viitanen ja Henrik Skarevik. Heidän ohjaajinaan toimivat yliopistolta Jenni Tahkokorpi ja Elisa Risto sekä Norssilta Merja Marjakangas. Lukiolaisia oli projektissa mukana 24.

Puolet projektin tunneista oltiin tutusti omalla koululla ja puolet yliopiston puolella humanistisen tiedekunnan tiloissa. Kuudessa oppitunnissa ehdittiin käyttää ruotsin kieltä monipuolisesti esimerkiksi Aliasta pelaten, omavalintaisia lehtiuutisia referoiden ja jopa imperatiivimuodoilla jumpaten Liikkuva koulu -hengen mukaisesti.

Lukiolaiset valmistivat alustuksen itse valitsemastaan keskustelunaiheesta ja ylläpitivät kysymyksin keskustelua pienissä ryhmissä ruotsiksi kokonaisen oppitunnin ajan. Opettaja sai kyllä syystä olla ylpeä taitavista lukiolaisistamme, niin hienosti nämä keskustelut menivät! Lukiolaisten itsensä lempitekeminen taisi kuitenkin olla levyraati, jolloin jokainen sai soittaa pätkän lempibiisistään ja kertoa siitä ruotsiksi muille.

Projekti huipentui kauan kaivattuihin pullakahveihin yliopistolla, sillä kyllähän Språkcafé-nimestä voi aivan syystä odottaa, että perusruotsalainen ”fika” kuuluu asiaan. Kiitokset kahvihetken mahdollistamisesta kuuluvat pohjoismaisen filologian laitoksen professorille Paula Rossille.

Projekti oli erinomaisen onnistunut ja hyvä kokemus kaikille osanottajille. Iran, Valtterin ja Henrikin panostus projektiin oli täyden kympin arvoinen suoritus, mikä näkyi kurssilla lukiolaisten innostuksena ja kuului iloisena ruotsin kielen kalkatuksena. Toivottavasti tämä yhteistyö jatkuu suullisen kurssin puitteissa jatkossakin, sillä tällaisesta yhteisen tekemisen kokemuksesta hyötyvät varmasti paitsi lukiolaiset niin myös yliopisto ja Norssi kouluna.

Parasta palautetta kurssista olivatkin ehdottomasti eräiden kurssilaisten toteamukset loppuarviointilomakkeissa ”Se oli ikään kuin yhteinen projekti, jossa kaikki auttoivat toisiaan” ja ”Mukavinta oli, että oli pakko puhua ruottia”. Tästä on hyvä jatkaa, vi hörs!

Merja Marjakangas

Lukion suullisen kurssin opiskelijoita kielikahvilassa yliopistolla.

Poitiers'n kansainvälisyysviikko

Oulun normaalikoulun lukion opiskelijat osallistuivat Ranskan Poitiers'ssa sijaitsevan LPI2-lukion järjestämälle kansainväliselle viikolle 6.–13.3.2018. Koulultamme mukana oli kahdeksan opiskelijaa sekä lehtorit Aune Lassila ja Virpi Sivonen-Sankala. Kansainväliselle viikolle osallistui meidän lisäksemme opiskelijoita Ruotsista, Tanskasta, Italiasta, Puolasta, Ukrainasta, Romaniasta ja Kreikasta.

Koulun puolesta oli opiskelijoille järjestetty paljon ohjelmaa. Pääsimme esimerkiksi vierailemaan koulun lähellä sijaitsevassa Futuroscope-huvipuistossa, Poitiers'n keskustassa sekä Toursissa. Lauantaina oli ohjelmassa oman kotimaan esitteleminen ranskalaisille lukiolaisille, heidän vanhemmilleen ja lukioon pyrkiville. Koulussa osallistuimme myös muutamille tunneille isäntäperheiden oppilaiden kanssa ja pääsimme näkemään ranskalaista koulusysteemiä.

Opiskelijat asuivat vierailun aikana paikallisten lukiolaisten perheissä, minkä kautta sai hyvin paljon tietoa ranskalaisesta kulttuurista ja arjesta. Perheet olivat todella innokkaita jakamaan tietoa omasta kulttuuristaan ja tavoistaan sekä kuulemaan meidän kulttuuristamme.

Kaiken kaikkiaan koko reissu oli positiivinen kokemus, ja saimme unohtumattomia kokemuksia. Pääsimme hyvin osaksi paikallisten arkea, mutta saimme nähdä maata ja kaupunkia myös turistien silmin.

Marjukka Leskelä ja Ninja Kotajärvi

50 vuotta sitten Oulun normaalikoulun lukiosta ylioppilaiksi valmistuneet riemuylioppilaat kokoontuivat päättäjäispäivänä 3.6.2017 Norssiin. Kuva: Matti Ojakoski

Norssin riemuylioppilaat kokoontuivat jälleen

Norssin riemuylioppilastoiminta on saatu viime vuosina pyörimään mallikkaasti. Keväällä 1967 eli 50 vuotta sitten Oulun normaalikoulun lukiosta ylioppilaiksi valmistuneet riemuylioppilaat kokoontuivat päättäjäispäivänä 3.6.2017 Norssiin. Heidän ”primus motorinaan” toimi Kalevan entinen päätoimittaja, tietokirjailija Risto Uimonen (kuvassa kolmas oikealta takarivissä).

Nelisenkymmentä innokasta entistä Norssin oppilasta tutustui aamupäivän Markku Kuorilehdon ja Matti Ojakosken johdolla monipuolisesti koulun historiaan ja nykypäivään. Sen jälkeen he osallistuivat kunniavieraina lukion ylioppilasjuhlaan Saalastinsalissa. Riemuylioppilaan puheen juhlassa piti lehtori emerita Eeva-Liisa Kronqvist (kuvassa seitsemäs oikealta keskirivissä).

Illalla riemuylioppilailla oli oma juhlansa. Myös kevään 2018 päättäjäispäivänä on kouluun tulossa riemuylioppilaita suunnilleen saman verran kuin edellisvuonnakin.

Matti Ojakoski

Stipendit ja hymypatsaat, Koskela 1–6

Kirjalahjat 1. luokille ja VALO-luokalle

1a Pihla Wallenius
1b Iiris Alajärvi
1c Anni Lukkari
VALO Erijon Syla

Vanhempaintoimikunta Kimpan reilun kaverin stipendit

2a Eva Hyvönen
2b Sisu Kangas
2c Jenni Peltonen
4a Santeri Alalauri
4b Touko Blom
VALO Osman Ahmed

Koskelan Sirpakoiden stipendit

3a Manna Ekdahl
3a Leo Karvonen
3b Nicolo Ferraro
3b Senni Pöykiö

Hymypatsaat

5a Emma Ferraro
5a Oskari Sorvoja
5b Alva Mäntylä
5b Jere Mensonen

Kohinastipendi

3a Aino-Emilia Halonen

Rehtori Erkki Vilpan stipendirahasto

6b Siiri Heikkinen

Norssin stipendit

1a Patrik Huurinainen
1b Armas Leppänen
1c Ville Tervamaa
2a Nooa Jokelainen
2b Emma Kontio
2c Robin Saarela
6a Evelina Archer
6a Pekka Kinnunen
6a Abdullahi Masud Wardhere
6a Markus Pirttisalo
6b Stenna Kankkunen
6b Helmi Malm
6b Auri Myllylä
6b Eeva Suo
VALO Fayad Alkayari

Kirjallisuusdiplomit

6b Ella Koljonen

Edellä mainitut stipendit olivat tiedossa toimintakertomuksen painoon mennessä.

Stipendit, Linnanmaa 1–6

Stipendit

1ab	Pinja Kiviniemi
1ab	Patrik Pagani
1–2a	Lotta Räsänen
1–2b	Yinshuang Yang
2a	Neea Härkönen
2b	Pyry Haapakoski
3a	Niko Kangasniemi
3b	Juha Raustia
3–4a	Laura Räsänen
3–4b	Hanna Moilanen
4a	Juho Aikio
4b	Veikka Leskelä
5a	Jesper Julin
5b	Vertti Lahti
5–6a	Saana Kolmonen
5–6b	Hilma Karhumaa
6a	Ronja Heikkinen
6b	Elisabet Hopia

7. luokalle siirtyvien stipendit

Rehtori Erkki Vilpan stipendirahasto:	Ella Honkanen (5–6ab)
Koulun stipendirahasto:	Mary-Ann Kayo (6a)
	Milla Kotajärvi (6b)

Muut stipendit

Stipendi luonnontieteissä hyvin menestyneille (Marjatta ja Pertti Kaikkosen myöntämä)

Tomi Ojala (5–6ab)
Mandi Vuoristo (6a)
Eeva-Liisa Kaikkonen (6b)

Edellä mainitut stipendit olivat tiedossa toimintakertomuksen painoon mennessä.

Tiedotuksia

Yhteisvalinnan perusteella lukion 1. vuosiluokalle hyväksytyt saavat tiedon valinnastaan kirjeitse kotiin aikaisintaan 14.6.2018. Lukioon hyväksyttyjen opiskelijoiden on vahvistettava lukiopaikan vastaanottaminen jättämällä alkuperäinen peruskoulun päättötodistus lukion kansliaan mahdollisimman pian valintakirjeen saatuaan, kuitenkin viimeistään torstaina 29.6.2018 klo 13.00 mennessä.

Lukion kurssien uusintakuulustelu on maanantaina 20.8.2018 klo 8.15. Korotuskuulustelu on maanantaina 27.8.2017 klo 8.15. Ilmoittautuminen molempiin kuulusteluihin on tehtävä viimeistään kuulustelua edeltävänä keskiviikkona opintotoimistoon.

Syksyn 2018 ylioppilastutkinnon koepäivät:

Kirjalliset kokeet
ma 17.9. äidinkieli (suomi ja ruotsi), lukutaidon koe
ke 19.9. vieras kieli, pitkä oppimäärä englanti, ranska, espanja, saksa ja venäjä
pe 21.9. uskonto, elämänkatsomustieto, yhteiskuntaoppi, kemia, maantiede, terveystieto
ma 24.9. vieras kieli, lyhyt oppimäärä englanti, ranska, espanja, saksa, venäjä, italia, portugali, latina
ti 25.9. äidinkieli (suomi ja ruotsi), kirjoitustaidon koe
to 27.9. toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä
pe 28.9. psykologia, filosofia, historia, fysiikka, biologia
ma 1.10. matematiikka, pitkä ja lyhyt oppimäärä (paperilla)

Uusi lukuvuosi 2018–2019 alkaa torstaina 9.8.2018 klo 9.00 perusasteen vuosiluokilla 0–7, 8.–9. luokilla klo 11.00 ja lukiolla klo 10.00, lukion aloittavilla klo 9.30. Lukuvuoden alkaessa jokaisen oppilaan on oltava läsnä. Syysloma pidetään 22.–26.10.2018, joululoma 22.12.2018–6.1.2019 ja talviloma 4.–8.3.2019.