

Oulun normaalikoulu
Oulu university teacher training school
2012 – 2013



toimintakertomus



Oulun normaalikoulu

Oulun normaalikoulun perusaste (0–6)

Yliopistokatu 48
90570 Oulu
Kanslia puh. 0294 483768 ja 0294 483750
Telefax: (08) 553 3752

Oulun normaalikoulun perusaste (7–9) ja lukio

Kaitoväylä 7
90570 Oulu
Kanslia puh. 0294 483770 ja 0294 483771
Telefax: (08) 553 3775

<https://norssiportti oulu.fi/>

Johtava rehtori

Kari Kumpulainen

puh. 0294 483772
kari.kumpulainen@oulu.fi

Perusasteen rehtori (0–6)

Markku Veteläinen

puh. 0294 483765 ja 0294 483751
markku.vetelainen@oulu.fi

1.5.2013 alkaen

Hannu Juuso

puh. 040 673 5909 ja 0294 483751
hannu.juuso@oulu.fi

Perusasteen rehtori (7–9)

Pasi Hieta

puh. 0294 483773
pasi.hieta@oulu.fi

Lukion rehtori

Eija Kumpulainen

puh. 0294 483774
eija.kumpulainen@oulu.fi

Työryhmä

Toimitusryhmä:

Pasi Hieta
Hannu Juuso
Jyrki Kauppinen
Eija Kumpulainen
Kari Kumpulainen
Sirkku Leppilahti
Anja Lindh
Markku Veteläinen

Toimituksen avustajat:

Heli Heikkinen
Kirsti Merilä
Silja Saarijärvi

Kansi:

Markku Lang

Paino:

Uniprint

Sisällysluettelo

Perusasteen (0–6) henkilökuntaa	5
Perusasteen (7–9) ja lukion henkilökuntaa	7
1. Yleistä ja yhteistä	10
Tiedenorssi	11
Ansiomerkkejä norssilaisille	13
Erkki Pekkala – vuoden harjoittelun ohjaaja	16
Opetusharjoittelu luokanopettajakoulutuksessa	17
Opetusharjoittelu normaalikoululla	18
Harjoitteluajoja	19
Aineenopettajakoulutuksen kuulumisia	20
Oulun normaalikoulun opetussuunnitelma- ja laatutyö lukuvuonna 2012–2013	21
Unesco-koulutoimintaa	22
Mitä Siperia opetti?	25
Viron malli-YK (EMUN) 1.–3.3.2013 Viimsi kool	26
Tutkimuskoulutoiminta	28
Ubiko – Oppilaat, opettajat ja koulu oppimassa oppimaan	28
”Antakaa mun syrjäytyä rauhassa”	31
Yrittäjyyskasvatustoimintaa	32
Oulun norssi ja iTEC-hanke (Innovative Technologies for an Engaging Classroom)	32
Muuttuva oppimaisema -hanke	33
2. Perusasteen luokat 0–6	35
Oulun normaalikoulu keväällä 2013	36
Osallisuutta ja yhteisöllisyyttä – oppilaskunta koulun toimintakulttuurissa	37
URPO JA TURPO – Vihreän talon väki vierailulla Norssissa	38
Jó napot kívánok! – Unkarin teemaviikko	40
Kierrätys KIVA päivä	41
Leirikouluja ja opintokäyntejä	42
Kerhotoimintaa	43
Liikunnan iloa ja riemua	44
Koulun kuoro	46
Koulukirjaston kuulumisia	46
Sanomalehti viikko 4a-luokassa	47
Menestystä eTwinning-kilpailussa	49
Menestystä dokumenttielokuvafestivaalilla	49
Uusia maailmankansalaisia	50
Koulua kurkistelemassa	50
3. Perusasteen luokat 7–9	51
Yläkoulun rehtorin kansliasta	52
Yläkoulun oppilaskunnan vuosikertomus	54
Tukioppilastoimintaa 7.–9. luokilla	55
Musiikkia yläkoulun ja lukion juhlissa ja arjessa	55
Voittoja, julisteita Hyvästä elämästä ja fantasiajoulukuusia	57

Ranskanryhmän opintomatka Pariisiin	58
Kieliä ja kulttuuria Norssissa	60

4. Lukio **61**

Lukion rehtorin puheenvuoro	62
Lukion oppilaskunta toimii aktiivisesti	64
Antiikkikurssilaiset Roomassa ja Pompeijissa	
Oulun, Tampereen ja Turun norssien lukiot jälleen yhteistyössä	65
Lukiolaisten elokuvakerho	67
Lukiolaisryhmä Lontoossa - musiikkimatalla kokemuksiin!	67
Lukion USA-kurssi – ja matka New Yorkiin	68
Mein Austauschjahr an der Norssi in Oulu, Finland	70
Digimemo-hanke	71

5. Oppilas- ja opetusharjoittelijaluettelot **72**

Perusasteen vuosiluokkien 0–6 oppilaat 2012–2013	73
Perusasteen vuosiluokkien 7–9 oppilaat 2012–2013	75
Lukion opiskelijat 2012–2013	76
Opetusharjoittelijat 2012–2013	77
Stipendit	80
Tiedotuksia	81

Perusasteen (0–6) henkilökuntaa



Vasemmalta lukien

Eturivi:

Maria Saarnio, Hanna-Maija Heikkinen, Krista Alakopsa, Johannes Jarde, Leena Oikarinen, Sanna Kaijalainen, Rauni Huttu

Toinen rivi:

Marjatta Kaikkonen, Vappu Rantala, Mervi Sirén, Marja Koskivirta, Markku Veteläinen, Kirsti Merilä, Johanna Stevenson, Auli Halme, Aila Hartikainen, Anja Lindh

Kolmas rivi:

Vuokko Kangas, Pekka Tokola, Kaisu Kangas, Alekski Tanner, Heikki Kontturi, Eero Hietapelto, Vikke Vänskä, Hannu Juuso, Jaana Anttonen, Auli Siitonen, Reijo Väisänen, Pentti Mankinen

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Anttonen Jaana, KM, KTO
Haapalahti Raija, PkO, KM, EO (vv. 1.2.–5.5.2013),
sij. Kangastalo Sirkku, ped.yo
Halme Auli, KM
Hartikainen Aila, KM
Hietapelto Eero, KM
Huttu Rauni, KM
Juuso Hannu, PkO, KT
Kaijalainen Sanna, KM
Kaikkonen Marjatta, PkO, FM, KT
Kangas Kaisu, LTO, KM
Kangas Vuokko, FK, KM
Karhumaa Kirsti, PkO, KM (vv. 1.8.–31.12.2012),
sij. Rantala Vappu, ped.yo
Kontturi Heikki, KM (vv. 1.8.2012–31.7.2013),
sij. Stevenson Johanna, KM
Korkeakoski-Juutinen Anne, FM (vv. 1.8.2012–
31.7.2013),
sij. Heikkinen Hanna-Maija, FM
Koskivirta Marja, KM, MO
Kurttila Pasi, KM (vv. 1.8.2012–31.7.2013),
sij. Tanner Aleks, ped.yo
Kärkkäinen Raija, KM
Mankinen Pentti, KM (vv. 7.1.–3.3.2013),
sij. Kallio Maija, ped.yo
Palmu Timo, PkO, EO (vv. 1.4.–31.5.2013),
sij. Jylhä Aija
Pekkala Erkki, PkO, KM
Siitonen Auli, KM
Sirén Mervi, KM, MO
Tiainen Outi, KL (vv. 11.3.–31.5.2013),
sij. Kallio Maija, ped.yo
Tokola Pekka, PkO, KM
Veteläinen Markku, KM, perusasteen rehtori
Vänskä Viljo, PkO, KL

Sivutoimiset opettajat

Ahlbäck Susanne, TM, ortodoksiuskonto
Mannan Abdul, islamuskonto
Perez Alberto, roomalaiskatolinen uskonto

Muu henkilökunta

Lindh Anja, FM, KL, amanuenssi, kirjasto
Merilä Kirsti, toimistosihiteeri
Sarias Virva, PsM, koulupsykologi (vv. 3.9.2012–
28.2.2013)
Väisänen Reijo, virastomestari
Jarde Johannes, siviilipalvelusmies 6.8.2012–
20.6.2013
Alakopsa Krista, kouluavustaja 13.8.2012–12.2.2013
Isola Jouni, kouluavustaja 18.2.–31.5.2013
Nissinen Tino, kouluavustaja 9.1.–31.5.2013
Oikarinen Leena, kouluavustaja 15.8.2012–
14.2.2013
Pekkala Miikka, kouluavustaja 5.11.2012–7.4.2013
Saari Santeri, kouluavustaja 27.2.–1.6.2013
Saarnio Marja, kouluavustaja 14.8.2012–13.2.2013
Sepp Elari, kouluavustaja 4.2.–31.5.2013

Perusasteen (7–9) ja lukion henkilökuntaa



Vasemmalta lukien

Eturivi:

Tea Huttula, Päivi Pirilä, Heli Heino, Riitta Pääaho, Eva-Johanna Mäkinen, Pasi Hieta, Kari Kumpulainen, Eija Kumpulainen, Hanne Kokko, Eija Paasi, Paula Westerlund, Mira Seikkula

Toinen rivi:

Virpi Sivonen-Sankala, Katrimaija Lehtinen-Itälä, Sirpa Määttä, Aune Lassila, Sirkku Leppilahti, Hannele Siljander, Terhi Ylöniemi, Lasse Kempainen, Harri Lehtola, Riikka Kiiveri-Raappana, Silja Saarijärvi, Anna-Leena Ahlfors-Juntunen, Merja Marjakangas, Leena Jauho, Heli Heikkinen

Kolmas rivi:

Eero Ijäs, Ilpo Karjalainen, Heikki Mikkola, Esko Kempainen, Tuomo Talala, Timo Ylinampa, Anu Riippa, Juha Wedman, Jari Honkanen, Jarmo Mustikka

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Ahlbäck Susanne, TM, ortodoksinen uskonto
 Ahlfors-Juntunen Anna-Leena, FK, englanti
 Eskola Sari, FM, äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä (vv. 8.4.–1.6.2013) sij. FM Sinikka Linna
 Hasari Matti, FM, matemaattiset aineet, tietotekniikka
 Heimonen Ari, FT, matematiikka
 Heino Heli, FM, saksa
 Hieta Pasi, FM, perusasteen rehtori, historia ja yhteiskuntaoppi, uskonto
 Honkanen Jari, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
 Huttula Tea KM, EO, erityisopetus
 Ijäs Eero, FM, matemaattiset aineet, tietotekniikka
 Jauho Leena, FL, ranska, englanti ja italia
 Karjalainen Ilpo, LitM, liikunta
 Kauppinen Jyrki, FM, englanti (vv. 1.10.–30.11.2012) sij. fil.yo Janne Henriksson
 Kempainen Esko, FM, biologia ja maantiede
 Kempainen Lasse, FL, äidinkieli ja kirjallisuus
 Kiiveri-Raappana Riikka, KM, kotitalous, käsityö ja terveystieto
 Kokko Hanne, FM, opinto-ohjaus (vv. 20.3.–30.4.2013) sij. Sosionomi AMK Savusalo Saija
 Kumpulainen Eija, FM, lukion rehtori, matematiikka
 Kuorilehto Markku, FM (28.2.2013) historia, yhteiskuntaoppi ja uskonto
 Kupila Hellevi, FL, matematiikka
 Lang Markku, KM, TaM, kuvataide (vv. 1.8.2012–31.7.2013) sij. TaT, TaM Eva-Johanna Mäkinen
 Lapinoja Kari, FK, KT, uskonto, psykologia ja filosofia
 Lassila Aune, LitK, liikunta ja terveystieto
 Lehtinen-Itälä Katrimaija, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
 Lehtola Harri, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
 Leinonen Katja, FM, matemaattiset aineet
 Leppilahti Sirkku, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
 Marjakangas Merja, FM, englanti, ruotsi
 Matala-aho Erkki, FM, matematiikka ja fysiikka
 Mustikka Jarmo, KM, tekninen työ
 Määttä Sirpa, FM, biologia ja maantiede
 Ojakoski Matti, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
 Paasi Eija, FM, biologia ja maantiede
 Peltonen Kirsi, FM, äidinkieli ja kirjallisuus, elämäntutkimustieto, suomi toisena kielenä
 Pirilä Päivi, FT, kemia ja fysiikka
 Raappana Sinikka, FM, KL, englanti
 Santalo Juha, FM, ruotsi
 Siljander Hannele, TM, KM, uskonto, psykologia ja filosofia

Sivonen-Sankala Virpi, FM, englanti ja ranska
 Talala Tuomo, FM, matemaattiset aineet
 Tuhkanen Hanna, FM, matemaattiset aineet ja käsityö
 Törmi Anu, KM, opinto-ohjaus (vv. 3.9.2012 – 30.4.2013) sij. KM Anu Riippa
 Vaaraniemi Pekka, FM, matemaattiset aineet
 Wedman Juha, FM, biologia, maantiede ja terveystieto
 Westerlund Paula, ML, HuK, musiikki
 Vilppola-N’Kansi Liisa, KM, erityisopetus
 Ylinampa Timo, FM, ruotsi
 Ylöniemi Terhi, KM, kotitalous ja terveystieto

Muu henkilökunta

Frederiksen Heikki, virastomestari
 Heikkinen Heli, toimistosihiteeri
 Kauppinen Marjaana, laboratoriomestari
 Kola Mari, koulunkäyntiavustaja
 Korhonen Leo, erikoislaboratoriomestari
 Mattila Jouni, atk-neuvoja
 Mikkola Heikki, atk-suunnittelija
 Saarijärvi Silja, koulusihiteeri
 Seikkula Mira, KM, koulukuraattori
 Tapaninen Joonas, siviilipalvelusmies 23.4.2012.–7.3.2013

Lukion yhteistyötoimikunta

Kumpulainen Eija

Huoltajien edustajat:

Päkkilä Maija (pj.)

Meriläinen Mervi

Niemimaa Mervi

Uusimäki Mervi

Opettajakunnan edustajat:

Lang Markku

Lehtinen-Itälä Katrimaija

Muun henkilökunnan edustaja:

Seikkula Mira

Oppilaskunnan edustaja:

Koskela Hanna

Perusasteen yhteistyötoimikunta

Varsinainen jäsen

Varajäsen

Hieta Pasi

Huoltajien edustajat:

Haataja Anu

Alikoski Juha

Hopia Marita

Salmela Saara

Jarde Kaisu

Wunsch Jaana

Toukomaan Pertti

Tensing Marianne

Opettajakunnan edustajat:

Hartikainen Aila

Siitonen Auli

Muun henkilökunnan edustaja:

Heikkinen Heli

Kauppinen Marjaana

Oppilaskunnan edustaja:

Hopia Markus

Teittinen Laura

Yhteiset palvelut

Siivous- ja kiinteistönhuolto

Siivouksesta ja kiinteistönhuollosta on vastannut Coor Service Management LP Oy.

Terveydenhuolto

Terveydenhuollosta on vastannut Oulun kaupungin terveyskeskus. Koululääkärinä on toiminut terveyskeskuslääkäri Kati Alakärppä ja terveydenhoitajana Riitta Pääaho.

Kouluruokailu

Kouluruokailusta on vastannut Fazer Food Services Oy. Henkilökunta: ravintolaesimies Taina Pikkuaho, kokki Marketta Matero, ravintolatyöntekijä Anne Sänkiaho, kassatarjoilijat Helena Parkkinen, Katja Juntunen ja Sirkka Pernu.

1. Yleistä ja yhteistä

Tiedenorssi

*”On vain kaksi tapaa elää elämää.
Ensimmäinen on kuin mikään ei olisi ihmeellistä.
Toinen on kuin kaikki olisi ihmeellistä.” (Albert Einstein)*

Oulun yliopiston harjoittelukoulun entistä selkeämpi profiloituminen yliopistollisena kouluna on ollut lukuvuoden 2012–2013 kuluessa esillä monissa tilaisuuksissa. Ajatus on saanut kannatusta, ja profiilin kehittämiseen koulua rohkaistaan. Olemme lanseeranneet käyttöön Tiedenorssi-käsitteen, joka sisältää monia mahdollisuuksia, mutta myös haasteita. Profileutumiseen liittyvään suunnitteluun on lähdetty yhteistyössä opettajakunnan kanssa. Tarkasteltavia asioita ovat esimerkiksi tiedeperustaisen opettajankoulutuksen näkyminen koulun arjessa, henkilökunnan jatkotutkintojen suorittamiseen kannustaminen, olemassa olevan infrastruktuurin kohentaminen, tutkimus-, kehittämis- ja kokeilutoiminnan vahvistaminen, eri tieteenalojen asiantuntijoiden hyödyntäminen toiminnassa ja kansainvälisen yhteistyön tehostaminen.

Tiedenorssi-teemaan liittyen Oulun normaalikoulu käynnisti kummiprofessoritoiminnan. Kummiprofessoriksi voidaan kutsua opettajakunnan esityksestä johtavan rehtorin päätöksellä professorin tehtävään jossakin suomalaisessa tai ulkomaisessa korkeakoulussa nimetty tai professorin arvonimen saanut henkilö. Kummiprofessorin edustaman tieteenalan tulee liittyä harjoittelukoulun toimintaan. Normaalikoulun ensimmäiseksi kummiprofessoriksi kutsuttiin kemian professori, Oulun yliopiston rehtori Lauri Lajunen. Hän otti kutsun vastaan ilomielin.

Syksyn 2012 tilaston mukaan perusasteen vuosiluokilla 1–6 oppilaita oli 332 (+12) ja esiopetuksessa 3 (-2) Vuosiluokilla 7–9 oppilaita oli 221 (+3) ja lukiossa opiskelijoita 247 (+3), kaikilla kouluasteilla yhteensä 803 (+16). Kajaanin normaalikoulu mukaan lukien koko Oulun yliopiston harjoittelukoulun oppilasmäärä oli 1009 (+3). Opettajien määrä Oulussa oli 73 ja muuta henkilökuntaa normaalikoulussa oli 12.

Lukuvuoden kuluessa henkilökunta on osallistunut aktiivisesti täydennyskoulutuksiin niin oppijan kuin kouluttajan roolissa. Yhteistyössä Opetushallituksen sekä muiden harjoittelukoulujen kanssa monet koulumme henkilökuntaan kuuluvista käyn-



nistivät vuonna 2016 käyttöön otettavien opetus-suunnitelman perusteiden valmistelun. Samaan aikaan tehtiin kuitenkin vielä mittava päivitys koulun nykyiseen opetussuunnitelmaan. Päivitys aiheutui siitä, että Oulun yliopisto haki opetusministeriöltä opetuksen järjestämislupaa Koskelan toimipisteelle. Lupa myönnettiin mainitun opetussuunnitelmapäivityksen myötä. Keväällä 2013 alkoi Koskelan yksikön opettajille suunnattu opetusharjoittelun ohjauskoulutus. Koskelan koulu korvaa Kajaanin normaalikoulun, joka lopettaa toimintansa tämän lukuvuoden jälkeen. Oulun yliopiston hallituksen päätöksen mukaisesti opettajankoulutus keskittään jatkossa Ouluun.

Opetusharjoittelu ja sen ohjaus on tärkeä osa normaalikoulun toimintaa. Opetusharjoittelijat suorittivat Oulun normaalikoulussa kalenterivuoden 2012 kuluessa yhteensä 4754 opintopistettä, mikä on 181 opintopistettä enemmän kuin edellisenä vuonna. Aineenopettajakoulutuksessa opiskeleville opintopisteitä kertyi 2250 ja luokanopettajaksi opiskeleville 2504 (sisältää Kajaanin normaalikoulun). Opetusharjoittelua on kehitetty opiskelijoilta valtakunnallisesti kerätyn palautteen pohjalta ja ohjauksesta saatu palaute on ollut edelleen pääsääntöisesti erinomaista. Opetusharjoittelun ohjaus Oulun normaalikoulussa on korkeatasoista, tästä

esimerkkinä lehtorimme Erkki Pekkanen valitseminen vuoden opetusharjoittelun ohjaajaksi keväällä 2013. Valinnan suoritti Suomen opettajaksi opiskelivien liitto. Lämpimät onnittelut Erkille koko koulu-yhteisömme puolesta!

’Tutki-kokeile-kehitä’-toiminta on jatkunut aktiivisena. Tutkijat ja opettajat ovat verkottuneet paikallisesti, kansallisesti ja myös kansainvälisesti. Harjoittelukoulujen valtakunnallisessa eNorssi-verkoston toiminnassa koulu on ollut erittäin aktiivinen.

Koulun taloudenpito on jatkunut varovaisena ja riskien ottoa on vältetty edelleen. Niinpä koulu teki positiivisen tuloksen ja onnistui kasvattamaan Oulun yliopiston peruspääomaa. Lukuvuoteen 2013–2014 ajoittuu kuitenkin suuria investointeja, jotka katetaan aiemman vuoden ylijäämällä. Suurimmat investoinnit kohdistuvat tieto- ja viestintätekniisten laitteiden, ohjelmistojen ja niiden käyttöön liittyvän koulutuksen järjestämiseen. Erityisesti normaalikoulun lukio varautuu hyvissä ajoin vuoden 2016 sähköisiin ylioppilaskirjoituksiin. Koskelan yksikön avaaminen ja varustaminen uudella teknologialla edellyttää myös huomattavia hankintoja.

Työhyvinvointi on puhuttanut paljon harjoittelukoulun henkilökuntaa. Koululla on ryhdytty aktiivisiin toimiin työhyvinvoinnin edistämiseksi, ja noita toimia jatketaan – kyseessä on koko yhteisöllemme hyvin merkityksellinen asia. Kohdelkaamme toisia niin kuin toivoisimme itseämme kohdeltavan, kunnioittavasti ja arvostaen. Kuuluisa ’Norssin henki’ haastaa meitä pitämään yhtä, tekemään yhteistyötä, tukemaan toisia.

Kevään 2013 kuluessa Oulun yliopiston harjoit-

telukoulussa päätettiin siirtyä entistä aidommin yhtenäisen perusopetuksen hallintomalliin. Nykyisestä viiden rehtorin mallista luovuttiin, ja jatkossa koulussa on johtavan rehtorin lisäksi kaksi rehtoria, toinen lukiossa ja toinen perusopetuksessa. Perusopetuksen puolella työskentelee lisäksi kaksi apulaisrehtoria, toisen vastatessa vuosiluokista 0–6 ja toisen vuosiluokista 7–9. Osin edellisestä johtuen harjoittelukoulun johtosääntö uusitaan kevään 2013 kuluessa.

Lukuvuoden päättyessä on kohta aika hengähtää ja nauttia kesästä. Suuret kiitokset yhteistyöstä opettajille ja muulle henkilökunnalle, samoin kuin vanhemmille sekä lukuisille yhteistyökumppaneillemme Suomessa ja ulkomailla! Kiitos myös oppilaille ja opetusharjoittelijoille – teitä varten me täällä olemme.

Hyvää lukuvuoden päätöstä kaikille. Elämä on ihmettelyn arvoista, kuten Albert Einstein meitä muistuttaa.

Toukokuussa 2013

Kari Kumpulainen, KT

Oulun yliopiston harjoittelukoulun johtava rehtori

Ansiomerkkejä norssilaisille

Oulun yliopisto jakoi ansio- ja kunniamerkkejä työntekijöilleen 28.2.2013 pidetyssä juhlatilaisuudessa. Yliopiston oman ansiomerkin saa 25 vuoden palvelun jälkeen, ja norssilaisista sen saivat lehtorit Raija Kärkkäinen, Kari-Pekka Lapinoja ja Aune Lassila. Ansiomerkin myöntää yliopiston rehtori tunnustukseksi pitkäaikaisesta ja ansiokkaasta Oulun yliopiston palveluksesta tai tunnustukseksi merkittävästä yliopiston hyväksi tehdystä työstä.

Lisäksi yliopistolla on uusi, valtion virka-ansio-merkin korvaava tiedeyhteisöjen palvelusvuosi-merkki, jonka myöntää Tieteellisten seurain valtuuskunta yliopiston esityksestä. Sen saamisen edellytyksenä on 30 vuoden palvelus yliopistossa tai muussa tiedeyhteisössä. Tiedeyhteisön palvelusvuosi-ansio-merkit myönnettiin lehtoreille Raija Haapalahti, Ari Heimonen, Marianna Junes ja Kirsti Karhumaa.

Raija Haapalahti

Erityisopettaja, PkO, KM Raija Haapalahti valittiin Oulun normaalikoulun ensimmäiseen erityisopettajan virkaan vuonna 1981. Alkuvuodet hän toimi erityisopettajana sekä ala- että yläkoulussa, myöhemmin pelkästään alakoulussa.

Raija osallistui 1980-luvulla muutamien koulun opettajien ja luokanopettajaopiskelijoiden yhteiseen avoimen opetuksen tutkimushankkeeseen. Hän on ollut mukana useassa koulun opetussuunnitelmaprosessissa muun muassa erityisopetuksen, oppilashuollon, kriisiityön, maahanmuuttajaopetuksen, S2-opetuksen, esi- ja alkuopetuksen, äidinkielen ja kirjallisuuden sekä kolmiportaisen tuen työryhmissä.

Raija on työssään pyrkinyt edistämään monin tavoin lasten oppimista ja hyvinvointia. Moniammatillinen yhteistyö on lisääntynyt merkittävästi viime vuosien aikana. Raija on toiminut aktiivisesti Norssin oppilashuoltoryhmässä yhteistyössä opettajien, rehtoreiden, koulupsykologin, koulukuraattorin ja muiden asiantuntijoiden kanssa. Hän on myös ollut tiiviissä yhteydessä lähialueen päiväkotien esiopettajien ja kiertävän erityisopettajan kanssa. Tavoitteena on saada lapsen siirtymävaihe päiväkodista kouluun mahdollisimman joustavaksi ja auttaa lasta jo varhaisvaiheessa mahdollisten oppimisvaikeuksien vuoksi. Yhteistyö on ollut vireää myös Oulun

kaupungin esi- ja alkuopetuksen työryhmässä, erityisopettajien ryhmässä sekä alueen koulujen KEL-PO-hankkeen puitteissa.

Raija on tehnyt yhteistyötä Oulun yliopiston logopedian laitoksen kanssa. Monet logopedian opiskelijat ovat suorittaneet kliinisen kiertoarjoittelun koulussamme. Yhteistyötä on ollut myös tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminnan alueella. Luokanopettajakoulutuksessa olevat nuoret ovat saaneet ammattitaitoista ohjausta erityisopetuksen alueella ja ideoita pro gradu -tutkimuksiinsa. Lisäksi Raija on toiminut kouluttajana kasvatustieteiden tiedekunnan luokanopettajaopiskelijoille, Kokkolan yliopistokeskuksen erityisopettajaopiskelijoille sekä monissa kentän opettajien täydennyskoulutustilaisuuksissa.

Marianna Junes

Luokanlehtori, PkO, KM Marianna Junes aloitti opettajanuransa Oulun normaalikoulussa vuonna 1978. Aluksi hän toimi usean vuoden ajan yhdysluokan opettajana. Mariannan toimesta alakoulu liittyi 1980-luvun puolivälissä Unesco-koulujen verkostoon. Hän on ollut aktiivinen Unesco-työryhmän jäsen alusta alkaen ja kehittänyt yhteistyössä koulun kulttuuri-, kansainvälisyys-, rauhan- ja tasa-arvosivistusta.

Marianna on ollut tärkeä henkilö äidinkielen ja kirjallisuuden oppiaineen opetuksen kehittämissä. Hän on ollut mukana monen opetussuunnitelman laadinnassa, teatterikasvatusprojekteissa ja kirjastotyöryhmän toiminnassa. Mariannan Jyväskylän yliopistossa suorittamat opettajankouluttajien PD-opinnot painottuivat teatteri-ilmaisuuksiin, ja tutkintoon sisältyi myös opintoja Teatterikorkeakoulussa. Yhteistyötä on tehty Oulun kaupunginteatterin sekä kulttuuritalo Valveen sanataidekoulun kanssa. Viimeisin laaja hanke oli kansainvälinen Platform 11+ -teatteriprojekti. Marianna on toiminut pitkään yhtenä koulumme kulttuuriyhdyshenkilönä. Lisäksi hän on ollut mukana erilaisissa kielten opetuksen kehittämishankkeissa ja Menon-opettajankoulutusprojektissa.

Marianna toimi usean vuoden ajan alakoulun vararehtorina vastaten muun muassa koulun esitelystä ulkomaisille vierailijaryhmille. Lisäksi hän on ollut kasvatustieteiden tiedekunnan tasa-arvo- ja

yhdenvertaisuusryhmän jäsen ja puheenjohtaja, Oulun yliopiston tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustoimikunnan jäsen sekä kasvatustieteiden tiedekunnan tasa-arvoyhdyshenkilö.

Marianna siirtyi kesällä 2012 Oulun yliopiston humanistisen tiedekunnan ja kasvatustieteiden tiedekunnan toteuttamaan, opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittamaan kolmevuotiseen Lukuinto-ohjelmaan suunnittelijaksi. Yhteistyö Norssin kanssa on jatkunut vireänä.

Kirsti Karhumaa

Luokanlehtori, PkO, KM Kirsti Karhumaa aloitti työuransa Oulun normaalikoulun yläasteella ja lukiossa musiikinlehtorina lukuvuonna 1978–1980. Tämän jälkeen hän on toiminut musiikkiin erikoistuneena luokanopettajana normaalikoulun alakoulussa vuodesta 1980 alkaen. Lisäksi hän on toiminut opettajankoulutuslaitoksen kuoron johtajana ja ryhmälaulunopettajana.

Kirsti oli mukana Norssissa 1980-luvulla virineessä koulun kokeilu- ja kehittämistyössä. Hän aloitti musiikkipainotteisen luokan opetuskokeilun vuodesta 1984 alkaen, minkä jälkeen kouluun perustettiin muidenkin aineiden kokeiluluokkia. Musiikkipainotteisten luokkien kanssa tehtiin esimerkiksi englanninkielinen lauluäänite oppikirjasarjaan ja vietiin Oulu-TV:ssäkin esitettyä koulumusikaalia muun muassa Vantaan ja Lahden kouluihin. Koulun musiikkiesitysten hoito juhlissa ja erilaisissa tapahtumissa sekä kuoro toiminta ovat kuuluneet Kirstin toimenkuvaan koko työuran ajan. Hän ohjasi alakoulun ja yläkoulun vihkiäisjuhlien kuoroesitykset ja musiikkiesitykset kuorojen kanssa vuosina 1982 ja 1983 koulujen siirryttyä Linnanmaalle uusiin tiloihin. Yläkoulun vihkiäisjuhlassa esitettiin muun muassa professori Veli Nurmen säveltämä ja opetusneuvos Antti Henttosen sanoittama Koulukantaatti. Pianistina toimi myöhemmin kulttuuriministerinäkin tunnettu koulumme entinen oppilas Suvi Lindén.

Musiikkitoimintaa Kirsti on toteuttanut myös eTwinning-projektissa eurooppalaisten koulujen kanssa, Comenius-projektissa Sheffieldissä sekä opettajavaihdossa Murcian yliopiston musiikkikasvatuksen kautta Erasmus-ohjelman puitteissa. Yhteistyötä musiikkikasvatuksen alueella Kirsti tekee yläkoulun musiikinlehtori Paula Westerlundin kanssa. Lisäksi muukin kansainvälinen kuoro toiminta, kuten vanhan musiikin laulukurssit Cambridgen St. Catherinen Collegessa, kuuluvat edelleen yhteistyö-

muotoihin yläkoulun kollegan kanssa.

Kirsti on ollut Oulun yliopiston kansainvälisten palveluiden koordinoimassa ystäväperhe-toiminnassa jo vuodesta 1993, vaikka toiminta virallistettiin vasta vuonna 1995. Kuumiopiskelijoita on ollut vuosien varrella muun muassa Yhdysvalloista (2), Australiasta (2), Saksasta (1) ja Ranskasta (1). Kulttuurivaihto ja kieliharrastus tuovat mielenkiintoista sisältöä sekä työhön että vapaa-aikaan.

Raija Kärkkäinen

Luokanlehtori, KM Raija Kärkkäinen valmistui opettajaksi Oulun opettajankoulutuslaitoksesta, jossa hän perehtyi erityisesti avoimeen opetukseen ja Montessori-pedagogiikkaan. Valmistumisensa jälkeen hän erikoistui Montessori-opetukseen Tukholman opettajakorkeakoulussa. Raija aloitti opettajanuransa Oulun normaalikoulussa luokanlehtorin sijaisena vuonna 1984. Tämän jälkeen hän sai viran Nokelan koulusta, jossa hän aloitti Opetushallituksen ja Oulun yliopiston yhteistyönä valtakunnallisen opetuskokeilun Montessori-luokan opettajana. Hänet valittiin Oulun normaalikoulun luokanlehtorin virkaan vuonna 1987.

Raija on osallistunut koulumme tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoimintaan. Työssään opettajana ja opettajankouluttajana hän on muun muassa soveltanut ansiokkaasti Montessori-pedagogian periaatteita ja menetelmiä ja toiminut alan asiantuntijana erilaisissa täydennyskoulutustehtävissä. Englantiin erikoistuneena opettajana Raija on opettanut myös kieliä ja kehitellyt varhennettua kielten opetusta alkuopetusluokille.

Unesco-työryhmän aktiivisena jäsenenä Raija on edistänyt koulun kulttuuri-, kansainvälisyys- ja rauhankasvatusta. Tätä aihepiiriä käsittelee myös hänen opettajankouluttajien ammatilliseen PD-tutkintoonsa liittyvä tutkielma. Raija on osallistunut moniin kansallisiin ja kansainvälisiin yhteistyöprojekteihin. Lisäksi hänen toimestaan alakouluun perustettiin oppilaskunta hallituksineen. Oppilaskunnan ohjaajana hän on edistänyt koulumme osallisuutta ja yhteisöllisyyttä tukevaa toimintakulttuuria.

Raija on toiminut pitkään Oulun normaalikoulun edustajana Suomen Harjoittelukoulujen Opettajat ry:n hallituksessa. Tässä luottamustehtävässä hän on osallistunut aktiivisesti ja vastuullisesti opettajankoulutuksen ja opetusharjoittelun kehittämistyöhön. Lisäksi hän on ollut mukana eNorssi-toiminnassa muun muassa Unesco-koulu- ja oppi-

laskuntatoiminnan osalta.

Ari Heimonen

Lehtori, FT Ari Heimonen on toiminut Oulun normaalikoulussa lukuvuodesta 1999–2000 alkaen, ensin määräaikaisena ja lukuvuodesta 2001–2002 alkaen vakinaisena matematiikan lehtorina. Tätä ennen hän oli jo työskennellyt pitkään Oulun yliopistossa eri tehtävissä aina vuodesta 1981 saakka, suurimman osan tästä matemaattisten tieteiden laitoksella.

Päävastuualueena Arilla on ollut pitkän matematiikan opetus lukiossa, mutta myös lyhyen matematiikan ja peruskoulun matematiikan kursseja on sisällytynyt hänen tehtäviinsä. Opetusharjoittelun ohjaajana hän on toiminut koko ajan ansiokkaasti. Matematiikan opetuksessa Arin erityisenä vahvuutena on ollut tietotekniikan käyttö opetuksen havainnollistamisessa ja tehtävien ratkaisemisessa. Tähän on tarvittu hyvät tietotekniset taidot. Myös hyvät suhteet yliopiston matemaattisten tieteiden laitokseen ovat edesauttaneet koulumme oppilaiden hyvää matematiikan ylioppilaskirjoitusten tulostasoa.

Opetus- ja ohjaustyön lisäksi lähellä Arin sydäntä on ollut toimiminen koulun Unesco-tiimissä edistämässä koulun kansainvälistymistä.

Kari-Pekka Lapinoja

KT, FK Kari-Pekka Lapinoja, Kokkolan poika, tuli ensimmäisen kerran Norssiin uskonnon ja psykologian opettajaksi vuonna 1986. Tätä ennen hänelle oli ehtinyt karttua kokemusta muiden opettajantöiden lisäksi tehdastöistä. Opettajantöiden ohella Kari-Pekka on toiminut tutkimus- ja opetustehtävissä Oulun yliopiston muissa yksiköissä.

Kari-Pekka Lapinojan erityinen vahvuus opettajana, tutkijana ja työyhteisön jäsenenä on vahva tutkimussuuntautuneisuus ja kriittinen ajattelu. Tämä näkyi erityisen selvästi hänen vuonna 2006 ilmestyneessä väitöskirjassaan. Kari-Pekka on onnistunut myös soveltamaan tutkimustyön tuottamaa asiantuntemusta niin opetukseen kuin koulun kehittämiseen.

Opettajana Kari-Pekka on pidetty ja arvostettu. Hänen persoonallinen ja ajattelemaan haastava opetustapansa on puhutellut koulumme oppilaiden lisäksi myös opettajaksi opiskelevia. Pitkän opettajanuransa aikana Kari-Pekka eli tuttavallisemmin KP on tehnyt monenlaista työtä koulun kehittämiseksi. Näistä tällä hetkellä näkyvin on lukion antiikkikurs-

si, jolle on vuosittain osallistunut suurin osa lukion ikäluokasta. Antiikkikurssi tarjoaa mahdollisuuden paitsi kansainvälisyyteen myös oppiaineiden integrointiin ja normaalikoulujen väliseen yhteistyöhön.

Aune Lassila

LitK Aune Lassila on toiminut Oulun normaalikoulussa liikunnanopettajana syksystä 1987 asti, ensin sivutoimisena tuntiopettajana ja vuodesta 1990 saakka vakinaisena lehtorina. Poikien liikunnan opettaja on tänä aikana vaihtunut useasti, ja Aune joutui vuosien ajan olemaan päävastuussa koko koulun liikunnanopetuksesta.

Terveystiedon tullessa oppiaineeksi Aune täydensi opintojaan pätevyityen näin myös lukion terveystiedon opetukseen. Tämän lisäksi Aune on osallistunut monipuolisesti täydennyskoulutukseen, esimerkiksi opettajainkouluttajien Eurooppakurssilla.

Opetuksen lisäksi Aunen monipuoliset taidot ovat tulleet esille monien liikuntaesitysten ohjaajan roolissa, ja lukion vanhojen tansseissa olemme saaneet nauttia liikunnan opettajien ahkerasta työstä tanssien ohjaajana. Aune on toiminut ansiokkaasti myös luokanvalvojana, ja hänen panoksensa koulun juhlien ja teemapäivien järjestämisessä on ollut merkittävä.

Paljon onnea ansiomerkkien saajille ja kiitos vuosikymmenten ansiokkaasta työstä Norssissa!

Pasi Hieta, Eija Kumpulainen ja Anja Lindh

Erkki Pekkala – vuoden harjoittelun ohjaaja

Suomen Opettajaksi Opiskelevien liitto SOOL ry valitsi vuoden harjoittelun ohjaajaksi luokanlehtori Erkki Pekkalan Oulun normaalikoulusta. Harjoittelun ohjaaja valittiin ensimmäistä kertaa. Valinnasta päätti SOOLin hallitus jäsenistöltä saatujen esitysten perusteella. Tunnustus julkistettiin 13.4.2013 Helsingissä SOOLin liittokokouksessa.

Valitsemalla vuoden harjoittelun ohjaajan SOOL haluaa kiinnittää huomiota asiantuntevan harjoittelunohjauksen merkitykseen opiskelijoiden opettajuuteen kasvussa. Ohjattu opetusharjoittelu on merkittävä osa opettajankoulutusta, ja henkilökohtainen ohjaus on oleellinen osa koko opetusharjoittelua. Asiantunteva ja harjoittelijan aidosti kohtaava ohjaaja on korvaamattoman tärkeässä asemassa opiskelijan oman opettajaidentiteetin löytymisessä. Hyvä harjoittelun ohjaaja välittää opiskelijalle selkeää ja todenmukaista käsitystä opettajuudesta sekä antaa opiskelijan kokeilla ja epäonnistua. Laadukkaan harjoittelunohjauksen perustana on ohjaajan ammattitaito ja kyky huomioida harjoittelijan yksilölliset tarpeet. (Ks. <http://www.sool.fi>.)

Opiskelijat ovat kuvanneet Erkkiä ja hänen työtään muun muassa seuraavin sanoin: Innostuneisuus, rakkaus työtä ja oppilaita kohtaan, reiluus, kannustavuus ja inspiroivuus. Erkki tekee työtään sydämellään ja on oikeudenmukainen harjoittelijoita kohtaan. Hän on luonut luokkaan tunnelman, jossa harjoittelija pääsee todella harjoittelemaan opettajana olemista.

Erkki Pekkala valmistui peruskoulunopettajaksi vuonna 1981 Oulun opettajankoulutuslaitoksesta. Opettajanura Norssissa alkoi heti valmistumisen jälkeen, ensimmäinen vuosi kului vanhalla koululla Kasarmintiellä, toinen uudella koululla Linnanmaalla. Kahden vuoden norssisijaisuuden jälkeen Erkki sai viran Oulun kaupungilta Myllytullin koulusta vuonna 1983. Vuoden kuluttua oli kuitenkin edessä paluu Norssiin, aluksi viransijaisuuteen ja vuodesta 1989 lähtien virkaan. Kasvatustieteiden maisterin tutkinto valmistui vuosina 1986–1988 työn ohessa.

Erkki on ollut mukana opetusharjoittelun kehittämisessä koko norssiuransa ajan. Aluksi hän toimi opettajankoulutuslaitoksen opetusharjoittelun ohjauskunnan jäsenenä ja sihteerinä, myöhemmin opetusharjoittelun koordinaattorina ensin Vesa Virran ja sitten Auli Halmeen kanssa.

Erkki on ollut mukana myös koulun tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminnassa (tutkoke). Hän on

osallistunut Suomen harjoittelukoulujen yhteisiin tutkoke-tapaamisiin yhdessä muiden koordinaattoreiden kanssa. Erkki on osallistunut uransa aikana monien oppiaineiden kehittämiseen. Koulun kirjastotyöryhmän jäsenenä hän on ollut mukana edistämässä koulukirjaston toimintaa ja kirjallisuuden opetusta. Muun muassa oppilaiden suosima Omat kirjat -projekti on hänen ideoimansa.

Opetus- ja ohjaustyönsä ohella Erkki on ollut tuottelias oppimateriaalin laatija. 1980-luvun alussa hän teki silloisen kollegansa, nykyisen Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan dekaanin, professori Riitta-Liisa Korkeamäen ja rehtori Riku Korkeamäen kanssa valtakunnallisen raittiuskasvatustieteiden materiaalin. 1990-luvulla valmistui erä luonnontiedon opettajanmateriaalia Grem Oy:lle. Laajin kirjaprojekti on ympäristö- ja luonnontiedon, biologian ja maantiedon sekä fysiikan ja kemian Pisarsarja, joka on ilmestynyt WsoyPron/SanomaPron julkaisemana ja on edelleen käytössä monissa Suomen kouluissa.

Erkki on toiminut pitkään myös erilaisissa edunvalvonta- ja luottamustehtävissä. Hän on ollut Norssin edustajana Harjoittelukoulujen lehtoreiden (Harle ry) ja Suomen Harjoittelukoulujen Opettajien (SUHO ry) hallituksessa sekä Oulun Opettajien Ammattiyhdistyksen (OOAY) hallituksessa. Tällä hetkellä hän toimii normaalikoulun varaluottamusmiehenä.

Erkki luonnehtii työtään normaalikoulussa monipuoliseksi ja haastavaksi. Norssi tarjoaa runsaasti mahdollisuuksia yhteistyöhön eri sidosryhmien kanssa ja haastaa jatkuvaan opetuksen ja itsensä kehittämiseen. Mielenkiintoisen työn rinnalla elämänsisältöä antavat vapaa-ajan erilaiset liikunta- ja urheiluharrastukset sekä valmennustyö. Erityisesti pesäpallo, jalkapallo ja salibandy ovat mieleisiä vuoden harjoittelun ohjaajalle. Aikaisempina vuosina harrastuksiin kuului myös kuorolaulu Oulun NMKY:n mieslaulajissa.

Erkki ansaitsee koko työyhteisömme lämpimät onnittelet arvokkaan tunnustuksen johdosta!

Anja Lindh ja Kari Kumpulainen

Opetusharjoittelu luokanopettajakoulutuksessa

Lukuvuoden 2012–2013 opetusharjoittelu on ollut kiivastahtinen. Opetusharjoittelu on jatkunut keskeytyksettä syyslukukauden alusta viikolta 34 alkaen kevätlukukauden viikon 21 loppuun. Ohjaavien opettajien työmäärä on tänäkin lukuvuonna kasvanut. Luokanopettajakoulutukseen kuuluvan opetusharjoittelun suoritti normaalikoulun vuosisluokilla 0–6 294 luokanopettajaksi opiskelevaa sekä kuusi englannin kielen aineenopettajaksi opiskelevaa opiskelijaa. Lisäksi yksi Oulun seudun ammattikorkeakoulun tanssiopiskelija suoritti kouluuokkaharjoittelunsa koulussamme. Tämä opetusharjoittelun suorittaneiden lukumäärä on 50 opiskelijaa enemmän kuin lukuvuonna 2011–2012. Opiskelijapalautetta harjoittelusta on kerätty jaksokohtaisesti harjoittelujen kehittämistä silmällä pitäen. Myös valtakunnallisen harjoittelupalautteen keräämistä on jatkettu. Opetushenkilökuntaa kiittävän palautteen perusteella voidaan kuitenkin todeta lukuvuoden onnistuneen hienosti opettajaksi opiskelevien ammattiin orientoitumisessa ja opetusharjoittelun ohjauksessa.

Kaikissa koulutyöskentelyjaksoissa opettajat ohjaavat opetusharjoittelijoita opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. Ohjausta antavat myös kasvatustieteiden ja opettajakoulutuksen yksikön lehtorit. Työpäivien jälkeen opiskelijoiden kanssa käydään palautekeskusteluja. Niissä keskustellaan pidetyistä oppitunneista. Ne myös mahdollistavat opetuksen arjen peilaamisen teoreettisiin viitekehyksiin. Toisilta opiskelijoilta saatu vertaispalaute on koettu tärkeäksi lisäksi tuntien arvioinnissa.

Koulutyöskentelyjaksot, joiden aikana opetusharjoittelua toteutetaan, ovat tavoitteiltaan erilaisia, ja ne vuorottelevat pitkin lukuvuotta. Jaksot on suunniteltu niin, että opiskelijan vastuu opetustapahtuman suunnittelussa ja toteutuksessa kasvaa siirryttäessä jaksolta toiselle. Opiskelijoiden pedagogiset teoriaopinnot, ainedidaktiset teoriaopinnot ja opetuksen käytäntö liitetään toisiinsa koulutyöskentelyjaksojen yhteydessä. Teoriaopintojen lisääntyessä myös käytännön harjoittelun määrä kasvaa ja harjoitteluihin liittyvät tavoitteet lisääntyvät.

Orientoivaa koulutyöskentelyä (OKT) -jaksoa, joka on suunnattu ensimmäisen vuoden opiskelijoille, toteutettiin lukuvuoden aikana kaksi kertaa. Kahden viikon ajan opiskelijat seurasivat aktiivisesti opetusta ja suunnittelivat ja pitivät pieniä opetustuokioita. Liikenneturvan opiskelijoille pitämän lu-

ennon perusteella opiskelijaryhmät suunnittelivat liikennekasvatustuntin omalle nimikkoluokalleen. Tuntien ulkopuolisesta toiminnasta saatiin myös tuntumaa. Lokakuussa harjoitelleet opiskelijat osallistuivat uimaviikon kuljetuksiin ja valvontoihin, ja tammikuun OKT-ryhmä puolestaan organisoivat ja toteuttivat Unicef-kävelyn.

Kandidaattivaiheen koulutyöskentely (KKT) -jakso toteutettiin lukuvuoden aikana kolme kertaa. KKT-jaksojen aikana perehdytään opetuksen perusasioihin. Tutustutaan normaalikoulun opetussuunnitelman aihekokonaisuuksiin. KKT-jakso on opiskelijalle haastava, mutta ryhmäparituntien kautta itsenäiseen oppituntien toteuttamiseen etenevä. KKT-jakso antaa mahdollisuuden turvalliseen oman opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen. Tässä jaksossa hyvin monet opiskelijat pitävät ensimmäistä kertaa itsenäisesti opetustuokioita.

Viimeisenä ohjattuna harjoittelujaksona opiskelijat suorittavat Maisterivaiheen koulutyöskentely (MKT) tai School Experience II (SEII) -jakson. Näissä opiskelijat suunnittelevat ja toteuttavat laajempia opintokokonaisuuksia sekä perehtyvät sivuaineitensa opetukseen. Opiskelijat ottavat yhä kokonaisvaltaisempaa vastuuta luokasta ja opetuksesta sekä osallistuvat kodin ja koulun yhteistyön eri muotoihin. Myös oppilasarviointiin osallistuminen on viimeisen harjoittelun tavoitteena. MKT/SEII-jaksossa opiskelijat osallistuvat luentosarjaan oppilashuolosta. Erityistä huomiota on saanut uuden erityisopetuslain edellyttämä kolmiportainen tuki, jonka eri vaiheisiin opiskelijat ovat konkreettisesti tutustuneet.

Kajaanin luokanopettajakoulutuksen loppuessa lukuvuonna 2012–2013 aloittaa lukuvuoden 2013–2014 alussa Koskelan normaalikoulu. Koskelan normaalikoulun opetushenkilökunnalle on järjestetty ohjaajakoulutusta kevätlukukaudella 2013. Koulutuksessa on orientoitunut ohjaajana toimimiseen, oman ohjausidentiteetin ja opetuksen käyttöteorian avaamiseen, perehdytty ohjauksen filosofiseen viitekehykseen sekä ohjauksen työkaluihin ja sisältöihin. Koulutuksen yhteydessä on järjestetty myös yhteisiä koulutuspäiviä Koskelan ja Linnanmaan harjoittelukoulujen opettajille, joissa on perehdytty molempien koulujen erityispiirteisiin. Luokanopettajakoulutuksen rakenne, ainedidaktinen ohjaus ja tutkimusyhteistyö esittäytyivät kasvatustieteellisen tiedekunnan Koskelan opettajille järjestämässä kou-

lutuspäivässä. Koskelan opettajien ohjaajakoulutus jatkuu koko tulevan lukuvuoden, jolloin perehdytään eri koulutyöskentelyjaksojen sisältöihin ja rakenteisiin.

Auli Halme ja Erkki Pekkala

vuosiluokkien 0–6 opetusharjoittelun koordinaattorit

Opetusharjoittelu normaalikoululla

Kulunut vuosi on ollut erittäin antoisa niin opiskelijoille, opettajille kuin oppilaillekin. Oulun normaalikoulu on Oulun yliopiston virallinen harjoittelukoulu, jossa opiskelijat pääsevät harjoittelemaan opettajuutta niin sanotussa kenttätyössä. Harjoittelukoulu on meille opiskelijoille erittäin tärkeä juuri sen vuoksi, että pääsemme harjoittelemaan oikeita tilanteita oikeiden ihmisten kanssa.

Harjoittelujaksojen antina on se, että meistä luokanopettajaopiskelijoista kehittyvät sellaisia opettajia, joita tulevaisuuden yhteiskunnassa tarvitaan. Ohjaavien opettajien rautainen ammattitaito ja kehittävät palautteet auttavat meitä opiskelijoita kehittymään kohti parempaa omaa opettajuuttamme.

Harjoittelun ohjaus on erittäin ammattitaitoista Oulun normaalikoululla. Tästä erinomaisena esimerkkinä on Suomen Opettajaksi Opiskelevien Liiton tekemä päätös vuoden harjoittelun ohjaajasta. Ensimmäisen kerran liitto palkitsi vuoden harjoittelun ohjaajan, ja ensimmäisellä kerralla palkinto tuli

Oulun normaalikoulun opettajalle Erkki Pekkalle. Tämä kertoo, että saamme tällä hetkellä Suomen parasta ohjausta, ja me opiskelijat otamme tästä kaiken hyödyn ja tiedon irti. Opettajan työ ei ole helppoa, ja opettajat ovat suurennuslasin alla joka päivä. Viimeaikaiset mediassa pyörineet ammatilliset vastoinkäymiset ovat askarruttaneet varmasti monen opiskelijan mieltä. Näihin ja moniin muihin vaikeisiin kysymyksiin etsimme ratkaisuja yhdessä normaalikoulun opettajien kanssa.

Yhteistyö Oulun normaalikoulun ja Oulun yliopiston luokanopettajaopiskelijoiden kanssa on jatkunut pitkään ja toivon, että se jatkuu yhtä laadukkaana vielä monta vuotta eteenpäin. Teemme yhdessä monista asioista suuria.

Yhteistyöstä kiittäen

Henri Hand

Oulun Luokanopettajaopiskelijat ry:n puheenjohtaja



Orientoivan koulutyöskentelyjakson päätteeksi opiskelijat järjestivät oppilaille Unicef-kävelyn. Kuva Tino Nissinen

Harjoitteluajoja

Kello on 8.14 maanantaiaamuna. Puoleltahan Kse alkaa? Miksi ihmeessä minun pitää aina olla näin ajoissa, olisin voinut nukkua ainakin kymmenen minuuttia enemmän. Toisaalta, parempi ajoissa kuin myöhässä, vielä ensimmäisenä päivänä. Tuolta kävelee miesopettaja reippain askelin, olen ehkä nähnyt hänet joskus yliopiston puolella. Hänellä on sporttiset vaatteet ja tyytyväinen virne naamallaan. Hän tervehtii meitä muutamaa paikallaolijaa ja alkaa laittaa tietokonekärryä valmiiksi. "Erkki Pekkala", hän esittelee itsensä kun kaikki ovat löytäneet pikkuriikisen tuolin, jolla istua Oulun normaalikoulun ruokalassa. Kuulemma toinen harjoittelukoordinaattoreista, jotka pitävät huolen kaikkien harjoittelun sujumisesta talon tapojen mukaan. Päivä toisensa jälkeen kuluu tunteja seuraten. Viimeisin kokemukseni alakoulusta minulla on yhdeksänkymmentäluvulta, ja asiat ovat kovasti muuttuneet. Tämä on jännittävää; saan pitää opetustuokionkin tälle luokalle yhdessä parin kanssa. Kaksi viikkoa menee ohi hujauksessa, käteen jää hieman ehkä romantisoitu kuva alakoulusta, paljon ohjenuoria ja odotus; ensi vuonna uudelleen.

Kello on 8.25 maanantaiaamuna. Marraskuun pimeys murskaa alleen, enkä olekaan enää niin ajoissa. Katselen ystäviäni. Viimeiset puolitoista vuotta olen saanut viettää näiden tyyppien kanssa ja ehkäpä harjoittelu lähentää meitä entisestään. Seuraavat kuusi viikkoa vietän näiden punatiilisten seinien sisällä näiden ihmisten ympäröimänä, mutta nyt vastuuta on enemmän. Tunnen kyllä olevani valmis (kai?!). Tämä on ensimmäinen kerta, kun oikeasti opetan oikeita lapsia, ei enää mitään laboratoriotyöskentelyä Yliopistokadun toisella puolen. Ensimmäinen kerta, kun oikeasti laitan persoonani likoon. Siitä tulee tärkein työkaluni. Välitunnit kuluvat opiskelijoiden huoneessa yleensä huumorin merkeissä keskustellen tunteista, ohjaavista opettajista ja muusta päivänpolttavasta. Vähän saatetaan nurista myös harjoittelukäytännöistä. Se kuuluu asiaan ja yhdistää meitä vielä entisestään. Opin suunnittelemaan tunteja ja toteuttamaan suunnitelmia. Totun muiden aikuisten tarkkailuun, kohta en edes huomaa sitä. Näen miten eri opettajat toteuttavat itseään työssään ja ne korvaamattomat hymyt oppilaiden kasvoilla, kun he selvästi ovat oppineet jotain tärkeää. Tunteja ei lopulta ollut montaa. Kuuden viikon jälkeen tuntee kyllä väsymyksen, toisaalta sen parempi jäädä tästä joululomalle.

Kello on 8.20 maanantaiaamuna. Hiihtoloma

loppui juuri ja tässä sitä taas istutaan niillä pikkuruisilla Norssin ruokalan penkeillä. Katselen ympärilleni, tunnistan sekalaisen seurakunnan kasvoja. Nyt en tunne kaikkia niin hyvin, osan kylläkin erittäin hyvin. Tällä kertaa sama tietokonekärry ei ollenkaan ota toimiakseen, mutta samapas se sille, nyt vaan jutellaan. Vanhahtavaa teknologiaa, mutta uutta on jo hankittu tilalle. Norssilla on uusi solukin, jonka toimintaa ohjaavat vahvasti uusi teknologia, älytaulut ja tablettitietokoneet. Rohkeutta pitäisi riittää valjastamaan niitäkin oman opetuksen tueksi, vaikka välillä taulutyöskentelykin tuottaa hankaluuksia. Ja seuraavien seitsemän viikon jälkeen minun pitäisi olla valmis opettaja. Jo ensimmäisenä päivänä tutustun harjoitteluluokkani oppilaisiin, jotka tulevat jälleen olemaan tärkeä osa opettajaksi kasvamista. Alku on kevyt ja aikaa on tutustua harjoittelukaverihinikin. Kahvi tuoksuu joka välitunti harjoittelijoiden huoneessa, lipa siellä satunnaisesti jopa kaneliässiäkin. Toisella viikolla alkaa tapahtua. Jakosuunnitelmat, tuntisuunnitelmat, alkuohjaukset, palautteet ja tietenkin opettaminen pyörivät mielessäni niin kotona kuin koulussakin. Ja eipä aikaaakaan, kun kahvitaukoja ei kerkeä enää pitää. Vastuuviikolla en kerkeä käydä kertaakaan opiskelijoiden huoneessa. Huomaan viimeistään tässä vaiheessa, että luokanopettajan työ on niin paljon muutakin kuin tuntien pitämistä. On tärkeää myös olla läsnä ja kuunnella oppilaiden tarinoita viikonlopusta ja harastuksista. Seitsemän viikkoa ja lähes kolmesataa tuntia työtä on yhtäkkiä ohi. Olen aika poikki. Mutta silti aika tyytyväinen, että jaksoin panostaa, sillä harjoittelu antaa niin paljon kuin sille itse antaa.

Viimeisen harjoittelunsa keväällä 2013 suorittaneet **Maiju Kinnunen ja Veli-Pekka Nitovuori**



Aineenopettajakoulutuksen kuulumisia

Kuluneena lukuvuonna on ollut käytössä sekä vanha että uusi pedagogisten opintojen aineenopettajakoulutuksen opetussuunnitelma. Tämä on vaatinut jälleen kerran Norssin yläkoulun ohjaavilta opettajilta erityistä joustavuutta ja venymistä. Ohjatussa opetusharjoittelussa on nimittäin kandien osalta otettu käyttöön uusi opetussuunnitelma tämän vuoden alussa, kun puolestaan maisterivaiheen opiskelijat suorittivat harjoittelunsa vielä vanhan opetussuunnitelman mukaisesti. Opetussuunnitelman vaihtuminen kesken lukuvuoden on luonnollisesti ollut erittäin haasteellista.

Uudessa opetussuunnitelmassa ohjattua opetusharjoittelua on saman verran kuin aiemminkin eli 17 opintopistettä. Muutosta aiempaan opetussuunnitelmaan rakenteellisesti on se, että kandidivaiheessa on 5 opintopisteen perusharjoittelu, johon on sisällytetty aiemman opetussuunnitelman orientoiva harjoittelu. Näin on saatu aikaan entistä laajempi ja yhtenäisempi opintojakso ohjatun harjoittelun alkumetreille. Tämän lisäksi uuden opetussuunnitelman myötä tiedekunnan vastuulle ovat siirtyneet opintojaksot erityispedagogiikka ja opetushallinnon perusteet, jotka Norssi aiemmin järjesti. Opetussuunnitelmauudistuksen myötä myös valinnaisista opinnoista vastaa nyt selkeämmin yhteistyötä tehden kasvatustiede, didaktiikka ja Norssi, kun aiemmin päävastuu valinnaisista opinnoista oli Norssin harteilla. Opetussuunnitelmauudistuksen myötä voimme täällä Norssissa entistä paremmin keskittyä päätehtäväämme pedagogisten opintojen aineenopettajakoulutuksessa eli ohjatun opetusharjoittelun järjestämiseen ja kehittämiseen.

Jotain pysyvääkin sentään on, sillä valtakunnallinen eNorssin vuosittain järjestämä ohjatun harjoittelun palautekysely toteutetaan entiseen tapaan syventävien harjoittelujaksojen päätteeksi. Näin on tehty tänäkin keväänä. Palautteen tulokset saadaan ohjatun harjoittelun kehittämisen apuvälineeksi viimeistään alkusyksystä.

Kandidivaiheen harjoittelun on suorittanut tänä keväänä noin 150 opiskelijaa. Maisterivaiheen harjoittelijoita puolestaan oli vain reilu 110, koska yli 10 opiskelijaa oli keskeyttänyt opintonsa. Tämä saattoi johtua edellisen opetussuunnitelman sanelemasta aikataulusta, jossa kandi- ja maisterivaiheen peda-

gogisten opintojen jatkumisen välissä oli yli vuosi. Uuden opetussuunnitelman ajoituksen myötä toivotaan, että opiskelijat veisivät aineenopettajaopintonsa loppuun, koska pitkiä taukoja pedagogisten opintojen opintojaksojen välille ei enää tule.

Uuden opetussuunnitelman käyttöönoton myötä Norssin aineenopettajakoulutuksen koordinaattoriryhmä on suunnitellut ja kehittänyt yhteisiä ohjausaiheita eri oppiaineiden käyttöön. Näitä ovat muun muassa työrauha-asiat ja samanaikaisopettajuus, joka uuden perusopetuslain myötä on tullut aiempaa tärkeämmäksi. Kevään aikana koordinaattoriryhmä on pitänyt myös suunnittelupäiviä, joissa on valmistauduttu uuden opetussuunnitelman käyttöönottoon, muokattu harjoitteluoppaita ja suunniteltu tulevaa eli ensi syksyä, joka alkaa ohjatun harjoittelun maisterivaiheella heti elokuussa, vain viikko sen jälkeen kun koulun uusi lukuvuosi on alkanut. Koordinaattoriryhmän yhteistyö on sujunut erinomaisesti ja paljon saatu aikaan kahden opetussuunnitelman välisessä siirtymävaiheessa.

Sari Eskola ja Hellevi Kupila

Pääkoordinaattorit

Oulun normaalikoulun opetussuunnitelma- ja laatutyö lukuvuonna 2012–2013

Olemassa olevan opetussuunnitelman päivittäminen

Koulussamme on tänä vuonna päivitetty perusasteen opetussuunnitelmaa Koskelan koulun opetusluvan vuoksi kahteenkin otteeseen Opetushallitukselta saatujen lausuntojen pohjalta. Lausunnoissa nostettiin esille keskeisiä kehittämistarpeita, ja niiden perusteella tehtyjen päivitysten jälkeen opetussuunnitelma kestää kaikkein kriittisimmänkin tarkastelun. Suurimmat päivitystarpeet koskivat viimeisimpien lainmuutosten aiheuttamia muutoksia.

OPS2016-työ

Perusasteen opetussuunnitelmat uudistuvat vuonna 2016. Valtakunnallinen perustetyö on jo hyvässä vauhdissa. Ensimmäiset luonnokset opetussuunnitelman yleisestä osasta on jo julkaistu, ja niistä on voinut antaa lausuntoja. Oulun normaalikoulu ja Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunta pohivat asiaa yhteisessä tilaisuudessa syksyllä 2012, ja tämän työn pohjalta lähetettiin yhteinen lausunto perusteluonnoksesta Opetushallitukselle joulukuun alussa. Oulun normaalikoululla on vankka edustus valtakunnallisissa perustetyöryhmissä. Opiainekohtaisissa työryhmissä ovat mukana Hannu Juuso (filosofia), Pasi Hieta (yhteiskuntaoppi), Katja Leinonen (kemia), Paula Westerlund (musiikki) ja Terhi Ylöniemi (kotitalous). Opetussuunnitelmauudistusta on mahdollisuus seurata Opetushallituksen sivuilta. (<http://www.oph.fi/ops2016>)

Koulukohtainen työ uuden opetussuunnitelman luomiseksi on ollut vielä pientä. Kahdeksansien luokkien vanhempainillassa kerättiin vanhemmilta ajatuksia ja mielipiteitä tulevaa arvopohjatyöskentelyä varten, ja opettajainkokouksissa on keskusteltu asiasta. Yhteistyötahoja on kartoitettu muun muassa eNorssin, AVI:n ja Oulun kaupungin suuntaan. Varsinainen opetussuunnitelmatyö kuitenkin aloitetaan tulevana lukuvuonna.

Laatutyö

Oulun normaalikoulun perusasteen ensimmäinen

laatukokous pidettiin huhtikuussa 2012. Laatukokouksella aloitettiin kolmivuotiseen kiertoon perustuva systemaattinen laadun seuranta koulussamme. Kokouksen jälkeen tehdyssä ensimmäisessä laatukyselyssä aiheena olivat opetussuunnitelman toteuttaminen, opetus ja opetusjärjestelyt sekä oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Huhtikuussa 2013 pidettiin toinen laatukokous. Tässä kokouksessa tarkasteltiin ensimmäisen laatukyselyn tuloksia ja niiden pohjalta tehtyjä toimenpiteitä sekä tehtiin uusi eri aihepiirejä koskeva laatukysely. Nyt aiheena olivat osallisuus ja vaikuttaminen, kodin ja koulun yhteistyö sekä henkilöstöasiat. Näistä asioista vastaavat tiimit kehittävät tulevan vuoden aikana toimintaa laatukyselyn tulosten perusteella, ja asiaan palataan taas vuoden kuluttua keväällä.

Terhi Ylöniemi ja Pasi Hieta

Unesco-koulutoimintaa

Unesco-koulutoiminta jatkui vilkkaana edellisten vuosien tapaan. Kulttuuri-, ihmisoikeus-, tasa-arvo-, suvaitsevaisuus-, rauhan-, maailmanperintö- ja ympäristökasvatukseen liittyviä aiheita käsiteltiin eri luokkatasoilla opetussuunnitelman mukaisesti. Koulun Unesco-tiimi suunnitteli erilaisia teemoja, tapahtumia sekä alueellisia, valtakunnallisia ja kansainvälisiä yhteistyömuotoja eri tahojen kanssa. Monipuolisen Unesco-koulutoiminnan avulla pyritään edistämään tulevaisuuden maailmassa tarvittavien interkulttuuristen taitojen hallintaa. Vuoden aikana toteutuneita koulukohtaisia toimintoja esitellään myöhemmin tässä julkaisussa.

Yhteistyö Unesco-koulujen kanssa

Suomen Unesco-kouluverkostoon kuuluvien oppilaitosten 40 edustajaa tapasivat syyskuun 1.–3. päivinä perinteisessä vuositapaamisessaan, joka järjestettiin tänä lukuvuonna Berliinissä. Norssista tilaisuuteen osallistuivat Raija Kärkkäinen ja Ari Heimonen. Vuonna 2012 vietettiin Unescon maailmanperintösopimuksen 40-vuotisjuhlaa. Juhlavuoden merkeissä Unesco-koulujen edustajat tutustuivat Berliinin maailmanperintökohteista muun muassa Museosaareen ja Potsdamin alueeseen. Museosaarella opettajiin teki erityisen vaikutuksen Pergamon-museo Zeuksen alttareineen. Myös monet muut Berliinin historialliset kohteet, kuten muurin jäänteet, Brandenburgin portti ja Gendarmenmarkt tulivat tutuiksi. Koko päivän retkellä Potsdamissa perehdyttiin muun muassa Sanssouci-linnaan ja sen puistoalueeseen sekä Cecilienhofin linnaan, jossa pidettiin vuoden 1945 elokuussa Potsdamin konferenssi. Siellä toisen maailmansodan voittajavallat Iso-Britannia, Neuvostoliitto ja Yhdysvallat kohtasivat ja jakoivat Saksan neljään miehitysvyöhykkeeseen. Opetussuunnitelmiin lisäyksenä tullutta holokaustiopetuksen näkökulmaa sivuttiin matkan aikana monissa eri yhteyksissä. Potsdamin retkipäivään oli mahdollista liittää käynti Wanseessa. Siellä sijaitsee Wansee-villa, holokaustiin liittyvä huvila, jossa pidettiin kohtalokas konferenssi vuonna 1942.

Unesco-koulujen vuosikokous pidettiin viimeisenä matkapäivänä Pohjoismaisten lähetystöjen yhteistalon eli Felleshusin auditoriossa, missä suurlähetystön edustaja kertoi Pohjoismaiden edustajistosta ja toiminnasta. Verkostoitumisen näkökulmas-

ta keskeinen osio kokouksessa oli eri oppilaitosten edustajien Unesco-koulutoimintaan liittyvät esitykset oman koulun kulttuuri-identiteettiin ja kansainvälisyyteen liittyvästä toiminnasta. Suomen Unesco-koulujen kansallinen koordinaattori Pekka Elo esitteli Unescon ajankohtaisia ohjelmia ja hankkeita, jotka liittyvät muun muassa maailmanperintö- ja holokaustiopetukseen. Hän haastoi Unesco-koulut osallistumaan kuvataidekilpailuun, jonka tulokset julkistettiin myöhemmin maailmanperintökohteen 40-vuotisjuhlaseminaarissa 3.10.2012. Koulume oppilaat voittivat kilpailussa kaksi sarjaa. Sari Väyrynen voitti lukiosarjan ja Johanna Harja 9.-luokkalaisten sarjan.

Berliinin vuositapaamisessa Pohjois-Suomen Unesco-koulujen edustajat pohtivat myös mahdollisuutta uuteen yhteiseen Polaris-hankkeeseen, jonka kehittäminen aloitettiin kevätlukukaudella. Oulun normaalikoulu toimi verkostokoulujen kokoonkutsujana ja isäntänä ensimmäisessä suunnittelukokouksessa, joka järjestettiin 1.2.2013 alakoulun puolella. Koulustamme tapahtumaan osallistuivat Ari Heimonen, Hannu Juuso, Raija Kärkkäinen, Katri-Maija Lehtinen-Itälä ja Johanna Stevenson. Kokouksessa oli lisäksi edustajia Haapajärven Martinmäen koulusta, Haapajärven yläkoulusta ja lukiosta, Haukiputaan lukiosta, Kellon koulusta, Kempeleen yläkoulusta ja lukiosta, Laanilan lukiosta sekä Tornion Putaan koulusta. Myös Oulun suomalaisen yhteiskoulun lukio on liittynyt Unesco-kouluihin ja Polaris-verkostoon. Koulut ovat sitoutuneet tuomaan toiminnassaan esille Unescon aatteita osallistumalla erilaisiin pedagogisiin kehittämishankkeisiin ja pilttiprojekteihin. Niiden tarkoituksena on valmistaa lapsia ja nuoria kohtaamaan ne haasteet, joita yhä monimuotoisempi ja kansainvälistyvämpi maailma myös paikallisella tasolla asettaa.

Suunnitellun Yhdessä-projektin tavoitteena on kehittää yhteistoiminnallisia ja sisällöltään monipuolisia kulttuurikerhoja ja -kursseja. Erityisen tärkeänä niissä pidetään oppimista yhdessä tekemällä samoin kuin eri koulujen paikallisten olosuhteiden huomioimista sekä eri-ikäisten ja erilaisista kulttuureista tulevien lasten ja nuorten kokemusmaailmojen kohtaamista. Kerhojen ja kurssien pedagogisena tavoitteena on lasten ja nuorten maailmankatsomuksellisen tietoisuuden ja erilaisuuden kohtaamiseen liittyvien toimintavalmiuksien kehittäminen.



Johanna Harjan palkittu työ Unescon maailmanperintökohdeaiheisessa kuvataidekilpailussa.

Tämän tavoitteen taustalla on yleisempi pyrkimys edistää lasten ja nuorten kasvua erilaisten kulttuurien ja elämäntapojen kunnioitukseen, suvaitsevaisuuteen ja demokratiaan. Verkostokoulujen toinen tapaaminen järjestettiin 13.–14.4.2013 Haapajärvellä, jossa projektin suunnittelua jatkettiin. Norssista tilaisuuteen osallistuivat Raija Kärkkäinen ja Johanna Stevenson. Yhteistyössä hyödynnetään myös erilaisia sosiaalisen median mahdollisuuksia.

Osallistumista ja auttamista

Kuluneena lukuvuotena järjestettiin erilaisia avustuskeräyksiä, joiden tuotolla autetaan maailman köyhien maiden ja kotimaan avun tarvitsijoita. Syksyllä 13.–14.9.2012 osallistuimme Suomen Punaisen Ristin nälkäpäivään. Keräysohjelmissa käsiteltiin aihetta muun muassa Punaiselta Ristiltä saadun materiaalin pohjalta. Tapahtuman avulla kerätään varoja Punaisen Ristin katastrofirahastoon, jonka kautta autetaan esimerkiksi luonnonkatastrofien ja sotien uhreja eri puolilla maailmaa. Lisäksi lahjoituksilla tehdään pitkäaikaista kehitysyhteistyötä. Varoja käytetään myös kotimaassa esimerkiksi äkillisiin onnettomuuksiin ja vaikeisiin tilanteisiin joutuneiden auttamiseksi. Norssilaiset osallistuivat tänäkin vuonna aktiivisesti keräykseen.

Alakoulussa toteutettiin Unesco-työryhmän ja opiskelijoista koostuvan koordinaatioryhmän organisoima Unicef-kävely 18.1.2013. Kävelyn tuotto käytetään Schools for Africa -kampanjan tukemi-

seen. Peruskoulutusmahdollisuuksien takaaminen kaikille on yksi YK:n tärkeimmistä vuosituhattavoitteista. Kaikkien lasten saaminen kouluun edistää muidenkin vuosituhattavoitteiden saavuttamista. Koulutus on paras sijoitus lapsen ja koko yhteisön tulevaisuuteen. Lasten koulutus auttaa vähentämään köyhyyttä ja edistää sukupuolten välistä tasa-arvoa. Se auttaa alentamaan lapsikuolleisuutta ja lisää väestön tietoisuutta myös ympäristön tilasta. Koulutuksen avulla voidaan ennaltaehkäistä ympäristöongelmien, väestönkasvun, köyhyyden, eriarvoisuuden ja konfliktien syntyä. Erityisesti tyttöjen koulutuksella on havaittu olevan pitkälle kantavia vaikutuksia yhteiskuntien sisällä. Kaikkiaan 61 miljoonaa lasta maailmassa ei käy koulua, ja puolet heistä asuu Saharan etelänpuoleisessa Afrikassa. Unicefin tavoitteena onkin taata jokaiselle lapselle mahdollisuus koulunkäyntiin. Schools for Africa -kampanjan tavoitteena on saada 8 miljoonaa lasta laadukkaan peruskoulutuksen piiriin. Kohdemaissa rakennetaan kouluja, hankitaan välineitä, koulutetaan opettajia ja luodaan hyviä käytäntöjä yhdessä paikallistoimijoiden ja hallitusten kanssa.

Unicef-kävelyviikon aikana oppilaat tutustuivat lapsen oikeuksiin ja avun tarpeessa olevien Afrikan maiden lasten elämään oppitukioiden, videofilmiin, julisteiden ja tarinoiden välityksellä. Kävelypäivänä kierrettiin Kaijonharjun alueelle viitoitettua reittiä ja kerättiin mahdollisimman monta tarraa kamelipasseihin. Reitin varrella oli opettajaopiskelijoita ja kouluavustajia ohjaamassa ja kannustamassa

lapsia. Mukavassa ulkoilutapahtumassa yhdistyivät iloinen mieli, reipas liikunta, kansainvälisyys ja apu lapsilta lapsille. Oppilaat keräsivät kävelyllään rahaa yhteensä 2187,75 euroa. Varat toimitettiin Unicefille, joka käyttää tuoton 11:sta Afrikan köyhimmän maan lasten koulunkäynnin tukemiseen. Eniten kävelleiden oppilaiden kesken arvottiin oppilaskunnan ja Unicefin lahjoittamia palkintoja.

Unicef-kävelyn tuotolla olemme tukeneet lasten koulunkäyntiä ja opettajien koulutusta Afrikassa jo kahtena vuotena. Kiitämme koteja ja muita sponsoreita tuesta. Monet avun tarpeessa olevat lapset ovat saaneet paremman suunnan elämälleen vuossittaisten kävelyjemme ansiosta. Lisäksi oppilaat ja opettajaksi opiskelevat nuoret ovat saaneet arvokkaita kokemuksia ja valmiuksia maailmanlaajuisen avustustoiminnan ja vastuun tärkeydestä. Vastuullinen, ihmisistä, kulttuureista, luonnon ja maailman tilasta välittävä yksilö pystyy edistämään maailmanlaajuisesti tärkeitä tavoitteita tulevaisuudessakin.

Yläkoulussa järjestettiin taksvärkkipäivä marraskuussa. Osa opettajista lahjoitti myös pienen summan opettajien taksvärkkiin, jolla tänä vuonna tuettiin gambialaisen Adele-tytön ja hänen sisarustensa koulunkäyntiä. Rahat toimitti perille oululainen taho, jonka vierailusta Gambiassa olemme saaneet myös kuvamateriaalia. Muutamat entiset ja nykyiset opettajat ovat lahjoittaneet kuukausittain rahaa katulapsiprojektille. Päivän ja tilikeräyksen tuotto oli yhteensä noin 4000 euroa. Perinteiseen tapaan taksvärkin tuotolla avustettiin pääosin Etelä-Afrikan Amakhaya-katulapsiprojektia. Lisäksi koulu tuki senegalilaisia kummilapsiamme, jotka ovat 13-vuotias Khady Ba ja 11-vuotias Cheikh Omar. Edelleen osan tuotosta saivat jakaa koulumme lukion ja yläkoulun oppilaskunnat. Yläkoulun oppilaat halusivat tukea lasten syöpä- ja veritautien osastoa. Varoilla hankittiin soittimia ja ne luovutettiin osastolle tehdyn koskettavan vierailun yhteydessä. Lukiolaiset taas halusivat tukea lastenkoti Onnelaa.

Yhteistyöprojektit ja vierailut

Alakoulun eTwinning-toiminnasta on erillinen artikkeli alakoulun osiossa.

Lukion viime lukuvuonna aloitettu yhteistyöprojekti liettualaisen Ukmergessä sijaitsevan Antono Smetanos gimnazijan kanssa ei saanut vielä

kevällä haettua rahoitusta, mutta sen sijaan Cimon taholta ehdotettiin uudelleen hakemista ja tämän tiimoilta koulullamme vierailivat ukmergeläiset opettajat Jolita Šlepetien ja Daiva Vaišvilienė. Vierailun aikana suunniteltiin yhteistyötä ja uutta hakemusta. Vieraita isännöivät Katrimaija Lehtinen-Itälä, Jari Honkanen, Aune Linna, Eva-Johanna Mäkinen ja Ari Heimonen. Opiskelijavaihdon käsittävän Nordplus-projektin koordinaattorina toimii Katrimaija Lehtinen-Itälä. Hankkeen teemoina ovat luonto, kulttuuri, tulevaisuus sekä Suomen ja Liettuan kontaktit eri aikoina. Tarkoituksena on käynnistää yhteistyö, jossa keskitytään Pohjoismaitten ja Baltian yhteisiin arvoihin ja kulttuuri-identiteettiin.

Lisäksi kansainvälistä yhteistyötä on suunniteltu ruotsalaisen Strömdalenissa sijaitsevan Hjalmar Strömerskolanin kanssa. Hankkeelle on haettu rahoitusta, ja ruotsalaisten on tarkoitus vieraila koulullamme vielä tämän kevään aikana.

Katrimaija Lehtinen-Itälä osallistui kahden lukion opiskelijan kanssa Viron malli-YK-istuntoon Viimsissä 1.–3.3.2013. Kutsu tähän kansainväliseen tapahtumaan oli lähetetty Opetushallituksesta Unesco-kouluille. Suomesta mukana oli yksi opettaja sekä kaksi opiskelijaa Alppilan lukiosta, kaksi Helsingin luonnontiedelukiosta ja kaksi Oulun normaalkoulun lukiosta.

Toukokuun lopulla 2012 Katrimaija Lehtinen-Itälä osallistui lukion opiskelija Maija Matihaldin kanssa Hanti-Mansijskissa pidettyyn kansainväliseen suurten jokien konferenssiin. Tapahtuman järjesti Venäjän Unesco-verkosto ja mukana oli lisäksi yksi suomalainen opettaja oppilaansa kanssa Mäntsälästä. Suomalaisten ryhmä voitti parhaan delegaation palkinnon. Molempien suomalaisten nuorten esittämät työt keskittyivät kulttuuriperintöön.

Unesco-tiimin puolesta

Ari Heimonen, Hannu Juuso, Raija Kärkkäinen ja Anja Lindh

Mitä Siperia opetti?

International Conference of UNESCO associated schools “Ob-Irtysh River Basin: the Youth Studying and Preserving Natural and Cultural Heritage in the Regions of the World’s Great Rivers” and the VIII District Youth Ecological Forum “Preserving Ugra’s Blooming World” 18.–21. May 2012

Mitä Siperiassa on? Kylmää, ikiroutaa, köyhyyttä, rangaistusvankeja, syvää tietämättömyyttä, loputonta asumaton tundraa ja neuvostoajan jäänteinä saasteita ja rapistuvia betonitaloja, valistuneimpien mukaan ampumahiihtoa. Tämä matka muutti neljän suomalaisen kuvan Siperiasta täysin, ihan kuin olisi pala sydämestäkin jäänyt sinne.

Unesco-verkoston kouluille oli välitetty kutsu konferenssista, ja ilmoitin, että Oulun norssista löytyy potentiaalia. Venäjántaitoisen pojan matka tyssäsi passiongelmaan, muutaman liikkujan valmentaja ei antanut lupaa lähtöön mutta lopulta osui napakymppiin, ja lähdin matkalle seurassani Maija Matihaldi. Mukaan pääsi myös Mäntsälän Riihimäen koulun opettaja Pia Palosvirta seuranaan kaikkien idoliksi noussut 9.-luokkalainen Jonne. Pia oli korvaamaton seuralainen, sillä hän on venäjän kielen opettaja ja moni tilanne tuli hoidettua hänen avulsaan.

Kutsijat olivat järjestäneet ohjelmaa joka minuutille. Meillä oli avustajana englantia yliopistossa opiskeleva nuori nainen, joka seurasi meitä minne menimmekin. Nuoret työskentelivät yhdessä erilaisissa ryhmissä, osallistuivat valtavaan kulttuurien kirjoja kuvastavaan fantasiakulkueeseen, esiintyivät isossa salissa yksilöinä yleisölle ja tutustuivat toistensa kulttuureihin. Ohjelma jatkui joka ilta myöhään. Pääsimme seuraamaan obinugrailaisten kansojen teatterissa loistavia musiikki- ja tanssiesityksiä. Kaupungin nähtävyyksiin tutustuimme bussilla. Vaikutuksen minuun teki erityisesti esihistoriallinen puisto, jossa on luonnolliseen kokoon valettuja mammutteja, sapelihammastiikereitä ja muita jo kadonneita lajeja. Museoyön aikana näimme esihistoriallisten eläinten jäänteitä ja rekonstruktioita sekä alueen kansatieteellistä esineistöä. Oli mielenkiintoista huomata, miten tutun näköisiä esineet ja niiden koristaiheet olivat: mieleen tuli väistämättä perinteinen saamelaisesineistö.

Alueen alkuperäisasukkaiden hantien ja mansien kielet ovat etäisiä kielisukulaisiamme. Kun tuli aika valita työpajoja, me kaikki suomalaiset valitsim-



Suurten jokien juhlan kulkue.

me hantien ja mansien taidekoulun. Meille kerrottiin näiden neuvostoaikana lähes hävitettyjen kansojen nykytilasta, kuulimme laulua ja soittoa, opimme tansseja ja lopulta teimme opettajien avustuksella perinteiset helmityöt. Yhdeksi illaksi meidät kuljettiin hieman etäämmälle perinnetaloon, jossa oli yhteinen illanvietto. Tällä matkalla maisemat olivat hämmäntävän tuttuja, sillä suota, pajuja ja näreikköä löytyy kotoakin. Rakennukset matkan varrella olivat sitä, mitä alun perin olimme odottaneet. Itse asiassa Hanti-Mansijsk on Venäjän rikkaimpia alueita, sillä siellä on runsaasti öljyä. Kauppojen tuotevalikoima ja hintataso yllättivät.

Opettajien päivät täyttyivät ”pyöreän pöydän” istunnoista, joissa jokainen sai vuorollaan kertoa oman koulunsa kulttuuriperintötoiminnasta. Opiskelijoiden jännittävin osio oli oman kulttuuriperintötyön esittäminen suurelle yleisölle. Molemmat suomalaiset selvisivät osastaan kunnialla. Viimeisenä päivänä pidettiin loppujuhla, jossa oli jälleen uskomattoman taitavia laulajia ja tanssijoita. Juhlan kohokohta oli palkintojen jako, ja suureksi yllätykseksemme Suomen tiimi kuulutettiin pokkaamaan palkinto ”paras delegaatio”.

No mitä Siperia opetti? Kauas on pitkä matka mutta kannattaa lähteä. Öljy tuo vaurautta, mammutti oli hirmu iso nisäkäs, siperialaisen opiskelijan kinalossa on iPad, nuorissa on tulevaisuus, taigaa on Suomessakin. Siperiassa kulttuuri ja perintö ovat koko ajan läsnä toisiinsa kietoutuneina.

Matkan kuvia on osoitteessa: <http://ugreen.ru/en/gallery/photo/66/1>.

Katrimaija Lehtinen-Itälä



Parhaan delegaation palkinto tuli suomalaisille. Keskellä paikallinen oppaamme Kristina Orlova.

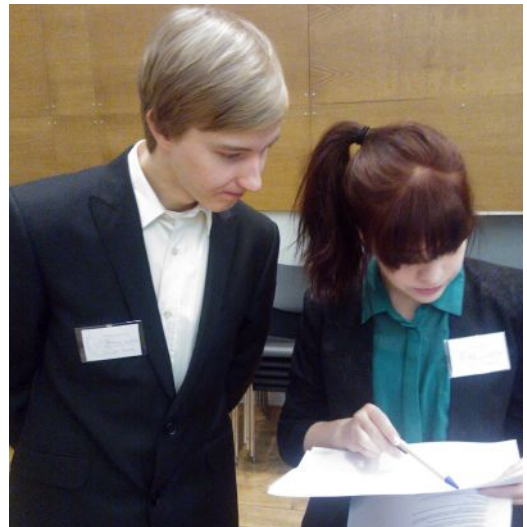
Viron malli-YK (EMUN) 1.–3.3.2013 Viimsi kool

Vastasin Opetushallituksen kutsuun myöntävästi: lukiomme opiskelijoita lähtisi mieluusti Viron malli-YK-istuntoon. Wilmaan laittamaani kutsuun vastasi parikymmentä opiskelijaa, joista lopulta piti valita kaksi. Jotta tapahtuman anti näkyisi koulusamme pitempään, päätin tällä kertaa, että matkaan lähtee kaksi ensimmäisen vuoden opiskelijaa: Elina Nättiä ja Carlos Sunila. Saimme Virosta aika niukasti tietoja etukäteen mutta löysimme tapahtumakoulun hyvät nettisivut, ja itse perehdyin jälleen kerran Suomen YK-liiton sivujen kautta tapahtuman luonteeseen.

Malli-YK on simulaatio, jossa opiskelijat ottavat heille ennalta määrättyjen maiden edustajien roolin, keksivät itse roolihahmonsia ja miettivät, mitä mieltä he ovat oman komissionsa teemasta ja millä argumenteilla he perustelevat näkemyksiään. Meille osui maaksi Norja, ja komissiomme aiheet liittyivät ydinkokeiden kieltoon ja asevarustelun purkamiseen. Etsimme tietopuolista aineistoa mm. Norjan suurlähetystön sivuilta, mietimme pukeutumista ja käytännön järjestelyjä ja lensimme edustamamme maan mukaisesti Norwegianin siivin Helsinkiin torstai-iltana. Satamassa seuraamme liittyi kaksi Alppilan lukion ja kaksi Helsingin luonnontiedelukion opiskelijaa, joiden kanssa suunnittelimme tulevaa istuntoa laivamatkan ajan. Aamutuimaan kiipesimme Toompealla sijaitsevan tuomiokirkon torniin (141 askelmaa) katselemaan maisemia ja

kertaamaan Tallinnan ja Viron historiaa. Bussimatka Viimsiin oli ohi puolessa tunnissa.

Koulurakennus ja sen opiskelijat ylittivät kaikki odotukset. Viimsin koulu oli todella hieno, oppilaiden ja opettajien viihtyvyyteen oli panostettu, sillä ympäri koulua oli taidetta ja oleskelunurkkauksia, kaikki laitteet ja tilat olivat viimeistä huutoa ja opiskelijat olivat kielitaitoisia ja mukavia monilahjakkuuksia. Koulussa oli mm. oma 25 metrin uima-allas, viihtyisät opettajien työhuoneet ja hyvin varustetut



Carlos Sunila ja Elina Nättiä valmistautumassa komiteaistuntoon.

aineluokat. Opiskelijat majoittuivat koululuokkiin, jotka olivat tiloina siistit ja toimivat. Suomalaisen huonetovereina oli tartolaisia opiskelijoita. Ruoka olisi hävinnyt kilpailussa Amicalle, sillä perjantai-iltana ei ollut kasvissyöjille mitään, vaikka he olivat etukäteen ilmoittaneet ruokavaliostaan. Lauantaina sitten oli kasvisruokaa: keitetyjä perunoita ja sekavihannespussin sisältö.

Osallistujia tapahtumaan oli saapunut Viron lisäksi Latviasta, Bulgariasta, Suomesta ja Unkarista. Ohjeissa oli pyydetty tuomaan oman maan ruokaa, joten veimme ison lastin Runebergin torttuja, hapankorppuja, savuporojuustoa ja Fazerin suklaata. Toiset suomalaiset eivät tienneet tästä ruokaosiosta, joten he ostivat laivalta mm. salmiakkia ja sovimme yhteisestä ruokapiiristä. Majoittumisen ja alkuvierittelysten jälkeen vuorossa oli tämä kansainvälinen ruokailta. Kaikki muualta tulleet olivat tuoneet oman maansa syötäviä, sillä emme olleet saaneet muuta ohjetta. Meillähän olisi pitänyt tietenkin olla turskaa ja muilla suomalaisilla kiinalaista ja arabialaista ruokaa. Yhdistyneiden suomalaisten antimet kuitenkin maistuivat. Illalla oli vuorossa uskomattoman upea parituntinen Fame-musikaali, jonka esiintyjät olivat Viimsin kou-

lun opiskelijoita. Erityisesti ihastelimme sitä, miten pojat heittäytyivät tanssiin ja lauluun.

Lauantaipäivänä osallistuin itse Unesco-koulujen opettajatapaamiseen, opiskelijat työskentelivät omilla komiteoissaan puvut ja mekot päällä seitsemisen tuntia. Opiskelijat saivat harjoittaa kielitaitoaan käytännössä, sillä asioista keskusteltiin, kinattiin ja päätettiin tietenkin englanniksi. Päivä oli raskas, ja saamme olla ylpeitä siitä, miten osallistujamme jaksoivat keskittyä asioihin. Illalla opiskelijoille oli tarjolla elokuvailta ja uima-allas.

Sunnuntain loppuistunto, General Assemble, kokosi kaikki komiteat päätöstentekoon samaan saliin. Istuntoon mahtui myös terrori-isku, joka piti ratkaista pikaisella aikataululla. Istunto kesti käytännössä koko päivän, ja kohti Helsinkiä lähdimme iltapäivälautalla. Hieno ja opettavainen kokemus tämä oli opettajalle, ja kaikki kuusi suomalaista opiskelijaakin vaikuttivat tyytyväisiltä matkaan. Matkalta eväänä tuli kulttuuria, uusia kokemuksia ja kokemus siitä, miten kansainvälistä politiikkaa tehdään. Ja kaikista Suomen kouluista juuri sopivat opiskelijat olivat valikoituneet mukaan.

Katrimaija Lehtinen-Itälä



Suomalaisten tarjoilupöytä kansainvälisten makujen illassa.

Tutkimuskoulutoiminta

Pedagoginen tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminta (tutkoke) on jatkunut vilkkaana. Yhteistyö muiden Suomen harjoittelukoulujen kanssa on ollut tiivistä. Koulumme tutkoke-koordinaattorit Hannu Juuso ja Matti Hasari ovat osallistuneet normaalikoulujen välisiin tutkoke-tapaamisiin, viimeksi maaliskuussa Ilomantsin Mekrijärvellä ja huhtikuussa eNorssin kevätseminaarissa Turussa. Tapaamisissa käsiteltiin muun muassa harjoittelukoulujen tutkoke-toiminnan kehittämistä, yhteistä julkaisutoimintaa ja resursointitarpeita.

Suomen harjoittelukoulut toimittavat yhteistyössä vuosittain tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoimintaansa käsittelevän julkaisun. Sen tarkoituksena on esitellä harjoittelukoulujen tekemää pedagogista tutkimus- ja kehittämistyötä sekä antaa opettajille ja opiskelijoille virikkeitä oman ammatillisen toimintansa kehittämiseen.

Ensimmäisen julkaisun *Tutki, kokeile ja kehitä* toimittamisesta vastasivat Helsingin harjoittelu-

koulut. Verkkojulkaisu ilmestyi syksyllä 2012 ja painettu versio keväällä 2013. Julkaisussa kirjoittivat myös useat Oulun normaalikoulun opettajat. Toisen julkaisun toimittamisvastuu on Oulun yliopiston harjoittelukoululla. Julkaisun teemoina ovat tutkimusperustainen opettajankoulutus ja opettajuus sekä ajankohtaiset pedagogiset kehittämis- ja kokeiluprojektit. Työtä varten valittuun toimituskuntaan kuuluvat Matti Hasari, Hannu Juuso, Kari Kumpulainen, Kari-Pekka Lapinoja, Anja Lindh, Erkki Pekkala, Päivi Pirilä, Sinikka Raappana ja Outi Tiainen. Kokoomateos on tarkoitettu julkistaa Oulussa marraskuussa 2013 pidettävässä opettajankoulutuksen juhlaseminaarissa.

Koulussa meneillään olevia tutkimus-, kokeilu- ja kehittämishankkeita selostetaan seuraavissa artikkeleissa.

Hannu Juuso ja Anja Lindh



Oppilaat, opettajat ja koulu oppimassa oppimaan

Taustaa

Oulun normaalikoulun perusaste sai kevään 2011 haussa Opetushallitukselta valtionavustusta UBIKO-hankkeeseen. Kehittämistyö toteutetaan 1.9.2011–31.12. 2013 välisenä aikana Oulun normaalikoulun alakoulussa. Koulu muodostuu neljästä erillisestä solusta, joissa kussakin työskentelee 80–100 oppilasta 4–5 luokanlehtorin muodostaman opettajatiimin ohjauksessa. UBIKO-hankkeen toimintaympäristönä toimii yksi soluista (tästä lähtien UBIKO-solu). Hankkeen toteuttamisajankohtana UBIKO-solun oppilaat ovat peruskoulun 3.–6.-luokkalaisia lapsia. Hanke kytkeytyy Opetushallituksen tila- ja kalusteratkaisut-koordinaatiohankkeeseen.

UBIKO-hankkeen keskeisenä päämääränä on luoda sellaisia hyviä pedagogisia käytänteitä ja toimintamalleja, joiden avulla koulun toiminta-

kulttuuria ja infrastruktuuria voidaan uudistaa ymmärtävään, taitavaan ja innostavaan oppimiseen. UBIKO-hankkeessa koulun kehittäminen tapahtuu yhteistyössä opettajien ja oppimisen tutkijoiden kanssa. Hankkeen keskeisin työryhmä on UBIKO-luokkien opettajista ja projektipäälliköistä muodostuva ydinryhmä. Tärkeänä yhteistyökumppanina hankkeessa toimii professori Sanna Järvelän johtama Oulun yliopiston Oppimisen ja koulutusteknologian tutkimusyksikkö, LET.

Peruskivenä vankka teoriapohja ja yhdessä kasvaminen

Oppimisen tutkimus on tuottanut koulun kehittämiseen paljon uutta tietoa, mutta teorian pedagogisointi koulun toimiviksi arkipäivänteiksi vaatii pitkäjänteistä kehittämistyötä. UBIKO-hankkeessa kehittämistyön kivijalka on edellä mainitun ydinryhmän tiimitoiminta. Lukuvuoden työskentely on

jaettu neljään jaksoon, jotka suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä. Tämä toimintamalli on vienyt opettajien yhteistyön uudelle tasolle ja tuo esille monia uusia haasteita.

Hankkeessa nousee vahvasti esille uusia koko koulun toimintaa koskevia toimintakulttuurisia haasteita. Opetuksen kehittämisessä ei riitä huomion kiinnittäminen vain pedagogiseen kehittämistyöhön. UBIKO-hanke tuottaa uutta tietoa niistä kokonaisvaltaisista muutostarpeista, joita kehittämistyössä kohdataan. Opetuksen ja infrastruktuurin kehittämisen osalta haasteita on osattu ennakoita jo hankkeen suunnitteluvaiheessa, mutta toimintakulttuurin osalta haasteet tulevat näkyviksi vasta toiminnan aikana. Koulussamme toteutettavan opetusharjoittelun kautta myös tulevat luokanopettajat saavat kokemuksen siitä, mitä koulun kehittäminen opettajien yhteistyönä on.

Pedagogista kehittämistä

Oppimisen tutkimuksen tulosten pedagogisointi on erittäin ajankohtaista valtioneuvoston annettua 28.6.2012 asetuksen perusopetuslaissa tarkoitettua opetuksen tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta. Uudet opetussuunnitelmat pyritään ottamaan käyttöön valtakunnallisesti syksyllä 2016. UBIKO-hankkeen työskentely tuottaa uutta tietoa opetussuunnitelmaprosessin tueksi. Harjoittelukoulut tulevat olemaan vahvassa roolissa sekä opetussuunnitelmatyön suunnittelussa että sen toimeenpanossa.

Pedagogisen kehityksen tavoitteena on tukea oppilaan oman oppimisen suunnittelua, tarkkailua ja arviointia. Tämän osalta tuloksien esittely ajoittuu hankkeen loppupuolelle eli syksyille 2013. Työskentelyjaksoilla kerätään aineistoa myös väitöskirjaa varten. Syksyn 2012 ensimmäisen työskentelyjakson opetustyön muutosta erään UBIKO-luokan opettaja kuvaa seuraavasti:

”Palautteen määrä lapsille on osaltani lisääntynyt huomattavasti. Keskityn jokaisen lapsen oppimiseen, koko prosessiin aina arviointiin saakka. Asetan yhteisölliset tavoitteet fläpille päivittäin, jotka yleensä liittyvät koko yhteisön tasolla toteutettaviin asioihin. Yleensä bonus tavoite liittyy oppimiseen.” (Pentti)

Infrastruktuuri oppimisen ja opettamisen tukena

Infrastruktuurin kehittäminen perustuu UBIKO-hankkeessa toiminnalle asetettuihin pedagogisiin tavoitteisiin. Fyysistä oppimisympäristöä on muutettu merkittävästi joustavia opetusjärjestelyjä ja oppilaskeskeistä työskentelyä tukevaksi. Tieto- ja viestintäteknikan osalta tämä on konkretisoitunut taulutietokoneiden (iPad) ja oppimista tukevien sovellusten käyttöönotossa. Käyttäjystävällisen teknologian ansioista työskentelyn huomio kiinnittyy oppimisen kannalta keskeisiin asioihin. Erityisesti teknologiaa hyödynnetään tiedonhallintataitojen harjoittelussa, kasvotusten tapahtuvan vuorovaikutuksen rikastuttajana sekä yhteisöllisen tiedonrakentelun välineenä.

Kesän 2012 aikana tiloissa toteutettiin Suomen yliopistokiinteistöjen toimesta mittavat rakenteelliset muutokset. Luokkien välinen yhteinen solu-tila muutettiin toimivaksi osaksi oppimisympäristöä. Merkittävimmät muutokset olivat soluaulan päätyjen sulkeminen, koko solun lattiamateriaalin vaihtaminen kokolattiamatoksi sekä kaikkien kalusteiden uusiminen. Huomattavasti parantunut akustiikka sekä muutosten mukanaan tuoma muunneltavuus tukevat erinomaisesti tavoiteltavaa oppilasta aktivoivaa pedagogista toimintaa. Uudet tilat mahdollistavat monipuoliset ja helposti vaihdettavissa olevat yhteistoiminnalliset ryhmäjaot sekä luokan sisällä että luokkien kesken. Kuhunkin oppimistilanteeseen tarkoituksenmukaisimman työtavan käyttö on yksinkertaista ja joustavaa. Oppimistilanteiden muuttuvuus ja joustavuus ohjaavat lapset huomaamaan, millaisissa tilanteissa he oppivat. Lapsen kannalta tämä on erittäin merkittävä osa oman oppimisen kehittämistä.

”Akustoitu ympäristö mahdollistaa jopa kymmenien opiskelijoiden työskentelyn samoissa tiloissa. Ääntä on, mutta se vaimenee ihmeellisesti. Minä koen akustoinnin merkittävän tärkeäksi hyvinvoinnin muodoksi.” (Marja)

Opettajien yhteistyön kannalta soluaulan muuttumisella tärkeäksi agoramaiseksi työskentely-ympäristöksi on ollut merkittävä vaikutus päivittäisiin kohtaamisiin. Soluauला kokoaa joukot yhteen. Tila tukee luontevaa arjen keskellä tapahtuvaa yhteistyötä ja asiantuntijuuden jakamista. Tilan viihtyisyys ja lisääntynyt yhteistyö inspiroivat ja innostavat niin opettajia kuin oppilaitakin.



PROJECT OFFICE **lumiset**
 Normaalikoulu, Oulu
 8.6.2012
 Heikki Luminen

UBIKO-solun toteutettu suunnitelma. Arkkitehtitoimisto LUMISET ARCHITECTS LTD.

"Aamuisin solun oven avaaminen tuo uuden, voimaannuttavan tunteen. On ihanaa laittaa villasukat jalkaan ja astua pehmeälle lattialle ja nauttia siitä, ettei koko ajan kuulu kovia, kalisevia ja kalskahtavia ääniä. Seiniä ja huonekaluja on helppo liikutella tarpeen vaatiessa. Hiljaisessa tilassa äänekkäät lapset huomaavat, kuinka miellyttävää on, jos puhutaan hiljaa, ja hiljaisimpienkin lasten ääni kuuluu helpommin." (Vuokko)

Koulun kehittämisen haaste

Koulu kuvastaa yhteiskunnallisia käsityksiä ja arvoja. Oppimisympäristöt ja niissä tapahtuva toiminta perustuu arvoihin ja asenteisiin, joiden tiedostaminen saattaa usein olla vaikeaa. Näin ollen koulun todellinen kehittämistyö vaatii pitkäjänteistä toimintaa ja sen kriittistä tarkastelua. Koulua ei voi lähteä muuttamaan umpimähkäisesti muotivirtusten tai pelkästään kaupallisten toimijoiden intressien ohjaamana, vaan sen tulee perustua opettajien omaan pedagogiseen kompetenssiin ja sen kehittämiseen yhdessä kollegiaalisesti. Koulu on kokonaisuus jossa opettajien pedagogista osaamista tulisi oppia jakamaan ja sitä kautta luomaan uutta (so. kasvamaan koulu yhteisönä). Näin saa-

daan aikaan kestäviä tuloksia. Opettajien keskinäinen yhteistyö ei ole aina helppoa, on varauduttava erilaisiin ongelmiin.

"Muuttamisen suunnan määrittelyssä tarvitaan eritasoisia työkaluja (käsitteitä), joiden avulla voimme tunnistaa hyvän kasvatuksen ja kasvatuksen hyvään. Demokraattisen yhteiskunnan koulua tulee kehittää demokraattisesti so. erilaisia ääniä ja totuuksia kuunnellen ja yhteen sovittaen." (Hannu)

Artikkelin kirjoittaminen tehtiin ydinryhmän tiimityönä.

Hannu Juuso, Vuokko Kangas, Marjatta Kaikkonen, Heikki Kontturi, Marja Koskivirta, Pentti Mankinen ja Pekka Tokola



”Antakaa mun syrjäytyä rauhassa”

Tänä keväänä, 10.–13.4.2013 koulumme erityisopettaja Tea Huttula, kotitalouden ja terveystiedon lehtori Riikka Kiiveri-Raappana sekä koulukuraattori Mira Seikkula tekivät matkan Petroskoihin. Tämä matka liittyy kehittämishankkeeseen, joka alkoi vuoden 2013 alusta.

Vuosina 2013–2015 Oulun ja Petroskoin alueella toteutetaan koulutyön kehittämishanke Lasten ja nuorten sosiaalisen syrjäytymisen ehkäiseminen rajat ylittävän osaamisen avulla, jonka tavoitteena on edistää lasten ja nuorten psykososiaalista hyvinvointia, tukea heidän itsetuntonsa suotuisaa kehittymistä sekä ehkäistä sosiaalista syrjäytymistä. Kehittämishanke on osa Suomen ja Karjalan tasavaltojen välistä Karelia ENPI CBC -ohjelmaa.

Hanketta ohjaa Oulun yliopisto ja Karjalan tasavallan pedagoginen akatemia (KSPA). Hankkeessa on mukana kahdeksan koulua sekä Oulun että Petroskoin alueelta. Hanke keskittyy näiden koulujen oppilasryhmien koulutyön tukemiseen kahden vuoden aikana, mutta hankkeen aikana kehittyvät hyvät käytännöt ja suositukset ovat avoimesti kaikkien koulujen ja yhteistyötahojen käytettävissä. Mukana olevista kouluista osallistuu hankkeeseen oppilasryhmiä, jotka keväällä 2013 ovat 3. ja 7. luokalla. Lisäksi tutkimuksessa kerätään aineistoa oppilaiden huoltajilta, opettajilta ja koulujen tukihenkilöstöltä eli kuraattoreilta, terveydenhoitajilta ja koulupsyko-

logeilta.

Aineistoa kerätään kolmessa vaiheessa vuosina 2013–2014. Kyselyssä kartoitamme oppilaiden tuen tarvetta koulutyössä ja opettajan käytettävissä olevia resursseja koulun oppilaiden opettajana. Lisäksi kartoitamme kodin ja koulun välisen yhteistyön lähtökohtia opetus- ja kasvatustyön, koulun työskentely-ympäristön ja varsinaisen yhteistyön kannalta.

Matka Petroskoihin oli paitsi pitkä ja kivinen – 13 tuntia suuntaansa! – mutta myös hyvin antoisa hankkeen kannalta. Tutustuimme Petroskoin opettajiin, Karjalan tasavallan pedagogiseen akatemiaan, joka vastaa meidän opettajankoulutuslaitostamme, sekä yhteen kouluun. Toivomme hankkeelta nimenomaan ”kättä pidempää” oman koulumme koulutyöhön ja syrjäytymisen ehkäisyyn – ideoita on jo itämässä runsaasti, odottakaahan syksyyn!

Mira, Riikka ja Tea

Lasten ja nuorten sosiaalisen syrjäytymisen ehkäisyyn tähtäävän hankkeemme www-sivut on julkaistu. Hankkeelle on annettu ytimekäs nimi, PREVENT ja www-sivut löytyvät osoitteesta <http://www.oulu.fi/prevent/>.



Projektiin osallistuvat oululaiset opettajat Karjalan tasavallan pedagogisen akatemian edustalla Petroskoissa.

Yrittäjyyskasvatustoimintaa

Oulun normaalikoulu on ollut voimakkaasti mukana yrittäjyyskasvatuksen kehittämisessä jo usean vuoden ajan. Kolme kehittämishanketta loppui kuluneen lukuvuoden aikana.

Lappeenrannan teknillisen yliopiston Yrittäjyyskasvatuksen mittaristo -hankkeessa kehitettiin opettajille itsearviointityökalua, jonka avulla opettaja voi arvioida yrittäjyyskasvatuksen eri ulottuvuuksien toteutumista omassa työssään. Kyseessä oli kansainvälisestikin uraa uurtava työ, joka on saanut paljon mielenkiintoa ulkomailla. Hanke päättyi vuoden 2012 lopussa, mutta mittariston kehittäminen jatkuu muiden hankkeiden piirissä.

Aalto-yliopiston koordinoimassa YKOONTI-hankkeessa kartoitettiin ja arvioitiin Suomessa 2000-luvulla toteutettuja yrittäjyyskasvatushankkeita. Hankkeen loppuraportissa on nostettu esille hyviä käytäntöjä ja onnistuneita yrittäjyyskasvatuksen toteuttamistapoja eri hankkeista. Hanke päättyi keväällä 2013.

Turun yliopiston koordinoima YVI-hanke jatkuu kesään 2013 saakka. Oulun normaalikoulu asetti tavoitteekseen luoda hankkeen toimintana oppilaiden toiminnan arviointityökalu ja aineenopettajakoulutuksen valinnainen kurssi yrittäjyyskasvatuksesta. Kummassakin tavoitteessa on onnistuttu. Lisäksi yrittäjyyskasvatusta on huomioitu aineenopettajakoulutuksen opetussuunnitelmatyössä.

Koulun omassa toiminnassa merkittävin uusi avaus yrittäjyyskasvatuksen saralla on tulevilla yhdeksännellä luokalla alkava Vuosi yrittäjänä -toiminta, jossa luokka perustaa omia harjoitusyrityksiä. Yrityksiä hoidetaan lukuvuoden ajan Nuori yrittäjyys Ry:n mallin mukaan. Oppilaat saavat omakohtaisen kokemuksen yrityksen hoitamiseen tarvittavasta huolellisuudesta ja yhteistyöstä. Varmasti saadaan myös kokemuksia onnistumisesta ja vaikeuksien voittamisesta.

Pasi Hieta

Oulun norssi ja iTEC-hanke (Innovative Technologies for an Engaging Classroom)

Syksyllä 2010 aloitettu European Schoolnetin koordinoima hanke kokoaa Euroopan viisitoista opetusministeriötä, tutkimuslaitoksia ja lukuisia opetusteknologian alan yrityksiä miettimään kouluihin, opetukseen ja oppimiseen liittyviä trendejä. Hankkeen neljän vuoden keston aikana toteutetaan viisi pilotointikierrosta, joiden aikana trendeistä kehitetään oppimiskertomusten avulla yhteisötoiminnallisia työskentelytapoja, opetusteknologisia innovaatioita ja opetusteknologian innovatiivisia käyttömahdollisuuksia opetuksessa ja oppimisessa.

Suomessa hanketta koordinoi Suomen harjoittelukoulujen yhteistyöverkosto eNorssi, ja hankkeen vastuullisena koordinoijana toimii Oulun yliopiston harjoittelukoulu. Hankkeessa toteutettiin syksyn 2012 aikana kolmas pilotointijakso, jossa oli mukana kymmenen koulua ja 30 opetusryhmää eri puolilta Suomea.

Maaliskuussa 2013 koulullamme järjestettiin hankkeeseen liittyen Aalto-yliopiston isännöimä Winter School, johon kokoontui nelisenkymmen-



ITEC-pilotointiin osallistuneet opettajat suunnittelemassa omaa opetuskokeiluaan.

tä iTECissä mukana olevaa opettajaa eri puolilta Eurooppaa suunnittelemaan uutta työvälinettä opetuksen suunnittelun ja toteutuksen avuksi. Ke-

väällä toteutettiin myös neljäs pilotointisykli, johon osallistui 15 koulua ja yli viisikymmentä opettajaa aina Ivalosta Helsinkiin saakka. Näiden tapahtumien lisäksi useita suomalaisia opettajia on osallistunut hankkeen kansainvälisiin työpajoihin. ITEC-hanke jatkuu vielä ensi lukuvuonna, ja lopullisia tuloksia hankkeesta saadaan syksyllä 2014.

Hankkeen kotisivut: <http://itec.eun.org/web/guest>
Hankkeesta lisää oppimaisema.fi -julkaisualustalla:
<http://oppimaisema.fi/index.php?463>

Markku Lang, projektipäällikkö
Pasi Kurttila, projektikoordinaattori

Muuttuva oppimaisema -hanke

Koulumme on koordinoitunut Opetushallituksen Muuttuva oppimaisema – Tilat ja kalusteet -hanketta lokakuusta 2010 asti. Muuttuva oppimaisema -koordinointihankkeen (MOM) tavoitteena on ohjata ja koota opetukseen liittyvät tiloihin ja kalusteratkaisuihin painottuvat hankkeet samaan tietokantaan. Tavoitteena hankkeessa on löytää hyviä käytänteitä sekä prosesseja koulusuunnitteluun ja malleja avoimista ja innovatiivisista oppimisympäristöistä. MOM-hankkeen tavoitteena on siis havainnollistaa koulun jatkuvan kehittämisen tarve ja kehittyminen uusimpia teknologisia ja pedagogisia innovaatioita hyödyntäen.

Muuttuva oppimaisema -hankkeen tavoitteet:

1. Suunnitella ja luoda yhdessä OPH:n kanssa yhteinen kaikkien saavutettavissa oleva monimediaalinen tietokanta uusiin ja uudistettaviin oppimaisemiin liittyvistä tila- ja kalusteratkaisuhankkeista.
2. Saada Suomen koulutusuunnittelu (esim. koulusuunnittelun arkkitehtikilpailuihin osallistuneet kilpailuehdotukset) samaan julkaisualustaan.
3. Pyrkä kehittämään ja suuntaamaan valtakunnallista koulu- ja opetustilasuunnittelua kohti innovatiivisia – monikäyttöisyyttä ja joustavuutta korostavia – ratkaisuja.
4. Tarjota hankkeen aikana rakentuneesta tietokannasta automaattisesti myös apuväline niille, jotka suunnittelevat nykyaikaisia koulupihoja ja lähiliikuntapaikkoja.
5. Järjestää hankkeen aikana täydennyskoulutuksia (seminaareja ja verkkomateriaalia) koulusuunnittelusta, opetusteknologiaa sulauttavista järjestelmistä, suunnittelusta, rakentamisesta ja toimivan koulurakennuksen käytöstä.
6. Toimia niin, että hankekoordinaattori vastaa yhdessä Opetushallituksen kanssa kehittämistyön ohjauksesta.

7. Toimia yhteistyössä muiden koordinoivien hankkeiden, Opetushallituksen ja muiden yhteistyötahojen kanssa.

MOM-hankkeessa tuodaan siis ensimmäistä kertaa yhteen Suomessa toimivat koulusuunnittelun ammatillaiset, uusin (varsin hajanainen) alan tutkimustieto ja alan kokeilu- sekä kehittämishankkeet. Tarkoituksena on tarjota täydennyskoulutusta, materiaalia, kirjallisuutta, asiantuntijoita ja malleja rehtoreille, innovatiivisille opettajille, koulusuunnittelusta vastaaville arkkitehtitoimistoille ja kuntien päättäjille. Oulun normaalikoulu hakijana toteuttaa koordinoinnin, mutta pääsääntöisesti hankkeessa hyödynnetään harjoittelukoulujen tiivistä asiantuntija- ja kouluttajaverkostoa, eNorssia.

MOM-hanke on tehnyt lähes koko hankekauden ajan yhteistyötä Tekesin RYMSHok-sisäympäristöjen tutkimusohjelman kanssa. Tällä tavalla esim. Ubiko-hankkeen tilamuutokset saatiin toteutettua kesällä 2012.

Lukuvuosi 2012–2013

MOM-hankkeessa syksy jatkui keväällä 2012 alkaenella tutkimustoiminnalla, johon kuului uusimpien oppimisen tilojen käyttäjien ja suunnittelijoiden sekä oppimisen tilojen asiantuntijoiden haastattelut, käyttäjätyytyväisyyskyselyn järjestäminen, koulujen dokumentointi (valokuvaus ja videokuvaus) sekä TimeLaps-kuvaukset tilojen käytön seuraamiseksi.

Syksyllä järjestimme esim. Muuttuva oppimaisema – tulevaisuuden koulun horisontti 2 -seminaarin yhdessä Itä-Suomen yliopiston koulutus- ja kehittämisspalvelut Aducaten kanssa. Seminaari oli toinen osa Muuttuva oppimaisema – tulevaisuuden koulun horisontti -seminaarisarjaa. Oulussa järjes-



MOM-hankkeen liikuteltava studio pystytettynä Kauhajoen koulukeskukseen.

tetty seminaari oli kaksipäiväinen ja kaikille avoin seminaari, jonka aiheena oli oppimisympäristöjen erilaisten vuorovaikutussuhteiden muodostama oppimaisema. Lisätietoa ja seminaarimateriaalit löytyvät osoitteesta http://oppimaisema.fi/index.php?id=349&event_id=107&emode=view.

MOM-hankkeeseen kuului myös viikon tutustumiskierros Sveitsin kouluihin, innovatiivisiin oppimisen tiloihin ja kampusalueisiin lokakuussa ja koordinoitaviemme hankkeiden kokoontuminen Jyväskylässä Sepän lukiossa marraskuussa. Tammi-kuussa olikin aika julkaista oppimaisema.fi-palvelu. Tämä tapahtui EDUCA-messujen yhteydessä OAJ:n pyynnöstä. MOM- hanketta on esitelty mm. useissa

eri ELYjen ja AVlen järjestämissä tilaisuuksissa ympäri Suomea. MOM-hankkeen aikana on videohaastateltu yli sataa henkilöä ja vierailtu kymmenissä uusissa kouluissa Suomessa. Lukuvuonna 2012–2013 Oulun yliopiston harjoittelukoulusta MOM-hankkeessa toimijoina ovat pääsääntöisesti olleet projektipäällikkö Markku Lang ja projektikoordinaattori Pasi Kurttila.

Linkki: oppimaisema.fi

Hankkeen blogi: http://oppimaisema.fi/?78&blog_id=74

Markku Lang, projektipäällikkö
Pasi Kurttila, projektikoordinaattori

2. Perusasteen luokat 0–6

Oulun normaalikoulu keväällä 2013

Minut yllätti kysymys: "Mikä on sinun visiosi?"
Se ei yllättänyt, että se kysyttiin, vaan se, että sitä kysyttiin nyt.

Tottahan toki minulla visio on, kun kyse on rakastamastani koulusta, työpaikasta ja elämäntavasta. Tottahan toki minulla visio on, kun kaikilla muillakin sellainen pöytälaatikostaan löytyy.

Suomi koulumaana on ollut kaikkien alan toimijoiden huulilla ja on edelleenkin. Siitä todistetaan kymmenet ja taas yksi vierailija koulullamme. "Miksi tulitte tänne?" kysyn. Vastaus on aina sama: "Tämä teidän sijoittumisenne Pisa-tutkimuksissa ja muissa kouluvertailuissa..." Siitä on siis kysymys – olemme menestyneet. Olemme parhaita tässä ja parempia kuin muut. Miten tähän on tultu? Kenen visio on toteutunut?

Työhönsä koulutettu ihminen, kuka tahansa, joka työssään on rehellinen, tunnollinen, tinkimätön, pyyteetön ja tekee aina parhaansa, on osa alansa menestystarinaa. Hän on osa sitä hyvän kierrettä, joka omalta osaltaan kartuttaa perintöä, joka on jaettavissa eteenpäin aina uusille tekijöille. Tänäsinä, huomenna joku toinen. Toki on heitäkin, jotka eivät parastaan anna tai eivät vain sitä voi tehdä tai heitä, jotka vastustavat, protestoivat ja hakevat muutosta. Hekin ovat tärkeitä ollessaan tosissaan. Tästä ristiriidasta nousee laatu. Se, josta jokainen meistä voi olla ylpeä.

Tätä tulosta he tulevat katsomaan ja kokemaan, nuo vierailijat Armeniasta, Ukrainasta, Kiinasta, Japanista, Australiasta, Hollannista, Ranskasta, Englannista, USA:sta ja Ruotsista. Tämä meidän sadan vuoden perinne ja työ heitä kiinnostaa.

Me norssilaiset olemme tämän perinteen kivi-jalka ja kehityksen tae. Me koulutamme opettajia. Tuntemme vastuumme siitä hyvästä, mitä meillä on. Uudistamme sen, mikä liian vanhaksi käy. Kehitymme siis. Mutta olkaamme tarkkana, että emme riko mitään arvokasta tai unohda jotain tärkeää.



Mikä olikaan kysymys?

Vastaukseni: "Oulun Norssi – Suomen paras"

Katsokaa pöytälaatikkoonne. Onko visioni ristiriidassa ajatustesi kanssa?

Markku Veteläinen

Jälkikirjoitus:

Kiitos kaikille, joiden kanssa olen saanut rehtorina töitä tehdä. Olen oppinut paljon ja arvostan jokaisesta päivää työssäni. Erityisesti arvostan Sinua.

Osallisuutta ja yhteisöllisyyttä – oppilaskunta koulun toimintakulttuurissa

Koulujen tärkeä yhteistyökumppani Kerhokeskus kartoitti noin kaksi vuotta sitten kouluviihtyvyyden parantamiseen vaikuttavia tekijöitä. Haluttiin selvittää, millaisiin asioihin ja millaisin keinoin oppilaat haluaisivat parantaa kouluviihtyvyyttään. Tiina Karhuvirta Kerhokeskuksesta kertoo, että parannusehdotukset koskevat suurelta osin oppituntien ulkopuolista toimintaa ja erityisesti välitunteja ja ruokailua. Välitunneilta toivotaan monipuolista toimintaa. Lapset arvostavat koulun sisätiloissa viihtyisyyttä, raikkaita värejä, viherkasveja ja mukavia oleskelutiloja, joissa olisi sohvia, penkkejä ja pöytiä. Sosiaalisena ympäristönä lapset haluaisivat vaikuttaa nimenomaan ilmapiirin parantamisella, joka näissä esityksissä ajateltiin toteutettavan erityisesti toiminnan kautta ja yhteisillä tilaisuuksilla. (Lähde: <http://www.kerhokeskus.fi>)

Perusasteen luokkien 0–6 oppilaskuntatoiminta lukuvuonna 2012–2013 käynnistyi uuden hallituksen valinnalla. Jokaisesta luokasta valittiin yksi varsinainen ja varajäsen. Ensimmäisessä kokouksessaan hallitus valitsi puheenjohtajaksi kuudesluokkalaisen Aada Jounilan. Varapuheenjohtajina toimivat Kerkko Konola ja Suvi Sieppi. Sihteerin tehtäviä hoiti syyslukukauden Joni Pekkala ja kevätlukukauden varapuheenjohtaja Suvi Sieppi. Tiedottajaksi valittiin Sanni Kerttula. Taloutta oppilaskunnassa hoitivat lukuvuoden ajan Riku Jounila ja Aarni Konola. Kokousjärjestelijöinä toimivat Jenna Einonen ja Topias Tervahauta.

Lukuvuoden ensimmäisenä oppilaskunnan tapahtumana oli edellisenä lukuvuonna alkunsa saanut jalkapalloturnaus. Innokkaat jalkapalloilijat tavoittelivat sekajoukkueina oppilaskunnan hankkimia kiertopalkintopokaaleita. 0.–2.-luokkalaisten jalkapallosarja pelattiin futsalturnauksena.

Syyslukukauden ensimmäisten viikkojen jo perinteeksi muodostuneena tehtävänä oppilaskunnalla oli jälleen oululaisen lapsi- ja nuorisovaihtamisen mallin mukainen alueryhmän edustajien valitseminen. Siksi heti syyskuussa uusi hallitus nimesi POFiin – Pohjoisen Oulun Fiksuihin – eli Pöllönkankaan ja Kaijonharjun suuralueen lasten ja nuorten vaikuttajaryhmään edustajiksi Aada Jounilan, Suvi Siepin, Aarni Konolan, Tuomas Hopian, Joni Pekkalan, Riku Jounilan ja Topias Tervahaudan. Alueryhmissä on edustus jokaisesta

alueella toimivasta koulusta. Ryhmien toiminnasta ja ohjauksesta vastaavat alueen nuorisotyöntekijät sekä nuorisosaainkeskuksen osallisuusvalmentaja. POF-ryhmä kokoontui nuorisotalolla säännöllisin väliajoin.

Tänäkin lukuvuonna kaikki koulumme oppilaat valmistelivat yhteistoiminnallisesti Oulun kaupungin lasten ja nuorten kaupunkikokousta, joka pidettiin Kaakkurin koululla 7.5.2013. Oulun kaikki alueelliset vaikuttajaryhmät toivat kokoukseen kouluissa kerätyt esityksensä käsiteltäviksi asioiksi. Tänäkin lukuvuonna meidän norssilaisten yhtenä tärkeimmistä ehdotuksista oli skeittirampin saaminen oppilaidemme lähialueelle. POFin edustajat ovat jo aiemmin vedonneet kaupungin päättäjiin skeittausmahdollisuuksien parantamiseksi. Kaupunkikokouksessa käsiteltiin alueryhmistä tulleita ehdotuksia, ja kokouksessa päätökset teki 35-jäseninen edustajisto, joka muodostui kaikkien vaikuttajaryhmien jäsenistä. Jälleen kerran kaupunkikokousta seurasi suuri eri-ikäisistä oppilaista ja kutsuvieraista muodostunut yleisö. Kaupunkikokouksen tapahtumiin ja siellä tehtyihin päätöksiin voi tutustua osoitteessa <http://www.ouka.fi/oulu/nuoret/kaupunkikokous>.

Normaalikoulujen kaikkien kouluasteiden oppilaskuntien vuosittainen tapaaminen on jo perinteeksi muodostunut verkostoitumismuotomme. Tänä vuonna tapaaminen järjestettiin huhtikuun 4.–5. päivinä Jyväskylän normaalikoululla, jossa oppilaat pohtivat esimerkiksi politiikka-sanan merkitystä ja suomalaisten koululaisten vaikuttamismahdollisuuksia omiin asioihinsa Sakari Suutarisen ja Heikki Marjamäen alustusten pohjalta. Oppilaat pääsivät myös tutustumaan muun muassa Kallioplanetaarioon, missä katsottiin 3d-elokuva Charles Darwinista.

Lukuvuoden aikana oppilaskunta järjesti monipuolista toimintaa. Näistä keskeisimpiä olivat kahviotoiminnan järjestäminen kierrätyspäivänä sekä toiveruokapäivien järjestäminen lapsenoikeuksien päivänä marraskuussa sekä norssipäivänä toukokuussa. Tämän lukuvuoden Unicef-kävelyssä oppilaskunta haastoi koulun väen kävelemään vähintään viisi kierrosta ja tällä tavoin tukemaan tärkeää Unicefin työtä. Kaikki viisi kierrosta kävelleet osallistuivat oppilaskunnan hankkimien kehitys-

maita tukevien tuotteiden arvontaan. Halloweenia juhlistettiin naamiaisasulla, joista erikoisimmat palkittiin. Myös ystävänpäivänä hassuteltiin pu-keutumisen suhteen ja järjestettiin halikisa, jossa palkittiin luokkien halausmestari. Oppilaskunta-
blogia hyödynnettiin muun muassa toiveruokailu- ja kaupunkikokousäänestyksissä.

Oppilaskunnan edustajat neuvottelivat hei-
tä koskevista asioista myös rehtorin ja opettajien kanssa. Oppilaat ovat edelleen ehdottaneet polku-
pyöräkatoksen saamista kouluumme. Asia on ollut esillä jo useamman vuoden ajan. Toivottavasti ka-
tos saadaan! Toinen paljon oppilaita puhuttanut asia on ollut välipalan ostomahdollisuuden saami-
nen takaisin kouluumme ravintolaan. Tästäkin neu-
voteltiin rehtorin ja keittiöhenkilökunnan kanssa. Oppilaskunnan edustajilta pyydettiin myös mieli-

piteitä, toimenpiteitä ja lausuntoja heitä koskevis-
ta asioista.

Oppilaiden mielipiteet osoittavat sen, miten tärkeänä he itse näkevät oppilaiden osallisuuden koulutyöhön liittyvien asioiden suunnittelussa ja toteutuksessa. Perusasteen vuosiluokkien 0–6 op-
pilaskunta kiittää koko koulun väkeä, vanhempia ja muita yhteistyötahoja tämän lukuvuoden yh-
teistyöstä ja toivottaa menestystä kaikille kuutos-
luokkalaisille tuleviin kouluvuosiin!

Aada Jounila

oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja

Raija Kärkkäinen

luokkien 0–6 oppilaskunnan ohjaaja

URPO JA TURPO – Vihreän talon väki vierailulla Norssissa

Urpo ja Turpo asuvat vihreän talon yläkerrassa lastenhuoneessa. Ne ovat hyviä ystäviä. Ne tekevät mielellään hassuja kepposia. Molempien mielestä parasta kuitenkin on kirjojen lukeminen lastenhuoneen kirjahyllyssä. Niistä ne saavat usein ideoita ritari- ja turnajaisleikkeihin, Tarzan-leikkeihin, tutkimusmatkoihin sekä Villin lännen, merirosvo- ja aarteenetsintäseikkailuihin. Eräänä päivänä nallekarhujen istuessa lastenhuoneen kirjahyllyssä luke-
massa kummitusjuttuja saapuu sisään vaappuva ja huojuva varjo – lhanaa-hevonen, jolla oli mahtavan hieno puhevika. Siitä alkoikin hauska ja toiminnallinen vaihe vihreän talon asukkaiden elämässä.

Urpon ja Turpon elämään ja seikkailuihin saimme tutustua syvämmän lukuvuoden kirjallisuus- ja kulttuuriprojektin aikana marras-joulukuussa. Projekti liittyi kirjailija Hannele Huovin Urpo ja Turpo -kirjoihin. Huovi vieraili Oulun kaupunginteatterissa näytelmänsä ensi-illassa sekä Oulun kaupunginkirjaston järjestämässä kirjailijatilaisuudessa. Norssin edustajat (Ella ja Luukas 0–2-luokalta, Nanna, Mimosa, Otto ja Ville 2ab-luokalta, Anni ja Markus 3–4-luokalta, Pinja ja Eelis 5a-luokalta, Riina ja Tuomas 5b-luokalta, Jenna ja Sami 6b-luokalta sekä ohjaajat Kaisu Kangas ja Anja Lindh) saivat tutustua kirjailijaan pääkirjaston lastenosastolla 14.11.2012. Oppilaat olivat valmistuneet etukäteen tapaamiseen laatimalla kysymyksiä kirjailijan työstä ja tuotannosta. Tilaisuu-



Opettajaopiskelija Jeata Juustinen-Vuojala sekä 2ab-luokan Urpo ja Turpo -teeman avaustilaisuudessa. Kuva Anja Lindh

den lopussa oppilaat muistivat Hannele Huovia pienellä lahjalla.

Koko koulussa teema alkoi perjantaina 23.11.2012 yhteisellä tilaisuudella salissa. Joulujuhlavuorossa olleen Noppa-solun oppilaat, opiskelijat ja opettajat johdattelivat innostavasti koko koulun väen mieluisaan aiheeseen.

Teemaviikkojen aikana luokissa käsiteltiin erityisesti *Urpo, Turpo ja lhanaa* -teosta. Lisäksi askar-



Urpo (Henri), Turpo (Jeata) ja Barbi (Maria) koulutonttu Cassandran (Anja) haastateltavina. Kuva Reijo Väisänen

reltiin aarekarttoja, nalleja, hevosia ja muita lastenhuoneen leluhahmoja sekä tutustuttiin Urpo ja Turpo -kirjoihin.

Kirjastoviikot

Projektin yhteydessä koulumme kirjastossa toimivat kolmen viikon ajan lastenkirjallisuuden työpajat. Avointen ovien päivinä myös vanhemmilla ja alueen päiväkotien esikoululaisilla oli mahdollisuus päästä nauttimaan Urpon ja Turpon jännittävästä seikkailuista.

Vieraiden oppaana toimi Norssin 50-vuotishuonelaivasta tuttu koulutonttu, yli 400-vuotias Cassandra. Tontun tervetuloitovotuksen jälkeen tutustuttiin kirjailijapisteellä Hannele Huovin monipuoliseen tuotantoon. Tämän jälkeen siirryttiin Vihreän talon pisteelle, jolla esiteltiin kirjan miljöötä ja keskeisiä henkilöitä. Tässä vaiheessa myös Urpo, Turpo ja Barbi heräsivät päiväuniltaan ja vieraat saivat tehdä tuttavuutta heidän kanssaan mukavien tuokioiden aikana. Alempien luokkien oppilaat osallistuivat lisäksi Urpo- ja Turpo -lauluihin, -leikkeihin ja -peleihin. Ylempien luokkien oppilaiden kanssa pohdittiin kirjan ja näytelmän eroja sekä keskusteltiin kirjan muokkaamisesta ja soveltamisesta näytelmäksi.

Alkutuokion jälkeen jakaannuttiin kolmelle toimintapisteelle. Barbin ratsastuspisteellä ”Iha-

naan suuri sukkasuku” tutustuttiin Barbin ratsastuskouluun sekä ratsastusharrastukseen ja -välineisiin. Turpon aarteenetsintäpisteellä etsittiin aarekartan avulla aarretta. Oppilaat saivat osallistua elämän perusarvoja ja ystävyyttä käsitteleviin filosofisiin keskusteluihin. Keskusteluissa päädyttiin yleensä siihen, että ystävyys on suurempi aarre kuin maalliset rikkaudet. Urpon runoratsupisteellä tutustuttiin runojen maailmaan. Erityisesti tarkasteltiin Hannele Huovin runoutta.

Koulun henkilökunnan lisäksi kirjaston toiminnasta vastasivat Lukuinto-projektissa mukana olevat opettajaopiskelijat ja kouluavustajat. Urpon ja Turpon rooleissa vuorottelivat Ainoliisa Hanhineva, Jeata Juustinen-Vuojala, Henri Kaustinen, Mervi Mikkonen, Miikka Pekkala, Krista Alakopsa sekä Leena Oikarinen. Barbin roolissa oli Maria Saarnio ja koulutonttuna Anja Lindh.

Vihreän talon lastenhuoneen elämä avautui oppilaille mielenkiintoisesti yhteisissä tarinatuokioissa, laulu-, leikki-, peli- ja keskusteluhetkissä sekä syventävien tehtävien kautta.

Teatterivierailut

Kirjallisuus- ja kulttuurikasvatusprojektin kokonaan ja syventävänä osana järjestettiin lopuksi opintoretki Oulun kaupunginteatterin näytökseen ”Urpo ja Turpo ja Ihanaa” 19.–20.12.2012. Aikai-

sempien teemaviikkojen aikana saatiin hyvä pohja näytelmän seuraamiselle. Vaikka tarinan loppu oli hieman haikea, kirjasta ja näytelmästä jäi kaikille hyvä mieli. Projektin aikana opittiin paljon tärkeitä asioita, joista keskeisenä korostuivat ystävät ja ystävyden merkitys elämässä.

Kiitämme opintoretken lahjoittamaa, koulun viimekesäisen remontin tehnyttä KTC-groupia alihankkijoineen.

Kirjallisuus kulttuurikasvatusprojektien lähtökohtana

Kulttuurikasvatus on ollut keskeinen kehittämisalue koulussamme useamman vuosikymmenen ajan. Opetussuunnitelman pohjalta toteutetaan joka vuosi erilaisia kulttuuriprojekteja, teemoja ja tapahtumia. Kirjallisuus- ja kulttuurikasvatusprojektien tavoitteena on rikastuttaa ja laajentaa oppimaisemaa

sekä tarjota koulumme oppilaille mahdollisimman monipuolisesti erilaisia kulttuurielämyksiä. Kirjallisuuspohjaisissa teemoissa korostuu erityisesti äidinkielen ja kirjallisuuden osuus, mutta aiheita käsitellään integroidusti myös muissa oppiaineissa, kuten musiikissa, kuvataiteessa, käsityössä ja liikunnassa. Projektien aikana opitaan yhdessä monia tärkeitä elämisen taitoja ja valmiuksia. Kulttuurin harrastamisen ja yhteisöllisen toiminnan on tutkimuksissakin havaittu lisäävän osallistujien viihtyvyyttä, hyvinvointia ja terveyttä. Monipuolisissa tapahtumissa, teemoissa ja projekteissa koettu yhdessäolo, yhteenkuuluvuus ja luottamus on tärkeää yksilön kasvun ja kehityksen kannalta.

Aila Hartikainen, Auli Siitonen, Anja Lindh, Kaisu Kangas ja Marjatta Kaikkonen

Jó napot kívánok! – Unkarin teemaviikko

Koulumme osallistui Suomi-Unkari Seuran valtakunnalliseen Unkaria kouluihin -projektiin, jonka tarkoituksena oli tuoda mahdollisimman paljon näkyvyyttä Unkarille ja unkarilaiselle kulttuurille. Hankkeessa tuotettiin monenlaista aineistoa Unkarista koulujen ja opettajien käyttöön. Oppilaille pyrittiin antamaan monenlaisia elämyksiä eri oppiaineissa. Oppilaita aktivoidtiin oppimaan tekemällä ja tutkimalla itse. Suomi-Unkari Seuran teemasivustolla oli saatavilla ideoita Unkari-teeman käsittelyyn, artikkeleita eri aloilta sekä tuntimalliehdotuksia eri oppiaineisiin. Verkosta löytyi myös pelejä ja leikki-mielisiä tehtäviä. Suomi-Unkari-lehden teemanumero tarjosi virikkeitä, ohjeita ja tietoja. Teemaviikon yhteydessä järjestettiin lisäksi valtakunnallinen Palanen Unkaria -kilpailu, jonka voittajat pääsivät keväällä matkalle Unkariin.

Koulut saivat toteuttaa teeman haluamallaan tavalla ja itselleen sopivana ajankohtana lokamarraskuun aikana. Normaalkoulussa teemaviikko pidettiin 5.–9.11.2012. Viikon tavoitteiksi asetettiin Unkarin kulttuurin eri osa-alueisiin tutustuminen sekä koulun kulttuuri- ja kansainvälisyyskasvatuksen tukeminen opetussuunnitelman mukaisesti.

Oppilaat tutustuivat Unkariin monilla oppitunneilla. Matematiikan tunneilla laskettiin tehtäviä

unkarilaisen metodin mukaan (mm. loogiset palat). Teemaa edeltävällä viikolla Vikke Vänskä esitteli opettajille ja opetusharjoittelijoille unkarilaisia matematiikan materiaaleja ja niiden käyttömahdollisuuksia. Äidinkielen ja kirjallisuuden tunneilla luettiin unkarilaisia satuja, tarinoita, runoja ja muuta kirjallisuutta. Lisäksi keskusteltiin suomen ja unkarin kielisukulaisuudesta. Kuvataiteen tunneilla tutustuttiin Unkarin taiteeseen ja tehtiin taideteoksia Unkarin innoittamina. Liikunnan tunneilla harjoiteltiin unkarilaisia tansseja. Käsityötunneilla tutustuttiin Unkarin perinnekäsitöihin ja vaatetukseen. Musiikin tunneilla laulettiin unkarilaisia lauluja ja perehdyttiin unkarilaiseen kansanmusiikkiin. Ympäristö- ja luonnontiedon tunneilla opiskeltiin Unkarin luontoa, eläimistöä, nähtävyyksiä ja muita aihealueeseen liittyviä asioita.

Viikon aikana järjestettiin myös unkarilaisten vierailijoiden pitämiä oppitunneita. Tekniikan tohtori Jenő Kovács kertoi unkarilaisista keksinnöistä 4.–6.-luokkalaisille. Filosofian maisteri Bernadette Pente puolestaan johdatteli oppilaita suomen ja unkarin kielen vertailuun. Koulun kirjastossa oli Unkari-aiheinen näyttely ja tietovisa, johon oppilaat saivat osallistua. Parhaiten vastanneiden kesken arvottiin pieniä palkintoja. Lisäksi 1.–3. luokkien oppi-

laat tutustuivat unkarilaisiin satuihin kirjastotuntien aikana. Koulun ruokalassa vietettiin unkarilaista viikkoa, ja oppilaille tuli tutuksi esimerkiksi pörkölt ja paprikainen kana.

Teemaviikko huipentui Äppö-solun 9.11.2012 järjestämään Unkari-aiheiseen kansainvälisyys- ja tapahtumaan. Tapahtumassa oppilasryhmä teki fiktiivisen vierailun unkarilaiseen koulun, jossa he saivat sydämellisen vastaanoton unkarin kielellä ja monenlaista tietoa muun muassa Unkarin ja Suomen

kielisukulaisuudesta ja vierailukohteen luonnosta. Äppö-solun luokat esittivät unkarilaisia tansseja ja antoivat pienen näytteen unkarin kielen taidostaan. Seuraava tuulahdus sukulaiskansastamme ja heidän maastaan saadaan jälleen neljän vuoden kuluttua, jolloin Suomi-Unkari Seura järjestää Unkari-teeman kouluille.

Vikke Vänskä ja Anja Lindh

Kierrätys KIVA päivä

Luantaina 17.11.2012 alakoulun norssilaiset kokoontuivat kierrättämään. Koko koulussa myytiin, ostettiin ja vaihdettiin käytettyjä leluja, vaatteita, kirjoja, pelejä, urheiluvälineitä ja kaikkea muutakin, mitä kodin nurkista sattui löytymään. Oppilaat saivat myös osallistua eri puolilla koulua oleviin kierrätyspajoihin.

Esimerkiksi shaker-soittimia syntyi vanhoista purkeista, kissanhiekasta, makaronista ja riisistä. Soundit olivat siistejä! IT-luokassa tietokoneen ruudulla nukkui koira, jota ei saanut herättää väärin kierrättämällä. Jokaiselle tarttui matkaan jotain vanhaa, käyttökelpoista ja hyödyllistä tavaraa tai tietoa.

Oppilaat saivat myös kokeilla kielitaitoaan todentuntuisissa tilanteissa. Kielipesähanke järjesti oppilaiden iloksi vieraskielisen jäätelökojun, josta he saivat tilata haluamansa makuvaihtoehdon englannin, saksan tai ranskan kielellä. Jäätelön tilaamista oli harjoiteltu pitkin edeltävää viikkoa kielten oppitunneilla sekä omissa luokissa luokanopettajan johdolla. Myös koulun pienimmät tilasivat jäätelönsä englanniksi ilman ongelmia ja saivat näin maistuvan varaslähdön edessä hämmöttäviin kielten opintoihin. Seuraavalla ulkomaanmatkalla jokainen oppilas uskaltaakin varmasti tilata itse oman jäätelönsä!

Kierrätyspäivän lopuksi totesimme, että



Kierrätyspäivän kruunasi jäätelön tilaaminen vieraalla kielellä. Kuva Hanna Heikkinen

norssilaiset eivät kiusaa planeettaa, me ollaan sen KAVEREITA!

Vappu Rantala

Leirikouluja ja opintokäyntejä

Lukuvuoden aikana toteutui jälleen useita leirikouluja. Kuudesluokkalaisten Pallas–Hetta-vaellusleirikoulu järjestettiin 19.–24.8. sekä 26.8.–31.8. 2012. Vaelluksen aikana tarkasteltiin Lapin tuntureiden eläin- ja kasvimaailmaa sekä saamelaiskulttuurin eri osa-alueita. Lisäksi tutustuttiin Hetan ja Palsaksen luontokeskuksiin. Ohjaajina oli Pekka Tokola ja oppilaiden vanhempia.

Värikkään ruskan aikaan 18.–19.9. 2012 viidesluokkalaiset vaelsivat Korouoman kanjonin läpi Posiolla. Vaellus komeassa rotkolaaksossa ja upealla luonnonsuojelualueella tarjosi erinomaiset mahdollisuudet luonnon tarkkailuun ja mukavaan yhdessäoloon. Vaelluspäivien välissä yövyttiin Lapiosalmen leirikeskuksessa. Vaellukseen osallistuivat lähes kaikki koulumme viidesluokkalaiset ohjaajinaan Kirsti Karhumaa, Pekka Tokola sekä luokkien ope-
tusharjoittelijat.

3a- ja 3b-luokan lumileirikoulu toteutui 26.–27.3.2013 Virpiniemessä kauniissa aurinkoisessa säässä. Leirikoulun keskeisenä tavoitteena oli kotoa poissaolon harjoittelu ja vastuulliseen yhteistoiminnallisuuteen kasvaminen. Leirikoulun aikana hiihdettiin, laskettiin mäkeä sekä pulkalla että liukurilla, leikittiin ulkoleikkejä ja tutkittiin talvista luontoa. Ohjelmaan kuului myös makkaranpaistoa leirinuo-
tiolla. Leirikoulun ohjaajina toimivat Sanna Kaijalainen, Marja Koskivirta ja Erkki Pekkala. Lisäksi

leirikoulun vetämisestä vastasivat harjoittelijat Ilmari Hannula ja Katariina Mäntykenttä. ”Leirikoulussa oli tosi kivaa!” Aino 3b

4a-, 4b- ja 3–4-luokan kevätleirikoulu pidettiin 27.–29.5.2013 Oulun yliopiston Oulangan tutkimus-
asemalla. Leirikoulun tavoitteena oli muun muassa totuttaa yhdessäoloon uudenlaisessa oppimisympäristössä, tutkia kevästä Koillismaan luontoa, tarkastella ihmisen vaikutuksia ympäristöönsä sekä hyödyntää mobiililaitteita leirikoulutoiminnassa. Erilaisten kokeiden ja havaintojen lisäksi tehtiin patikkaretkiä Kiutaköngkälle ja Jyrävän putouksille. Välillä täydennettiin leirikoulupäiväkirjaa, paistettiin makkaraa, pelattiin, leikittiin, luettiin ja nautittiin yhdessäolosta. Lisäksi tutustuttiin Oulangan kansallispuiston opastuskeskukseen. Paluumatkalla vierailtiin Ranuan eläinpuistossa, jossa tutustuttiin arktisen ja pohjoisen alueen eläimistöön. Oppilaat olivat erityisen kiinnostuneita jo teini-ikään varttuneesta Ranzo-jääkarhunpoikasesta. Ohjaajina leirikoulussa olivat Marjatta Kaikkonen, Vuokko Kangas ja Pentti Mankinen.

Lofoteilla pidettyyn pohjoiskalltileirikouluun 19.–25.5.2013 osallistui suurin osa kuudesluokkalaisista. Svolværissa sijaitsevan Knutmarkan leirikesk-
kuksen monipuoliseen ohjelmaan kuului muun muassa kalastusta, tunturivaellusta ja jousiammuntaa. Lisäksi oppilaat tutkivat Norjan ja Lofoottien ainut-



Tappuri takana, parisen kilometriä viimeiselle kämpälle. Pian elämää suurempi leirikouluviikko on ohitse. Kuva Pekka Tokola

laatuista luontoa, kulttuuria ja historiaa ja pitivät leirikoulutyökirjaa. Toimiminen vieraalla kieli- ja kulttuurialueella oli oppilaille antoisa ja ikimuistoinen kokemus. Vieraan kielen ja valuutan käyttö antaa valmiuksia toimia globaalissa maailmassa. Leirikoulun ohjaajia olivat Aleks Tanner ja Pekka Tokola sekä oppilaiden vanhempia.

Viidesluokkalaisten opintoretki Kierikkiin järjestettiin 10.9.2012. Kivikaudenoppaan johdolla tutustuttiin Kierikkikankaan muinaiseen asuinpaikkaan ja Kivikauden kylään, jossa oppilaat saivat kokeilla muinaisjousella ampumista ja tehdä itselleen matkamuiston kivikautisin menetelmin. Lisäksi tutkittiin yhdessä muinaisansojen toimintaa ansapolukierroksella. Ohjelmaan kuului myös lyhytelokuva "Aikamatka kivikaudelle". Kierikki-vierailu kuuluu

historian koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan. Sen avulla oppilaat saavat elävän kuvan kivikautisen ihmisen elämästä. Opintokäynnin ohjaajina olivat Vikke Vänskä, Hannu Juuso, Pekka Tokola ja luokkien opetusharjoittelijat.

3–4-luokka kävi tutustumassa toukokuun alussa kulttuuritalo Valveen sanataidekoulun tuottamaan moniaistilliseen taidenäyttelyyn nimeltä Saareen. Saaressa päästiin elämykselliseen taideseikkailuun, joka alkoi veneen alta, vei veden alle ja lopulta saareen. Lisäksi oppilaat saivat itse tehdä vesiaiheisia kertomuksia. Ohjaavina opettajina olivat Marjatta Kaikkonen ja Maiju Kinnunen

Leirikoulujen ja opintokäyntien ohjaajat

Kerhotoimintaa

Tänäkin lukuvuonna pienemmillä ja isommilla norssilaisilla on ollut mahdollisuus harrastaa ja päästä kokeilemaan uusia asioita koulun kerhotoiminnan puitteissa.

Käsityö- ja askartelukerho

Syksyllä 2012 Sanna Kaijalainen veti käsityö- ja askartelukerhoa 11 innokkaalle 1.–2.-luokkalaiselle. Kerho alkoi omien keppinuketonttujen tekemisellä. Erilaisia työvaiheita oli monta: villan huovutus, keppien hiominen, vartalon tekeminen sukkahousuista ja vanusta sekä vaatteiden ompelu. Lopputuloksista tuli hienoja! Lähempänä joulua kerhossa ehdittiin tehdä vielä jouluaskarteluina tonttuja, tähtiä ja joulukortteja. Koko kerhon ajan pikkuoppilaat työskentelivät ahkerasti hymyssä suin.

Nyt tanssitaan! -kerho

Tanssikerho kokoontui Vappu Rantalan ohjaamana syyslukukauden aikana tarkoituksenaan tutustuttaa innokkaat ja halukkaat monipuolisesti tanssin maailmaan. Kerhoon riitti innokkaita tanssijoita, ja keskimäärin kerhossa kävi noin 20 oppilasta luokilta 3–4. Poikiakin oli mukana mukavasti. Seitsemän tunnin

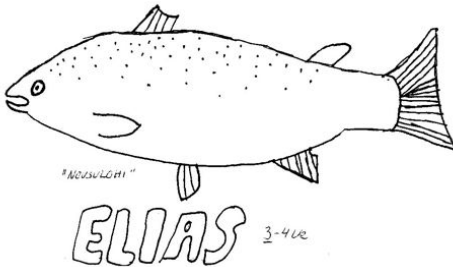
aikana kerhossa ehdittiin tutustua jazz-, show-, hiphop- ja nykytanssiin. Aikaisempaa osaamista ei oppilailta vaadittu, joten kaikki pääsivät mukaan. Ilon ja hymyn kautta oppilaille tulivat tutuksi tanssin perusominaisuudet: rytmikka, koreografiat ja liikkeet. Niitä päästiin esittelemään joka kerhokerran lopussa tanssikoreografian kautta. Viimeisellä pikkujoulukerralla oppilaat esittivät toisilleen syksyn aikana opittuja tansseja. Tanssin ilo näkyi jokaisessa oppilaassa, mikä oli koko kerhon tarkoitus!

Liikuntakerho

Liikuntakerho liikutti 3.–5.-luokkalaista oppilaita seitsemän viikon ajan koulumme liikuntasalissa Aleks Tannerin johdolla. Parhaimmillaan oppilaita oli mukana yli kaksikymmentä ja vähimmilläänkin seitsemän. Joka kerralla saatiin kuitenkin kivat pelit ja leikit aikaiseksi. Kerhon tarkoituksena oli tutustua useaan eri lajiin ja innostua monipuolisesti liikunnasta. Lajeina kerhossa oli futsalia, koripalloa, salibandya, lentopalloa, sisäpesistä, erilaisia mailapelejä sekä loppuhuippenuksena viimeisellä kerralla kaupunkitaistelua.

Eläintaitokurssi

Eläintaitokoulutus Ellu on Suomen Eläinsuojeluyhdistysten liitto SEY:n suunnittelema kokonaisuus, jonka päämääränä on lisätä lasten tietoja ja taitoja eläinten suhteen. Asenteiden muuttaminen eläinlähteisempään suuntaan on eräs keskeinen pyrkimys, joka tulee esille läpi kurssin. Kurssi on koostettu 10.–16.-vuotiaita ajatellen, mutta tällä kertaa kurssin vetäjä Eveliina Okkonen mukautti kurssia niin, että myös nuoremmat pääsivät osallistumaan. Kurssin aikana perehdyttiin muun muassa eläinten hyvinvointiin, lajityypillisiin tarpeisiin, ongelmatilanteisiin ja virikkeistämiseen. Käytännön harjoitusta vieraan koiran kohtaamiseen kurssilaiset saivat päästessään tapaamaan erään kurssilaisen perheen koiria. Kurssilla oli mukana kahdeksan innokasta kurssilaista.



Reddie Kids -kerho

Punaisen Ristin Reddie Kids -kerho on tarkoitettu 1.–3.-luokkalaisten oppilaille. Aktiivisesti koulullamme koko kevätlukukauden pyöriessä kerhossa kävi noin kymmenen kerholaista. Kerhon vetäjinä toimivat Oulun osaston vapaaehtoiset Outi Myllymäki, Anna Kemppinen ja Anni Bäckström. Joinkin kertoina mukana olivat myös Reddie-koira sekä Prinsessa. Kerhossa opeteltiin ensiaputaitoja, pelattiin ja leikittiin sekä toimittiin Punaisen Ristin

periaatteiden hengessä. Keväällä järjestettiin kaikille 1.–3.-luokkalaisten avoin Reddie Kids -leiri Sanginjoella, jossa leiriläiset oppivat uusia ensiaputaitoja, painattivat omat leiripaidat ja pääsivät seikkailemaan. Lisäksi kolme kerholaista lähtee kesäkuussa kilpailemaan ensiaputaitojen Suomen mestaruudesta Savonlinnaan.

Lintukerho

Lintukerho toimi koulullamme koko lukuvuoden. Mukana oli 7 kerholaista ja ohjaajana toimi Tiina Sihto. Pää tavoitteena oli lintujen tuntomerkkien ja elintapojen opiskelu. Lintulajeihin tutustuttiin askartelun ja yhdessä toimimisen kautta. Kerhossa rakenneltiin muun muassa erilaisia ekosysteemejä, joihin liitettiin mukaan niille tyyppisiä lajeja, käytiin läpi eri linturyhmiä kirjallisuuden avulla, askarreltiin tuntomerkkikortteja, opeteltiin lajityypillisiä lauluja sekä tutustuttiin kiikareiden käyttöön. Syksyn ja kevään aikana toteutettiin muutama linturetkeilyluontoon, ja kevät huipentui toukokuussa Tauvon lintu-areenalla järjestettyyn PPLY:n lasten lintuleiriin.

Koonti

Kaisu Kangas



Liikunnan iloa ja riemua

Lukuvuoden liikuntatunnit oli upea käynnistää koulun kentällä, jolle kesän aikana oli asennettu tekonurmipäällyste pölyisvän kivituhkan päälle.

Virallisia kentän vihkiäisiä vietettiin liikunnallisena lauantaipäivänä 22.9.2012. Päivän alussa luokat marssivat musiikin tahdissa kentälle, jossa Markku-rehtori yhdessä koulun vanhimman ja nuorimman oppilaan kanssa vihki kentän kaikkien oppilaiden käyttöön. Puheessaan rehtori vielä muistutti kaik-

kia pitämään kentästä hyvää huolta. Yhteisen aloituksen päätteeksi kaikki koulun oppilaat, opettajat, muu henkilökunta ja opiskelijat muodostivat uuden kentän ympärille maailman suurimman piirin. Aallot ja hei-huudot kiersivät piiriä pitkin vieden liikunnan ilosanomaa koko Kaijonharjuun. Päivä jatkui luokkien välisillä sukkulaviestikisoilla, jotka saivat paitsi juoksijat, myös kannustajat venymään äärimmäisiin suorituksiin. Lauantaikoulupäivän aikana kierrettiin



Uuden kentän vihkiäisissä järjestettiin monenlaista toimintaa. Kuva Pentti Mankinen

esteratoja, pelattiin, leikittiin, telinejumpattiin, heitettiin ja työnnettiin, juostiin, mitattiin tutkalla laukauksia, suunnistettiin ja niin edelleen. Ja kaikilla oli niin mukavaa...!

Syyslukukaudella kisailtiin Raatin stadionilla koulujen välisissä yleisurheilukisoissa. Kilpailulajeista 60 metrin juoksu tuotti hyviä tuloksia. Kolmansien luokkien sarjassa Emilia Ojala (3b) tuli kolmanneksi, neljännen luokan Samppa Äikäs (4a) oli seitsemäs ja viidensien luokkien sarjassa Anssi Ruotsalainen (5a) pukkasi kultamitalin. Näissä kaikissa sarjoissa kilpaili 50–60 juoksijaa. Kerkko Konola (5a) oli 600 metrin juoksussa kahdestoista ja Anne Haataja (6a) samalla matkalla seitsemäs. Kuulantyönnössä Ella Lempinen (5a) saavutti kahdeksannen sijan. Korkeushypyssä Eerika Kaappola (6a) oli kymmenes ja Aada Jounila (6a) kolmastoista.

Norssin pojat ja tytöt olivat mukana myös kisamassa Oulun alakoulujen jalkapallomestaruuksista. Pojat pelasivat loistavasti, mutta tippuivat hiuksen hienosti pronssimitaleilta. Tyttöjen joukkue oli taitava, mutta hyytyi alkusarjaan tasaisten otteluiden päätteeksi.

Alakoulujen koripallosarjassa Norssin poikien joukkue voitti ja hävisi alkusarjassa eikä päässyt jatkoon.

Uusi tekonurmipäällyste vaikeutti kentän jäädyttämistä. Kestää useamman vuoden, ennen kuin tekonurmi kumitaytteineen asettuu tiiviimäksi, ja luistelumahdollisuudet sen myötä paranevat. Kentän huonon kunnon vuoksi perinteinen jääpelisarja jäi pelaamatta. Sitä vastoin pelattiin eri

luokka-asteiden välinen jalkapallosarja.

Koulujen välisissä luistelumestaruuskilpailuissa (Short Track) Ella Lempinen (5a) voitti oman sarjansa, Otto Mykrä (3b) oli kuudes ja Samppa Äikäs (4a) viides.

Norssikunnan ympärille kesän aikana tehty leveä väylä oli erinomainen lisä hiihtokaudella. Koulun välittömässä läheisyydessä oli nyt mahdollista hiihtää perinteistä ja luistelua sekä harjoitella mäenlaskua. Koulujen välisiin hiihtokisoihin osallistui pieni mutta taitava joukkue. Kolmansien luokkien sarjassa Emilia Ojala (3b) tuli toiseksi ja samassa ikäluokassa Mikael Hallikainen (3b) oli kahdeksas. Samu-Ville Kolmonen (4a) oli sarjassaan neljäs ja pronssimitalin nappasi Eemil Hallikainen (5b). Koulun hiihtopäivänä 5.–6.-luokkalaiset suuntasivat Vuokattiin. Nuoremmat ikäluokat hiihtivät koulun ympäristössä. Eväruokailu kirpakkassa pakkassäässä maistui kaikille ahkerille hiihtäjille.

Ammattikorkeakoulun street- ja showtanssilinjan opiskelija Manu Uimi jatkoi tanssinopetusharjoitteluaan 6b-luokassa. Lukuvuoden päätteeksi valmistui hiphop-henkinen esitys koulun äitienpäiväjuhlaan.

Norssipäivää 17.5.2013 vietettiin jälleen liikunnan merkeissä. Popli (Pohjois-Pohjanmaan Liikuntary) järjesti yhdessä tulevien opettajien ja yläkoulun oppilaiden kanssa liikuntapäivän, jonka aikana kehitettiin eri lajeja yhdessä.

Auli Halme

Koulun kuoro

Alakoulun kuorossa on laulanut pääsykokeilla A- ja B-asteita oppilaita kaikilta koulumme luokkasteilta 1–6. Kuorossa on harjoiteltu esiintymiskappaleita koulun päivänavauksiin, juhliin ja koulun kirkkotilaisuuksiin.

Pääpaino tänä vuonna oli kuitenkin lauluohjelmistossa, jota alettiin harjoitella heti syksystä alkaen kevään 2013 lasten- ja nuorten laulujuhille. Suomen Laulajien ja Soittajien liitto eli Sulasol järjesti jo toisen kerran suuren laulujuhlatapahtuman Pohjois-Pohjanmaan ja Kainuun lapsi- ja nuorisokuoroille Ouluhallissa 18.5.2013. Ensimmäinen laulujuhla, johon myös osallistui, oli vuonna 2010. Juhlan taiteellisena johtajana toimi jälleen

tunnettu ”kuoroguru” Tapani Tirilä Oulaisista. Ouluhalliin kokoontui tuhansia innokkaita laulajia koko Pohjois-Suomen alueelta. Päivän ohjelmaan sisältyi yhteisharjoitus, juhlaruokailu ja pääjuhla noin 15 kuorokappaletta käsittävällä ohjelmistolla. Eri koulujen musiikinopettajat johtivat vuorollaan valtavaa suurkuoroa juhlassa.

Useat kuoromme jäsenet ovat jälleen toimineet solisteina kuoroesityksissä ja toivomme, että ensi syksynä taas aloitamme uuden laulukauden yhtä innokkaasti! Tervetuloa pyrkimään kuoroon – myös pojat!

Marja Koskivirta ja Kirsti Karhumaa

Koulukirjaston kuulumisia

Monien tutkimusten mukaan hyvällä koulukirjastolla on selkeä positiivinen vaikutus oppilaiden koulumenestykseen ja oppimistuloksiin. Muun muassa oppilaiden lukutaito sekä ongelmanratkaisu-, informaatio- ja kommunikaatiotaidot kehittyvät. Kirjasto välittää informaatiota ja ideoita, jotka ovat perustavanlaatuisia menestyksellisessä toiminnassa nykypäivän ja tulevaisuuden informaatio- ja tietoperustaisessa yhteiskunnassa. Koulukirjasto edistää elinikäisen oppimisen taitoja, kehittää mielikuvitusta ja kasvattaa vastuullisuutta. Kirjaston palvelut ovat olennaisia monilukutaidon, tiedon hallintataidon, opettamisen, oppimisen ja kulttuurin kehitykselle.

Lukemisella on havaittu olevan myönteinen vaikutus myös yksilön psyykkiselle ja sosiaaliselle kasvulle ja kehitykselle. Lukutuokiot tarjoavat miellyttäviä yhdessäolon hetkiä koulukavereiden kanssa. Lapsi voi kohdata ja käsitellä vaikeita asioita kirjallisuuden avulla. Kielellisen kehityksen ja sanavaraston kasvun kannalta on tärkeää tutustua myös kirjoitettuun kieleen. Samalla lapsen maailmankuva ja ymmärrys laajenevat.

Alakoulun kirjaston kehittämis- ja innovaatiotyöstä vastaa kirjastotyöryhmä, johon kuluneena lukuvuotena ovat kuuluneet Aila Hartikainen, Erkki Pekkala, Auli Siitonen, Outi Tiainen ja Anja Lindh. Työryhmän tehtävänä on ideoida, suunnitella, to-

teuttaa ja arvioida koulukirjaston toimintaa. Ryhmä muun muassa laatii koululle lukuvuosittain kirjastonkäytön toimintasuunnitelman sekä ohjelman teemaviikoille, -päiville ja tapahtumille. Lukuvuoden keskeisin tapahtuma oli Urpo ja Turpo -projekti. Myös Unkari-viikon aikana oli erilaista toimintaa ja näyttelyä. Kalevalan päivän viikolla oli Kalevala-näyttely. Kevätjuhlan yhteydessä toukokuun alkuviikkoina järjestettiin äiti-aiheinen näyttely, jossa oli esillä äiti- ja lapsikortteja ja kuvia 1900-luvun alusta alkaen, äitienpäivärunoja eri vuosikymmeniltä, äitienpäiväkortteja sekä oppilaiden kirjoittamia runoja äideilleen. Lisäksi koottiin valokuvanäyttely opettajista, heidän äideistään ja isoäideistään.

Koulumme opettajat arvostavat kirjallisuuden opetusta ja lasten lukuharrastuksen tukemista. Muutamat opettajat ovat osallistuneet Oulun yliopiston humanistisen ja kasvatustieteiden tiedekunnan toteuttaman Lukuinto-ohjelman koulutuksiin. Monet pilottivaiheen koulutukseen osallistuneet eri puolilta Suomea tulleet opettajat ja kirjastoammattilaiset vierailivat koulullamme koulutustapahtuman yhteydessä 12.2.2013. Yhteistyötä on tehty entisen koulumme kirjastotyöryhmän jäsenen, nykyisen Lukuinto-ohjelman suunnittelijan Marianna Juneksen kanssa.

Innostus kirjallisuuteen ja lukemiseen on koulussamme kiitettävää. Oppilaat ovat lainanneet

pulpettikirjoja runsaasti luokkiinsa. Etenkin Norssin kirjallisuusdiplomiin kuuluvia kirjoja on luettu ahkerasti. Alkuopetuksen, kolmansien ja muutamien neljänsien luokkien oppilaat ovat käyneet säännöllisesti diplomitunnilla koulun kirjastossa. Myös ylempien luokkien oppilaat ovat osallistuneet kirjallisuustunteihin ja lukuhetkiin.

Kirjallisuusdiplomi myönnetään aina 2., 4., ja 6. luokan päättyessä. Diplomin ovat suorittaneet 2.5.2013 mennessä seuraavat oppilaat:

0–2-luokalta Hilla Heinonen, Johannes Huttunen, Eetu Kilpeläinen, Roosa Koskelo, Matias Myllymäki ja Veeti Pohjolainen.

1–2-luokalta Julia Heikkinen, Konsta Karjalainen, Saga Lolax, Arttu Mattila, Arttu Piri, Tomi Räisänen, Gabriella Slewa ja Enni Tervo.

2ab-luokalta Mimosa Bäck, Mohammed Fuad Ottman, Zakia Gihani, Oliver Haaranieniemi, Paulus Hallikainen, Emil Karjalainen, Aarni Konola, Mikael Kortejärvi, Jonna Kämäräinen, Nea Niskala, Otto Parkkila, Ville Rasi, Aaranie Sundaramoorthy, Nanna Tuorila, Anniina Voutilainen, Le Phong Dang, Juuso Hentilä, Antti Herajärvi, Niklas Hulkkonen, Enni Kanninen, Miko Kinnunen, Reetu Kivisaari, Unna Kustula, Elina Latif, Maiju Leskelä, Silvana Peltoniemi, Yen Pham Kim, Anni Romakkaniemi, Eemil Saine, Salah Salih, Selena Suokas ja Senni Tolonen.

3–4-luokalta Manar Baringi, Jenna Einonen, Valteri Kaappola, Lotta Leinonen, Anni Pikkarainen, So-

fia Saine ja Netta Viide.

4a-luokalta Olli Honkanen, Sonja Huotari, Milka Karvonen, Sanni Kerttula, Anette Kinnunen, Viivi Lankinen, Samu Romakkaniemi, Viivi Väisänen, Viola Väyrynen ja Samppa Äikäs.

5–6-luokasta Johanna Ahonen, Jenni Pakarinen, Joel Tuohimaa ja Alekski Väärälä.

6a-luokalta Anna Haataja, Aada Jounila, Eerika Kaappola, Annika Komulainen ja Beata Saukkonen.

6b-luokalta Seela Helin, Krista Janhunen, Lasse Pikkarainen, Pyry Puumalainen, Jenna Salmela ja Suvi Sieppi.

Lisäksi seuraavat oppilaat ovat suorittaneet lukumaisterin diplomin: Roosa Koskelo 0–2-luokalta; Julia Heikkinen ja Enni Tervo 1–2-luokalta; Aarni Konola, Unna Kustula, Senni Tolonen ja Nanna Tuorila 2ab-luokalta; Lotta Leinonen, Anni Pikkarainen ja Netta Viide 3–4-luokalta; Olli Honkanen ja Samppa Äikäs 4a-luokalta; Johanna Ahonen ja Jenni Pakarinen 5–6-luokalta sekä Aada Jounila ja Annika Komulainen 6a-luokalta.

Normaalikoulujen kirjallisuusdiplomien lisäksi Annika Komulainen ja Aada Jounila ovat suorittaneet Oulun kaupungin kirjallisuusdiplomin.

Paljon onnea kaikille kirjallisuusdiplomin saajille ja antoisia lukuhetkiä tulevaisuudessakin.

Anja Lindh

Sanomalehtiweekki 4a-luokassa

4a-luokka osallistui sanomalehtiweekin viettoon 4.–8.2.2013. Oppilaat tutustuivat koululle toimitettuihin Kaleva-lehtiin ja verkkojulkaisuihin viikon ajan. Lisäksi kirjoitettiin ja kuvitettiin omia lehtiartikkeleita luokan blogiin. Tässä muutamia oppilaiden blogikirjoituksia.

Sanomalehtiweekki

Sanomalehtiweekilla tutustuimme uutisiin. Saimme tehtäväksi keksiä pareittain uutisen politiikasta, kulttuurista, urheilusta, ympäristöstä jne. Torstaina piirsimme pareittain aiheestamme iPadilla joko yleiskuvan tai lähikuvan. Osa uutisista on jo liitetty tänne blogiin, mutta uutislehtemme komeilee jo luokan seinällä. Tervetuloa lukemaan uutisiamme!

Viivi L.

Merkittävä muutos eri kulttuuristen lasten hyväksymisestä

Eri kulttuurista tulleet lapset ovat saaneet hyvän vastaanoton nykyajan kouluissa. Kaikki amerikkalaiset, kiinalaiset, afrikkalaiset ja muut ovat saaneet osakseen huomiota ja ystävällisyyttä kaikilta koulun oppilailta. Eripuraa on ollut, mutta huomattavaa vähemmän kuin ennen. Ennen uusimpia ja erilaisia lapsia kiusattiin eniten erilaisuutensa takia, ja silloin uudet ihmiset tulivat apeina kouluun. Nykyään tilanne on kallistunut hyvälle ja positiiviselle puolelle, ja kiusaus on vähentynyt noin 30 %. Nykyään työille saapunut uusi vieras saa osakseen hurrausta, puhelinnumeron ja "voitko alkaa"-kysymistä. Pojilla taas kysymyksiin sisältyy puhelinnumero, osoite ja tietokonetunnus. Pääasia on, että uusi vieras tuntee itsensä tervetulleeksi. Koululaiset, ottakaa eri kult-

tuurista tulleet avosylin vastaan!



Sanni

Englannista rikas hevosmaa

Englanti on alkanut kouluttaa Welshponeista hyviä kisaratsuja, ja uusia ratsastuskouluja on perustettu. Erityisesti ne ovat alkaneet hypätä hienosti esteitä. Onko uudet Welshponit innoittaneet ratsastajat ostamaan oman poninsa Englannista, ja tuleeko siitä maasta rikas? Myös karanneita hevosia on löydetty, mutta ne eivät suinkaan ole Welshponeja vaan Norjanvuonohevosia. Englantilainen tyttö löysi karanneen vuonohevosen. Hevonen oli hukassa viisi päivää. Hevonen oli hyväkuntoinen ravuri. Sen säkäkorkeus oli noin 150 cm. Kiitos löytäjälle, hän oli tunnistanut sen läheisen tallin tärkeäksi yksityishevoseksi. Omistaja oli jo luopua toivosta.



Viola ja Viivi V.

Kaijonharju, Linnanmaa ja Kuivasjärvi yhdistyvät

Kaijonharju, Linnanmaa ja Kuivasjärvi yhdistyvät. Ne ovat jo kauan harkinneet asiaa, mutta eivät olleet saaneet päätöstä. Mutta kuitenkin tänään ne ovat yhdistyneet. Kaikki yllättyivät kovasti.



Tässä talo jossa päätös tehtiin.

Olli

Menestystä eTwinning-kilpailussa

eTwinning on LLP-sateenvarjon alle kuuluva projekti, jota koordinoi Eurooppalainen kouluverkko EUN Brysselissä. Tavoitteena on eurooppalaisten koulujen yhteistyön tiivistäminen ja verkossa tapahtuvan opetuksen kehittäminen. Ohjelmaan osallistuvat kaikki EU-maat sekä Islanti ja Norja. Huhtikuussa 2013 verkostossa on 200 000 eurooppalaista opettajaa, 28 000 projektia ja 105 000 koulua.

eTwinningissä on yhdeksän eri kilpailusarjaa, johon edellä mainitut 28 000 projektia voivat osallistua. Kilpailu etenee kansalliselta tasolta Euroopan tasolle. (Ks. http://www.etwinning.net/fi/pub/progress/awards/european_prizes.htm.) Oulun normaalikoulun nykyinen 6a-luokka oli lukuvuoden 2010–2011 mukana "Intercultural dialogue through fairy tales, drama and art"-projektissa. Huhtikuussa 2013 projekti palkittiin Lissabonissa parhaana projektina sarjassa "Mevlana-kategoria kulttuurienvälisessä ymmärryksessä".

Projekti oli suuri ajallisesti, sisällöllisesti ja partnerimäärällisesti, ja se on esitelty koulumme lukuvuoden 2011–2012 toimintakertomuksessa. Projekti käsitteli kansansatuja integroiden äidinkieltä ja kirjallisuutta, ympäristö- ja luonnontietoa, kuvataidetta ja englantia. Vuoden aikana mukana olivat kaikki luokan oppilaat, lehtori Heikki Kontturi, englannin kielen lehtori Tea Polvikoski ja noin kaksikymmentä opetusharjoittelijaa. Tuloksena syntyi koulussa muille oppilaille esitetty näytelmä, joka



videoitettiin, sähköinen natiivien oikolukema satukirja (Itä-Euroopassa nyt oppimateriaalina), digitarinoita ja paljon muuta. Vanhemmat olivat mukana arvioimassa projektia. Hieno ja opettavainen kokemus kaikille mukana olleille!

Mevlana-palkinnon lisäksi luokan projektissa tekemä näytelmävideo voitti syksyllä 2012 Pietarissa järjestetyn kansainvälisen kilpailun, jossa palkittiin esityksiä, joissa näytelmän keinoin edistettiin englannin kielen oppimista (<http://fairy-island.okis.ru/english.html>).

Projektin nettisivu: <http://onceuponatimeineurope.wikispaces.com/>

Heikki Kontturi

Menestystä dokumenttielokuvafestivaalilla

Koulumme 6b-luokan tekemä Meidän tulevaisuutemme -elokuva esitettiin 11.4.2013 Oulun lasten ja nuorten dokumenttielokuvataapahtuma Dokkinossa. Dokkino on DocPoint – Helsingin dokumenttielokuvafestivaalin järjestämä valtakunnallinen elokuvataapahtuma, jonka tarkoituksena on tutustuttaa ala- ja yläkoululaiset dokumenttielokuvan maailmaan.

Dokumenttielokuva tehtiin yhteistyössä Valveen elokuvakoulun kanssa, ja siinä olivat mukana ohjaajina mediaopettaja Antti Haaranen ja harjoittelija Juho-Matti Nieminen Valveelta, lehtorit Johanna Stevenson ja Erkki Pekkala sekä kouluavustajat

Teemu Lukkari ja Eetu Vehanen Norssista. Elokuvan teemana oli kestävä kehitys. Toimintaprosessin laajempi kuvaus on esitetty koulumme lukuvuoden 2011–2012 toimintakertomuksessa.

6b-luokka opettajineen osallistui tämän kevään festivaalitapahtumaan. Tekijät kertoivat näytöksen jälkeen dokumentin tekemisestä yleisölle.

Erkki Pekkala ja Johanna Stevenson

Uusia maailmankansalaisia

Monet koulumme kuudennen luokan oppilaat ovat aikaisempina vuosina suorittaneet maailmankansalaisen kypsyyskokeen. Maailmankansalaisen kypsyyskoe on Suomen YK-liiton kehittämä kansainvälisyyskasvatuksen opintokokonaisuus. Tekijä tutustuu itseään kiinnostavaan kansainvälisyyteen liittyvään teemaan sekä syventää tietämystään ja ymmärrystään valitusta aiheesta tutki-

malla sitä eri näkökulmista.

Lukuvuonna 2012–2013 6b-luokan oppilailina Alanissi ja Suvi Sieppi tekivät kuudesluokkalaisten valinnaiskursilla maailmankansalaisen kypsyyskokeen. Linan työn aiheena oli Pääsiäisaaret ja Suvin Kiina. Töiden ohjaajana oli Johanna Stevenson. Paljon onnea uusille maailmankansalaisille.

Koulua kurkistelemassa

Kevät on jo pitkällä ja esikoululaiset, nuoret tulevat ekaluokkalaiset, ovat pitkän odotuksen jälkeen käyneet kurkistelemassa kouluelämää alkuopetusluokissa. Alussa kaikkia tietysti vähän jännittää, mutta on ollut hauska seurata, miten jo muutaman tunnin jälkeen eskarit ovat kulkeneet käytävillä innostuneena ja itsevarmuutta pullollaan tuntien itsensä melkein oikeiksi koululaisiksi.

Myös minä olen saanut kuluneen kouluvuoden aikana kurkistella koulua monesta suunnasta. Syksyllä aloitin epäsäännöllisen säännöllisen sijaistamisen viidennessä luokassa ja opetin samalla elämäntietoa eri-ikäisille sekä filosofiaa kuudesluokkalaisille. Keväällä siirryin neljänteen luokkaan ja sain samalla opettavakseni myös viides- ja kuudesluokkalaisia. Kevään viimeinen pesti toi oppilaikseni ekaluokkalaisia, tokaluokkalaisia ja esikoululaisia. Samalla olen saanut tuntumaa myös liikunnan opettamisesta. Monenlaista olen siis vuoden aikana saanut tehdä. On ollut opettavaista ja mielenkiintoista toimia eri-ikäisten lasten kanssa. Hulinaa on riittänyt, mutta ennen kaikkea myös hyviä hetkiä.

Sen lisäksi, että olen työskennellyt eri luokissa, olen saanut työskennellä myös osana eri tiimejä. Juuri tiimityö ja tutustuminen koko koulun henkilökuntaan on ollut vuoden parasta antia. Minut otettiin alusta asti lämmöllä vastaan. Minua on tuettu, mutta minun on myös annettu tehdä työni omalla tavallani. Olen saanut paitsi opetta-

monia, myös oppia monilta ja se on tehnyt tästä vuodesta ainutlaatuisen.

Se minkä näin kurkistelemaan tulleissa esikoululaisissa, pätee myös minuun: alussa vähän jännitti, mutta jo muutaman tunnin jälkeen kuljin käytävillä innostuneena ja itsevarmuutta puollollaan, ja tunsin itseni jo melkein ihan oikeaksi norssilaiseksi.

Yhteistyöstä kiittäen

Maija Kallio

3. Perusasteen luokat 7–9

Yläkoulun rehtorin kansliasta

Taloa kuntoon ja viihtyvyyttä paremmaksi

Kouluvuoden aloittamiseen löi leimansa kesän aikana tehty mittava ilmanlaadun parantamiseen tähdännyt remontti. Vain päiviä ennen koulun alkua paikat olivat vielä sekaisin, mutta niin rakenus-, muutto- kuin siivoustyöntekijätkin tekivät pitkää päivää, ja paikat saatiin hyvään kuntoon ennen oppilaiden tuloa. Sisäilman laatu on talven aikana tehtyjen seurantojen perusteella parantunut, ja tulevana kesänä tehdään edelleen parannustöitä. Kouluviihtyvyyttä paransivat myös lukuvuoden aikana tehdyt kalustohankinnat. Esimerkiksi koulun käytäville saatiin uusia istuimia ja naulakoita oppilaiden käyttöön. Myös luokkien tekniseen varustukseen tehtiin mittavia investointeja. Remontin yhteydessä rakennettu tekonurmikenttä ja pururata antoivat uusia mahdollisuuksia paitsi liikunnanopeutukseen myös välituntien viettoon. Tulevan kesän aikana koulun pihalle saadaan vielä katukorisvarustus ja liikuteltavat pihapelimaalit.

Työryhmien toimintaa

Lukuvuoden aikana peruskoulun yläluokkien tuokselliseen toimintaan ovat vaikuttaneet monet työryhmät ja niiden jäsenet oma työpanoksellaan. KiVa-koulu- ja vertaissovittelutoiminnot ovat jatkuneet ja muodostavat arvokkaan osan koulun arkipäivän tilanteiden selvittelyssä. Oppilaskunnan hallitus ohjaaansa Markku Kuorilehdon johdolla on toiminut aktiivisesti. Oppilaskunta järjesti Talent-kisan jaksonvaihtopäivänä ja osallistui harjoittelukoulujen valtakunnalliseen kokoontumiseen Jyväskylässä monien muiden asioiden lisäksi. Tukioppilaat kantoivat vastuuta syksyllä uusien oppilaiden ryhmäyttämisessä, ja he ovat toimineet muutenkin aktiivisesti läpi vuoden.

Laaturyhmän luoman toimintamallin mukaisesti edelliskevään järjestetyn ensimmäisen laaturyhmän tuloksia puivat oppilashuoltoryhmä, opetussuunnitelmatyöryhmä ja peruskoulutiimi. Peruskoulutiimin kokoonpanoa muutettiin niin, että tiimiin kuuluvat luokanvalvojat ja oppilashuoltoryhmän edustajia. Peruskoulutiimillä oli merkittävä rooli laaturyhmän tulosten työstämisessä. Tiimi synnytti useita hyviä ideoita koulun toiminnan laadun parantamiseksi. Tuloksia esiteltiin 29.4. järjestetyssä



toisessa laaturyhmässä, jossa myös tehtiin uusi, eri aihepiirejä koskeva laaturyhmä. Tämän kyselyn työstäminen jatkuu tulevana lukuvuonna.

Oppilashuollon kehittämisen ja opetussuunnitelman päivittäminen

Oppilashuollon ja oppilaan tuen kehittämistä jatkettiin. Kolmiportaisen tuen toteuttaminen asettaa suuria haasteita perusopetukselle yleensä, ja niin myös meidän koulullemme. Oppilashuollon ja oppilaan tuen kehitystyö osui yhteen opetussuunnitelman päivittämisen kanssa. Koskelan koulun opetuksenjärjestämisalupahakemusta varten tehty opetussuunnitelman päivittäminen osin uusimpaan lainsäädäntöön eli kolmiportaiseen tukeen liittyviä opetussuunnitelman osia.

Oppilashuoltoryhmä piti useita kehittämispäiviä vuoden aikana. Päivien tuloksena saatiin hiottua oppilaan tuen toteuttamiseen liittyviä käytänteitä entistä sujuvammiksi ja kehitettiin oppilashuollon toimintaa yhä suunnitelmallisempaan ja ennakoivampaan suuntaan. Vuoden aikana saatiinkin kehitettyä useita uusia käytännön toimintamuotoja oppilaiden tukemiseksi. Myös yhteistyötä alakoulun oppilashuoltoryhmän kanssa tiivistettiin. Työtä pitää jatkaa, koska kolmiportaisen tuen toteuttaminen ja yhä heterogeenisempi oppilasaines asettaa suuria haasteita koko perusopetukselle.

Uusia avauksia

Kuluneen lukuvuoden aikana on suunniteltu uutta kehittämis- ja kokeilutoimintaa tulevalle lukuvuodelle. Matemaattisten aineiden diplomihanke jatkuu LUMA-luokkakokeiluna, jossa osa tulevista seitsemäsluokkalaisista opiskelee matematiikkaa, fysiikkaa ja kemiaa painottaen. Samoin tulevana lukuvuonna koulullamme uutena toimintamuotona alkaa Vuosi yrittäjänä -ohjelma yhdeksännellä luokalla. Kevään 2013 aikana toimintaa on suunniteltu ja opettajia koulutettu tähän toimintaan. Vuosi yrittäjänä -toiminta perustuu Nuori yrittäjä Ry:n luomaan malliin, jossa luokka perustaa harjoitusyrittäjäsi lukuvuoden ajaksi.

Tutkimustoimintaa

Lukuvuoden aikana yläkoululla on alkanut tai jatkunut ilahduttavan monia tutkimushankkeita, isompia ja pienempiä. Koulumme osallistui PISA-tulosten taustoja tutkivaan TALIS-tutkimukseen ja valtakunnalliseen vieraiden kielten oppimistuloksia kartoittavaan tutkimukseen. Muita teemoja yläkoululla tehdyissä tutkimuksissa ovat olleet muiden muassa logopedia, oppilaiden motivaatioon vaikuttaminen ja oppimisympäristöön liittyvät kysymykset. Kaiken kaikkiaan koulumme on ollut laajasti mukana tutki-

mus-, kokeilu- ja kehittämistoiminnassa niin eNorsin kuin muidenkin yhteistyöverkoston kautta.

Lopuksi

Ensimmäinen vuoteni yläkoulun rehtorina alkaa olla takana. Lyhyellä varoajalla eteen tullut tilaisuus rehtorin tehtäviin on realisoitunut arkiseksi työksi, ja jatkuu näillä näkymin kolmen seuraavan vuoden ajan perusopetuksen apulaisrehtorina. Vuosi on lyhyt aika vaikuttaa mihinkään suurempaan asiaan syvällisesti. Vuoden aikana on kuitenkin kypsytynyt visio siitä, mitkä ovat ensisijaisia kehittämiskohteita, joilla vahvasti ja laadukkaasti toimivaa kouluamme pidetään ajan tasalla ja kehitetään vieläkin paremmaksi. Tulevaisuuden askelmerkkejä omien visioiden lisäksi määrittää vuonna 2016 käyttöön otettava uusi opetussuunnitelma, jonka valtakunnallisessa valmistelutyössä olemme vahvasti mukana. Itse näen, että tulevaisuuden koulun tulee olla vahvasti yhteisöllinen, oppilaiden etenemistä ja oppimista tukeva yhteisö, joka vastaa eteen tuleviin haasteisiin yhteistyöllä, jaetulla asiantuntijuudella ja uuden teknologian järkevällä hyödyntämisellä.

Pasi Hieta

Yläkoulun oppilaskunnan vuosikertomus

Taksvärkki

Oppilaskunnan ensimmäinen tehtävä oli valita yksi kohde, johon osa taksvärkin tuloista lahjoitettaisiin. Päätimme valita kohteeksi Oulun yliopistollisen sairaalan lasten veri- ja syöpätautien osaston. Syöpäosastolta tuli toive, että ostaisimme rahoilla hyvän kitaran ja nuotteja potilaiden iloksi. Oppilaskunnan ohjaaja Markku Kuorilehto kävi ostamassa kitaran, sille kotelon, nuotteja ja huoltotarvikkeita, jotka kävimme yhdessä luovuttamassa osastolle.

Talent-kilpailu

Viimeisen jaksonvaihtopäivän ohjelma oli oppilaskunnan vastuulla. Päätimme järjestää Norssin oman Talent-kilpailun. Kilpailussa oli myös opetusharjoittelijoille oma, auskujen sarja, jossa tuomaroivat Petteri Strömberg, Nea Manninen ja Mikael Lumme. Auskujen sarjan voitti kielten auskut improvisaatioesityksellään. Toiseksi tullut esitys oli hieno musiikkiesitys.

Seuraavaksi oli "väliohjelma", kun Liisa ja Tuomo soittivat ja lauloivat meille The Beatlesin Let It Be -kappaleen. Sitten päästiin "viralliseen" Talent-kilpailuun, jonka tuomaroivat Kari-Pekka Lapinoja, Hellevi Kupila, Hanna Tuhkanen ja Juha Wedman. Esityksiä oli kolme: Ossi Sutisen pianosoolo, Markus Hopian laulu- ja tanssiesitys sekä Cristina Perez Gutierrezin ja Sofia Ferraron laulu- ja soittoesitys. Voittajaksi selviytyi Markus, toiseksi tuli Ossi ja kolmanneksi Cristinan ja Sofian esitys. Jaksonvaihtopäivä sai vielä hienon lopun lukion bändin soittaessa pari kappaletta.

Oppilaskuntapäivät

Valtakunnalliset normaalikoulujen oppilaskuntapäivät pidettiin Jyväskylässä 4.–5.4.2013. Oppilaskuntapäiville lähtivät yläkoulusta Aino Haaranieniemi, Laura Teittinen ja opettaja Markku Kuorilehto. Edustajia lähti mukaan myös alakoulusta ja lukiosta. Jyväskylässä kävimme luennolla, joka käsitteli nuorten aktiivisuutta, ja luontomuseolla. Seuraavana päivänä kävimme kallioplanetaariossa. Ruoan ja majoituksen tarjosi Jyväskylän normaalikoulu.

Muuta

Kouluun on hankittu oppilaskunnan esityksestä seinäkelloja. Rahaa oppilaskunta on saanut muun muassa myymällä vanhoja opetustauluja. Oppilaskunnan hallitus on järjestänyt myös yhteiskokouksen alakoulun oppilaskunnan kanssa.

Oppilaskunnan hallitus:

7A Petteri Strömberg, varapuheenjohtaja

7B Jenni Särkelä

7C Asta Ruhkala

7D Salla Sinisammal

8A Aino Haaranieniemi, puheenjohtaja

8B Markus Hopia

8C Laura Teittinen

8D Ossi Sutinen, sihteeri

9A Andy Pham

9B Santeri Hiitola

9C Simo Asiala

9D Jonne Järvelä.

Työryhmät ja edustustehtävät:

- Kodin ja koulun yhteistyötoimikunnan oppilaskunta-jäsenet: varsinainen jäsen Markus Hopia ja varajäsen Laura Teittinen
- Peruskoulutiimi: Aino Haaranieniemi, Markus Hopia, Petteri Strömberg
- POF: Aino Haaranieniemi, Markus Hopia, Laura Teittinen

POFin toiminnassa yläkoulun edustajat ovat osallistuneet useisiin kokouksiin ja kehittäneet aktiivisesti lasten ja nuorten vapaa-ajanharrastusmahdollisuuksia.

Yläkoulun oppilaskunnan hallitus

Tukioppilastoimintaa 7.–9. luokilla

Tukioppilaiden syksyn päätehtävänä oli osallistua uusien 7.-luokkalaisten ryhmäyttämiseen. Ryhmäytykset pidettiin yhteistyössä Oulun kaupungin nuorisotoimen kanssa Koppanan leirikeskuksessa Oulunsalossa, jonne tukioppilaat vuorollaan matkustivat yhdessä heille nimetyn kummiluokan kanssa. Tukioppilaat auttoivat luokkia ryhmähengen rakentamisessa vannepujottelutehtävän avulla sekä tsemppasivat seiskaluokkalaisia Kaaos-pelissä. Tämän lisäksi tukioppilaat kävivät pitämässä omalle luokalleen myöhemmin syksyllä kummitunteja, joissa leikittiin ja juteltiin kuulumisia.

8.-luokkalaiset tukioppilaat sekä yksi uusi 9.-luokkalainen tukioppilas saivat MLL:n koulutuksen tehtävänsä syyslukukaudella.

Joulunalusviikolla tukioppilaat järjestivät pikkujoulujen sijaan välituntiohjelmia, johon kuului erilaisia leikkejä ja askartelua. Kevään ohjelmassa oli perinteinen Halipäivä ja pahvisydämet Ystävänpäivänä. Tukioppilaat kokoontuivat talven aikana seitsemän kertaa.

Tätä kirjoittaessa on menossa uusien tukioppilaiden valinta ja edessä luopuminen yläkoulunsa päättävistä tukioppilaista.

Tukioppilaat lukuvuonna 2012–2013

Iina Piippo 8A
Jani Hanhela 8B
Markus Hopia 8B
Aleksi Tervahauta 8B
Laura Teittinen 8C
Iina Lehtihalmes 8D
Hanna Nikula 8D
Johanna Harja 9A
Stella Sironen 9A
Inga Collan 9D
Katariina Pylvänäinen 8D
Nea Manninen 8D

Tea Huttula, Mira Seikkula

Tukioppilasohjaajat

Musiikkia yläkoulun ja lukion juhlissa ja arjessa

Nuorten näköinen itsenäisyysjuhla 5.12.2012

Maamme-laulun lauloimme lukion bändin säestyksellä juhlahetken loppuksi. Se oli hieno, edusti perinnemusiikkia. Lukion projektiryhmä oli harjoitellut heille itselleen tärkeää musiikkia pienen konsertin verran. Musiikin opetusharjoittelijat kehittivät laulujen välille juonen ja kuvasivat tarinan videoklipeiksi, jotka johdattivat meidät laulusta toiseen. Juhlahetki ja rehtori Pasi Hiedan puhe muistuttivat meitä, mitä itsenäinen Suomi on vaatinut aiemmilta sukupolvilta. Maailma on muuttunut. Nuoret ovat kansainvälistyneet. Lähes koko maailma on hyvin helposti saavutettavissa. Mutta mikä on tärkeää ja olennaista? Nuorten mukaan sitä ainakin on toinen ihminen, ystävä – siitä kertoivat laulut ja juonnot.

Joululauluilta ja yläkoulun sekä lukion joulukirkko 2012

Viimeisellä kouluviikolla ennen joulua virittäy-

dyimme joulun tunnelmaan ja sanomaan Pyhän Luukkaan kappelissa jo perinteisellä tavalla musiikkiesitysten, Raamatun tekstien ja yhteislaulujen vuorotellussa. Lukion kuoro sekä taitavat koulumme solistit Anna, Iina, Auri ja Markus, musiikin opetusharjoittelijat ja opettajat olivat musiikkiesitysten tarjoajina. Tänä vuonna kuulumme myös reippaan 7. luokan poikien tiernaryhmän ja lukiolaisen tiernäytön esittämän katkelman oululaisesta tiernäytelmästä. Joululauluiltaan kutsuttiin myös oppilaiden ja opiskelijoiden kotiväkeä. Pastori Lauri Kujalalle kiitokset jälleen kerran yhteisesti toteutetusta joulujuhlasta kappelissa.

Joulujuhlan iloa

Joulujuhlamme päänumero oli tänä vuonna 8B-luokan oppilaan Markus Hopian upeasti ideoima Saiturin joulu -joulunäytelmään pohjautuva musiikinäytelmä. Musiikin toteuttamisesta sekä näytelmässä että koko joulujuhlassa huolehti taitavasti musisoiva 8D-luokka sekä 7. ja 8. luokkien kuoro.



Maa on niin kaunis. Joulun perinteitä ja odotusta Pyhän Luukkaan kappelissa.

Markus itse ja Christina lauloivat soolo-osuudet. Kiitokset kuorolle ja 8D:lle! Last Christmas ja Pukki tietää jäivät iloisina mieleen!

Abigaala helmikuussa 2013

Mitä olisi abien lähtötillaisuus ilman bändiä? Tämän vuoden abit Toni, Panu, Niko ja Antti ovat olleet aktiivisia ja innokkaita, taitavia koulumme muusikoita koko lukion ajan. Abigaalassa koko koululla oli vielä mahdollisuus kuulla heitä – ja Antin saksofonia. Soiton iloa nuorille miehille jatkossakin!

Peruskoulun huhtikuun jaksonvaihtopäivän muusikoita

Yläkoululaiset aloittivat tämän lukukauden viimeisen jakson Talent-kisalla. Markus, Sofia ja Christina sekä Ossi, yläkoulun osallistujat, upeita esityksiä kaikki! Lukion musiikin projektiryhmällä oli tarjottavana peruskoululaisille pienoiskonsertti. Coldplayn ja Green Dayn kappaleet saivat kivan tulkinnan ja antoivat toivottua potkua uudelle jaksolle.

Loppukevään tapahtumien musiikkia

Oulun seudun musiikinopettajien järjestämässä vuosittaisessa yläkoulujen ja lukioiden musiikkikat-

selmuksessa Rotuaari Soi -tapahtumassa toukokuussa kuultiin myös koulumme oppilaiden esityksiä. Kevätkirkko, yläkoulun kevätjuhla ja ylioppilasjuhla – mitä olisivat nämä juhlat ilman musiikkia!

Kiitos kaikille lukuvuoden aikana koulumme tilaisuuksissa esiintyneille! Musiikki on tärkeä asia! Annetaan laulun ja soiton elää ja kaikua!

Paula Westerlund

musiikin lehtori
musiikkiesityksien harjoittaja

Voittoja, julisteita Hyvästä elämästä ja fantasiajouluukuusia

O n ollut ilo opettaa kuvataidetta lukuvuonna 2012–13 Oulun normaalikoulun yläluokilla ja lukiossa!

Syksyn kohokohtia olivat, kun Oulun normaalikoulun oppilaat menestyivät kahdessa kuvataidekilpailussa. Ensimmäinen voitto tuli Opetushallituksen järjestämässä Unescon maailmanperintösopimuksen 40-vuotismerkkivuoden kunniaksi järjestetyssä kuvataidekilpailussa, jossa Sari Väyrynen lukiosta ja Johanna Harja yläasteen 9A-luokalta voittivat omat sarjansa. Tähän kilpailuun osallistuivat yläkoulun sekä lukion oppilaat, ja kuvat tehtiin kuvataiteen tunneilla.

Kilpailun aiheena oli piirtää tai maalata postikortti jostain maailmanperintökohteesta. Johanna Harja piirsi kuvan Hiroshiman rauhanmuistomerkistä ja Sari Väyrynen kuvan Dubaista. Palkinnoiksi he saivat kirjat *Maailmanperintöä bongareille sekä Suuren Maailmankartaston ja Taidekirjan*. Toinen voitto saatiin Oulun perinteisessä oululaisille koululaisille järjestetyssä tierna-aiheisessa kuvataidekilpailussa ”Tähti se kulukeepi”, jossa Tuua Lehtinen 7A-luokalta voitti 7.–9. luokkien sarjan maalauksellaan ja sai palkinnoksi 100 euroa. Palkinnot jaettiin kaikkien kilpailussa voittaneiden 12 teoksen näyttelyn avajaisissa juhlahuoneisto Ynninkulman alakerrassa 30. marraskuuta.

Joulujuhla koristeltiin yhteisvoimin usean luokan kanssa. Jokainen sai maalata fantasiajouluukusen peiteväreillä. Kaikki iloisen väriset ja kuviolliset jouluukuset kiinnitettiin hallaharsoon näyttämön takaseinälle ja lavan etureunalle.

Helmikuun jaksonvaihtopäivää suunnittelivat biologian ja maantieteen opettaja Sirpa Määttä, ruotsin kielen opettaja Merja Marjakangas ja terveydenhoitaja Riitta Pääaho sekä allekirjoittanut. Teemana oli nuorten hyvinvointi: 7.-luokkalaiset kävivät Kaijoharjun nuorisotalolla, ja 8.-luokkalaiset saivat kuulla Kimmo Rasilan luennon. Teemaan liittyen suunnittelin 7.- ja 8.-luokkalaisille kuvataiteen



tehtävän, jonka aiheena oli juliste ”Hyvä elämä”. Oppilaat saivat opettajiensa johdolla nähdä aluksi PowerPoint-esityksen, jossa esiteltiin Barack Obaman ensimmäiseen vaalikampanjaan suunniteltuja julisteita, ja sitten he tekivät oman julisteensa.

Arvosteluraati, johon kuuluivat jaksonvaihtopäivän suunnittelijat, oli hyvin tyytyväinen julisteisiin. Teemaa Hyvä elämä oli käsitelty monella ansiokkaalla tavalla, ja julisteita valmistui yhteensä 108. Voittajien valinta ei ollut helppoa, mutta päädyimme keskustelujen ja harkinnan jälkeen valitsemaan kuusi voittajajulistetta. Nämä julisteet vastasivat mielestämme osuvasti tehtävän arvosteluperusteita, joita olivat julisteen idea, kuvan ja tekstin sommittelu visuaalisesti kiinnostavaksi kokonaisuudeksi sekä huolellisuus.

Julisteiden ideat antavat meille kaikille monia ajatuksia hyvään elämään elämän erilaisissa tilanteissa ja vaiheissa. Hyvässä elämässä joskus pienikin auringonsäteen pilkahdus sadepilvien lomasta auttaa valaisemaan maiseman ja päivän ja tuo toivon elämään, kuten Tuua Lehtisen (7A) julisteessa. Meillä jokaisella on vain yksi elämä, josta kannattaa nauttia, haluaa Juho Romakkaniemi (7C) julisteessaan kiinnittää huomiota. Hyvän elämän reseptin



ja hyvän elämän ainekset – ystävyys, rauha, onnellisuus ja seikkailut – on puolestaan koonnut julisteeseensa Anne Alatalo (7B). Ystävyys, välittäminen ja lämmin positiivinen suhtautuminen kanssaihmiin sekä empatia ovat pääosissa Meeri Herajärven (8D) julisteessa. Päihteettömän elämän luonnollisuuden, raikkauden ja kasvun mahdollisuudet on kauniilla ja kekseliäällä tavalla tuonut esille Markus Hopia (8B). Ihmisten erilaisuus hyväksytään ja se osoitetaan kädenpuristuksella Väinö Ahosen (8A) julisteessa.

Abien kuvataiteen penkkarikursilla maalaamat julisteet kuorma-autoihin sekä opettajien kuvat on-

nistuivat oikein hyvin ja saivat paljon kiitosta.

Kevätnäyttely pidettiin tänä vuonna Ynninkulmassa 17.–27.5. Kevätnäyttelyssä oli 9. luokan valinnaisaineryhmän töitä, mutta myös joitakin 7.- ja 8.-luokkalaisten töitä sekä lukiolaisten keramiikka-veistoksia ja raapekartonkitöitä. Avajaistilaisuudessa 9. luokan valinnaisen musiikin oppilaat esittivät äänimaiseman musiikinopettaja Paula Westerlundin johdolla.

Eva-Johanna Mäkinen

Päätoiminen kuvataideopettajan sijainen

Ranskanryhmän opintomatka Pariisiin

Aloitimme opintomatkan suunnittelun edellisenä syksynä, ja siitä idea sitten lähti. Joku ehdotti, että voisimme tehdä opintomatkan, eikä kellään ollut mitään sitä vastaan, että lähtisimme Ranskaan seuraavana keväänä. Opiskelu ranskantunneilla alkoi siirtyä päivä päivältä lähemmäksi matkasuunnitelmaa, esimerkiksi asiakaspalvelutilanteiden opetelemiseen.

Lukukauden loppupuolella varmistui, että lähtisimme opintomatkalle keväällä. Kaikesta tästä saimme kiittää opettajaamme Virpiä, joka otti asian hoitaakseen ja joka oli lähdössä matkaan vähintään yhtä innokkaana kuin me muutkin, ellei jopa vielä innokkaampana. Meille lähtö oli etuoikeus, sillä yleensä valinnaisten kielten ryhmät eivät ole lähteneet opintomatoille.

Valmisteltuamme matkaa syksystä alkaen jonkin verran lähes jokaisella tunnilla tuli lopulta maaliskuu ja aika lähteä. Kukaan ei onneksi joutunut peruuttamaan matkaansa, joten pääsimme kaikki mukaan. Matkamme alkoi juna-asemalta, josta suuntasimme Helsinkiin ollaksemme siellä yötä, sillä saimme tiedon, ettei aiemmin varattu lentomme tulisi ehtimään Helsinkiin ajoissa. Nukuttuamme yön yli ankeassa ja hikisen kuumassa lentokenttähotellissa olimme kuitenkin ajoissa aamulla tarmokkaina lähdössä Helsingistä kohti Orlyn lentokenttää Pariisin laitamilla.

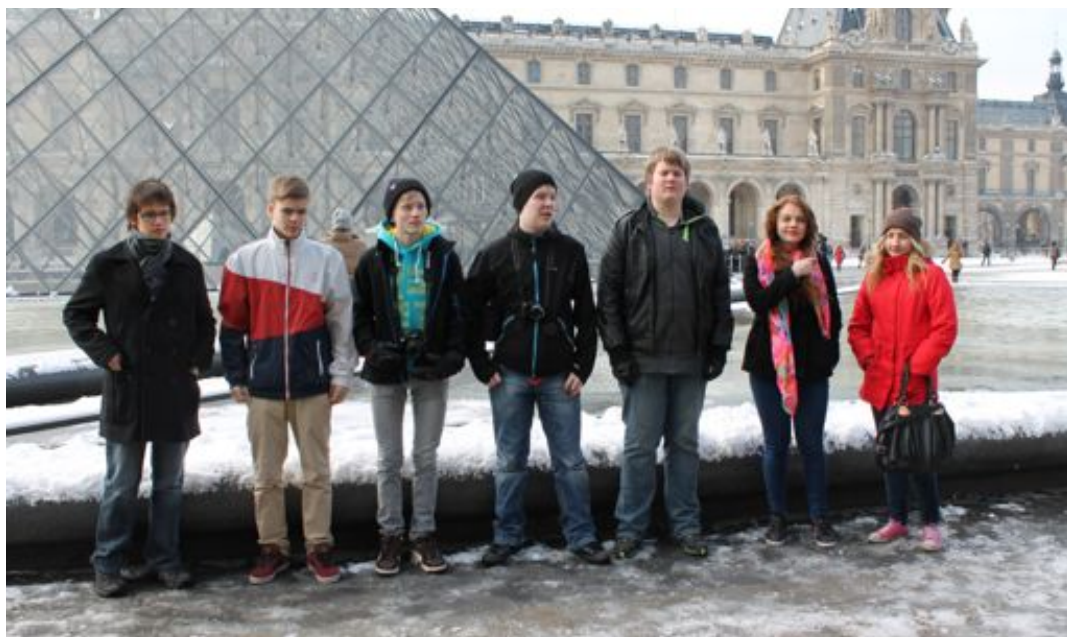
Saavuttuamme Ranskaan lämpötilan lisäksi myös miljöö ympärillämme muuttui radikaalisti: suomalaisina emme olleet tottuneet niin suureen väkimäärään. Julkisilla paikoilla järjestystä piti par-

haimillaan jopa sotilaspoliisi, kun kotona Suomessa saattaa hyvällä tuurilla nähdä jossain vartijoita. Pettymykseksemme huomasimme kuitenkin pian, että vaikka odotimme matkasta reilusti lämpimämpää, oli Pariisissa kuitenkin tuulinen nollakeli ja sää selkeni vasta loppuviikosta, kun taas alkuviikosta satoi räntää ja jopa lunta. Saimmekin päätä puistellen katsella hotellin aulassa, kun uutisissa sanottiin kevään olevan ennätysmäisen myöhässä.

Ensimmäisenä päivänä päätimme lähteä yhteistuumin katselemaan majapaikkaamme ympäröivää Pariisia eli tässä tapauksessa Montmartrea. Hotellimme ikkunoista näki kukkulan päällä jylhänä lepäävän kirkon, Sacre-Coeurin. Paljon sitä enempää emme kuitenkaan ehtineet aluksi nähdä.

Toisena päivänä suuntasimme aamusta katsomaan Riemukaarta. Keskeltä Pariisia näimme erinomaisesti, kuinka suuri kaupunki Pariisi oli verrattuna esimerkiksi meidän pieneen Ouluun. Täältä jatkoimme matkaa Champs-Élysées'tä, Pariisin, Ranskan ja ehkä koko maailman kuuluisinta ostoskatua pitkin. Oli vavisuttavaa nähdä paikan päällä, miten kallista kaikki aito ja hieno oli, sillä meilläpäin vastaavia tuotteita näkee vain internetissä. Vaikka osa meistä joutui seisomaan sovitulla tapaamispaikalla räntäsateessa opettajaa odotellen, matkaintomme ei kuitenkaan lannistunut. Tästäkin tapauksesta selvisimme kuitenkin ongelmitta, odotellen seuraavaa – ja toivottavasti myös parempaa päivää.

Keskiviikkoamuna, kolmantena päivänä, lähdimme jo aamusta suunnistamaan kohti maanalai-



9A:n ranskanryhmä Louvren edustalla. Kuva Virpi Sivonen-Sankala

sia katakombeja. Lähes kaikkia kiehtoivat ajatus siitä, että näkisimme ornamentaalisesti sijoitetut seitsemän miljoonan kuolleen pariisilaisen luut. Jonotusmatka ja -aika oli todella pitkä, mutta onneksemme mukanaamme oli kuitenkin luokanvalvojamme Katrimaija, jonka halu päästä katsomaan luuta oli niin suuri, että hän jonotti koko tuon pitkän ajan yksin lumisateessa seisten ja antoi muille mahdollisuuden hakeutua jonnekin lämpimään. Paljon maailmaa nähneenäkin meille oli uutta kulkea seitsemän miljoonan kuolleen ihmisen ohi, joista osa oli jopa asetettu hymyilemään kauniisti kävijöille. Seuraavana tiedossa oli Pariisin sotamuseo, joka sekin innosti kaikkia, eikä syyttä, olihan se kuitenkin yksi maailman suurimmista ja hienoimmista historiallisista museoista, isännöiden jopa itsensä Napoléon Bonaparten hautaa.

Torstaina vuorossa olivat Sainte-Chapelle, Notre Dame ja Eiffel-torni, jonne emme aiemmin päässeet ”lumen ja pakkasen takia”, joka meidän silmissämme oli kuitenkin vain kevättalvinen aamuhurre. Tällä kertaa pääsimme kuitenkin torniin, vaikka kuitenkin vain toiseen kerrokseen. Saatuaamme kuitenkin otettua kuvia Pariisiin yltä toisesta paikasta, oli ryhmämme seuraavana etappina La Défensen moderni kaupunginosa. Täällä viimeistään kaikki löysivät jotain muuta ostettavaa kuin muovisia Eiffel-torneja.

Perjantaina tuli aika suunnata takaisin kotia kohti. Vaikka lähdimme aluksi jopa väärään suuntaan,

ehdimme kuitenkin lennollemme ja ehjinä kotiin, vaikka yksi matkalaukku eksyikin Kööpenhaminaan. Hyvän ruoan ja mahtavien nähtävyyksien kruunama opintomatka jäi kuitenkin mieleen ehdottomasti yhtenä parhaimmista yläastemuistoista.

Lassi Perämäki 9A

Kieliä ja kulttuuria Norssissa

Yläkoulun puolella vietettiin 28.11.2012 jaksonvaihtopäivää kielten ja kulttuurien parissa. Kielititoli-hankkeen (vieraiden kielten opetuksen kehittäminen peruskoulussa -hanke) Eisdiele tarjosi kaikille perusasteen oppilaille jäätelöt. Oppilaiden tuli vain osata tilata jäätelö vieraalla kielellä; yläkoulun puolella saksaksi tai ranskaksi, alakoulun puolella käytettiin myös englantia. Jäätelönmyyjänä toimi yläkoulun puolella saksalainen vaihtoppilaamme Raphaela. Jäätelöntilaamistilanne oli hyvin aito, sillä tuossa vaiheessa Raphaela ei vielä suomea juuri puhunut. Kaikki oppilaat ykkösistä yseihin onnistuivat tilaamaan jäätelön jollakin vieraalla kielellä. Koulun käytäville oli laitettu muutama päivä ennen tapahtumaan julisteita, joiden avulla jäätelön ostoa oli voinut harjoitella. Muutamat muutkin kuin kieltenopettajat olivat joutuneet virkistämään kielitaitoaan, kun oppilaat olivat etukäteen harjoitelleet jäätelönostoa ja kyselleet apua mm. ääntämiseen.

Päivän aikana tutustuttiin myös korealaiseen kulttuuriin eteläkorealaisten opetusharjoittelijoiden työpisteissä. Kuvaamataidonluokassa Hwajeong ja Minji esittelivät korealaista kirjoitustapaa ja oppilaat oppivat kirjoittamaan oman nimensä korealaisin kirjaimin. Eunji ja Ahyeong kertoivat omassa pisteessään korealaisesta koulupäivästä. Lisäksi oppilaat saivat mm. rakentaa virtuaalisesti



Virtuaalisen Bibimbab-aterian ainekset pöydällä. Kuva Virpi Sivonen-Sankala



Näin hyvältä se maistui. Kuva Virpi Sivonen-Sankala

korealaisen Bibimbab-aterian.

Jaksonvaihtopäivään oli saatu vieraita myös Kaijonharjun nuorisotalolta. Nuokkarin työntekijät, jotka olivat tavanneet kaikki seitsemännet luokat jo aikaisemmin syksyllä ryhmäytymispäivänä, kertoivat lisää nuorisotalon toiminnasta. Nuokkarin ranskalainen työharjoittelija Mathilde taas kertoi omasta maastaan ja esitteli kuvien avulla kotikaupunkiaan ranskaksi ja englanniksi.

Vielen Dank, merci beaucoup, lämmin kiitos kaikille päivän järjestelyissä auttaneille!

Heli Heino, Janne Henriksson ja Virpi Sivonen-Sankala

4. Lukio

Lukion rehtorin puheenvuoro

Opettajat aloittivat lukuvuoden perinteisellä suunnittelupäivällä. Päivä lopetettiin koko koulun yhteisiin kakkukahveihin yliopiston puutarhalta, mutta sitä ennen vihittiin uusittu urheilukenttä käyttöön kuulantyyntökisan merkeissä. Kisassa nähtiinkin varsin monenlaisia työntötekniikoita.

Uusi lukuvuosi alkoi vauhdikkaasti uusien ykkösten kanssa. Kolmen päivän teholeirin aikana tutustuttiin Norssiporttiin, Wilmaan ja lukion kursseihin. Ryhmänohjaajat opastivat uusia lukiolaisia oman aineensa opiskelutekniikoihin yhden aamu-päivän ajan. Näiden kolmen päivän aikana käytettiin aikaa myös ryhmäytymiseen. Oppilaskunta järjesti ohjelmaa yhden iltapäivän ajaksi, ja kirkkoveneneilä soudettiin Saarelan veistospuistoon ryhmittäin. Siellä syötiin eväitä ja tutustuttiin leikkien ja ongelmanratkaisua vaativien tehtävien avulla uusiin luokkatovereihin.

Syyskuussa alkoivat syksyn ylioppilaskirjoitukset, jotka sujuivatkin hienosti. Eniten kirjoittajia oli toisen kotimaisen kielen eli ruotsin kokeessa, mutta kaikissa muissakin aineissa oli osallistujia. Nykyisten abiturienttien lisäksi mukana oli muutama arvostan korottaja.

Ensimmäisenä jaksonvaihtopäivänä järjestettiin lukion kakkosille Suomen Akatemian rahoittama tiedebreikki, jossa kuultiin Biocenterissä työskentelevän Ph.D Raija Soinisen esitys geeniteknologiasta. Kolmosvuosikurssi suunnitteli päivän aikana penkkareiden ohjelmaa, ja ykkösillä oli Suomen Lukiolaisien Liiton esittely.

Itsenäisyyspäivän alla vietettiin syksyn ylioppi-



Saarelan veistospuistossa nautittiin eväitä ja kuunneltiin Erkki Halvarin opastusta.



lasjuhlaa. Valkolakin painoi päähänsä kolme onnellista uutta ylioppilasta. Juhlaa vietettiin puheiden, musiikkiesitysten ja kahvitteluun merkeissä. Samoihin aikoihin joulukuun alussa maisterivaiheen harjoittelijat saapuivat suorittamaan syventäviä harjoittelujaksoja. Heidän urakkansa jatkui aina neljännen jakson loppuun saakka, jolloin alkoi myös kandidaattivaiheen perusharjoittelu. Nämä harjoittelijat jatkavat koululla lukuvuoden loppuun saakka valinnaisten opintojen merkeissä.

Abiturientit aloittivat kevään ylioppilaskirjoitukset helmikuun alkupuolella. Kuuntelukokeiden ja tekstitaidon kokeen jälkeen juhlittiin vielä potkiaisia ja penkkareita. Potkiaiset pidettiin poikkeuksellisesti päiväsaikaan kakkosten ja heidän ryhmänohjaajiansa suunnitteleman ohjelman mukaan. Tilaisuudesta on erityisesti jäänyt mieleen loppuhuipennus, jossa kakkoset kantoivat abit pois salista kultatuolessa rummutuksen tahdissa. Penkkaripäiväkin sujui tänä vuonna erityisen arvokkaasti, kiitos siitä kuuluu suureksi osaksi ryhmänohjaajille, jotka olivat suunnitelleet päivää abien kanssa syksystä saakka.

Vanhojen tansseissa nähtiin taas kerran upeita pukuja ja kampauksia. Tanssitkin osattiin sujuvasti liikunnan opettajien taitavan opetuksen ansiosta. Lukiolaisilla on tänä vuonna ollut monta mahdollisuutta osallistua opintomatkoille. Syksyllä musiikin opiskelijat kävivät Lontoossa. Huhtikuun puolivälin jälkeen palasi ryhmä USA-kurssilaisia omalta matkaltaan, ja ensimmäinen ryhmä antiikkikurssilaisista nauttii tätä kirjoitettaessa Rooman ihmeistä.

Lukiolaisilla on tänä lukuvuonna ollut myös mahdollisuus osallistua elokuvakerhoon, jonka järjesti äidinkielen lehtori Harri Lehtola yhteistyössä elokuvakeskuksen kanssa.



Penkkaripäivän asuja.

Ylioppilaskirjoitusten tulokset eivät tätä kirjoittaesani ole vielä tulleet. Jännitys tuloksista jatkuu aina toukokuun loppupuolelle. Kaikesta päätellen tulokset tulevat taas olemaan hyvät.

Norssinpäivää vietetään lukiossa torstai-iltana 16.5. Päivä on vielä edessäpäin, mutta tapahtuman teemana ovat Euroopan pääkaupungit: opiskelijat kiertävät tehtäväpisteissä parin tunnin ajan muun ohjelman lomassa.

Rehtorit ovat kokoontuneet myös tämän lukuvuoden aikana johtoryhmän kokouksiin viikoittain. Nämä palaverit ovat osoittaneet yhteistyön voiman, ja on ollut hedelmällistä vaihtaa mielipiteitä ja kysyä neuvoa muilta asiantuntijoilta.

Maamme lukio-opetus on suurien muutosten edessä, kun sähköisiin ylioppilaskirjoituksiin siirrytään asteittain vuosina 2016–19. Nyt koulussa olevat opiskelijat tekevät kokeensa perinteisellä tavalla, mutta jo syksyllä lukionsa aloittavat opiskelijat tekevät osan kokeista tietokoneella. Tähän kehitykseen olemme koulussa varautuneet päivittämällä koulun tieto- ja viestintästrategiaa. Digimemo-hankkeen parissa ykkösvuosikurssin opiskelijat ovat jo harjoitelleet tehtävien tekemistä digitaalisen kynän avulla.

Pitkän ja raskaan työvuoden jälkeen haluan kiittää koko koulun väkeä ja muita koulumme yhteistyökumppaneita kuluneesta lukuvuodesta ja toivotan kaikille aurinkoista kesää. Oppilaat, opiskelijat, opettajat ja muu henkilökunta voivat lukuvuoden jälkeen olla hyvillä mielin, sillä ahkerasti töitä tehden vuodesta on selvitty hienosti.

Eija Kumpulainen

Lukion oppilaskunta toimii aktiivisesti

Lukion oppilaskunnan syksy lähti vauhdikkaasti käyntiin uusien ykkösluokkalaisten ryhmäyttämistäpahtumalla: ryhmiin jakautuneet oppilaat tutustuivat toisiinsa leikkimielisten pisteiden kiertelyn lomassa Oulun yliopiston kasvitieteellisessä puutarhassa. Tapahtuman huipensi ryhmittäinen kirkkovenesoutu Turkansaareen – vastavirtaan soudettaessa yhteishenki olikin heti tarpeen.

Vaaliuudistusten vuosi

Uusien opiskelijoiden aloittaessa koulutaipaleensa hymyssä suin myös hallituksen toiminta jatkui aktiivisena vanhan hallituksen tehdessä vähitellen tilaa uudelle kokoonpanolle. Sovelsimme koulussamme ensimmäistä kertaa uutta vaalitapaa: jokainen 2011- ja 2012-ryhmä valitsi keskuudestaan jäsenen lukion oppilaskunnan hallitukseen avoimen ehdolle asettumisen sijaan. Näin turvattiin kaikkien luokkien mahdollisuudet vaikuttaa yhteisiin päätöksiin, mutta myös tiedottaminen tehostui – jokainen jäsenen huolehtii nyt tiedottamisesta oman ryhmänsä osalta.

Uusina jäseninä hallituksessa edustavat ykkösluokkien osalta Alekski Niemi, Paavo Ruka ja Carlos Sunila sekä kakkosluokkalaiset Lotta Keränen ja Otso Alenius. Vanhoista jäsenistä mukana pysyivät toisen vuosikurssin opiskelija Tuuli Ranta ja kolmatta vuosikurssiaan suorittava Julia Lindvall, joka useamman hallituskauden jälkeen vahvistaa kokoonpanoa asiantuntemuksellaan.

Hallitus vaikuttaa

Syksyllä 2012 järjestimme vielä vanhan hallituksen voimin koulussamme nuorisovaalien äänestyspisteen, jossa oppilaat kävivät aktiivisesti äänestämässä valitsemiaan ehdokkaita. Koulumme ensimmäisen vuosikurssin opiskelija ja nykyisen hallituksen tapahtumavastaava Carlos Sunila lunasti vaaleissa paikan Oulun Nuorisovaltuustossa. Onnittelut siis Carloselle!

Carlos Sunila edusti myös lukiomme oppilaskuntaa Jyväskylän oppilaskuntapäivillä, jonne osallistui luonnollisesti myös muiden normaalikoulujen edustajia eri puolilta Suomea.



Soutu-urakka otti voimille.

Yhteisiä iloja

Hallituksen vaihduttua syksyllä kävimme keskustassa sijaitsevassa Amarillo-ravintolassa syömässä uuden ja vanhan hallituksen voimin. Iltapäivä sujui rattoisasti hyvän ruoan ja antoisien keskusteluiden merkeissä. Vallanvaihdos sujui ongelmitta, ja uusi hallitus aloitti taipaleensa tarmokkaasti: hallituksen sisäisten tehtävänimikkeiden jako sujui ongelmitta. Erinomaisen yhteishengen ansiosta hallitus toimii kuitenkin lähes aina tiiminä, jolloin aikaiseksi saadaan tuloksista parhain.

Hallituksen toiminta nyt

Hallitus on kevään kuluessa keskittynyt toukokuun Norssin yön suunnitteluun yhdessä opettajien kanssa, mutta se on myös järjestänyt koulun ulkopuolista toimintaa. Ensi syksynä lukionsa aloittavien ryhmäyttämistäpahtuman suunnittelu on myös aloitettu.

Hallitus toivottaa kaikille aurinkoista kesän odotusta!

Tuuli Ranta

Lukion oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja

Antiikkikurssilaiset Roomassa ja Pompeijissa Oulun, Tampereen ja Turun norssien lukiot jälleen yhteistyössä

Koulumme lukion 2000-luvun suosituin soveltava kurssi, Antiikkikurssi, on jälleen saanut uutta sykkettä toimintaansa. Historian, uskonnon, biologian ja maantiedon muodostama ainutlaatuinen integraatioryhmä laajensi tänä vuonna revieriään Napoliin ja Pompeijiin, mikä tietysti entisestään laajensi ja syvensi kurssin antia oppilaille. Myös norsien välistä integraatiota jatkettiin entiseen tyyliin, ja norssien antiikkikurssilaisia oli Roomassa vapun kahta puolen vajaa sata. Opetusharjoittelukin niveltui jälleen toimintaan, sillä matkalla oli mukana turkulaisia harjoittelijoita. Ikuinen kaupunki avautui 42:lle Oulun norssin innokkaalle lukiolaiselle ja kuudelle opettajalle monipuolisesti ja taatusti mieleen jäävällä tavalla.

Aina kiinnostavien antiikin ihmeiden ja ihastuttavan luonnon lisäksi Italia on viime aikoina ollut runsaasti esillä talousvaikeuksiensa ja solmussa olevan sisäpolitiikkansa takia. Samoin paavin ero ja uuden paavin valinta ovat saaneet runsaasti huomiota. Niinpä Italian kuhiseva pääkaupunki oli juuri nyt erinomaisen kiinnostava matkakohde, mikä tuntui ajoittain liiankin ahdistavalta.

Matka oli oppilaille omakustanteinen, joten

kurssinsa maksaessaan he toivat koululle jälleen runsaasti ns. ulkopuolista rahoitusta. Matka alkoi oikeastaan jo syksyllä 2012, jolloin käytiin läpi antiikin Rooman perusasioita ja alettiin valmistella matkaa. Kurssilaiset laativat Rooman kohteista esitelmää, jotka koottiin matkan käsiohjelmaksi. Itse kohteissa oppilaat toimivat esittelijöinä ja ohjaajat syvensivät asioita kukin omasta aineestaan.

Antiikkikurssiin liittyvän matkan tarkoitus oli syventää oppilaiden tietoja antiikin Rooman historiasta ja kulttuuriperinnöstä sekä kristinuskon varhaisvaiheista. Uutena teemana kurssilla oli Välimeren monipuolinen luonto, kasvit ja eläimet. Suuri joukkomme oli jaettu kahteen ryhmään, joista ensimmäinen oli Roomassa viikon ennen vappua, jälkimmäinen viikon vapun jälkeen. Tähän vuosikerptomukseen ehti mukaan vain ensimmäisen ryhmän matkakertomus.

Alkupäivien nähtävyyksiä

Saavuimme Roomaan perjantaina 26.4. ja ajoimme bussilla Hotel Seileriin, joka sijaitsee hyvällä paikalla Piazza Repubblica vieressä. Perinteinen tulopäivän



Joukko San Calliston katakombeilla. Kuva Esko Kempainen

ohjelmamme alkoi heti majoittumisen jälkeen, jolloin suunnistimme Colosseumille. Sieltä jatkoimme tutustumistamme Rooman historiaan ja luontoon Forum Romanumin kautta ”Hääkakulle” ja Trajanuksen forumille. Mamertiinien vankilan jälkeen tutustuimme Capitolium-kukkulaan ja Santa Maria in Aracoeliin. Sieltä tallustelimme edelleen Marcelluksen teatterille, jossa kuuntelimme Raisan kiinnostavan esitelmän. Tämän jälkeen aamuviideltä alkanut tiivis vauuspäivä alkoikin olla pulkassa.

Lauantain aamupäivän käytimme Trasteveren alueella, jossa on mm. Rooman yliopiston kasvitieteellinen puutarha. Siellä Esko esitteli opiskelijoille tärkeimpiä osia 12 hehtaarin alueella olevasta lajistosta. Suuri ongelma tässä kasvitieteellisessä helmessä on löytää tyypillisimmät Välimeren alueen kasvit, sillä puutarhaan on haalittu yli 8000 kasvilajin kirjo kaikkialta maailmasta. Mustarastaat ja turkinkyhkyt säestivät uteliaan ryhmän opintoja. Alueen lampien asukeista tunnistimme karpit, kulkakalat ja punakorvakilpikonnat. Koko joukko eläviä kasvifossiileja tuli myös tutuiksi.

Puutarhasta kävelimme alaspäin kohti kaupunkia Piazza Navonalle ruokailemaan. Sitten olikin vuorossa Pantheon, kaikkien jumalien temppeli, joka on rakennettu ensimmäisen kerran jo 20-luvulla eaa. Innokkaimmat jaksoivat vielä lähteä katselamaan Santa Maria degli Angeli -kirkkoa, joka on Michelangelon suunnittelema.

Hautakammiota ja kirkkoja

Sunnuntaina aamupäivällä tutustuimme San Caliston katakombialueeseen, kristittyjen varhaisiin maan alle louhittuihin hautoihin. Päästyämme takaisin ihmisten ilmoille kuuntelimme hyvällä ruokahalulla mm. esityksen italialaisesta ruokakulttuurista. Sen jälkeen ajoimme bussilla Lateraanikirkolle, joka on toinen Rooman pääkirkoista. Seuraavaksi suuntasimme Vatikaaniin tutkimaan Pietarinkirkkoa. Uuden paavin, Franciscus I:n, julkisen esiintymisen takia alue oli täyteen ammuttu turisteja ja paikallista väkeä.

Maanantaina lähdimme aikaisin Cianicolo-kukkulalla sijaitsevaan Suomen Rooman-instituuttiin, Villa Lanteen, jossa meille esiteltiin rakennusta ja laitoksen toimintaa. Lanten jälkeen jatkoimme matkaa alas Trastevereeseen, jossa tutustuimme Santa Maria in Trastevere -kirkkoon. Ruokatauon jälkeen tutkimme Cloaca Maximaa, Forum Boariumin temppeleitä ja Santa Maria in Cosmedin -kirkkoa. Kirkon eteishal-

lissa oleva Totuuden suu pelotteli matkalaisia kuten ennenkin. Päätimme kierroksen Circus Maximukselle. Illalla kävimme vielä testaamassa Espanjalaiset portaat ja tutustuimme kapusiinimunkkien luostarin hyytäviin hautakammioihin.

Varhain tiistaiaamuna hyppäsimme junaan ja sytkyttelimme Napolin kautta Pompejiin, joka tuhoutui v. 79 Vesuviuksen purkauksessa. Kukoistava kaupunki peittyi tuhkan ja kivien alle ja oli unohduksissa lähes 1700 vuotta. Osa kaupungista on kaivettu esiin, ja siitä saa hyvän kuvan antiikin ajan kaupunkirakentamisesta ja asumisesta. Valitettavasti suuri osa löydetystä aarteista on hukassa ympäri Italiaa ja Eurooppaa. Helteisen sään ja pitkän patikoinnin uuvuttamina matkasimme paikallisjunalla Pompeijista Napolin kautta takaisin ikuisen kaupunkiin. Ilta huipentui Fontana di Trevillä kolikoiden heittämiseen suihkulähteeseen, millä varmistimme paluumme Roomaan.

Vappupäivänä olikin aika lähteä haikein mielin kohti kotimaata. Saavuimme Ouluun illalla ja hytisimme 3 asteen lämmössä, Italiassa olimme tottuneet 25–30 asteeseen.

Kiitämme matkanjohtajia erinomaisesti hoidetusta työstä sekä kaikkia kurssilaisia aktiivisesta opiskelusta.

Arrivederci Roma!

Esko Kempainen ja Timo Ylinampa



Vesipullojen täyttöä helteisessä Pompeijissa.

Lukiolaisten elokuvakerho

Syyslukukauden aikana järjestettiin lukiolaisille Ihmefilmi 2012 -elokuvakerho. Toiminnan mahdollisti yhteistyö Oulun Elokuvaokeskuksen ja Ihmefilmi-säätiön kanssa. Klassikkoelokuvien esityssarjan nimenä oli Ei paluuta, Andrei Tarkovskin teoksen mukaan. Muita ohjaajanimiä olivat muun muassa Stanley Kubrick, Sidney Lumet ja François Truffaut.



Harri Lehtola

Lukiolaisryhmä Lontoossa – musiikkimatalla kokemuksiin!

Oletko sinä osunut Lontoon tiedemuseoon ja tutustunut Esa-Pekka Salosen ideoimaan installaatioon Gustav Holstin Planeetat -teoksesta tai jopa johtanut Lontoon filharmonikkoja? Oletko aistinut jotain Lontoon 300 vuoden takaisesta elämästä kuunnellessasi oppaan elävää kertomusta säveltäjämestari Georg Friedrich Händelin entisessä kodissa? Oletko nauttinut Westminster Abbey -katedraalin kuninkaallisista holveista kuoron laulun johdattaessa anglikaanisen perinteen juhlallisuuteen? Puhumattakaan nykyihmiselle tutummista rock- ja musikaalisävelmistä, joita Lontoo tarjoaa mitä huikeimpina toteutuksina.

Rock of Ages, We Will Rock You ja The Wizard of Oz, toinen toistaan vaikuttavimpia musikaaleja! Monta muutakin kiintoisaa olisi ollut tarjolla.

Normaalikoulun lukion MU4-kurssilaiset olivat elokuussa 2012 kaiken tuon ja monen muunkin mieleenpainuvan elämyksen keskellä yhdessä Merikosken lukion musiikkiryhmän kanssa. Lontoo on vilkas musiikkikaupunki. Me tutustuimme ja saimme kokemuksia keskeisimmistä.

Paula Westerlund
musiikin lehtori



Me oltiin Lontoossa! Lukion musiikkiryhmä Norssin ja Merikosken lukioista.

Lukion USA-kurssi – ja matka New Yorkiin

Ensimmäiset matkakuvat otettiin jo lentokentällä Oulussa: yhteiskuvia passeista ja matkalipuista ilmestyi Facebookiin tasaista tahtia, ja tärkeintä oli saada lipuista näkyville kohta ”to: New York”. Ilmassa oli jännityksen sekaista innostusta – olihan matkaa odotettu kauan.

Lukuvuoden alussa kurssitarjottimelle ilmestynyt USA1.1 sai osakseen kiinnostusta useiden silmäparien tarkastellessa sitä uteliaasti ja muutamien tehdessä jo valintaa kiivaasti. Riemulla ei siis ollut rajaa, kun kurssin valinneille selvisi, että luvassa olisi todellakin matka New Yorkiin, nähtävyyksien ja kauppojen luvattuun kaupunkiin. Ja vielä ei edes puhuttu mitään amerikkalaisesta ruoasta.

Lähtölaskenta alkoi matkan hämmöttäessä neljän kuukauden päässä, ja koulukiireiden keskellä päivä päivältä lähestyvä miniloma edusti jotain odottamisen arvoista. Aika kului loppujen lopuksi kuin siivillä: ennen kuin huomasimmekaan, matkasimme Atlantin yllä yhdentoista opiskelijan ja kahden valvojan voimin.

Perillä – lopultakin

Saapuminen Yhdysvaltoihin tuntui aluksi uskomattomalta, mutta muuttui pian hyvinkin uskottavaksi jatkaessamme matkaa lentokentältä kohti hostelliimme televisiosta tutuilla keltaisilla takseilla. Jopa rekisterikilvet teksteineen ”New York, Empire State” saivat sydämen pamppailemaan entistä kovemmin – tai sitten ilmiön sai aikaan uneton lentomatka.

Hostellimme YMCA Vanderbilt sijaitti muutama korttelin päässä Time Squaresta eli käytännössä keskellä Manhattania. Loistavan sijainnin myötä kestimme hostelliin hieman nuhjuiset olosuhteet mallikelpoisesti, ensimmäinen epämääräinen otuskin kipitti aulan lattiaa pitkin vasta viimeisenä iltana.

Nähtävyyksiä

Ensimmäisen nopean pitsailtapalan jälkeen kävimme kävelemässä Time Squarella ensimmäistä kertaa – iltavalaistus teki kertaheitolla vaikutuksen ja väsymyksestä huolimatta jaksoimme ottaa ahkerasti valokuvia. Jet lag painoi kuitenkin pian päät tyynyyn, ja olimme valmistautuneet kymmenen tunnin mittaisiin yöuniin, joten herääminen paikallista aikaa puoli kuudelta seuraavana aamuna jaksoi hämmä-

tyttää. Lähimmän Starbucksin löydyttyä kaikki olivat valmiita näkemään lisää.

Kävelimme alkuviikon silmät kohti taivasta hämmästellen kaiken suuruutta ja korkeutta siihen asti, kunnes niskat uhkasivat katketa. Korkeiden rakennusten näkemisestä alkoi kuitenkin tulla vähitellen arkipäivää. Ostimme ensimmäisten päivien aikana nähtävyysspassin, jonka sisältämiä pääsylippuja hyödynsimme loppuviikon. Nähtävyyksistä mieleen jäivät erityisesti Empire State Building ja Top Of The Rock, joiden huipuilta näimme huikaisevan näkymän Manhattanin yli niin yö- kuin päivävalaistuksessakin. Myös risteily Manhattanin ympäri teki vaikutuksen: alitimme sekä Manhattan että Brooklynin bridgen, näimme vilaukselta varakkaiden kansoittaman Upper East Siden ja saimme todella hyviä kuvia legendaarisesta vapaudenpatsaasta.

Vierailimme myös New Yorkin modernin taiteen museossa, MoMassa ja elokuvassakin nähdyssä Natural History Museumissa, jossa todellisen kokoiset dinosauruksien luurangot varastivat huomiomme. Jalat tunnottomina turvauduimme pitempien välimatkojen kohdatessa metroon, jonka käyttämisessä ei ilmennyt isompia ongelmia; kerrankos sitä nyt kulkee vahingossa 50 korttelin mittaisen matkan väärään suuntaan. Vierailimme matkamme aikana myös YK:n päämajassa sekä World Trade Centerin muistoksi rakennetussa puistossa yhdessä paikallisen high schoolin opiskelijoiden kanssa.

Murray Hill Academy

Varsinainen opintopuoli matkassamme oli Manhattanilla sijaitsevassa high schoolissa vieraillemisen. Koulun suomalainen rehtori, jonka toinen valvojamme, Sari Eskola, on tuntenut lukiovuosien opiskeluajoistaan asti, toivotti meidät lämpimästi tervetulleiksi – suomeksi. Aamupäivän ajaksi meidät suomalaiset oppilaat jaettiin eri ryhmiin seuraamaan koulun oppitunteja. Tilanne oli jännittävä: istuimme kukin vieraskielisellä oppitunnilla toisessa maassa. Murray Hill Academyn opettajat ja oppilaat vanhempineen olivat myös valmistaneet meille monikulttuurisen lounaan, jossa riitti erilaisia makuja maisteltavaksi. Maha tuli varmasti kaikilla täyteen, ja saivatpa amerikkalaisetkin maistaa suomalaista suklaata ja salmiakkia, joka jakoi odotetusti mielipiteitä.

Vierailumme päätteeksi esitimme oppilaille ja



USA-kurssilaiset YK:n päämajassa isäntäoppilaiden kanssa. Kuva Virpi Sivonen-Sankala

opettajille englanninkieliset esitelmämme, jotka olimme valmistaneet ja harjoitelleet esityskelpoisiksi jo Suomessa. Aiheet liittyivät luontoon ja ympäristöön sekä niiden säästämiseen. Vierailun lopuksi saimme jokainen koululta lahjaksi kynät ja t-paidat. Osa opiskelijoistamme puki saadut paidat jo seuraavana päivänä päälle lähtiessään viettämään tahtumapäivää Camp Ramapoon noin parin tunnin bussimatkan päähän New Yorkista Murray Hill Academyn opiskelijoiden kanssa toisten jäädessä katselamaan lähialueen nähtävyyksiä ja kauppoja – ja lepuuttamaan kipeytyneitä jalkojaan.

Loppuviikon ohjelma

Loppuviikon kohokohta oli käynti Woodbury Commonissa, suuressa outlet-kylässä tunnin ajomatkan päässä New Yorkista. Suloinen mökkikylä oli ruumiillistuma jokaisen shoppailuaddikkin päivänunesta: kauppoja oli vieri vieressä niin suurella alueella, että tarvittiin kartta suunnistamista varten. Viimeisenä iltana kävimme syömässä kaikki yhdessä China Townissa, mutta muuten ruokailimme usein itsenäisesti ajankohdan ollessa sopiva. Jäimme ikävöimään erityisesti Five Guysin ranskalaisia ja lhopin pannukakuaamupalaa.

Paluu arkeen

Tunnelmat olivat paluumatkalla haikeat, vaikka ehdimmekin jo ikävöidä etenkin suomalaista wc-

järjestelmää. Haikeaa oloa voimme onneksi lievittää runsailla tuijaisillamme ja ennen kaikkea runsaalla määrällä valokuvia. Voimme siis kuvailla matkaa kaikin puolin onnistuneeksi – useampi matkalaisista palaa varmasti vielä New Yorkiin jonakin päivänä.

Tuuli Ranta, 2011C

Kurssin ja yhteistyökoulun taustaa

USA-kurssin teemana oli yhteistyökoulun kanssa sovittu ”What can individuals do to save the planet Earth”. Teeman mukaisesti kurssilaiset perehtyivät ennen matkaa pienryhmissä aiheeseen ja valmistivat mieleisensä esityksen näkemyksestään eli siitä, kuinka kukin yksilö voisi pelastaa Maan omalta osaltaan. Kurssin aikana, ennen matkaa pidettiin Skype-istuntoja amerikkalaisten kanssa, Suomen aikaan klo 16:n jälkeen, koska New Yorkissa kello oli tuolloin koulun alkuun sopivasti klo 9 aamulla. Perillä New Yorkissa kaikki kurssilaistemme pitämät esitykset onnistuivat erinomaisesti ja nuorten esiintymistaidot olivat välittömiä ja kaikin puolin hurmaavia. Esityksissä nähtiin muun muassa PowerPoint-dioja, kuultiin musiikkia ja katsottiin videotallenteita. Norssin nuorten erinomainen englannin kielen taito sai aikaan vilpittömiä ihastelua.

Kempeleestä kotoisin oleva Anita Manninen-Felix on perustanut Murray Hill Academyn kolmisen vuotta sitten. Hän on asunut USA:ssa parisen kymmentä vuotta ja työskennellyt pitkään New Yorkin

kaupungin palveluksessa ensin opettajana, vara-rehtorina ja sittemmin rehtorina. Noin 300 opiskelijan ja 30 opettajan Murray Hill Academylla on oma erityinen tavoitteensa kasvatusta ja opetustyössä. Koulussa on paitsi normaaliin tahtiin kouluansa käyviä nuoria myös jostain syystä erityistä tukea vaativia nuoria. Kaikille räätälöidään oma akateeminen suunnitelma, jotta jokainen valmistuisi high schoolista.

Yllä mainitun lisäksi MHA on myös erikoistunut teknologian ja erilaisten tietoteknisten sovellusten käyttämiseen opetuksessa ja opiskelussa. Näin koulun yhtenä tavoitteellisenä tehtävänä on antaa valmiuksia kaikenlaisista lähtökohdista oleville nuorille ottaa haltuunsa nyky maailmassa välttämättömiä tieto- ja viestintäteknisiä taitoja. Näistä syistä rehtori Manninen-Felix oli juuri vierailuamme edeltävällä viikolla ollut tapaamassa New Yorkin pormestari Bloombergia koulunsa opiskelijaedustajien kanssa.

MHA myös esiintyy New Yorkin kaupungin koululaitoksen edistysellisyyttä esittelevässä videossa muutaman muun koulun kanssa. Video julkaistaan lähiaikoina. Rehtori Manninen-Felixin mukaan suomalainen koululaitos on erittäin tunnettu ja kiiteltä USA:ssa, ja moni asia haluttaisiin muuttaa hänen kertomansa mukaan Suomen mallin mukaiseksi mutta suuressa monikulttuurisessa kaupungissa, saatikka maassa muutokset eivät ole nopeita, jos edes koskaan mahdollisia kaikkialla.

Me USA-kurssilaiset toivomme saavamme Murray Hill Academyn opiskelijoita, opettajia ja rehtorin vierailemaan lukioomme ensi vuoden keväänä tai syksyllä. Alustavia suunnitelmia vastavierailulle on jo tekeillä.

Sari Eskola

Kurssin toinen opettaja

Mein Austauschjahr an der Norssi in Oulu, Finland

Als ich hier in Finnland, letztes Jahr Ende August, ankam, war ich sofort begeistert. Nicht nur vom Land alleine, also von den Seen, den vielen Birken und Bäumen, sondern auch von den Menschen. Finnland unterscheidet sich zwar nicht besonders stark von meinem Heimatland Deutschland, aber die Schulen und das Schulsystem sind schon recht verschieden.

Ich war zuallererst sehr überrascht, wie viele Schulen es hier in Oulu gibt. Viele Schulen, mit wenigen Schülern. Norssi ist ebenfalls eine kleine gemütliche Schule. Meine finnische Schule. In Deutschland besuche ich eine Schule mit ungefähr 1500 Schülern, hier sind es nur circa 500. Also nur ein Drittel. So ergibt es sich, dass man alle Schüler wenigstens einmal gesehen hat. Das finde ich super. Ausserdem war ich in diesem Schuljahr die einzigste Austauschschülerin.

Das Schulessen, dass man hier jeden Tag kostenfrei zur Verfügung gestellt bekommt, ist sehr gut. Ich beneide die Schüler hier deswegen, denn in Deutschland gibt es normalerweise kein kostenloses Essen am Mittag.

Die Schüler, mit denen ich in den einzelnen Kursen gegessen habe, sind zwar oft schüchtern gewesen, aber trotzdem waren sie wenn ich sie angesprochen habe super nett und freundlich. Selbst-

verständlich waren die Lehrer ebenfalls super nett, freundlich und hilfsbereit.

Ich freue mich hier gewesen zu sein und habe hier viel gelernt. Die Freunde, die ich hier in Norssi gefunden habe und die Menschen, die ich kennengelernt habe werde ich nicht vergessen.

Vielen Dank, an alle die mir geholfen und mich unterstützt haben. Ich hatte viel Spaß.

Raphaela Breuhauer (2012/A)

Schuljahr 2012/2013

Digimemo-hanke

Digitaalinen kynä on erittäin kiinnostava innovaatio tieto- ja viestintätekniikan saralla, ja lukio on toteuttanut kynän käytön kokeilun kuluneen lukuvuoden aikana. Opetushallituksen myöntämän tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön kehittämiseen suunnatun erityisavustuksen myötä lukioon on hankittu 100 digitaalista kynää, 50 kannettavaa tietokonetta ja kaksi interaktiivista taulua dokumenttikameroinen.

Digitaalisella kynällä voi kirjoittaa normaalisti mutta sen lisäksi kynässä on infrapunakamera, mikrofoni ja kaiutin. Kynän muistiin saadaan siis haluttaessa tallennettua sekä kirjoittamisen kuvaa videotiedostona että ääntä kirjoitustilanteesta. Näin opiskelija voi esimerkiksi lähettää opettajalle matematiikan kotitehtävänsä tarkastettavaksi kuvalla ja äänellä varustettuna, jolloin opettaja voi seurata opiskelijan tehtävän ratkaisuvaiheiden logiikan alusta loppuun ja huomata mahdollisten virhekohtien syntyjen syyt sekä ajattelun ja ymmärtämisen etenemisen. Parhaimmillaan digitaalinen kynä antaa kokonaiskuvan opiskelijan ajatteluprosessin etenemisestä ja paljastaa kohdat, joissa prosessi ei etene oikeaan suuntaan. Näin opettaja voi kohdentaa opetuksensa havaittujen ongelmakohtien ymmärtämisvaikeuksiin.

Kynän käyttö ei kuitenkaan ole aivan vaivatonta. Digimemo-hankkeen käytössä ollut kynä vaatii alustukseen DOT-paperia, joka on muuten tavallista mutta paperissa on pieniä pieniä pisteitä, joiden avulla kynä tallentaa kirjoituksen muistiinsa jatkosäilytettäväksi ja haluttaessa edelleen lähetettäväksi tiedostoksi. Kynän mukana tulevista DOT-vihoista löytyy painettuja erikoisominaisuuksia, kuten funktiolaskin, kynän eri asetukset sekä ääninauhituksen painikkeet ja säätimet.

Kynä vaatii erikoispaperin lisäksi tuekseen oman ohjelmansa, jolla tiedostoja voi välittää ja tallentaa käyttäjän haluamaan paikkaan. Lisäksi tarvitaan toinen ohjelma, jolla käsin kirjoitettu teksti voidaan konvertoida esimerkiksi Wordin tekstiksi, jota voidaan sitten normaalisti muokata tietokonetekstinä. Kaikki tämä on kynän vaatimaa tekniikkaa ja sikäli tietenkin kynän käyttämisen työtä lisäävää.

Hankkeessa on ollut mukana kahdeksan eri oppiaineen opettajaa ja heidän opetusharjoittelijansa ja kaikki viime elokuussa lukion aloittaneet

2012-ryhmäläiset. Koska hankkeen yhtenä tavoitteena on ollut kokeilla digitaalisen kynän pedagogisia ominaisuuksia eri oppiaineissa, mukana ovat olleet äidinkieli, kemia, matematiikka, englanti, ruotsi, historia ja fysiikka – ja pieneltä osin musiikki. Näin on saatu aika kattava kuva kynän pedagogisista käyttömahdollisuuksista eri oppiaineissa.

Kokemukset ovat olleet vaihtelevia. Opettajan näkökulmasta katsottuna kynä on teettänyt tietenkin lisätyötä ensinnäkin uutena välineenä, jonka käyttö on täytynyt opetella ja opetuskäyttö suunnitella ja toteuttaa. Esimerkiksi opiskelijoiden tehtävien tarkistus, kun tehtävään liittyy sekä kuvaa että ääntä, on ollut aikaa vievää. Positiivisena puolena puolestaan on ollut kuitenkin se, että digikynätehtävien tarkistuksessa on saanut aivan toisenlaisen kuvan tehtävän suorittamisesta kuin esimerkiksi perinteisestä vihkotarkistuksesta saa.

Kaikki lukion ykköset eivät suinkaan ole olleet ilahuneita kynäkokeiluun osallistumisesta. Toiset ovat pitäneet kynästä, ja toiset ovat kokeneet sen liian työlääksi käyttää. Kaiken kaikkiaan kuitenkin digitaalisen kynän käytön kokeilu on ollut kiinnostavaa ja antanut sekä hankkeen opettajille että mukana olleille lukiolaisille kokemuksen uudesta kynätekniologiasta opettamisen ja oppimisen välineenä. Hankkeessamme käytössä olleen kynämallin jälkeen markkinoille on tullut vastaava kynä langattomana, WiFi-versiona. Se on käytössä yhteistyökoulussamme New Yorkissa, jonka kanssa hankkeemme on myös aloittanut digikynäyhteistyötä.

Digimemo-hanke päättyy lukuvuoden päätyessä. Digitaaliset kynät, tietokoneet ja interaktiiviset kosketustaulut jäävät lukion käyttöön. Suunnitelmissa on, että ne lukion opettajat, jotka haluavat ottaa digitaalisen kynän opetuskäyttöön, saavat kynän opetusvälineekseen ja heidät koulutetaan kynän käyttämiseen. Lopuista kynistä tehdään paketteja, joita kynää käyttävät opettajat voivat varata opetus- ja opiskelukäyttöön, aivan kuten tehdään tietokonekoneiden ja kannettavien tietokoneiden varauksien kanssa.

Sari Eskola

Digimemo-hankkeen projektipäällikkö

5. Oppilas- ja opetusharjoittelijaluettelot

Perusasteen vuosiluokkien 0–6 oppilaat 2012–2013

0-2 Iv. Kaisu Kangas

Esikoululaiset
Honkanen Hanna
Koskelo Luukas
Madetoja Milana1

1.
Honkanen Ella
Pietilä Elias
Saukkonen Jarna2
Viide Krista
Väyrynen Albert

2.
Barros Morais de Lima José
Heinonen Hilla
Huttunen Johannes
Huttunen Leeni
Kilpeläinen Eetu
Koskelo Roosa
Mironov Andrey
Myllymäki Matias
Palomäki Noora3
Pohjolainen Veeti
Rantsi Helmi-Nella
Saukkonen Meeri4
1tullut 3.9.2012
2eronnut 22.2.2013
3eronnut 29.10.2012
4eronnut 22.2.2013

1a Iv. Rauni Huttu

Ahonen Onni
Al-Azzawi Amro
Heikkinen Ronja
Karvonen Ada
Katiska Onni
Kayo Mary-Ann
Keskitalo Konsta
Kontiokari Oskar
Kustula Iija
Lukinmaa Mikko
Luoma Moona
Mehtonen Juuso
Mellanen Lauri
Mikkonen Benjamin
Nguyen Quang
Nissinen Alisa
Ojuva Kalle
Taipale Minttu
Tohmola Senni
Turunen Antti
Vatanen Henna
Vuoristo Mandi

1b Iv. Raija Kärkkäinen

Anttonen Hugo
Hopia Elisabet
Junttila Elina
Jutila Matias
Kaappola Roope
Kaikkonen Eeva-Liisa
Kellokumpu Ville
Koivumaa Markku
Kokkonen Tilda
Koppelo Juho
Kurki Sini
Latif Erian
Mahdi Mazin

Moilanen Jimi
Nissinen Juuso
Ohlmeier Siri
Rautio Miikka
Seppä Jenniina
Sherifi Aaja
Sutinen Laura
Törmänen Pinja
Åström Joonas

1-2 Iv. Outi Tiainen

1.
Kolmonen Saana
Kropsu Aleksi
Niskanen Ossi
Ojala Tomi
Puumalainen Taru
Rasinkangas Inka
Tikkanen Tiia

2.
Ahola Luukas
Heikkinen Julia
Karjalainen Konsta
Keränen Jyri
Krankkala Elias
Lehtonen Sami
Lolax Saga
Mattila Arttu
Piri Arttu
Räisänen Tomi
Slewa Gabriella
Tervo Enni
Tuohimaa Mikael
Ukkola Mimosa1
1tullut 7.1.2013

2ab Iv. Aila Hartikainen & Auli Siitonen

Bäck Mimosa
Cherevatova Elizaveta
Dang Le Phong
Dia Cira1
Fuad Ottman Mohammed
Gihani Zakia
Haaraniemi Oliver
Hallikainen Paulus
Hentilä Juuso
Herajärvi Antti
Herukka Jimi2
Hulkkonen Niklas
Kämäräinen Jonna
Kanniainen Enni
Karjalainen Emil
Kinnunen Miko
Kivisaari Reetu
Konola Aarni
Kortejärvi Mikael
Kustula Unna
Latif Elina
Leskelä Maiju
Lindgren Maruzella3
Makkonen Milla
Niemelä Samuel4
Niskala Nea
Parkkila Otto
Peltoniemi Silvana
Pham Kim Yen
Räisänen Akseli
Rasi Ville
Romakkaniemi Anni

Saine Emil
Salih Salah
Suliman Alamin
Sundaramoorthy Aaranie
Suokas Selena
Tiirola Adalmiina5
Tiirola Josefiina6
Timonen Peppi7
Tolonen Senni
Tuorila Nanna
Voutilainen Anniina
1tullut 7.1.2013
2eronnut 1.10.2012
3tullut 11.3.2013
4eronnut 29.10.2012
5eronnut 2.1.2013
6eronnut 2.1.2013
7eronnut 1.4.2013

3a Iv. sl. Vappu Rantala kl. Marja Koskivirta

Ahlholm Aino
Anttila Henna
Anttila Pauliina
Blomster Erno
Duan Tiina
Einonen Jessica
Eklund Arttu
Elovuoma Kari1
Granat Alex
Hakanen Tomi
Harmaala Daniel
Huttunen Leevi
Järvelä Joonas
Karjalainen Axel
Määttä Anni-Julia
Nguyen Thao Nhi
Palovaara Topias
Schroderus Matias
Seppä Anna-Julia
Severinkangas Laura
Sherifi Yousif
Slewa Gabrina
Tanttu Nea2
Ulakovic Anida
1eronnut 1.4.2013
2eronnut 26.2.2013

3b Iv. Sanna Kaijalainen

Aikio Aino
Hallikainen Mikael
Harja Tiina
Hepo-oja Tiia
Hiitola Valtteri
Honkanen Aatu
Joensuu Alina
Karjalainen Eemeli
Koskelo Mattias
Kuusipalo Emmakreetta
Lämsä Tuomo
Mickelsson Matias
Mykrä Otto
Ojala Emilia
Ojuva Kasper
Orava Atte
Piiippo Iivari
Rautio Joni
Sinisammal Simo
Sun Ruyi1
Sääskilähti Reeta
Tikkanen Eemil

Tyynelä Vilja
Vallström Ilmari
Vähäkuopus Nea2
1eronnut 31.1.2013
2tullut 1.2.2013

**3-4
Iv. Marjatta Kaikkonen**

3.
Ahonen Leevi
Bruun Saga
Heikkinen Joni
Kämäräinen Elias
Kärkkäinen Jutta1
Leiviskä Laura
Saariniemi Mikko
Saukkonen Huugo-Uljas
Väyrynen Edith

4.
Anttila Nea2
Baringi Manar
Einonen Jenna
Kaappola Valtteri
Kaikkonen Viivi
Kerttula Siiri
Lahti Markus
Leinonen Lotta
Najeeb Sali3
Pikkarainen Anni
Saine Sofia
Viide Netta
1eronnut 8.4.2013
2eronnut 7.9.2012
3tullut 1.2.2013,
eronnut 28.3.2013

**4a
Iv. Vuokko Kangas**

Hamada Abdul
Honkanen Olli
Huotari Sonja
Junttila Matias
Karvonen Milka
Kerttula Sanni
Kinnunen Anette
Kolmonen Samu-Ville
Konttiokari Akseli
Koskela Arttu
Kuisma Saku
Kuvaja Kiia
Lankinen Viivi
Margai Alen
Najeeb Sandy1
Ohtonen Teemu2
Pietilä Aleks
Romakkaniemi Samu
Räisänen Tuomas
Viitala Tommi
Väisänen Viivi
Väyrynen Viola
Äikäs Samppa
1tullut 1.2.2013,
eronnut 28.3.2013
2eronnut 11.3.2013

**4b
Iv. Pentti Mankinen**

Anttila Valtteri
Gehör Sofia
Hietaniemi Salla
Huttunen Essi
Huttunen Lassi
Huttunen Luukas

Karjalainen Juuso
Keränen Linnea
Kilpeläinen Verna
Kortejärvi Nico
Lehtinen Roosa
Lolax Kristian
Nguyen Ann Thu
Nisumaa Jesse
Parkkila Santeri
Peltoniemi Sami
Piispanen Saara-Maria
Saukkonen Lauriina1
Timonen Eetu2
Tolonen Jenny
Turunen Sonja
Vanninen Saku
Virta Kaisla
1eronnut 22.2.2013
2eronnut 1.4.2013

**5a
Iv. Hannu Juuso**

Chowdhury Basil
Einonen Jere
Jokilahti Patrik
Kolmonen Jesse
Konola Kerkko
Lempinen Ella
Liinanki Lauri
Moilanen Jami
Ruotsalainen Anssi
Saarela Pinja
Schroderus Sofia
Shamoun Mario
Tikkanen Eelis
Usoskin Sasha
Widgren Sohvi
Väyrynen Veera

**5b
Iv. Pekka Tokola**

Al-Rubaye Hussain1
Haaraniemi Aada
Hallikainen Emil
Hopia Tuomas
Jounila Riku
Kangas Riina
Kotajärvi Santeri
Kurvinen Joonas
Kämäräinen Jan-Erik
Leinonen Henna
Leskelä Marjukka
Manninen Kiia
Niemi Jesse
Nissinen Hanna
Räisänen Aapo
Saukkonen Nelli2
Sutinen Elina
Widgren Lassi
Vähäsarja Miia
1tullut 18.3.2013
2eronnut 22.2.2013

**5c
Iv. sl. Marja Koskivirta
kl. Kirsti Karhumaa**

Aironpää Miro
Dia Alioune1
Herajärvi Eetu
Jurmu Silja
Järviluoma Tuukka
Lunkka Johannes
Lämsä Susanna
Makkonen Jarkko
Ohtonen Ronja

Ronkainen Lasse
Saariniemi Jussi
Siekkinen Helmi
Strömberg Elli
Tervahauta Topias
1tullut 7.1.2013

**5-6
Iv. Aleks
Iv. Aleks Tanner**

5.
Kempainen Iida
Luoma Vilma
Margai Alex
Najeeb Waseem1
Nguyen Hung
Oljakka Verner
Pekkala Joni2
Pohjolainen Joonas

6.
Agava Daniel
Ahonen Johanna
Inkala Larissa
Lahti Mikko
Lautala Vili
Niemelä Matias
Pakarinen Jenni
Tuohimaa Joel
Vaarala Julia3
Väärälä Aleks
1tullut 1.2.2013,
eronnut 28.3.2013
2eronnut 2.1.2013
3tullut 18.3.2013

**6a
Iv. Johanna Stevenson**

Aromaa Jere
Haataja Anne
Jounila Aada
Junttila Jaakko
Kaappola Eerika
Karjalainen Joonas
Komulainen Annika
Könönen Olli
Mannila Nico
Muhonen Jesse
Niskanen Eero
Rantsi Kasper
Saukkonen Beata
Sundaramoorthy Sulvijan
Tervahauta Tuomas
Tyynelä Melina

**6b
Iv. Erkki Pekkala**

Ahonen Joonatan
Alanissi Iina
Harmaala Sami
Helin Seela
Huttunen Santeri
Janhunen Krista
Karvonen Valtteri
Kinnunen Nuutti
Pikkarainen Lasse
Puumalainen Pyy
Puurunen Mikael
Salmela Jenna
Sieppi Suvi
Slewa Georges
Sulasalmi Samuli
Suokas Jenina
Viide Empu
Yang Tina

Perusasteen vuosiluokkien 7–9 oppilaat 2012–2013

7A Iv. Heli Heino

Ahonen Iida 1)
Haapasalo Emma
Harja Teemu
Karppinen Aki
Korhonen Teemu
Korhonen Tuomas
Lehtinen Tuua
Leinonen Daniel
Lumme Mikael
Längström Armi 2)
Maksimov Evgenii
Manninen Niko
Nguyen Vinh
Nikula Helmi
Ohlmeier Paul
Orava Ilona
Salih Salih
Salo Julia
Seppä Alekski
Strömberg Petteri
Suokas Joonatan
Väärälä Mirka
1) tullut 1.3.2013
2) eronnut 28.2.2013

7B Iv. Katja Leinonen

Aaramaa Saana
Alatalo Anne
Bui Oanh
Heino Julius
Hekkala Mikael
Hurnanen Leevi
Jokelainen Jasper
Jormakka Valtteri
Kallinen Konsta
Kiviluoto Henri
Mustonen Taneli
Mäki Alekski
Nguyen Huong
Nikula Robert
Oraviita Kai
Pajunpää Topias
Perez Gutierrez Clara
Särkelä Jenni
Uhari Ville
Uusitalo Tuuli

7C Iv. Aune Lassila

Haapalainen Jonna
Haaraniemi Alekski
Hahto Nadja 1)
Hakala Joel
Hallikainen Milja
Kemi Marika
Kokko Julius
Komulainen Alekski
Kärkkäinen Tuomas 2)
Lainio Ronja
Lautala Elmo
Mätäsaho Tuukka
Palokangas Juho
Romakkaniemi Juho
Ruhkala Asta
Saukkonen Rilla
Sederholm Sami
Severinkangas André

Spårman Sonja
Tuomaala Valtteri
Turpeinen Taru
Widgren Joonas
Äikäs Kerkko
1) tullut 3.12.2012
2) eronnut 27.1.2013

7D Iv. Sirpa Määttä

Ahonen Juho
Aitta Nina
Aromaa Henriika
Blomster Pipsa
Illikainen Enni
Kilpeläinen Ville-Valtteri
Kokko Jesse 1)
Kontiokari Eliel
Kurvinen Tuomas
Kyllönen Jenni
Kyllönen Kasper
Kyröläinen Henna-Maarit
Miettunen Rasmus
Paaso Riku
Pekkala Janne 2)
Rantsi Valtteri
Sinisammal Salla
Tomperi Mikko
Tulinen Tomi
Uhlgren Laura
Vanninen Henna
Veikkola Valtteri
1) eronnut 1.1.2013
2) eronnut 1.1.2013

8A Iv. Tuomo Talala

Ahonen Väinö
Haaraniemi Aino
Haaraniemi Niko
Illikainen Joel
Kinnunen Iida
Koskela Konsta
Myllylä Oskari
Mätäsaho Emilia
Piippo Iina
Pääkkönen Kia
Rajamaa Meri
Räisänen Alina
Tuohimaa Elias
Väärälä Henri
Ylinampa Sara

8B Iv. Riikka Kiiveri-Raappana

Anttila Anni
Hanhela Jani
Hopia Markus
Hyvärinen Tero
Iisakka Santeri
Karvonen Milla
Komulainen Iida
Koskelainen Konsta
Kuusela Janne
Könönen Anni
Paakkola Pauli
Pitkänen Antti
Puumalainen Maria
Tervahauta Alekski
Tolonen Tuomas

Törmikoski Jenna

8C Iv. Eero Ijäs

Ahde Essi
Ahonen Eemil
Baringi Heba
Hamiti Masinisa
Hannus Niko
Korpela Elviira
Koskela Alekski
Leskinen Jere
Malinen Alexandra
Nisumaa Joni
Räihä Sanna-Riikka
Teittinen Laura
Teittinen Vilma
Vaarala Jukka 1)
Wei Shuxin
Virpi Joonas
1) tullut 18.3.2013

8D Iv. Virpi Sivonen-Sankala

Ferraro Sofia
Friman Joona 1)
Haavisto Jere
Heikkilä Iida-Liisa
Heinonen Vertti
Herajärvi Meeri
Kuusikko Juho
Lehtihalmes Iina
Nikula Hanna
Perez Gutierrez Cristina
Pälve Laura
Reinikka Samu 2)
Sanmori Davide
Sutinen Ossi
Sääskilähti Auri
1) eronnut 29.8.2012
2) eronnut 17.8.2012

9A Iv. Katrimaija Lehtinen-Itälä

Alajoutsijärvi Sonja
Anttila Niko
Anttila Tommi
Harja Johanna
Haverinen Tuomas
Hietaniemi Elias
Itkonen Nelli
Jääskeläinen Sonja
Keränen Sampo
Lempinen Tea
Matero Robert
Pakarinen Jaakko
Perämäki Lassi
Pesonen Miika
Pham Andy
Pirnes Jesse
Sironen Stella
Sun Jialiang
Taavitsainen Emilia
Tuomi Kristina

9B Iv. Hanna Tuhkanen

Alatorvinen Joona
Haapasalo Simo

Hiitola Santeri
Huhtakangas Timo
Ikäheimo Jenna-Reetta
Immonen Maria 1)
Järveläid Kristiina
Karvonen Mikael
Kortelainen Riku
Kotka Miikka
Kumpulainen Sami
Käpylä Santtu
Lipponen Sara
Murzin Aleksandr
Määttä Riku
Nguyen Trinh
Niemi Teemu
Ojala Mari
Shamoun Mariana
Uhlgren Tommi
1) eronnut 15.1.2013

9C
lv. Terhi Ylöniemi

Asiala Simo
Heräjäri Laura
Isotalo Jarkko
Kauppinen Kaisa
Lohvansuu Jeremias
Mannermaa Kati
Mettovaara Siiri
Nikumatti Juuso
Niskanen Aleks
Pääkkönen Saara
Suhonen Emilia
Sulasalmi Jyri
Sääskilähti Jaakko
Sääskilähti Lauri
Taskinen Vili
Törmä Joonas
Vuoristo Hilla

9D
lv. Markku Kuorilehto

Collan Inga
Huttunen Jesse
Järvelä Jonne
Kilpeläinen Aleks
Kontio Minna
Kuurlunti Rosa
Kuusela Henna 1)
Lehtonen Aleks
Manninen Nea
Mäntykenttä Ville
Oinas Netta
Paaso Silja
Piukkula Topias
Pylvänäinen Katariina
Röning Janne
Saukko Alina
Selkämaa Anni
Suuronen Sakari
Wunsch Wilma
1) tullut 24.9.2012

Lukion opiskelijat 2012–2013

2012A
**ro. Anna-Leena Ahlfors-
Juntunen**

Ahoranta Juho
Breuhauer Raphaela 1)
Brunni Miia
Hietala Pauliina
Hiljanen Emmi
Hirvaskoski Hilla
Iisakka Oskari
Jankkila Johan
Jokelainen Jere
Juntti Kaisa
Kaasila Mikko
Kanniainen Essi
Kelhä Juuso
Käkelä Iina
Kärkkäinen Sanna
Lappalainen Roope
Launimaa Petri
Lindvall Nea
Lohvansuu Klaus
Lumiaho Minna
Löytynoja Suvi
Martikainen Ville
Niemi Aleks
Schroderus Santeri
Sipola Juho-Pekka
Spärman Santeri
Tauriainen Juuso
Vehkala Veera
Väyrynen Sari
1) vaihto-opiskelija eronnut
15.4.2013

2012B
ro. Pekka Vaaraniemi

Baringi Riitta
Birzoi Evin
Haipus Roosa-Maria
Havana Essi
Impola Tia
Isokoski Pauliina
Kaarela Miro
Karsikko Jaakko
Korkala Matias
Lauri Tommi

Lukkarila Elmeri
Luosujärvi Taru
Myllylä Eemeli
Mähönen Iida
Nakamura Ayane
Nättilä Elina
Paakkola Olli
Rautio Jori
Routavaara Heidi
Ruokolainen Topias
Saviniemi Erika
Sipilä Jere
Sova Mari
Still Anna
Sunila Carlos
Tarkiainen Linda
Tolonen Ville

2012C
ro. Jari Honkanen

Alavuotunki Milla
Haasala Henri
Hanhela Samu
Hankkila Annika 1)
Heikkinen Eemeli
Heinonen Roosa
Hietala Emilia
Häyrynen Tiia
Ilmarinen Dani
Järvitalo Riikka
Kallinen Hanna
Kangas Stiina
Kangasharju Jyri
Kärkkäinen Heini
Kömi Henna-Riikka
Lehtinen Joonas
Maaninka Laura
Orava Ville
Piiippo Eemeli
Ruka Paavo
Sarkkinen Henri
Savela Sami
Seppänen Hanna-Maria
Snäre Ronja
Taipaleenmäki Jenni
Tikkanen Jasmin
Uusimäki Kaisa
Väisänen Aki
1) eronnut 10.12.2012

2011A
ro. Kirsi Peltonen

Agava Olli
Alenius Otso
Autio Elina 1) 2)
Ehrola Viivi
Hannula Jere
Heikkinen Elina
Herzig Mikko
Hiitola Petteri
Huhtala Essi
Kaihua Milla
Kalliorinne Aram
Karjalainen Anni
Kemi Niko
Kettunen Konsta
Lahti Vilma
Lapinoja Sanna
Latypov Rustam
Lievonen Jenni
Luukkanen Tatu
Mellanen Miska-Matias
Nissilä Heikki
Partala Katariina 3)
Portaankorva Sofia
Rahko Kaisa
Siikavirta Reetta
Siira Santeri
Vikki Janne
Åkerman Roosa
1) tullut 29.11.2012
2) eronnut 5.2.2013
3) eronnut 2.6.2012

2011B
ro. Matti Hasari

Jylhänniska Milja
Jyrkkä Johannes
Järvelä Taru
Kalaja Timo
Kallio Aapo
Karjalainen Anita
Kempainen Sanna
Kenttälä Laura
Keränen Lotta
Leskelä Henriikka 1)
Lämsä Timo
Mikkonen Kaisa

Nguyen Vi
Patokoski Elisa
Peedo Emmi
Pelkonen Pauliina
Perälä Ella
Posio Akseli
Rehell Timo
Röning Tapio
Särkelä Hanna
Tossavainen Emma
Toukoma Sipiina
Turpeenniemi Petra
Vandell Ella-Ilona
Veteläinen Ainokaisa
Väyrynen Joonas
1) tullut 2.10.2012

2011C ro. Eija Paasi

Abazi Bekim
Haapalainen Juuso
Hautamäki Sanna
Heikkinen Tuomas
Isotalo Heidi
Juntunen Leo
Järvelä Tommi
Kallinen Venla
Kallio Heljä
Kantola Ella
Keränen Joonas
Konnturi Roope
Koskela Eeva
Kälkäjä Kalle
Laitinen Anna
Naumanen Saana
Pitkänen Veera
Piukkula Eetu
Pokka Aki-Petteri
Pönnkö Toni
Ranta Tuuli
Ryhänen Leena
Räsänen Iia
Tapaninaho Julia
Tavasti Julius
Wegelius Christina
Väisänen Iiris

2010A ro. Hellevi Kupila

Alakiuttu Hanna
Antinoja Anna
Heiskanen Eveliina
Honkanen Elina
Häkkinen Saija
Isoaho Rasmus
Juttula Helena
Kellokumpu Mirette
Kempainen Riina-Maria
Koivurova Antti
Korhonen Ville
Koskinen Elis
Kotajärvi Valtteri
Kuivas Iikka
Lauronen Ville
Lehmussaari Heta 1)
Mustakangas Juho
Netsäinen Sonja
Niva Minna
Ojala Julia
Pernu Olli-Petteri
Pesola Toni
Pihlajamaa Niko-Nestori
Pirkola Salla
Pirskanen Anni
Pirskanen Essi
Urpilainen Santtu
Ylitalo Jaakko
1) eronnut 4.6.2012

2010B ro. Kari Pekka Lapinoja

Alakiuttu Hanna
Antinoja Anna
Heiskanen Eveliina
Honkanen Elina
Häkkinen Saija
Isoaho Rasmus
Juttula Helena
Kellokumpu Mirette
Kempainen Riina-Maria
Koivurova Antti
Korhonen Ville
Koskinen Elis
Kotajärvi Valtteri
Kuivas Iikka
Lauronen Ville
Mustakangas Juho

Netsäinen Sonja
Nikula Joonatan 1)
Niva Minna
Ojala Julia
Pernu Olli-Petteri
Pesola Toni
Pihlajamaa Niko-Nestori
Pirkola Salla
Pirskanen Anni
Pirskanen Essi
Urpilainen Santtu
Ylitalo Jaakko
1) eronnut 12.12.2012

2010C ro. Lasse Kempainen

Asikainen Eetu
Alatalo Assi
Aspi Aarni
Halttu Maiju
Hurme Aki
Isohookana Johannes
Juntti Tuomas
Kaikkonen Niko
Kiviniemi Antti
Kiviranta Kirsikka
Kortelainen Katri
Koskela Akseli
Kulju Laura
Kuusela Raisa
Matihaldi Maija
Moilanen Hanna
Niemi Maija
Ollonen Miilla-Maria
Puusti Eetu
Päkkilä Anni
Raappana Joonas 1)
Rusänen Laura
Ryhänen Anna
Sarajärvi Noora
Tyni Jouni
Uusimäki Minna
Vesa Roosa
Xin Guanyu
1) eronnut 14.3.2013

2009C ro. Matti Ojakoski

Korhonen Ilpo

Opetusharjoittelijat 2012–2013

Syventävä harjoittelu

Äidinkieli ja kirjallisuus

Heikkilä Maria
Heikkinen Sinimaaria
Holappa Saila
Jokikokko Laura
Kivelä Marja
Laakkonen Maria
Laurila Karoliina
Lehtola Minna
Moilanen Jussi
Mällinen Ville
Niemelä Minna

Saarela Milka
Salolahti Marjo
Pietikäinen Tarja
Pulkkinen Anni

Biologia

Hautaluoma Janette
Honka Johanna
Lammi Johanna
Luhtaniemi Lotta
Marjamäki Annika
Mäkelä Meri
Tossavainen Maria
Tuppurainen Hanna

Maantiede

Karjula Emilia
Kekkonen Riikka
Kivelä Outi
Koisti Sini
Lammi Pinja
Nivala Antti
Packalén Emilia
Virtanen Eerika
Virtala Antti

Englanti

Annanolli Laura

Alamikkela Jussi
Blomberg Sallamari
Hillilä Miia
Mäkinen Hannu
Pirttimäki Marianne
Rousu Pekka
Saarinen Samppe
Savilampi Milla
Vuolteenaho Leena

Historia ja yhteiskuntaoppi

Hurtig Tuomo
Kanto Juho
Karttunen Lauri
Kettu Marianne
Kopsala Aki
Kuokkanen Tiina
Kyllönen Janne
Lauri Liisa
Nurmi Toni
Saarinen Olli-Pekka
Snåre Maria
Still Sandra
Valkama Ville
Vertanen Leena-Annika

Matemaattiset aineet

Aavalaakso Suvituuli
Aksela Outi
Fetula Sini-Susanna
Halonen Essi
Hakala Susanna
Härkönen Jussi
Jantunen Milla
Jämsä Juho
Kelloniemi Enni
Keränen Anni
Kosunen Milla
Kuru Jukka
Kyngäs Katja
Luokkanen Jonna
Lämsä Miikka
Mensonen Päivi
Moilanen Eija
Pekkala Antti
Perälä Jenni
Silomaa Esa
Suvanto Hannu
Tornberg Olli
Tuomaranta Matti
Tuomela Tatu
Venhola Aku
Viiperi Elina
Väänänen Lassi

Musiikki

Aarnio Emilia
Fiskaali Johanna
Henriksson Ella
Immonen Reetta
Kaarlampi Johanna
Keränen Ninja
Mommo Oula
Mäkelä Enni-Maria
Mäyrä Hanna-Leena
Oja Maiju
Palosaari Iida-Maria

Piippo Riikka
Saksanen Aino
Salmi Heidi
Suvanto Suvi

Ruotsi

Junes Silja (syventävä 1)
Juntunen Hanna
Kangas Annemarie
Kauhanen Jenni
Kumpulainen Sonja
Kunnari Jenni
Leinonen Rikupekka
Onkamo Hannamari
Pietarila Maija
Ruokamo Miia
Tolonen Maria
Vakkuri Salla

Saksa

Akujärvi Riina
Puhakka Matti

Perusharjoittelu

Äidinkieli ja kirjallisuus

Gullsten Erja
Heikkilä Sohvi
Iso-oja Sanna
Jukkola Annika
Kenttä Sanna
Kurikka Mari
Lehtola Daniela
Lehtola Eveliina
Lipponen Martta
Niemelä Heidi
Nikula Aleks
Pekkala Liisa
Pylväs Maija
Rötkönen Essi
Sirviö Jari
Södö Milla
Taimisto Hanna
Tervo Jussi
Varrio Hanna

Biologia

Korpi Ninnu
Kääriä Petri
Muurinen Lauralotta
Mäenpää Markus
Niemelä Mira
Pajala Jonna
Peuraniemi Reetta
Rajakallio Maria
Saarikoski Henna
Takalo Karoliina
Änäkkälä Helena

Maantiede

Hakkarainen Tommi
Hassinen Henri

Heiskanen Juho
Keskitalo Elina
Muhonen Maija
Ronkainen Pia
Savolainen Anni
Savolainen Riikka

Englanti

Alanko Mirjami
Hamari Jiska
Karvonen Samuli
Kauppinen Saara
Kenttälä Petra
Lounatjoki Jonna
Mattila Tuomas
Mehtälä Harri
Mitikka Maarit
Moilanen Ville
Kivilompolo Mikko
Raasakka Salla
Rautio Teija
Seppänen Elmeri
Syväkuru Airi
Vanha Leena

Historia ja yhteiskuntaoppi

Heikkinen Antti
Iisakkila Eeva-Riikka
Järvenpää Anna
Lempinen Tuomas
Majaniemi Antti
Melamies Mikko
Paldan Arttu
Päri Jasmin
Rautio Elmo
Toljamo Eemeli
Varrio Lauri

Matemaattiset aineet

Ala-Louko Miia
Eronen Antti
Granat Päivi
Haapalainen Milla
Hansson Tapio
Honkala Kirsi
Honkanen Ella
Iisakka Mika
Isopahkala Joel
Kaasila Antti
Kaltiola Kai
Kangas Lauri
Karjalainen Harri
Karppinen Johanna
Keränen Yrjö
Kivilahti Antti
Korkalo Pasi
Kormu Jussi
Kostamo Jatta
Kukkonen Pekka
Kuokkanen Janne
Kutilainen Mira
Kuula Karlo
Kuusisalo Kalle
Laitala Terhi
Lappalainen Jani
Liukko Hilla
Lohiniva Erkki

Mankinen Otto
Marin Lauri
Martinmäki Maija
MATTANEN Juha
Niemelä Jussi
Niittylampi Sari
Oikarinen Paula
Puronhaara Meri
Ruopsa Miro
Savolainen Jari
Svärd Tuomas
Syri Riikka
Syrjä Tero
Tirilä Juha-Matti

Toljamo Päivi
Tuusa Jussi
Vilppola Tuomas
Väisänen Sara

Ruotsi

Alavahtola Ari
Asikainen Anniina
Keränen Tiina
Koivisto Jonne
Pitkänen Miia
Rahkola Marjo-Riikka
Tervo Jenni

Vaaramo Miina
Vehkalahti Rosa-Marie
Viio Saara
Vilmunen Jenni

Saksa

Juopperi Marko
Karjalainen Tanja
Ketonen Reetta
Niemelä Hanne
Niskanen Laura

Lukuvuoden aikana seuraavat opiskelijat suorittivat luokanopettajan tutkintoon vaadittavan opetusharjoittelun:

Ahvenniemi Riina
Ehovuo Jenni
Ervasti Marjo
Estola Timo
Flankkila Tiina
Haipus Laura
Hanhineva Ainoliisa
Hannula Ilmari
Heikkinen Anni
Heikkinen Sarita
Hietala Lauri
Hillukkala Tomi
Hirvonen Heli
Huhtala Anna-Elina
Huusko Jenna
Hyvönen Laura
Hägg Johanna
Immonen Jaakko
Joki Anniina
Jutila Terhi
Juustinen-Vuojala Jeata
Kaltiola Perttu
Karhu Päivi
Kaustinen Henri
Kinnunen Maiju

Kivelä Emilia
Kivelä Riitta
Koistinen Tiia
Kukkonen Timo
Kyllönen Marjo-Riitta
Kähkönen Jukka
Kärnä Saira
Laamanen Niko
Lehtosaari Kirsi
Leinonen Teemu
Leppäniemi Pasi
Lerssi Iikka
Liimatainen Heli
Liukko Henry
Lopes Suvi
Mikkonen Mervi
Murtopeä Eeva-Leena
Mylly Jyrki
Myllys Liina
Mäkelä Suvi
Mäntykenttä Katariina
Määttä Sampo
Nitovuori Veli-Pekka
Ohenoja Liisa
Ohtamaa Sanna

Ohtonen Kimmo
Ojamaa Laura
Okkonen Eveliina
Pekkanen Sirpa
Pennanen Nunnun
Poutiainen Raija
Pukkinen Anna
Rantajääskö Hillamaria
Redkin Mari
Ritvanen Sampsa
Räty Elina
Sarja Kristiina
Sarkkinen Mari-Anneli
Sirén Ida-Maria
Sorvisto Hanna
Suronen Minna
Syrjänen Pialiina
Tauriainen Vesa-Matti
Toivanen Julia
Toiviainen Perttu
Tokkonen-Shnoro Mari
Tornberg Joona
Tähtinen Liisa
Vuorialho Saara
Yrjänä Katri

Stipendit

Kirjastipendit

- 0–2 Hilla Heinonen
- 1a Juuso Mehtonen
- 1b Joonas Åström
- 1–2 Konsta Karjalainen
- 2ab Mimosa Bäck
- 2ab Nanna Tuorila
- 3a Axel Karjalainen
- 3b Aatu Honkanen
- 3–4 Manar Baringi
- 4a Aleksi Pietilä
- 4b Saku Vanninen
- 5a Veera Väyrynen
- 5b Hanna Nissinen
- 5c Jussi Saariniemi
- 5–6 Joel Tuohimaa
- 6a Sulvijan Sundaramoorthy
- 6b Iina Alanissi

7. luokalle siirtyvien stipendit

Rehtori Erkki Vilpan stipendirahasto:	Sami Harmaala (6b)
Koulun stipendirahasto:	Aada Jounila (6a)
Koulun stipendirahasto:	Vili Lautala (5-6)

Muut stipendit

Stipendi kirjallisuuden harrastamisesta (Anja Lindhin myöntämä):	Annika Komulainen (6a)
	Jenna Salmela (6b)

Oulun alueen teknisten aineiden opettajat ry:n stipendi:

Santeri Huttunen (6b)

Liikuntastipendit:

Tiina Harja (3b)
Ann Thu Nguyen (4b)
Sami Peltoniemi (4b)
Ilmari Vallström (3b)

Edellä mainitut stipendit olivat tiedossa toimintakertomuksen painoon mennessä.

Vuosiluokkien 7–9 ja lukion stipendit julkistetaan erillisessä liitteessä.

Tiedotuksia

Yhteisvalinnan perusteella lukion 1. vuosiluokalle hyväksytyt saavat tiedon valinnastaan kirjeitse kotiin. Lukion rehtori lähettää kirjeen valituille aikaisintaan 13.6.2013. Lukioon hyväksytyjen opiskelijoiden on vahvistettava lukiopaikan vastaanottaminen jättämällä alkuperäinen peruskoulun päättötodistus lukion kansliaan mahdollisimman pian valintakirjeen saatuaan, kuitenkin viimeistään 27.6.2013.

Perusasteen ehtojen suorituspäivä ja korotustenttipäivä on torstaina 6.6.2013 klo 9.00. Molempiin kuulusteluihin on ilmoittauduttava viimeistään ma 3.6.2013 klo 14.00 mennessä koulun kansliaan. Lukion kursien uusintakuulustelu on maanantaina 19.8.2013 klo 8.15. Korotuskuulustelu on maanantaina 26.8.2013 klo 8.15. Ilmoittautuminen molempiin kuulusteluihin on jätettävä viimeistään edeltävän viikon maanantaina opintotoimistoon.

Syksyn ylioppilastutkintoon on ilmoittauduttava viimeistään perjantaina 24.5.2013 tai perjantaina 31.5.2013 kirjallisesti lukion opintotoimistoon. Perusmaksu on 14 euroa ja koekohtainen maksu 28 euroa. Koemaksut on maksettava ilmoittautumisen yhteydessä. Ilmoittautuminen on sitova. Jos kokeeseen ei osallistu, tulkitaan koe hylätyksi.

Syksyn 2013 ylioppilastutkinnon koepäivät:

Kuuntelukokeet

- ma 9.9. toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä
- ti 10.9. vieras kieli, pitkä oppimäärä
- ke 11.9. vieras kieli, lyhyt oppimäärä

Kirjalliset kokeet

- pe 13.9. äidinkieli, suomi ja ruotsi, tekstitaidon koe
- ma 16.9. psykologia, filosofia, historia, fysiikka, biologia
- ke 18.9. vieras kieli, pitkä oppimäärä
- pe 20.9. toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä
- ma 23.9. äidinkieli, suomi ja ruotsi, esseekoe
suomi/ruotsi toisena kielenä -koe
- ke 25.9. matematiikka, pitkä ja lyhyt oppimäärä
- pe 27.9. uskonto, elämäntietämys, yhteiskuntaoppi, kemia, maantiede, terveystieto
- ma 30.9. vieras kieli, lyhyt oppimäärä

Uusi lukuvuosi 2013–2014 alkaa maanantaina 12.8.2013 klo 9.00 perusasteen vuosiluokilla 0–7, 8.–9. luokilla klo 11.00 ja lukion 2. ja 3. vuosikurssin opiskelijoilla klo 10.00, lukion aloittavilla klo 9.30. Lukuvuoden alkaessa jokaisen oppilaan on oltava läsnä. Syysloma pidetään 21.–25.10.2013, joululoma 23.12.2013–6.1.2014 ja talviloma 3.3.–7.3.2014.

