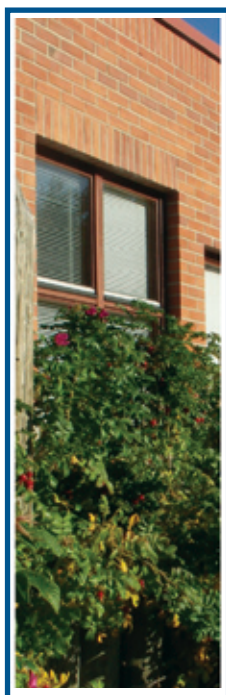
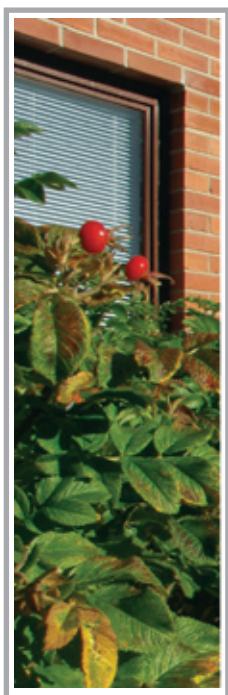


OULUN NORMAALIKOULU

toimintakertomus
2007–2008





Oulun normaalikoulu

Lukuvuoden 2007–2008
toimintakertomus

Oulun normaalikoulu

Oulun normaalikoulun perusaste (0–6)

Yliopistokatu 48
90570 Oulu
Kanslia puh. (08) 553 3750 ja 553 3768
Telefax: (08) 553 3752

Oulun normaalikoulun perusaste (7–9) ja lukio

Kaitoväylä 7
90570 Oulu
Kanslia puh. (08) 553 3770 ja 553 3771
Telefax: (08) 553 3775

<https://norssiportti.oulu.fi/>

Johtava rehtori

Timo Lappi

puh. (08) 553 3772
Timo.Lappi@oulu.fi

Perusasteen rehtori (7–9)

Eija Kumpulainen

puh. (08) 553 3774
Eija.Kumpulainen@oulu.fi

Perusasteen rehtori (0–6) vs.

Markku Veteläinen

puh. (08) 553 3751
Markku.Vetelainen@oulu.fi

Lukion rehtori

Sari Eskola

puh. (08) 553 3773
Sari.Eskola@oulu.fi

Työryhmä

Päätoimittaja:

Timo Lappi

Toimitusryhmä:

Harri Lehtola
Pasi Hieta
Sari Eskola
Eija Kumpulainen
Markku Veteläinen
Anja Lindh

Toimituksen avustajat:

Marja Frederiksen
Kirsti Merilä

Taitto:

Tuomas Nissinen

Kansi:

Markku Lang
Markus Hauru

Paino:

Oulun yliopistopaino

Sisällysluettelo

Perusasteen (0–6) henkilökunta	7
Perusasteen (7–9) ja lukion henkilökunta	9
1. Yleistä ja yhteistä	12
Rehtorin mietteitä koulun päättyessä 2008	13
Eläkkeelle	16
Tunnustusta	18
Kannustuspalkinto Hellevi Kupilalle	18
Aineenopettajan pedagogiset opinnot	19
Opetusharjoittelu luokanopettajakoulutuksessa	20
Oharin toiminta vuonna 2007-2008	21
Norssi tutkimuskouluna	22
Kestävä kehitys koulun ja opettajankoulutuksen jatkuvana haasteena	23
Hannu Juuson väitöstilaisuus	24
Täydennyskoulutustoimintaa	24
eNorssi-toiminta	25
Yhteistyötä, verkostoitumista ja avustustoimintaa	26
Norssiporttipäivitys	27
Vieraita maailmalta	28
Osallistava koulu	29
2. Perusasteen luokat 0–6	30
Näkökulmia	31
Osallisuutta ja yhteisöllisyyttä – oppilaskunta toimii	32
Suomi 90 vuotta	34
Intiaanitaidetta, rumpuja ja sambaa	35
Kansainvälisyyttä eTwinningin kautta	36
Kansainvälisyys- ja kulttuurikasvatusta sarjakuvan keinoin	36
Kestävä kehitys arjen toiminnoissa	38
Uusia tuulia koulukirjastossa	39
Kirjallisuusdiplomi innostaa lukemaan	40
Tule minun kanssani satuja kohtaamaan – Kummikirjailijavierailu	41
Esseenkirjoituskilpailu Unescon kansainvälisenä filosofian päivänä	42
Kädenjälkiä ajassa – Handprints in time	43
Veikon kakkoset tavoittelivat valtakunnallisen teknologiakilpailun voittoa	44
Menestystä Schoolhibit '08 -kilpailussa	45
Liikuntaseikkailu	45
Leirikoulut	46
Vuosiluokat 0–6 urheilukentillä	47
Perusasteen 0–6 kuoro	47
Taidetta ja arkkitehtuuria	48
3. Perusasteen luokat 7–9	49
Rehtorin puheenvuoro	50
Oppilaskuntatoiminta peruskoulun 7-9 –luokilla	51
Tukioppilastoimintaa 7-9 –luokilla	52
Oppilaiden hyvinvointia tukemassa	53

Vertaissovittelutoiminta 7. – 9. luokilla	54
9B- ja 9E-luokkien leirikoulu Vuokatissa 7.-8.4.2008	55
Tiedeleiri 2007 Oulun normaalikoululla	56
Kuvataideryhmän vierailu taiteilijan työhuoneella 12.9.2007	58
Lukudiplomia hankitaan	58
Teatterivierailut	58
Suomi 90 – itsenäisyyspäivän aikajana	59
Nuorten parlamentti	60
Nuorten parlamentti oppilasedustajan näkökulmasta	61

4. Lukio **62**

Lukion lukuvuoden kuulumisia	63
Lukion oppilaskunnan lukuvuosi 2007-2008	65
Kuvan kautta ajan virtaan	67
Penkkarit 14.2.2008	68
500 euroa Norssiin	68
Oulun ja Turun norssien antiikkista yhteistyötä	69
Lukion antiikkikurssilaiset Ateenassa ja Delfoissa 30.4.-6.5.2008	69

5. Oppilas- ja opetusharjoittelijaluettelot **71**

Perusasteen vuosiluokkien 0–6 oppilaat 2007–2008	72
Perusasteen vuosiluokkien 7–9 oppilaat 2007–2008	74
Lukion opiskelijat 2007–2008	76
Opetusharjoittelijat 2007–2008	78
Stipendit	81
Tiedotuksia	82
 Oulun normaalikoulun vaiheita - Norssin päivän historia	 83

Perusasteen (0–6) henkilökunta



Vasemmalta lukien eturivissä:

Irma Koivuniemi, Mervi Sirén, Anja Lindh, Auli Halme, Aila Hartikainen, Eeva-Kaarina Järvinen, Vuokko Kangas

Toinen rivi:

Marjatta Kaikkonen, Raija Haapalahti, Marjatta Rantala-Räsänen, Markku Veteläinen, Vikke Vänskä, Heli Heikkinen, Kirsti Karhumaa, Kirsti Merilä, Raija Kärkkäinen

Kolmas rivi:

Marketta Matero, Taina Karppinen, Auli Siitonen, Veikko Sivula, Pasi Kurttila, Jouni Mattila, Marianna Junes-Tokola, Erkki Pekkala, Outi Tiainen, Liisa Komminaho

Neljäs rivi:

Pekka Tokola, Jaana Anttonen, Janne Metsänheimo, Kaisu Kangas, Heikki Kontturi, Eero Hietapelto, Hannu Juuso, Anne Korkeakoski, Heikki Mikkola, Reijo Väisänen

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Anttonen Jaana, KM, KTO
Haapalahti Raija, PkO, KM, EO
Halme Auli, KM
Hartikainen Aila, KM
Hietapelto Eero, KM
Junes-Tokola Marianna, PkO, KM
Juuso Hannu, PkO, KT
Järvinen Eeva-Kaarina, PkO, KM
Kaikkonen Marjatta, PkO, FM, KT
Kangas Vuokko, FK, KM
Karhumaa Kirsti, PkO, KM
Koivuniemi Irma, KkO, FM
Kontturi Heikki, KM
Korkeakoski Anne, FM
Kurttila Pasi, KM
Kärkkäinen Raija, KM
Magga Marja, PkO, KM (v.v. 1.8.2007–9.3.2008)
sij. LTO Kaisu Kangas
Pekkala Erkki, PkO, KM
Rantala-Räsänen Marjatta, KM, EO
Siitonen Auli, KM
Sirén Mervi, KM, MO
Sivula Veikko, PkO, KM
Tiainen Outi, KL
Tokola Pekka, PkO, KM
Veteläinen Markku, KM,
perusasteen rehtori 7.1.–23.12.2008
Vänskä Viljo, PkO, KL, perusasteen rehtori
(v.v. 7.1.–23.12.2008) sij.
KM Olli-Pekka Laukkanen

Sivutoimiset opettajat

Kangas Kaisu, LTO 10.3.–31.5.2008
Mannan Abdul, islamuskonto
Rötkin Piia, KM, ortodoksiuskonto

Muu henkilökunta

Heikkinen Heli, toimistos sihteeri,
Lindh Anja, FM, KL, amanuenssi, kirjasto
Merilä Kirsti, toimistos sihteeri
Sarias Virva, PsM, koulupsykologi
(vv. 1.8.2007–31.7.2008)
Väisänen Reijo, virastomestari
Alatalo Anna-Maija, kouluavustaja
1.9.2007–29.2.2008
Komminaho Liisa, kouluavustaja
27.8.2007–26.2.2008
Metsänheimo Janne, kouluavustaja
1.9.2007–18.5.2008
Nivala Jenni, kouluavustaja 10.9.2007–9.3.2008
Slewa Jaklin, työharjoittelija 17.3.–18.4.2008

Perusasteen (7–9) ja lukion henkilökunta



Vasemmalta lukien

Eturivi:

Eero Iijäs, Hellevi Kupila, Lasse Kempainen, Taisto Rinkinen, Eija Kumpulainen, Anna-Leena Ahlfors-Juntunen, Leena Jauho, Terhi Törmikoski, Tytti Haapamäki

Toinen rivi:

Paula Westerlund, Hanne Kokko, Katja Leinonen, Markku Lang, Timo Grubert, Marja Frederiksen, Pirkko Pasanen, Heli Heino, Tea Huttula, Eija Paasi

Kolmas rivi:

Anu Törmi, Antero Tenhunen, Ari Heimonen, Ilpo Karjalainen, Terhi Ylöniemi, Vilho Hyytinen, Pasi Hieta

Neljäs rivi:

Esko Kempainen, Pekka Vaaraniemi, Pekka Juanto, Timo Ylinampa, Hannele Siljander, Matti Ojakoski

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Ahlfors-Juntunen Anna-Leena, FK, englanti
Eskola Sari, FM, lukion rehtori, äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä
Grubert Timo, FM, matemaattiset aineet
Haapamäki Tytti, KM, kuvataide ja tekstiilityö
Hasari Matti, FM, matemaattiset aineet, tietotekniikka
Heikkinen Kari, FM, matemaattiset aineet 31.8.2008 saakka
Heikkinen Kirsi, FM, äidinkieli ja kirjallisuus, elämäntutkimustieto, suomi toisena kielenä
Heimonen Ari, FT, matematiikka
Heino Heli, FM, saksa
Hieta Pasi, FM, historia ja yhteiskuntaoppi, uskonto
Honkanen Jari, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
Huttula Tea, KM, EO, erityisopetus vv. 29.12.2007-31.5.2008 sij. Heli Honkalampi, KM
Hyytinen Vilho, FL, matematiikka
Ijäs Eero, FM, matemaattiset aineet, tietotekniikka
Jauho Leena, FL, ranska, englanti ja italia
Karjalainen Ilpo, LitM, liikunta
Kauppinen Jyrki, FM, englanti
Kempainen Esko, FM, biologia ja maantiede
Kempainen Lasse, FL, äidinkieli ja kirjallisuus
Kempainen Pekka, FK, englanti
Kiiveri-Raappana Riikka, KM, kotitalous ja terveystieto
Kokko, Hanne, FM, opinto-ohjaus
Kumpulainen Eija, FK, perusasteen rehtori, matematiikka
Kupila Hellevi, FL, matematiikka
Lang Markku, KM, kuvataide
Lapinoja Kari, FK, KT, uskonto, psykologia ja filosofia
Lassila Aune, LitK, liikunta ja terveystieto
Lehtinen-Itälä Katrimaija, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
Lehtola Harri, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
Leinonen Katja, FM, matemaattiset aineet
Leppilähti Sirkku, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
Lukka Maria, FM, ruotsi
Luostarinen, Marja-Riitta, KtyO, HuK, tekstiilityö 31.8.2007 saakka
Marjakangas Merja, FM, englanti, ruotsi vv. 1.8.-28.11.2007, sij. Niina Törmälä, tradenomi
Mustikka Jarmo, KM, tekninen työ
Ojakoski Matti, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
Paasi Eija, FM, biologia ja maantiede
Raappana Sinikka, FM, KL, englanti
Rinkinen Taisto, FM, fysiikka, kemia
Santalo Juha, FM, ruotsi

Siljander Hannele, TM, KM, uskonto, psykologia ja filosofia
Sivonen-Sankala Virpi, FK, englanti ja ranska
Tenhunen Antero, FK, biologia ja maantiede
Törmi Anu, KM, opinto-ohjaus
Törmälehto Terhi, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
Vaaraniemi Pekka, FM, matemaattiset aineet
Vaskuri Juhani, FL, matemaattiset aineet
Wedman Juha, FM, biologia, maantiede ja terveystieto vv. 8.-22.10.2007 ja 5.11.2007-9.5.2008 sij. Sirpa Määttä, FM
Westerlund Paula, ML, HuK, musiikki
Vilppola-N'Kansi Liisa, KM, erityisopetus
Ylinampa Timo, FM, ruotsi
Ylöniemi Terhi, KM, kotitalous ja terveystieto

Muu henkilökunta

Frederiksen Heikki, virastomestari
Frederiksen Marja, osastosihteeri
Kauppinen Marjaana, laboratoriomestari
Seikkula Mira, KM, koulukuraattori
Korhonen Leo, erikoislaboratoriomestari
Matti Matti, atk-neuvoja
Mikkola Heikki, atk-suunnittelija
Kantola Marja, toimistosihteeri 30.9.2007 saakka
Kulojärvi Tuija, kouluavustaja 26.10.2007-31.5.2008
Jakonen Jyrki, siviilipalvelusmies 10.9.2007 alkaen

Johtokunta

Varsinainen jäsen
Varajäsen
Päkkilä Maija (pj.)
Selkämaa Marja
Niemicorpi Juha
Myllyneva Sirpa
Pynntäri Piia
Kempainen Vuokko
Uusimäki Mervi
Nikula Satu
Pirilä Päivi
Pospiech Helmut
Kanerva Tapio
Kortet Pirjo
Lindh Matti
Tenhu Tapio
Rantala-Räsänen Marjatta
Korkeakoski Anne
Ahlfors-Juntunen Anna-Leena
Ylöniemi Terhi
Lehtinen-Itälä Katrimaija
Hieta Pasi
Kauppinen Marjaana
Heikkinen Heli
Ailisto Mikko
Kuningas Jimi
Helttunen Samuli
Kemi Sarita
Honkanen Sonja
Hukkanen Petri

Yhteiset palvelut

Siivous- ja kiinteistöhuolto

Siivouksesta ja kiinteistöhuollosta on vastannut ISS Palvelut Oy.

Terveydenhuolto

Terveydenhuollosta on vastannut Oulun kaupungin terveystakeskus. Koululääkäreinä ovat toimineet Kaijonharjun terveystakeskuslääkärit ja terveydenhoitajana Pirkko Pasanen

Kouluruokailu

Kouluruokailusta on vastannut Fazer Amica Oy.
Henkilökunta: ravintolapäällikkö Taina Pikkuaho, kokki Marketta Matero, leipuri Taina Karppinen, ravintolatyöntekijät Helena Parkkinen, Pia Hyyryläinen, Anu Pykäläinen ja Eija Rahkola, vv. lv. 2007-08 sij. Minna Rantala

1. Yleistä ja yhteistä

Rehtorin mietteitä

Tässä lukuvuoden 2007-2008 toimintakertomuksessa on monia kuvauksia työkauden aikana tehdystä ansiokkaasta ja monipuolisesta työstä. Vaikka vuosi resurssien suhteen on ollut vaikea ja monet asiat ovat ahdistaneet, näin rehtorin vinkkeistä katsottuna olen iloinen ja kiitollinen siitä, että yhteistyössä on jaksettu tehdä hyvää työtä niin oppilaiden kuin tulevien opettajien hyväksi. Suorite- tusta työstä koko kouluväelle lämmin kiitos!

Yleistä

Lukuvuoden päättyessä Oulun normaalikoulussa perusasteen vuosiluokilla 1-6 on 301 ja esiopetuksessa 6 oppilasta. Vuosiluokilla 7-9 on ollut 229 oppilasta, lukiossa 244 opiskelijaa. Perusasteen 1-6 luokilla maahanmuuttajia on 20 ja ylemmillä luokilla 16. Lukiossa heitä on viisi. Suomi 2 -kielen opetukseen kaikista maahanmuuttajista osallistuu perusasteen vuosiluokilla 1-6 yhteensä 12 ja vuosiluokilla 7-9 yhteensä 12 oppilasta ja lukiossa yksi. Opettajakuntaa koulussamme on 77 ja muuta henkilökuntaa 12.

Oulun normaalikoulussa on jatkettu oman oppimisportaalin (<http://norssiportti.oulu.fi>) kehittämistä ja tavoitteena on kehittää innovatiivisen käyttöliittymän omaava portfolio. Oppimisympäristötiimi vahvistettuna oppilaskuntien edustajilla on tehnyt monipuolista työtä koulun toimintaedellytyksien parantamiseksi. Myös perusasteen ja lukion oppilaskuntien toiminta on aktivoitunut, ja siihen liittyy myös tutkimusta. Aloitteita on tehty ja kyselytunteja on järjestetty. Toiminta näkyy koulun tasolla muun muassa viihtyisyyden parantumisena

Koulu on mukana Opetushallituksen Erilaiset oppilaat – yhteinen koulu -kehittämishankkeessa ja osallistuu prof. Matti Rimpelän vetämään TedBM –tutkimusprojektiin, jossa selvitetään oppimisvaikeuksien havaitsemista, tunnistamista sekä vaikeuksiin puuttumista eri toimijoiden yhteistyönä. Koulu on mukana myös Euroopan terveet koulut -verkostossa. Koulussa on jatkettu kestävästä kehityksen suunnitelman toteuttamista muuan muassa koulutuksen avulla sekä organisoimalla jätekeräys ympäristöohjeita vastaavaksi. Kaikki koulun evaku-



ointi-, pelastus-, kriisi- ja turvallisuussuunnitelmat on uusittu ajan tasalle. Olemme mukana Oulun kaupungin evakuointisuunnitelmissa.

Oppilashuollon puolella on otettu käyttöön vertaissovittelevä järjestelmä VERSO, josta vuoden aikana saadut kokemukset ovat myönteiset.

Vuosiluokkien 1-6 koulussa on jatkettu koulukirjaston toiminnan kehittämistä.

Alueellinen tehtävä

Oulun yliopiston kouluna Oulun normaalikoulula on myös alueellinen tehtävä. Koulussa olevaa osaamista on voitu välittää myös kentän opettajille muun muassa metodimessujen ja toteutettujen koulutuspäivien avulla. Opettajien täydennyskoulutuksen uudistamiseksi on jatkettu yhteistyötä yliopiston koulutus- ja tutkimuspalveluiden sekä Siikalatvan seutukunnan kanssa. Kuluvan lukuvuoden aikana hankkeessa on toteutettu seitsemän koulutuspäivää. Jokaisessa tilaisuudessa osallistujia on ollut keskimäärin 80, suurin osa alueen opettajista. Kuluneen kevätlukukauden aikana on sovittu, että jatkossa myös Siikalatvan ammatillinen koulutus tulee mukaan hankkeeseen. Lukuvuoden 2007-2008 aikana hankkeeseen on liitetty Opetushallituksen rahoituksen turvin toteutuneet tieto- ja viestintek-

niikan sekä erilaisen oppilaan kohtaamiseen liittyvät koulutustapahtumat. Muulta osin hankkeen rahoituksesta ovat vastanneet Oulun lääninhallitus, Siikalatvan seutukunta ja yksittäiset kunnat.

Toimintamalli on herättänyt Pohjois-Pohjanmaalla kiinnostusta. Kevään 2008 aikana on käyty yhteistyöneuvottelut Raahen kaupungin kanssa. Koulun rehtori on ollut asiantuntijana Oulun lääninhallituksen kokoamassa opettajien täydennyskoulutusta koskevassa suunnitteluryhmässä LISUKE

Kokeilu ja tutkimus

Harjoittelukoulun rooliin yliopiston kouluna kuuluu myös tutkimus, vaikka koulun keskeinen tehtävä onkin huolehtia perus- ja lukio-opetuksen tavoitteiden saavuttamisesta. Normaalkoulun rooli harjoittelussa on hyvin merkittävä sekä opettamisen perustaitojen että tutkivan opettajan roolin kehittämisen kannalta. Tutkimuskouluna harjoittelukoulu tarjoaa oivan ympäristön kouluun ja opetukseen liittyvää tutkimusta varten. Tämä tehtäväalue tulee jatkossa entisestään voimistumaan ja edellyttää aitoa yhteistyötä koulun ja tutkijoiden välillä. Tammikuussa 2008 pidettiin yhteistyöseminaari ja ensi syyskuussa uusi. Sitä varten on perustettu myös yhteistyöryhmä. Kevään 2008 aikana on kartoitettu koulussa viimeisten kymmenen vuoden aikana toteutuneet tutkimus- ja kehittämishankkeet. Tutkimustoiminnan kehittämiseksi kouluun on perustettu myös tutkimustoiminnan ohjausryhmä, jossa edustajia koulun väen lisäksi on kasvatustieteen tiedekunnasta ja yliopiston muista ainelaitoksista.

Opettajankoulutus

Opetussuunnitelmien päivittämistä on jatkettu ja lukuvuoden aikana on laadittu suunnitelma perusteen Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys- aihekokonaisuudelle. OPS-työn ohella opettajan koulutuksessa uuteen tutkintojärjestelmään siirtyminen on työllistänyt opetusharjoittelusta huolehtivia opettajia. Syksyllä 2007 siirryttiin aineenopettajien pedagogisissa opinnoissa kaksivaiheiseen toteutukseen. Kulunut vuosi on ollut siirtymävaihetta, jolloin alkusyksystä harjoittelussa olivat kandidaattivaiheessa olevat opiskelijat. Heitä oli noin 130. Tämän lisäksi kaikki pedagogisiin opintoihin valitut maisterivaiheen opiskelijat (152) suorittivat harjoittelunsa kokonaisuudessaan (22 op) lukuvuoden 2007 - 08 aikana. Uuteen järjestelmään siirtyminen ruuhkautti luonnollisesti opetusharjoittelua ja lisäsi merkittävästi ohjaajien työtä. Lisääntyneistä kustannuksista

selvitettiin yliopiston rehtorin myöntämän lisärahoituksen turvin. Kaksiportainen harjoittelu edellyttää myös tiivistä yhteistyötä kaikkien opettajakoulutustahojen kanssa ja sitovaa opintojen aikataulutusta eri toimijoiden kesken. Tilanne rauhoittunee parin seuraavan vuoden aikana, kun opiskelijakierto normalisoituu. Luokanopettajakoulutuksessa kiertomalli on jo tuttu. Kuluneen lukuvuoden aikana on luokanopettajakoulutuksessa suoritettu reilut 1100 opintopistettä ja aineenopettajakoulutuksessa pyöreästi 4000.

Henkilöstöasiaa

Toteutunut uusi opettajien palkkausjärjestelmä (UPJ) on aiheuttanut paljon työtä ja levottomuuttakin opettajien keskuudessa. Edelliset kehitys- ja arviointikeskustelut saatiin valmiiksi toukokuun 2007 puolivälissä. Syksyllä 2007 tehdyn VES-sopimuksen mukaan valtion palkkausjärjestelmä astui voimaan sataprosenttisesti 1.1.2008 lukien, näin opettajienkin osalta. Keväällä 2007 käydyt arviointikeskustelut käytiin mahdollisimman perusteellisesti. Tämä on vaikuttanut työyhteisön ilmapiiriin huojentavasti, sillä vain 9 % opettajista jäi niin sanotulle vanhalle palkalle, kun tammikuun alussa ryhdyttiin noudattamaan uutta järjestelmää täysimääräisesti. Uudet palkkaneuvottelut on sitten käyty sopimuksen mukaisesti koko henkilökunnan osalta kevään 2008 aikana.

Tulevaa

Tässä ajassa on monia kehityssuuntia, jotka vaikuttavat myös harjoittelukouluväen elämään ja koulujen rooliin. Kevään 2008 aikana tulee julkisuuteen luonnos uudistuvaksi yliopistolaiksi. Sen virallinen lausuntokierros on elo-syyskuussa 2008. Se tiedetään, että lausuma harjoittelukouluista lakiin tulee. Tämä takaa sen, että harjoittelukoulujärjestelmä säilyy yliopistojen yhteydessä. Tulevan Yliopistolain myötä yliopistot eivät enää jatka valtion laitoksina, ja tähän liittyy monia muitakin uudistuksia, jotka heijastuvat tavalla tai toisella myös harjoittelukouluihin. Muun muassa virkasuhteet lakkaavat ja tilalle tulevat työsopimussuhteet. Erityisen tärkeä tulee olemaan harjoittelukoulujen tuleva rahoitusmalli, jonka perusteella koulut saavat valtion avustusta opetuksen järjestämiseen, opettajakoulutukseen ja muihin tehtäviinsä. Näyttää siltä, että myös oma ulkopuolisen rahoituksen hankkiminen tulee osaksi koulujen resursointia.

Yliopistojen rakenteellisesta kehittämisestä on

annettu suuntaviivat. Näillä on oma vaikutuksensa myös harjoittelukoulujen asemaan. Harjoittelukoulujen toiminnalliseen ja sisällölliseen kehittämiseen vaikuttaa voimakkaasti Valtioneuvostossa ennen joulua hyväksytty Koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelma KESU vuosille 2009 - 11. Myös vararehtori Hannelen Niemen työryhmän raportti Opettajankoulutus 2002 heijastuu harjoittelukoulujen toimintaan muun muassa siitä syystä, että se korostaa harjoittelukoulujen asemaa yliopiston tutkimus- ja kehittämiskouluna.

Nopeasta muutoksesta ja jonkinasteisesta epävarmuudesta huolimatta harjoittelukouluväen ei pidä menettää tulevaisuudenuskoa, vaan on syytä suunnata luottavaisin mielin eteenpäin. Aina tarvitaan hyviä ja taitavia opettajia kasvattamaan lapsia ja nuoria sekä osaavia ohjaajia kouluttamaan opettajia tulevaisuuden tarpeita varten.

Lopuksi kiitosta

Työmme keskeinen perusta on tarjota korkeatasoista ja monipuolista opetusta ja laadukasta opettajankoulutusta. Paikkamme lunastamme vain, kun toimimme yhteisymmärryksessä ja meillä on hyvät ja toimivat yhteistyösuhteet niin yliopistoon kuin ympäröivään yhteiskuntaan. Myös suhteet aikaisempiin oppilaspolviin ovat tärkeitä. Erityisesti haluan tässä yhteydessä kiittää teitä vuoden 1958 ylioppilaita, kun tulitte omana 50-vuotisjuhlapäivänänne juhlistamaan nykyisen norssin kevään 2008 ylioppilasjuhlaa. Perinne ikäpolvelta toiselle on tärkeä osa koulun kulttuuria.

Kuluneesta työvuodesta lämpimästi kiittäen ja virkistävää kesälomaa toivottaen

Timo Lappi

Johtava rehtori

Eläkkeelle

Kari Heikkinen

Matemaattisten aineiden opettaja Kari Heikkinen työvuodet täyttyivät vajaa vuosi sitten, ja hän siirtyi viettämään ansaittuja eläkepäiviä syyskuun alussa 2007. Työvuosia tällä rauhalliselle Kainuun miehelle kertyi koulussamme vuodesta 1976 lähtien yhteensä 32 vuotta.

Työuransa Kari Heikkinen aloitti harjoittelijana Toppila Oy:ssä ja Veitsiluoto Oy:ssä. 70-luvun alussa. Opiskellessaan kemiaa Oulun yliopistossa hän toimi myös tuntiopettajana kemian laitoksella. Kari Heikkinen suoritti filosofian kandidaatin tutkinnon orgaaninen kemia pääaineena vuonna 1978. Opetusharjoittelun matemaattisissa aineissa Kari suoritti Oulu normaalikoulussa lukuvuonna 1976-77. Opettajaura alkoi matemaattisten aineiden tuntiopettajana Haukiputaan lukiossa syksyllä 1975. Opetusharjoittelun jälkeen Kari Heikkinen tuli päätoimiseksi opettajaksi Oulun normaalikouluun lukuvuoden 1977-78 alussa. Työnsä ohella Kari jatkoi opintojaan kasvatustieteessä ja fysiikassa hankkiakseen kelpoisuuden harjoittelukoulun virkaan. Tavoite toteutui, ja niin on vierähtänyt koulussamme yli 30 vuotta nuorten opettajana ja tulevien opettajien ohjaajana. Karin kokemusta on hyödynnetty myös MAOL:n Oulun kerhon toiminnassa, sillä hän on kuulunut kymmenkunta vuotta mainitun kerhon hallitukseen.

Kari Heikkinen on syntynyt Kainuussa, Hyrynsalmella, ja mielellään hän perheineen kotiseudullensa palailee. Siellä ovat avarat vaaramaisemat samoilla, kalaiset vedet kalastella ja tutut eräpolut etsiä joko metsän riistaa tai muita luonnon antimia reppuun pantavaksi. Mutta ei merikään Kellon Kiviniemessä ole Karille vieras, vaan helposti verkkojata niin talven jäällä kuin kesän aalloilla oikenee tutuille pyyntipaikoille. Kari on innokas luonnossa liikkuja, kalastaja ja metsästäjä, joka ottaa luonnosta vain sen minkä tarvitsee. Luontoystävälliselle miehelle sopii myös Kennel-toiminta ja koirien kasvattaminen, joita Kari on vuosia harrastanut. Kalastusmatkat ovat ulottuneet Norjan pohjoisille lohijoille, mutta myös suuren naapurin Venäjän puolelle. Sieltä on monta tarinaa kerrottavana. Mikäs on hopeakylkistä narrata itse

tehdyillä perhoilla. Kari on todellinen perhonsidonnainen taitaja ja monet kalastuskärpäsen puremat Kari on ohjannut tämän jalon taidon saloihin. On se toista vispata omaa perhoa kuin kalastella ostetulla tekeleellä.

Kari on myös tuntureiden ja laskettelun ystävä. Monet vuodet Syötteelle parkkeerattu matkailuvuonu on toiminut oivana tukikohtana innokkaille liikkujille. Karin koko perhe on ulkoilmaihmisiä. Yhdessä liikutaan paljon ja jalot erämiehen taidot Kari on onnistunut siirtämään myös pojilleen. Kolmen lapsen isänä hän ymmärtää myös monien oppilaidensa kasvukipuja ja murrosikäisten ongelmia. Tämä on auttanut häntä rakentamaan luontevan ilmapiirin oppilasryhmiinsä. Kari on opettanut ensisijaisesti yläasteella matemaattisia aineita. Tällä asteella opettajan työ on vaativinta. Taitoa ja joustavuutta tarvitaan selvittää mitä erilaisimmissa tilanteissa. Tässä työssä Kari on selvinnyt hyvin ja kemistin koulutuksen saaneella luontoihmisellä on ollut taito ohjata oppilaitaan luonnontieteiden saloihin, kokeellisen työskentelyyn ja havaintojen tekemiseen. Karin ura opetusharjoittelun ohjaajana on myös pitkä. Rauhallinen, leppoisa ja asiansa osaava, perusrehti mies on luonnut välittömät suhteet myös opiskelijaryhmiinsä. Opiskelijat ovat antaneet hyvää palautetta Karin ohjauksesta. Tämä on ohjaajalle paras kiitos.

Lämmin kiitos Sinulle, Kari, monista yhteisistä työvuosista. Toivotamme Sinulle rikkaita eläkepäiviä monien harrastustesi parissa!

Timo Lappi

Marja-Riitta Luostarinen

Syyskuun alussa 2007 siirtyi eläkkeelle pitkän työuran koulussamme tehnyt tekstiilityön lehtori Marja-Riitta Luostarinen. Luostarinen hankki käsityönopettajan kelpoisuuden Helsingin käsityöopistossa ja jatkoi opintojaan Jyväskylän yliopistossa valmistuen humanististen tieteiden kandidaatiksi 1975.

Opettajan uransa Luostarinen aloitti tyttöjen käsityön opettajana Pudasjärven kansakoulussa 1966. Neljän työvuoden jälkeen Pudasjärvi jäi, ja elämä vei Marja-Riitan Vihantiin. Oulun normaalilyseossa Luostarinen aloitti tekstiilityön päätoimisena tuntiopettajana 1973. Tekstiilikäsityön lehtoriksi Luostarinen nimitettiin pari vuotta myöhemmin. Tuosta virasta hän siirtyi monipuolisen ja ansiokkaan opettajauran jälkeen eläkkeelle palveltuaan kouluamme yhteensä 34 vuotta.

Aikanaan oppikoulussa käytettiin käsityön oppikirjaa nimeltä ”Taitava tyttö”. Kirjan nimi muistuttaa mieleen millä sanoilla Marja-Riittaa voi kuvailla. Oli sitten kyse ruoanlaitosta, sisustamisesta tai vaatteiden valmistamisesta, kaikki sujuu tältä esteetikolta hyvin. Käsityön opettajan ammatillista osaamista hän on kartuttanut lukuisilla kursseilla, joilla hankkimiaan taitoja hän on jakanut sekä oppilailleen, kollegoilleen että aikuisopiskelijoille. Kaukomatkat mm. Equadoriin, Vietnamiin, Nepaliin ja Afrikkaan ovat tuoneet oman lisänsä myös ammatilliseen osaamiseen.

1980-luvun alkupuolella Ateenaan suuntautuneella norssin opettajien opintomatalla isäntänä toimi professori Jaakko Frösén, silloisen Suomen Ateena-Instituutin johtaja. Tämä erinomainen asiantuntija ja monipuolinen kulttuurihenkilö vaikutti voimakkaasti kaikkiin mukana olijoihin. Ainakin osittain hänen ansiotaan on, että Marja-Riitta innostui antiikista ja arkeologiasta siinä määrin, että hän alkoi opiskella työnsä ohessa ko. ainetta yliopistossamme ja suoritti filosofian maisterin tutkinnon pääaineenaan arkeologia vähän ennen eläkkeelle siirtymistään. Eläkepäivinä hän ei ole vielä heittänyt tekemättömäksi vaan nypläyksen, huovutuksen, paperin marmoroinnin, silkkimaalauksen,

ryijyn teon, kirjan sidonnan ja antiikkinallejen teon opettaminen jatkuvat edelleen Turun seudun kansalaisopistoissa, joissa kiitosta on annettu erityisesti ainutlaatuisesta pedagogisesta osaamisesta.

Marja-Riitta asuu nyt Aurajoen rannalla kauniissa, valoisassa asunnossa yhdessä äitinsä kanssa, jonka omaishoitaja hän on. Joskus Luostarimäen käsityöläismuseossa vieraillessasi voit huomata, että kakkulat nenällä lapsia viihdyttävä satutäti on tuttu hahmo Oulun norssista.

Lämmin kiitos Marja-Riitalle monista upeista yhteistyövuosista, monista lämminhenkisistä juhlista, joista vastuuta kannoit, ja erityisesti kiitos ainutlaatuisista ja korkeatasoista muistokirjoista, jotka sidoit taitavissa käsissäsi lahjaksi juhlinnan kohteille. Toivotamme Marja-Riitalle elämänmyönteisiä ja rikkaita eläkepäiviä Turun toreilla.

Katrimaija Lehtinen-Itälä
Timo Lappi

Tunnustusta

Vuosi 2008 on Oulun yliopiston 50-vuotisjuhlavuosi. Virallinen pääjuhla pidettiin Saalastinsalissa maanantaina 12.5.2008. Yliopiston rehtori Lauri Lajunen on jakanut jokaiselle virkaan tai vakinaiseen tehtävään nimitetyille yliopiston työntekijälle juhluvuoden kunniaksi lyödyn juhlamitalin. Rehtori Lauri Lajunen jakoi kasvatustieteiden tiedekunnan dekaani Pauli Siljanderin ja hallintopäällikkö Mikko Isohannin avustuksella mitalit 84 koulun vakinaiselle opettajalle ja muuhun henkilökuntaan kuuluvalla torstaina 29.5. järjestetyssä lukuvuoden päätöskahvitilaisuudessa.

Tasavallan Presidentti myönsi lehtori Juhani Vaskurille hänen monipuolisista ansioistaan 06.12.2007

Suomen Leijonan ritarimerkin

FL Juhani Vaskuri tuli Oulun normaalikouluun syksyllä 1986. Opettajana ja opetusharjoittelun vastuullisena ohjaajana lehtori Juhani Vaskuri on toiminut Oulun normaalikoulussa yli 20 vuotta. Hänellä on laaja opettajakokemus peruskoulun ja lukion ohella myös monista muista oppilaitoksista.

Vaskuri on toiminut myös Oulun normaalikoulun lukion rehtorina 5,5 vuotta 31.7.2006 saakka. Ennen rehtoriksi tuloaan Vaskuri toimi lukion vararehtorina ja hän on jatkanut lukion vararehtorin roolissa 1.8.2006 lukien. Lukiorehtorikaudellaan Vaskuri on ollut myös johtavan rehtorin vararehtori.

Juhani Vaskurin monipuolista asiantuntemusta on hyödynnetty lukion kemian oppimateriaali-tuotannossa. Hän on ollut mukana oppikirjatyössä Otavalla vuodesta 1999 lähtien.

Hän on toiminut vuosien ajan myös kemian opetuksen kouluttajana monissa opettajien täydennyskoulutustilaisuuksissa. Erityisen merkittävä hänen roolinsa oli Matemaattisten aineiden opettajaliiton MAOL:n Oulun kerhon järjestämässä LUMA-projektissa. Vaskuri osallistui myös opetushallituksen ja YLE:n yhteiseen etälukiohankkeeseen vuosina 1997-99. Tässä projektissa tuotettiin radio- ja TV-ohjelmia sekä kemian opetukseen tarkoitettua verkkomateriaalia. Vaskuri on ollut Oulun kaupungin ja yliopiston yhteisen LUMA-hankkeen työryhmän jäsen vuodesta 2007 lähtien.

Luottamustehtävistä todettakoon Vaskurin neuvotellinen toiminta Pohjois-Suomen kemistiseuran

hallituksessa. Vuosina 1992-2002 Vaskuri kuului Oulun uimaseuran johtokuntaan, jossa hänen vastuulla oli kilpailujen järjestäminen. Hänellä on 1. luokan tuomarikortti.

Tasavallan Presidentti on myöntänyt tunnustukseksi valtion hyväksi suoritettusta pitkäaikaisesta palveluksesta

Valtion virka-ansiomerkin Timo Grubertille

Lehtori Timo Grubert suoritti opetusharjoittelun Oulun normaalikoulussa lukuvuonna 1975-76. Opetusharjoittelun jälkeen Timo Grubert jäi kouluunne matemaattisten aineiden tuntiopettajaksi syyslukukauden alussa 1976. Hän aloitti myös heti nuorena opettajan opetusharjoittelun ohjaajan vaativat tehtävät ja jatkoi työnsä ohella kasvatustieteen opintoja pätevytyäkseen Oulun normaalikoulun virkaan. Grubert nimitettiin fysiikan ja kemian lehtorin virkaan 1979. Oulun normaalikoulussa Grubert on keskittynyt erityisesti kemian opetuksen kehittämiseen kokeellisten menetelmien avulla. Hän on koko uransa ajan ohjannut tulevia opetusharjoittelijoita matemaattisissa aineissa. Pedagoginen asiantuntijuus matemaattisissa aineissa korostuu opetusharjoittelijoiden demonstraatiokulutuksessa, jossa Grubertin vastuulla on ollut opiskelijoiden perehdyttäminen kemian oppilastöihin ja demonstraatiotöihin niin yläasteella kuin lukiossa. Grubert on juuri näissä asioissa erityisen taitava ja monipuolinen opettaja ja ohjaaja, ja hänen osaamistaan on hyödynnetty myös opettajien täydennyskoulutustilaisuuksissa. Hän on ollut kemian asiantuntijana myös reaaliaineiden ylioppilaskirjoituksia käsittelevän opinto-oppaan REALIS tuottamisessa. Palvelusvuosia Oulun normaalikoulussa on kertynyt Timo Grubertille tähän mennessä 32.

Yliopiston rehtori Lauri Lajunen jakoi molemmat huomionosoitukset Oulun yliopiston 50-vuotisjuhlavuoden henkilöstöjuhlassa 31.1.2008.

Timo Lappi

Kannustus-palkinto Hellevi Kupilalle

Matematiikan lehtori Hellevi Kupila on palkittu Teknologiateollisuuden 100-vuotissäätiön stipendillä. Stipendi jaetaan ansioituneille yleissivistävien ja ammatillisten oppilaitosten matematiikan opettajille. Palkinto jaetaan Helsingissä kesäkuun 3. päivänä. Onnittelut Helleville hyvin tehdystä työstä!

Aineenopettajan pedagogiset opinnot

Aineenopettajaksi opiskelevat ovat saaneet kuluneen lukuvuoden aikana suorittettua varsin tiiviin opetusharjoittelukokonaisuuden siihen liittyvine muine opintoineen. Ohjatun opetusharjoittelun opetussuunnitelman mukaisia tavoitteita ja sisältöjä on tarkennettu edellisen lukuvuoden aikana opiskelijoilta kerätyn palautteen pohjalta. Palautetta on saatu sekä eNorssissa toteutettavan Suomen normaalikoulujen yhteisen, valtakunnallisen, palautejärjestelmän että Oharin keräämien tietojen pohjalta.

Kulunut lukuvuosi on ollut poikkeuksellinen harjoittelun järjestämisen kannalta. Tutkinnon uudistuminen kaksiportaiseksi aiheutti sen, että koulussamme on ollut sekä vanhan että uuden tutkintojärjestelmän mukaisesti opiskelevia aineenopettajaharjoittelijoita. Lukuvuoden alussa noin 140 kandidivaiheen opiskelijaa suoritti orientoivan ja perusharjoittelun. Tämän jälkeen noin 170 vanhan tutkintorakenteen mukaisesti opiskelevaa suorittivat kaikki harjoittelujaksot peräkkäin. Tämä on tarkoittanut sitä, että koulu on ollut täynnä harjoittelijoita läpi koko lukuvuoden. Ohjaavat opettajat ovat suoriutuneet suuresta työtaakasta kiitettävästi ja harjoittelujaksojen organisointi sujui kaiken kaikkiaan hyvin perusteellisesti tehdyn pohjatyön ansiosta.

Opintopisteinä pedagogisten opintojen laajuus on 60 pistettä, josta opetusharjoittelua on 17 opintopistettä. Opetusharjoittelun yhteydessä suoritetaan lisäksi soveltavaa harjoittelua kahden ja valinnaisia opintoja kolmen opintopisteen verran. Kaiken kaikkiaan opetusharjoittelun opintojaksojen tavoitteena on, että opiskelijat perehtyvät asteittain opetustyöhön ja ottavat harjoittelun edetessä yhä enemmän vastuuta opetuksen suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista. Orientoivan harjoittelujakson tavoitteena on tutustua sekä oppilaiden koulupäivään että opettajan työhön. Perusharjoittelussa opiskelijat perehtyvät oman oppiaineensa opetukseen pitämällä opetustuokioita. Syventävät harjoittelut 1 ja 2 puolestaan sisältävät aiempia harjoittelujaksoja laaja-alaisempaa opetusharjoittelua. Opiskelijoiden vastuuta lisätään viimeiseen harjoittelujaksoon mennessä siten, että harjoittelijat lopulta suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat kokonaisen kurssin joko perusasteella tai lukiossa. Harjoittelujaksojen aikana pyritään myös herättämään opettajaksi opis-

kelevien kiinnostusta kansalaisaktiivisuuden lisäämiseen kouluissa. Kaikki harjoittelijat saavat sekä yleisesti että oman aineensa harjoittelun yhteydessä ohjausta kansalaisvaikuttamisen edistämiseen. Aineenopettajan pedagogisia tieto- ja viestintätekniikan opintoja toteutetaan yleisluennoilla ja aineryhmittäisellä ohjauksella ja harjoittelulla, ja niitä on tarjolla myös valinnaisissa opinnoissa. Matemaattisissa aineissa on tänä vuonna kokeiltu ainedidaktista ohjausta yhteistyössä Kasopen ainedidaktikkojen kanssa.

Soveltavassa harjoittelussa opiskelijat suorittavat opetushallinnon perusteet ja erityispedagogiikan kurssin, johon sisältyy kahden päivän tutustumiskäynti jossakin lähialueen erityisoppilaitoksessa. Valinnaisia opintojaksoja tarjotaan useissa eri oppiaineissa. Niiden tavoitteena on syventää eri oppiaineiden opettamista ja laajentaa muuten opettajuuteen liittyviä seikkoja. Valinnaisissa opinnoissa toteutettiin tänä vuonna ensimmäistä kertaa Harjoittelu moniammatillisessa työyhteisössä -kurssi, jonka opiskelijat suorittivat Tervaväylän erityiskoulussa.

Opetusministeriön myöntämän pedagogisten opintojen kehittämiseen osoitetun määrärahan turvin pidettiin tammikuussa yhteinen seminaari eri ainelaitosten, Kasopen ja norssin kanssa. Yhteisiä päämääriä pohtiva päivä vietettiin Pohtossa ja siellä suunniteltiin kaikkia osapuolia koskevaa täydennyskoulutus ja tutkimushankkeita edistävää toimintaa. Yhteistyöstä on tarkoitus tehdä pitkäjänteistä ja jatkuvaa ja siihen toivotaan saatavan rahoitusta myös jatkossa.

Sari Eskola ja Hellevi Kupila

Opetusharjoittelu luokanopettajakoulutuksessa

Ohjattu opetusharjoittelu on olennainen osana koulumme opettajien työtä. Perusasteen vuosiluokilla 0–6 opetusharjoittelun suorittavat opiskelijat opiskelevat luokanopettajiksi Oulun yliopiston kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikössä.

Kaikissa koulutyöskentelyjaksoissa opettajat ohjaavat opetusharjoittelijoita opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Pidettyjen opetustuokioiden ja tuntien sekä työpäivien jälkeen opiskelijoiden kanssa käydään palautekeskusteluja. Opetuksen suunnittelun ja toteutuksen lisäksi opiskelijat osallistuvat muun muassa oppilasarviointiin, kodin ja koulun yhteistyöhön ja leirikouluihin. Heille järjestetään myös koulutyöskentelyyn liittyviä luentoja. Ohjausta koulutyöskentelyjaksoissa antavat myös kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikön lehtorit.

Opetusharjoittelun järjestelyissä pyritään siihen, että pedagogiset teoriaopinnot, ainedidaktiset teoriaopinnot ja opetuksen käytäntö ovat yhteydessä toisiinsa. Ohjauskeskustelut mahdollistavat opetuksen arjen peilaamisen teoreettisiin viitekehyksiin. Ohjauskeskusteluihin voi osallistua myös muita opiskelijoita. Heiltä saatu vertaispalaute on koettu tärkeäksi lisäksi tuntien arvioinnissa.

Koulutyöskentelyjaksoissa opiskelijan vastuu kasvaa siirryttäessä jaksolta toiselle. Orientoiva koulutyöskentely (OKT) sisältää lähinnä opetuksen seurantaan, kandidaattivaiheen koulutyöskentely (KKT) opetuksen perusharjoittelua ja maisterivaiheen koulutyöskentely (MKT) edellyttää jo kokonaisvaltaisen vastuun ottamista suuresta oppilasjoukosta. Koulutyöskentelyjaksojen pituus vaihtelee OKT-jakson kahdesta viikosta MKT-jakson kahdeksaan viikkoon.

Helmikuussa järjestetyssä orientoivassa koulutyöskentelyjaksossa (OKT) ensimmäisen vuosikursin opiskelijat osallistuivat nimikkoluokkiensa työskentelyyn kahden viikon ajan. Opiskelijat seurasivat oppilaiden toimintaa niin tunneilla kuin niiden ulkopuolellakin. Lisäksi he pitivät pieniä opetustuokioita sekä tekivät oman kiinnostuksensa pohjalta pienimuotoisia tutkimuksia, joita ohjattiin pedagogisessa seminaarissa.

Syyslukukauden kandidaattivaiheen (KKT) kahdessa koulutyöskentelyjaksossa opiskelijat keskittyivät opetuksen ja kasvatuksen peruskysymyksiin.

Jakson rakenteen mukaisesti opiskelijat aloittivat ryhmässä eri aineiden suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin. Tämän jälkeen siirryttiin parityöskentelyvaiheen kautta yksin pidettäviin oppitunteihin. Henkilökohtainen vastuu kasvoi vaihe vaiheelta. Opiskelijat kokivat tämän hyväksi ja toimivaksi ratkaisuksi.

Pitkäkestoisen maisterivaiheen koulutyöskentelyjaksojen (MKT) aikana opiskelijat perehtyivät omien sivuaineidensa opettamisen lisäksi kokonaisvaltaisen vastuun ottamiseen luokan työskentelystä kokonaisten koulupäivien tai kouluviikon aikana. MKT-jaksoon sisältyy 10–15 tunnin laajuinen ”muu koulutyöskentely”-osio. Sen aikana kaikki opiskelijat osallistuivat viiden tunnin laajuiseen oppilashuoltokurssiin. Muita sisältövaihtoehtoja olivat perehtyminen matematiikan oppimisvaikeuksiin, dialogikurssi, vanhempainillat ja arviointikeskustelut vanhempien kanssa sekä koulun juhlaprojektit.

Kuluneena lukuvuotena toteutettiin yksi OKT-jakso, kaksi KKT-jaksoa ja neljä MKT-jaksoa. Lisäksi toteutettiin vanhan opetussuunnitelman mukaisia harjoitteluja.

Luokanopettajakoulutukseen liittyvien koulutyöskentelyjaksojen lisäksi perusasteen vuosiluokkien 0–6 opetukseen perehtyvät myös aineenopettajat osana omaa harjoitteluaan. Kevätlukukaudella luokkien toimintaan tutustuivat eri oppiaineiden aineenopettajiksi opiskelevat. He toimivat pienten tuokioiden suunnittelijoina ja toteuttajina sekä samanaikaisopettajina.

Tänä lukuvuonna on vuosiluokilla 0–6 suorittanut opetusharjoitteluaan 200 luokanopettajaksi opiskelevaa, 20 erityisopetuksen ja logopedian opiskelijaa ja hieman yli 130 tulevaa aineenopettajaa.

Edellisenä lukuvuotena kehitetty ohjatun harjoittelun valtakunnallinen arviointi toteutettiin jokaisen MKT-jakson jälkeen. Lisäksi kaikkien koulutyöskentelyjaksojen sisällöt päivitettiin.

Opetusharjoittelutiimi, johon kuuluu sekä normaalikoulun että kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikön henkilökuntaa, kokoontui säännöllisesti keskustelemaan ja päättämään ohjattua opetusharjoittelua koskevista asioista.

Auli Halme ja Erkki Pekkala

Vuosiluokkien 0–6 opetusharjoittelun vastuuopettajat

Oharin toiminta vuonna 2007-2008

Oulun aineenopettajaksi opiskelevat Ohari ry on kuluvana vuonna aktiivisesti jatkanut pedagogisia opintoja suorittavien opiskelijoiden edunvalvontaa. Ohari keräsi syyslukukauden jälkeen palautetta, jonka pohjalta tammikuussa pidettiin palautepäivä. Palautepäivässä opiskelijat olivat runsaasti edustettuina ja muutamia henkilökunnan jäseniäkin oli päässyt tulemaan paikalle sekä normaalikoulun että kasvatustieteiden tiedekunnan puolelta. Kevään osalta Ohari on pyrkinyt kehittämään palautteenkeräämistään. Kevään palautelomake on tehty henkilökunnan toiveiden pohjalta ja se toteutetaan ensimmäisen kerran sähköisesti.

Oharin yhteistyö muiden kasvatustieteiden ainejärjestöjen kanssa on kehittynyt toivotusti aiempaa tiiviimpään suuntaan. Syksyllä Lastarit, Pedo ja Ohari järjestivät yhteistyössä opintoja tukevan koulutuspoliittisen seminaarin ”Hiljaiset sillat – katsomukset kohtaavat päiväkodin ja koulun arjessa”, joka saavutti jopa odotettua suuremman suosion opiskelijoiden keskuudessa. Kevään osalta suurin yhteistyötapahtuma oli Suomen opettajaksi opiskelevien liiton SOOL ry:n Talvipäivät 2008, jotka järjestettiin helmikuussa Oulussa teemalla ”Tervaakkonää mua?”.

Marraskuussa Oharin perinteinen puurojuhla jouduttiin perumaan pääluennoitsijan ikävän onnettomuuden tähden. Puurojuhlan korvaavana tapahtumana järjestettiin tammikuussa kokkaus- ja peli-ilta Oharin jäsenille normaalikoulun kotitalouden

luokassa. Tapahtuma oli mukava, eikä kenenkään tarvinnut poistua paikalta nälkäisenä. Huhtikuussa järjestettiin yhteistyössä OAJ:n paikallisyhdistyksen kanssa info ”Ope-päivä” valmistuville aineenopettajaopiskelijoille. Ope-päivä keräsi paikalle opiskelijoilta norssin auditorion täydeltä. Toukokuussa on vielä tulossa kaksipäiväinen ensiapukoulutustapahtuma opiskelijoille, jonka järjestämme yhdessä Oulun seudun ammattikorkeakoulun ensihoitajaopiskelijoiden kanssa. Lisäksi Ohari on pyörittänyt opetusharjoittelijoiden tilassa kahvihuonetoimintaa tarjoten harjoittelijoille kahvia ja teetä edulliseen hintaan. Ainejärjestömme nettisivutkin saivat uuden ulkoasun vuoden vaihteessa. Oharin hallitus on osallistunut aktiivisesti SOOLin toimintaan.

Tutkintorakenteen uudistuksen myötä tulleet muutokset pedagogisten opintojen suorittamiseen eivät ole sujuneet aivan ongelmitta. Ohari onkin vienyt viestiä opiskelijoilta päättävillä tahoille. Ratkaisuja pyritään löytämään yhteistyössä eri tahojen kanssa. Tavoitteenamme on, etteivät opiskelijat joudu kärsimään muutostilanteesta tarpeettomasti. Tulevaisuudelta toivomme laadukkaan aineenopettajakoulutuksen sekä joustavan yhteistyön eri tahojen välillä jatkuvan.

Kiittäen kuluneesta vuodesta

Hallitus 07-08

OHARI ry

Norssi tutkimuskouluna

Kuluneen lukuvuoden aikana on normaalikoulussa tehtävää tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoimintaa pyritty tehostamaan ja elvyttämään. Sekä alakoulun että yläkoulun puolella toimii tutkimustiimi. Tiimien tehtäviin kuuluu laatia yhteisiä toimintaohjeita, tiedottaa ajankohtaista asioista, käsitellä tutkimusaloitteita ja -hakemuksia, tehdä yhteennevetoja ja edistää yhteistyötä Oulun kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikön ja muiden tahojen kanssa. Lukuvuoden 2007–2008 toimintasuunnitelmaan sisältyi:

- koulun tutkimustoimintaan sekä kehittämis- ja kokeiluprojekteihin liittyvien käytänteiden kehittäminen ja selkiyttäminen
- tutkimustoiminnan sekä kehittämis- ja kokeiluprojektien kartoittaminen
- raportoinnin ohjaaminen ja kehittäminen
- raporttien kokoaminen Internet-sivustoksi Norssiporttiin.

Alakoulun puolella raportit tutkimuksista, kokeiluista ja kehittämistoiminnasta koottiin syysluku-kauden aikana. Raportoinnista ilmeni, että koulun henkilökunta on osallistunut kasvatuksen teoriaa ja filosofiaa, oppimisen, opetuksen, kasvun ja kehityksen kysymyksiä sekä ympäristökysymyksiä käsitteleviin tutkimuksiin joko yksin tai yhteistyössä Oulun yliopiston tutkijoiden tai muiden tahojen kanssa. Lisäksi opiskelijat ovat tehneet luokissa muun muassa, lukemiseen ja matematiikkaan liittyviä pro gradu -tutkielmia. Kokeilu- ja kehittämistoiminta sisältää lähinnä eri oppiaineisiin, oppimateriaaleihin, opettajankoulutukseen ja oppilaitosten verkostoitumiseen liittyvää toimintaa. Lähitulevaisuuden ta-

voitteisiin kuuluu tutkimusyhteistyön tehostaminen muiden normaalikoulujen kanssa.

Tutkimustiimiin kuuluvat Raija Haapalahti, Hannu Juuso, Marjatta Kaikkonen, Auli Siitonen Veikko Sivula ja Anja Lindh (sihteeri) vuosiluokilta 0–6 sekä Matti Hasari, Jari Honkanen, Kari-Pekka Lapinoja sekä Sinikka Raappana vuosiluokilta 7–9 ja lukiosta.

Tutkimuksen ohjausryhmän perustaminen

Oulun yliopiston kanssa tehtävän tutkimustoiminnan tehostamiseksi perustettiin tutkimuksen ohjausryhmä, johon kuuluu edustajia Oulun normaalikoulusta, Oulun kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksiköstä sekä yliopiston ainelaitoksilta. Ohjausryhmän tehtävänä on Oulun normaalikoulussa tapahtuvan tutkimustoiminnan koordinointi, tehostaminen ja kehittäminen. Tätä perustehtävää ryhmä toteuttaa ideoimalla ja tukemalla erilaisia tutkimushankkeita ja tutkivan opettajan työtä, tiedottamalla, tekemällä yhteistyötä eri tahojen kanssa, selvittelemällä käytänteitä ja resursseja sekä järjestämällä seminaareja. Tarkoituksena on luoda mahdollisuuksia Oulun yliopiston opiskelijoiden ja henkilökunnan opinnäytetöiden ja muun tutkimuksen tekemiseen koulussa. Työryhmä toimii kokoavana ja välittävänä elimenä eri tahojen välillä. Tutkimustoiminnan elpymisen myötä voidaan mahdollisesti kehittää opetuskäytäntöjä ja sitä kautta kentän opettajille annettavaa täydennyskoulutusta ja opinnäytteiden ohjausta.

Tutkimustiimi

Kestävä kehitys koulun ja opettajankoulutuksen jatkuvana haasteena

Globaalien ympäristömuutosten myötä oppilais-sä tehdyn tutkimuksen mukaan opettajat pitivät toksissa on alettu keskustella kestävästä kehi-kestävän kehityksen sisällyttämistä opetussuunnituksen merkityksestä. Kestävässä kehityksessä ontelmaan ja opetukseen tärkeänä. Tämä toteutuikin ekologinen, taloudellinen, sosiaalinen ja kulttuuri-melko hyvin normaalikoulussa. Kokemusten ja eläminen ulottuvuus. Perusehtona on biologisen mo-mysten kautta oppilaiden tietoisuus kierrätyksen ja nimuotoisuuden ja ekosysteemien toimivuudenkestävän kehityksen merkityksestä on laajentunut säilyttäminen unohtamatta taloudellisen ja aineel- ja syventynyt. Opetusharjoittelijat ovat olleet mukailisen toiminnan sopeuttamista luonnon kestoky-na toiminnassa ja huolehtineet omalta osaltaan keskyyn. Kestävässä kehityksessä luonto ja ympäristötävän kehityksen periaatteista. Kierrätysteemojen ja otetaan vastuullisesti ja taloudellisesti huomioon.-tapahtumien myötä koulun ja kotien yhteistyöstä Sosiaalisessa ja kulttuurisessa kestävyudessa ta-on saatu hyvää palautetta. Sen sijaan oppilaitosten voitteenä on laaja-alainen hyvinvointi. Sosiaalisetoimintakulttuuriin tulisi kiinnittää enemmän huokestävyudessa ihmiset ovat tasa-arvoisia, kaikilla onmiota. Etenkin käytänteiden yhtenäistämistä ja uuterveellinen ympäristö ja turvattu toimeentulo eikädistamista toivottiin.

Myös opettajankoulutuksen puolella pidettiin yhteiskunnassa ole syrjäytymistä, työttömyyttä tai lapsityövoimaa. Kulttuurinen kestävyys tarkoittaaarvopohjaista kulttuurin muutosta tarpeellisena. perinteiden vaalimista, kulttuuriympäristöjen säilyt-Tutkimuksen mukaan ympäristökasvatuksen ja tämistä sekä erilaisten kulttuurien hyväksymistä. kestävä kehityksen teemat integroituvat moniin

YK on julistanut vuodet 2005–2014 kestäväluokanopettajakoulutuksen sisältöihin ja opetuskehitystä edistävän kasvatuksen ja koulutuksenkäytänteisiin. Tämä ei kuitenkaan riitä, vaan lisäksi vuosikymmeneksi. Tavoitteena on saada kestävä ke-tarvittaisiin laajempaa aihealueen opetusta ja tutihtitys opetusjärjestelmiin ja ihmisten tietoisuuteen.kimusta. Kestävä kehityksen osaamista voitaisiin Ympäristöarvojen sisäistäminen tukee vastuullistavahvistaa sisällyttämällä opettajien ja ohjaajien peja oikeudenmukaista yhteiskunnallista toimintaa.rus- ja täydennyskoulutukseen kestävä kehityksen Kestävä elämäntavan tulee siten olla oppilaitostenperustietoja ja pedagogisia taitoja. Näin kestävä arvopohjana ja näkyä johtamisessa, toimintakult-kehitys olisi opettajan ammatin ydinidentiteettiintuurissa, opetuksen tavoitteissa ja sisällöissä. liittyvä kaiken kattava teema.

Perusopetuksen opetussuunnitelmassa on aihe- Ympäristöasioiden tunnetuksi tekeminen ja tiekokonaisuus Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista jadostamisen lisääminen koettiin arvokkaaksi. Vaikka kestävästä tulevaisuudesta. Lukion opetussuunni-ongelmakenttä on laaja ja monimutkainen, jatkuva telmassa vastaavat asiat sisältyvät Kestävä kehityssuunnitelmallinen ponnistelu kestävä tulevaisuusekä Hyvinvointi ja turvallisuus -aihekokonaisuuk-den ja toimintakulttuurin puolesta on välttämätönsiin. Koulujen tavoitteena on kasvattaa ympäris-tä ihmiskunnan ja luonnon paremman tulevaisuutötietoisia, kestävään elämäntapaan sitoutuneitaden takaamiseksi.

kansalaisia, jotka osaavat toimia tulevaisuudessakin

ekologisesti, taloudellisesti, sosiaalisesti ja kulttuuri-*Kirjoitus perustuu Ainedidaktiikan päivillä 8.2.2008 pidettyyn esitykseen (Eila Jeronen, Marjatta Kaikkonen ja Anja Lindh).*

Tutkimusta tarvitaan

Ympäristöasiat ovat haasteellisia koulussa ja opettajankoulutuksessa. Oulun normaalikoulussa ja Oulun kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikös-

Hannu Juuson väitöstilaisuus

Lehtori Hannu Juuso väitteli kasvatustieteiden tohtoriksi 21.9.2007 Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnassa aiheenaan Child, Philosophy and Education (Lapsi, filosofia ja kasvatus). Vastaväittäjänä oli professori Jussi Kotkavirta Jyväskylän yliopistosta ja kustoksena professori Pauli Siljander. Tutkimus on ensimmäinen aihetta käsittelevä väitös Suomessa. Tutkimuksessa tarkasteltiin Matthew Lipmanin Filosofiaa lapsille -ohjelman lähtökohtia ja teoreettisia perusteita. Väitöstilaisuus oli mielenkiintoinen, ja vastaväittäjä kiitti loppulausunnossaan väittelijän asiantuntemusta ja tutkimuksen ansioita. Väitöstilaisuuden jälkeen pidettiin kahvitilaisuus Oulun normaalikoulun ruokalassa. Juhlapuheiden lomassa yleisöä ilahdutti erityisesti koulumme oppilaiden Santeri Nissisen ja Karri Saukkosen lauluesitys.

Anja Lindh



Karri ja Santeri onnittelivat vasta väitellyttä Hannu Juusoa koulun oppilaiden puolesta.

Täydennyskoulutustoimintaa

Lukuvuonna 2007-2008 koulumme opettajat ovat olleet järjestäjinä ja kouluttajina useissa merkittävässä täydennyskoulutustapahtumissa. Syksyllä lukuisa joukko opettajia toimi kouluttajina ja työpajojen pitäjinä lääninhallituksen järjestämällä lukiopäivillä. Kevätlukukauden suurin tapahtuma oli metodimessujen järjestäminen Haapavedellä. Näiden tapahtumien lisäksi useat opettajat ovat osallistuneet mm. Siikalatvaprosjektin koulutustilaisuuksiin kouluttajina ja luennoitsijoina.

Ensi lukuvuoden toiminta on hahmottumassa. Ainakin seuraavia täydennyskoulutustapahtumia on alustavasti suunniteltu: Pohjois-Suomen opinto-ohjaajille on tarkoitus pitää mittava koulutustapahtuma sekä reaaliaineiden opettajille otsikolla ”Reaalikokeen nykytilanne”. Siikalatvaprosjektissa olemme edelleen aktiivisesti mukana. Mahdollista on, että projekti laajenee muihinkin seutukuntiin.

eNorssi-toiminta

Harjoittelukoulut ovat jatkaneet tiiviisti tieto- ja opettajankoulutuslaitosten kanssa on kehityksen viestintätekniikan hyödyntämistä edistävääkannalta tärkeää. Erityisesti ohjatun harjoittelun ke- yhteistyötään. Toiminta on pohjautunut mm. yhteihittäminen on keskeistä kaikessa toiminnassa. sesti laadittuun tietostrategiaan ja toiminnan kes- eNorssin tulevaisuus näyttää toiminnan kannal- keisinä teemoina ovat olleet ohjatun harjoittelun valoisalta. Harjoittelukoulujen kireä talous aiheut- kehittäminen, hyvinvoiva koulu ja sisällöntuotanto. taa kuitenkin huolta myös yhteistoiminnan kehitty- Tarkemmat sisältöalueet löytyvät eNorssi-portaal- miselle. ta osoitteesta www.enorssi.fi

eNorssin johtoryhmä on koordinoitunut yhteis- **eNorssin ohjaajakouluttajakoulutus** työverkoston toimintaa asetettujen tavoitteiden ja **lukuvuosina 2008-2009** ohjaavien asiakirjojen suuntaisesti sekä vastannut hankkeen taloudesta. Lv. 2007-2008 johtoryhmässä Kuluneena lukuvuotena aloitettiin Suomen harjoit- ovat toimineet Vesa Toivonen (pj., Hämeenlinna), telukoulujen yhteistyöverkosto eNorssin järjestämä Markus Leppiniemi (projektivastaava, Jyväskylä), ohjaajakouluttajakoulutus. Koulutus on laajuudel- Raila Pirinen (Helsinki), Pasi Kurttila (Oulu), Petri tataan 10 opintopistettä, ja se koostui kuudesta lähi- opetuspäivästä, niihin liittyvistä välitehtävistä sekä Vuorinen (Turku). koulutuskirjallisuudesta. Koulutus on suunnattu

Jokaiselle harjoittelukouluille on valittu eNors- koulutus on suunnattu si-yhdyshenkilö, joka vastaa mm. koulullaan tapah- harjoittelukoulujen sekä tiedekuntien opetushar- tuvasta yhteistyöverkoston tiedotuksesta, koulu- joittelua ohjaaville opettajille, ja sen tavoitteena on kohtaisten tietojen päivityksestä www-portaaliin, antaa osallistujille valmiuksia toimia ohjaajakoulu- asiantuntijoiden rekrytoinnista, julkaisujen kerää- tuksen perus- ja täydennyskoulutuksen toteuttajina misestä jne. Koulut ovat huolehtineet yhdyshenki- harjoittelu- ja kenttäkoulujen ohjaaville opettajille. Koulutuksessa korostuu verkkooperaatioiden resursoinnista. Koulutuksessa korostuu verkkooperaatioiden resursoinnista.

Toimintaan kuuluvat olennaisesti yhteiset ta- lumenetelmien käyttö ja kehittäminen sekä asian- paamiset. Toukokuussa 2007 pidettiin arviointi- ja lumenetelmien käyttö ja kehittäminen sekä asian- kehittämisseminaari Jyväskylässä (60 osallistujaa) tuntijuuden jakaminen ja yhteistyön lisääminen verkossa tapahtuvan työskentelyn avulla. ja elokuussa 2007 työseminaari Hämeenlinnassa Ohjaajakouluttajakoulutuksen suunnittelusta, (100 osallistujaa). Marraskuussa 2007 järjestettiin koordinoinnista ja toteutuksesta vastaa työryhmä, yhteistyöseminaari OKL:n kanssa. Myös työryhmät johon kuuluvat Oulun normaalikoulusta Pasi Hie- ta, Pasi Kurttila sekä Markku Lang. Koulutukseen ovat järjestäneet verkkotyöskentelyn tueksi omia osallistuu 20 opetusharjoittelua ohjaavaa opettajaa kokoontumisia lukuvuoden aikana. Kevään 2008 ar- osallistuu 20 opetusharjoittelua ohjaavaa opettajaa kaikkista Suomen harjoittelukoulusta sekä kolme eri viointiseminaari järjestettiin Helsingissä / Tallinnas- tiedekuntien edustajaa. Osallistujia on perusasteen sa (43 osallistujaa). alimmilla luokilla toimivista opettajista lukioasteen opettajiin.

eNorssi-sivusto (www.enorssi.fi) on toiminut laadukkaana ja monipuolisena, kaikille avoimena opettajiin. laadukkaana ja monipuolisena, kaikille avoimena opettajiin. Koulutuksen ensimmäiset lähiopetuspäivät pi- opetusalan portaalinä. Kuukausittainen kävijämää- dettiin 31.3.-1.4.2008 Oulussa, ja koulutus jatkuu r- on jatkuvassa kasvussa. Tällä hetkellä se on n. tulevana lukuvuotena. 2000 vierailijan tasolla. Portaalin ylläpidosta vastaa Jyväskylän normaalikoulu. Uudistettu portaali oteti- tiin käyttöön keväällä 2007.

Pasi Kurttila

eNorssi on dynaaminen organisaatio, joka ky-kenee reagoimaan nopeasti koulutuspoliittisiin haasteisiin. eNorssi luo mahdollisuuksia harjoittelukoulujen ja opettajankouluttajien verkostomaiselle yhteistyölle ohjauksen, opetuksen ja täydennyskoulutuksen kehittämisessä.

Yhteistyö on lisääntynyt voimakkaasti ja osaa- misen jakaminen voi edelleen laajentua. Yhteistyö

Yhteistyötä, verkostoitumista ja avustustoimintaa

Unesco-koulutoiminta jatkui vilkkaana koko lukuvuoden. Koulun edustajat osallistuivat Moskovassa 6.–10.9.2007 pidetyille Suomen Unesco-koulujen opinto- ja suunnittelupäiville. Matkan aikana tutustuttiin venäläiseen kouluun, Moskovan alueen hallituksen pedagogiseen kollegiaan Serpuhovissa sekä Unescon maailmanperintökohteisiin Moskovassa. Lisäksi esiteltiin mukana olleissa Unesco-kouluissa lukuvuoden aikana toteutunutta kulttuuriin ja kansainvälisyyteen liittyvää toimintaa sekä keskusteltiin ajankohtaisista asioista ja tulevaisuuden suunnitelmista. Yhdeksi tärkeäksi tavoitteeksi asetettiin yhteistyön kehittäminen kunnan koululaitokseen kuuluvien Unesco-koulujen ja opettajankoulutusyksiköiden, kuten harjoittelukoulujen, välillä.

Unesco-tiimi piti lukuvuoden aikana koko koulun yhteisiä kokouksia ja lisäksi vuosiluokkien 0–6 ryhmä sekä vuosiluokkien 7–9 ja lukion ryhmä koontuivat erikseen suunnittelemaan erilaisia teemoja ja tapahtumia. Molemmat ryhmät laativat muun muassa lukuvuoden Unesco-koulutoimintaa koskevan toimintasuunnitelman. Lisäksi Norssiporttiin tehtiin Unesco-koulutoimintaa esittelevä sivusto. Oulun yliopiston koulutus- ja tutkimuspalveluiden järjestämään Kansainvälisyys koulussamme -koulutukseen osallistui sekä ala- että yläkoulun opettajia.

Yhteistyö Unesco-koulujen kanssa

Yhteistyö Pohjois-Suomen Unesco-koulujen välillä jatkui Polaris-hankkeen puitteissa. Syyslukukauden alussa 30.–31.8.2007 pidettiin Haukiputaan lukion järjestämä aluetapaaminen Kellon Meriniemessä. Päivien ohjelmaan kuului Polaris-yhteistyön arviointia, Muuttuva lähiympäristömme -projektin tuotosten esittelyä sekä tulevaisuusnäkymien tarkastelua. Myös tulevasta yhteistyöstä sovittiin. Sopimuksen mukaan järjestettiin sekä Martinmäen koulussa että normaalikoulun perusasteella 0–6 Hyvä tavat -tempaus vuoden 2008 alussa tammikuussa. Koulujen yhteiseksi teemaksi valittiin Suomen maailmanperintökohteet. Opettajat vaihtoivat keskenään ajatuksia, kokemuksia ja ideoita sähköpostin välityksellä. Myös normaalikoulun ja Haapajärven yläkoulun suunnittelivat ja toteuttivat yhteisen projektin, jossa

tutustuttiin Suomen maailmanperintökohteisiin. Mukana oli yhdeksännen luokan oppilaita maantiedon, historian ja saksan tunneilla sekä kahdeksännen luokan oppilaita kuvataiteen tunneilla. Opetusharjoittelijoita oli mukana toteuttamassa projektia luokissa ja kokoamassa tuotoksista näyttelyä. Yhteinen näyttely järjestettiin toukokuussa ensin Haapajärven yläkoululla ja sitten normaalikoululla.

Yhteistyö Unesco-kouluina toimivien normaalikoulujen kanssa jatkui. eNorssin Unesco-koulutoiminnan yhdyshenkilönä on ollut Raija Kärkkäinen. Lukuvuoden aikana Unesco-koulutoimintaa esitteleviä eNorssi-sivuja täydennettiin. Unesco-työryhmän jäsenet osallistuivat eNorssin kokouksiin suunnittelemaan yhteistyötä kaksivuotisen ympäristöteeman puitteissa. Keskeisimpänä tavoitteena oli kyseisen teeman toteutusten kuvausten ja tuotosten julkaiseminen sivustolla. Työryhmä aloitti kuluksen lukuvuoden aikana myös uuden yhteistyöteeman suunnittelun lukuvuodelle 2008–2009.

Osallistumista, auttamista ja muuta toimintaa

Unesco-kouluna olemme järjestäneet jo usean vuoden ajan monenlaisia avustuskeräyksiä, joiden tuotolla on autettu maailman köyhiä maita ja kotimaan avun tarvitsijoita. Syksyllä 20.–22.9.2007 osallistuttiin Suomen Punaisen Ristin nälkämpäivään. Alakoulussa keräys käynnistyi oppilaskunnan toteuttamalla pienellä tempauksella. Myös yläkoulun Unesco-tiimi järjesti nälkämpäiväkeräyksen, jonka toteuttamisessa oli mukana opetusharjoittelijoitakin. Operaatio Nälkämpäivän aikana kerättiin varoja Punaisen Ristin katastrofirahastoon. Keräyksen teemana oli ilmastonmuutoksen aiheuttamien tuhojen vähentäminen. Ilmastonmuutoksen myötä lisääntyneet tulvat, myrskyt ja kuivuudet koettelevat pahiten jo ennestään heikossa asemassa olevia ja lapsia. Suomen Punaisen Ristin katastrofirahastoon kerätyillä varoilla autetaan katastrofien uhreja ja parannetaan heidän mahdollisuuksiaan selviytyä tulevista ongelmista.

Alakoulussa järjestettiin Unicef-kävely 29.2.2008. Oppilaat tutustuivat viikon aikana lapsen oikeuksiin ja köyhien maiden lasten elämään videofilmien, julisteiden ja tarinoiden välityksellä. Kävelypäivänä oppilaat kiersivät Kaijonharjun alueelle viitoitettua

reittiä ja keräsivät mahdollisimman monta tarraa kamelipasseihinsa. Reitin varrella oli ensimmäisen vuoden opiskelijoita ohjaamassa kävelijöitä. Yhteisessä ulkoilutapahtumassa yhdistyivät iloinen mieli, reipas liikunta, kansainvälisyys ja apu lapsilta lapsille. Rahaa oppilaat keräsivät kävelyllään yhteensä 1965,60 euroa. Varat toimitettiin Unicefille, joka käyttää tuoton Laosin lasten koulunkäynnin ja terveysolojen parantamiseen. Oppilaiden keräämällä summalla saadaan kustannettua esimerkiksi koko kouluvuosi 164 lapselle tai rokotteet 246 oppilaalle. Kiitämme koteja ja muita sponsoreita tuesta.

Yläkoulussa järjestettiin taksvärkipäivä marraskuussa. Osa opettajista lahjoitti myös pienen summan taksvärkkiin. Päivän tuotto oli yhteensä 3800 euroa. Tänä vuonna taksvärkin tuotolla avustettiin Etelä-Afrikan Amakhaya-katulapsiprojektia, Redi 64: ää, Tyttöjen taloa sekä ensi- ja turvakotia Oulussa. Helena Kekkonen kävi kertomassa rauhankasvatustyöstä ja Amakhaya-kodista oppilaille. (Helena Kekkonen sai vuonna 1981 ensimmäisenä maailmassa Unescon rauhankasvatuspalkinnon ja hänestä tuli

Helsingin yliopiston kunniaohtori filosofisen tiedekunnan promootiossa 2007.) Muutamat entiset ja nykyiset opettajat ovat lahjoittaneet kuukausittain rahaa katulapsiprojektille ja kertyneistä varoista lähetetään vielä 1000 euroa TEP-katulapsiprojektille tänä keväänä.

Syyskuussa ryhmä Oulun normaalikoulun lukio-laisia sai mahdollisuuden suomalais-ruotsalaisen kulttuurirahaston tukemana suorittaa historian ja kuvataiteen syventäviä kursseja Tukholmassa. Ohjelmaan kuului Tukholman kaupungin historiaan tutustumista, Ruotsin 1600–1700-lukujen kulttuurihistoriaa, ruotsalaisen koulujärjestelmän esittely, oppilaskuntatapaaminen Norra Real -lukion kanssa, Esko Männikön valokuvanäyttelyyn tutustuminen ja paljon muuta. Lukion Comenius-hanke yhdessä liettualaisen ja espanjalaisen koulun kanssa hyväksyttiin joulukuussa 2007 ja hankkeen suunnittelu aloitettiin kevätlukukaudella.

Unesco-tiimi

Norssiporttipäivitys

Oulun normaalikoulun portaali päivitettiin lukuvuoden 2007-2008 aikana niin, että sivustoon tuli uusina ominaisuuksina mm. jokaisen muokattavissa oleva oma portfolioyökalu, opettajien ja oppilaiden ilmoitustaulu ja virtuaaliopetussuunnitelmatyökalu.

Sivuston rakenne muuttui niin, että perusvalikko YLEISTÄ, OPETUS, KOTI JA KOULU, ja OPETTAJANKOULUTUS korvautui valikolla PERUSASTE 1-6, PERUSASTE 7-9, LUKIO, OPETTAJANKOULUTUS sekä TUTKIMUS JA KOKEILU. Muutoksen tavoitteena on selkeyttää ja jäsentää tiedottamista

ja tietokantarakenteen kertymää.

Norssiportin tekninen toteuttaja Verkkoasema esitteli uuden Norssiportin oppimisympäristötiimille 16.4.2008 ja koulutti toukokuussa kymmenen opettajaa ylläpitäjiksi. Norssiporttiin liittyvään päivitystyö on suurin uudistus sen julkaisun (2001) jälkeen.

Sisällöt uuteen Norssiporttiin siirretään kevään ja kesän 2008 aikana niin, että opettajien koulutus voi alkaa syyslukukauden 2008 alusta.

Markku Lang

Vieraita maailmalta

Lukuvuoden 2007–08 aikana koulullamme on ollut ilo vastaanottaa vieraita hyvin monesta maasta. Kouluumme, suomalaisen koulujärjestelmään, Suomen opettajankoulutukseen ja opettajankoulutukseen sisältyvään opetusharjoitteluun ja luonnollisesti meidän koulumme erityispiirteisiin on tutustunut opettajia, opettajankouluttajia ja kasvatustieteen edustajia muun muassa Saksasta, Japanista, Kanadasta, Iso-Britanniasta, Namibiasta, Tansaniasta, Sambiasta, USA:sta, Venäjältä, Unkarista sekä Pohjoismaista.

Euroopan unionin vaihto-ohjelmassa Oulussa vieraili yleissivistävän koulutuksen asiantuntijoita (Arion) viikon ajan. Vierailijoita oli 19 henkeä 13 eri maasta. Tiistai 26.2. oli opettajankoulutuksen päivä, jolloin vieraat tutustuivat kouluumme. Heille esiteltiin erityisesti opetusharjoittelun toteuttamisen rakenteita ja sisältöjä sekä luokanopettaja- että aineenopettajakoulutuksen näkökulmasta.

Suuri joukko rehtoreita kaikista Pohjoismaista oli Oulun kaupungin koulutoimen vieraana huhtikuussa. He tutustuivat maanantaina 31.3. Oulun yliopiston kasvatustieteiden ja opettajankoulutuk-

sen yksikössä suomalaiseen opettajankoulutusjärjestelmään. Koulussamme rehtoreille esiteltiin sekä ala- että yläkoulun tiloja ja toimintaa. Erityisen kiinnostuneita vieraat olivat opetusjärjestelyistä koulussamme, eri oppiaineiden opetuksesta, koulun painopistealueista sekä tavallisesta koulun arjesta.

Näiden vieraiden lisäksi Oulun yliopistossa opiskelevat lukuisat vaihto-opiskelijat ovat observoineet oppitunteja ja seuranneet koulumme toimintaa. Oulun yliopistossa biologiaa opiskeleva Erika Takahashi on tänä keväänä kirjoittanut kolumneja Suomen koulujärjestelmästä ja erityisesti meidän koulumme toiminnasta erään Japanin luetuimman Asahi Shinbun -sanomalehden Asahi Shogakusei Shinbun -nimiseen kasvatusasioita käsittelevään tyttärehteen. Lehteä luetaan laajasti koko Japanissa. Erika on tutustunut erityisesti englannin kielen opettamiseen alkuopetusluokilla, leirikoulutoimintaan, lukudiplomin suorittamiseen sekä Filosofian lapsille -keskuksen toimintaan.

Marianna Junes-Tokola ja Eija Kumpulainen



Erika Takahashin kolumnit koulustamme ilmestyvät tämän kevään ja ensi syksyn aikana japanilaisessa Asahi Shogakusei Shinbun -lehdessä. Vaihto-opiskelija Yukiko Nozaki tekee tutkimusta biologian opettamisesta.

Osallistava koulu

Oulun normaalikoulussa on tehty jo vuosia työtä kaikkien yhteisön jäsenten osallisuuden mahdollistamiseksi, ja aihepiirin tiimoilta on tehty myös yhteistyötä muiden harjoittelukoulujen kanssa eNorssin kautta. Työ alkoi kansalaisvaikuttamisen politiikkaohjelman ja Opetusministeriön Osallistuva oppilas –koulutuksen viitoittamalla tiellä, ja on poikanut koulussamme uudistuksia opetussuunnitelmaan, oppilaskuntatoimintaan, opettajankoulutukseen ja opettajien täydennyskoulutukseen.

Opetussuunnitelmakoordinaatioryhmä nimitti työryhmän laatimaan Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys –aihekokonaisuuden opetussuunnitelmaa aiemmin laaditun aikataulun mukaisesti. Työryhmään kuuluivat Kari-Pekka Lapinoja, Markku Lang, Pasi Hieta, Hannu Juuso ja Raija Kärkkäinen. Työryhmä teki suunnitelmasta luonnoksen, joka esiteltiin opettajainkokouksessa. Saatujen ehdotusten perusteella työryhmä viimeisteli opetussuunnitelman, joka eteni koordinaatioryhmän ja johtokunnan käsittelyyn. Aihekokonaisuuden opetussuunnitelma on luettavissa Norssiportin opetussuunnitelmasivuilla.

Opetussuunnitelmassa tärkeänä lähtökohtana on ihmisen autonomisuus kasvatuksen tavoitteena. Niin aktiivinen kansalaisuus kuin yrittäjyydenkin huomioiminen kasvatuksessa nähdään palvelemissa lapsen kasvua itsenäiseksi, kriittiseksi ja yhteistyökykyiseksi ihmiseksi. Tavoitteena ei siis ole pyrkiä

kasvattamaan yrittäjiä tai poliitikkoja, vaan ihmisiä, joilla on valmiuksia vaikuttaa yhteisöönsä ja halutessaan esimerkiksi harjoittaa vastuullista yritystoimintaa.

Oppilaskuntatoiminta alkoi edellisenä lukuvuonna peruskoulun alaluokilla. Toiminta on päässyt hyvään vauhtiin ja yhteistyötä eri kouluasteiden oppilaskuntien välillä on tehty esimerkiksi Norssinpäivän suunnittelussa ja koulukuvauksen järjestämisessä. Oppilaiden osallistumisesta esimerkiksi tiimien toimintaan on tullut luontevaa ja koko koulu yhteisön osallisuutta tukevaa toimintaa.

Opettajankoulutuksessa testattiin keväällä 2007 pilottiversiota aktiivisen kansalaisuuden huomioimiseksi aineenopettajien syventävässä harjoittelussa. Pilotti sai hyvää palautetta ja kuluneena lukuvuonna on toimittu saatujen hyvien kokemusten pohjalta. Palautepäivän yhteydessä opiskelijoille oli aiheesta johdantoluento. Syventävässä harjoittelussa kaikki opiskelijat osallistuvat pienryhmäkeskusteluun, jossa tarkastellaan opettajan, koulun ja yhteiskunnan suhdetta käsitteleviä artikkeleita. Aihepiirin huomiointia harjoitellaan myös syventävän harjoittelun tuntityöskentelyssä.

Pasi Hieta

2. Perusasteen luokat 0–6

Näkökulmia

Olen saanut katsella tänä lukuvuonna kouluamme kahdesta suunnasta – aluksi luokanopettajan ja vuodenvaihteesta rehtorin näkökulmasta. Viljo Vänskän jäätyä virkavapaalle otin uuden tehtävän mielenkiinnolla ja uteliaana vastaan. Olihan tuleva työ kovin erilainen aikaisempaan verrattuna.

Lukuvuosi 2007–2008 on ollut varsin seesteinen. Suuria muutoksia edellisten vuosien tapaan ei ole ollut. Vaikka tietyllä tavalla on ollut rauhallista, moni aistii muutoksen, joka on tulossa yliopistomaailmaan. Niihin palataan varmasti myöhemmin.

Seesteisyys ei ole tarkoittanut sitä, ettei kehitystä olisi tapahtunut. Yhdeksi tärkeäksi kehitettäväksi alueeksi koulullamme on noussut tutkimustoiminta. Olemme tiedostaneet sen tärkeyden osana koulumme perustehtävää. Yliopiston kouluna tuntuu luontevalta, että juuri tätä osa-aluetta ollaan vahvistamassa.

Koulullemme on perustettu tutkimusta koordinoiva tutkimustiimi, joka ohjaa, kehittää ja tukee hyvin monenlaista tutkimus- ja kokeilutoimintaa, jota koulullamme tehdään. Tutkimustiimin tueksi on lisäksi perustettu tutkimuksen ohjausryhmä, jonka tärkeänä tehtävänä resurssien järjestämisen ohella on ylläpitää ja luoda yhteyksiä muualle yliopistoon. Yhteistyö yliopiston eri ainelaitosten kanssa onkin vahvasti kasvamassa.

Viime vuonna saimme uuden työskentelytilan kirjastomme yhteyteen. Nyt tämä koulumme tieto- ja kirjallisuuskeskus on saanut myös nimen – Äly ja Väläys – kuvaamaan sen luonnetta oppimisympäristönä. Jotta aikaansaatu kehitys ei katkeaisi, koululle perustettiin kirjastotiimi.

Seesteiseen elämään niin koulussa kuin muuallakin kuuluu turvallisuus. Siitä huolehtiminen kaikilla tasoilla on tärkeää. Erityisen tärkeää se on koulussa. Nämä seikat ovat olleet esillä koko vuoden. Kriisisuunnitelmaa on päivitetty ja uusi pelastautumissuunnitelma on laadittu. Emme tietenkään



halua, että turvallisuus jää pelkäksi suunnitelmaksi paperille, vaan jo ensi syksynä harjoittelemme näitä asioita.

Turvallisuutta lisää myös päätöksemme ottaa vertaissovittelu osaksi konfliktitilanteiden ratkaisua. Vertaissovitteluohjaajat on valittu ja koulutus on käynnissä. Tavoitteena on, että jo ensi vuonna oppilaat sovittelevat ongelmiaan keskenään opettajien tukemana.

Lukuvuoden päättyessä on aika kiittää. Kiitän kaikkia normaalikoulun oppilaita, opettajia ja muuta henkilökuntaa työstä yhteiseksi hyväksi. Kiitos myös vanhemmille ja muille sidosryhmille yhteistyöstä.

Hyvää kesää!

Markku Veteläinen

Osallisuutta ja yhteisöllisyyttä – oppilaskunta toimii

Oppilaskuntatoiminta on tärkeä osa lasten ja nuorten demokraattista toimintakulttuuria. Opetussuunnitelman perusteissa korostuu oppilaan aktiivinen rooli oman oppimisensa ja koulun yhteisöllisen toimintakulttuurin edistäjänä. Oppilaskuntatoiminta on myös yksi konkreettinen toimintamalli toteuttaa opetussuunnitelman Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys -aihekokonaisuutta. Toimiminen oppilaskunnassa kehittää oppilaiden valmiuksia toimia oman ryhmänsä edustajana ja harjaannuttaa neuvotteluun perustuvaan yhteistoimintaan. Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on herättää oppilaiden kiinnostus erityisesti oman koulun kehittämistä kohtaan. Oppilaskunnan hallitus, luokat ja opettajat yhdessä voivat rakentaa yhteisöllisesti toimivan koulun.

Tämä lukuvuosi on Oulun normaalikoulun perusasteen vuosiluokkien 0–6 oppilaskuntatoiminnan toinen kokonainen toimintakausi. Syyskuun 2007 alussa pidettiin jokaisessa luokassa vaalit, joissa valittiin kunkin luokan oma varsinainen edustaja oppilaskunnan hallitukseen. Lisäksi valittiin varajäsen, joka on hallituksen kokouksissa silloin, kun varsinainen jäsen ei pääse edustamaan luokkaansa. Hallituksen puheenjohtajana toimi viidennen luokan oppilas Viktor Mykrä. Sihteerin tehtäviä hoiti kuudesluokkainen Valtteri Moilanen. Jokainen hallituksen jäsen teki toimintakauden alussa itsestään esittelysivun. Sivusto esiteltiin koulun väelle info-tv:ssä.

Oppilaskunnan hallituksen työskentelyssä harjoitellaan kokouskäytänteitä. Virallisiin kokouksiin laaditaan esityslista. Käsitellyistä asioista tehdään



Oulun normaalikoulun perusasteen 0–6-luokkien oppilaskunnan hallitus lukuvuonna 2008–2009.

Eturivissä vasemmalta: Sam Dasthi (1b), Jenna Salmela varajäsen, Ossi Sutinen (3a), Petteri Strömberg (2b), Ville-Valtteri Kilpeläinen (1–2a), Santeri Nissinen (1–2b), Helmi Nikula (1a), Raija Kärkkäinen (ohjaava opettaja), keskirivissä vasemmalta: Emilia Veikkola (4a), Siiri Mettovaara (4b), Santeri Hiitola (3–4), Joonas Virpi (3b), Alekski Seppä (2a), takarivissä vasemmalta: Paulus Hekkala (0–1), Jaakko Suvanto (6a), Valtteri Moilanen (6b), Viktor ”Vikke” Mykrä (5b), Jori Rautio (5a) ja Vi Nguyen (5–6).
Kuva Reijo Väisänen.

pöytäkirja. Kokouksissa toimitaan kokoustekniikkaa noudattaen. Perinteisestä puheenjohtajakeskeisestä kokouksesta pyritään mahdollisimman usein luomaan yhteistoiminnallinen yhteisten asioiden neuvottelu, jossa työestetään aihetta siihen vaiheeseen, että siitä voidaan tehdä päätös. Toisinaan pidetään epävirallisia keskustelukokouksia ja välituntitapaamisia.

Toimintaa ja tempauksia

Syyslukukauden ensimmäisenä koko koulun tehtävänä oppilaskunnan hallitus organisoi SPR:n näköpäiväkeräyksen. Keräys aloitettiin oppilaskunnan pitämällä päivänavauksella. Suuri yhteisöllinen tapahtuma oli oppilaskunnan organisoima Vipinää ja välineitä välkälle -kampanja. Tämän Nuori Suomi -järjestön kampanjan tavoitteena maailmanennätysvälitunteineen oli edistää lasten ja nuorten hyvinvointia ja elämäniloa liikunnan ja urheilun avulla. Vipinää ja välineitä välkälle -kampanja oli erittäin luonteva jatko oppilaskunnan edellisenä lukuvuonna aloittamalle välituntivälineiden ja -sääntöjen karitoitus- ja kehittämistyölle.

Oppilaiden välitunteihin liittyvistä asioista ja toiveista neuvoteltiin keväällä ja syksyllä 2007 rehtorin kanssa. Oppilaskunta laati syyslukukauden lopussa erään oppilaan aloitteesta kirjelmän päättäjille, jotta pihalle saataisi polkupyöräkatos. Myös kevätlukukaudella käsiteltiin oppilaskunnan esityksiä rehtorin kanssa.

Marraskuun 20. päivä vietettävää lapsen oikeuksien päivää juhlistettiin oppilaiden toiveruoalla. Oppilaskunta haastoi samalla viikolla koulun väen lainaamaan kirjoja koulumme kirjastosta tehostaakseen kirjallisuuden tuleamista osaksi arkipäivää. Kaikkien kyseisellä viikolla kirjan lainanneiden kesken arvottiin oppilaille koko koulun yhteisessä tilaisuudessa kolme oppilaskunnan hankkimaa kirjaa.

Oppilaskunnan suunnittelemana toteutettiin koulussamme ystävänpäivätapaus halauskilpailuineen. Myös vappuaattoa juhlistettiin toiveruokailun ja naamiaisten merkeissä koko koulun yhteisen teeman mukaisesti Etelä-Amerikan tyyliin.

Verkostoitumista ja yhteistyötä

Oppilaskuntamme verkostoituminen tuli työskentelyyn luontevana toimintatapana mukaan heti alusta lähtien. Marraskuussa 2007 harjoittelukoulujen yhteistyöverkosto, eNorssin kansalaisvaikuttamistyöryhmä, järjesti Joensuun normaalikoululla kaksipäiväisen kaikkien harjoittelukoulujen oppilaskuntien tapaamisen, jossa olivat mukana edustajat perusasteen luokilta 0–6, 7–9 ja lukiosta. Luokkien 0–6 edustajina olivat Viktor Mykrä ja Valteri Moilanen. Tapaamisessa vallinnut innostunut ilmapiiri antoi uskoa ja tarmoa oppilaskuntatoiminnan kehittämiseen monella osallistujapaikkakunnalla. Oppilaskuntamme on osallistunut myös Oulun kaupungin oppilaskuntaforumiin. Tammikuun forumissa Laanilan koululla käsiteltiin muun muassa lapsen oikeuksia ja ideoitiin oppilaskuntatoimintaa.

Koko norssiin liittyvät yhteiset asiat ovat olleet esillä oppilaskunnan hallituksen kokouksissa. Oppilaskunta on ideoinut muun muassa oppilaiden toimimista koulumme esittelijöinä vierailijoille. Koulumme kaikkien asteiden oppilaskuntien yhteisiä kokouksia on myös pidetty lukuvuoden aikana. Tammikuussa 2008 oppilaskuntien hallitusten edustajat olivat mukana opettajainkokouksessa, jossa Oulun kaupungin osallisuusvalmentaja Pasi Laukka kertoi oululaisesta nuorisovaikuttamisen mallista ja osallisuushankkeesta sekä syksyllä 2008 Kaijonharjussa ja Kuivasjärvellä alkavasta alueryhmätoiminnasta. Toukokuinen norssipäivä oli myös koko perusasteen yhteisen kokouksen aiheena. Oppilaat esittivät päivän teemaksi ”Miten voin auttaa kaveria koulussa”. Lisäksi päivää esitettiin juhlistettavan oppilaiden toiveruokailun muodossa.

Perusasteen vuosiluokkien 0–6 oppilaskunta kiittää koko koulun väkeä yhteistyöstä ja toivottaa menetystä kaikille kuutosluokkalaisille tuleviin kouluvuosiin!

Raija Kärkkäinen

Suomi 90 vuotta

Suomen itsenäisyyden 90-vuotistaivalta juhlistettiin koulussamme monin tavoin. Aihetta käsiteltiin soluissa ja luokissa useilla tunneilla. Itsenäisyysjuhla viikon aikana kaikilla luokilla oli mahdollisuus osallistua Suomi-aiheiseen tietovisaan koulun kirjastossa. Tietovisan kysymykset käsittelivät monipuolista Suomi-tietoutta esihistoriasta tähän päivään saakka. Juhlaviikon toimintaan sisältyi myös 1–2a- ja 1–2b-luokan opettajien ja opiskelijoiden järjestämiä erilaisia toimintapisteitä, jotka liittyivät 90-vuotiseen Suomeen.

Oppilaiden töistä koottiin näyttelyitä eri puolille koulua. Esimerkiksi Noppa-solussa oli Suomen maailmanperintökohteita esittelevä näyttely sekä vedenhaltija Vellamon taidenäyttely. Myös Noppa-solun oppilaiden vanhemmat tutustuivat näyttelyihin. Itsenäisyysviikko huipentui 5.12.2007 yhteiseen

tilaisuuteen, jolloin suomalaisen mytologian taruhahmo Vellamo saatteli koko koulun väen ja juhla-vieraat itsenäisyyspäivän tunnelmiin. Tämän jälkeen osallistuttiin juhlaruokailuun 3–4-luokan oppilaiden toimiessa tarjoilijoina. Ruokailun lomassa Noppa-solun oppilaat esittivät juhlaohjelmaa. Opetus-harjoittelijoilla on tärkeä rooli juhlien ja teemojen toteuttamisessa. Esimerkiksi Henna Kalliokoski ja Eveliina Impola osallistuivat kirjaston tietovisan järjestämiseen ja Tea Kämäräinen maailmanperintöteeman toteutukseen 3–4-luokassa sekä näyttelyn kokoamiseen solussa.

Juhlavastaavat



Intiaanitaidetta, rumpuja ja sambaa

Lukuvuoden kulttuuriteeman aiheena viikoilla 17 ja 18 oli Etelä-Amerikka. Tavoitteena oli, että oppilaat tutustuvat johonkin/joihinkin Etelä-Amerikan maista ja kulttuureista sekä pohtivat alueen kulttuureiden moninaisuutta ja arvostavat sitä. Etenkin alkuopetusluokissa aihetta käsiteltiin intiaanikulttuureja painottaen. Muun muassa toisluokkalaisten leirikoulun aiheena oli ”Intiaanien jäljillä”. Luokissa teemaa lähestyttiin erityisesti taiteen keinoin. Tunneilla tehtiin esimerkiksi rumpuja, intiaanikoruja, -nauhoja ja -pähkineitä. Seinät täyttyivät oppilaiden värikkäistä taideteoksista. Käsiyötunneilla töissä sovellettiin alueen käsiyöperinnettä. Musiikintunneilla tutustuttiin monipuoliseen eteläamerikkalaiseen musiikkiin ja liikunnassa tanssittiin tangoa, sambaa ja cha cha chata. Ympäristö- ja luonnontiedon tunneilla tutkittiin Etelä-Amerikan luontoa, eläimiä ja valtioita. Huomiota kiinnitettiin erityisesti maailmanperintökohteisiin. Historiassa perehdyttiin alueen historiaan, etenkin inka-, maya- ja atsteekikulttuuriin. Uskontotunneilla käsiteltiin Etelä-Amerikan maiden uskonnoista roomalais-katolisuutta, muita kristillisiä kirkkokuntia, juutalaisuutta ja intiaanien luonnonuskontoja.

Koulun yhteinen 1a-luokan toteuttama päivänavaus 25.4.2008 käsitteli Etelä-Amerikan luontoa ja

kulttuureja. Oppilaat esittivät kirjoittamiaan tekstejä. Kirjastossa järjestettiin intiaaniaiheisia satutuokioita tehtävineen. Ruokalassa saatiin nauttia eteläamerikkalaisesta ruoasta.

Opetusharjoittelijat osallistuivat aktiivisesti teeman toteutukseen. Esimerkiksi 3–4-luokan harjoittelija Päivi Jokinen kutsui brasilialaisen ystäväänsä Angela Silva-Luokkasen vierailulle harjoitteluluokkaansa. Angela kertoi mielenkiintoisia asioita kotimaastaan, ja oppilaat tekivät hänelle omia kysymyksiään. Oppilaat olivat hyvin kiinnostuneista brasilialaisesta elämäntavasta, perhe-elämästä, ruoasta, sademetsistä kasveineen ja eläimineen, Amazon-joesta, intiaanikulttuurista, musiikista sekä Suomen ja Brasilian eroista ja yhtäläisyyksistä. Kaikkein mielenkiintoisimpia olivat aidot intiaanasut, naamiot, myrkkyputket ja jouset nuolineen.

Teema huipentui vappuaattona järjestettyihin naamiaisiin. Luokissa tanssittiin karnevaalitunnelmissa tai pidettiin hauskaa muulla tavoin. Teeman aikana oppilaat saivat tutustua erilaisiin, kaukaihin kulttuureihin. Kansainvälistyvässä maailmassa on tärkeää tuntea omat juurensa, mutta tiedostaa myös erilaisuuden olemassaolo ja arvostaa sitä.

Unesco-tiimi



Angela Silva-Luokkanen opettaa 3–4-luokalle samban rytmejä. Kuvassa vasemmalla opetusharjoittelija Päivi Jokinen ja oikealla Masi Hamiti perinteiseen eteläamerikkalaiseen intiaanasuun pukeutuneena.

Kansainvälisyyttä eTwinningin kautta

eTwinning on osa Euroopan komission Elinikäisen oppimisen ohjelmaa. Hanke käynnistyi vuonna 2005 ja sen tarkoituksena on auttaa Euroopan kouluja toteuttamaan ystävyyskoulutoimintaa vapaamuotoisesti. Se tarjoaa kouluille puitteet, joissa voi tehdä yhteistyötä Internetin kautta. eTwinning-portaalin avulla on mahdollista hyödyntää useita verkkotyökaluja kumppanin etsinnässä ja projektin toteuttamisessa. Projektit voivat käsitellä monenlaisia aiheita. Portaalista löytyy muun muassa tietoa kontaktimahdollisuuksista eri oppiaineiden puitteissa, materiaalia sekä käytännön ideoita yhteistyöhön. eTwinningin kautta oppilaat saavat mahdollisuuden olla suorassa yhteydessä toisten oppilaiden kanssa, oppia toisten ajatuksista ja keskustella kiinnostavista aiheista. Opettajat puolestaan voivat kehittää pedagogisia taitojaan, kokeustaan ja yhteistyötaitojaan.

Oulun normaalikoulun perusaste 0–6 ja Oulun kasvatustieteiden ja opettajakoulutuksen yksikkö aloittivat eTwinning-yhteistyön Italian Firenzessä sijaitsevan Vittorio Veneto -koulun kanssa. Yhteistyö kuuluu osana normaalikoulun ja Kasopen kulttuuri- ja taidekasvatushanketta, Kultra-hanketta. Syysluku-kaudella koulun edustajat Marianna Junes-Tokola, Mervi Sirén ja Anja Lindh sekä Kasopen edustaja Marja Ervasti tekivät opintomatkan Firenzeen. Mat-

kan aikana vierailtiin muun muassa Vittorio Veneto -koulussa ja Firenzen yliopistossa. Kouluvierailun yhteydessä suunniteltiin yhteistä projektia ja päätettiin aloittaa eTwinning-yhteistyö Visible music and invisible words -projektin puitteissa. Projektissa korostuvat erityisesti musiikki, kuvataide, draama ja tanssi. Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään portaalin käytössä. Oulun normaalikoulussa projektissa painottuu lumi ja jää -teema ja taideaineiden lisäksi ympäristökasvatuksellinen näkökulma. 6b-luokan oppilaat tekivät kevätlukukaudella lumi- ja jääveistoksia koulun sisä- ja ulkopihalle. Musiikin tunnilla nauhoitettiin oppilaiden sanoittama ja esittämä rap-teksti. Lopputuloksena syntyneeseen musiikkivideoon yhdistettiin oppilaiden kuvataidetoita ja prosessin aikana otettuja valokuvia. Lisäksi oppilaat laativat eTwinning-portaaliin selostuksia koulustamme, koulunkäynnistä ja harrastuksistaan. Portaalissa on myös väliraportteja, valokuvia, kirjeenvaihtoa sekä videoesityksiä. Vittorio Veneto -koulun yhteyshenkilö Massimo Presciutti työsti oppilaidensa kanssa upean musiikki- ja kuvataidepainotteisen videoesityksen ”Chitarravallo”.

Marianna Junes-Tokola, Anja Lindh ja Mervi Sirén

Kansainvälisyys- ja kulttuurikasvatusta sarjakuvan keinoin

Maailman sarjakuvat ry, Maailmankoulu ja Oulun yliopisto järjestivät marraskuussa 2007 luokanopettajakoulutuksen kuvataiteeseen erikoistuville opiskelijoille kolmipäiväisen koulutuksen sarjakuvan käytöstä opetuksessa ja kansainvälisyyskasvatuksessa. Kurssi huipentui Norssilla 15.11.2007 pidettyyn sarjakuvatyöpajaan. Seitsemän koulumme luokkaa (2b, 3a, 3b, 4b, 5a, 5b, 6b) osallistui tapahtumaan. Aluksi oppilaiden kanssa käsiteltiin muun muassa YK:n vuosituhattavoitteita. Lisäksi saatiin ideoita ja

vinkkejä sarjakuvan tekemiseen. Sarjakuvien aiheina olivat kestävä kehitys, Suomen maailmanperintökohteet ja hyvä elämä. 2b-luokan työt käsittelivät myös Astrid Lindgrenin kirjoja. Päivä kului rattoisasti työn touhussa, ja lopputuloksena valmistui upeita, kanta-aottavia taideteoksia. Töistä koottiin taidenäyttely, joka oli esillä Kaijonharjun kirjastossa ja Hoijakka-solussa.

Unesco-tiimi

6b-luokan oppilaiden yhteistyön tuloksena syntynyt räppi kuuluu seuraavasti:

Lumi on loskaa

1. Onko tää unta vai onko täällä lunta?

Karsee sää. Vähän meteliä.

Miks tällästä on? Kuka sen loi?

Varmaan koit tän karseen sään
vaan oispa viel nietokset paksut
niin vois viel heiluu lapasen hapsut.

2. Lunta ei sada

ilmasto muuttuu,

jäät sulaa

ja hemmot suuttuu.

Enää ei voi luistella.

Sitä voi vain muistella.

3. Onko Suomessa lunta?

Vaan onko se vain unta?

Laskettelenko enää vuosien päästä?

Afrikan savannit ne taitaa olla jäästä.

Jäniskään ei vaihda harmaata paitaa,

valkoinen väri on mennyttä aikaa.

Ilmasto muuttuu ja lumet puuttuu.

Joulupukki suuttuu ja rekeensä juuttuu.

4. Revontulet on taivaan virta,
hämärtynyt on tämäkin ilta.
Kun tänään unen maahan lähdet,
ota mukaan taivaan tähdet.

Siell` vuoret hipoo taivasta,
älä nyt vaan aivasta.

Muuten vuori räjähtää,
ja silloin loppuu uni tää.

5. Kuusta loistaa valo, jossain on luminen talo.

Ulkona sataa lumi, takassa roihuu tuli.

Lumilauta nojaa seinää vasten

ja lumessa on riemu lasten.

Puun takaa loikkaa Jussi

ja hänellä on kädessään pussi.

Sinne hän laittaa joululahjat

ja kaikki talon sinappitahnat.

Hän varastaa kaksoset ja talon pienet lapsoset.

Sitten talon äiti herää ja huutaa:

"tässä unessa ei ollut mitään perää".

Kertosäe:

Poro metsästä tallustaa, sillä lumiukko ratsastaa.

Poro juoksee kinokseen, lumiukko kaatuu kallelleen.

Hangelle lentää hilettä, taivaalla tanssii värejä ja

revontulet karttaa hämää.



Kestävä kehitys arjen toiminnoissa

Viime vuonna laadittiin koko normaalikoulun yhteinen kestävän kehityksen toimintasuunnitelma, jonka toimivuutta on tarkasteltu kuluneen lukuvuoden aikana. Erityisesti huomiota on kiinnitetty lajittelukäytäntöihin.

Syksyllä Oulussa vietettyjen valtakunnallisten ympäristöpäivien aikana pidettiin koulussamme ilmastonmuutosta käsittelevä tapahtuma 28.9.2007. Vierailevana asiantuntijana tilaisuudessa oli Oulun yliopiston yli-intendentti Juhani Itämies, joka kertoi, millä tavalla ympäristönmuutos näkyy hyönteismaailmassa. Mielenkiintoisesta esityksestä ilmeni, että ympäristössä tapahtuvilla asioilla on vaikutuksensa jopa pienenpieniin ötököihin. Tilaisuudessa nähtiin myös 3–4-luokan oppilaiden ötökkätanssi-musiikkiesitys ja luokan oppilaiden taiteilemia hyönteisiä.

Viime lukuvuotena pidetyt kierrätyspäivät saavuttivat suuren suosion, ja niille toivottiin jatkuvuutta. Koti- ja kouluyhdistys organisoikin koululla kierrätystapahtuman 9.10.2007. Oppilailla oli mahdollisuus myydä ja ostaa tavaroita illan aikana.

Kestävä kehitys -aiheista teemapäivää vietettiin lauantaina 10.11.2007. Kukin luokka sai osoittaa taitojaan jätteenlajittelussa saliin sijoitetuilla roskis- ja kierrätyspisteillä. Oppilaat osasivat lajitella roskat ja

jätteet erittäin hyvin. Tekstiilityön luokassa valmistettiin käytetyistä kirjoista ystäväkirjoja. Soluissa oli mahdollisuus katsoa Ympäristöni nyt -videofilmiä. Päivän lopuksi oppilaat saivat ostaa ja myydä urheiluvälineitä, vaatteita, leluja ja muita tavaroita luokkien kirpputoreilla.

Noppa-solun oppilaat saivat tutustua Ruskon "kaatopaikan" maskottivarikseen, Oiva Roinaan kierrätyspäivänä 15.11.2007. Oulun Jätehuollon tiedottaja Lea Ansamaan esittämä Oiva Roina kertoi oppilaille hauskaasti ja elävästi jätteiden lajittelusta. Kierrätystä opittiin myös askartelemalla ja tekemällä taidetta erilaisista jätemateriaaleista. Keväällä järjestettiin perinteiset siivoustalkoot sekä sisä- että ulkotiloissa.

Ympäristökasvatuksella on merkittävä tehtävä koulussa. Lasten on tärkeä tiedostaa jo varhain, että ympäristön suojelemisessa ja ilmastonmuutoksen hillitsemisessä tarvitaan meitä kaikkia. Pienetkin teot ovat merkittäviä. Energiankäytöllä, liikkumisella ja lajittelukäytänteillä voi vaikuttaa paljonkin ympäristön tilaan.

Kestävän kehityksen tiimi



Oiva Roina opettaa kierrätystä pikkuoppilaille.

Uusia tuulia koulukirjastossa

Koulun kirjasto on saanut uudet puitteet, kun kviereisen luokan seinään tehtiin oviaukko ja lisätilla otettiin kirjaston käyttöön. Uuteen tilaan, tieto-osastoon, sijoitettiin tietokirjat ja hankittiin kymmenen uutta tietokonetta. Entinen kirjastotila toimii nykyisin kaunokirjallisuusosastona. Kehittämistyön yhteydessä elvytettiin kirjastotiimin toimintaa. Uudistettuun tiimiin kuuluvat seuraavat henkilöt: Aila Hartikainen, Marianna Junes-Tokola, Heikki Kontturi, Erkki Pekkala, Auli Siitonen, Outi Tiainen ja Anja Lindh. Kirjastotiimi vastaa muun muassa kirjaston kehittämisestä ja laatii vuosittain kirjaston toimintasuunnitelman.

Koulukirjastoyhdistyksen tapaaminen

Kuluneen lukuvuoden aikana uusi tila on tullut tuksi monille koulumme oppilaille. Siellä on tehty erilaisia projekteja ja opiskeltu virtuaalisissa oppimisympäristöissä. Uudistunutta kirjastoa on esitelty myös lukuisille vieraille. Suomen koulukirjastoyhdistys järjesti 26.9.2008 koulukirjastoyhdistyksen alueellisen tapaamisen Oulun normaalikoululla yhteistyössä Oulun opetustoimen ja normaalikoulun kanssa. Rehtori Vikke Vänskä painotti tervetuloitovutuksessaan koulukirjaston haasteellista roolia koulun toiminnassa. Oulun kaupungin opetuspäällikkö Arto Willman toi opetustoimen tervehdyksessä esiin koulukirjaston merkityksen tulevaisuuden koululle ja tietoyhteiskunnalle. Kirjasto on koulun sydän, jonka ympärille monet toiminnat kietoutuvat. Koulukirjastoyhdistyksen puheenjohtaja Seija Salminen selosti espoolaisten koulukirjastojen uudistumista ja ulkomaisten koulukirjastojen käytänteitä. Lopuksi tutkija Jenni Kaisto koulutusteknologian tutkimusyksiköstä luennoi tieto- ja viestintäteknikan pedagogisesta vaikuttavuudesta Pohjois-Suomessa. Kahvitauon aikana tutustuttiin alakoulun uuteen tieto-osastoon. Tilaisuuteen osallistui muun muassa Oulun kaupungin ja normaalikoulun opettajia sekä informaatiotieteen opiskelijoita. Uuden kirjaston avajaiset pidettiin 4.10.2007 keskustelukokouksen yhteydessä. Kokouksen aikana sovittiin uuden tilan käyttöperiaatteista.

Äly ja Väläys

Syyslukukaudella koko koulun väki sai ehdottaa uudelle tilalle sopivaa nimeä. Hyviä ehdotuksia tuli pal-

jon – yhteensä 141 eri nimeä. Eniten oli tieto-sanaan liittyviä nimiä, kuten Tietojen maailma, Tietoboxi, Tietoniekkä, Tietonurkka, Tietolinna, Tietolaari, Tietonaattori ja Tieto-Marsu. Oli myös kirjaan liittyviä nimiä, kuten Kirjakallo, Kirjakarsina ja Kirjamyrsky. Monet ehdottivat lyhennelmänimiä, kuten TiKiLu, Tiki, Tietis, Tietsi, Tietskuri tai T.i.e.t.o, joka on lyhennys sanoista innostavan erinomainen tietokirjaosasto. Hyviä ja kuvaavia nimiehdotuksia ovat myös Virtaamo, Rauhan maja, Salainen kirjasto, Onnen kirjasto, Välkkyosasto ja Äly ja väläys. Kirjastotiimin mielestä sopiva nimi on sellainen, joka on suhteellisen lyhyt, hauska ja kuvaa hyvin tilan ulkoista olemusta ja siinä tapahtuvaa toimintaa. Tällainen nimi on esimerkiksi Äly ja väläys, joka on 5–6-luokan oppilaan Tomi Tauraisen ehdotus. Kirjastotiimi esittikin oppilaskunnan hallitukselle, että kirjaston toisen osaston nimi olisi Äly ja toisen Väläys. Oppilaskunnan hallituksen mielestä tieto-osaston nimeksi sopii erityisen hyvin Äly ja kaunokirjallisuusosaston nimeksi Väläys.

Lukulauantai

Luantaina 26.1.2008 pidetyn koulupäivän teemana oli kirjallisuus. Päivän tavoitteena oli nauttia rauhallisesta ja mukavasta yhdessäolosta kirjojen parissa. Päivä alkoi yhteisellä päivänavauksella salissa. Tapahtumassa julkistettiin kirjaston nimet ja perustelut nimien valinnalle. Ohjelmaan kuului myös kirjavinkkausta eri luokkatasoille ja aikuisille. Seuraavaksi solut kilpailivat kirjallisuustietoudesta leikkimielisessä kirjallisuusvisassa. Visailun lopputuloksen perusteella voidaan päätellä, että lukuharrastus on koulumme oppilaiden suosiossa. Seuraavilla tunneilla luokissa luettiin etukäteen lainattua tai kotoa tuotua kirjaa.

Päivän suunnittelussa ja toteutuksessa oli mukana Oulun kaupunginkirjaston henkilökuntaa. Kirjastonhoitaja Elise Kajander vinkkasi alkuopetusluokille kirjauutuuksia. Viidensien ja kuudensien luokkien oppilaat puolestaan saivat tutustua uusiin kirjoihin koulun kirjastossa. Kaikilla luokilla oli mahdollisuus tutustua kirjastoautoon ja lainata kirjoja sieltä Elina Kanervan ja Markku Alikosken opastuksella. Lukulauantaina avattiin henkilökunnan kirjallinen kahvila. Päivän loputtua kaikki vaikuttivat tyytyväisiltä järjestettyyn ohjelmaan. ➔

Näyttelyitä

Marraskuussa viikolla 45 vietettiin kirjastossa pohjoismaista kirjastoviikkoa ja ruotsalaisen lastenkirjailijan Astrid Lindgrenin juhlavuotta. Kirjastoviikon aikana tuli kuluneeksi sata vuotta kirjailijan syntymästä, minkä kunniaksi koulumme kirjastossa oli Astrid Lindgren -näyttely. Lisäksi alkuopetusluokkien oppilaille luettiin Lindgrenin teoksia. Aihetta käsiteltiin myös monissa luokissa. Pepin, Eemelin, Ronja Ryövärintyttären, Melukylän lasten, Lotan, Katto-Kassisen ja muiden Lindgrenin henkilöhaamojen seikkailut viehättävät oppilaita vuodesta toiseen.

Suomi 90 vuotta -teeman yhteydessä koko koulun väki sai tutustua aihetta käsittelevään näyttelyyn. Kevätlukukaudella oli vuorossa Renessanssin taidenäyttely. Erityisesti kuudensien luokkien oppi-

laat ja muutamat opiskelijaryhmät tutustuivat näyttelyyn. Kevätlukukauden lopussa oli esillä lukion kuvataidekurssilaisten tuotoksista koottu näyttely ”Tuunattuja tuoleja – taiteen tyyliuunnat tuoleissa”. Myös alakoulun oppilaiden töitä on ollut esillä lukuvuoden aikana sekä Älyn että Väläyksen puolella. Yhteistyö Oulun kaupunginkirjaston kanssa jatkui myös näyttelyiden osalta. Marraskuisen sarjakuvatahtuman aikana syntyneistä oppilaiden töistä koottu sarjakuvanäyttely oli esillä Kaijonharjun kirjastossa syyslukukaudella. Oulun kaupungin pääkirjastossa oli kevätlukukaudella 1–2a-, 1–2b-, 5a- ja 6b-luokan oppilaiden töistä koottu näyttely ”Eläinystäviä maalla, merellä ja ilmassa”. Näyttelyt saivat paljon myönteistä huomiota ja kiitosta osakseen.

Kirjastotiimi

Kirjallisuusdiplomi innostaa lukemaan

Monet oppilaat ovat lukeneet normaalikoulun kirjallisuusdiplomiin kuuluvia teoksia kuluneen lukuvuoden aikana. Kirjallisuusdiplomi annetaan aina 2., 4., ja 6. luokan päättyessä. Tässä vaiheessa oppilaita pyritään haastattelemaan ja oppilaiden mielipiteet otetaan huomioon täydennettäessä kirjakokoelmia ja kehitettäessä diplomia. Ensi syksynä saammekin jälleen uudistetun kirjallisuusdiplomin. Pääpiirteisään diplomi noudattaa vanhaa rakennetta. Joitakin teoksia vaihdetaan ja uutuuskirjoja otetaan mukaan.

Kirjallisuusdiplomin ovat suorittaneet 5.5.2008 mennessä seuraavat oppilaat:

1–2a-luokalta Meri Alikoski, Alekski Haaranieniemi, Teemu Harja, Ville-Valtteri Kilpeläinen, Emma Kurtti, Petra Lammela, Vinh Nguyen, André Severinkangas ja Taru Turpeinen.

1–2b-luokalta Henriika Aromaa, Jesse Kokko, Kasper Kyllönen, Tuua Lehtinen, Santeri Nissinen, Ilona Orava, Rilla Saukkonen, Salla Sinisammal ja Joonas Widgren

2a-luokalta Juho Ahonen, Ronja Asikainen, Pipsa Blomster, Milja Hallikainen, Tomi Heikkinen, Stiina Hekkala, Eetu Ijäs, Tuomas Kurvinen, Jenni Lehtonen, Daniel Leinonen, Niko Manninen, Juho Palokangas, Valtteri Rantsi, Hanna-Maria Räisänen, Pilvi Salonpää, Karri Saukkonen, Alekski Seppä, Mikko Tomperi, Valtteri Veikkola, Tatu Ventelä ja Mirka Väärälä

2b-luokalta Emma Haapasalo, Heta Haverinen, Senja Karjalainen, Aki Karppinen, Marika Kemi, Alekski Komulainen, Teemu Korhonen, Tuomas Korhonen, Jen-

ni Kyllönen, Henna-Maarit Kyröläinen, Mikael Lumme, Paul Ohlmeier, Santeri Pätsi, Juho Romakkaniemi, Julia Salo, Petteri Strömberg, Joonatan Suokas, Laura Uhlgren, Henna Vanninen ja Kerkko Äikäs.

4a-luokalta Sara Lipponen, Katariina Pylvänäinen ja Kati Mannermaa.

5–6-luokalta Bekim Abazi, Ilari Itämies, Taru Järvelä, Vi Nguyen, Niklas Pääkkönen ja Niko-Petteri Raulamo.

6b-luokalta Jaakko Alasaarela, Joonas Alasaarela, Heidi Isotalo, Tommi Järvelä, Reetta Kesti, Johanna Laurila, Hermann Lukkarila, Soila Metsänheimo, Jesper Parkkinen, Elisa Patokoski, Aki-Petteri Pokka, Aino Pynttari ja Oona Rohde.

Lisäksi seuraavat oppilaat ovat suorittaneet lukumaisterin diplomin:

Taru Turpeinen 1–2a-luokalta; Henriika Aromaa, Tuua Lehtinen, Santeri Nissinen, Rilla Saukkonen ja Joonas Widgren 1–2b-luokalta; Ronja Asikainen, Pipsa Blomster, Milja Hallikainen, Stiina Hekkala, Eetu Ijäs, Jenni Lehtonen, Karri Saukkonen, Valtteri Rantsi, Valtteri Veikkola, Tatu Ventelä ja Mirka Väärälä 2a-luokalta; Senja Karjalainen, Aki Karppinen, Jenni Kyllönen, Henna-Maarit Kyröläinen Paul Ohlmeier, Joonatan Suokas ja Henna Vanninen 2b-luokalta; Kati Mannermaa 4a-luokalta; Vi Ngyen 5–6-luokalta.

Paljon onnea kaikille kirjallisuusdiplomin saajille ja antoisia lukuhetkiä tulevaisuudessakin.

Anja Lindh

Tule minun kanssani satuja kohtaamaan – Kummikirjailijavierailu

Harrastus lukemiseen ja kirjoittamiseen alkaa aikaisin, jo lapsena saaduista virikkeistä. Kirjallisuuden harrastuksesta on hyötyä kaikelle koulutyölle. Lukemalla lapset saavat aineksia tunne-elämänsä ja maailmankuvansa kehittämiseen sekä tietoa itsestään, toisista ihmisistä ja ympäristöstä. Monipuoliset kokemukset ja elämykset antavat virikkeitä ja aineksia omaan ilmaisuun ja ajatteluun.

Mitä tapahtuu, kun kirjailija ja lukija kohtaavat? Kirjailija Inkeri Karvonen vieraili 1.4.2008 koulullamme 1–2a- ja 1–2b-luokan satukirjan sankareita -jakson aikana. Kirjailija totesi aluksi, että koulussamme vallitsee satumaailmasta puhaltava henki, jonka vieras huomaa joka paikassa tullessaan sisään. Lukeminen ja kirjoittaminen ovat hänen mielestään ihanimpia asioita maailmassa. Lukemisesta saa paljon aineistoa ja välineitä kirjailijan työhön.

Kirjailija kertoi innokkaille kuulijoille kirjailijan työstä ja tuotantonsa syntyvaiheista. Hänen mukaansa tarinoiden, satujen ja runojen aineksia ei tarvitse hakea kaukaa. Niitä löytyy yleensä joka puolelta omasta ympäristöstä, kunhan vain tarkkailee maailmaa avoimin mielin. Kirjoittamisen aineksia huomaa luonnossa kulkemalla, kuuntelemalla, katselemalla ja ajatteleamalla. Aivan tavalliset arkiset asiat, tapahtumat ja virikkeet voivat olla lähtökohdana ihmeellisille kirjallisille seikkailuille. Koskaan ei tiedä, mistä elämyksestä, sattumuksesta tai sanasta puhkeaa uusi satu tai runo. Jokainen niistä on aina syntyessään suuri ihme. Kirjoittamisen ihanoudesta huolimatta siihen voi kuulua vaikeitakin vaiheita. Silloin voi esimerkiksi pyytää apua ja ideoita muilta. Monet Inkeri Karvosen teoksista ovat syntyneet arkitöiden lomassa. Omat lapset, oppilaat ja ystävät ovat myötävaikuttaneet tekstien syntyyn. Esimerkiksi ”Pöllön talo” -satu syntyi aikoinaan normaalkoulun oppilaiden ideasta. Inkeri Karvonen kirjoittaa mieluiten eläimistä ja mielikuvitushahmoista, kuten haltijoista ja tontuista. Hän valmistaa satuihinsa myös huovutettuja henkilöahmoja.

Inkeri Karvonen haluaa vahvistaa lasten unelmia ja haaveita tulevaisuudesta. Luovaa näkemystään ja sisäistä ääntään voi kuunnella ja kehittää. Omia

unelmiaan kannattaa aina tavoitella, ja jonakin päivänä ne voivatkin olla totta.

Tilaisuuden lopuksi oppilaat tekivät kysymyksiä kirjailijan työstä ja tuotannosta. Inkeri Karvonen lähetti myöhemmin kummiluokilleen seuraavan runon ”Tule minun kanssani satuja kohtaamaan”.

*Tule minun kanssani
sammalmetsään
satuja kohtaamaan!
Siellä on pikkuinen sammalkeiju
joka ei niityn kukilla leiju,
vaan hienolla kultakammalla
kampaa sammalta.*

*Tule minun kanssani
puron rantaan
satuja kohtaamaan!
Siellä jo odottaa valkopurje
joka ei aaltoja pitkin kulje,
vaan purjeina unen silkkiä
liukuu pilvissä.*

*Tule minun kanssani
käsikäteen
satuja kohtaamaan!
Yhdessä kasvamme, kuuntelemme
satujen silmuja availlemme.
Unelmat sinisten vuorien taan
meitä kuljettaa!*

Satukirjan sankareita -jakson aikana oppilaat tutustuivat sadun elementteihin, klassikkosatuihin ja kirjailijoihin. Lisäksi he loivat omat satukirjasankarinsa, keksivät tapahtuma-ajan ja -paikan sekä kertoivat ja kuvittivat sankareidensa tarinan. Jakso huipentui yhteiseen kirjanjulkistamistilaisuuteen. Satujakso osoitti, että on olemassa tarinan kertomisen mahti ja taikavoima, joka piristää elämää. Satujen taika ja mielikuvitus johdattelivat molemmat luokat uusiin ulottuvuuksiin ja ihmeellisiin maailmoihin.

Aila Hartikainen, Anja Lindh ja Auli Siitonen

Esseenkirjoituskilpailu Unescon kansainvälisenä filosofian päivänä

Luokat 2b, 3–4, 4a, 5a, 6a ja 6b osallistuivat esseenkirjoituskilpailuun Unescon kansainvälisenä filosofian päivänä 15.11.2007. Aiheina olivat onnellinen elämä ja ihmisoikeudet. Oppilaat pohtivat asioita annetun aiheen pohjalta monipuolisesti ja syvällisesti. Kaikki esseet olivat mielenkiintoisia ja ajatuksia herättäviä.

Arviointiraatina toiminut vuosiluokkien 0–6 Unesco-tiimi oli vaikean tehtävän edessä, ja pitkän harkinnan jälkeen päätettiin palkita seuraavat oppilaat: luokkien 0–2 sarjasta Julia Salo ja Paul Ohlmeier 2b-luokalta, luokkien 3–4 sarjasta Emma Ryhänen ja Santtu Käpylä 4a-luokalta, Iina Lehtihalmes 3–4-luokalta sekä luokkien 5–6 sarjasta Jesper Parkkinen 6b-luokalta, Jason Huhtimaa 5a-luokalta sekä Petteri Hiitola ja Sara Huusansaari 6a-luokalta. Lisäksi kaikille kilpailuun osallistuneille jaettiin kunniakirja. Tulokset julkistettiin ja palkinnot jaettiin yhteisessä päivänavauksessa 14.12.2007. Seuraavaksi esitetään Paul Ohlmeierin, Emma Ryhänen ja Jesper Parkkinen esseet.

Onnellinen elämä

Onnellisessa elämässä on ruoka tärkeää. Ja juoma. Minulle juoksu on tärkeää. Luonnosta pidän. Minulla on paljon kavereita. Minun perheessäni on äiti, isä ja Siri. Äiti huolehtii minusta. Osaan kiivetä puuhun. Minua ei pelota. Koulussa oppii paljon. Koulu on kiva. Minusta lukeminen on tärkeää. Ja itse olla iloinen. Ulkona on kiva leikkiä. Minulla ei ole eläimiä mutta ei se haittaa. Maailma on kiva mutta joskus on vähän tylsää. Pelaa salibändiä. Kasvit ovat tärkeitä ja puut ovat myös tärkeitä. Onnellinen tarkoittaa sitä että on itse iloinen.

Paul Ohlmeier, 2b

Onnellinen elämä alkaa pienestä

Olet onnellinen oppiessasi uusia asioita. Koet tärkeän juhlan, kasteen jo aivan pienenä. Opit kävelemään, puhumaan ja leikkimään ystävien kanssa. Ystävät tekevät onnelliseksi pienen sekä ison ihmisen.

Kun sitten mennään kouluun, aletaan oppia tärkeitä taitoja, joita tarvitaan aikuisenakin. Koulusta saa paljon onnellisuutta oppimisen ja kaverien kautta. Kouluun menevä saa jo hieman vastuuta kodin ja koulun asioista. Silloin ollaan jo ns. isoja tyttöjä ja poikia. Koulu on iso askel onnellisessa elämässä.

Kun olet 15-vuotias, olet saanut jo paljon onnellisia asioita. Kännykästäkin on paljon vastuuta. 15-vuotiaana saat myös enemmän oikeuksia. Saat olla myöhempään kavereilla ja kaupungilla. Mutta tärkeä, onnellinen asia on rippikoulu. Rippikoulu on tärkeä jos haluat esim. kirkkohäät. Rippikoulun voi käydä kirkolla tai rippileirinä. Konfirmaatio on onnellinen asia. Saat mennä ehtoolliselle yksin. 15-vuotiaana on paljon tärkeitä tapahtumia.

18. Se luku on iso. Alkaa opiskelu, hankit oman kämpän ja sinulla on ehkä tyttö/poikakaveri. Tyttö/poikakaveri tekee onnelliseksi. Kun vartut muutamia vuosia, saatat mennä naimisiin. Se on onnellisin asia koko elämässä. Lapset ovat myös onnellisin asia. Niiden kanssa voit viettää ihania aamuja, mukavia päiviä, hauskoja iltoja. Lapset ovat hyvin tärkeitä.

Kun menet eläkkeelle, saat seurata lastesi elämäntulkua, eikä ole rasittavia töitä. Ajattelet elämääsi ja olet lastenlapsiesi kanssa. Kyllä elämä on onnellista kaikkien elämänvaiheiden myötä!

Emma Ryhänen, 4a

Mistä koostuu onnellinen elämä?

Onnellinen elämä... Jonkun mielestä onnellinen elämä koostuu rahasta, viinasta, ystävistä. Jonkun mielestä onnellinen elämä on kuppi kuumaa juotavaa ja katto pään päällä. Onnellisuus. Mitä se oikeastaan on? Onko se se tunne, joka kumpuaa rinnasta kun ensimmäisen kerran onnistuu jossakin, jota on yrittänyt ja yrittänyt miljoonilta tuntuvat kerrat? Vai se tunne, joka tuntuu lämpönä kun katsot pieniä lapsia? Noita puhtaan ilon, onnistumisen, riemun ja yksinkertaisen pirteiden lähteitä. Vai se tunne, jonka huomaat kun makaat sateisena syysaamuna omassa sängyssäsi rakkaiden ja läheisten ympäröimänä? Vai onko onnellisuus osa noita kaikkia? Se pieni osa, joka saa sen tuntumaan niin hyvältä? Vai onko se on-

nellisuus pelkkää puhdasta rakkautta? Onnellisuutta esiintyy varmasti kaikkialla maailmassa. Niin pienen lapsen sydämessä kuin vanhuksen silmien tuikkeessa. Onko onnellisuus se typerryttävä täydellisyyden tunne yhtenä päivänä ja loppumattoman rohkeuden lähde toisena? Ja onko onnellisuutta kahmia mainetta ja mammonaa vai antaa se pois ja katsoa, kun pienten lasten mutruinen suu kääntyy iloiseen virneeseen? Sitä ei varmaan tiedä kuin kokeilemalla. Onnellisuus on suhteellista, joten sen määritteleminen on vaikeaa. Onnellisen elämän aineksia en tiedä tarkasti enkä sitä mitä se oikeastaan on, mutta mielestäni onnellinen elämä koostuu siitä, että osaa nauttia niistä pienistä iloisista hetkistä, joita vietät ystäväsi, läheisesi ja rakkaittesi seurassa.

Jesper Parkkinen, 6b

Kädenjälkiä ajassa – Handprints in time

Koulumme 6a- ja 6b-luokan tekstiilityön ryhmätpaata konekirjontaa. Museokäynnin pohjalta oppikokouksissa osallistui Kastellin koulun, Oulu Internationalilla suunnittelivat ja valmistivat esimerkiksi paino- Schooliin ja Oulun normaalikoulun yhteiseen tekstii-kankaita, painokuvioita erilaisiin tuotteisiin. Tämän lityön projektiin. Projektiin osallistui koulun oppilaita näyttelyn avulla oppilaat ovat saaneet jättää omia ta, tekstiilityön opettajia ja luokanopettajia. kädenjälkiään, jotka heijastelevat aikaisemmin elet-

Projektin tavoitteena oli tutustuttaa oppilaita elämään Oulussa.

oman alueensa historiaan ja kulttuuriin. Pohjois- Projektin huipentui lokakuussa 2007 järjestä- Pohjanmaan museo Oulussa toimi normaalikoulunmäämmä oppilastöiden näyttelyyn Kädenjälkiä ajas- oppilaiden oppimisympäristönä suunnittelupro- sa – Handprints in time Oulun nuoriso- ja kulttuuri- sessissa. Oppilaat tutustuivat viidennellä luokalla-keskus Nukulla. Näyttelyn järjestämiseen saimme la omaan kotikaupunkiinsa Pohjois-Pohjanmaanapurahan Suomen Kulttuurirahaston Pohjois-Poh- museon verkkonäyttelyn avulla. Siellä he erityisesti jänmaan rahastolta. Näyttely oli osa valtakunnallisia tutustuivat Uuno Laukan kuva-arkistoon. Oppilaat Tekstiilityö- ja Teknisten opettajien syyspäivien oh- suunnittelivat ja valmistivat itseään kiinnostavista jelmää.

kuvista taulut, joiden valmistuksessa he käyttivät

muun muassa silittettäviä siirtokuvia, värjäystä ja va- **Jaana Anttonen**



6a- ja 6b-luokan oppilaita tekstiilityön opettajansa kanssa näyttelyn avajaisissa.

Veikon kakkoset tavoittelivat valtakunnallisen teknologiakilpailun voittoa

Vuodenvaihteen jälkeen koulumme oppilaiden keskustelut kääntyivät herkästi liikkuvan lelun suunnitteluun liittyviin asioihin. Aiheen innoittajana oli, jo kuudennen kerran, teknologiateollisuuden järjestämä Tämä toimii -kilpailu, jossa oppilaiden tehtävänä oli suunnitella ja valmistaa tulevaisuuden liikkuva lelu. Totuttuun tapaan järjestäjien toimesta jaettiin kunkin luokan joukkueille materiaalipaketit. Annettujen sääntöjen puitteissa oppilaat suunnittelivat ja rakensivat lelun, pitivät työvaiheista päiväkirjaa sekä laativat markkinoinnin tueksi mainoksen.

Ennen alueellisia kilpailuja pidettiin koulun karsintakilpailut. Koulumme karsintoihin kukin luokka valitsi neljän oppilaan joukkueet siten, että mukana oli sekä tyttöjä että poikia. Koulukohtaisiin karsintakilpailuihin osallistuivat lähes kaikki koulumme luokat. Tänä vuonna erityisen ilahduttavaa oli nähdä alkuopetusluokkien aito innostus kilpailun haasteita kohtaan. Erittäin korkeatasoisessa kilpailussa tuomaristo valitsi 1–3-luokkien sarjassa

koulumme parhaimmiksi kolme työtä: 2a:n ”Laiva on lastattu”, 1–2b:n ”Vaaravuoren satu” ja 3a:n ”Timanttivaunu”. Vanhempien oppilaiden sarjassa (4–6-luokat) koulumme parhaiksi arvioitiin 5a:n ”Kellarikissa”, 6b:n ”Magnetig Alley”, 4b:n ”Milkmania” ja 5a:n ”Vesitasapaino”.

Alueellisissa karsinnoissa kouluamme edusti nuorempien sarjassa kaksi joukkuetta: Veikko Siivilän 2a ja Auli Siitosen 1–2b. Vanhempien oppilaiden sarjassa koulumme mainetta puolusti 5a:n ”Kellarikissa”. Kilpailun tuomaristo arvioi 2b-luokan työn ”Laiva on lastattu” erittäin tasaväkisen kilpailun parhaimmaksi, ja näin koulumme joukkue matkasi jo kuudennen kerran valtakunnalliseen loppukilpailuun Espooseen. Teknisen korkeakoulun tiloissa Stiina Hekkala, Eetu Ijäs, Daniel Leinonen ja Hanna-Maria Räisänen saivat kokea hienosti järjestetyn kilpailutapahtuman jännityksen.

Eero Hietapelto



Tutorin onnentoivotukset Otaniemen loppukilpailussa.

Menestystä Schoolhibit '08 -kilpailussa

Koulumme osallistui Schoolhibit '08 -kilpailuun. Koska luokkamme oli leirikoulussa Tämä toimii -kilpailun jatkokehittelyn aikoihin, osallistuimme Eero Hietapellon innostamana Tietomaan 20-vuotisjuhlan kunniaksi järjestettyyn Schoolhibit '08 -kilpailuun. Tehtävänä oli suunnitella ja ideoida Tietomaahan peli tai laite, joka olisi hauska, opettavainen ja toteuttamiskelpoinen. Lähdimme toteuttamaan työtä tutkivan oppimisen periaatteella luokkamme jo aiemmin tekemän timanttivaunun pohjalta. Ideoimme ensin pienissä ryhmissä, mitä laite voisi opettaa. Monia hyviä ideoita syntyi, ja niissä useissa oli esillä ilmastonmuutoksen uhka, ekologisuus ja kierrätys. Hyvistä ideoista valitsimme yhden, jota kehitelimme taas lisää. Koska hyviä ideoita tuli niin paljon, jouduimme useinkin keskustelemaan, miten valitsisimme parhaan idean. Yhteistyöllä saimme lopulliseen Roska-Roopeen mukaan osia kaikkien ryhmien ideoista. Näin saimme lopulta hienon ja toimivan peli-idean, jossa kerätään jätteitä ja viedään

niitä oikeisiin lajittelupisteisiin. Kun kerää paljon jätteitä, matkan varrella olevat timantit aktivoituvat, ja myös niitä saa kerättyä. Näin timantteja ja jätteitä keräämällä saadaan maailma lopulta puhdistettua ja ilmastonmuutos pysäytettyä.

Tällä idealla saimme Tietomaan kilpailun ensimmäisen palkinnon. Arviointiraadin mielestä Roska-Roope-työ oli ajankohtainen, omaperäinen, toteuttamiskelpoinen ja opettavainen. Palkintoja olivat lahjoittaneet Oulun Osuuspankki, Tietomaa, Printel ja VWR. Palkinnot hyödyttävät osittain koko koulua, saimmehan sähköön ja magnetismiin liittyviä opetusvälineitä.

Näistä asioista voi lukea myös Luokkawikistämme <http://luokkawiki.wetpaint.com> tai Luokkablogista <http://3a-luokka.blogspot.com>

Vuokko Kangas

Liikuntaseikkailu

Koulumme osallistui Nuori Suomi -Liikuntaseikkailuun. Kaikki koulun oppilaat yrittivät liikkua vähintään kaksi tuntia päivässä. Jokaisesta kymmenen minuutin liikuntatuokiosta sai laittaa rastin omaan liikuntaseikkailukorttiin, ja pian rasteja alkoi kertyä. Jos liikkuu aktiivisesti välitunneilla, sai jo välitunneista usein kuusi rastia. Liikuntatunneista sai 4,5 rastia ja sitten kaikista harkoista ja ulkoleikeistä myös. Joku saattoi saada jopa 50 rastia jonain päivänä. Yksi rasti merkitsi yhtä kilometriä. Kun luokka sai 50 rastia, sai merkitä valitsemalleen kartalle yhden 50 kilometrin matkaa merkitsevän rastin. Näin päästiin liikuntaseikkailulle maailman ympäri.

Jos luokka merkitsi rastit Internetiin, saattoi voittoa päivittäisissä arvonnoissa jotakin. Netissä pääsi

myös tutustumaan niihin kaupunkeihin, joihin oli seikkailussa päässyt. Löytyipä sieltä vitsejä ja Vikke-keräilykorttejakin. Jos löysi tarpeeksi monta korttia, pääsi plussareissulle vaikka kuinka kauas. Meidän luokkamme 3a matkasi tietenkin Etelä-Amerikkaan ja Australiaan.

Tavoite saavutettiin, kaikki liikkuivat reilusti yli kaksi tuntia päivässä tämän seikkailun aikana. Toivottavasti liikuntaharrastus jatkuu yhtä innokkaana lopun elämää.

Vuokko Kangas

Leirikoulut

Lukuvuoden aikana toteutettiin perinteiset leirikoulut. Kuudesluokkalaisten Pallas–Hetta-vaellusleirikoulu järjestettiin 12.–17.8. sekä 19.–24.8. 2007. Vaelluksella tutustuttiin myös Hetan ja Pallaksen luontokeskuksiin. Ohjaajina toimivat Pasi Kurttila, Pekka Tokola, Markku Veteläinen ja oppilaiden vanhempia. Kulttuurileirikouluun osallistuneet oppilaat tutustuivat muun muassa syksyiseen luontoon, lähialueen taideteoksiin, vanhoihin rakennuksiin Oulun keskustassa, yliopiston kasvitieteelliseen puutarhaan ja biologiseen museoon. Kulttuurileirikoulun ohjaajana toimivat Eero Hietapelto, Marianna Junes-Tokola, Marjatta Rantala-Räsänen, Markku Veteläinen, Vikke Vänskä ja Anja Lindh.

3–4-luokan leirikoulukierros Koillismaalla ja Ranualla toteutui 24.–25.5.2008. Oppilaat olivat perehtyneet etukäteen alueen paikkakuntiin, luontoon ja kulttuuriin ja valmistivat leirikoulukirjan MKT-harjoittelijoiden Päivi Jokisen ja Elina Lintulan ohjauksessa. Matkan aikana ryhmät pitivät valmistelun esitelmää. Alkumatkalla tutustuttiin Pudasjärveen, Taivalkoskeen ja Posioon. Vierailut Jalavan museokaupassa ja Posion Pentikinmäellä jäivät mieleen mukavina kokemuksina. Matka jatkui Yli-Kitkan kautta kohti Oulangan biologista tutkimusasemaa, jossa yövyttiin. Leirikoulun aikana tehtiin luontotekäviä ja tutustuttiin Kiutakönkääseen. Metsähallituksen opastuskeskuksessa perehdyttiin näyttelyihin ja katsottiin filmi Oulangan ja Paanajärven kansallispuistoista. Paluumatkalla vierailtiin keväisessä Rannan eläinpuistossa tervehtimässä eläinystäviä. Ohjaajina leirikoulussa olivat Marjatta Kaikkonen, Anja Lindh ja oppilaiden vanhempia.

3a- ja 3b-luokan lumileirikoulu toteutui 10.–12.3.2008 Virpiniemessä. Leirikoulun aikana hiihdettiin, laskettiin mäkeä, käveltiin lumikengillä, tehtiin lumiveistoksia ja tutkittiin talvista luontoa. Sisätiloissa harrastettiin muun muassa seinäkiipeilyä, golfia ja curlingia. Lisäksi opittiin itsenäisyyttä, yhdessäoloa ja ryhmässä toimimista. Leirikoulun ohjaajina

olivat Vuokko Kangas ja Pekka Tokola.

Toisluokkalaisten keväinen leirikoulu ”Intiaanien jäljillä” suuntautui Virpiniemen seikkailumaastoon 22.–23.4.2008. Oppilaat saivat oppia luonnossa liikkumista ja selviytymistä intiaanien viitoittamilla poluilla. Intiaanioppaat johdattelivat pikkuintiaaneina toimivat oppilaat Etelä-Amerikan alkuperäiskansojen ja kulttuureiden jäljille. Pikkuintiaanit auttoivat vanhaa inkapäällikköä, Hopeista Mokkaasiinia, vapauttamaan kevään talven taian vallasta. Apuna käytettiin šamaanin antamia ohjeita ja karttaa. Ilman jumalia pyydettiin apuun tanssien ja laulaen. Reitin varrella opittiin salakirjoitusta, painettiin kankaalle intiaaniyppisiä kuvioita, tehtiin otsanauhoja ja intiaanikoruja ja kirjoitettiin oma intiaanitarina. Iltauotiolla lausuttiin kevään vapauttamisen loitsu ja luettiin intiaanitarinoita. Raikuva intiaanihuuto kertoi kevään vapautuksesta. Leirikoulu päättyi yhteiseen kokoukseen, jonka aikana keskusteltiin kevään saapumisesta ja kuultiin vanhan inkapäällikön ilosanoma: Kevät on saapunut Andeille! Ohjaajina leirikoulussa olivat Aila Hartikainen, Auli Siitonen, Raija Kärkkäinen ja Veikko Sivula sekä opiskelijat Anna Damskäg ja Anne Koivunen.

Loofooteilla pidettyyn pohjoiskalottileirikouluun 12.5.–16.5.2008 osallistui suurin osa kuudesluokkalaisista. Svolværissa sijaitsevan Knutmarkan leirikoulun monipuoliseen ohjelmaan kuului muun muassa kalastusta, tunturivaellusta ja jousiammuntaa. Lisäksi oppilaat tutkivat Norjan ja Loofoottien luontoa, kulttuuria ja historiaa tekemällä leirikoulu-työkirjaa. Toimiminen vieraalla kieli- ja kulttuurialueella oli oppilaille antoisa ja ikimuistoinen kokemus. Vieraan kielen ja valuutan käyttö antaa valmiuksia toimia globaalissa maailmassa. Leirikoulun ohjaajia olivat Raija Haapalahti, Pasi Kurttila, Olli-Pekka Laukanen ja Pekka Tokola.

Leirikoulujen ohjaajat

Oppilaiden mielipiteitä 3a- ja 3b-luokan leirikoulusta Virpiniemessä

Olimme viikolla 11 leirikoulussa. Teimme siellä monta uutta asiaa, esimerkiksi lumikenkäkävelyä, seinäkiipeilyä ja minigolfia. Joni.

Maanantaina menimme leirikouluun Virpiniemeen, olimme siellä kaksi yötä. Me hiihdettiin 1 km, 2 km ja 3 km ja me käytiin vain yhden kerran liikuntasalissa, missä me kiivettiin seinällä. Minä kiipesin seitsemästi ylös. Ulkona me käveltiin lumikengillä metsässä. Niko.

Heti ensimmäisenä veimme kassit puolen kilomerin päähän ja minulla sattui olemaan lähes 2 kilogramman painoinen kassi! Heti kun saimme tavarat paikoilleen, alkoi ensimmäinen kävelyretki. Kävin hyppymäen huipulla. Sen jälkeen menimme syömään. Siellä oli nakikastiketta. Sen jälkeen meillä oli seinäkiipeilyä. Kiipesin puoleen väliin. Samassa hallissa sain kokeilla myös sisäcurlingia ja sisägolffia. Sen jälkeen oli vapaa-aikaa. Sen jälkeen kävin pulkkamäessä. Pulkkamäen jälkeen oli makkaranpaistoa. Sen jälkeen pelasimme lautapelejä, joimme teetä ja menimme nukkumaan. Ossi.

Kiipeilyseinä oli tosi hauska, sillä se oli tosi korkea. Kiipesin sen kattorajaan. Meillä oli tosi hienot mökit! Siellä oli telkkari ja yläkerta. Viimeisenä päivänä ratkesi lumiveistoskilpailu. Sen voittivat 3b-luokan tytöt teoksellaan "Runoratsu". Kaikilla muillakin ryhmillä oli hienoja töitä, varsinkin metsän eläimiä. Elias.

Virpiniemessä oli tosi hauskaa. Kävimme siellä hiihtämässä, mäet olivat parhaita. Meri.

Vuosiluokat 0–6 urheilukentällä

Kulunut vuosi on jälleen ollut urheilullisesti tapahtumarikas. Koulumme oppilaat ovat ottaneet osaa lukuisiin kilpailuihin niin Oulun kaupungin sisäisissä kisoissa kuin hieman suuremmillakin kilpailukentillä. Kilpailuissa on saatu nauttia onnistumisen elämyksistä ja menestyksestä, mutta samalla on muistettu myös iloita kansakilpailijoiden hyvistä suorituksista.

Kilpailujen lisäksi koulussamme on vuoden mittaan vietetty useita mukavia liikunnallisia hetkiä niin hiihdon, laskettelun kuin jääpelisarjankin merkeissä.

Pasi Kurttila

Perusasteen 0–6 kuoro

Perusasteella 0–6 on toiminut kuoro, jossa on tänä vuonna laulanut viitisenkymmentä innokasta laulajaa, tyttöjä ja poikia vuosiluokilta 1–6. Oppilaat on valittu laulu- ja rytmitestin avulla kuoroon. Viikoittaisissa kuoroharjoituksissa on tehty ääniharjoituksia ja totuteltu laulamaan 1–2-äänisiä lauluja. Kuoro on esiintynyt koulun juhlissa, päivänavauksissa ja kirkkotilaisuuksissa. Syksyn pääesiintyminen oli logopedian laitoksen järjestämän pohjoismaisen Lapsen Kielen Symposium -päivän aloitus yliopistolla. Kevään huipputapaus oli esiintyminen kaupungintalon juhlasalissa Suomi–Unkari-seuran juhlassa Unkarin kansallispäivänä. Kuoromme lauloi muun muassa Unkarin hymnin alkukielellä Oulun Konservatorion tyttökuorolaisten kanssa. Monet kuorolaiset ovat toimineet myös reippaina solisteina kuoroesityksissä. Syksyllä taas jatketaan!

Kirsti Karhumaa



Taidetta ja arkkitehtuuria

Kuudensien luokkien kuvataiteen valinnaiskurs-silaiset vierailivat taiteilija, professori Raimo Metsänheimon taidenäyttelyssä Neliö-Galleriassa helmikuussa. Taiteilija kertoi oppilaille taiteilijanurastaan ja esitteli näyttelyssä olevia teoksiaan. Oppilaat tekivät taiteilijalle kysymyksiä ja saivat ideoita tuleviin töihinsä kuvataiteen kursseilla.

Taiteilija Jussi Jääliinoja piti toukokuussa kolmena päivänä taideleiriä normaalikoulun vuosiluokkien 1-6 oppilaille, muutamille vanhemmille ja koulun väelle. Taiteilija kertoi omasta luomistyöstään ja näytti erilaisia toteutuksia, joita taideleiriläiset saivat

myös itse toteuttaa. Töiden tuloksia katseltiin ja arvioitiin viimeisenä päivänä.

5-6-, 6a- ja 6b-luokka osallistuivat arkkitehtiopiskelijoiden järjestämään ympäristötyöpajaan, jossa tutustuttiin maaseudun ja kaupungin ominaispiirteisiin rakentamalla kylän ja kaupungin pienoismalleja. Tuotoksista koottiin näyttely Hoijakkasoluun.



Runoratsu (Heidi Isotalo)



Talviyö (Reetta Kesti)



Kuun valossa (Taru Järvelä)



Jänis (Reetta Siikavirta)

3. Perusasteen luokat 7–9

Rehtorin puheenvuoro

Tähän aikaan vuodesta on aika arvioida kulunutta lukuvuotta, koulutyötä ja sen sujuvuutta mutta myös omaa työtänsä. Mitkä ovat ne asiat, jotka auttavat jaksamaan omassa työssä ja mitkä asiat voisi tehdä jatkossa paremmin?

Koko lukuvuoden pysähdyttävien tapahtuma oli tietenkin marraskuussa Jokelassa sattunut murhenäytelmä. Oli kuitenkin hyvä nähdä, että koulussa on valmius käsitellä vaikeita asioita, että kriisisuunnitelma toimii ja että apua ja ohjeistusta on saatavissa myös Opetushallituksen taholta. Tapahtuman jälkeen kriisisuunnitelmaa vielä tarkennettiin ja päivitettiin vastaamaan nykypäivän uhkakuvia.

Rehtorin työstä yhä suurempi osa kuluu oppilashuoltotyöhön. Ilman asiantuntevaa oppilashuoltoryhmää ja taitavia opettajia tästä työtehtävästä ei selviäisi. Silti eteen tulee tilanteita, joissa tuntee olevansa täysin neuvoton. Ongelmien ennalta ehkäiseminen on tietenkin paras keino estää niiden syntymistä ja lisätä oppilaiden hyvinvointia. Tähän asiaan onkin kuluvana lukuvuonna kiinnitetty erityistä huomiota, esimerkkeinä oppilaiden ja vanhempien yhteiset illat, jaksonvaihtotapäivät, seitsemänsien luokkien ryhmäyttäminen sekä läksyparkki. Oppilashuollolliseen työhön ei ehkä koskaan voi panostaa tarpeeksi eikä sen tärkeyttä yliarvioida.

Tärkeänä pidän myös aihekokonaisuuden ”Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys” opetussuunnitelman valmistumista. Suunnitelma lisää oppilaiden mahdollisuutta vaikuttaa kouluviihtyvyyteen.

Kouluasteen rehtorina tehtäviini kuuluu myös opetusta. Tänä vuonna olen opettanut matematiikkaa kahdelle yhdeksännelle luokalle. Nämä matematiikan tunnit ovat olleet työpäivieni kohokohtia. Luokassa olen saanut olla rauhassa kanslian kiireistä opettaen lahjakkaita ja motivoituneita oppilaita. Koulumme fiksujen yhdeksäsluokkalaisten opetta-



minen on ollut hyvää vastapainoa oppilashuollollisten ongelmien käsittelyllylle.

Koskaan en jaksakaan lakata ihmettelemästä joidenkin opettajien intoa ja kykyä hoitaa opetustehtäviään ja muita koulutöitä. Työmäärä ei ole vuosien mittaan vähentynyt, vaan lisääntynyt vuodelta.

Kevät on myös kiitoksen aikaa. Tahdonkin lopuksi kiittää koko koulun väkeä hyvästä työstä. Suuvirsi soi koulun kevätjuhlassa merkinä siitä, että opettajien ja oppilaiden on aika siirtyä kesälaitumille. Me rehtorit ja koulun muu henkilökunta jääme vielä muutamaksi viikoksi tänne koululle valmistelemaan seuraavaa lukuvuotta.

Aurinkoista kesälomaa kaikille!

Eija Kumpulainen

Oppilaskuntatoiminta peruskoulun 7-9 –luokilla

Oppilaskunnan toiminta jatkoi edellisvuonna linjatulla tiellä keskittyen vaikuttamiseen ja oppilaiden näkökulman esille tuomiseen. Jokainen luokka valitsi oman edustajansa oppilaskunnan hallitukseen. Luokan edustaja edustaa omaa luokkaansa ja sen mielipiteitä hallituksessa ja toisaalta tiedottaa omaa luokkaansa hallituksessa käsitellyistä asioista. Oppilaskunnan hallituksessa oli lukuvuonna 2007-2008 14 oppilasta. Hallituksen suuri koko hankaloo esimerkiksi yhteisten kokousaikojen löytämistä, mutta toisaalta parantaa hallituksen edustavuutta koko oppilaskunnan edustajana.

Peruskoulun 7-9 -luokkien oppilaskunnan hallitus 2007-2008:

7A Riina Kemppainen
B Peetu Ruka
C Elizabeth Chaou
D Maija Niemi

8A Samuli Helttunen
B Sarita Kemi
C Pablo Perez Gutierrez
D Jori Pelkonen
E Oskari Raulamo

9A Mikko Ailisto
B Toni Teerikangas
C Julia Haapalahti
D Jimi Kuningas, pj.
E Reetta Penttilä

Käytännön toimintaa

Oppilaskunnan hallitus oli mukana koulukuvauksen järjestelyissä. Asiassa tehtiin uraa uurtavaa yhteistyötä lukion oppilaskunnan hallituksen kanssa. Palkkioksi vaivoista oppilaskunta sai käyttöönsä sadan euron palkkion, jonka käyttötarkoituksen miettiminen osoittautui yllättävän hankalaksi.

Harjoittelukoulujen oppilaskuntien kolmas valtakunnallinen tapaaminen järjestettiin Joensuussa marraskuussa 2007. Tapaaminen oli ensimmäisen kerran kaksipäiväinen ja sen teemana oli yrittäjyys.

Päiviin sisältyi monenlaista yhteistyötä oppilaskuntien kesken ja muun muassa vierailu Abloyn lukokotehtaalla. Oulun normaalikoulua tapaamisessa edustivat Jimi Kuningas ja Reetta Penttilä. Seuraava oppilaskuntien tapaaminen järjestetään ensi lukuvuoden aikana Turussa.

Oppilaskunnan hallitus osallistui myös Oulun kaupungin oppilaskuntien yhteistyöhön. Jori Pelkonen, Sarita Kemi ja Riina Kemppainen osallistuivat Oulun kaupungin oppilaskuntafoorumiin Laanilan koululla 17.1.08. Jo viime vuodelta tutuksi tulleen oppilaskuntafoorumitoiminnan tarkoituksena on kehittää oppilaskuntien toimintaa ja yhteistyömahdollisuuksia Oulussa. Oulun kaupungin nuorisovaikuttamisen järjestelmä laajenee ensi syksynä koulumme alueelle, ja osallisuusvalmentaja Pasi Laukka kävi kertomassa koululla asiasta. Oulun normaalikoulu lähettää muiden alueen oppilaitosten tavoin edustajansa nuorten alueryhmään tulevana syksynä.

Edellisvuonna muotoillun oppilaskunnan uuden toimintatavan mukaisesti tänäkin vuonna oppilaita on ollut mukana koulun tiimeissä ja työryhmissä. Aktiivisimmin ovat toimineet seuraavat työryhmät: johtokunta: Varsinaiset jäsenet Samuli Helttunen ja Mikko Ailisto. Varajäsenet Jimi Kuningas (Ailiston varalla) ja Sarita Kemi (Helttusen varalla) peruskoulutiimi: Jimi Kuningas, Riina Kemppainen, Pablo Perez Gutierrez hyvinvointisuunnitelmaryhmä: Jori Pelkonen, Julia Haapalahti

Oppilaskunta on päässyt vaikuttamaan käytännön toimintaan myös jaksonvaihtopäivän ja Norssinpäivän järjestäjänä. Norssinpäivää suunniteltiin yhteistyössä alakoulun oppilaskunnan hallituksen kanssa, ja oppilaat muotoilivat päivän teemaksi "Miten voin auttaa kaveria koulussa?". Ajatuksen taustalla olivat Jokelan kouluammuskelun esiin nostamat turvallisuuskysymykset. Päivän aikana ylä- ja alakoulun oppilaat pohtivat yhdessä erilaisia tilanteita, joissa kaveri saattaa tarvita apua.

Merkittävä tapaus oli syksyllä uuden oppilaskuntien toimintapäivien tunnusbiisin julkaisemisen. Toimintapäivä-niminen teos sai hymyn huulille,

kuten oli tarkoituskin. Kappaleen takana olivat Juha Pälve, Pasi Hieta ja koulumme entinen oppilas Heikki Väyrynen. Toimintapäivän voi ladata kännykkäänsä soittoääneksi Norssiportista.

Tulevaisuuden näkymiä

Uutta vaikuttamiseen keskittyvää toimintatapaa on opeteltu kaksi vuotta. Tiimeihin osallistumisesta on saatu hyviä kokemuksia, ja oppilaiden mukaan ottamista pidetään luontevana asiana. Oppilasedustajien vaihtuvuuden vuoksi liikkeellelähtö on syksyllä

aikaa vievää, ja jatkuvuuden huomioiminen oppilasedustajien valinnassa onkin yksi kysymys, johon tulevana vuosina voi pohtia ratkaisua.

Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys -aihekokonaisuuden uusi opetussuunnitelma velvoittaa ottamaan osallistavuuden huomioon paitsi opetuksessa myös koulun toimintakulttuurissa. Oulun normaali-koulussa on jo edetty oikeansuuntaisella tiellä, mutta toki vielä kehitettävääkin riittää.

Pasi Hieta

Tukioppilastoimintaa 7-9 -luokilla

Tukioppilaat lukuvuonna 2007-2008:

Laura Rusanen 8A

Minna Uusimäki 8A

Vilma Vehkala 8A

Hannele Kempainen 8C

Laura Piri 8C

Anna-Reeta Pakarinen 8D

Jori Pelkonen 8D

Henna Jurvelin 9A

Fitim Abazi 9B

Jani Juustila 9B

Jyri Seppä 9C

Tii Hyttinen 9D

Reetta Penttilä 9E

Tukioppilasohjaajat:

Tea Huttula (poissa kevätlukukauden) ja

Mira Seikkula

Tukioppilaiden vuosi muodostui jo perinteeksi tulleista tapahtumista. Syksyn pääasiana oli uusien 7. luokkalaisten vastaanottaminen ja heidän kummeinaan toimiminen. Tukioppilaat osallistuivat oman kummiluokkansa ryhmäytymispäivään heti koulun alussa ja pitivät lisäksi kummitunnit syksyn alussa sekä joulun alla. Ensimmäisenä jaksonvaihtopäivänä oli ohjelmassa "seiskojen gaala", jossa kisailtiin leikkimielisesti

tukioppilaiden johdolla. Gaala huipentui koulun oman bändin konserttiin pullan ja mehun kera.

Ystävänpäivää vietettiin halisydänten merkeissä ja hiihtolomalle laskeuduttiin kaksipäiväisen pukeutumisriehan saatelemana. Pukeutumispäivät olivat teemoilla 70- ja 80-lukujen päivä sekä drag-queen päivä. Pukeutumispäivät saivat yllättävän suuren määrän oppilaita innostumaan. Molempina päivinä kaksi parasta palkittiin pienellä makealla palkinnolla.

Helmikuussa koulutettiin seuraavaksi vuodeksi uusia tukioppilaita 7. luokkalaisista MLL:n tukioppilaskouluttajan johdolla.

Osa tukioppilasta työskenteli sekä omaa että tukioppilaiden tiliä kartuttaakseen MLL:n erilaisissa tilaisuuksissa mm. narikkatyöntekijöinä ja ohjelmalehtisten myyjinä. Myös joulukortteja myytiin tukioppilaiden rahavarantojen kartuttamiseksi.

Loppukevään ohjelmassa on vielä Vappunaamiaiset sekä tukioppilaiden oma kevätretki, jonne kutsutaan mukaan uudet ensi syksynä aloittavat tukioppilaat. Kevätretkellä vanhat 9. luokkalaiset tukarit "potkitaan" virallisesti pois toiminnasta.

Mira Seikkula

Koulukuraattori ja tukioppilasohjaaja

Oppilaiden hyvinvointia tukemassa

Läksyparkki

Yläkoulun puolella kokeiltiin tänä vuonna läksyparkkia. Siellä oppilailla oli mahdollista saada tukea opiskeluun joko parkin valvojalta tai opetusharjoittelijalta. Läksyparkissa sai tehdä myös kokeita, jos oppilas oli ollut koepäivänä sairaana. Aika moni oppilas oli läksyparkissa tekemässä myös rästitehtäviä. Läksyparkki oli kerran viikossa. Toivottavasti parkki tuli tänä vuonna tutuksi ja ensi vuonna useampi oppilas hyödyntäisi mahdollisuutta omien opintojensa tukemiseen.

Jaksonvaihtopäivät

Jokaisen jakson vaihteessa oli yläkoulussa jaksonvaihtopäivä: kolmas ja neljäs oppitunti kuluivat eri teemojen merkeissä. Lukuvuoden jaksonvaihtoteemat paneutuivat oppilaiden psyykkiseen, fyysiseen ja sosiaaliseen hyvinvointiin. Oppilaskunta ja

tukioppilaat ovat aktiivisesti olleet suunnittelutyössä mukana.

Yhteisölliset vanhempainillat

7c-luokalla kokeiltiin kuluvana lukuvuonna toiminnallisia, huoltajien ja oppilaiden osallisuutta tukevia vanhempainilloja. Työskentelyssä oli mukana myös kasvatustieteen opiskelijoita. Yhteistyön tuloksena teemme huoltajille suunnatun kyselylomakkeen, jonka avulla voimme kerätä huoltajilta koulun kehittämiseen ja yhteistyön parantamiseen liittyviä ehdotuksia.

Kulunut lukuvuosi on ollut työntäyteinen. Nyt on aika siirtyä hyvin ansaitulle kesälomalle. Rentouttavaa kesää kaikille!

Terhi Ylöniemi

Vertaissovittelutoiminta 7. – 9. luokilla

VERSO-oppilaat:

Hanna Kömi 8A
Mikko Ruotsalainen 8B
Sakari Still 8B
Anni Pääkkilä 8C
Abdullah El-Nachar 8D
Anni Lukinmaa 8D
Aino Jääski 8E

Tino Nissinen 9A
Anni Paarma 9A
Milla Kaikkonen 9B
Tatu Hyvärinen 9B
Elina Linna 9C
Antti Peltokorpi 9C
Subi Hu 9C
Juho Hekkala 9C
Tatu Lukkarila 9D
Mikko Saajoranta 9E
Laura Karvonen 9E
Emma Tähtinen 9E

VERSO-ohjaajat:

Ilpo Karjalainen
Hellevi Kupila
Pekka Vaaraniemi
Anu Törmi
Virpi Sivonen-Sankala
Katja Leinonen
Mira Seikkula
Tea Huttula

Vertaissovittelu eli VERSO tarkoittaa koulussa tapahtuvan mielipahaa aiheuttavan toiminnan sovittelua oppilasvoimin. Käytännössä VERSO toimii seuraavasti: kun oppilaiden välillä huomataan jonkinlainen riita, tappelu, kiusaaminen tai mikä tahansa mieltä pahoittava toiminta, siitä tehdään vertaissovittelutilaus. Useimmiten tilauksen tekee opettaja tai muu aikuinen, mutta myös oppilaat voivat sen tehdä. Kyseisen viikon vastuupettaja huolehtii siitä, että tilaus tulee sovittelijaoppilaiden tietoon ja että sovittelu hoidetaan mahdollisimman pikaisesti. Jotta

sovittelu tuottaisi mahdollisimman pysyviä tuloksia, sovittelussa olleet oppilaat kutsutaan sovittelun seurantaan viikon kuluttua sovittelusta. Lukuvuoden jokaiselle viikolle on määrätty omat vastuuhenkilöt, jotka hoitavat tilauksista tiedottamisen, itse sovittelun ja seurannan.

Vertaissovittelutoiminta käynnistettiin Norssin yläkoululla virallisesti jo edellisenä keväänä opettajien ja henkilökunnan koulutuksella. Käytännössä hommiin päästiin kuitenkin vasta syyslukukaudella 2007, jolloin 8. ja 9. luokkalaisia oppilaita koulutettiin vertaissovittelijoiksi. Koulutus pidettiin elokuussa Hietasaaren Seepparissa, jossa porukan kouluttajina toimivat Inga Järvinen, Virpi Sivonen-Sankala sekä Mira Seikkula. Päivään osallistuivat myös vertaissovittelua ohjaavat opettajat.

Vertaissovittelu toiminta on käynnistynyt hieinan hitaasti, mihin on VERSO-porukalla yritetty miettiä toimenpiteitä, joilla VERSO tulisi nykyistä enemmän ja useammin käyttöön. Vertaissovittelua on käytetty kahdeksassa tapauksessa lukuvuonna 2007-2008 (huhtikuu). Sovitteluun ohjautuneet tapaukset ovat koskeneet nimittelyä, haukkumista ja erilaisia tappeluita tai omaisuuteen luvatta koskemista.

VERSO-ohjaajat ja -oppilaat ovat kokoontuneet vuoden aikana aina jaksojen vaihteessa vaihtamaan kokemuksia sovitelluista tapauksista sekä keskustelemaan VERSOsta omalla koululla.

Mira Seikkula ja Virpi Sivonen-Sankala

9B- ja 9E-luokkien leirikoulu Vuokatissa 7.-8.4.2008

9B- ja 9E-luokkien leirikoulussa Vuokatissa olivat mukana luokanvalvojat Tytti Haapamäki ja Antero Tenhunen sekä opettaja Esko Kempainen ja harjoittelijat Susanna ja Tuomo. Leirikoulun ohjelma oli virkistävää, opettavainen ja toiminnallinen. Jo bussissa oppilaille jaettiin Vuokattiin liittyvä tehtävämoniste. Perille saavuttua katseltiin diaesitys Sotkamon alueen ominaispiirteistä, elinkeinoista ja muutoksista. Ruokailun jälkeen oli ohjelmassa lumenveistoa. Sää oli tuulinen ja sateinen, mutta oppilaat saivat kuitenkin ryhmissä tehtyä neljä hauskaa veistosta. Illalla oli vielä ohjelmassa kylpylävierailu ja keilailua.

Tiistaina ohjelma jatkui urheilullisesti sählyn ja sulkapallon pelaamisella. Lounaan jälkeen käytiin kiertoajelulla Sotkamon keskustassa. Vaaran huipulle ei tien liukkauden vuoksi bussilla päässyt. Laskettelukaan ei huonon sään takia huvittanut ketään. Iltapäivä kului kuitenkin mukavasti auditoriossa elokuvia katsellen. Kotimatalla tunnelma oli väsynyt mutta iloinen.



Tiedeleiri 2007 Oulun normaalikoululla

Tiedeleiri on tekniikasta, luonnontieteistä sekä käsitöistä kiinnostuneille nuorille vuosittain järjestettävä leiri. Leirin järjestelyistä vastaavat Tekniikan akateemisten liitto TEK ja Koulun Kerhokeskus sekä paikalliset toimijat. Leirille valitaan hakemusten perusteella noin 40 yhdeksäsluokkalaista ympäri Suomen.

Leiriä on järjestetty vuodesta 2002 alkaen ja sen esikuvana on brittiläisen The Smallpeice Trustin Britanniassa ja Australiassa järjestämät suosittu koululaisten tiedeleirit.

Vuonna 2007 Tiedeleiri järjestettiin Oulussa 4.-9.11. Mukana oli 40 yhdeksäsluokkalaista ympäri Suomen. Leirin osallistujat valittiin hakemusten perusteella keväällä 2007.

Leirin järjestelyistä vastasivat Kerhokeskus, Oulun kaupunki, Oulun normaalikoulu, Oulun yliopisto, Tietomaa ja TEK. Yritysvierailukohteet olivat Kemira, Nokia Mobile Zone, Työterveyslaitos ja WinWinD Oy.

Oulun normaalikoululla leiriläiset viettivät kaksi työskentelypäivää keskittyen luonnontieteellisiin ja teknologisiin ongelmiin sekä niiden ratkomiseen kokeellisesti. Koulun arjessa leiriläiset näkyivät lähinnä teknisen työn tiloissa ja ruokailuissa. Koulumme henkilökunnasta leirin toteutukseen osallistuivat Eija Kumpulainen, Sirkku Leppilahti, Jarmo Mustikka ja Matti Hasari.

Tiedeleirillä nuoret työskentelivät neljän hengen ryhmissä. Ensimmäisen illan aikana tutustuttiin tiimin muihin jäseniin ja seuraavana päivänä hiottiin ryhmän toimintaa erilaisten ongelmanratkaisutehtävien parissa. Näin ryhmien jäsenet pääsivät hyödyntämään tietojansa ja kokemuksiaan yhteisen ongelman ratkaisemisessa. Työskentelyn aikana ryhmän jäseniä kannustettiin jakamaan asiantuntemustaan ja tukemaan toistensa työskentelyä.

Päivän tehtävässä tunnistettiin aineita ominaisuuksien avulla. Toisena päivänä tehtävät liikkuvat teknologian parissa. Leiriläisten piti suunnitella ja rakentaa kestävä torni. Päivän päätteeksi ryhmät toteuttivat vielä ledeillä toimivan pullovalaisimen. Yrityskäyntien ajaksi ryhmät koottiin uudelleen



kymmenen hengen joukoiksi. Jokaisesta tiimistä oli edustaja kussakin kohteessa. Monipuolisesta vierailuohjelmasta vastasivat Kemira, Nokia Mobile Zone, Työterveyslaitos ja WinWinD. Vierailujen jälkeen ryhmät esittelivät näkemäänsä ja kokemaansa muissa kohteissa käyneille.

Leirin päätehtävän suunnittelussa WinWinDiss vierailleille tarjoutui oiva tilaisuus käyttää hyväkseen yrityskäynnin aikana kuulemaansa. Päätehtävänä oli nimittäin suunnitella tuuliturbiini, jonka herkkyyttä



Sammeli Rahko ja Roosa Grogerius pohtivat tuuliturbiinin roottorilapojen sijoitusta ja roottorin asemaa moottoriin nähden.



Tuuliturbiinin koeajoa ennen mittauksia sai testipenkissä kokeilla vain kerran. Ryhmässä 9 Mikko Kivikoski ja Ida Karppinen käyttävät vaihtoehtoista ratkaisua testaukseen. Testauksen sujumista seuraa taustalla tutkija Sebastian Teir.

ja sähköntuotantokykyä arvioitiin. Tehtävän asiantuntijaluennosta ja työskentelyn asiantuntija-avusta vastasi Teknillisen korkeakoulun energiatekniikan laboratoriossa tutkijana työskentelevä tekniikan lisensiaatti Sebastian Teir.

Opettajan näkökulmasta katsottuna leiri onnistui hienosti. Samaa mieltä olivat myös leiriläiset saadun palautteen perusteella.

Erityisen mieleenpainuvaa oli työskennellä aktiivisen, motivoituneen ryhmän kanssa. Vaikka työpäivät venyivät jopa 12-tuntisiksi, ja samassa tilassa työskenteli 40 ihmistä, ongelmia ei syntynyt ja työskentely oli iloista ja innostunutta.

Ainoa valitettava seikka oli se, että oman koulumme oppilaita ei hakenut leirille lainkaan. Ilmeisesti leiri oli ”liian lähellä”. Seuraava leiri pidetään Kalajoella syksyllä 2008, jonne ovat edelleen tervetulleita myös Norssin yhdeksäsluokkalaisten.

Lisää tietoa leireistä löytyy osoitteesta <http://www.tek.fi/index.php?432>.



Valmiita tuuligeneraattoreita odottamassa sopivia tuulia!

Kuvataideryhmän vierailu taiteilijan työhuoneella 12.9.2007

9. luokan Taiteilijan työpaja -kurssin (KUV3) oppilaat kävivät syyslukukaudella taiteilija Jyrki Poussun työhuoneella Pikisaareessa. Poussu kertoi, millaista on olla ammatiltaan taiteilija, kuinka hänestä itsestään tuli taiteilija ja mitä hänen teoksensa käsittelevät. Eri puolilla työhuonetta oli löydettävissä monia omasta kuvataideluokastammekin tuttuja materiaaleja ja työvälineitä. Työhuoneella oli nähtävissä sekä valmiita että keskeneräisiä teoksia, jotka herättivät kysymyksiä ja keskustelua.

Vierailulla kävi selväksi, että taiteilijan työ on paljon muutakin kuin taiteen tekemistä. Poussun

kertoman mukaan hänen työhönsä kuuluu muun muassa apurahojen hakemista, näyttelytilojen etsimistä ja näyttelyiden suunnittelua, opettamista ja järjestötoimintaa Oulun taiteilijaseurassa. "Taiteilijan työ ei ole kelloon sidottua, mutta se on kurinalaista ja kovaa työtä", Poussu totesi. Lopuksi hän vielä rohkaisi oppilaita alalle sanomalla, että myös taiteilijana voi ansaita elantonsa, mikäli on riittävän pitkäjänteinen ja uskoo itseensä.

Lukudiplomia hankitaan

Oulun kaupungin lukudiplomia ovat suorittaneet Tanja Vimpari (7c), Maiju Asiala, Saara Pirhonen ja Ludi Wang (7d). Suorittaessaan lukudiplomia oppilas saa itse valita kirjakavalkadista mieluisimmat teokset ja lukea ne kolmen yläkouluvuoden aikana. Yhdeksännen luokan päätteeksi annetaan diplomin myötä syventyneestä kulttuurituntemuksesta todistus. Tänä vuonna on luettu esimerkiksi Edgar Lee Mastersin Spoon River antologia sekä Antoine de Saint-Exupéryn Pikku Prinssi.

Lasse Kemppainen

Teatterivierailut

Lukukausi 2007-2008 oli lukuisien teatterivierailujen vuosi. Yläkoulun puolelta 8b-luokka kävi katsomassa Risto Räppääjä -näytelmän ja 9c sekä Suomenhevosen että Niskavuoren Hetan. Lukion 3-kurssilaiset kävivät katsomassa Suomenhevosen sekä kevätlukukaudella Teuvo Pakkalan tuotantoon perustuvan Vaara-näytelmän.

Suomi 90 – itsenäisyyspäivän aikajana

Kuvataiteessa tehtiin syksyllä iso projekti itsenäisyyden juhluvoiteen liittyen. Käytävään ja aulaan koottiin aikajana alkaen itsenäisyyttä edeltäviltä vuosikymmeniltä ja jatkuen aina nykypäivään saakka. Näyttelyn tekemiseen osallistuivat 7A- ja 7D-luokat tekemällä ryhmitöinä suurikokoisia jäljennöksiä suomalaisista taideteoksista. Käytävän seinillä komeilivat esimerkiksi Akseli Gallén-Kallan, Hugo Simbergin, Vilho Lammen, Kalervo Palsan, Juhani Hakalahden ja Sirpa Alalääkkölän teosten pohjalta toteutetut maalaukset. 8D-luokan oppilaat valmistivat aulaan 50 -luvun hengessä tanssilavatunnelman: Olavi Virta orkestereineen esiintyi ja yleisö oli pukeutunut ajanmukaisiin vaatteisiin. Ruokalan kohdalla käytävässä oli esillä videokooste

suomalaisen urheilun huippuhetkistä ja vitriineissä esiteltiin kotimaista muotoilua. Aikajanan varrella oli luettavissa tietoisukuja kunkin vuosikymmenen merkittävistä ilmiöistä, tapahtumista ja henkilöistä. Lisäksi kuhunkin vuosikymmeneen liittyi pieni pohdintatehtävä. Aikajanan päässä oli mahdollisuus pysähtyä miettimään tulevaisuutta ja lähettää postikortilla terveiset ja onnittelut 90-vuotiaalle Suomelle.

Lukiolaisilla oli 5.12.2007 mahdollisuus liikuntatallissa nähdä, miten suomalainen elokuva on heijastanut maamme historian eri vaiheita.



Nuorten parlamentti

Eduskuntatalolla Helsingissä järjestettiin perjantaina 11.4.2008 Nuorten parlamentti -tapahtuma kuudetta kertaa. Jo siis perinteeksi muodostuneen tapahtuman idea on kutsua koululaisia eri puolelta Suomea eduskuntaan, missä heillä on mahdollisuus esittää ministereille valmistelemiaan kysymyksiä haluamistaan aiheista. Oulun normaalikoulua edustivat tällä kertaa yhdeksäsluokkalaiset Ella Penttilä ja Julia Haapalahti. Heidän kysymyksensä käsitteli luokattoman lukion mukanaan tuomia ongelmia. Opetusharjoittelija Mika Kostamo oli mukana toimittajaoppilana.

Matkamme Helsinkiin alkoi torstai-iltana. Lähdimme Oulusta yöjunalla, missä kertasimme vielä seuraavan päivän tapahtumat. Perillä Helsingissä olimme aamulla kello 8.30 ja lyhyen matkan rautatieasemalta eduskuntatalolle taitoimme nopeasti jalan. Pienimuotoisessa vastaanottoseremoniassa meidät toivotettiin tervetulleeksi eduskuntatalolle ja saimme tapahtumaan kuuluvat rinnassa pidettävät henkilökortit. Ennen varsinaisen ohjelman alkua meillä oli mahdollisuus nauttia aamiainen eduskunnan kahvilassa, missä tarkkasilmäisimmät saattoivat huomata ihka aitoja kansanedustajia, jotka kylläkin

nyt sekoittuivat lukumääräisesti suurempaan oppilasedustajien joukkoon.

Pian aamupalan jälkeen kutsu kävi eduskunnan toiminnan ja tilojen esittelyyn. Itse kuljin oppilastoitimittajien mukana, joita tapahtumaan oli kutsuttu noin 30. Eduskunnan tiedottamisesta ja toimittajan työstä meille kertoi eduskunnan apulaistiedotuspäällikkö. Hänen esitystään mielenkiinnolla seuraneet nuoret journalistit tekivät ahkerasti muistiinpanoja pohjamateriaaliksi omiin koululehtiinsä.

Noin tunnin kestäneen luennon jälkeen kaikki tapahtumaan osallistuneet koululaiset kutsuttiin eduskunnan istuntosaliin. Siellä edustajaoppilaita opastamassa oli eduskunnan virkamieskunta. He kertasivat oppilaille muun muassa istuntosalin hyvät käytös- ja puhuttelutavat. Myös eduskunnan äänestyskäytäntö tuli oppilaille tutuksi, kun he suorittivat harjoitusäänestyksen kansanedustajien paikalta. Harjoitusta seurasi puolen tunnin tauko, minkä jälkeen oppilaat kokoontuivat uudelleen saliin eduskunnan äänimerkin saatelemana ja varsinaisen kyselytunti pääsi viimein alkamaan.

Tunnelma salissa oli hiljainen ja jännittynyt, olihan televisioituun tapahtumaan saapunut oppilaita



Edustajat Haapalahti ja Penttilä 197:n muun edustajan joukossa eduskunnan isossa salissa.

vastaanottamaan kaikki ministerit ja koko joukko arvovaltaisia kutsuvieraita. Hiljentyneet oppilaat nousivat kohteliaasti seisomaan eduskunnan puemiehen Sauli Niinistön saapuessa saliin, joka pidemmittä puheitta julisti tapahtuman alkaneeksi ja jakoi kysymysvuorot.

Valitettavasti aika oli rajallinen eikä valmistelluista noin sadasta kysymyksestä ehditty lopulta esittää kuin reilut kaksikymmentä. Kysymysten aiheet vaihtelivat laidasta laitaan. Eräässä kysymyksessä ilmaistiin huoli nuorten lisääntyneestä alkoholin käytöstä ja penättiin hallituksen puuttumista asiaan. Kyseinen ongelma oli tiedostettu myös hallituksen piirissä ja peruspalveluministeri Liisa Hyssälä lupasikin vastauksessaan toimia asian parantamiseksi. Mielestäni eräs parhaista kysymyksistä käsitteli lukioiden oppikirjakauppaa. Jokainen lukiolainen lienee törmännyt opiskelujen ohessa kalliisiin kurssikirjahankintoihin. Kysyjää ärsyttikin se, kuinka lähes vuosittain uudistettavat painokset tuovat lukio-opiskeluun rahastuksen makua eikä kirjojen jatkuva uusiminen edistä kestävästä kehityksen periaatteita. Vastauspuheenvuorossa opetusministeri Sari Sarkomaa yhtyi oppilaiden kritiikkiin ja lupasi parannuksia asiaan mutta aika sitten näyttää muuttuvatko ministerin sanat käytännöksi.

Kokonaisuudessaan kaikki esitetyt kysymykset olivat hyvin perusteltuja sekä hiottuja ja ne laitoivat ministerit tiukoille. Osalla hallituksen jäsenistä

oli selkeästi vaikeuksia kysymysten kanssa ja vastauksissaan he monesti sortuivatkin latteaan jaaritteluun jättäen konkreettiset parannuskeinot mainitsematta.

Istunnon ainoa äänestys käytiin ydinvoiman lisärakentamisesta. Äänestyksen ylivoimaisen kielteinen tulos lienee ollut kylmä suihku viidennelle ydinvoimalalle vihreää valoa näyttäneelle hallitukselle. Tapahtuman jälkeen oppilaille tarjottiin lounas valtiosalissa, johon myös ministerit jalkautuivat koululaisten tentattavaksi.

Kokoontunut Nuorten parlamentti oli oppilaille kokemuksena varmasti mieleenpainuva ja hyödyllinen. Varsinkin pohjoissuomalaiselle nuorille maamme lainsäätäjät ja päätöksentekopaikat tuntuvat etäisiltä, jolloin tapahtuman kaltainen konkreettinen tutustuminen eduskuntaan auttaa varmasti ymmärtämään ja hahmottamaan lainsäädäntötyötä ihan eri tavoin kuin oppikirjoista luettuna ja innostaa lisäksi vaikuttamaan yhteisiin asioihin. Parhaassa tapauksessa tähän tapahtumaan osallistuneilla tai sitä seuranneilla heräsi kiinnostus yhteiskunnallisiin asioihin, ja voi olla, että jotkin heistä näkevät tapahtuman tulevaisuudessa uudelleen, vaikka sitten ministeriaitiosta.

Mika Kostamo

Nuorten parlamentti oppilasedustajan näkökulmasta

Torstaina 10. huhtikuuta 2008 lähdimme yöjuu-Puolen päivän aikaan oli vuorossa oikea täysistuntuna kohti Helsinkiä. Mukana reissussa olivat tunto, joka noudatti samoja sääntöjä kuin eduskunnan oikea kyselytunti. Paikalla olivat Suomen oppilasedustajat Ella Penttilä, Julia Haapalahti, yhteiskuntaopin kyselytuntun opettaja Pasi Hieta ja opetusharjoittelija Mika hallituksen kaikki ministerit. Täysistunnossa käsiteltiin nuorten edustajien esittämiä kysymyksiä. Saavuttuamme Helsinkiin menimme telttiin nuorten edustajien esittämiä kysymyksiä suoraan eduskuntatalolle maittavalle aamupalaj-yhteiskunnan ajankohtaisista asioista. Istunto le. Aamupalan jälkeen alkoi päivän ensimmäinen oli mielenkiintoinen kokemus kaikin puolin. Viimeisenä ohjelmakohtana oli lounas, jonka aikana oli mahdollisuus keskustella paikalla olleiden kanssa. Kyselytuntin jälkeen alkoi harjoitus täysistuntokansanedustajien kanssa. Iltapäivällä lähdimme junalla kotia kohti Ouluun. Kokonaisuudessaan reissu oli antoisa ja mahtava.

Kyselytuntin jälkeen alkoi harjoitus täysistuntokansanedustajien kanssa. Iltapäivällä lähdimme junalla kotia kohti Ouluun. Kokonaisuudessaan reissu oli antoisa ja mahtava.

Harjoituksen jälkeisellä tauolla Kalevan toimittaja Riitta Korkeakivi haastatteli meitä ja kyseli erilaisia kysymyksiä eduskuntaan ja nuorten asioihin liittyen.

Ella Penttilä ja Julia Haapalahti

4. Lukio

Lukion lukuvuoden kuulumisia

Vielä ennen viime syksyä saattoi ajatella, että kovin totutusti ja turvallisesti kuluu lukuvuosi kuin lukuvuosi Suomen kouluissa. Mikään ei kuitenkaan ole enää kuin ennen Jokelan murheellista tapausta. Koulujen turvallisuus ja oppilaiden hyvinvoinnista huolehtiminen ovat saaneet aivan uusia, painavampia näkökulmia kaikissa kouluissa. Lukion opettajana ja rehtorina koulumatka tuntui kovin raskaalta ja askel painavalta tuon marraskuisen päivän jälkeisenä aamuna. Nyt kouluvuoden loppumisen kynnyksellä on kuitenkin ollut lohdullista kuulla, että myös Jokelan koulu yhteisön elämä jatkuu ja että lukion abiturientit sielläkin ovat selvinneet alustavien tietojen mukaan hyvin ylioppilaskokeistaan.

Nuorten ihmisten kanssa työskennellessä on aina kiitollista huomata, että koulunuoriso menee varmasti aina eteenpäin ja vie myös meitä vanhempia, opettajia ja muuta henkilökuntaa, mukanaan murheellisista tapahtumista huolimatta. Kaikilla lapsilla ja nuorilla ei aina mene hyvin, ja tähän tosiasiaan joudutaan kaikkialla kiinnittämään entistä enemmän huomiota. Omassa lukiossamme olemme muun muassa ottaneet käyttöön erityisen Huolilomakkeen, jolla opettaja voi tarvittaessa helposti ilmoittaa eteenpäin huolenaiheensa lukiolaisesta, oli se mikä hyvänsä. Lukiolaisen tukiryhmä eli opiskelijahuoltoryhmä puolestaan alkaa heti selvittää asioita opiskelijan kanssa, jotta oli murhe mikä tahansa, saataisiin apua sinne ja siihen, missä sitä tarvitaan, eivätkä ongelmat pääsisivät kasautumaan liian suuriksi kantaa.

Kaiken kaikkiaan lukion lukuvuosi on koulussamme sujunut entiseen tapaan jouhevasti. Koulunkäynti lukiossa on useimmiten turvallisen tuttua puurtamista ja niin pitää ollakin. Ylioppilaskokeet ovat luonnollisesti suuri voimainponnistus syksyllä ja keväällä sekä abiturienteille, opettajille ja rehtorille, unohtamatta vahtimestareita ja kansliahenkilökuntaa. Viime syksyn kokeiden tulokset olivat monipuolisesti hyvät ja suurelta osin kiitettävät ja esimerkiksi Psykologian opettajat ry. palkitsi koulumme abiturientti Liisa Hurskaisen erinomaisesti menestyksestä ja huippupisteistä psykologian ainereaalissa. Ylioppilaisiksi syksyllä lukiostamme valmistui neljä nuorta, joiden opintosuunnitelmiin

kuului valmistua kolmessa ja puolessa vuodessa. Syksyn ylioppilasjuhla on aina pienimuotoisuudessaan välitön ja lämmin tapahtuma. Kevään suuressa ylioppilasjuhlassa odotellemme saavamme lakittaa noin 80 uutta ylioppilasta. Alustavien tulosten mukaan koetulokset tulevat olemaan tuttuun tapaan hyvät ja erinomaiset.

Syksyllä, marraskuun lopussa, pidettiin lukiossamme toinen Oulun lääninhallituksen järjestämistä Pohjois-Suomen lukiopäivistä. Oman koulumme opettajia ja minä rehtorina toimimme kouluttajina ulkopuolisen asiantuntijoiden lisäksi. Lukiopäivät ja oma panoksemme saivat runsaasti kiitosta, ja koulutuspäivien toivottiin jatkuvan tulevaisuudessakin. Lukion opettajilla ja rehtoreilla on selkeästi tarvetta täydennyskoulutukseen, ajankohtaisten asioiden yhteiseen käsittelyyn ja esimerkiksi eri oppiaineiden opetukseen keskittyvään koulutukseen. Nimenomaan pelkästään lukion asioihin keskittyvän koulutuksen tarve on mitä ilmeisin. Edellisten vuosien tapaan Ylioppilastutkintolautakunta ja Suomen Rehtorit ry. järjestivät koulussamme ylioppilastutkintoon liittyvää koulutusta, johon saapui lukuisa joukko Pohjois-Suomen lukion rehtoreita, opinto-ohjaajia ja kansliahenkilökuntaa.

Lukiotiimi on kokoontunut vuoden aikana niin usein kuin on ollut mahdollista. Tiimi on käsitellyt ajankohtaisia asioita ja ollut kehittämässä muun muassa ryhmänohjaajan työtä tukemaan tarkoitettua Ryhmänohjaajan käsikirjaa. Myös opintojen ohjausjärjestelmää on kehitetty ja siinä onkin saatu jo hyviä tuloksia aikaan. Osuvalla opintojen ohjauksella pyritään koulussamme siihen, että lukiosta valmistuttaisiin pääsääntöisesti kolmessa vuodessa ja että opinnot etenisivät suunnitelmallisesti mutta kuitenkin kunkin henkilökohtaisen tilanteen ja tavoitteiden mukaisesti.

Tänä keväänä on jouduttu suunnittelemaan myös rakenteellisia muutoksia ensi lukuvuoden työn pohjaksi. Lukiomme siirtyy ensi vuonna kolmisarjaiseen järjestelmään lukion aloittavien 2008-ryhmien osalta. Tämä tuottaa lukionkin osalle kohdistuvia säästöjä kurssitarjottimen supistumisena mutta takaa kuitenkin kaikkien pakollisten, syvennettävien ja myös muutamien soveltavien kurssien

toteutumisen edelleen. Säästöpyrkimysten rinnalla saamme kokeiltua myös järjestelmällisempää luokkakokoista opiskelua ja opetusta, kun tulevat 2008-ryhmäläiset opiskelevat oman luokkansa kanssa pakollisia kursseja jokaisessa jaksossa. Toivomme, että uudistuksella saavutettaisiin entistä parempi yhteishenki kuhunkin ryhmään ja sitä kautta koko kouluun. Opettajat voivat uudessa järjestelmässä keskittyä enemmän tietyn ryhmän opettamiseen ja sen kautta opiskelijatuntemus kasvaa entisestään. Käytännössä ensimmäisen vuoden opinnot on nyt suunniteltu opiskeltavaksi siten, että palataan tavallaan vanhaan luokalliseen järjestelmään mutta säilytetään kuitenkin myös valinnaisuutta kurssien suorittamisessa enenevästi kohti viimeistä jaksoa. Rehtorina odotan innokkaasti kokemuksia tästä osittaisesta paluusta luokallisuuteen. Kerään ensi vuonna palautetta uudesta rakenteesta sekä opettajilta että tulevilta ykkösiltä, jotta uudistuksesta saadaan karsittua mahdollisia ongelmakohtia taas tulevaa lukuvuotta ajatellen.

Uusi oppilaskunnan hallitus on aloittanut toimintansa tämän vuoden alussa ja ensimmäinen

suuri koitos hallitukselle ja koko oppilaskunnalle on olla järjestämässä ja osallistumassa Norssinpäivän iltaan toukokuun puolivälissä. Viimevuotiseen tapaan pidämme monipuolisen iltatapahtuman eri toimintapisteineen ja odotamme illasta antoisaa ja yhteishenkeä kohottavaa, mitä se oli ja teki viime vuonnakin. Rehtorin kyselytunnin hallitus järjesti jo heti toimintansa aluksi jaksonvaihtoiltaapäivän aikana ja tilaisuudessa kuultiin monia hyviä, pohdintaa aiheuttavia kysymyksiä.

Toivotan rentouttavaa kesälomaa kaikille norssilaisille ja kiitän yhteistyöstä kuluneen lukuvuoden aikana.

Sari Eskola

lukion rehtori

Lukion oppilaskunnan lukuvuosi 2007-2008

Oppilaskunnan hallituksen vierailu Tukholmassa Norra Realissa

Syksyllä 2007 kaksi oppilaskunnan hallituksen edustajaa sekä ohjaava opettaja lähtivät edustamaan Oulun normaalikoulun lukiota Tukholmaan 5.9.2007. Samalla matkalla toteutettiin myös historian syventävä kurssi sekä kuvataiteen valokuvauskurssi.

Lukion oppilaskunnan hallituksen vierailu tukholmalaisessa Norra Realissa, 900 oppilaan lukiossa, oli erittäin antoisa. Tapaamisessa Tukholman lukion kanssa koulun rehtori piti meille esitelmän koulustaan sekä kertoi yleisesti Ruotsin opetusjärjestelmästä. Tämän jälkeen muutama koulun oppilaskunnan hallituksen edustaja esitteli meille kouluun ja kertoi heidän hallituksensa toiminnasta.

Tukholmalaisessa lukiossa oppilaskuntatoimintaa tukevat esim. vanhempainyhdistys, ulkopuoliset sponsorit, kaupunki ja opetushallitus. Heidän toimintansa suuntautui hyvin paljolti viihtyvyyden lisäämiseen erilaisten tapahtumien järjestelyjen muodossa. Meidän oppilaskunnan hallituksemme toiminta herätti Norra Realin oppilaskunnan hallituksessa kunnioitusta suunnitelmallisuudellaan ja sillä, että hallitus pystyy oikeasti vaikuttamaan koulun toimintaan.



Tukholmassa matkakassaan hankittiin katusoitolla.

Toiminta koulun päätöksenteossa

Seuraavaksi alkoi normaali kokousten pitäminen hieman muuttuneella hallituksen kokoonpanolla. Kokouksia pidettiin muutama kuukaudessa, usein jo koulupäivän loputtua. Hallituksessa oli kahdek-

san jäsentä, joista yksi puheenjohtaja ja yksi varapuheenjohtaja. Lisäksi oppilaskunnan hallitus osallistui koulun johtokunnan kokouksiin, joissa käsiteltiin ala- ja yläkoulun sekä lukion toimintaan liittyviä asioita, esim. leirikouluja, kurssitarjottimen muutoksia ja koulun budjettia. Kokouksia pidettiin pari kertaa vuodessa.

Oppilaskunnan hallituksella on ollut myös oma edustajansa lukion lukioitiimissä koko hallituskauden ajan. Kokouksissa on käsitelty lukion, siis myös opiskelijoiden, ajankohtaisia asioita. Oppilaskunnan edustaja on tuonut kokouksissa esille opiskelijoiden mielipiteitä asioihin ja muutamia epäkohtia, joihin opiskelijat ovat halunneet muutoksia.

Hallitus esim. käänsi katseensa yhteiskunnallisiin kysymyksiin ja teki aloitteen koulun uskonnollisaiheisista päivänavauksista. Aloitteen ajatuksena oli tasa-arvon ja monikulttuurisuuden hengessä saada myös muiden kuin evankelisluterilaisen kirkon edustajia pitämään avauksia.

Yhteystämispäivä 12.9.2007

Lukion oppilaskunnan hallitus oli valittu jo vuoden alussa, eli vanha oppilaskunta aloitti lukuvuoden 2007-2008. Oppilaskunnan toiminta käynnistyi heti syksyllä ryhmäyttämispäivän (12.9.) järjestämisellä lukion ykkösluokkalaisille. Tapahtuma oli suunniteltu pidettävän toista kertaa Kasvitieteellisessä puutarhassa, mutta sateinen sää siirsi tapahtuman nopeasti improvisoituna koulun sisälle. Ensimmäisen vuosikurssin oppilaat saivat harjoitella luottamista kavereihinsa ja tutustua toisiinsa, kuten myös ryhmänohjaajiin.

Ohjelma alkoi infotilaisuudella hallituksen toiminnasta sekä rauhallisella rentoutumishetkellä kirjastossa. Hieman myöhemmin siirryttiin liikuntasaliin, joissa oppilaita viihdytettiin ja hieman koeteltiinkin luottamusta ja yhteistyökykyä vaatineilla leikeillä ja peleillä. Tarjottiinpa heille hieman purtavaakin musiikin säestäessä ruokailuhetkeä. Hallituksen iloksi niin oppilaat kuin opettajatkin olivat pääosin tapahtumassa hyvin mukana, ja toivon mukaan oppivat iltapäivän aikana jotain itsestään ja toisistaan.

Lukiolaisten sähkösessio 10.10.2007

Seuraavaksi oli vuorossa jo legendaksi muodostunut Yösähly keskiviikkona Aleksis Kiven päivänä 10.10, nyt tosin uudella Sählysessio-nimellä. Kuten jo useina aikaisempina vuosina, ottivat lukion opiskelijat ja opettajat toisistaan mittaa sähköhän jaloissa lajissa ei-aivan-niin-vakavissa merkeissä.

Oppilaskunnan hallituksen järjestämä tapahtuma keräsi ennätyskelliset kahdeksan joukkueellista osallistujaa, mukana niin tyttöjä kuin poikiakin kaikilta lukion vuosiluokilta, sekä tietysti opettajien oma joukkue. Tiukat taistot käytiin hyvässä hengessä ja vuoroaan odottavia viihdyttivät musiikki ja mainio seura. Illan aikana luotiin lämpimiä kontakteja entuudestaan tuntemattomien oppilaiden kesken ja sähköhän jätti usealle hyviä muistoja yhteisistä pelihetkistä. Illan loppuksi parhaat joukkueet ja yksilöt palkittiin.

Lopulta voittajaksi selvisi abiturienttien joukkue Lihapiirakka yhdeksänhenkisellä miehityksellään. Kenties ensi vuonna on revanssin mahdollisuus.



Sählysessiossa meno ei ollut liian totista, mutta ei pelistä puuttunut vauhtiakaan.

Oppilaskuntien verkosto

Lukion oppilaskunnan hallitus osallistui muiden Oulun normaalikoulun oppilaskuntien hallitusten kanssa marraskuussa Joensuussa järjestettyyn harjoittelukoulujen yhteiseen tapaamiseen, jossa luotiin yhteyksiä oppilaskuntien ohjaajien ja hallitusten

jäsenten välille. Lukion oppilaskunnasta matkalle osallistui kolme hallituksen jäsentä. Lisäksi matkalla oli järjestetty muutakin oheistoimintaa Joensuun normaalikoulun toimesta.

Hallitus osallistui myös Lukiolaisten liiton toimintaan koko lukuvuoden ajan. Liitto järjesti kokouksia noin kerran kuukaudessa Lyseon lukion tiloissa. Kokouksissa oli paikalla edustajia kaikista Oulun lukioista. Lukiolaisten liiton hallituksen jäsenet vierailivat aktiivisesti myös muilla kouluilla. Tärkeintä tapaamisissa oli kuulumisten vaihtaminen, tutustuminen uusiin ihmisiin sekä toisilta kouluilta saadut vinkit.

Uusi hallitus astui esiin innokkaasti

Oppilaskunnan hallitus järjesti totuttuun tapaan lukukauden loppuksi hallituksen vuosittain uudistavat vaalit. Ehdokkaita ei tällä kertaa valittu luokittain asetettavan ehdokaskiintiön mukaisesti, sillä hallitus uskoi lujasti markkinoinnin voimaan; mainoskampanjalla uskottiin saatavan tarpeeksi ehdokkaita uuden hallituksen muodostamiseen. Näin myös kävi, ja julisteet ja puskaradio saivat koulumme oppilaat innostumaan toiminnasta osana koulumme oppilaskunnan hallitusta. Ehdokkaat saivat hekin äänensä kuuluviin.

Keskusradiosta kuuluneiden vaalipäivän puheiden sekä lukion siiven seinällä komeilleiden vaalijulisteiden sekä -lausahdusten avulla he pyrkivät vakuuttamaan äänestäjät pätevyydestään tärkeään edustustehtävään. Vaalit toteutettiin normaalilla lippuäänestyksellä toisen jakson loppupuolella. Äänestysprosentti oli koulun historiamme suurin, joka kielii vaalien onnistumisesta.

Joululoman jälkeen uusi oppilaskunnan hallitus tarttui toimeen innolla ja piti järjestäytymiskokouksensa tammikuun 16. päivä. Kokouksessa päätettiin puheenjohtajan, sihteerin ja muiden titteleiden nimeämisestä. Seuraavat viikot kuluivatkin hallituksen



Hippipäivän kesäistä tunnelmaa talvella 2008.

toimiin totuttelussa. Uusi ja vanha hallitus pääsivät vaihtamaan ajatuksia yhteisessä ruokailussa, josta tosin vanhan hallituksen jäsenistä osa jäi sairastumisten vuoksi pois.

Uuden hallituksen ensimmäiseksi tehtäväksi tuli vanhan hallituksen ideoiman teemapäivän järjestäminen. Teema oli silloin jo kulman takana odotellut kesä, ja koulun käytävillä saatiin päivänä nauttia ke-

säisestä musiikista sekä syödä hallituksen tarjoamia makeisia. Tekemistä kuitenkin riittää edelleen muun muassa Norssinpäivän suunnittelun ja koulukuvaus-sopimuksen teon merkeissä.

Lukion oppilaskunnan hallitukset 2007 ja 2008

Kuvan kautta ajan virtaan

Suomalais-ruotsalaisen kulttuurirahaston tuella kokemukselliseen oppimiseen

Nykylukiossa eri oppiaineiden integroiminen keskenään on useimmiten mahdotonta. Olemme useana vuonna yhdessä kuvataiteen lehtori Markku Langin kanssa tarjonneet opiskelijaryhmillemme mahdollisuuden suorittaa osan oppiaineemme kurssista osallistumalla yhteiselle opintomatkalle, jonka kohteena on ollut Helsinki.

Tätä lukuvuotta varten saimme apurahan, joka kattoi osan opiskelijoiden matkakuluista, ja näin ryhmä Oulun normaalikoulun lukiolaisia sai mahdollisuuden suorittaa historian ja kuvataiteen syventäviä kursseja 4. 9.-7. 9. 2007 Tukholmassa. Matkan aikana täytimme vanhassa kaupungissa sijaitsevan pienen retkeilymajan. Rahaa säästy, kun nukuimme sovuissa kerrossängyissä ja laitoimme itse ruokaa keittiössä. Neljän tapahtumarikkaan päivän aikana tutustuttiin mm. Tukholman kaupungin historiaan, Ruotsi – Suomen 1600–1700-lukujen kulttuurihistoriaan, ruotsalaiseen koulujärjestelmään, Norra Real –lukion oppilaskunnan toimintaan ja Esko Männikön valokuvanäyttelyyn.

Matkan teemana oli kokeilla mobiilopettamista ja kuvan avulla oppimista. Kaksi vuotta sitten me opettajat vietimme Suomalais-ruotsalaisen kulttuurirahaston avustuksella viikon Tukholmassa tutustumassa sopiviin opintokohteisiin ja keräämässä oppimateriaalia. Kahden vuoden aikana Tukholmassa oli ehtinyt tapahtua paljon (esimerkiksi patsas saattaa joutua huollettavaksi tai ympäristötaideteos muuttua ulkoisesti). Tämän haasteen ryhmä otti kuitenkin hienosti

vastaan ja selvitti, ruotsin kielellä, kuvissa tapahtuneet muutokset.

Kuvataiteen kurssilla oli tavoitteena tutustua valokuvauksen tekniikkaan ja järjestelmäkameran käyttöön sekä käydä valokuvanäyttelyissä. Matkan aikana opittiin havaitsemaan ja oivaltaamaan visuaalisia merkityksiä ympäristössä sekä soveltamaan havaintoja omassa ilmaisussa. Kuvista koottiin myöhemmin koululle näyttely.

Historian valtakunnallinen syventävä kurssi Suomen historian varhaisvaiheet käsittelee lähinnä sitä aikaa, jolloin Suomi oli osa Ruotsia ja meillä oli yhteisenä pääkaupunkina Tukholma. Kurssilaiset olivat etukäteen hankkineet tietoa valitsemastaan kohteesta. Tukholman kaupungin museo, Vasa-museo, Riddarholmin kirkko, Kansallismuseo ja Gamla stan toivat oppilasesityksillä höystettyinä tuon ajan elävänä eteemme.

Opettajan näkökulmasta opintomatka oli loistava juttu eivätkä opiskelijatkaan ole valittaneet. Milloin lukion opiskelijat ja opettajat kokevat samanlaista yhteisöllisyyttä kuin kokatessaan ja pestessään hampaitaan yhdessä. Opettajille valkeni taas, että varsinaista oppimista syntyy vasta silloin kun opettaja jää taka-alalle. Olimme laatineet kurssitehtävät etukäteen ja opiskelijoiden tehdessä omia suunnistustöitään me istuimme tietokoneen äärellä ja lähetimme reaaliaikaisesti tietoa kurssista koulun Norssiporttiin!

Katrimaija Lehtinen-Itälä ja Markku Lang

Penkkarit 14.2.2008

Abiturienttien valitsema teema penkkareille oli tänä vuonna pop ja rock. Kuvataiteen penkkarikurssilla valmistettiin tuttuun tapaan kuvia opettajista. Penkkaripäivänä paljastetuissa kuvissa opettajat oli sijoitettu tuttuihin levyjen kansiin Abban, Nirvanaan ja Spice Girlsiin. Johtava rehtori Timo Lappi komeili ruokalan seinällä Elviksenä vierellään Madonna, lukion rehtori Sari Eskola. Abigaalaan oli valmistettu musiikin opettajan johdolla teemaan sopivia kappaleita, joita abiturienttien oma bändi esitti. Gaalassa nähtiin muun muassa video ”Guide to Norssi”, jossa opastettiin pilke silmäkulmassa, kuinka lukiolaisen tulee suorittaa sämpylän kaappaus peruskoulun ruokatunnilla tai kuinka luntataan onnistuneesti kokeessa.



500 euroa Norssiin

Riina Kaikkonen (2006a) voitti Yritys hyvä -kirjoituskilpailun. Palkinnoksi hän sai Helsingin-matkan sekä 500 euron stipendin. Kyseissä kirjoituskilpailussa on vuosittain osallistujia useita tuhansia. Voitto on siis hienosti ansaittu. Koulussamme kilpailuun osallistui yksi lukion äidinkielen kurssi.

Kilpailun järjestämistä tukee Yksityisyrittäjien säätiö, ja kilpailun tarkoituksena on herättää nuorten kiinnostus yrittäjyyttä ja omaa mahdollista yritystä kohtaan sekä tarjota tietoja ja pohdinnan aineksia yrittämisestä.

Lasse Kempainen

Oulun ja Turun norssien antiikkista yhteistyötä

Lukion antiikkikurssilaiset Ateenassa ja Delfoissa 30.4.-6.5.2008

Jo edellisvuosina harjoiteltua yhteistyötä Oulun ja Turun norssien antiikkikurssien välillä syvennettiin entisestään tämänvuotisella Ateenan opintomatalla. Molempien lukioden antiikkikurssien Ateenan matkat satutettiin samaan aikaan, mikä mahdollisti monenlaisen yhteistoiminnan paikan päällä. Myös opetusharjoittelu nivottiin kurssihin mukaan, sillä Turusta oli mukana kaksi opetusharjoittelijaa. Ateena ja antiikin kulttuuri avautuivat 41 innokkaalle matkalaiselle taatusti mieleen jäävällä tavalla.

Kurssin ja matkan tarkoitus oli syventää oppilaiden tietoja antiikin Kreikan historiasta ja kulttuuriperinnöstä sekä kristinuskon varhaisvaiheista. Matka oli oppilaille omakustanteinen, joten he toivat koululle jälleen ns. ulkopuolista rahoitusta. Syyslukukaudella 2007 käytiin läpi antiikin perusasioita ja oppilaat

ryhtyivät valmistelemaan matkaa. Oppilaat myös valmistivat Ateenan ja Delfoin kohteista esitelmää, jotka koottiin matkalle käsiohjelmaksi. Itse kohteissa oppilaat toimivat esittelijöinä ja allekirjoittaneet syvensivät asioita.

Siirryimme Ateenaan halvinta mahdollista reittiä, mikä tarkoitti lähes vuorokauden raskasta matkustamista sekä meno- että tulomatalla. Saa-vuimme torstaina eli vappuna aamuyöllä tuttuun Exarchion -hotelliin. Muutaman tunnin yöunen jälkeen astelimme jo tutustumassa kaupunkiin ja sen keskeisiin nähtävyyksiin. Vasemmiston mielenosoitukset ja kova meteli sävyttivät ateenalaista vappua. Iltapäivällä aloitimme antiikkiosuuden vanhalta olympiastadionilta. Illan hämärtyessä kohtasimme turkulaiset Muusain kukkulalla. Jaoimme oppilaat yhdeksään sekaryhmään ja panimme ne valmistelemaan antiikkiin liittyviä näytelmiä. Euroopan



Oulun ja Turun antiikkikurssilaiset Delfoin jyhkeissä maisemissa.

vaikuttavimmissa lavasteissa eli valaistu Akropolis taustanaan ryhmät esittivät innolla nuorta luovuutta pursuavat tuotoksensa.

Aikaisin perjantaiamuna hyppäsimme turkulaisten kanssa bussiin ja suuntasimme kohti Delfoita. Kahden ja puolen tunnin ajomatka suuntaansa tarjosi hyvän mahdollisuuden luentoihin niin Turun norssin antiikkikurssin vetäjälle lehtori Markus Järviselle kuin allekirjoittaneillekin. Delfoin mainio museo, pyhä alue ja luonto tekivät vaikutuksen kurssilaisiin. Palasimme matkalta vasta illalla. Jatkoimme turkulaisten kanssa yhteistä ohjelmaamme lauantainakin tekemällä yhdessä kokopäiväretken Pireukseen ja sieltä edelleen Aiginan saarelle. Jo puolitoista tuntia kestänyt laivamatka saarelle oli melkoinen elämys.

Sunnuntaina oli vuorossa matkamme pääkohde Akropolis. Väkeä oli kukkulalla tungokseen asti, sillä alueelle on vapaa pääsy joka kuukauden ensimmäisenä sunnuntaina. Saimme kuitenkin pidentyksi monet esitelmämme suunnitelmien mukaan ja ihailtua Parthenonia joka puolelta. Koko kukkula on yhä kuin suuri rakennustyömaa, kuten se on ollut viime vuosikymmenet. Kahdella edellisellä reissulla kaipaamamme Niken temppele oli vihdoin saatu pystytettyä uudelleen. Iltapäivällä jatkoimme matkaamme alas Agoralle ja edelleen Kerameikokseen.

Maanantaina suuntasimme askelemme Suomen Ateenan-instituuttiin, jossa sen uusi johtaja Matti Leiwo ja apulaisjohtaja Vesa Valtakari esittelivät instituuttia ja sen tekemää tutkimusta. He kertoivat myös uudesta Akropolin museosta, joka valmistuu lähiaikoina aivan instituutin tuntumaan. Alun perin sen piti valmistua jo v. 2004 olympialaisiin, mutta monenlaiset ongelmat ovat viivästyttäneet hanketta. Nyt kiistojen kohteena on museon edessä oleva iso kerrostalo, jonka museo halusi purkaa pois Akropolin näkymiä pilaamasta. Talon omistaja on onnistunut masinoimaan melkoisen kansanliikkeen ta-



Antiikin näytelmien esityksissä oli vauhtia ja dramatiikkaa.

lonsa puolesta. Iltapäivällä tutustuimme maailman parhaaseen antiikkimuseoon eli Ateenan arkeologiseen kansallismuseoon. Museossa oli esillä myös aivan uusimpia löytöjä, joiden valokuvaaminenkin oli vielä ehdottomasti kielletty.

Aurinkoinen hellesää suosi jälleen matkaamme. Ohjelmaan ei tarvinnut tehdä suuria poikkeamia, vaikka arkeologisten kohteiden ja museoiden työntekijät pitivät päivän lakon vapun kunniaksi. Samoin tekivät metrotyöläiset, ja kolmesta linjasta kaksi suljettiin. Ateenassa on kaikki mahdollista. Ihana kaupunki!

Matti Ojakoski & Kari-Pekka Lapinoja
kurssin vetäjät ja matkanjohtajat

5. Oppilas- ja opetusharjoittelijaluettelot

Perusasteen vuosiluokkien 0–6 oppilaat 2007–2008

0-1

Iv. Marja Magga/Kaisu Kangas

Esikoululaiset:
Alajoutsijärvi Taru
Lohilahti Anna
Pulkkinen Okko
Saukkonen Nelli
Schroderus Sofia
Väyrynen Veera

1.
Ahonen Pietari
Asikainen Oskari
Hekkala Paulus
Huttunen Santeri
Karvonen Valtteri
Suokas Jenina
Ventelä Linda

1a

Iv. Outi Tiainen

Abdulhad Ransi
Agava Daniel
Ahonen Johanna
Inkala Larissa
Kangas Taika (1)
Kilpeläinen Toni
Lahti Mikko
Margai Alex
Muhonen Jesse
Niemelä Matias
Nikula Helmi
Ollila Jere (2)
Pakarinen Jenni
Pikkuhookana Sabra
Tuohimaa Joel
Väärälä Aleks (1)
(1) eronnut 21.12.2007
(2) eronnut 28.9.2007

1b

Iv. Auli Halme

Ahonen Joonatan
Dashti Sam
Helin Seela
Janhunen Krista
Lindgren Laura
Naarala Kalle
Niemelä Jenna (1)
Pajunen Janina (2)
Pikkarainen Lasse
Poutiainen Janne
Puumalainen Pyry
Puurunen Mikael
Räisänen Nea-Noora
Salmela Jenna
Slewa Georges
(1) tullut 6.11.2007
(2) eronnut 28.9.2007

1-2a

Iv. Aila Hartikainen

1.
Alatalo Elias
Haataja Anne
Jounila Aada
Karjalainen Joona
Karvonen Sini-Vuokko

Komulainen Annika
Könönen Olli
Saukkonen Beata
Vaarala Totte

2.
Alikoski Meri
Haaraniemi Aleks
Harja Teemu
Kilpeläinen Ville-Valtteri
Kurtti Emma
Lammela Petra
Nguyen Vinh
Severinkangas André
Turpeinen Taru

1-2b

Iv. Auli Siitonen

1.
Aromaa Jere
Kaappola Eerika
Mannila Nico
Pesonen Samuli
Ruotsalainen Anssi
Saukkonen Erika
Tyynelä Melina
Aromaa Henriika

2.
Jefremoff Perttu (1)
Kokko Jesse
Kyllönen Kasper
Lehtinen Tuua
Nissinen Santeri
Orava Ilona
Saukkonen Rilla
Sinisammal Salla
Spahija Arion
Widgren Joonas
Sulasalmi Samuli
Taipale Iisakki
(1) eronnut 29.10.2008

2a

Iv. Veikko Sivula

Ahonen Juho
Asikainen Ronja
Blomster Pipsa
Hallikainen Milja
Heikkinen Tomi
Hekkala Stiina
Ijäs Eetu
Kurvinen Tuomas
Lehtonen Jenni
Leinonen Daniel
Manninen Niko
Palokangas Juho
Rantsi Valtteri
Räisänen Hanna-Maria
Salonpää Pilvi
Saukkonen Karri
Seppä Aleks
Tomperi Mikko
Uusitalo Noora (1)
Veikkola Valtteri
Ventelä Tatu
Väärälä Mirka
Wong Max (2)
(1) tullut 8.2.2008
(2) eronnut 4.2.2008

2b

Iv. Raija Kärkkäinen

Haapasalo Emma
Haverinen Heta
Karjalainen Senja
Karppinen Aki
Kemi Marika
Komulainen Aleks
Korhonen Teemu
Korhonen Tuomas
Kuha Eero
Kusnareva Angelina (1)
Kyllönen Jenni
Kyröläinen Henna-Maarit
Lumme Mikael
Ohlmeier Paul
Pätsi Santeri
Romakkaniemi Juho
Salo Julia
Strömberg Petteri
Suokas Joonatan
Uhlgren Laura
Vanninen Henna
Äikäs Kerko
(1) eronnut 28.9.2007

3a

Iv. Vuokko Kangas

Ahde Essi
Haaraniemi Niko
Hopia Markus
Kajava Iida-Maria
Koskela Aleks
Kuusikko Juho Kalle
Lammela Patrik
Malinen Alexandra
Nikula Hanna
Nisumaa Joni
Piippo Iina
Rajamaa Meri
Sutinen Ossi
Tuohimaa Elias
Udd Miika
Väärälä Henri

3b.

Iv. Pekka Tokola

Hanhela Jani
Haradinaj Ardian (1)
Juustila Nina
Kalliokoski Katariina
Karvonen Milla
Kuha Sampsa
Lyytinen Elisa (2)
Martti Jyri (3)
Pälve Laura
Pääkkönen Kia
Räisänen Alina
Räisänen Janne
Sääskilahti Auri
Tervahauta Aleks
Tikkala Lotta (4)
Tolonen Tuomas
Virpi Joonas
(1) tullut 2.10.2007
(2) tullut 17.3.2008
(3) eronnut 22.1.2008
(4) eronnut 21.12.2007

**3-4
Iv. Marjatta Kaikkonen**

3.
Hamiti Masi
Hannus Niko
Heikkilä Iida-Liisa
Herajärvi Meeri
Itämies Topias
Könönen Anni
Lehtihalmes Iina
Puumalainen Maria
Siitonen Eerik-Juhana

4.
Anttila Niko
Anttila Tommi
Hiitola Santeri
Holappa Janika (1)
Holappa Jemina (2)
Nguyen Trinh
Perämäki Lassi
Sironen Stella
Spahija Drilon
Spahija Eurora
Uusitalo Oona (3)
(1) eronnut 21.12.2007
(2) eronnut 21.12.2007
(3) tullut 8.2.2008

**4a
Iv. Kirsti Karhumaa**

Ali Hafso
Eilola Panu
Haapasalo Simo
Heinikoski Linda
Ijäs Anniina
Isotalo Jarkko
Jääskeläinen Sonja
Karvonen Mikael
Kumpulainen Sami
Kuurluntti Rosa
Käpylä Santtu
Lehtonen Aleks
Lipponen Sara
Mannermaa Kati
Manninen Nea
Niskanen Aleks
Punkerit Laura
Punkerit Noora
Pylvänäinen Katariina
Ryhänen Emma
Uhlgren Tommi
Veikkola Emilia

**4b
Iv. Heikki Kontturi**

Alajoutsijärvi Sonja
Alatorvinen Joonas
Ali Halima
Harja Johanna
Haverinen Tuomas
Huhtakangas Timo
Järvelä Jonne
Järvikuona Cecilia
Järviluoma Timo
Keränen Sampo
Kilpeläinen Aleks
Kortelainen Riku
Markus Emilia

Mettovaara Siiri
Pakarinen Jaakko
Pesonen Miika
Salonpää Pyry
Selkämaa Anni
Sulasalmi Jyri
Toivonen Heini
Ulakovic Nedžad

**5a
Iv. Hannu Juuso**

Ahonen Janina
Blomster Konsta
Heikkinen Eemeli
Heikkinen Rita (1)
Helakorpi Essi
Herukka Riku
Hiljanen Emmi
Huhtimaa Jason
Jarde Matias
Jämsä Sonja
Jänkälä Salli
Kallio Nea
Karvonen Roosa
Kemi Janika
Kumpulainen Ville
Niemi Aleks
Piippo Eemeli
Piispanen Milla
Poutiainen Katri
Rautio Jori
Siirtola Max
Tapanila Arttu (2)
Zaitsev Dan (3)
(1) tullut 29.10.2007
(2) tullut 8.10.2007
(3) eronnut 27.9.2007

**5b
Iv. Erkki Pekkala**

Haradinaj Ardita (1)
Huttunen Miikka
Jokilahti Aleks
Jokilahti Kristian
Kalliokoski Kirsi
Karjalainen Emma
Leinonen Joonas
Lukkarila Elmeri
Lumme Jasmin
Mainio Elina
Marttila Jani
Mykrä Vikke
Nygård Miika
Orava Ville
Ritvanen Julia
Saviniemi Erika
Sherifi Nadr
Syrjälä Ilari
Tolonen Ville
Tuutti Essi
Vehkala Veera
Välämäki Viivi
(1) tullut 2.10.2007

**5-6
Iv. Pasi Kurttila**

5.
Ahonen Jenni
Chowdhury Suha

Jefremoff Henri (1)
Karsikko Jaakko
Kyrö Tommi (2)
Meriläinen Siiri
Ronkainen Oskari
Ruka Paavo
Tauriainen Tomi
Tikkanen Jasmin
Uusimäki Kaisa

6.
Abazi Bekim
Itämies Ilari
Järvelä Taru
Nguyen Vi
Pääkkönen Niklas
Raulamo Niko-Petteri
(1) eronnut 29.10.2007
(2) eronnut 16.11.2007

**6a
Iv. sl. Markku Veteläinen
kl. Olli-Pekka Laukkanen**

Agava Olli
Eilola Pauliina
Hiitola Petteri
Huusansaari Sara
Hämäläinen Parni
Immonen Anni
Kallinen Venla
Karvonen Inka
Keränen Joonas
Kokko Jasmin
Mettovaara Severi
Naumanen Saana
Pelkonen Lauri
Pietilä Ville (1)
Puitti Janina
Pönkkö Toni
Salo Ville
Siikavirta Reetta
Suvanto Jaakko
(1) tullut 3.10.2007,
eronnut 21.12.2007

**6b.
Iv. Marianna Junes-Tokola**

Alasaarela Jaakko
Alasaarela Joonas
Isotalo Heidi
Jefremoff Arttu (1)
Järvelä Tommi
Järviluoma Hannu
Kesti Reetta
Laurila Johanna
Lukkarila Hermann
Mellanen Miska
Metsänheimo Soila
Moilanen Valtteri
Parkkinen Jesper
Patokoski Elisa
Pokka Aki-Petteri
Pynttari Aino
Rohde Oona
Virpi Jere
(1) eronnut 29.10.2007

Perusasteen vuosiluokkien 7–9 oppilaat 2007–2008

7A

Iv. Maria Lukka

Alaluusua Erica
Alin Elina
Hakala Noora
Heiska Aleks
Heiska Juho
Kauppinen Saku
Kempainen Riina-Maria
Keränen Darja
Kuusela Raisa
Käpylä Tiia
Mannan Mohamad
Nurmela Jere
Orreveteläinen Matias
Paitsola Atte
Parkkinen Oona
Pelasoja Niina
Siirtola Markku
Sjögren Netta-Maaria
Tikkanen Marko

7B

Iv. Riikka Kiiveri-Raappana

Elsinen Juho
Haapalainen Anttu
Haapalainen Eemi
Heikkinen Ilkka
Hiltunen Joonas
Kempainen Kristiina
Linna Ville
Marjamaa Johanna
Niemelä Kati
Niemimaa Ville
Ruka Peetu
Ruonakangas Harri (1)
Saajoranta Sakari
Salmela Johanna
Sarkkinen Jarno
Sarkkinen Ville
Seppänen Santeri
Siekkinen Sami
Tajakka Jenna (2)
(1) eronnut 21.12.2007
(2) tullut 6.10.2007

7C

Iv. Hellevi Kupila

Chaou Elizabeth
Haipus Aida
Halttunen Jussi
Helakorpi Hannu
Ijäsi Sini
Joensuu Oskar (1)
Koivurova Antti
Komulainen Tuomas (2)
Kyllönen Juho
Liukkonen Pauliina

Moilanen Mira
Nikumatti Jenni
Okkonen Iida
Ollila Emmi (3)
Pakarinen Emmi
Poutiainen Panu
Saarela Toni
Sulasalmi Eerika
Vimpari Tanja
(1)tullut 7.1.2008
(2)eronnut 4.2.2008
(3)tullut 7.4.2008

7D

Iv. Leena Jauho

Alatalo Assi
Asiala Maiju
Aspi Aarni
Denic Anela
Honkanen Elina
Karsikko Ville
Kortelainen Katri
Myllyneva Arttu
Niemi Maija
Perez Gutierrez Isabel
Pirhonen Saara
Ronkainen Aleks
Ryhänen Anna
Sherifi Fatma
Valkama Petja
Wang Ludi
Xin Guanyu
Yusif Mariam

8A

Iv. Jarmo Mustikka

Helttunen Samuli
Honkanen Markus
Huhta Laura
Hukkanen Katri
Kivelä Riku
Kokkonen Maj Lis
Kömi Hanna
Lohvansuu Tiila
Martikainen Perttu
Männistö Eeva
Ruonakangas Petri (1)
Rusanen Laura
Saviniemi Laura
Tuovinen Teemu
Tuutti Tommi
Tükenmez Yasemin
Uusimäki Minna
Vehkala Vilma
(1) eronnut 21.12.2007

8B

Iv. Harri Lehtola

Alkku Marjaana
Hirvonen Juha-Pekka
Hyttinen Tuomo
Hyvärinen Elina
Kanniainen Miira
Kemi Sarita
Kempainen Maria
Kuusikko Aleks
Leskelä Katja
Litendahl Joonas
Oikarinen Eerika
Rautio Riku
Ruotsalainen Mikko
Still Sakari
Virpi Juuso
Väisänen Anita

8C

Iv. Terhi Törmälehto

Hommy Miron
Jarde Johannes
Kempainen Hannele
Kusnareva Ksenia (1)
Lukkarila Pauliina
Maunula Toni-Anttoni
Niemi Susanna
Parviainen Oskari
Perez Gutierrez Pablo
Pesonen Satu
Piri Laura
Päkkilä Anni
Pääkkönen Simo
Rantamäki Eero
Riikonen Sonja
Räty Ossi
Siikavirta Riikka
(1) eronnut 3.9.2007

8D

Iv. Aune Lassila

El-Nachar Abdullah
Hurskainen Juha
Juntunen Joonas
Kasha Dana
Kauppila Johanna
Keskinarkaus Rami
Koski Joonas
Lahtinen Roosa
Lukinmaa Anni
Meriläinen Kari
Pakarinen Anna-Reeta
Pelkonen Jori
Piispanen Tanja
Portimo Mira

8E

Iv. Katja Leinonen

Alkku Toni
Blomqvist Ellinoora
Jokilahti Joonas (1)
Jääski Aino
Kelloniemi Joonas
Kuronen Pasi
Lausmaa Katariina
Lehmussaari Heta
Nygård Jyri
Paloheimo Iia
Raulamo Oskari
Riihola Niko
Salo Janne
Tervo Nina
(1) tullut 21.11.2007

9A

Iv. Juha Wedman/Sirpa Määttä

Ailisto Mikko
Hulkko Antti
Hurskainen Vili-Riku
Jurvelin Henna
Järvelä Lasse
Kangas Topi
Kortelainen Jaakko
Kumpulainen Joni
Kyllönen Jouko-Mikael
Nissinen Tino
Paarma Anni
Pietilä Sanna (1)
Rundelin Matti (2)
Ryhänen Joonas
Saari Santeri
Sahlman Marjaana
Ulakovic Suad
(1)tullut 3.10.2007
eronnut 7.1.2008
(2) eronnut 28.2.2008

9B

Iv. Tytti Haapamäki

Abazi Fitim
Berg Senja
Denic Alen
Hormi Kari
Hyvärinen Tatu
Juustila Jani
Kaikkonen Milla
Keskinarkaus Sami
Lehmussaari Hanna
Nikkilä Alekski
Nissinen Jyri
Penttilä Ella
Rinta-Paavola Alekski
Teerikangas Toni
Tölli Matti

9C

Iv. Virpi Sivonen-Sankala

Gofur Shamim
Haapalahti Julia
Hekkala Juho
Holappa Essi
Hu Subingqian (Subi)
Jurvelin Timo
Kanniala Mikko
Lappalainen Joel
Latypova Renata
Linna Elina
Lipponen Panu
Matti Aapo
Peltokorpi Antti
Perez Gutierrez Ana
Seppä Jyri
Zayya Evan

9D

Iv. Terhi Ylöniemi

Ansamaa Niko
Haapakangas Maiju
Holm Ville
Hyttinen Tii
Jusola Diana
Karjalainen Hannu
Korva Elisa
Kuningas Jimi
Lohi Mika
Lukkarila Tatu
Mällinen Emilia
Niemimäki Heikki
Pesonen Pentti
Puolitaival Niko
Timonen Riina
Uusitalo Heikki
Vimpari Teemu

9E

Iv. Antero Tenhunen

Heikkilä Hanna-Maria
Hinkkanen Titta
Honkanen Armi (1)
Kaisto Veikko
Karjala Matti
Karjalainen Paavo
Karvonen Laura
Kiirikki Roosa
Lahti Mari
Lehtinen Salla
Muhli Akseli
Penttilä Reetta
Pitkänen Noora
Räättäri Emmi
Saajoranta Mikko
Snåre Henna
Tähtinen Emma
(1) eronnut 21.12.2007

Lukion opiskelijat 2007–2008

2007A

ro. Jyrki Kauppinen

Belt Teemu
 Heikka Lauri
 Heikkala Elina
 Heikkinen Tommi (1)
 Hietala Samuli
 Holappa Alina
 Jackson Lisa (2)
 Juntunen Johan
 Kempainen Maiju
 Keskinarkaus Elli
 Koski Jussi
 Liukkonen Kaisa
 Mikkonen Teemu
 Ollila Katariina
 Ollonen Marika
 Pekkala Tuomas
 Peltola Teemu
 Prokkonen Riku
 Saloranta Maiju
 Tuovinen Tiia (3)
 Uusimäki Riikka
 Vio Saara
 (1) tullut 21.8.2007
 (2) eronnut 21.8.2007
 (3) tullut 29.11.2007

2007B

ro. Kari Lapinoja

Aho Juhani
 Haapaniemi Noora
 Halttunen Maria
 Huttunen Eero
 Huusko Juuso
 Jääskeläinen Maiju
 Komulainen Suvi
 Korhonen Niko
 Laihiainen Jaakko (1)
 Männistö Inka
 Okkonen Niko
 Pietilä Heidi
 Pirskanen Jussi
 Rantamaula Mia
 Ronkainen Tommi
 Rusanen Annu
 Savukoski Samuli
 Vikamaa Tuomo
 Vântti Sami
 Väänänen Arttu
 Ylisassi Topi
 (1) tullut 16.8.2007

2007C

ro. Timo Ylinampa

Dekker Marko
 Fagerström Jenni
 Holappa Mikko

Hurskainen Katri
 Husso Aleksi
 Itkonen Tatu
 Karkiainen Tiina
 Khalashte Angela
 Korpela Simo
 Kärki Joonas
 Lindvall Jenni
 Perkkiö Iiris (1)
 Peura Olli
 Raappana Piia
 Ramberg Jari
 Räisänen Paula
 Räsänen Milla
 Still Veera
 Valtanen Annina
 Veteläinen Ellimaija
 Väyrynen Noora
 (1) eronnut 21.8.2007

2007D

ro. Kirsi Heikkinen

Anttila Johanna
 Erkkilä Lauri
 Hiltunen Tatu
 Hirso Iida
 Häkkinen Joel
 Immonen Miikka
 Jaakola Juuso
 Joki Julia
 Kannainen Janne
 Kempainen Joel
 Kuula Karlo
 Lukinmaa Sara
 Mehtonen Marko
 Palovaara Petra
 Parkkila Mia
 Perunka Henri
 Similä Olli
 Sivonen Reeta (1)
 Torvikoski Miikka
 Veijola Jenni
 Ylisuutari Mika
 (1) eronnut 1.10.2007

2006A

ro. Eija Paasi

Alasaarela Susanne (1)
 Anttila Janne
 Arhippainen Teemu
 Herttuainen Iisa
 Kaikkonen Riina
 Kakko Katja
 Keisu Miika
 Lopenen Iida
 Loukkola Laura
 Marjeta Veli-Matti
 Netsäinen Anniina
 Nevala Iikka

Ojutkangas Anni
 Ollonen Mirva
 Rantala Suvi
 Ruonakangas Teemu
 Sarkkinen Juho
 Sarvanko Juho
 Vänskä Sara
 (1) eronnut 1.10.2007

2006B

ro. Lasse Kempainen

Abdulhad Dunya
 Jokinen Jaakko
 Kankaala Marianne
 Kariniemi Jarkko
 Kivelä Vesa
 Koivumaa Reeta
 Kova Tuomas
 Meriläinen Markus
 Paananen Tomi
 Päckilä Miikka
 Rabinä Sami
 Santala Joni
 Sassi Johanna
 Somero Jonna
 Taipale Taneli
 Veijola Sakari
 Väisänen Martti
 Välitälo Anna Maria
 Yliniemi Maiju
 Öhman Hanna

2006C

ro. Jari Honkanen

Granroth Sami
 Haasala Saara
 Hiltunen Marko
 Kempainen Kati
 Kempainen Minna
 Koivurova Annika
 Kumpulainen Maiju
 Kurtti Joonas
 Kytöaho Mika
 Laukkanen Maija
 Lehtimäki Lauri
 Liimatainen Okko
 Liukkonen Kalle
 Nissinen Anni
 Nurkkala Meri
 Orava Anne
 Paakkonen Veera
 Raunio Miika
 Suorsa Jaakko

2006D

ro. Anna-Leena Alfons-Juntunen

Alaluusua Anu
 Alavuotunki Aleksi
 Juola Milja
 Kangastalo Tuomas
 Kurula Jenni
 Kähkönen Joonas
 Kömi Jenni
 Lahdenperä Noora
 Lehtinen Olli-Pekka
 Leppänen Tero
 Lukkari Ella
 Martikainen Sampsa
 Martinmäki Tapio
 Nikunen Henri
 Niskala Antti
 Paaso Annika
 Pokka Tuomas
 Rantaiso Jussi-Pekka
 Tervala Tiia-Maria
 Ylitalo Pekka

2005A

ro. Matti Ojakoski

Alin Teemu
 Heikkinen Johanna
 Hurskainen Liisa
 Karhu Veli-Matti
 Korhonen Mikko
 Levoska Antti
 Niva Marjaana
 Nurkkala Anniina
 Pellikka Tuija
 Pälve Juha
 Raudaskoski Eevamaria
 Reinikka Joonas
 Rusanen Miia
 Siltakoski Tuuli
 Talman Minttu
 Tapio Juho
 Tertsonen Milla-Maria
 Tikkanen Saara
 Turunen Sirja
 Värttö Ville

2005B

ro. Matti Hasari

Aarnivala Henri
 Ahtinen Jenni
 Heikkilä Anni-Sofia
 Hepo-aho Aleksandr
 Herrala Sauli
 Honkanen Sonja
 Isohäätä Elina
 Jääskä Jaakko
 Kaasila Iida
 Keski-Säntti Miikka
 Kettunen Sallamaaria

Mäki-Petäys Ville
 Nissinen Joni
 Perttula Antti
 Perälä Ville
 Puhakka Mikko
 Ramberg Juhani
 Rantalankila Pekka
 Taskinen Iiro
 Väisänen Maria
 Väisänen Riina

2005C

ro. Sirkku Leppilahti

Dam Kim-Lien
 Hautaniemi Vesa
 Hovinen Vesa
 Huovinen Hennariikka
 Itkonen Rami
 Kaikkonen Ville
 Kalaja Anna-Emilia
 Kannainen Laura
 Kauppinen Katja
 Kolvanki Iina
 Lapinkangas Miia
 Lukkarila Aksu
 Mellanen Jonna
 Merilä Heidi
 Nikkilä Suvi
 Oja Krista
 Pyy Iida
 Repo Otto
 Ryhänen Aleksi
 Seikkala Jere
 Tirri Pekka

2005D

ro. Juha Santalo

Haapsamo Otto
 Hauru Markus
 Hukkanen Petri
 Karttunen Jaakko
 Koivuaho Taisto
 Koivuniemi Marjukka
 Koskinen Arttu
 Kumpulainen Laura
 Kärkkäinen Arttu
 Lukkaroinen Lotta
 Noor-E Samia
 Orreveteläinen Anne
 Paarma Katri
 Rajala Sami
 Saraniemi Johannes
 Tornio Tiina
 Tuutti Enni
 Törmikoski Tiina
 Vehkala Lauri
 Wierenga Marleen
 Väinänen Vesa-Ville

2004-ryhmä

Nykyri Pyry
 Moilanen Jouni
 Seppälä Riikka (1)
 (1) eronnut 8.4.2008

Opetusharjoittelijat 2007–2008

Biologia

Kandidaattivaihe

Huusko Karoliina
Juvonen Virpi
Kylmänen Maija
Raitanen Jani
Vesimäki Timo
Viinikka Katariina
Vilhunen Elisa
Virtanen Antti

Maisterivaihe

Annala Mari
Jaakkonen Tuomo
Keski-Jaskari Anne
Korteniemi Anni
Kynsilehto Inka
Lappalainen Jenni
Meriläinen Leena
Paananen Päivi
Sauvola Tiina
Toppila Lotta
Viinanen Mikko
Yliniva Markku

Fysiikka

Kandidaattivaihe

Blomster Liisa Kaarina
Heikkilä Tuula Maaria
Kaaretkoski Hannu Akseli
Kulmala Anu Maria
Lähdesmäki Juha Tuomas
Sergejeff Kati Maaria

Maisterivaihe

Juopperi Pekka Juhani
Kaikkonen Terhi Marjaana
Karppinen Tomi Markus
Kerola Minna Helinä
Kyllönen Teemu Antero
Lumpus Reetta Kaarina
Sarjanoja Tapio Antero
Silveri Matti Pietari
Virtanen Ilpo Ilmari

Englanti

Kandidaattivaihe

Appleton Denice
Frogell Sami
Huhta Heidi
Kälkäinen Marika
Kälkäjä Salme Jaana
Mitrinen Heikki
Rahkonen Nina
Riskilä Johanna
Uusitalo Mirjam

Maisterivaihe

Asikainen Reetta
Gardner Lauri
Heikkinen Hanna-Maija
Kiviniemi Kati
Kursu Marja
Leinonen Riitta
Mikkola Riikka
Mäki Tuomo
Niemi Petri
Pengerkoski Teemu
Seppänen Heidi
Tihveräinen Heidi

Historia ja yhteiskuntaoppi

Kandidaattivaihe

Arffman Antti Juhani
Heikka Suvi Tytti
Höyhtyä Outi Anniina
Ikäheimo Anna Karoliina
Impiö Tuula Katariina
Impiö Ville Markus
Kuorilehto Markku Olavi
Kämäräinen Saku Pekka
Könönen Maria Anna Sofia
Leinonen Anna Helena
Leponiemi Antti Antero
Mikola Juho Akseli
Paldanius Ville Reima Johannes
Palomaa Jouko *Tapio
Rimpisalo Antti Sakari
Saarela Liisa Maria Kristiina
Suutari Jussi Aslak
Tavainen Samuli Hermanni
Tissari Kaisa Elina
Ylianunti Ville Iisakki

Maisterivaihe

Alaniska Samppa
Anttalainen Kati Johanna
Hanneliuss Wilhelm Viking
Heikkinen Marjo Kaarina
Heikkinen Sami Sakari
Hekkala Inka Anneli
Häyrynen Timo Heikki
Kantola Arttu Joonas
Karvonen Kyösti Matias
Keskikallio Jaakko Olavi
Kostamo Mika Markus
Laakkonen Jukka Pekka
Matti Tero Olavi
Möttönen Taru Anneli
Niemi Juha-Heikki
Oikarainen Jukka Juhani
Pietilä Anna Maria
Sorri Antti Petteri
Tuohimaa Jari Henrik
Valtonen Aleks

Kemia

Kandidaattivaihe

Juola Niina Katariina
Lempinen Janne Juhani
Mäkelä Markku Joonas
Riskilä Kaisa Maria
Sippula Katri Johanna

Maisterivaihe

Heikkinen Anne-Maarit Susanna
Hiltunen Katri Eveliina
Hiltunen Marjo Tuulikki
Hylkinen Leo Jyrki Petteri
Kekäläinen Kaarina Marjatta
Kolehmainen Piia Kaarina
Lämsä Marjaana Inkeri
Männistö Elisa Hannele
Pyhtilä Heidi Marianne
Syväjärvi Sanna Johanna
Uimari-Niskala Susanna Marianne
Yliniemi Minna Johanna

Maantiede

Kandidaattivaihe

Helander Oona
Järvinen Terhi
Mylläri Sini
Mäkeläinen Ulla-Maija
Rautiainen Minna
Riihimäki Esa
Väätäinen Helena

Maisterivaihe

Hannila Riikka
Hyväri Riina
Hurme Ari
Ikonen Paavo
Karjalainen Topi
Keskikuru Mari
Kortsalo Piia
Partanen Jonna
Pikkusaari Mari
Rasivirta Miina
Rauha Anssi
Schroderus Susanna
Ylimaunu Tiina

Matematiikka

Kandidaattivaihe

Hautakoski Henna Kaarina
Herttua Mari Helena
Hietala Pekka Matias
Hotakainen Anu Maria
Kalliainen Elina Marita
Karjalainen Henri Johannes
Karjalainen Mikko Sakari
Koirikivi Eeva Taimi
Korhonen Juho Pekka
Kovalainen Jaakko Lauri Tapani
Mätäsaho Raino Juhani
Noponen Päivi Anne Maria

Nybacka Anna Katariina
Peltoniemi Jenni Maria
Pesola Milla Marie Johanna
Polso Miika Antero
Pukkila Jenni Sofia
Rentola Janne Iivari
Sorvari Salla-Mari Emilia
Tolonen Henna Kaarina
Uusimäki Anne Elina

Maisterivaihe

Ahokas Anne Pauliina
Anguelova Anelia
Anttikoski Helga Maria
Autio Niina Terhi Hannele
Hietajärvi Hilikka Annikki
Huotari Henna-Riitta Anneli
Huuska Juho Erik
Isoaho Hanna-Leena
Kaketti Maarit Elisabet
Kemppainen Sari Leena Hannele
Kivilompolo Laura Maria
Koivisto Anni Vanamo
Konttinen Ilpo Ilja Aleks
Laitila Ville Valtteri
Laulajainen Marja Kristiina
Lauttamus Heini Emilia
Lähdesmäki Teija Mari Johanna
Nikula Esa Johannes
Pitkäkari Niina-Maaria
Räisänen Hannu Sakari
Soukkamäki Joni Samuli
Talala Tuomo Samuli
Tikkanen Marita Eeva Liisa
Tolonen Juho Eerik
Torvikoski Antti Juhani
Viirret Jari Samuli

Musiikki

syventävät 2 –harjoittelun
suorittaneet

Estola Olli
Hirvonen Annukka
Huotari Hanna
Luomala Miia
Pahkala Sari
Pietilä Virva
Pirttijärvi Jukka
Postila Tiia
Pylväs Sanna
Päivänsalo Sanna
Salminen Marika

Ruotsi

Kandidaattivaihe

Aittola Johanna
Hepa-aho Jonna
Härö Helena
Kainulainen Heidi

Kurvinen Mika
Kyösti Vuokko
Kärkkäinen Heidi
Liedes Tiia
Niemelä Salla
Niemelä Sanna
Pitkänen Sanna
Pohjanen Nina
Tasala Anniina
Vehkaperä Hanna

Yhdessä vuodessa pedagogiset

opinnot suorittivat
Almgren Inka
Heikkilä Anita
Heikkinen Iina
Heiskanen Mervi
Herajärvi Sanna
Huovinen Riikka
Koski Sanna
Kyllönen Marju
Körkkö Niina
Lehtonen Susanna
Malinen Salla
Numminen Mia
Ollila Minna
Risto Elisa
Savolainen Anne
Valkonen Jenni
Weckman Petra
Kyrölahti Vesa

Saksa

Kandidaattivaihe

Alamaunu Heli Hannele
Hanhela Johan Kristian
Heikkinen Emmi Karoliina
Laukkanen Maija Tuulikki
Saarni Minna Annikki

Maisterivaihe

Eloranta Olli Jaakko
Erola Kaisa Johanna
Frondelius Marjo Susanne
Kallokoski Kaija Liisa
Kandschur Kristin
Karppinen Marjo Hannele
Miinala Sini-Susanna
Oikarinen Venla Anneli
Rudin Barbara
Saarikoski Hanne Kristiina
Selkälä Tytti Henna-Riikka
Syväniemi Marianne

Äidinkieli

Kandidaattivaihe

Ahopelto, Marjo
Erho, Salla
Haapakoski, Arja
Hautala, Henna

Heininen, Sofia
Junnila, Tero
Kallioranta, Otto
Kemi, Matti
Kolehmainen, Riikka
Koskela, Kaisa
Laitinen, Heidi
MATTANEN, Minna
Niva, Jarmo
Oinas-Panuma, Martta
Petäjajärvi, Tuulia
Pyykkönen, Iina-Ruusa
Ryhänen, Erika
Suoraniemi, Henriikka
Ylianunti, Liisa

Maisterivaihe

Hamari, Suvi
Hautala, Essi
Hirvonen, Lauri
Huovinen, Kaisla
Joensuu, Maria
Järvi, Henna
Järviluoma, Annukka
Kemi, Elina
Koivikko, Tiina
Kytöaho, Sari
Laasonen, Mikko
Lämsä, Arto
Mertala, Marika
Partanen, Pirikko
Prokkola, Jenny
Saartoala, Merja (SYV. 2)
Sirviö, Merja
Söyrinki, Virpi
Toppinen, Piia
Väliheikki, Kaisa
Väänänen, Marjo

**Lukuvuoden aikana seuraavat opiskelijat suorittivat
luokanopettajan tutkintoon vaadittavan opetusharjoittelun:**

Alaraatikka Sonja
Alatalo-Rautio Satu
Alavesa Maarit
Damskägg Anna
Halttu Henna
Harjunen Heli
Hauru Jaakko
Hintsala Sari
Huuki Noora
Huumonen Mea
Hyytinen Jaana
Impola Eveliina
Isoaho Hannu
Jokinen Päivi
Kaarre Leena
Kallinen Anne
Kalliokoski Henna
Karanko Laura
Karhulahti Pia
Karihtala Eeva-Riikka
Karjula Anna-Maija
Kaukko Mervi
Klemola Päivi
Koivunen Anne

Kokkoneva Maija
Komulainen Liisa
Kähkönen Pekka
Kämäräinen Tea
Laatikainen Markku
Lampela Elina
Laukkanen Olli-Pekka
Lintula Elina
Lohi Kaisa
Matinaho Kirsi
Meriläinen Jaana
Meriläinen Sari
Mikkola Julia
Nenonen Jaana
Niemelä Marja
Nissilä Hanna
Nissilä Piia
Näsänen Soile
Oikarainen Hanna
Oinas Jenni
Pieskä Matti
Pietola Elina
Puurunen Riikka
Päivikkö Maria Kristiina

Raunio Laura
Rauskanen Mia-Lotta
Ristolainen Panu
Rundgren Piia
Saarenpää Henna
Seppälä Johanna
Shabrokh Hoda
Skantsi Juho
Suhonen Anna-Riikka
Taruainen Päivi
Tikkakoski Veera
Tuovinen Ville
Tyni Tuula
Tölli Jussi
Uusitupa Anne
Vahera-Chibnik Eva
Vierimaa Markku
Virkkunen Kaisa
Voutilainen Taina
Vuontisjärvi Annu
Välitalo Elina
Välitalo Riku
Övermark Niina

Stipendit

Kirjastipendit

- 0–1 Jenina Suokas
- 1a Larissa Inkala
- 1b Sam Dashti
- 1–2a Ville-Valtteri Kilpeläinen
- 1–2b Joonas Widgren
- 2a Valtteri Veikkola
- 2b Tuomas Korhonen
- 3a Iina Piippo
- 3b Auri Sääskilähti
- 3–4 Stella Sironen
- 4a Simo Haapasalo
- 4b Siiri Mettovaara
- 5a Salli Jänkälä
- 5b Viktor Mykrä
- 5–6 Taru Järvelä
- 6a Severi Mettovaara
- 6b Oona Rohde

7. luokalle siirtyvien stipendit

- | | |
|---------------------------------------|--|
| Koulun stipendirahasto: | Ilari Itämies (5–6) |
| Rehtori Erkki Vilpan stipendirahasto: | Jaakko Alasaarela (6b) ja Joonas Alasaarela (6b) |
| OAJ:n stipendirahasto: | Anni Immonen (6a) |

Muut stipendit

- | | |
|---|--|
| Yliopettaja Aili Heikkisen stipendirahasto: | Bekim Abazi (5–6)
Olli Agava (6a)
Karn Hämäläinen (6a) |
| Koti- ja kouluyhdistyksen stipendit: | Pyry Puumalainen (1b)
Juho Romakkaniemi (2b)
Katariina Kalliokoski (3b)
Aleksi Kilpeläinen (4b)
Ilari Syrjälä (5b) |

- Kuivasjärven pienkiinteistöyhdistyksen stipendi luonto- ja ympäristöharrastuksesta:
Meeri Herajärvi (3–4)

Tiedotuksia

Yhteisvalinnan perusteella lukion 1. vuosiluokalle hyväksytyt saavat tiedon valinnastaan kirjeitse kotiin. Koulu lähettää kirjeen valituille aikaisintaan 13.6.2008. Lukioon hyväksytyjen opiskelijoiden on jätettävä alkuperäinen peruskoulun päättötodistus lukion kansliaan saatuaan valintakirjeen, jolloin lukiopaikka varmistuu.

Lukion kurssien uusintakuulustelu on maanantaina 24.8.2008 klo 13.00. Korotuskuulustelu on maanantaina 31.8.2008 klo 13.00. Ilmoittautuminen molempiin kuulusteluihin on tehtävä viimeistään kuulustelua edeltävänä torstaina opintotoimistoon. Perusasteen ehtojen suorituspäivä ja korotustenttipäivä on tiistaina 10.6.2008 klo 9.00. Perusasteen korotuskuulusteluun on ilmoitauduttava perjantaihin 30.5.2008 klo 14.00 mennessä koulun kansliaan.

Syksyn ylioppilastutkintoon on ilmoitauduttava viimeistään ti 3.6.2008 kirjallisesti lukion opintotoimistoon. Perusmaksu on 23 euroa ja koekohtainen maksu 25 euroa. Koemaksut on maksettava ilmoittautumisen yhteydessä. Ilmoittautuminen on sitova. Jos kokeeseen ei osallistu, tulkitaan koe hylätyksi.

Syksyn 2008 ylioppilastutkinnon koepäivät:

Kuullunymmärtämiskokeet

- ma 8.9. vieras kieli, pitkä oppimäärä
englanti klo 8.30
saksa klo 11.00
- ti 9.9. toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä
ruotsi klo 8.30
- ke 10.9. vieras kieli, lyhyt oppimäärä
saksa klo 8.30
englanti klo 11.00
ranska klo 13.00
italia klo 15.00

Kirjalliset kokeet

- pe 12.9. äidinkieli, tekstitaidon koe
- ma 15.9. uskonto, elämäntietämys, yhteiskuntaoppi, kemia, maantiede, terveystieto
- ke 17.9. matematiikka, pitkä ja lyhyt oppimäärä
- pe 19.9. vieras kieli, pitkä oppimäärä
- ma 22.9. äidinkieli, esseekoe, suomi toisena kielenä –koe
- ke 24.9. psykologia, filosofia, historia, fysiikka, biologia
- pe 26.9. toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä
- ma 29.9. vieras kieli, lyhyt oppimäärä

Uusi lukuvuosi 2008–2009 alkaa maanantaina 11.8.2008 klo 9.00 perusasteen vuosiluokilla 0–6, 7. luokilla klo 9.00, 8.–9. luokilla klo 11.00 ja lukiolla klo 10.00. Lukuvuoden alkaessa jokaisen oppilaan ja opiskelijan on oltava läsnä. **Syysloma** pidetään 20.–24.10.2008, **joululoma** 22.12.2008 – 6.1.2009 ja **talviloma** 2.3. – 6.3.2009.

Oulun normaalikoulun vaiheita

- Norssin päivän historia

Koulumme on "Oulun vanhan koulun" jälkeläinen. Vanhimmat edeltäjät olivat **Oulun pedagogio** 1609–1682, **Oulun triviaalikoulu** sekä apologistiluokka 1682–1842 ja neliluokkainen **Yläalkeiskoulu (Högre elementarskolan)** 1842–1863. Valtioallinen suurmes J.V. Snellman oli juuri tuon Oulun triviaalikoulun oppilas. Hänet on sisään kirjoitettu tähän kouluun 22.2.1816. Päästötodistuksen hän sai 16-vuotiaana samasta koulusta 29.5.1822. Yhteydestä Snellmaniin alkoi myös koulumme perinnepäivän eli Norssin päivän viettäminen. Ensimmäistä kertaa tätä päivää vietettiin vajaat 40 vuotta sitten Snellmanin päivänä 12.5.1967.

Koulu laajennettiin 1863 yliopistoon johtavaksi **Oulun alkeisoppilaitokseksi**, jossa suomi oli aluksi osittain opetuskielenä. Ensimmäiset ylioppilaat valmistuivat tästä koulusta 1866. Ruotsi määrättiin ainoaksi opetuskieleksi vuonna 1873, ja koulu toimi **Oulun ruotsalaisena lyseona** (Svenska lyceet i Uleåborg) vuosina 1874–1899. Vuonna 1890 koulu joutui siirtymään entiseen Svendelin taloon 1828 Pokkitörmälle rakennetusta talosta. Vuosina 1899–1904 koulu toimi Ruotsalaisena lyseona.

Koska koulussa oli vain 74 oppilasta, se määrättiin muuttamaan asteittain **Suomalaiseksi reaali-lyseoksi**. Parina vuonna koulun nimenä oli **Oulun toinen suomalainen lyseo**, kunnes sortoajan senaatti muutti mahtikäskyllään sen **Oulun suomalaiseksi keskikouluksi** vuonna 1915. Tämän koulun yhteydessä toimi muutamia vuosia (1919–22) Oulun maanviljelys- ja teollisuusjaostoinen lyseo.

Oulun suomalainen keskikoulu muutettiin 1955 **Merikosken yhteislyseoksi**, joka sai uuden koulutalon Teuvo Pakkalan kadun varteen 1958. Koulu lakkautettiin 1960 ja siitä perustettiin **Oulun normaalilyseo**. Lyseo toimi opetushallituksen alaisuudessa tulevien oppikoulun opettajien auskultointikouluna. Aineenopettajien opettajankoulutus siirtyi normaalilyseoista yliopistojen yhteyteen vuonna 1974. Oulun normaalilyseon rehtoreina toimivat Akseli Inkala 1960–67 ja Pauli Anttila 1967–1974.

Kun Oulun väliaikainen opettajakorkeakoulu perustettiin vuonna 1953, järjestettiin kansakoulun opettajiksi valmistuvien opetusharjoittelu Oulun

kaupungin kansakouluissa. Opettajakorkeakoulun vakinaistaminen lakiteitse vuonna 1957 oli merkittävä edistysaskel Pohjois-Suomen opettajankoulutukselle. Pari vuotta myöhemmin vuonna 1959 opettajakorkeakoulu muutettiin Oulun yliopiston yhteydessä toimivaksi opettajainvalmistuslaitokseksi. Harjoituskoulurakennuksen valmistuminen syksyllä 1961 Kasarmintielle oli puolestaan tärkeä vaihe opetusharjoittelun järjestämisessä, koska harjoittelu voitiin nyt keskittää tarkoitusta varten rakennettuun kouluun. Harjoituskoulun rehtoreina toimivat Arvo Olaste 1961–62, Ilppo Klemetti 1962–63, Asko Kuoppamäki 1963–64, Mikko Kaasila 1964–1970, Juhani Uurtimo 1970–71 ja Martti Havas 1971–74.

Elokuun alussa 1974 Oulun normaalilyseo muuttui **Oulun yliopiston opettajankoulutuslaitoksen harjoittelukouluksi**. Samalla koulu siirtyi peruskoulujärjestelmään kuten muutkin Oulun oppikoulut. Samana syksynä 1974 lopetti toimintansa myös vuonna 1961 kansakoulun opettajien valmistusta varten perustettu Oulun opettajainvalmistuslaitoksen harjoituskoulu, joka liitettiin yliopiston harjoittelukoulun ala-asteeksi. Harjoittelukoulun pitkä nimi muuttui joulukuussa 1974 **Oulun normaalikouluksi**.

Oulun normaalikoulun yläaste ja lukio toimivat Teuvo Pakkalan kadulla sijaitsevassa koulu-kiinteistössä aina kevääseen 1983 asti ja ala-aste Kasarmintielle olevassa rakennuksessa kevääseen 1982. Arkkitehti Heikki Taskisen suunnitteleminen normaalikoulun uusien koulurakennusten valmistuttua Linnanmaalle muutto yliopiston yhteyteen nykyisiin toimitiloihin tapahtui peräkkäisinä kesinä 1982 ja 1983. Oulun normaalikoulun rehtoreina ovat toimineet Pauli Anttila 1974–1987, Erkki Vilpa 1987–1992 ja Timo Lappi vuodesta 1992 lähtien.