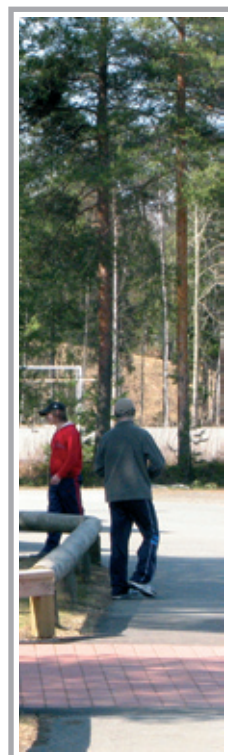
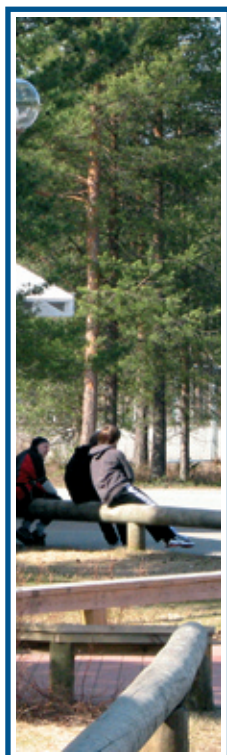
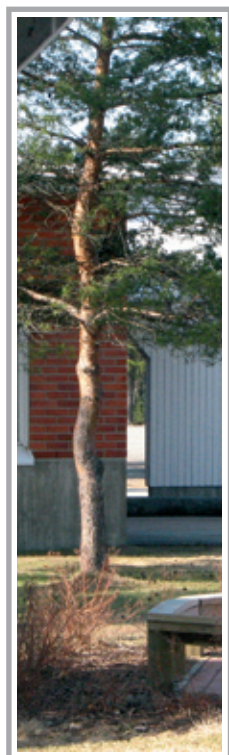


OULUN NORMAALIKOULU

toimintakertomus

2006–2007





Oulun normaalikoulu

Lukuvuoden 2006–2007
toimintakertomus

Oulun normaalikoulu

Oulun normaalikoulun perusaste (0–6)

Yliopistokatu 48
90570 Oulu
Kanslia puh. (08) 553 3750 ja 553 3768
Telefax: (08) 553 3752

Oulun normaalikoulun perusaste (7–9) ja lukio

Kaitoväylä 7
90570 Oulu
Kanslia puh. (08) 553 3770 ja 553 3771
Telefax: (08) 553 3775

<https://norssiportti.oulu.fi/>

Johtava rehtori

Timo Lappi

puh. (08) 553 3772
Timo.Lappi@oulu.fi

Perusasteen rehtori (7–9)

Eija Kumpulainen

puh. (08) 553 3774
Eija.Kumpulainen@oulu.fi

Perusasteen rehtori (0–6)

Viljo Vänskä

puh. (08) 553 3751
Viljo.Vanska@oulu.fi

Lukion rehtori

Sari Eskola

puh. (08) 553 3773
Sari.Eskola@oulu.fi

Työryhmä

Päätoimittaja:

Timo Lappi

Toimitusryhmä:

Pasi Hieta
Lasse Kemppainen
Anja Lindh
Sari Eskola
Eija Kumpulainen
Viljo Vänskä

Toimituksen avustajat:

Marja Frederiksen
Marja Kantola
Kirsti Merilä

Taitto:

Tuomas Nissinen

Kansi:

Markku Lang
Markus Hauru

Paino:

Oulun yliopistopaino

Sisällysluettelo

Perusasteen (0–6) henkilökunta	7
Perusasteen (7–9) ja lukion henkilökunta	9
1. Yleistä ja yhteistä	12
Rehtorin vinkkelistä keväällä 2007	13
Eläkkeelle	15
In Memoriam	18
Virka-ansiomerkkejä normaalikoulun henkilökunnalle	19
Tellervo Luukkosen stipendirahasto	20
Opetussuunnitelman päivitystyö	21
Opetusharjoittelu luokanopettajakoulutuksessa	22
Aineenopettajan pedagogiset opinnot	23
Opetusharjoittelu lukuvuonna 2006–2007	24
Osallisuutta ja kansalaisvaikuttamista edistämässä	25
Osallistuva oppilas – yhteisöllinen koulu -hanke	26
Nuorisovaaleilla nostettiin eduskuntavaaleja nuorten tietoisuuteen	28
Siikalatvan koulutuskokeilu	29
Oppimisympäristöimillä työntäyteinen vuosi	30
eNorssin toimintaa lukuvuonna 2006–2007	31
Norssien oppilaskunta-aktiivit koolla toisen kerran	32
Kestävä kehitys koulussa	33
Teatterissakin käytiin	34
Yhteistyötä, verkostoitumista ja avustustoimintaa	35
2. Perusasteen luokat 0–6	37
Rehtorin katsaus	38
Osallistuvat oppilaat – yhteisöllinen koulu	40
Muuttuva lähiympäristömme – paikkojen tarinoita kulttuuripoluilla	42
Mediakasvatusta dokumenttielokuvan keinoin	45
Kierrätystä, kierrätystä, kierrätystä...	45
Ympäristökasvatuksen ja kestävän kehityksen toteuttamista jatkumona koulussa	46
Sadun saattelemia koulupäiviä	47
Satumaton matkassa maailman ympäri	49
Kuudesluokkalaiset Mikael Agricolan jalan jäljillä	50
Lukemisen taikaa	53
Menestystä näytelmänkirjoituskilpailussa	55
Menestystä Unescon filosofian päivän esseekilpailussa	56
Norssin nelosluokka tavoitteli Espoossa teknologiakilpailun voittoa	57
Huipulle ”turulla ja torilla”	58
Vuosiluokat 0–6 urheilukentillä	58
Learning Kit – Oppimisen taitojen kehittämistä teknologia-avusteisesti	59
Kädenjälkiä ajassa – Handprints in time	60
Projektimetodi kodin ja koulun yhteistyömuotona 1a- ja 2-luokassa	60
Kuoro	60
Leirikoulut	61
Opintokäyntejä, retkiä ja muita tapahtumia	62
Kouluavustajan vuosi	64

3. Perusasteen luokat 7–9	65
Rehtorin puheenvuoro	66
Oppilaskuntatoiminta uuteen kuosiin	67
Teemapäiviä ja kummiluokkatapahtumia	69
Norssilaiset Malli-YK-kokouksessa	70
Malli-YK-kokous opetusharjoittelijan näkökulmasta	71
Muuttuva lähiympäristö – Kaijonharjua tutkimassa	72
Maailmankansalaisen kypsyyskokeen tunnustus	73
Intiaaneista ja orjuudesta moniaineisesti	74
Ystävyyttä, iloa ja monenlaista tunnetta juhlahetkiin	75
Agricolan aviisisin aluekilpailuvoitto 8E:lle	75
Taloustietokilpailun pitkä perinne jatkuu	76
Metsävisa	76
4. Lukio	77
Lukion uuden rehtorin terveiset	78
Lukion oppilaskunnan hallituksen toiminta lukuvuonna 2006–2007	79
Kaikkiaan nousimme 10 000 porrasta – opintomatka Helsinkiin 20.9.–22.9.2006	81
Antiikkikurssi Roomaa hämmästelemässä	82
5. Oppilas- ja opetusharjoittelijaluettelot	84
Perusasteen vuosiluokkien 0–6 oppilaat 2006–2007	85
Perusasteen vuosiluokkien 7–9 oppilaat 2006–2007	87
Lukion opiskelijat 2006–2007	89
Opetusharjoittelijat 2006–2007	91
Stipendit	93
Tiedotuksia	94
Oulun normaalikoulun vaiheita – Norssin päivän historia	95

Perusasteen (0–6) henkilökunta



Vasemmalta lukien eturivissä:

Anja Lindh, Marja Magga, Rumana Hossain, Johanna Hägg, Heikki Ruokangas, Netta-Riina Salila, Susanna Haapajoki, Irma Koivuniemi

Toinen rivi:

Marjatta Kaikkonen, Raija Kärkkäinen, Kirsti Karhumaa, Pirkko Pasanen, Kirsti Merilä, Raija Haapalahti, Satu Meriläinen, Heli Heikkinen

Kolmas rivi:

Auli Halme, Auli Siitonen, Jouni Mattila, Pasi Kurttila, Erkki Pekkala, Marianna Junes-Tokola, Mervi Sirén, Minna Myrsky-Nyberg

Neljäs rivi:

Veikko Sivula, Markku Veteläinen, Hannu Juuso, Heikki Kontturi, Vikke Vänskä, Eero Hietapelto, Reijo Väisänen, Jaana Anttonen, Heikki Mikkola

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Anttonen Jaana, KM, KTO (vv. 1.1.–30.6.2007)
sij. käsi- ja taideteollisuusopettaja Marjut Sarkkinen
Haapalahti Raija, PkO, KM, EO
Halme Auli, KM
Hartikainen Aila, KM
Hietapelto Eero, KM
Junes-Tokola Marianna, PkO, KM
Juuso Hannu, PkO, KM
Järvinen Eeva-Kaarina, PkO, KM
Kaikkonen Marjatta, PkO, FM, KT
Karhumaa Kirsti, PkO, KM
Koivuniemi Irma, KkO, FM
Kontturi Heikki, KM
Korkeakoski Anne, FM
Kurttila Pasi, KM
Kärkkäinen Raija, KM
Magga Marja, PkO, KM
Meriläinen Satu, KM (va)
Pekkala Erkki, PkO, KM
Rantala-Räsänen Marjatta, KM, EO
Siitonen Auli, KM
Sirén Mervi, KM, MO
Sivula Veikko, PkO, KM
Tiainen Outi, KL (vv. lv. 2006–2007)
sij. KM Minna Myrsky-Nyberg
Tokola Pekka, PkO, KM
Veteläinen Markku, KM
Vänskä Viljo, PkO, KL, perusasteen rehtori

Sivutoimiset opettajat

Mannan Abdul, islamuskonto
Naakka-Rautiainen Kirsi, TM, ortodoksiuskonto

Muu henkilökunta

Heikkinen Heli, toimistos sihteeri,
Lindh Anja, amanuenssi, kirjasto
Merilä Kirsti, toimistos sihteeri
Sarias Virva, koulupsykologi
(vv. 27.9.2006–11.8.2007)
Väisänen Reijo, virastomestari
Haapajoki Susanna, kouluavustaja
23.8.2006–22.5.2006
Hägg Johanna, kouluavustaja 30.8.2006–2.6.2007
Ruokangas Heikki, siviilipalvelusmies
14.8.2006–15.8.2007
Salila Netta-Riina, kouluavustaja 30.8.2006–2.6.2007
Väisänen Karoliina, kouluavustaja
30.8.2006–2.6.2007

Perusasteen (7–9) ja lukion henkilökunta



Eturivi:
Hanne Kokko, Terhi Ylöniemi, Susanna Hemminki, Pirkko Pasanen, Leena Jauho, Virpi Sivonen-Sankala, Esko Kempainen, Pasi Hieta, Eija Paasi, Terhi Törmälehto, Tea Huttula, Marja Frederiksen, Antero Tenhunen

Toinen rivi:
Eija Kumpulainen, Hannele Siljander, Marja Kantola, Lasse Kempainen, Pekka Juanto, Eero Ijäs, Pekka Vaarantiemi, Heikki Frederiksen, Timo Lappi, Matti Ojakoski, Jari Honkanen, Ilpo Karjalainen, Aune Lassila, Sanna Järvinen, Sirkku Leppilähti, Juhani Kumara

Kolmas rivi:
Katrimajja Lehtinen-Itäjä, Pirkko Keskitalo, Heli Heino, Jarmo Mustikka, Timo Grubert, Markku Lang, Katja Leinonen, Sari Eskola, Liisa Vilppola

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Ahlfors-Juntunen Anna-Leena, FK, englanti
Eskola Sari, FM, lukion rehtori, äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä
Grubert Timo, FM, matemaattiset aineet
Haapamäki Tytti, KM, kuvataide ja tekstiilityö, vv. 1.9.2006-31.7.2007
Hasari Matti, FM, matemaattiset aineet, tietotekniikka
Heikkinen Kari, FM, matemaattiset aineet
Heikkinen Kirsi, FM, äidinkieli ja kirjallisuus, elämäntutkimustieto, suomi toisena kielenä
Heimonen Ari, FT, matematiikka
Heino Heli, FM, saksa
Hieta Pasi, FM, historia ja yhteiskuntaoppi, uskonto
Honkanen Jari, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
Huttula Tea, KM, EO, erityisopetus
Hyytinen Vilho, FL, matematiikka
Ijäs Eero, FM, matemaattiset aineet, tietotekniikka
Jauho Leena, FL, ranska, englanti ja italia
Juanto Pekka, FM, uskonto
Järvinen Sanna, FM, saksa
Karjalainen Ilpo, LitM , liikunta
Kauppinen Jyrki, FM, englanti
Kempainen Esko, FM, biologia ja maantiede
Kempainen Lasse, FL, äidinkieli ja kirjallisuus
Kempainen Pekka, FK, englanti
Keskitalo Pirkko, FM, matematiikka
Kiiveri-Raappana Riikka, KM, kotitalous ja terveystieto, vv. 9.8.-16.10.2006, sij. Susanna Hemminki, FM
Kokko, Hanne, FM, opinto-ohjaus
Kumpulainen Eija, FK, perusasteen rehtori, matematiikka
Kupila Hellevi, FL, matematiikka
Lang Markku, KM, kuvataide
Lapinoja Kari, FK, KT, uskonto, psykologia ja filosofia
Larivaara Sirkka, FM, kirjeenvaihtaja, saksa, ekonomia, näppäilytaito vv. 7.8.2006-31.7.2007
Lassila Aune, LitK, liikunta ja terveystieto
Lehtinen-Itälä Katrimaija, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
Lehtola Harri, FM, äidinkieli ja kirjallisuus, vv. 1.1.-31.5.2007, sij. Leea-Maaret Aho, FM
Leinonen Katja, FM, matemaattiset aineet
Leppilähti Sirkku, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
Lukka Maria, FM, ruotsi
Luostarinen, Marja-Riitta, KtyO, HuK, tekstiilityö
Marjakangas Merja, FM, englanti, ruotsi, vv. 14.10.2006 lukien, sij. Sari Meskanen, FM
Mustikka Jarmo, KM, tekninen työ

Ojakoski Matti, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
Paasi Eija, FM, biologia ja maantiede
Raappana Sinikka, FM, KL, englanti
Rinkinen Taisto, FM, fysiikka, kemia
Santalo Juha, FM, ruotsi
Siljander Hannele, TM, KM, uskonto, psykologia ja filosofia
Sivonen-Sankala Virpi, FK, englanti ja ranska
Tenhunen Antero, FK, biologia ja maantiede
Törmi Anu, KM, opinto-ohjaus
Törmälehto Terhi, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
Vaaraniemi Pekka, FM, matemaattiset aineet
Vaskuri Juhani, FL, matemaattiset aineet
Wedman Juha, FM, biologia, maantiede ja terveystieto
Westerlund Paula, ML, HuK, musiikki
Vilppola-N'Kansi Liisa, KM, erityisopetus
Ylinampa Timo, FM, ruotsi
Ylöniemi Terhi, KM, kotitalous ja terveystieto

Muu henkilökunta

Frederiksen Heikki, virastomestari
Frederiksen Marja, osastosihteeri
Kauppinen Marjaana, laboratoriomestari
Khurana Mira, KM, koulukuraattori
Korhonen Leo, erikoislaboratoriomestari
Mattila Jouni, atk-neuvoja
Mikkola Heikki, atk-suunnittelija
Perälä Päivi, toimistos sihteeri vv. lv. 2006-2007, sij. Marja Kantola
Kumara Juhani, siviilipalvelusmies 14.8.2006 alkaen

Johtokunta

Varsinainen jäsen
Varajäsen
Päkkilä Maija (pj.)
Selkämaa Marja
Niemicorpi Juha
Myllyneva Sirpa
Pynttari Piia
Kempainen Vuokko
Uusimäki Mervi
Nikula Satu
Pirilä Päivi
Pospiech Helmut
Kanerva Tapio
Kortet Pirjo
Lindh Matti
Tenhu Tapio
Rantala-Räsänen Marjatta
Myrsky- Nyberg Minna
Ahlfors-Juntunen Anna-Leena
Ylöniemi Terhi
Lehtinen-Itälä Katrimaija
Hieta Pasi
Kauppinen Marjaana
Heikkinen Heli
Parkkinen Mika
Heikkilä Tuomas
Lukinmaa Sara
Kuningas Jimi
Honkanen Sonja
Hukkanen Petri

Yhteiset palvelut

Siivous- ja kiinteistöhuolto

Siivouksesta ja kiinteistöhuollosta on vastannut ISS Palvelut Oy.

Terveydenhuolto

Terveydenhuollosta on vastannut Oulun kaupungin terveyskeskus. Koululääkäreinä ovat toimineet Kaijonharjun terveyskeskuslääkärit ja terveydenhoitajana Pirkko Pasanen

Kouluruokailu

Kouluruokailusta on vastannut Fazer Amica Oy.
Henkilökunta: ravintolapäällikkö Taina Pikkuaho, kokki Marketta Matero, leipuri Taina Karppinen, ravintolatyöntekijät Helena Parkkinen, Pia Hyyryläinen, Anu Pykäläinen ja Eija Rahkola, vv. lv. 2006-07 sij. Minna Rantala

1. Yleistä ja yhteistä

Rehtorin vinkkelistä keväällä 2007

Lukuvuoden toimintaraportissa on monia kuvia vuoden aikana tehdystä ansiokkaasta ja monipuolisesta työstä. Näin rehtorin paikalta katsottuna olen iloinen ja kiitollinen siitä, että yhteistyössä olemme voineet tehdä hyvää työtä niin oppilaiden kuin tulevien opettajien hyväksi. Suoritetusta työstä koko kouluväelle lämmin kiitos!

Päättävänä lukuvuonna Oulun normaalikoulussa perusasteen vuosiluokilla 1–6 on ollut 287 ja esiopetuksessa 6 oppilasta. Vuosiluokilla 7–9 on ollut 256 oppilasta, lukiossa 243 opiskelijaa. Perusasteen luokilla 1–6 maahanmuuttajia on 25 ja ylemmillä luokilla 13. Lukiossa heitä on yksi. Suomi toisena kielenä opetukseen kaikista maahanmuuttajista osallistuu perusasteen vuosiluokilla 1–6 yhteensä 12 ja vuosiluokilla 7–9 yhteensä 11 oppilasta ja lukiossa yksi. Opettajakuntaa Oulun normaalikoulussa on 80 ja muuta henkilökuntaa 13. Kaksi vapautunutta muun henkilökunnan vakanssia on jätetty täyttämättä.

Oulun normaalikoulussa on oppilaiden opetusta peruskoulussa ja lukiossa kehitetty erilaisin työmenetelmin ja sisällöllisin ratkaisuin. Harjoittelukoulut ovat mukana yhtenäisen perusopetuksen kehittämisverkostossa. Uudet opetussuunnitelmat ovat käytössä perusasteella ja lukiossa. Perusasteen opetussuunnitelmia on päivitetty ja tarkennettu aihekokonaisuuksien osalta.

Opettajankoulutuksen opetussuunnitelmien kehittämistä on jatkettu yhteistyöryhmissä, joissa on edustettuna kaikki yliopiston opettajankoulutustahot. Suunnittelutyötä koordinoi yliopiston hallituksen asettama opettajankoulutuksen johtoryhmä, jossa on myös koulun edustus. Uuden, kaksiportaisen tutkintomallin mukaan opiskelevat opiskelijat on valittu opetusharjoitteluun keväällä 2007.

Aineenopettajien pedagogisissa opinnoissa aloitti 2006 syksyllä 161 opiskelijaa. He suorittivat opintonsa päättävänä lukuvuonna. Tulos on yhteensä 3542 opintopistettä. Luokanopettajankoulutuksen harjoittelujaksoissa eri vuosikurssien opiskelijat suorittivat 1503 opintopistettä.

Oulun normaalikoulussa on jatkettu oman oppimisportaalin (<http://norssiporatti.oulu.fi>) kehittämistä ja hyödyntämistä myös poissaolojen rekisteröin-



nissä ja kotiin suuntautuvassa tiedotustoiminnassa. Oppimisympäristötiimi vahvistettuna oppilaskuntien edustajilla on tehnyt monipuolista työtä koulun toimintaedellytyksien parantamiseksi, josta hyvä esimerkki on lukiosiivessä tehdyt muutokset.

Ohjaaville opettajille on järjestetty tieto- ja viestintätekniikkaan liittyvän koulutuksen ohella myös erilaisen oppilaan kohtaamiseen, kestävään kehitykseen ja osallistuvuuteen liittyvää koulutusta. Koululle on laadittu työhyvinvoinnin edistämisuunnitelma. Koulun kriisivalmiutta on parannettu päivittämällä koulun pelastus- ja kriisisuunnitelmat ja järjestämällä koulusta kyseisestä teemasta.

Oulun yliopiston kouluna Oulun normaalikoululla on myös alueellinen tehtävä. Koulu kehittää aktiivisesti toimintaympäristöään siten, että koulussa olevaa osaamista on voitu välittää myös kentän opettajille mm. metodimessujen ja toteutettujen koulutuspäivien avulla. Koulu on ollut mukana yliopiston koulutus ja tutkimuspalveluiden (KOTUn) sekä kasvatustieteiden tiedekunnan kanssa suunnittelemassa ja toteuttamassa koulutusta, joka on tarkoitettu Siikalatvan seutukunnan opettajille ja perustuu heidän kokemuksiinsa, ajankohtaisiin kou-

lutustarpeisiin. Hankkeesta kerrotaan tarkemmin toisaalla.

Harjoittelukoulun rooliin yliopiston kouluna kuuluu myös tutkimus, vaikka koulun keskeinen tehtävä onkin huolehtia perus- ja lukio-opetuksen tavoitteiden saavuttamisesta. Normaalkoulun rooli harjoittelussa on hyvin merkittävä sekä opettamisen perustaitojen että tutkivan opettajan roolin kehittämisen kannalta. Tutkimuskouluna harjoittelukoulu tarjoaa oivan ympäristön kouluun ja opetukseen liittyvää tutkimusta varten. Se edellyttää aitoa yhteistyötä koulun ja tutkijoiden välillä. Tässä suhteessa on vielä paljon parannettavaa. Mitä yhteistyössä on tehty, liittyy ensisijaisesti opettajuuteen sekä kasvatukseen, oppimisen ja opettamisen alueella tapahtuvaan teorian ja käytännön vuorovaikutukseen. Kehittämistyö tukee pedagogisten menetelmien kehittämistä, opetussuunnitelmien ja oppimisympäristöjen kehittämistä, tieto- ja viestintäteknikan hyödyntämistä opetuksessa sekä koulun arviointitoimintaa. Koulu on mukana Suomen Akatemian tukemassa, kansainvälisessä tutkimusprojektissa, jossa kehitetään omia oppimisen taitoja ja harjoitellaan ottamaan vastuuta. Hanketta vetää professori Sanna Järvelä Koulutusteknologian tutkimusyksiköstä.

Kansainvälistä toimintaa on laajennettu mm. Unesco-koulutoimintaa kehittämällä ja järjestämällä oppilasvaihtoa. Olemme mukana projektissa The European citizen-raising international awareness through the use of modern technology (Sokrates/Comenius 1 -projekti). Pohjoismaista yhteistyötä on harrastettu lukion PMT-kurssin muodossa ja myös kouluvierailuilla esimerkiksi Norjaan Annijoen kylään. Peruasteella (0–6) käynnistyi kolmivuotinen Comenius-hanke Developing Dialogue through Philosophical Enquiry usean eurooppalaisen opettajankoulutusyksikön kanssa.

Taito- ja taideaineiden opetusta on kehitetty edelleen multimedialuokan ja uusien TVT-pohjaisten laitteiden avulla. Koulu yhdessä KASOPE:n kanssa on mukana teknologiaopetuksen kansainvälisessä kehittämishankkeessa Innovation Education. Koulu on mukana Opetushallituksen Erilaiset oppilaat – yhteinen koulu -kehittämishankkeeseen ja osallistuu kehittämisteemaan Oppimisvaikeuksien havaitseminen ja oppimisvaikeuksien varhainen tunnistaminen sekä vaikeuksiin puuttuminen eri toimijoiden yhteistyötä tehostamalla. Koulu on liittynyt myös Euroopan terveet koulut -verkostoon. Koulussa on aloitettu kestävä kehityksen suunnitelman tekeminen ja sitä varten on järjestetty koulutusta koulun koko henkilökunnalle mm.

kestävän kehityksen teemapäivänä. Vuosiluokkien 0–6 koulussa on jatkettu koulukirjaston toiminnan kehittämistä.

Paljon on vuoden aikana tapahtunut ja monet työt ovat kuluttaneet kovasti kaikkien voimavaroja. Opetussuunnitelmien päivittämisen ohella erityisesti opettajankoulutuksessa uuteen tutkintojärjestelmään siirtyminen on työllistänyt kovasti opetusharjoittelusta vastaavia opettajiamme jo kuluneen kevään aikana.

Toteutuva opettajien palkkausjärjestelmän muutos (UPJ) on aiheuttanut paljon työtä ja levottomuuttakin opettajien keskuudessa. Sopimus syntyi vasta helmikuun lopussa ja siihen liittyvä käsikirja valmistui pääsiäisen jälkeen. Sopimuksen mukaisille neuvotteluille koulun tasolla jäi todella vähän aikaa. Viimeisimmät kehityskeskustelut saatiin valmiiksi vasta toukokuun puolivälissä. Uusi palkkausjärjestelmä tulee voimaan vaiheittain neljässä jaksossa: 1.8.2006, 1.8.2007, 1.8.2008 ja 1.12.2009, jolloin ollaan 100 prosenttisesti UPJ:ssa. Toukokuussa käydyt neuvottelut ovat suuntautuneet jo tulevan lukuvuoden näkyymiin. Kuluneen kevään aikana pääsiäiseen mennessä käytiin kehityskeskustelut koulun muun henkilökunnan kanssa jo toistamiseen.

UPJ:n ohella tässä ajassa on monia kehityssuuntia, jotka huolestuttavat. Harjoittelukoulu ovat jatkuvan huomion ja arvioinnin kohteena. Keskustelua seurattessa on vaikea välttyä ajatukselta, että kaikki opettajankoulutuksen ongelmat liittyvät yksin opetusharjoitteluun. Viimeisin selvitys, joka käsittelee ensisijaisesti ohjatun opetusharjoittelun järjestämistä harjoittelukoulujen ulkopuolella, jätettiin opetusministeriölle helmikuun lopussa. Parhailaan työskentelee professori Hannele Niemen johdolla työryhmä, joka selvittää opettajankoulutuksen rakenteita ja mitoitusta ensi vuosikymmenellä. Työryhmän on määrä saada työnsä valmiiksi tämän vuoden elokuun loppuun mennessä.

Kaikki näiden selvitysten pohjalta tehtävät koulutuspoliittiset ratkaisut vaikuttavat harjoittelukoulujen rooliin ja toimintaan. Erityisen uhkaavilta tuntuvat suunnitelmat siirtää harjoittelukoulujen omalta toimintamomentilta kaikki opettajankoulutukseen liittyvät rahat tiedekuntien käyttöön. Tämä voi johtaa lopulta siihen, että harjoittelukoulu liitetään kokonaan yliopistojen toimintamomentin sisälle. Tämä suuntaus vaikeuttaa entisestään harjoittelukoulujen resurssitilannetta. Nyt on jo nähtävissä suuret resurssileikkaukset, jotka on tehtävä vuoteen 2011 mennessä. Leikkaukset vuoden 2006 tasoon verrattuna aiheutuvat valtion tuottavuusohjelmasta, uuden palkkausjärjestelmän

vaatimasta koulun omasta rahoitusosuudesta, opetusharjoittelun hajauttamisesta kunnan oppilaitoksiin sekä jatkuvasti nousevista kiinteistökustannuksista.

Uhkakuvista huolimatta harjoittelukouluissa on syytä säilyttää usko tulevaisuuteen ja suunnata katse eteenpäin voidaksemme kasvattaa nuoria ja kouluttaa opettajia tulevaisuuden tarpeita varten. Opettajuuden ja opettajan ammatin tulee olla jatkossakin nuorille haastava, kiinnostava ja houkuttava, jotta alalle saataisiin mahdollisimman hyviä ja sopivia henkilöitä. Myös meillä norssilaisilla on oma vastuumme opettajan työn arvostuksen lisäämisessä. Opettajahan on koulun tuloksen tärkein tekijä.

Työmme keskeinen perusta on tarjota korkeatasoista ja monipuolista opetusta ja laadukasta opettajankoulutusta. Paikkamme lunastamme vain, kun toimimme yhteisymmärryksessä ja meillä on hyvät ja toimivat yhteistyösuhteet niin yliopistoon kuin ympäröivään yhteiskuntaan.

Kuluneesta työvuodesta lämpimästi kiittäen ja virkistävää kesälomaa toivottaen

Timo Lappi

Johtava rehtori

Eläkkeelle

Sirkka Larivaara

Työvuodet täyttyvät tämän lukuvuoden loppussa opettaja, FM Sirkka Larivaaran osalta. Hän siirtyy ansaituille eläkepäiville 1.8.2007 lukien.

Sirkka Larivaara aloitti opintonsa Turun kauppakorkeakoulussa ja suoritti siellä kirjeenvaihtajan tutkinnon toukokuussa 1967. Opettajan tehtävät kuitenkin kutsuivat häntä ja niinpä hän suoritti opetusharjoittelunsa saksan kielessä lukuvuonna 1976–77 Oulun opettajankoulutuslaitoksella. Sitä ennen hän oli jo hankkinut kokemusta opettajan työstä Kolarin kunnassa, jossa hän toimi kielten vs. lehtorina tammikuusta 1973 vuoden 1975 heinäkuun loppuun asti. Pedagogisten opintojen jälkeen Larivaara jatkoi englannin ja saksan kielen lehtorina Kolarin kunnan yläasteella ja lukiossa lukuvuodet 1977–1989. Kaupallisen koulutuksen ja kielten opettajakokemuksensa perusteella Sirkka Larivaara sai opetusministeriöltä erivapauspäätöksen ja oikeuden toimia peruskoulun kaupallisten aineiden aineenopettajan virassa. Tämä tapahtui vuonna 1990.

Elämäntilanne ja perhe toivat Sirkka Larivaaran Ouluun vuosikymmenen vaihteessa. Kolarin koulu muuttui Oulun normaalikouluksi, jossa Sirkka aloitti kaupallisten aineiden opettajana



elokuun alussa 1992. Hänen vastuullaan on ollut tuosta ajankohdasta lähtien kirjanpidon, konekirjoituksen, myöhemmin tekstinkäsittelyn ja muiden vallinnaisina opiskeltavien kaupallisten aineiden opetus ja niiden kehittäminen. Uusien opetussuunnitelmien myötä näiden aineiden merkitys hiljalleen väheni, ja tilalle tuli atk ja sittemmin tieto- ja viestintätekniikka. ▶

Aktiivisena ihmisenä Larivaara jatkoi kielten opintoja englantilainen filologia pääaineenaan ja suoritti vuoden 1993 maalikuussa filosofian kandidaatin tutkinnon. Näin hänellä on kaupallisten aineiden ohella myös saksan ja englannin kielen aineen opettajan kelpoisuus.

Vuosien mittaan kaupallisten aineiden tunnit supistuivat. Päätoimisen virkasuhteen tehtävät täytyivät entistä enemmän kielten opetustunneilla ja tähän liittyen opetusharjoittelun ohjauksella. Sirkka Larivaara on opettanut kieliä hyvin laajalla skaalalla ala-asteelta lukioon.

Työt on hoidettu hyvällä ammattitaidolla ja korkealla etiikalla. Sirkkan suhde oppilaisiin on ollut lämmin, ymmärtävä ja heidän kasvuaan tukeva. Hän on osannut toimia niin ala-asteikäisten kuin murrosikässäkkin olevien kanssa.

Kielten opettajana Larivaara on vastannut pitkälti koulumme kansainvälisyydestä ja Unesco-toiminnasta toimiessaan monien vuosien ajan kansainvälisyystiimin vetäjänä. Hän on tehnyt aktiivista yhteistyötä Helena Kekkonen kanssa ja aloitti koulussamme Katulapsi-projektin. Koulussa oli 1990-luvulla myös englanninkielistä opetusta yhdessä luokassa, kun Oulun kaupunki yhteistyösopimuksen myötä sijoitti yhden vieraskielisen opetusryhmän kouluun. Sirkka oli mukana vastuuhenkilönä alusta

lähtien tämän vieraskielisen opetuksen kehittämisessä.

Lasten ja nuorten kasvu ja kasvatukseen liittyvät asiat ovat aina olleet lähellä Sirkkaa. Niinpä hän työnsä ohella jatkoi opintojaan perheiden hyvinvointiin liittyvissä asioissa ja suoritti myös perheterapeutin tutkinnon. Näitä taitojaan Sirkka on voinut hyödyntää paitsi omissa työssään myös koulumme oppilashuoltoasioissa.

Sirkka ei ole itsestään ääntä pitänyt. Hän on ollut luotettava, asiansa osaava oman tiensä kuljija. Työtä ja tekemistä on vuosien varrella riittänyt. Vuosien myötä Sirkka on saanut elää rikkaan, monipuolisen ja yli 30-vuotisen opettajan uran. Hän hakeutui osa-aikaeläkkeelle vuoden 2002 alussa saadakseen kevennystä opettajan vaativaan työhön. Nyt nämäkin siirtymävuodet ovat takana päin. Työhuolet ovat mennyttä elämää. Edessä on vapautta, mahdollisuutta ja aikaa niin itselle kuin koko perheelle. Sirkka, nyt on aika kiittää Sinua menneistä yhteistyövuosista ja toivottaa Sinulle virikkeisiä eläkepäiviä. Antakoot vuodet parastaan.

Timo Lappi

Pekka Saravesi

Pitkän ja ansiokkaan elämäntyön opettajana, opettajankouluttajana, rehtorina, oppikirjailijana ja täydennyskouluttajana tehnyt Pekka Saravesi jäi eläkkeelle normaalikoulun lehtorin tehtävistä 1.8.2006.

Pekka Saravesi valmistui opettajaksi 1971. Työn ohessa hän suoritti kasvatustieteiden maisterin tutkinnon 1992. Valmistumisen jälkeen hän toimi vuoden opettajana Molkojärven kansakoulussa Kittilässä. Vuonna 1972 hän aloitti uransa Oulun normaalikoulussa.

Varsin nuorena miehenä Pekka Saravesi sai hoitaakseen normaalikoulun ala-asteen rehtorin vastuullisen tehtävän. Toimittuaan rehtorina vuodesta 1974 vuoteen 1979 hän palasi muutamaksi vuodeksi luokanlehtorin tehtäviin. Uusi jakso ala-asteen rehtorina kesti 1980-luvun puolivälistä vuoteen 1996. Sen jälkeen hän jatkoi vararehtorina ja matemaattisten aineiden opettajana sekä normaalikoulussa että opettajankoulutusyksikössä.

Pekka Saravesi on normaalikoulussa antanut kollegoilleen esimerkin hyvästä ja innostavasta opettajasta ja opettajankouluttajasta, jonka persoonallisen ja taitavan työskentelytavan muistavat arvostaen myös oppilaat ja opiskelijat. Hän on kantanut vastuuta koulun ja opettajankoulutuksen kehittämisestä tavalla, jota työtoverit ja muut hänen työtään läheltä seuranneet arvostavat suuresti. Viimeinen iso savotta ennen eläkkeelle jäämistä oli perusasteen koordinaatioryhmän työn määrätietoinen johtaminen. Työn tuloksena koulu sai uuden, hienon opetus suunnitelman.

Matematiikan opetuksen kehittäjänä Pekka Saravesi on tehnyt arvokasta ja valtakunnallisesti tunnustettua työtä. Iltaisin ja loma-aikoina hän on kirjoittanut kymmeniä matematiikan oppikirjoja. Merkittävää on ollut myös toiminta kouluttajana opettajien täydennyskoulutuksessa.



Pekka Saravedellä on ollut huomattavia luottamustehtäviä yliopiston hallinnossa. Pitkäaikaisena tiedekuntaneuvoston jäsenenä hän on ollut näkyvä vaikuttaja Oulun yliopistossa.

Pekka Saravesi on aina ollut erinomainen sanankäyttäjä. Hänen käyttämänsä puheenvuorot ovat tavoittaneet ja usein suorastaan vanginneet kuulijat. Vapaa-ajan hetkissä hän on osoittautunut loistavaksi tarinoitsijaksi ja jutun kertojaksi, hauska seuramieheksi.

Useissa yhteyksissä Pekka Saravesi on puhunut siitä, kuinka paljon aika normaalikoulussa on hänelle merkinnyt. Se ei ole vain tarjonnut mahdollisuutta tehdä mielekästä työtä, vaan myös tuntee yhteenkuuluvuutta muiden norssilaisten kanssa.

Pekka Saravesi ansaitsee parhaat kiitoksemme hyvästä työtoveruudesta ja arvokkaasta työstä normaalikoulussa.

Vikke Vänskä

In Memoriam

Vesa Virta

26.1.1952–21.8.2006

Luokanopettajana toiminut lehtori Vesa Virta kuoli 21.8.2006 vain 54-vuotiaana. Hän oli sairastunut vakavasti kaksi vuotta aikaisemmin ja siirtynyt eläkkeelle 1.1.2006.

Vesa Virta valmistui peruskoulun luokanopettajaksi Oulun opettajankoulutuslaitoksesta vuonna 1975. Sen jälkeen hän toimi yhden lukuvuoden luokanopettajana Koskelan koulussa Oulussa ja yhden lukuvuoden Jokelan koulussa Ylikiimingissä. Oulun normaalikouluun hän tuli luokanopettajana toimivaksi lehtoriksi vuonna 1977. Tässä tehtävässä Vesa ehti toimia lähes 30 vuotta. Työn ohessa hän suoritti kasvatustieteiden maisterin tutkinnon vuonna 1983.

Vesa Virta oli opettajana ja opettajankouluttajana taitava ja tarmokas. Oppilaat kokivat hänet innostavaksi, kannustavaksi ja turvalliseksi opettajaksi. Myös heidän vanhempansa arvostivat häntä suuresti. Opetusharjoittelijoiden ohjaajana Vesa Virta oli arvostettu ammattilainen. Opettajakollegoiden keskuudessa hän oli pidetty ja erinomainen työtoveri, joka toimi rakentavasti ja auttoi ja tuki muita tekemättä itsestään suurta numeroa. Vesa Virta osallistui aktiivisesti normaalikoulun opetuksen ja oppimisympäristön kehittämiseen sekä toimi pitkään opetusharjoittelun vastuuhenkilönä. Hän oli todellinen vastuunkantaja.

Päätöksensä ohessa Vesa Virta oli tuottelias oppikirjojen kirjoittaja. Hän kuului muun muassa kahden matematiikan kirjasarjan toimituskuntaan. Työn alla oli sairastumiseen asti fysiikan ja kemian työkirjan kirjoittaminen.

Liikuntaharrastuksilla oli Vesa Virran elämässä keskeinen sija. Nuorena hän harrasti telinevoimistelua ja koripalloilua. Suunnistuksesta tuli kuitenkin lopulta mieluisin laji. Vesa Virta oli moninkertainen Jukolan viestin kävijä. Hän toimi pitkään Oulun yliopiston urheiluseuran suunnistajien kantavana voimana. Oulun seudun suunnistajille hän tuli tutuksi innokkaana iltarastien osallistujana ja järjestäjänä. Hänellä oli myös paljon vastuuta normaalikoulun liikunnanopetuksesta.



Vesa Virta oli edelläkävijä normaalikoulun tieto- ja viestintätekniiikan opetuksen kehittäjänä. TVT:n vastuuhenkilönä hänellä oli selkeä linja uuden tekniikan käytöstä koulussa. Tietokoneiden käytön piti tukea opetusta ja oppimista. Paljolti hänen ansiotaan on se, että normaalikoulussa tietokoneita ruvettiin käyttämään alusta alkaen pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla.

Vesa Virta osasi arvostaa omaa työtään ja antaa arvon muiden tekemälle työlle. Itse hän sanoi usein tyytyväisenä, että hän on saanut tehdä opettajana etuoikeutettua ja mielekästä työtä. Hän oli tehnyt oikean ammatinvalinnan, joka koitui monien iloksi ja onneksi.

Vikke Vänskä

Virka-ansiomerkkejä normaalikoulun henkilökunnalle

Oulun yliopiston rehtori Lauri Lajunen jakoi 16.3.2007 tasavallan presidentin 1.12.2006 myöntämät virka-ansiomerkit omistuskirjoiineen 30 vuotta yliopistossa työskennelleille. Tämän ansiomerkin sai 45 yliopistolaista. Heidän joukkoonsa kuuluivat normaalikoulun lehtorit Eeva-Kaarina Järvinen ja Vilho Hyytinen, osastosihteeri Marja Frederiksen ja toimistos sihteeri Kirsti Merilä.

Lehtori Eeva-Kaarina Järvinen aloitti uransa opettajainvalmistuslaitoksen harjoituskoulussa liikunnan ja käsityön opettajana vuonna 1972. Normaalikoulun ala-asteen liikuntaan erikoistuvaksi luokanopettajaksi hänet nimitettiin vuonna 1974. Suurimman osan virkaurastaan hän on toiminut liikunnan opettajana. Tässä tehtävässä hän on luonut hyvän pohjan lasten liikuntaharrastuksille sekä monipuolisilla liikunnan tunneilla että liikuntakerhoissa. Vuosittain kymmenet lapset ovat osallistuneet hänen pitämiinsä telinevoimistelu- ja jumppasirkuskerhoihin ja menestyneet loistavasti niin alueellisissa kuin valtakunnallisissa Jumppasirkus-tapahtumissa. Eeva-Kaarina Järvisen taidoista ja taiteellisuudesta on saatu hyvä kuva myös monissa juhlissa, joissa hänen ohjaamansa lapset ja nuoret ovat esiintyneet. Hän on kehittänyt aktiivisesti liikunnan opetusta ja liikunnan välineistöä. Hyvänä esimerkkinä on hänen ohjaamansa pienimpien oppilaiden erityisliikunta, jonka avulla ei-liikunnallisten lasten motoriset taidot ovat kehittyneet merkittävästi. Eeva-Kaarina Järvinen on antanut opetusharjoittelun ohjaajana hyvät eväät tuleville liikuntaa opettaville luokanopettajille.

FL Vilho Hyytinen tuli Oulun normaalikouluun matematiikan ja fysiikan vt. lehtoriksi syksyllä 1980. Sitä ennen hän oli ollut jo vuosia yliopiston palveluksessa matematiikan assistenttina. Työnsä ohella Hyytinen jatkoi opintojaan pätevytyäkseen normaalikoulun lehtorin virkaan. Nimityksen vakinaiseen lehtorin virkaan hän sai vuonna 1988. Oulun normaalikoulussa Vilho Hyytinen on keskittynyt lukion matematiikan opetukseen. Hän on toiminut monipuolisesti erityisesti tieto- ja viestintätekniikan opetuksen kehittämiseksi koko koulussa. Hän on ollut edellä kulkija tieto- ja viestintätekniikan hyödyntämisessä myös matematiikan opetuksessa. Vuosina 1997–2001 Hyytinen toimi yläasteen rehtorina. Hän

vastasi tuolloin ja jo aikaisemminkin koulun työjärjestyksen tekemisestä uusien hallinto-ohjelmistojen avulla.

Osastosihteeri Marja Frederiksen aloitti työnsä vuonna 1974 koulun kanslistina silloisessa Oulun normaalilyseossa. Koulusta tuli samana vuonna Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan opettajankoulutuslaitoksen harjoittelukoulu, ja samalla myös kanslistin tehtävät monipuolistuivat. Koulun siirtyminen Linnanmaalle 1983 toi sen lähemmäksi yliopistoa, ja sen myötä uudet, tietokonepohjaiset hallintojärjestelmät tulivat myös kouluun. Kansliatoiminnan kokonaisvastuu on ollut kaiken aikaa Marja Frederiksenin harteilla. Hänen vastuullaan on ollut erityisesti koulun yleis-, henkilöstö- ja taloushallinnon asiat. Jatkossa vastuu vain kasvaa, koska lukuvuoden 2007–08 alussa koulun kansliahenkilökuntaakin joudutaan vähentämään valtion tuottavuusohjelman johdosta. Tasavallan presidentti on myöntänyt Frederiksenille Itsenäisyyspäivänä 2003 Suomen Valkoisen Ruusun I luokan mitalin kultaris-tein.

Toimistos sihteeri Kirsti Merilä aloitti toimistovirkailijana vuonna 1974 opettajanvalmistuslaitoksella ja siirtyi sieltä jo samana vuonna normaalikoulun ala-asteen toimistoon. Hän on hoitanut koulun toimistoa rautaisella ammattitaidolla kolmen rehtorin aikana ison osan ajasta yksin. Hänen aikanaan toimistotyö on muuttunut huomattavan paljon erityisesti tietoteknisen kehityksen myötä. Kirsti Merilä on kehittänyt ansiokkaasti taitojaan kunkin ajan vaatimusten mukaisiksi. Hänellä on hyvä kokonaiskäsitys koko koulun toiminnasta, minkä vuoksi hän on merkittävästi vaikuttanut koulun arjen sujumiseen ja ollut suureksi avuksi myös muille koulussa työskenteleville.

Parhaat onnittelut ansiomerkin saaneille!

Timo Lappi ja Vikke Vänskä

Tellervo Luukkosen stipendirahasto

Torstaina 12.4.2007 pidettiin Oulun Lyseon lukion juhlatilaisuus, jossa perustettiin stipendirahasto äidinkielen ja kirjallisuuden emerita lehtori Tellervo Luukkosen elämäntyön kunnioittamiseksi. Paikalla oli rahaston keräykseen osallistuneita Tellervon ystäviä, kollegoita ja yhteistyökumppaneita. Perustetusta rahastosta jaetaan yksi stipendi vuorovuosina Oulun Lyseon lukion ja Oulun normaalikoulun äidinkielen ylioppilaskokeessa hyvin menestyneelle ylioppilaalle.

Tellervo Luukkonen aloitti opettajanuransa 1966. Hän ehti toimia äidinkielen ja kirjallisuuden opettajana ennen eläkkeelle siirtymistään yhteensä 38 vuotta yhdeksässä eri oppilaitoksessa. Oulun normaalikoulussa hän työskenteli yhteensä 16 vuotta ja siirtyi Oulun Lyseon lukion lehtoriksi syksyllä 1992. Lyseossakin palveluvuosia kertyi runsaasti, yhteensä 15 vuotta. Oulun normaalikoulun yläasteella ja lukiossa toimiessaan Luukkonen vastasi äidinkielen opetuksen ohella tulevien opettajien opetusharjoittelun ohjauksesta ja didaktiikan opetuksesta. Siirryttyään Lyseon palvelukseen Luukkonen jatkoi ns. kenttäharjoittelijoiden ohjausta. Tellervon ohjauksen kautta on siten valmistunut satoja uusia äidinkielen ja kirjallisuuden opettajia Pohjois-Suomeen.

Opetus- ja ohjaustyön ohella aktiiviselle tekijälle löytyi haasteita myös lääninkouluttajan tehtävistä. Ylioppilastutkintolautakunnan sensorina Luukkonen toimii edelleen.

Tellervo muistetaan vaativana, mutta kannustavana ja innostavana opettajana ja ohjaajana, jonka suhtautui oppilaisiinsa empaattisesti heidän paras-

taan ajatellen. Monipuolisen elämäkokemuksensa ja laajan koulutuksensa perusteella Tellervolla on ollut kykyä ja taitoa saattaa ohjattavansa pohtimaan myös opetustyön eettisiä ja teoreettisia perusteita. Hän on hyvä esimerkki tutkivasta opettajasta, joka on ollut valmis ottamaan vastaan uusia haasteita.

Timo Lappi



Tellervo Luukkonen kiittää stipendirahaston perustajia

Opetussuunnitelman päivitystyö

Perusasteen uusi opetussuunnitelma on käytössä kaikilla luokkatasoilla. Yleisen osan ja ainekohtaisten osuuksien lisäksi koululla on oma suunnitelmansa joistakin aihekokonaisuuksista. Kulttuuri-identiteetti ja kansainvälisyys, Viestintä ja mediataito, Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta sekä Ihminen ja teknologia -aihekokonaisuudet ovat jo valmiina. Ensi syksynä aloitetaan Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys -aihekokonaisuuden tekeminen.

Opetussuunnitelman koordinaatioryhmä koontui muutaman kerran lukuvuoden aikana. Oppimisympäristöihin kanssa pidettiin kokous, jossa sovittiin yhteistyöstä ryhmien välillä. Opetussuunnitelma aiheuttaa vaatimuksia oppimisympäristön kehittämiseksi ja uudet, hyvää oppimisympäristöä koskevat käsitykset vaikuttavat puolestaan opetussuunnitelmaan ja sen kehittämiseen. Ryhmien työskentely kohdistuu osittain samoille alueille, ja

joustava kanssakäyminen on hyödyllistä koko koulun toiminnan kehittämisen kannalta.

Kevätlukukauden aikana aineryhmät kokoontuivat päivittämään opetussuunnitelmaansa. Käytännössä opetussuunnitelma on osoittautunut kattavaksi ja toimivaksi, ja monien aineiden opetussuunnitelmat koettiin sellaisinaan käyttökelpoiksi. Joihinkin suunnitelmiin tuli pieniä muutoksia, lisäyksiä tai poistoja. Toiset taas vaativat suurempaa muutosta, ja niiden työstäminen jatkuu ensi lukuvuotena. Opetussuunnitelman tekeminen on prosessi, ja sen jatkuva arviointi ja kehittäminen on välttämätöntä.

Koordinaatioryhmä

Opetusharjoittelu luokanopettajakoulutuksessa

Opetusharjoittelun ohjaus on oppilaiden opettamisen lisäksi opettajien toinen tärkeä työtehtävä koulussamme. Perusasteen vuosiluokilla 0–6 opetusharjoittelun suorittavat opiskelijat opiskelevat luokanopettajiksi Oulun yliopiston kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikössä. Opettajat ohjaavat harjoittelijoita kaikissa harjoittelu- ja koulutyöskentelyjaksoissa opetuksen suunnittelusta aina sen toteuttamiseen asti. Pidettyjen opetustuokioiden ja tuntien sekä työpäivien jälkeen opiskelijoiden kanssa käydään palautekeskusteluita. Ohjausta antavat myös kasvatus-tieteiden ja opettajankoulutuksen yksikön lehtorit.

Opetusharjoittelun järjestelyissä pyritään siihen, että pedagogiset teoriaopinnot, ainedidaktiset teoriaopinnot ja opetuksen käytäntö ovat yhteydessä toisiinsa. Opetusharjoittelujaksot on suunniteltu niin, että opiskelijan vastuu kasvaa siirryttäessä jaksolta toiselle. Ensimmäinen opetusharjoittelujakso on lähinnä opetuksen seuranta, mutta viimeinen edellyttää jo kokonaisvaltaisen vastuun ottamista suuresta oppilasjoukosta.

Viime lukuvuoden aikana tehdyt uudet opetusharjoittelun opetussuunnitelmat otettiin kokonaisuudessaan käyttöön kuluneen lukuvuoden aikana. Koska osa opiskelijoista suorittaa vanhan opetussuunnitelman mukaiset harjoittelut, ovat vanhanmuotoiset sivuaine- ja päättöharjoittelut uusien rinnalla syksyyn 2008 asti.

Syyslukukaudella toteutettiin pilottina uusi maiserivaiheen koulutyöskentelyjakso (MKT). Tämä sekä rakenteeltaan että sisällöltään uudenmuotoinen harjoittelujakso on pitkäkestoinen kokonaisuus, jonka aikana opiskelija perehtyy omien sivuaineidensa opettamisen lisäksi kokonaisvaltaisen vastuun ottamiseen luokan työskentelystä kokonaisten koulupäivien tai kouluviikon aikana. MKT-jaksoja toteutettiin lukuvuoden aikana kolme.

Uutena sisältönä tässä MKT-jaksossa on 10–15 tuntia sisältävä muu koulutyöskentely -osio, joka laajentaa harjoittelua oppituntien suunnittelemisesta ja toteuttamisesta spesifeihin projekteihin. Syksyn pilottiryhmä osallistui laajaan, opettajankoulutusta koskevaan Menon-projektiin, jossa kehitetään osallistujien dialogisia taitoja filosofisen tutkimuksen avulla. Lisäksi opiskelijat ovat muuna koulutyöskentelynään perehtyneet matematiikan oppimisvaikeuksiin, osallistuneet koulun juhlaprojekteihin ja tehneet perhos-

kansioita. Erityisen mielenkiintoinen ja ajankohtainen yhteistyöprojekti toteutettiin Pohjois-Pohjanmaan Liikunta ry:n (PoPLi) kanssa kevään MKT-jaksossa. Siinä opiskelijat perehtyivät kahden lähikoulutuspäivän ja välitehtävien avulla ”vähän liikkuvien lasten” problematiikkaan. Jakson aikana opiskelijat saivat työkaluja lasten aktivoimiseen koulupäivän aikana muulloinkin kuin liikuntatunneilla. Myös koulun kaksi opettajaa osallistui tähän koulutukseen.

Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjaksoja (KKT) toteutettiin tänä lukuvuotena kaksi. Tämä jakso keskittyy opetuksen ja kasvatuksen peruskysymyksiin. Orientoivassa koulutyöskentelyjaksoissa (OKT) ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat osallistuivat nimikko-luokkiensa työskentelyyn kahden viikon ajan.

Luokanopettajakoulutukseen liittyvien koulutyöskentelyjaksojen lisäksi perusasteen vuosiluokkien 0–6 opetukseen perehtyvät myös aineenopettajat osana omaa harjoitteluaan. Kevätlukukaudella luokkien toimintaan tutustui jälleen eri oppiaineiden opettajiksi opiskelevat. He toimivat pienten tuokioiden suunnittelijoina ja toteuttajina sekä samanaikaisopettajina.

Tänä lukuvuonna on vuosiluokilla 0–6 suorittanut opetusharjoitteluaan reilut 200 luokanopettajaksi opiskelevaa ja hieman yli 130 tulevaa aineenopettajaa.

Lukuvuoden aikana opetusharjoittelun vastuuhenkilöt osallistuivat ohjatun harjoittelun valtakunnallisen arviointiprosessin kehittämishankkeeseen. Sen tuloksena otettiin käyttöön ohjatun opetusharjoittelun arviointilomake, jonka kaikki eri yliopistojen opettajaksi opiskelevat täyttävät viimeisen harjoittelujakson yhteydessä.

Yhteisessä arvioinnissa kerätään tietoa harjoittelun ohjauksen laadusta, organisoinnista, opettajuuden kehittymisestä ohjatun harjoittelun aikana sekä harjoittelun integroitumisesta opettajan pedagogisiin ja didaktisiin opintoihin sekä aineenhallintaan.

Palautteen avulla haluamme edelleen kehittää harjoittelua, varmistaa ohjatun harjoittelun laatua ja lisätä yhdenmukaisia käytänteitä eri harjoittelukouluissa.

Auli Halme ja Erkki Pekkala

vuosiluokkien 0–6 opetusharjoittelun vastuuopettajat

Aineenopettajan pedagogiset opinnot

Aineenopettajaksi opiskelevat ovat saaneet kulu-
neen lukuvuoden aikana suoritettua varsin tii-
viin opetusharjoittelukokonaisuuden siihen liittyvi-
ne muine opintoineen. Uuden opetussuunnitelman
mukaiset tavoitteet ja sisällöt ovat toista lukuvuotta
käytössä, ja niitä on tarkennettu edellisen lukuvuo-
den opiskelijoilta kerätyn palautteen pohjalta.

Opintopisteinä pedagogisten opintojen laajuus
on nyt 60 pistettä, josta opetusharjoittelua on 17
opintopistettä. Opetusharjoittelun yhteydessä
suoritetaan soveltavaa harjoittelua kahden ja va-
linnaisia opintoja kolmen opintopisteen verran.
Opetussuunnitelmauudistuksen myötä opetushar-
joittelun opintojaksoja on tullut lisää ja sisällöt ovat
muutenkin muuttuneet.

Kaiken kaikkiaan opetusharjoittelun opintojak-
sojen tavoitteena on, että opiskelijat ovat pereh-
tyneet asteittain opetustyöhön ja ottaneet harjoit-
telun edetessä yhä enemmän vastuuta opetuksen
suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista.
Opetusharjoittelu aloitettiin jo pian koulun alettua
elokuussa orientoivalla harjoittelujaksolla, jossa
opettajaopiskelijat seurasivat kahden viikon ajan
yleensä kahta perusasteen luokkaa. Tavoitteena oli
tutustua sekä oppilaiden koulupäivään että opetta-
jan työhön.

Perusharjoittelussa opiskelijat perehtyivät
oman oppiaineensa opetukseen pitämällä opetus-
tuokioita. Syventävät harjoittelut 1 ja 2 puolestaan
sisälsivät aiempia harjoittelujaksoja laaja-alaisem-
paa opetusharjoittelua. Opiskelijoiden vastuuta
on lisätty kevään viimeiseen harjoittelujaksoon
mennessä siten, että he ovat lopulta suunnitelleet,
toteuttaneet ja arvioineet kokonaisen kurssin joko
perusasteella tai lukiossa. Kuluneen lukuvuoden
aikana on myös erityisesti pyritty herättämään

opettajaksi opiskelevien kiinnostusta kansalaisak-
tiivisuuden lisäämiseen kouluissa. Aineenopettajan
pedagogisia tieto- ja viestintätekniikan opintoja
on kehitetty aineryhmittäin, ja niitä on ollut tarjolla
myös valinnaisissa opinnoissa.

Soveltavassa harjoittelussa opiskelijat ovat
suorittaneet opetushallinnon perusteet ja erityispe-
dagogiikan kurssin, johon on pyritty sisällyttämään
kahden päivän tutustumiskäynti jossakin lähialueen
erityisoppilaitoksessa. Valinnaisia opintojaksoja on
tarjottu useissa eri oppiaineissa. Niiden tavoitteena
on ollut syventää eri oppiaineiden opettamista ja
laajentaa muuten opettajuuteen liittyviä seikkoja.

Normaalikoulu on ollut aineenopettajakoulu-
tuksen ohjatun opetusharjoittelun osalta mukana
kehittämässä valtakunnallista arviointijärjestelmää,
jolla arvioidaan sekä luokanopettaja- että aineen-
opettajakoulutuksen ohjattua harjoittelua. Arviointi
on toteutettu ensimmäisen kerran kuluneella luku-
kaudella eNorssin kautta, ja tuloksia tarkastellaan
sekä harjoittelukouluittain että valtakunnallisesti jo
tämän kevään aikana. Ohjattua opetusharjoittelua
ja tietenkin myös arviointijärjestelmää kehitetään
jatkossakin yhteistyössä eri yliopistojen harjoitte-
lukoulujen kanssa nyt saatavien palautteiden ja
kokemusten pohjalta.

Opetusharjoittelun kehittäminen jatkuu edel-
leen, sillä tutkinnonuudistuksen edetessä on
tarkoitus, että pedagogiset opinnot suoritetaan
jatkossa kahden vuoden aikana. Ensi lukuvuonna
normaalikoulu on erityisen suuren haasteen edessä,
kun vanhanmuotoisen yhden vuoden harjoittelun
ja uudenmuotoisen kahden vuoden harjoittelun
suorittavat opiskelijat tulevat sankoin joukoin
aloittamaan opintojaan jo elokuussa. Kaikki tämä
asettaa omat haasteensa opintojen suunnitteluun
ja järjestämiseen.

Sari Eskola ja Hellevi Kupila

Opetusharjoittelu lukuvuonna 2006–2007

Opetusharjoitteluvuosi on takana ja opiskelijat suuntaavat joko työelämään tai jatkamaan opintojaan. Vuosi on monen mielestä ollut kiireinen ja tiivis, mutta silti hyvät valmiudet omaan opettajuuteen on saatu. Tämän vuoden pohjalta omaa opettajaidentiteettiä on mukava lähteä kehittämään.

Normaalikoulun ainedidaktiikan kurssit on koettu hyödyllisiksi ja käytännönläheisiksi. Ohjausta on pääosin kiitelty. Useimmat opettajat ovat antaneet palautetta rakentavasti ja monipuolisesti. Ohjaajat ovat pyrkineet siihen, että jokainen harjoittelija löytäisi oman persoonallisen opetus-tyylinsä. Usean opettajan ohjauksessa oleminen on rikkaus, sillä eihän ole vain yhtä oikeaa tapaa opettaa. Myös vertaistuki ja -palautte on koettu erittäin tarpeelliseksi. Ohjaajien olisikin hyvä kannustaa entistä enemmän opetusharjoittelijoita keskustelemaan tunteista keskenään ja antamaan palautetta toisilleen myös ohjausten ulkopuolella. Tavallisesta yliopisto-opiskelusta poikkeava runsas yhteistyö muiden opiskelijoiden kanssa on ollut mukavaa vaihtelua, joskin välillä haastavaa ajankäytön kannalta. On ollut hankala löytää yhteisiä tapaamisaikoja, sillä jokainen opiskelija on kuulunut samanaikaisesti useisiin eri pienryhmiin.

Erytisoppilaitosvierailut olivat omaa näkökulmaa laajentavia ja toivat varmasti jokaiselle opetusharjoittelijalle uutta tietoa. Opetusharjoittelijoiden keskuudesta on noussut ajatus, että osa harjoittelusta olisi hyvä toteuttaa kenttäkouluilla. Tämä lisäisi nykyistä enemmän tuntua siihen, millaista työelämämme tulevaisuudessa tulee olemaan.

Ohari toimii monipuolisesti

Opetusharjoittelijoiden ainejärjestö Ohari ry on tänäkin vuonna valvonut ja kehittänyt aktiivisesti Oulussa aineenopettajaksi opiskelevien opintoja. Ohari keräsi kuluneen vuoden opetusharjoittelijoilta palautetta sekä syys- että kevätlukukauden jälkeen. Yllä olevat ajatukset onkin koettu palautteiden pohjalta. Joulun alla Ohari järjesti jäsenistölleen perinteisen puurojuhlan, jossa oli paikalla myös muutama koulun henkilökunnan edustaja. Keväällä Ohari teki yhteistyötä OAJ:n paikallisyhdistyksen kanssa järjestäen infon valmistuville opettajille.

Opiskelijat kokivat tapahtuman hyödylliseksi, ja erityisesti nuoren opettajan puheenvuoroa kiiteltiin. Lisäksi Ohari on pyörittänyt opetusharjoittelijoiden tilassa kahvihuonetoimintaa tarjoten harjoittelijoille kahvia ja teetä edulliseen hintaan.

Ohari on tänä vuonna viritellyt yhteistyötä muiden kasvatustieteiden ainejärjestöjen kanssa. Maaliskuussa Ohari, Pedo ja Lastarit järjestivät Opeolumppialaiset Oulun, Kajaanin ja Rovaniemen opettajaopiskelijoille. Yhteistyötä tullaan syventämään jatkossa entisestään muun muassa Talvipäivien merkeissä. Suomen opettajaksi opiskelijoiden liiton SOOL ry:n Talvipäivät 2008 järjestetään Oulussa ja ainejärjestöjen aktiivit ovatkin jo aloittaneet työskentelyn tapahtuman onnistumiseksi. Oulun ainejärjestöt puhalsivat yhteen hiileen myös huhtikuussa järjestetyssä SOOLin liittokokouksessa niin, että saivat kaksi oululaista edustajaa kesäkuussa kautensa aloittavaan SOOLin hallitukseen.

Tärkeää vaikuttamista

Keväällä ehdimme jo säikähtää uutisesta, joka kertoi hyödylliseksi kokemamme matemaattisten aineiden opiskelijoiden demokoulutuksen päättymisestä. Onneksi muutkin tahot olivat demokoulutuksen lopettamista vastaan ja joukkovoiman vaikutuksesta kyseisen kurssin pitäisi kuulua opetusharjoitteluun jatkossakin. Opetusharjoittelijat ovat olleet tänä vuonna aktiivisia ja pistäneet alulle kaksi aloitetta. Aloitteet koskevat opetusharjoittelijoiden perehdyttämistä normaalikoulun pelastussuunnitelmaan sekä turvakoulutuksen järjestämistä kemian ja fysiikan laboratoriotöitä tekeville opetusharjoittelijoille.

Uudet tuulet puhaltavat Oulun aineenopettajakoulutuksessa opetusharjoittelun muuttuessa kaksivuotiseksi. Tämän koemme haasteeksi tulevalle kaudelle. Muutos tuonee mukanaan paljon hyvää, mutta uuden järjestelmän toimivuutta tulemme tarkkailemaan jäsentemme etujen nimissä. Toivomme tulevaisuudelta edelleen laadukasta aineenopettajakoulutusta sekä joustavaa yhteistyötä eri tahojen välillä.

Kiittäen kuluneesta vuodesta
Hallitus 06–07, OHARI ry

Osallisuutta ja kansalaisvaikuttamista edistämässä

Koulussamme on kehitetty monella tavalla oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta sekä kansalaisvaikuttamisen aihepiiriin huomioimista niin koulun toimintakulttuurissa kuin opetuksessa ja opettajankoulutuksessakin. Oulun normaalikoulu on ollut aktiivisesti mukana valtakunnallisessa yhteistyössä ja pyrkinyt edistämään etenkin pohjoisten opettajankoulutusyksikköjen yhteistyötä kehitystyössä.

Tärkeä tapahtuma pohjoisten yksikköjen kehitystyön ideoinnissa oli 7. joulukuuta kylpylähotelli Oulun Edenissä järjestetty seminaari, johon osallistui opettajankouluttajia ja opettajaksi opiskelevia opiskelijoita Rovaniemeltä, Kajaanista ja Oulusta. Kari-Pekka Lapinojan ja Tuija Turusen asiantuntevat alustukset johdattivat aiheen pohdintaan ja päivän kuluessa saatiin hyvä kokonaiskuva, miten kansalaisvaikuttamisen aihepiiri on tällä hetkellä huomioitu pohjoisten yksikköjen opettajankoulutuksessa. Seminaarin jälkivaikutuksia on esimerkiksi se, että opiskelijoiden vaatimuksesta kansalaisvaikuttamisen huomioiminen on otettu yhdeksi laatukriteeriksi mukaan luokanopettajakoulutuksen laadun arviointiin.



Oulun normaalikoulun lehtori Kari-Pekka Lapinoja alusti Edenissä aiheesta "kansalaisvaikuttamisen kasvatukselliset perusteet".

Valtakunnallisessa toiminnassa Oulun normaalikoulu oli mukana eNorssin kansalaisvaikuttamisen työryhmän sekä Kansalaisvaikuttaminen opettajankoulutuksessa -hankkeen kautta. eNorssin kan-

salaisvaikuttamisen työryhmä oli mukana mainitun hankkeen tiedotustoiminnassa ja vastasi hankkeen Internet-sivujen toimittamisesta, mutta työryhmällä oli myös omaa itsenäistä toimintaa kuten harjoittelukoulujen oppilaskuntien tapaamisen sekä yhteiskuntaopin opetuksen kehittämistä pohtineen seminaarin järjestäminen.

Toiminta-ajatus tukee vaikuttamista

Opettajankoulutuksessa tavoitteena oli saada aktiivisen kansalaisuuden huomioimiselle oma paikkansa harjoittelun kokonaisuudessa. Asia oli koordinaattoreiden pohdittavana, ja kysymyksen löytyi ratkaisu, jota kuluneena lukuvuonna kokeiltiin ensimmäisen kerran. Kaikille opetusharjoittelijoille pidettiin tammikuussa aineenopettajakoulutuksen palautepäivänä yhteinen perehdytysluento aihepiiriin kasvatuksellisista perusteista ja käytännön sovellutuksista. Luennon jälkeen opiskelijat perehtyivät kolmeen aktiivista kansalaisuutta ja sen kasvatuksellisia kysymyksiä käsitelleeseen artikkeliin, joita käsiteltiin yhdessä ohjaavan opettajan kanssa pienryhmissä. Ohjaajat myös ohjasivat aktiivisen kansalaisuuden periaatteiden huomioimiseen syventävien harjoitteluiden koulutyöskentelyssä.

Peruskoulun opetussuunnitelmien perusteissa aihekokonaisuutena on osallistuva kansalaisuus ja yrittäjäyys, lukion perusteissa aktiivinen kansalaisuus ja yrittäjäyys. Aihekokonaisuuksia tulisi toteuttaa kaikkien oppiaineiden ja koulun toimintakulttuurin kautta. Aihekokonaisuuksista voi olla myös oma opetussuunnitelmansa. Näiden opetussuunnitelmien laatimistyö on aloitettu kuluneena lukuvuonna, ja niiden tulisi valmistua seuraavan lukuvuoden aikana.

Koulun toiminta-ajatus, jonka mukaan Oulun normaalikoulu haluaa kasvattaa toimintakykyisiä, vastuullisia ja erilaisuuden kohtaamaan kykeneviä ihmisiä, tukee hyvin osallistuvan ja aktiivisen kansalaisuuden huomioimista kasvatustyössä. Käytännössä tämä on pyritty huomioimaan koulun toimintakulttuurissa esimerkiksi pyytämällä oppilaskuntien hallituksia selvittämään oppilaiden näkemyksiä koulun kehittämiseen liittyvistä kysymyksistä sekä antamalla oppilaskunnille erilaisia tehtäviä eri-ikäisten oppilaiden kehitystaso huomioiden.

Osallistuva oppilas – yhteisöllinen koulu -hanke

Nelivuotinen kansalaisvaikuttamisen politiikka-ohjelma käynnistyi vuonna 2003. Ohjelman tavoitteena oli kehittää uusia kansalaisvaikuttamisen kanavia ja mahdollisuuksia niin, että ne tukevat kansalaisten osallistumista yhteisöjen ja yhteiskunnan toimintaan. Kansalaisvaikuttamisen politiikkaohjelmalla halutaan edistää aktiivista kansalaisuutta, kansalaisyhteiskunnan toimintaa, kansalaisten yhteiskunnallista vaikuttamista ja edustuksellisen demokratian toimivuutta.

Koulujen ja oppilaitosten tavoitteena on tukea kasvua aktiiviseen ja demokraattiseen kansalaisuuteen elinikäisen oppimisen periaatteen mukaisesti. Lasten ja nuorten osallistuminen koulun toimintaan, kuten oppilaskunnan hallituksen työhön, on osoitus halusta vaikuttaa yhteisten asioiden hoitoon. Kansainvälisesti tarkasteltuna suomalaiset nuoret kokevat kuitenkin vaikutusmahdollisuutensa koulussa vähäisiksi. Suomalaiset nuoret ottavat osaa oppilaskuntien ja muiden koulun hallintoelinten toimintaan olennaisesti vähemmän kuin muut pohjoismaalaiset nuoret.

Kansalaisvaikuttamisen politiikkaohjelmaan liittyvä Osallistuva oppilas – yhteisöllinen koulu

on opetusministeriön hanke, jonka tavoitteena on edistää oppilaiden aktiivista roolia koulujen yhteisöllisyyden ja hyvinvoinnin kehittämisessä. Osallistuva oppilas – yhteisöllinen koulu -hankkeen tavoitteena on

- tukea kunnissa lasten ja nuorten erilaisten vaikuttamisjärjestelmien kehittymistä
- rakentaa toiminta- ja yhteistyöverkostoja sekä kehittää viranomaisyhteistyötä
- kehittää koulujen yhteisöllistä toimintakulttuuria
- kehittää oppilaskuntatoimintaa ja järjestää valtakunnallista ja alueellista koulutusta sekä henkilöstön täydennyskoulutusta
- tuottaa tukimateriaalia.

Kehittäjäkoulutus

Osallistuva oppilas – yhteisöllinen koulu -hankkeen myötä aloitettiin valtakunnallinen kehittäjäkoulutus. Hankkeessa oli mukana yhteensä 90 kuntaa eri puolilta Suomea sekä kaikki opettajainkoulutusyksiköiden harjoittelukoulut. Hankkeen aikana koulutettiin yhteensä 240 osallistujaa. Oulun normaali-koulusta kehittäjäkoulutuksessa 1.1.2006–30.4.2007



Anu Waltari Turusta, Markku Lang Oulusta, Kimmo Torkkola Jyväskylästä, Stina Ahlmark Vaasasta ja Ville Salonen Tampereelta pohtimassa oppilaskuntatoiminnan kehittämistä.

olivat oppilaskuntien ohjaajat Raija Kärkkäinen (0–6 luokat), Pasi Hieta (7–9 luokat) ja Markku Lang (lukio). Opettajankoulutusyksiköiden didaktikkoja oli mukana koulutuksessa syksyn 2006 yhdessä koulutuspäivässä. Oulun kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikön edustaja oli historian ja yhteiskuntaopin didaktikko Jari Honkanen.

Harjoittelukoulujen opettajien kehittäjäkoulutuksen keskeiset sisällöt olivat yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittäminen, koulun oppilaskuntatoiminnan käynnistäminen ja kehittäjäntaidot. Yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittämisessä keskityttiin opettajien ja opiskelijoiden yhteistyöhön ja sitoutumiseen lasten ja nuorten osallisuuden edistämiseen kouluyhteisössä sekä osallisuutta tukevien rakenteiden organisointiin. Koulun oppilaskuntatoiminnassa pohdittiin oppilaskunnan hallituksen organisointia, vuorovaikutuksellista toimintakulttuuria, yhteistoiminnallisia työtapoja ja oppilaiden ja opettajaksi opiskelevien päätöksenteko- ja vaikuttamisprosesseja. Kehittäjäntahtojen osalta keskeistä olivat uusien rakenteiden organisointi, kehittämisprosessien ohjaustaidot, konsultatiiviset työtavat ja -menetelmät sekä ryhmädynamiikan ja vuorovaikutuksen ohjaaminen.

Kehittäjäkoulutuksen tärkein haaste on koulun toimintakulttuurin kehittäminen. Koulun toimintakulttuurilla pyritään vaikuttamaan oppimisympä-

ristön rakenteisiin, erityisesti pedagogisiin käytäntöihin. Olennainen osa koulun toimintakulttuuria ovat koulun aikuisten ja oppilaiden vuorovaikutussuhteet. Tärkeää on, miten aikuinen – opettaja ja opettajaksi opiskeleva – kohtaa oppilaan ja miten oppilas tulee kuulluksi. Sama pätee myös ohjaavan opettajan ja opettajaksi opiskelevan kohtaamiseen! Lasten ja nuorten osallistuminen koulun toimintaan, esimerkiksi oppilaskunnan hallituksen työhön, ilmentää kiinnostusta yhteisten asioiden hoitoon. On arvo sinänsä, että yhteiskunnallisesti suuntautuneet kouluissa toimivat ryhmät antavat lapsille ja nuorille mahdollisuuden reflektoida kokemuksia ja keskustella niistä. Tällä on usein merkitystä myös koulun ja luokan ilmapiirin kehittymiselle ja sillä on myös vaikutusta toisten auttamiseen laajemminkin yhteiskunnassa.

Lähde: Nousiainen, L. & Piekkari, U. (2005) Osallistuva oppilas – yhteisöllinen koulu; oppilaskunnan ohjaavan opettajan opas. Opetusministeriön julkaisu 2005:19.

Raija Kärkkäinen, Pasi Hieta, Markku Lang

Nuorisovaaleilla nostettiin eduskuntavaaleja nuorten tietoisuuteen

Suomessa käytiin eduskuntavaalit keväällä 2007, ja varjovaalina toteutetuissa nuorisovaaleissa nuoret saivat sanoa mielipiteensä eduskuntavaalien ehdokkaista. Nuorisovaaleja organisoivat nuorisjärjestöjen yhteistyöorganisaatio Allianssi, ja vaaleissa saivat äänestää alle 18-vuotiaat nuoret. Nuorisovaalien tulos siis kertoo niiden nuorten mielipiteestä, jotka eivät vielä pääse äänestämään.

Oulun normaalikoulussa järjestettiin kaksi nuorisovaaleihin liittyvää vaalipaneelikeskustelua, peruskoulun yläluokille ja lukiolle kummallekin omansa. Järjestäjinä koulun puolesta toimivat oppilaskuntien hallitukset, joiden keskuudesta oli valittu myös paneelin puheenjohtajat. Toimintaa ohjasivat oppilaskuntien ohjaavat opettajat Markku Lang ja Pasi Hieta sekä opetusharjoittelija Eveliina Kyllönen. Paneelieihin osallistui seitsemän puolueen kansanedustajaehdokkaista, jotka joutuivat vastaamaan oppilaiden ja opiskelijoiden laatimiin kysymyksiin.



Lukion paneelin puheenjohtajat Vesa Hovinen ja Juha Pälve sekä Perussuomalaisten ehdokas Pekka Kortelainen.

Mielenkiintoisimpia vastauksia ehdokkailla oli kysymykseen, miten ehdokas käyttäisi miljoona euroa oululaisten nuorten hyväksi. Vaikka ehdokkaat olivat monesta asiasta yhtä mieltä, myös piristäviä mielipide-eroja löytyi esimerkiksi suhtautumisessa Suomen mahdolliseen NATO-jäsenyyteen.



Vasemmalta lukien Vihreiden Kerttu Hakala, Vasemmistoliiton Silla Kakkola sekä Keskustan Mirja Vehkaperä, joka panelisteista ainoana tuli valituksi eduskuntaan.

Äänestysprosentti jäi kuitenkin koulussamme alhaiseksi nuorisovaaleissa. Vain viidesosa äänioikeutetuista käytti ääntään. Nuorisovaalikokonaisuus vaalipaneeleineen herätti kuitenkin keskustelua vaaleista, poliittisista kysymyksistä ja vaikuttamisesta, joten asiaan palaamista voinee harkita neljän vuoden kuluttua.

Pasi Hieta

Siikalatvan koulutuskokeilu

Siikalatvan seutukunnassa on aloitettu syksyllä 2006 koulutusprojekti yhteistyössä kuntien ja Oulun yliopiston kanssa. Hanke alkoi suunnittelulla jo kevään 2006 aikana, jolloin professori Jaakko Luukkosen johdolla valmistui elinikäisen oppimisen ajatukselle perustuva projektisuunnitelma. Tämän suunnitelman mukaan on tehty yhteistyösopimus Siikalatvan seutukunnan kuntien kanssa.

Hankkeessa on mukana koko Siikalatvan seutukunta seutukuntajohtaja Hannu Saarisen johdolla. Hänen johdolla on tehty opetuksen kehittämiseen liittyvä rinnakkaishanke nimeltään Opetusalan kehittämisen uusi toimintamalli – Osaa opettaa Siikalatvalla. Tämä on ESR-rahoitteinen hanke, jolle Oulun lääninhallitus on myöntänyt rahoitusta.

Toinen alkuperäiseen hankkeeseen liittyvä lisäpiirre on, että Opetushallitus on nähnyt toimintamallin myönteisenä ja myöntänyt rahoitusta hankkeessa toteutuvalla koulutukselle, jossa on kyse tieto- ja viestintätekniikan opetuksellisesta hyödyntämisestä. Koulutus on laajuudeltaan 6 opintopistettä ja siihen voidaan ottaa noin 20 osallistujaa. Tämä koulutus alkaa syksyllä 2007. Myös erityisopetukseen liittyvään täydennyskoulutukseen Opetushallitus on myöntänyt rahoitusta.

200 opettajaa koulutuksessa

Alkuperäisen hankesuunnitelman mukaan Haapaveden, Kestilän, Piippolan, Rantsilan, Pulkkilan ja Pyhännän kaikki noin 200 opettajaa on mukana kaksivuotisessa opettajien täydennys-koulutusprojektissa, jota koordinoi Oulun yliopiston koulutus- ja tutkimispalvelut KOTU. Koulutus perustuu opettajien kokemuksiin koulutustarpeisiin ja koulujen tekemisiin kehittämislinjauksiin. Tarpeet kartoitettiin syksyllä 2006 verkkokyselyllä, johon tuli vastauksia reilut 120. Vastausprosentti oli noin 60. Koulutus on siten räätälöity opettajien ja koulujen tarpeiden ja toiveiden mukaan.

Kunnat ovat sitoutuneet olemaan mukana kokeiluhankkeessa. Kuntia hankkeen johtoryhmässä edustaa Haapaveden sivistysjohtaja Ahti Karvonen. Hän on aktiivinen toimija ja näkee kehitteillä olevan toimintamallin erinomaisena alueellisen yhteistyön mahdollistajana. Oulun yliopistosta KOTU:n ja normaalikoulun lisäksi ovat mukana kasvatustieteen ja

opettajankoulutuksen yksikkö KASDOPE sekä aine-laitokset.

Varsinainen koulustoitto alkoi tammikuussa 2007 rehtori, KT Arto Willmanin johdolla. Kevään 2007 aikana on järjestetty neljä koulutustapahtumaa aiheista koulujen kehittäminen, oppiva organisaatio ja oppimisvaikeudet. Kouluttajina näissä tilaisuuksissa ovat olleet rehtori, KT Arto Willman, lehtori, KT Marko Kielinen ja professori Anneli Yliherva. Lisäksi Oulun normaalikoulussa järjestettiin 14.4. metodimessut, jonka osallistujista Siikalatvan kuntien opettajia oli noin puolet. Norssin metodimessut toteutettiin yhteistyössä Oulun lääninhallituksen kanssa.

Pätevyyttä täydentämässä

Kehitteillä olevassa koulutushankkeessa etsitään myös mahdollisuutta täydentää opintoja alueella syystä tai toisesta epäpätevinä toimiville opettajille. Tähän liittyvä koulutustarve on myös kartoitettu Siikalatvan kunnissa. Vastauksia tuli reilut 60, joten pätevytyymiseen liittyvää koulutustarvetta on. Kaikkiin tarpeisiin ei ole mahdollisuutta Oulussa vastata, mutta jo käynnissä olevien koulutusohjelmien ja voimassa olevien tutkintovaatimusten pohjalta opinto-mahdollisuuksia löytyy siten, että henkilökohtainen opintosuunnitelma Oulun yliopiston tutkinto-vaatimusten mukaan on mahdollista laatia. Poikkeusohjelmien rakentamisesta ei kuitenkaan ole kyse. Koulutuskokeilulla haetaan siis pitkäkestoista koulutusmallia, jolla vastataan opettajien peruskoulutuksen jälkeen esille tuleviin koulutustarpeisiin. Kehitteillä on siis alueellinen toimintamalli, joka jatkossa mahdollistaa yhteistyön myös muiden seutukuntien kanssa. Tarkemmin toimintaan ja suunnitelmiin voi tutustua Siikalatva-hankkeen omilta www-sivuilta.

Toivotan Siikalatva-projektille menestystä ja myönteisiä tuloksia.

Timo Lappi

Ohjausryhmän puheenjohtaja

Oppimisympäristötiimillä työntäyteinen vuosi

Lukuvuosi 2006–2007 oli yläkoulun ja lukion puolella aktiivisen suunnittelun ja työn ohjaamisen kautta. Tiukkenevien resurssien aikana oppimisympäristötiimin työn merkitys kasvoi kompromissien ja edullisten ratkaisujen hakijana. Tiimi kokoontui lukuvuoden aikana pääsääntöisesti teknisen työn tilassa ja keskustelujen aiheina olivat mm. remonttien jokavuotiset viivästymiset ja toimintojen epämääräisyyksistä irti pääseminen. Aikataulut ovat venyneet joka vuosi pitkälle syksyyn ja vaikeuttaneet koulutyötä suuresti. Opettajat ovat joutuneet seuraamaan ja ”potkimaan” asioita eteenpäin myös kesän aikana. Tiimissä päätettiin siis miettiä esityksiä ja vaihtoehtoja asian korjaamiseksi.

Yksi tärkeimmistä muutoksista oli suunnittelun aikaistaminen niin, että koulutason suunnittelu saataisiin valmiiksi ennen teknisen suunnittelun aloittamista. Tulevia tehtäviä varten keväällä 2006 tehdyn kyselyn pohjalta perustettiin seuraavat ryhmät: ohjaustilojen, työtilojen ja opettajainhuoneen suunnitteluryhmä (Matti Hasari), kirjaston suunnitteluryhmä (Markku Lang) sekä käytävien ja aulan toimintojen suunnitteluryhmä (Eero Ijas). Lisäksi ryhmiin päätettiin ottaa oppilasjäsenet.

Hankintoja

Lukuvuoden aikana koululle päätettiin hankkia ns. interaktiiviset älytaulut (Smart board) tietokonealuokkiin. Tietokoneiden käyttöä helpottamaan hankittiin kouluun myös opetusverkkojärjestelmä (Sanako) luokkien koneiden etäohjaamiseksi. Tietokonealuokkiin hankittiin myös kaksi erilaista dokumenttikameraa testikäyttöön.

Remontteja

Kesän 2006 aikana remontoitiin taito- ja taideaineiden siivessä. Käytävässä uusittiin pintoja ja valaistusta, kotitalousluokassa tehtiin uusi ikkuna täyttämään työturvallisuusmääräyksiä ja luokassa

217 tehtiin myös pintaremontti. Syksyn 2006 aikana saatiin valmiiksi myös kuvataideluokan remontti, jossa uusittiin lattia- ja seinäpintoja sekä vaihdettiin uudet kiintokalusteet, työpöydät ja istuimet. Syksyn aikana myös teknisen työn luokan maalaamo uusittiin. Liikuntasaliin asennettiin syksyllä uusi väliverho parantamaan turvallisuutta. Lukion yläkerran käytäväkalusteet saatiin myös sijoitettua ja asennettua helmikuuhun mennessä.

Ensi kesän remontteja oppimisympäristötiimissä on suunniteltu auditorioon ja luokkaan 111. Luokan 111 muutostöitä kesän 2007 aikana ovat taulun alle seinälle nousevat penkit, uuden vetokaapin hankkiminen, säilytyskaappien ja vesipisteiden lisääminen. Auditorion ilmettä ja käytettävyyttä pyritään parantamaan mm. etuosan lattian korotuksella, kevytrakenteisen varastotilan purkamisella ja kalustuksen uudistamisella.

Koulutusta

Uusien hankintojen käyttöönotosta oppimisympäristötiimissä sovittiin, että laitekoulutusta pyritään toteuttamaan vuoden 2007 kevään ja syksyn aikana. Smart board -koulutus toteutettiin toukokuussa ja koulutukseen valittiin 15 opettajaa. Etusijalla olivat aineryhmien TVT-vastaavat sekä kyseisiä luokkia eniten käyttävät opettajat. Koulutuksen käyneet opettajat kouluttavat edelleen muun henkilöstön ja opetusharjoittelijat. Syksyllä 2007 koulussa järjestetään Sanako-koulutus.

Jarmo Mustikka ja Markku Lang

eNorssin toimintaa lukuvuonna 2006–2007

Harjoittelukoulujen yhteistyöverkosto eNorssilla oli kuluneena vuonnakin monenlaista oppilaitosten oppilaita ja opiskelijoita hyödyttävää toimintaa. eNorssin ajatusta jaetusta asiantuntijuudesta ja yhteistyöstä opetusharjoittelun kehittämiseksi toteutettiin usealla saralla. Oulun normaalikoulun edustajat osallistuivat aktiivisesti ohjaajakoulutusta järjestäneeseen työryhmään sekä kansalaisvaikuttamistyöryhmään. Myös eNorssin muissa toiminnoissa kuten verkkokurssien suunnittelussa ja opetusharjoittelun valtakunnallisen palautejärjestelmän kehittämisessä oltiin aktiivisesti mukana.

Toimintavuosi alkoi Oulun normaalikoulun isännöimällä suunnitteluseminaarilla Oulussa 31.8.–1.9.2006. Seminaarissa oli luennoimassa Tony Manninen Ludocraft-opetuspelien suunnittelualosta Oulun yliopistosta. Mannisen luento nosti esiin keskustelua pelien vaikutuksesta oppimiseen. Seminaariin kuului myös paljon eri työryhmien tulevan vuoden suunnittelua ja budjetointia. Oulussa kokoontuneita työryhmiä olivat yrittäjyyskasvatustyöryhmä, kansalaisvaikuttamisen työryhmä, UNESCO-ryhmä, erilaisen oppijan tuki -työryhmä, FYKE-työryhmä, verkko-opetustyöryhmä, ohjaajakoulutuksen työryhmä ja yhdyshenkilöiden työryhmä.

Ohjaajakoulutus sai hyvän palautteen

Kuluneena lukuvuotena toteutettiin kolmatta kertaa eNorssin järjestämä ohjaajakoulutus. Koulutus oli laajuudeltaan 8 opintopistettä, ja se koostui neljästä lähiopetuspäivästä, niihin liittyvistä välitehtävistä sekä koulutuskirjallisuudesta. Koulutus suunnattiin harjoittelukoulujen opetusharjoittelua ohjaaville opettajille, ja sen tavoitteina olivat ohjauksen perusteoriaan ja käytäntöön tutustuminen, erilaisten lähestymistapojen ja työskentelymenetelmien tarjoaminen omaan ohjaustyöhön ja sen kehittämiseen, verkko-opetustapojen opetusmenetelmien käyttö ja kehittäminen sekä asiantuntijuuden jakaminen ja yhteistyön lisääminen verkossa tapahtuvan työskentelyn avulla.

Ohjaajakoulutuksen suunnittelusta, koordinoinnista ja toteutuksesta vastasi työryhmä, johon kuului Oulun normaalikoulusta Pasi Hieta, Pasi Kurttila sekä Markku Lang. Koulutukseen osallistui 26 opetusharjoittelua ohjaavaa opettajaa 12:sta Suomen

harjoittelukoulusta. Osallistujia oli perusasteen alimmilla luokilla toimivista opettajista lukioasteen opettajiin. Koulutuksesta saatu palaute oli erittäin myönteistä.

Kansalaisvaikuttamisessa onnistuttiin

eNorssin kansalaisvaikuttamisen työryhmä toimi osana valtakunnallista Kansalaisvaikuttaminen opettajankoulutuksessa -hanketta, jota koordinoi Helsingin yliopisto. Hanke oli osa valtioneuvoston Kansalaisvaikuttamisen politiikkaohjelman toteutusta. Maan hallitus vaihtui keväällä 2007 ja sitä myötä politiikkaohjelma ja sen alainen hankekin julistettiin päättyneeksi päätösseminaarissa Helsingissä maaliskuussa 2007. Päätösseminaarissa professori Jukka Rantala ja Armi Mikkola opetusministeriöstä muiden puhujien muassa totesivat, että hankkeella oli saatu muutoksia aikaan, mutta muutosten eteneminen koulujen ja laajemmin koulutuksen toimintakulttuurissa vie paljon aikaa. Harjoittelukoulujen ja eNorssin toiminta sai hankkeen loppuraportissa kiittävää palautetta: "Esimerkiksi normaalikouluissa, joissa kansalaisvaikuttamisen suuntaista toimintaa oli olemassa jo ennen hanketta, myös hankkeen puitteissa järjestetty toiminta koettiin mielekkäänä. Vaikka ongelmia ja kehityskohteitakin tuki ilmeni, normaalikoulut onnistuivat kääntämään hankkeen pääsääntöisesti omaksi ja yhteiseksi voimavaraksi". (Petteri Hansen (toim.): Yhteiskunnallista opettajuutta etsimässä. Kansalaisvaikuttaminen opettajankoulutuksessa -hankkeen loppuraportti s. 81)

Kansalaisvaikuttamisen työryhmä tuotti hankkeen kotisivulle haastatteluja ja muuta materiaalia. Loppuraportissa todetaan: "Yleisesti ottaen hankkeen tiedotus ja tiedon tuottaminen sai toimijoilta myönteistä palautetta. E erityisen hyödylliseksi eNorssi koettiin harjoittelukoulujen sisäisessä sekä harjoittelukoulujen ja opettajankoulutuslaitosten välisessä viestinnässä." Edellä mainittujen toimintojen lisäksi kansalaisvaikuttamisen työryhmä järjesti harjoittelukoulujen oppilaskuntien tapaamisen Tampereella helmikuussa sekä yhteiskuntaopin opetuksen kehittämisseminaarin Jyväskylässä toukokuussa 2007. Oulun normaalikoululta työryhmässä oli mukana Pasi Hieta.

Pasi Kurttila, Pasi Hieta ja Markku Lang

Norssien oppilaskunta-aktiivit koolla toisen kerran



Harjoittelukoulujen yhteistyöverkosto eNorssin kansalaisvaikuttamistyöryhmä järjesti toisen valtakunnallisen harjoittelukoulujen oppilaskuntien kokoontumisen Tampereella 9. helmikuuta 2007. Paikalla oli edustava joukko maamme harjoittelukoulujen aktiivisia oppilaita, noin 45 peruskoulun 0–9-luokkien oppilasta ja lukion opiskelijaa sekä kymmenkunta oppilaskuntien ohjaajaa yhdeksästä eri koulusta. Järjestelyistä vastasivat eNorssin kansalaisvaikuttamisryhmän puolesta Oulun normaalikoulun lehtori Pasi Hieta ja Tampereen normaalikoulun historian ja yhteiskuntaopin opettaja Ville Salonen sekä opetusharjoittelijat Satu Lampinen, Ville Palkkinen ja Piia Vuori.

Aamupäivällä tutustuttiin museokeskus Vapriikin naisten äänioikeuden kehitystä esittelevään näyttelyyn ja iltapäivällä työskenneltiin ryhmissä oppilaskuntateeman ympärillä Tampereen normaalikoululla, joka tarjosi mainiot puitteet kokoontumiselle. Peruskoulun alaluokkien ja yläluokkien oppilaat sekä lukion opiskelijat omassa ryhmissään esittelivät omaa toimintaansa, pohtivat oppilaskuntien hallitusten valintatapoja ja suunnittelivat harjoittelukoulujen oppilaskuntien yhteistyön tulevaisuutta.

Eri-ikäisiä koululaisia edustaneilta ryhmiltä tuli esille monenlaisia näkökulmia oppilaskuntatoimintaan. Alaluokkalaiset pitivät tärkeinä esimerkiksi välitunninvieton suunnittelemista niin, ettei asioista tarvitsisi riidellä. Yläluokkien ryhmä piti tärkeinä koulun yhteisiä tapahtumia kuten tanssiaisias tai ruokaviikkoa, jonka suunnitteluun oppilaskunta oli osallistunut. Lukion ryhmä nosti muiden toiminta-

muotojen muassa esille Vaasan normaalikoululla oppilaskunnan järjestämän hygieniapassikoulutuksen, josta on hyötyä esimerkiksi kesätöiden hankkimisessa.

Oppilaskuntien hallitusten valinnassa peruskoulun oppilaat pitivät tärkeänä sitä, että oppilaskunnan toiminnasta informoidaan hyvin ennen valintaa, jotta valitut sitoutuvat kunnolla toimintaan ja myös tekevät heille uskottuja tehtäviä. Lukiossa taas nähtiin opiskelijoiden innostaminen ja aktivoiminen tärkeäksi, koska monessa koulussa oli ajoittain törmätty ehdokkaiden puutteeseen. Koulujen toimintakulttuurin kehittäminen osallistavaan suuntaan niin, että oppilaskunnalla on selkeät omat tehtävänsä ja sen ääntä myös kuullaan, auttaa oppilaiden esille nostamien haasteiden ratkaisemisessa.

Oppilaskuntien yhteistyötä pidettiin yksimielisesti innostavana ja hyödyllisenä, koska ideoiden ja onnistuneiden toimintatapojen jakaminen rikastuttaa kaikkien osallistujien toimintaa. Päivän päättyessä erottiin hymyssä suin, ja selvästi uusia ajatuksia oli saatu, uusiin ihmisiin oli tutustuttu. Jatkoselvittelyyn jäi esimerkiksi ajatus oppilaskuntien blogeista, nettipäiväkirjoista eNorssin internetsivustolla. Seikkaperäisempi raportti kokoontumisesta löytyy internetistä osoitteesta www.enorssi.fi/kansalaisvaikuttaminen.

Pasi Hieta

Kestävä kehitys koulussa

Ilmastomuutosten myötä ympäristökysymykset ovat saaneet entistä enemmän huomiota osakseen. Monet valtiot ja yhteisöt ovat havahtuneet tiedostamaan ympäristöön liittyvät monitahoiset haasteet ja ongelmat. Etenkin koululla on merkittävä tehtävä kestävän kehityksen ja ympäristöä koskevien toimintatapojen edistämisessä. Opetussuunnitelman perusteet ja uudet opetussuunnitelmat velvoittavat oppilaitoksia sisällyttämään ympäristöasiat opetukseensa ja ottamaan kestävän kehityksen huomioon toiminnassaan. Kestävän kehityksen tavoitteet ja sisällöt onkin huomioitu koulumme opetussuunnitelman arvopohjassa ja toiminta-ajatuksessa. Niitä on sisällytetty ja integroitu myös ainekohtaisiin opetussuunnitelmiin. Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta -aihekokonaisuuteen valmistui oma opetussuunnitelmansa vuosi sitten.

Syyslukukauden alussa koululle perustettiin kestävän kehityksen tiimi (keke-tiimi), johon kuuluvat alakoulun puolelta Marjatta Kaikkonen, Raija Kärkkäinen, Pekka Tokola ja Anja Lindh sekä yläkoulun puolelta Heikki Frederiksen, Matti Hasari, Pasi Hieta, Marjaana Kauppinen, Esko Kempainen, Riikka Kiiveri-Raappana, Eija Kumpulainen, Piita Leppilahti, Jarmo Mustikka ja Eija Paasi. Vuosiluokkien 0–6 oppilasedustajana toimii Marttiina Kangas, vuosiluokkien 7–9 edustajina Julia Haapalahti, Tuomas Heikkilä ja Mika Parkkinen sekä lukion edustajana Miika Raunio. Kaikki rehtorit osallistuvat kokouksiin tarvittaessa. Tiimin tehtävänä on muun muassa kestävän kehityksen edistäminen koulussa. Keskeisenä tässä työssä korostuu oman ympäristöohjelman laatiminen.

Ympäristöasioiden katselmus

Lukuvuoden 2006–2007 aikana muutamat keke-tiimin jäsenet osallistuivat Opetushallituksen ja Suomen ympäristöopiston Syklin järjestämään koulutukseen. Koulutuksen yhteydessä tehtiin omaa koulua koskeva ympäristökatselmus, johon sisältyi muun muassa ympäristöasioiden kartoitus opetuksessa ja ylläpitotoiminnoissa. Ympäristöasioiden nykytilannetta käsiteltiin myös koko henkilökunnan yhteisessä koulutustilaisuudessa 18.10.2006. Oulun

jätehuollon palvelupäällikkö Ilona Suppanen kertoi jätteenkäsittelystä, minkä jälkeen vierailtiin Ruskon jätekeskuksessa. Lopuksi tarkasteltiin ryhmissä koulumme ympäristöasioita ja -ongelmia ja mietittiin ratkaisuja niihin.

Yhdeksi suureksi ongelmaksi ryhmät kokivat kierrätyksen ja lajittelun toimimattomuuden. Alakoulun puolella asiat sujuvat suhteellisen hyvin. Järjestelyistä on sovittu ja lukuvuoden aikana on ollut kokeilukäytössä ”kierrätyskeskus”, jossa on ollut omat keräyspisteensä metallille, muoville, kartongille, lasille ja ongelmajätteille. Materiaalien käytössä ongelmallisena pidetään suurta kopiointimäärää. Myös energian käytössä on jonkin verran ongelmia. Valot, koneet ja laitteet jäävät toisinaan päälle, eikä välineitä pidetä aina kunnossa tai huolleta riittävästi. Vastuu-, tiedostamis- ja asennekysymykset koettiin vaikeiksi. Epäkohdista huolimatta ryhmät löysivät kestävän kehityksen kannalta hyvinkin toimivia asioita. Alakoulun paperinkeräysjärjestelyt saivat kiitosta. Biojätteen keräämiseen ruokalassa oltiin tyytyväisiä, samoin kirjojen ja tietokoneiden kierrätykseen.

Vuosiluokkien 7–9 ja lukion oppilaille tehtiin ympäristöä ja kestävästä kehityksestä koskeva kysely, jonka avulla kartoitettiin muun muassa oppilaiden arvoja, asenteita, ympäristötietoisuutta ja toimintahalukkuutta sekä käsityksiä ja tietämystä ympäristöasioista ja koulun toimintakulttuurista. Biologian opetusharjoittelijat Maija Järvelä ja Heidi Rannanpää tekivät kyselyn pohjalta seminaarityön. Oppilaiden vastauksissa korostuivat kestävän kehityksen ekologiset ja taloudelliset ulottuvuudet, kun taas kulttuurisiin ja sosiaalisiin puoliin kiinnitettiin vähemmän huomiota. Tärkeänä pidettiin muun muassa luonnonsuojelua, jätteiden lajittelua ja kierrättämistä. Koulun toiminnassa oppilaat kokivat ongelmallisiksi kierrätyksen toimimattomuuden, roskaamisen, paperin ja energian kulutuksen sekä biojätteen suuren määrän. Vastuukysymykset osoittautuivat mielenkiintoisiksi: jotkut oppilaat katsoivat lajittelun koulussa kuuluvan muille kuin itselleen.

Päämääränä Norssin oma ympäristöohjelma

Katselmuksessa, koulutuspäivänä ja tutkimuksessa saatuja tietoja käytetään ympäristöohjelman laadinnan pohjana. Ympäristöohjelma on tarkoitettu saada valmiiksi ensi lukuvuoden alkuun mennessä. Tavoitteena on, että koulussamme tuetaan oppilaiden kasvua ympäristötietoisiksi, kestäväan elämäntapaan sitoutuneiksi ja eettisesti vastuullisiksi yhteiskunnan, ihmiskunnan ja luonnon jäseniksi. Opetukseen sisältyy ajanmukaista tietoa ekologiasta, ihmisen toiminnan vaikutuksista ympäristöön, ympäristöongelmista ja niiden ehkäisystä. Opetus tukee ympäristökysymysten moniulotteisuuden ymmärtämistä ja kehittää kykyä käsitellä niihin liittyviä syyseurauksellisia asioita ja kokonaisuuksia. Opetuksessa tuodaan esille luonnon merkitys ihmiselle ja kaikelle elämälle. Oppilasta autetaan näkemään yhteydet ihmisen toiminnan, oman elämäntavan ja ympäristön hyvinvoinnin välillä.

Koulun toimintaa kehitetään ympäristövastuullisesti. Kaikenlaista turhaa kulutusta vältetään ja opetellaan tarkoituksenmukaista ja järkevää energian sekä materiaalien käyttöä. Jätteiden määrää vähennetään tehostamalla kierrätystä ja jätteiden lajittelua. Hankintapäätöksiä tehtäessä pohditaan ympäristönäkökohtia. Kalusteita, laitteita ja koneita pyritään kierrättämään mahdollisimman paljon. Turvallisuutta, terveyttä, työilmapiiriä ja viihtyisyyttä kehitetään ottamalla huomioon fyysisen ympäristön lisäksi sosiaalinen toimintaympäristö. Vastuukysymykset kartoitetaan, jätehuoltosuunnitelmat uudistetaan ja tiedostusta tehostetaan.

Normaalikoulun henkilökunnan vastuu opettajan-kouluttajina on tärkeä myös ympäristöasioissa. Kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti toimivat tulevat opettajat ymmärtävät asian merkityksen myöhemmin omassa työssään kentällä.

Kestävän kehityksen tiimi



Teatterissakin käytiin

Normaalikoulun yläkoulusta Oulun kaupunginteatterissa vieraili 9b-luokka katsomassa Minä ja Tsehov -näytelmän. Lukiosta kaupunginteatterissa vieraili äidinkielen AK3-ryhmä katsomassa näytelmät Kiviä taskussa ja Lokki.

Harri Lehtola



Yhteistyötä, verkostoitumista ja avustustoimintaa

Unesco-koulutoiminta jatkui vilkkaana. Koulun edustajat osallistuivat Riassa syyskuussa 2006 pidetyille Suomen Unesco-koulujen opinto- ja suunnittelupäiville. Matkan aikana tutustuttiin Unescon maailmanperintökohteena olevaan Riian vanhaan kaupunkiin ja vierailtiin latvialaisessa koulussa. Lisäksi esiteltiin mukana olleissa Unesco-kouluissa lukuvuoden aikana toteutunutta kulttuuriin ja kansainvälisyyteen liittyvää toimintaa sekä keskusteltiin ajankohtaisista asioista ja tulevaisuuden suunnitelmista.

Kansainvälisyystiimi piti lukuvuoden aikana koko koulun yhteisiä kokouksia ja lisäksi vuosiluokkien 0–6 ryhmä sekä vuosiluokkien 7–9 ja lukion ryhmä kokoontuivat erikseen suunnittelemaan erilaisia teemoja ja tapahtumia.

Yhteistyö Unesco-koulujen kanssa

Yhteistyö Pohjois-Suomen Unesco-koulujen välillä jatkui Polaris-hankkeen puitteissa. Heti syyslukukauden alussa 31.8–1.9.2007 pidettiin Oulun normaalkoulun järjestämä aluetapaaminen Virpiniemen liikuntaopistolla. Päivien aikana jatkettiin edellisenä keväänä Torniossa aloitettua Muuttuva lähiympäristömme -projektin suunnittelua. Lisäksi tutustuttiin tulevaisuusverstas-työmenetelmään ja sovellettiin sitä projektin suunnittelussa. Ryhmätyöskentelyn tuloksena saatiin aikaan ”paikan tarinan työkalu”, jota voidaan hyödyntää teeman suunnittelussa ja toteutuksessa. Edellisenä lukuvuotena järjestetyn julistekilpailun voittajatyöt painettiin, ja ne saivat paikkansa yhteistyökoulujen seinillä. Yhteisen projektin toteutuksesta kerrotaan enemmän koulukoh-taisissa osioissa.

Yhteistyö Unesco-kouluina toimivien normaalkoulujen kanssa jatkui. eNorssin Unesco-koulutoimintaa esittelevät sivut uudistettiin. Unesco-työryhmän jäsenet osallistuivat eNorssin kokouksiin suunnittelemaan yhteistyötä. Muuttuva lähiympäristömme -teemaa toteutettiin lukuvuoden aikana myös Unesco-norsseissa. Opetusharjoitteluun liittyen yhtenä teeman tavoitteena oli virtuaaliope-tuksen kehittäminen.

Osallistumista, auttamista ja muuta toimintaa

Unesco-kouluna olemme järjestäneet jo usean vuoden ajan monenlaisia avustuseräyksiä, joiden tuotolla on autettu maailman köyhiä maita ja kotimaan avun tarvitsijoita. Syksyllä 21.–23.9.2006 osallistuttiin sekä ala- että yläkoulun puolella Suomen Punaisen Ristin nälkpäivään. Nälkpäivän teemana oli ”Lahjoita lapselle syntymäpäivä”. Teeman avulla pyrittiin korostamaan sitä, että ilmastonmuutoksen aiheuttamat katastrofit, kuten kuivuus, tulvat ja myrskyt, iskevät pahiten maailman heikoimpiin ja köyhimpiin ihmisiin ja etenkin pieniin lapsiin. Nälk-päivän varat käytetään avustustyöhön ulkomailla ja kotimaassa.

Alakoulussa vietettiin syyslukukaudella kansainvälisyysviikkoa, joka huipentui Unicef-kävelyyn. Oppilaat tutustuivat viikon aikana lapsen oikeuksiin ja köyhien maiden lasten elämään videofilmien, julisteiden ja tarinoiden avulla. Päivää ennen kävelyä oppilaat katsoivat multimesiasityksen avustettavasta kohteesta, Laosista. Kävelypäivänä 20.10.2007 oppilaat kiersivät Kuivasjärven rannan ja kasvitieteellisen puutarhan läheisyyteen viitoitettua reittiä ja keräsivät mahdollisimman monta tarraa kamelipasseihinsa. Yhteisessä ulkoilutapahtumassa yhdistyivät iloinen mieli, reipas liikunta, kansainväli-syys ja apu lapsilta lapsille. Rahaa oppilaat keräsivät kävelyllään yhteensä 1835 euroa. Varat toimitettiin Unicefille, joka käyttää tuoton Laosin lasten kou-lunkäynnin ja terveysolojen parantamiseen. Oppi-laiden keräämällä summalla saadaan esimerkiksi kustannettua koko kouluvuosi 153 lapselle tai uusi kaivo neljälle koululle ja oppikirjat 195 oppilaalle. Kiitämme koteja ja muita sponsoreita tuesta.

Kansainvälisyyttä, suvaitsevaisuutta ja rauhaa voidaan edistää myös taiteen keinoin. Master of Education -koulutuksen opiskelija Elina Pöllänen järjesti alakoululle syyskuussa Tšetšnian lasten piirustuksista koostuvan näyttelyn. Näyttely oli Denal-järjestön koordinoima, ja sen tarkoituksena oli tuoda esiin sodan keskellä elävien lasten ääntä. Sodan ja väkivallan järjettömyys sekä ystävyyden ja rauhan merkitys tuli selvästi ilmi lasten töissä.

Yläkoulussa järjestettiin perinteinen oppilaiden taksvärkkipäivä lokakuussa. Tänä vuonna myös opettajat saivat halutessaan osallistua taksvärkkiin pienellä summalla. Päivän tuotto oli yhteensä 4495 euroa. Taksvärkin tuotolla avustettiin Etelä-Afrikan Amakhaya-katulapsiprojektia, Tuposvillan kehitysvammaisten ryhmäkotia, Redi 64:ää sekä ensi- ja turvakotia Oulussa. Helena Kekkonen kävi kertomassa rauhankasvatustyöstä, Amakhaya-kodista sekä All Africa Women for Peace -asiasta lukiolaisille.

Yläkoulun puolella järjestettiin 10.4.2007 jaksonvaihtopäivä, jonka teemana oli muuttuva lähiympäristö. Oppilaille kerrottiin syksyllä tehdyn kestävä kehityksen -kyselyn tulokset. Opetusharjoittelijat

esittivät hienon Roskimo-näytelmän, jonka pohjalta sitten keskusteltiin luokissa. Peruskoululaiset paneutuivat teemaan lisäksi erilaisten tehtävien ja kilpailujen avulla. Oppilaat laativat muun muassa uusia niksejä, miten tavaroita voisi uusiokäyttää sekä tekivät taideteoksia jättemateriaalista. Lisäksi kilpailtiin kierrätykseen ja maailmanperintökohteisiin liittyvissä asioissa sekä tutustuttiin 8c-luokan Polaris-projektin tuotoksiin. Lukiolaisilla oli ohjelmaa Oulun kaupungin jäteneuvojan luento.

Kansainvälisyystiimi

2. Perusasteen luokat 0–6

Rehtorin katsaus

Koulun ja opetuksen kehittäminen jatkuva prosessi

Maailma muuttuu ja koulun pitää reagoida siihen kehittämällä opetussuunnitelmia ja oppimisympäristöjä. Aivan varmasti tämän hetken koululaiset tulevat tarvitsemaan elämässään monia niitä eväitä, joita koulu on tarjonnut jo heidän omille vanhemmilleen ja isovanhemmilleen. Edelleen on tavattoman tärkeää korostaa yhä monipuolisempien tietojen ja taitojen oppimisen rinnalla muun muassa hyvien tapojen merkitystä sekä omasta itsestä ja muista vastuuseen kasvamista. Koulua ja sen opetusta on kuitenkin koko ajan kehitettävä niin, että nyt koulussa olevat saavat valmiuksia toimia jatkuvasti muuttuvassa maailmassa.

Päättynään lukuvuotena keskeisiä tavoitteita koulumme kehittämisessä olivat erityisesti kestävän kehityksen edistäminen opetuksessa ja koulun toimintakulttuurissa, oppilaiden osallisuuden edistäminen ja oppimisympäristön ajanmukaistaminen.

Kestävää kehitystä pyrittiin edistämään

Koulumme toiminta-ajatuksessa painotetaan kasvamista vastuulliseksi ihmiseksi. Päättynään lukuvuotena nostimme voimakkaasti esille jokaisen lapsen ja aikuisen vastuun luonnosta ja ympäristöstä. Kysymys on niin suuresta ja tärkeästä asiasta, että koululle alettiin laatia perusteellista kestävän kehityksen toimintasuunnitelmaa. Osana suunnitelman laadintaprosessia kartoitettiin koulun ympäristöasioiden tilaa lokakuussa koko henkilökunnan koulutuspäivänä. Se alkoi jätteenkäsittelyä koskeneella luennolla ja jatkui vierailulla Ruskon jätteenkäsittelylaitokselle. Sen jälkeen henkilökunta pohti koulun ympäristöasioihin ja kestäväan kehitykseen liittyviä puutteita ja ideoi parannusehdotuksia, joiden toteuttamista tarvitaan kestävän kehityksen edistämiseksi opetuksessa, opettajakoulutuksessa ja koulun toimintakulttuurissa.

Tammikuussa järjestettiin kierrätyksen teemapäivä lauantaiksi sijoitettuna koulupäivänä. Kokemukset siitä olivat myönteiset ja innostavat. Paikalla oli runsaasti oppilaiden vanhempia. Kierrätyspäivä järjestetään tästä lähtien vuosittain.



Henkilökunnan, oppilaiden ja opiskelijoiden sitouttaminen jätteiden määrän vähentämiseen, lajittelun tehostamiseen, turhan kulutuksen välttämiseen ja energian säästämiseen on tavoite, jossa on tärkeää onnistua.

Oppilaskuntatoiminta käynnistyi

Osallistumisen ja osallisuuden korostaminen on ollut Suomen kouluissa perinteisesti vähäistä. Siitä on alettu puhua vasta aivan viime vuosina, kun on todettu, että suomalaiset nuoret ovat kyllä koulun käytyään tietäviä ja taitavia, mutta eivät välttämättä ole omaksuneet yhteiskunnallisessa toiminnassa tarvittavia tietoja ja taitoja ja kiinnostus yhteisiin asioihin on vähäistä. Keskustelua osallistumismahdollisuuksien lisäämisestä ovat myös vauhdittaneet viime vuosina julkaistut tutkimukset, joiden mukaan lasten kokemus mahdollisuudesta vaikuttaa omaan elämäänsä edistää heidän hyvinvointiaan. Lapsiasiavaltuutetun syksyllä 2006 tekemän selvityksen mukaan lapset ja nuoret toivovat enemmän vaikutusmahdollisuuksia koulussa.

Koulussamme käynnistyi lukuvuoden alussa oppilaskuntatoiminta, joka nähdään opetusministeriön Osallistuva koulu – yhteisöllinen koulu -hankkeessa yhtenä hyvänä keinona kasvattaa aktiivisia

kansalaisia toiminnan ja osallistumisen kautta. Ta-parantaneet huomattavasti havainnollistamismah-
voitteena on herättää oppilaiden kiinnostus omandollisuuksia. Itse asiassa ne syrjäyttävät vähitellen
koulun kehittämiseen ja vahvistaa osallisuudendiaheittimet ja piirtoheittimet lähes kokonaan.
tunnetta itseä koskevissa asioissa. Oppilaiden osal-Koulukirjastoa laajennetaan tulevan kesän aikana
lisuudella tarkoitetaan sellaista toimintaa, jossa hepinta-alaltaan lähes kaksinkertaiseksi nykyiseen
asettavat tavoitteita, keskustelevat yhteisistä asiois-verrattuna poistamalla seinä kirjaston ja viereisen
ta, pohtivat erilaisia ratkaisuja ja tekevät päätöksiäluokan välistä. Samalla kirjastosta kehitetään mo-
ja kantavat vastuuta tekemisistään. Ensimmäisennipuolinen oppimiskeskus. Siinä on vahva sijansa
vuoden kokemukset oppilaskuntatoiminnasta vah-painetulla kauno- ja tietokirjallisuudella. Toisaalta
vistavat, että oppilaat todella haluavat vaikuttaa asi-se tarjoaa mahdollisuuden hyödyntää uutta tieto-
oihin koulussa ja oppivat nopeasti taitoja osallistujaja viestintäteknikkaa opetuksessa ja oppimisessa
yhteisten asioiden käsittelyyn. sekä monipuolisten tiedonhankinnan ja -hallinnan
taitojen kehittämisessä.

Oppimisympäristöä kehitettiin

Kiitokset

Koulutilojen toimivuus, viihtyisyys, esteettisyys ja
virikkeellisyys paranivat monilta osin lukuvuodenLukuvuoden päättyessä haluan lämpimästi kiittää
aikana. Remontin jälkeen koululla on nyt ajanmu-opettajia ja muuta henkilökuntaa hyvin tehdystä
kainen ja hyvin varustettu fysiikan ja kemian luokka,työstä. Myös oppilaat ansaitsevat kiitoksensa aher-
jossa on erinomaiset mahdollisuudet tutkivaan jaruksestaan. Oppilaiden vanhempia kiitän hyvästä
kokeelliseen opetukseen ja oppimiseen. Syksylläyhteistyöstä. Haluan myös kiittää sujuvasta yhteis-
saimme valtion taidetoimikunnalta koulun seinilleyöstä yliopiston kasvatustieteiden ja opettajankou-
lukuisia taideteoksia, jotka antavat virikkeitä taide-lutusyksikön henkilökuntaa ja opiskelijoita.
kasvatukseen ja lisäävät koulutilojen viihtyisyyttä ja
esteettisyyttä. Toivotan kaikille norssilaisille ja yhteistyökumppa-

Kahden viime vuoden aikana kaikkiin koulunneillemme virkistävää kesälomaa!
luokkiin on hankittu tietokoneisiin yhdistetyt data-
heittimet, joiden avulla voidaan heijastaa valkokan-**Vikke Vänskä**
kaalle teksti- ja kuvamateriaalia. Uudet laitteet ovatperusasteen 0–6 rehtori



6-luokkalaisten kuvataiteen valinnaiskursilla tehtiin Carl Larssonin töiden taidejäljennyksiä. Tekijä: Juhani Rusatsenko

Osallistuvat oppilaat – yhteisöllinen koulu

Oppilaskuntatoiminta on tärkeä osa lasten ja nuorten demokraattista toimintakulttuuria. Opetussuunnitelman perusteissa korostuu oppilaan aktiivinen rooli oman oppimisensa ja koulun yhteisöllisen toimintakulttuurin edistäjänä. Oppilaskuntatoiminta on myös konkreettinen toimintamalli toteuttaa Aktiivinen ja osallistuva kansalainen ja yrittäjyys -aihekokonaisuutta. Toimiminen oppilaskunnassa kehittää oppilaiden valmiuksia toimia oman ryhmänsä edustajana ja harjaannuttaa neuvotteluun perustuvaan yhteistoimintaan. Osallisuus ei ole synnynnäistä vaan osallistumisessa tarvittavia taitoja on opeteltava ja kehitettävä. Koulun yhteisöllinen toimintakulttuuri ja siitä nousevat osallistavat toimintatavat kasvattavat lapsista ja nuorista vastuullisia aikuisia. Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on herättää oppilaiden kiinnostus oman koulun kehittämistä kohtaan. Oppilaskunnan hallitus, luokat ja opettajat yhdessä voivat rakentaa yhteisöllisesti toimivan koulun.

Kulunut lukuvuosi oli Oulun normaalikoulun perusasteen vuosiluokkien 0–6 oppilaskuntatoiminnan ensimmäinen kokonainen toimintakausi. Syyskuun 2006 alussa oppilaskunnan hallitusta täydennettiin luokkakohtaisilla vaaleilla niiden luokkien osalta, joilta oma edustaja puuttui. Hallituksen puheenjohtajana toimi Essi Tikkanen 6b-luokalta ja sihteerinä Marttiina Kangas 6a-luokalta. Hallituksen jäsenet tekivät jokainen itsestään esittelysivut, jotka esiteltiin koulun välle info-tv:ssä. Info-tv:n käyttöä päätettiin muutoinkin tehostaa tiedotuskanavana.

Oppilaskunnan hallituksen työskentelyssä harjoiteltiin kokouskäytänteitä: virallisiin kokouksiin laadittiin esityslista. Käsitellyistä asioista tehtiin pöytäkirja. Kokouksissa toimitettiin kokoustekniikkaa noudattaen. Perinteisestä puheenjohtajakeskeisestä kokouksesta pyrittiin mahdollisimman usein luomaan yhteistoiminnallinen yhteisten asioiden neuvottelu, jossa työstiin aihetta siihen vaiheeseen, että siitä voitiin tehdä päätös.

Syyslukukauden tehtävänä oppilaskunnan hallitus kartoitti muun muassa välitunteihin liittyviä asioita. Luokissa oppilaat esittivät toiveitaan hankittaviksi välituntileikkivälineiksi.

Oppilaiden välitunteihin liittyvistä asioista ja toiveista neuvoteltiin rehtorin kanssa. Syksyn aikana

oppilaskunnan hallitus laati luokkien ehdotusten perusteella välituntisäännöt, jotka toimitettiin kirjallisina jokaiseen luokkaan. Lisäksi välituntialueet ja -säännöt olivat koulun info-tv:ssä esillä viikon ajan.

Marraskuun 20. päivä vietettävää lasten oikeuksien päivää juhlistettiin oppilaiden toiveruoalla. Koulumme kirjastoon oppilaskunta organisoikiyseyllä viikolla toivekirjatempauksen. Oppilaat saivat esittää toiveita koululle hankittavista kirjoista. Lukuvuoden aikana toiveiden mukaisia kirjoja hankittiinkin. Kaikkien kirjatoiveita esittäneiden kesken arvottiin juhlasalissa kirjapalkinto.

Koulumme tammikuuisessa kestävän kehityksen teemapäivässä kirjastossa sijainnut oppilaskunnan kahvio Koti- ja kouluyhdistyksen edustajien ja muutamien opettajan avustuksella tuotti oppilaskunnalle 280 euron oman "alkupääoman". Kiitokset kuuluvat kaikille kahviossa asioineille ja työskennelleille oppilaskuntaamme avustaneille henkilöille!

Koko norssiin liittyvät yhteiset asiat olivat esillä myös oppilaskunnan hallituksen kokouksissa. Kuutosluokkalainen Marttiina Kangas valittiin vuosiluokkien 0–6 yhdyshenkilöksi koulun kestävän kehityksen työryhmään. Helmikuussa 2007 pidettiin historiallinen ala- ja yläkoulun oppilaskuntien hallitusten yhteinen kokous. Yhteistyössä 7–9-luokkien kanssa ideoitiin muun muassa oppilaiden toimimista koulumme esittelijöinä vierailijoille. Lisäksi aloitettiin toukokuisen norssipäivän suunnittelu.

Oppilaskuntamme verkostoituminen tuli työskentelymme luontevana toimintatapana mukaan heti alusta lähtien. Helmikuun yhdeksäntenä päivänä 2007 harjoittelukoulujen yhteistyöverkosto, eNorssin kansalaisvaikuttamistyöryhmä, järjesti Tampereella Museokeskus Vapriikkiassa ja Tampereen normaalikoululla kaikkien harjoittelukoulujen oppilaskuntien tapaamisen. Tapaamisessa vallinnut innostunut ilmapiiri antoi uskoa ja tarmoa oppilaskuntatoiminnan kehittämiseen monella osallistujapaikkakunnalla. Meidän oppilaskuntamme edustajina kokoukseen osallistuivat Essi Tikkanen ja oppilaskunnan ohjaava opettaja Raija Kärkkäinen. Tapaamisen yksityiskohtiin voi tutustua eNorssin sivuilla osoitteessa <http://www.enorssi.fi/enorssi-verkosto/uusisarkisto/oppilaskunnat-tapaavat>.

Erittäin merkittävä verkostoitumisen muoto oli myös perusasteen oppilaskuntien hallitusten toisessa yhteisessä kokouksessa aloitettu yhteistyö Oulun kaupungin nuorisotoimen kanssa. Osallisuusvalmentaja Pasi Laukka kertoi Oulun kaupungin nuorisovaikuttamisen mallista ja osallisuushankkeesta. Laukka halusi samalla kuulla oppilaskuntiemme luokissa kartoittamia lasten ja nuorten toiveita nuorisotoimen suuntaan. Tilaisuudessa oli mukana myös lukion oppilaskunnan hallituksen jäseniä. Loppukevään tärkeä tapahtuma, norssipäivä, oli osittain tapahtumiltaan oppilaskunnan ideoima.

Kouluun saavuttiin naamiaiasuissa, ja jokaisessa solussa palkittiin oppilaskunnan toimesta luovin asu. Päivän mittaan oli leikkimielistä kisailua, johon liittyi myös pienten palkintojen saaminen. Päivään kuului lisäksi oppilaiden toiveruoka ja jälkiruoka.

Perusasteen vuosiluokkien 0–6 oppilaskunta toivottaa menetystä kaikille kuutosluokkalaisille tuleviin kouluvuosiin!

Raija Kärkkäinen



Oulun normaalikoulun perusasteen 0–6-luokkien oppilaskunnan hallitus lukuvuonna 2006–2007.

Eturivissä vasemmalta: Jenni Lehtonen (0–1), Laura Uhlgren (1b), Alekski Seppä (1a), Emma Ryhänen (3a), keskirivissä vasemmalta: Juho Kalle Kuusikko (2), Nina Juustila (1–2c), Laura Pälvä (1–2b), Jori Rautio (4a), Lotta Tikkala (1–2b, varajäsen), Anni Selkämaa (3b), Meeri Herajärvi (1–2a), takarivissä vasemmalta: Essi Tikkanen (6b), Marttiina Kangas (6a), Valtteri Moilanen (5b), Karn Hämäläinen (5a), Jaakko Karsikko (3–4), Elmeri Lukkarila (4b), Raisa Kuusela (5–6) ja Raija Kärkkäinen (ohjaava opettaja). Kuva: Reijo Väisänen

Muuttuva lähiympäristömme

– paikkojen tarinoita kulttuuripoluilla

Kuluneen lukuvuoden aikana Pohjois-Suomen Unesco-kouluissa vietettiin muuttuva lähiympäristömme -teemaa. Oulun normaalikoulun vuosiluokilla 0–6 ja Martinmäen koulussa ajankohdaksi valittiin kevätlukukausi. Monissa luokissa teema toteutui huhti-toukokuussa. Teemalla oli kolmentasoisia tavoitteita. Alueellisella tasolla tavoitteiksi asetettiin Pohjois-Suomen Unesco-koulujen oppilaiden yhteistyömahdollisuuksien luominen ja kehittäminen, vaikuttamismahdollisuuksien tiedostaminen sekä opettajien yhteistyön kehittäminen. Koulun tasolla tavoitteena oli oman lähiympäristön luonto- ja kulttuuriperintökohteiden kartoittaminen, lähiympäristön tunteminen ja pohjoissuomalaisen identiteetin vahvistaminen. Oppilastasolla pyrittiin siihen, että oppilaat tuntevat ja arvostavat lähiympäristönsä luonto- ja kulttuuriympäristöä sekä pohtivat ympäristön muutosta, siihen vaikuttavia tekijöitä ja sen merkitystä tulevaisuudelle. Opetusharjoittelijoille projekti tarjosi mahdollisuuden suunnitella ja toteuttaa aihekokonaisuus, jossa korostuu ympäristö- ja kulttuurikasvatus. On tärkeää, että opettajaksi opiskelevat saavat kokemuksia laaja-alaisen teeman rakentamisesta ja yhteistyöstä.

Teeman toteutus

Teeman perusajatuksena oli, että luokkien oppilaat tutkivat lähiympäristössä olevia paikkoja ja kertovat niiden tarinoita, jotka dokumentoidaan esimerkiksi valokuvaamalla, videoimalla ja kirjallisin sekä kuvataiteellisin tuotoksin. Paikkojen tarinoista syntyy Norssin kulttuuripolku. Kohteiden tarkastelussa kiinnitettiin huomiota menneisyyteen, nykyisyyteen ja tulevaisuuteen.

Maisterivaiheen koulutyöskentelyssä olevat opiskelijat toimivat teeman koordinaatioryhmänä. Ryhmä kokoontui säännöllisesti jakson aikana. Opiskelijat toteuttivat teemaa myös omissa luokissaan oppituntiansa puitteissa. Ryhmän jäsenet informoivat muita opiskelijoita ja opettajia teeman toteuttamisesta ja etenemisestä. Lisäksi heidän tehtävänä oli kartoittaa mahdollisia asiantuntijoita

ja koordinoita vierailuja, dokumentoida teeman toteutusta, pitää koulun yhteinen päivänavaus ja tehdä jaksosta yleiskuvaus Pohjois-Suomen Unesco-koulujen Polaris-hankkeen sivuille Nebed-ympäristöön. Kaikki oppilaiden tuotokset dokumentoitiin näille sivuille. Lisäksi tuotoksista koottiin näyttely koulun kirjastoon.

Yhteistyö Martinmäen koulun kanssa

Luokat 1–2c, 3a ja 3b tekivät yhteistyötä Haapajärvellä sijaitsevan Martinmäen koulun kanssa. Martinmäen koulun tokaluokkalaiset vierailivat normaalikoululla 24.4.2007. Ohjelmaan kuului oppilasesityksiä, yhteislaulua, taukojumppaa ja 5–6-luokan tekemän dokumenttielokuvan katsominen. 1–2c-luokan oppilaat esittelivät omaa tutkimuskohdettaan, Oulun yliopiston kasvitieteellistä puutarhaa. 3a-luokan teemana oli Kuivasjärven ranta ennen, nyt ja tulevaisuudessa. Oppilaat kuvailivat Kuivasjärven huvilaelämää 1920-luvulla valokuvoin ja tarinoin. Havainnollisen ja mielenkiintoisen lisänsä esitykseen toi entisen Kuivasjärven huvila-asukkaan haastattelu. Tulevaisuuden visioita esiteltiin taiteen keinoin. 3b-luokan esityksen aiheena oli Kuivasrannan alue ennen ja nyt lapsen silmin tarkasteltuna. Alueella tapahtuneita muutoksia tarkasteltiin ilmakuvien ja valokuvien avulla. Oppilashaastattelun teemana oli alueen luontoympäristön muutokset ja rakentaminen. Muutokset vaikuttavat myös lapsen leikkeihin. Konkkaa, piilosilla oloa ja törppöhippaa voi edelleenkin leikkiä, mutta piilopaikat ovat erilaisia kuin ennen. Vierailu päättyi reippaaseen leikkituokioon pihalla.

Vastavierailun aikana Haapajärvellä 3.5.2007 oppilaat tutustuivat Martinmäen kouluun ja oppilaiden laatimiin paikan tarinoihin. Sen jälkeen siirryttiin Ronkaalan urheilualueelle, jossa oli vuorossa monipuolista työpistetyöskentelyä ja liikunnallisia toimintoja. Lisäksi kuultiin muun muassa Ronkaalan tilan ja Haapajärven kirkon tarina.



Pihalla leikittiin yhdessä Martinmäen koulun oppilaiden kanssa hauskoja yhteisleikkejä. Kuva Anja Lindh.

Oman paikan tarinoita, pienoismalleja, kollaasitöitä ja kaikkea muuta mukavaa

Teeman tavoitteet toteutuivat monissa luokissa hyvin. 1b-luokassa tutkittiin Kuivasjärven asukkaiden elämää ja ympäristön muutosta 1800-luvulta peräti 2200-luvulle. Oppilaat tekivät ryhmissä pienoismallin 1800-luvun lopulta, 1950-luvulta, 1970-luvulta, 2000-luvulta ja 2200-luvulta. Pienoismallin suunnitteluvaiheessa laadittiin kuvaukset luonnonympäristöstä ja rakennetusta ympäristöstä. Kukin ryhmä teki pienoismallin valmistuttua selostuksen ajankohdastaan toteutuneessa teoksessaan. 1800-luvun elämää tarkasteltiin Kuivasjärvellä eläneen fiktiivisen perheen ja sen Oulussa asuneen tuttavaperheen näkökulmasta. 1900-luvun elämään liitettiin Kuivasjärvellä elänyt Pakosen perhe. Sekä faktatiedot että tarinat Kuivasjärven eri vaiheista tekivät 1b-luokan projektista mielenkiintoisen ja toiminnalliseen toteutukseen innostavan muuttuvan lähiympäristön tutkimuksen. Tulevaisuuden pohtiminen Kuivasjärvellä 2200-luvulla sai oppilaat erityisesti ajattelemaan kestävästä kehityksestä ja ihmisen velvollisuutta sen toteuttamisessa jo tänään.

3–4-luokassa tarkasteltiin Kuivasjärven historiaa ja elämää ennen vanhaan. Tulevaisuutta ennakoitiin

tekemällä pienoismallit sekä hyvästä että huonosta tulevaisuuden ympäristöstä. Lisäksi oppilaat ja harjoittelijaopettajat ottivat kuvia lähiluonnosta ja rakennetusta ympäristöstä erilaisine kohteineen. Kuvista tehtiin PowerPoint-kooste. Tuotokset esiteltiin vanhempainillassa ja koulun välle.

4a-luokassa jokainen oppilas teki oman ”paras paikka” -tarinansa. Tarinoista koottiin Paras paikka-lehti. Oppilaat valokuvasivat eri kohteita ja tekivät ryhmissä paikan tarinat Kuivasjärven ympäristöstä ja maalasivat akvarelleja. Eräs ryhmä haastatteli vanhaa Kuivasjärven asukasta. Lisäksi tutustuttiin Kuivasjärven vanhan koulun paikkaan ja haastateltiin sen entistä oppilasta. Myös vanhempia haastateltiin.

5–6-luokassa tehtiin dokumenttielokuva sekä kollaasityö, jossa käytettiin muun muassa luonnon- ja jättemateriaalia. 6a- ja 6b-luokissa tutkittiin ympäristöntilaa ja ihmisen toiminnan vaikutusta luontoon. Tulokset dokumentoitiin cd-levyille.

Oppilaiden, opiskelijoiden ja opettajien mielestä teema onnistui hyvin. Tämä käy ilmi esimerkiksi seuraavasta 6a-luokan toiminnan kuvauksesta.

Kansainvälisyystiimi

Ihmisen jäljet luonnossa Kuivasjärven rannalla

Projekti toteutettiin 6a-luokassa neljän oppitunnin aikana. Ensimmäisellä tunnilla käsiteltiin lyhyesti ympäristön tämän hetkistä tilaa niin maailmanlaajuisesti kuin myös Oulun näkökulmasta. Toisella tunnilla tehtiin retki Kuivasjärven rannalle. Tehtävänä oli ottaa kuvia digikameralla ihmisen jättämistä jäljistä. Oppilaat jaettiin kolmeen ryhmään, ja jokaisella ryhmällä oli oma näkökulmansa lähestyä aihetta: ihmisen toiminnan suorat vaikutukset kuten roskaaminen, ihmisen toiminnan välilliset vaikutukset kuten saasteiden aiheuttamat puukuolemat ja ihmisen keinot auttaa luontoa (korjata aiheuttamia ongelmia) kuten linnunpönttöjen rakentaminen. Olimme liikkeellä oppilaiden kanssa kolmen aikuisen ja kolmen digikameran voimin, joten kuvaaminen kävi kätevästi. Kuvauskohteet esiteltiin ja perusteltiin vielä koko luokalle kuvaamisen jälkeen.

Kolmannella oppitunnilla atk-luokassa oppilaat tekivät kuvista PowerPoint-esityksiä. Oppilaspari tai kolmen oppilaan ryhmä sai vapaasti valita 3–5 kuvaa valmiiksi kansioon puretuista kuvista. Kuvan tueksi ryhmät kirjoittivat tekstin, joka selittää kuvaa ja kertoo kuvan ottamiseen liittyvästä näkökulmasta. Viimeisellä tunnilla keskusteltiin vielä luonnon merkityksestä itselle sekä katsottiin kaikkien ryhmien esitykset.

Projektin tavoitteet toteutuivat omassa työssämme hyvin, ja oppilaat heräsivät esitysten kautta pohtimaan ihmisen tekojen eettisyyttä. Myös ihmisen tekojen pitkäaikaisia seurauksia pohdittiin (esimerkiksi maatumattomat roskat luonnossa). Projektin toteutuksesta luokassa vastasi harjoittelija.

Tiina Ahonen
6a-luokan harjoittelija

Oppilaiden huomioita tutkituista kohteista

Ihmiset jättävät jälkiä eri tavalla luontoon. Ne saattavat olla luonnon hyväksi tai luonnon tuhoamiseksi. Tässä kuvassa jälki on tuhoisa ja puu kuolee ajan myötä, sillä kaiverrus on syvä. (Aleksi ja Ville, 6a)

Tulenarka spray-pullo löytyi Kuivasjärven metsästä. Pullo on metallia, joten se ei maadu koskaan pois, vaan jää luontoon. Se on myrkyllistä ja saattaa aiheuttaa tulipaloja. Pullossa oli vielä sprayta jäljellä. (Mira ja Elina, 6a)

Kuivasjärven metsästä löytyi joku kolo, joka on luultavasti eläimen pesä. Positiivista on, että pesä on säilynyt ehjänä eikä sitä ole rikottu. (Mira ja Elina, 6a)

Kuivasjärvellä on hapetin, koska vesi on hyvin saastunutta, mikä on meidän ihmisten syytä, kun kukaan ei vie roskia roskiin vaan nakkaa menemään. Lisäksi vesi saastuu myös liikenteen takia ja tehtaitten takia. Hapetin sijaitsee keskellä järveä ja se tuottaa happea veteen. Jos ei olisi hapetinta, kalat kuolisivat ja järvi rehevöityisi. Hapetin parantaa myös veden laatua. (Mira ja Elina, 6a)

Ihminen tuhoaa luontoa välillisesti saasteilla, jotka vaikuttavat ilmastoon, esimerkiksi aiheuttavat myrskyjä. Tämäkin puu on luultavasti kaatunut myrskyssä. Mutta onneksi ihminen osaa tehdä jotain luonnon hyväksikin, esimerkiksi rakentamalla linnunpönttöjä. Niitä ei tarvittaisi, jos ihmiset eivät olisi tuhonneet lintujen pesäpuita. (Juho E, Harri ja Panu, 6a)

Mediakasvatusta dokumenttielokuvan keinoin

Koulumme 5–6-luokka ja Nukun Elokvakoulu toteuttivat yhteistyössä dokumenttiprojektin syksyllä 2006. Projektin elokuvakasvatuksellisenä tavoitteena oli etsiä vastausta kysymykseen, mitä on dokumentti. Tätä kysymystä lähestyttiin sekä teorian että käytännön kautta. Tavoitteena oli oivaltaa näkökulman valinnan tärkeys: samasta asiasta voidaan kertoa monella eri tavalla ja monesta eri näkökulmasta. Projektin toiminnallinen tavoite oli oman dokumenttielokuvan tekeminen aiheesta muuttuva lähiympäristömme.

Projekti alkoi aiheeseen ja lähiseudun eli Kaijonharjun historiaan tutustumisella. Luokassa käytiin läpi alueen kehitystä ja muutosta viimeisimmän sadan vuoden aikana. Tämän jälkeen tutustuttiin dokumenttielokuvan kerrontatapaan katsomalla ja analysoimalla kaksi erilaista dokumenttielokuvaa. Kun dokumenttielokuvan piirteet olivat tulleet tutuiksi, oli aika alkaa suunnitella omia elokuvia. Kaijonharjun historiaa ja ympäristön muutosta pohdittiin muun muassa seuraavien kysymysten avulla: Miten Kaijonharju on muuttunut minun miestäni?

Miten se on muuttunut jonkun aikuisen mielestä? Miten maisema on muuttunut? Ovatko ihmiset muuttuneet? Aihepiirien ideointi toteutettiin aivo-riihityöskentelyn avulla sekä vapaasti assosioimalla. Ideoinnin tuloksena syntyneistä aihepiireistä oppilaat valitsivat loppujen lopuksi neljä toteutettavaa aihetta, jotka olivat:

- Oulun yliopisto
- Kaijonharjun nuorisotalo
- Teknologia kylän päiväkot
- Nyyrikinpuisto.

Näistä aiheista oppilaat työstivät ryhmissä medianomi Hilikka Kauhasen sekä luokanopettaja Pasi Kurttilan ohjauksessa dokumenttielokuvan Muuttuva lähiympäristömme – Meidän Kaijonharjumme. Valmiin elokuvan kesto on noin 15 minuuttia. Elokuva on esitetty koulumme oppilaille, mediakasvatuksen täydennyskoulutettaville sekä koulumme vieraille.

Pasi Kurttila

Kierrätystä, kierrätystä, kierrätystä...

Koulussamme järjestettiin kestävän kehityk- Koti- ja kouluyhdistyksen vanhempien ja koulun ksen periaatteen mukaisesti kierrätyspäivä väen avustamina. Lisäksi oppilaat myivät Unes- lauantaina 20.1.2007. Oppilaille oli mahdollisuus co-kortteja koulun kansainvälisyysmateriaalin kartuttaa luokkansa ja omaa leirikoulutiliään hankkimiseksi.

myymällä pieniksi käyneitä vaatteitaan, urhei- Hyväkuntoiset pyörät, sukset, luistimet, vaat- luvälineitään sekä kotien tarpeettomia tavaroita teet, nallet, kirjat ja monet muut tavarat vaihtoi- koulun järjestämällä kirpputorilla. Oppilaat vat sopuhinnoin omistajaa ja saivat näin uuden toivat viikon aikana myyntiin tavaroita, jotka oli jatkoajan. Koululle jäänyt pieni erä vaatteita varustettu hintalapuini. Myytävät tuotteet laitet- toimitettiin Pelastusarmeijan vaatekeräykseen. tiin esille solujen pöydille.

Päivä alkoi yhteisellä ympäristöaiheisella kirjanpidosta kokoamalla yhteenvedon kirp- tapahtumalla salissa. Sen jälkeen oppilaat teki- putorin tuotosta. Oppilaiden talkootilille kertyi vät omissa soluissaan monipuolisia taideteoksia yhteensä 1764,40 euroa. Oppilaat, vanhemmat jäte- ja kierrätysmateriaaleista. Kotiväellä oli ja koko koulun väki vaikuttivat hyvin tyytyväisiltä mahdollisuus kierrellä soluissa ja nauttia välillä päivän kulkuun, ja vastaavia tapahtumia on tar- rauhallisesta kahvi-, tee- ja mehuhetkestä koulun koitus järjestää tulevaisuudessakin.

kirjastossa. Siellä viime keväänä valitun oppi-

laskunnan hallituksen jäsenet pitivät kahviota **Alakoulun kestävän kehityksen tiimi**

Ympäristökasvatuksen ja kestävän kehityksen toteuttamista jatkumona koulussa

Kestävän kehityksen opetussuunnitelmassa kierrätysteema on alimmilla luokilla integroitu kouluopetukseen luontevasti. Viime syksynä koulumme 3–4-luokassa teemaa on toteutettu seuraavasti.

Olemme harjoitelleet luokassa kierrätystä ja pohtineet, miksi se on erittäin tärkeää jokaisen hallita. Kotien ja koulun päivittäiset roskat on lajiteltu ”keskusteluissa” ja myös oikeasti olemme lajitelleet koulutyössä kertyneitä roskia. Opetusharjoittelija Mona Eid toi oppitunnilleen omat viikkoroskansa lajiteltavaksi opetustarkoituksessa.

Kuvataiteessa olemme hyödyntäneet kierrätysmateriaalia. Opetusharjoittelija Jenni Erho ohjasi oppilaita kuuluisien taiteilijoiden töiden tarkasteluun. Niiden innoittamana oppilaat valitsivat taiteilijoiden töistä osia, suurensivat ne ja työstivät oman taideteoksensa kierrätysmateriaalin avulla. Kierrätysmateriaalina olivat luokkaan taltioidut paperi-, pahvi-, lanka-, kangas- ja foliopalasat.

Kierrätysteema jatkui luokassamme vanhempien, oppilaiden ja opettajien yhteisillä talkoilla, joissa valmistimme myyjäistuotteita kulttuuri- ja luontoleirikoulun hyväksi.

Katsastimme lähiympäristön roskat ja jätteet

Luokkamme katsasti lähiympäristön roskat ja jätteet. Mitä löytyikään? Muovi- ja lasipulloja, jäätelö- ja karkkipapereita, foliopapereita, sanomalehtiä, tikkarin tikkuja, pullonkorkkeja, lasinsiruja, pahvikuppeja, bussilippuja, sytkäreitä, tupakantumppeja, tupakkarasioita, pillimehun roskia, jogurttipurkkeja, pattereita, muovipusseja, metalliputki, banaaninkuoria, pahvilaatikoita, kaljapulloja ja autonrenkas.

Roska-analyysin pohjalta pohdimme, miten hoitaisimme yhteistä ympäristöämme, jotta se olisi kaikille turvallinen ja viihtyisä. Saimme muun muassa tällaisia vastauksia: Kukaan ei heitä roskia maahan. Karkkipaperit ja muut roskat pitää toimittaa roskikseen. Jos näet jonkun heittävän roskia maahan, voit pyytää häntä ystävällisesti nostamaan ne ja viemään lähimpään roska-astiaan. Pullot voi viedä kauppaan, ja niistä saa vielä rahaakin. Muovi- ja metallijätteet pitää toimittaa omiin keräyspisteisiinsä. Ongelmajätteitä ei saa missään tapauksessa heittää luontoon tai tavalliseen roska-astiaan, vaan ne pitää

viedä niistä huolehtiviin pisteisiin. Paperit, pahvit ja biojätteet voi kierrättää.

Luokassa on päädytty yhteisymmärrykseen, kuinka kaikkien pitää huolehtia ympäristön viihtyisyydestä ja siisteydestä. Puita ja pensaita pitää suojella, sillä niistä on iloa meille kaikille. Muistamme vielä, että jätteineistä voi tehdä vaikkapa taideteoksia. Omat vanhat tavarat, joita ei enää tarvitse voi viedä kirpputorille, sillä jotkut ihmiset voivat käyttää niitä, eivätkä kaatopaikat täyty vielä käyttökelpoisista tavaroista. Ei pidä ostaa tavaroita, joita ei oikeasti tarvitse tai jotka ovat heikkoja ja huonoja. Kun noudatamme näitä ohjeita, ympäristömme pysyy siistimpänä ja ihmisillä on parempi olla.

Kaisa Uusimäki, Jasmin Tikkanen, Jaakko Karikko, Paavo Ruka sekä avustajina muut 3–4-luokan oppilaat ja opettajat



Monenlaista jäte- ja kierrätysmateriaalia voi hyödyntää taiteen tekemisessä. Kuva Reijo Väisänen.

Sadun saattalemia koulupäiviä

Kesäloman lähestyessä moni alkaa haaveilla pulahduksesta lämpimään meriveteen. Olisi-kin hauskaa kuvitella, millainen maailma merestä avautuisi. Mitäpä jos pinnan alla pystyisikin hengittämään? Millaisia otuksia meressä tapaisin? Olisiko ahvenilla ja hauilla minulle kenties jotakin kerrottavaa?

Vähän samanlaisia kysymyksiä olemme pohtineet lasten kanssa yhä enenevässä määrin menneen talven aikana. Olemme tehneet sukelluksia satuun. Tutustuimme esimerkiksi draaman keinoin seitsemään vallattomaan veljekseen, olimme kirjeenvaihdossa metsätontun kanssa ja perehdyimme noitarummun rytmittämänä saamelaisuuteen.

Sukellusveneitämme on toiminut storyline-opetusmetodi. Kyseessä on menetelmä, jonka avulla on mahdollista eheyttää kouluviikkoa tehokkaasti ja luoda siltoja eri oppiaineiden välille. Menetelmä toimii pitkälle lasten ehdoilla, vaikka opettaja onkin edelleen retkiohjelman laatija. Menetelmä mahdollistaa lasten huomioimisen yksilöinä, mutta töitä tehdään runsaasti myös pareittain tai pienissä ryhmissä. Kokemuksia on aina kiva jakaa kavereiden kanssa.

Yhden onnistuneimmista retkistämme teimme mystiseen *Kalevalaan*. Innoittajana toimi Mauri Kunnaksen *Koirien Kalevala*. Tutustuimme herraan nimeltään Elias Lönnrot. Hän on tehnyt ison työn kootessaan Kalevalan. Lapset eivät oikein tohtineet uskoa, että maailma on syntynyt sotkan munasta. Muutenkin olisi ollut hauskeempaa, jos maapallo olisi ollut kolmion muotoinen.

Kohtasimme matkallamme mitä kummallisimpia otuksia. Teimme symmetriatehtävänä Tuonelan joen hirveän lohikäärmeen ja kerroimme tarinoita eriskummallisesta hiidenhirstestä. Yritimme loitsuillamme pelastaa Väinämöisen pois kauan sitten kuolleen tietäjän, Antero Vipusen vatsasta.

Rakensimme Kalevalan ja Pohjolan kylät monenlaisista materiaaleista. Se edellytti perehtymistä 1800-luvun pihapiiriin. Pohjolan kylä on todella harmaa paikka, joten päätimme lähettää kunnanemäntä Louhelle ehdotuksen siitä, miten kylä saataisiin viihtyisäksi. Lapset pitivät tärkeinä siisteyttä, rauhallisuutta, runsaita istutuksia ja viihtyisiä taloja. Saa nähdä, paneeko Louhi ehdotuksemme täytäntöön.

Olimme keväällä mukana myös Unesco-projektissa, jonka aikana teimme yhteistyötä haapajärvisen Martinmäen koulun kanssa. Paikantarinamme rakentui Oulun yliopiston kasvitieteellisen puutarhan ympärille. Puutarha sai helposti satusuonen sykkimään.

Kävimme tutustumassa paikan päällä puutarhan *kylmään, kauniiseen ja kosteaan* kasvihuoneeseen. Lapset tiesivät kertoa, että siellä asuu pieni peikko. Peikko on ammatiltaan puutarhuri. Lapset kuvailivat sen ystävälliseksi pörröpääksi. Peikon koti on tetraedrin eli pyramidin muotoinen. Rakensimme peikon kodin pienoiskoossa matematiikan tunnilla samalla, kun tutustuimme erilaisiin geometrisiin muotoihin.

Peikko ei valitettavasti päässyt esittelemään puutarhaa haapajärvisille vieraillemme, joten koko 1–2c-luokka päätti hakea sijaisen tehtävään. Se edellytti tarkempaa tutustumista puutarhurin ammattiin sekä perehtymistä puutarhan historiaan. Puutarhan jopa hieman kummalliset kasvit herksitivät lapset myös runoilemaan.

Ruokabanaani laulaa kasvihuoneessa,
ruusu seisoo mullassa.

Karvainen persikka loistaa mullassa,
kissanhäntäkasvi seisoo kullassa.

Ruusu laulaa uuuu.

Esikko luulee olevansa puu.

Suloinen esikko kasvaa kedolla,
kaktus aavikolla on levolla.

Kaunis ruusu kuihtuu kohta,
ellei se saa pian lohta.

Lihansyöjäkasvi on kuoleman partaalla,
persikka on kohta vartaalla.

Alina, 2. lk.

Ihminen saastuttaa luontoa kovalla vauhdilla. Py-sähdyimme miettimään, miten arvokasta luontoa voidaan suojella. Pohdimme myös, mitkä kevään ja kesän kukkasista haluaisimme erityisesti säästää tuleville sukupolvillekin. Toivottavasti kissankelloja, voikukkia, orvokkeja ja kieloja löytyy luonnosta vielä 100 vuoden päästä peikkomme jäädessä eläkkeelle.

Peikon hyvästely

Peikko muistelee kasvejaan ja varsinkin sen työpaikkaa. Oli kiva olla töissä peikko muisteli katsellessaan vanhoja valokuviaan työpaikasta ja kaikista kasveistaan. Lihansyöjäkasvia en unohda ikinä enkä mitään muitakaan kasveja ja kukkia.

Katariina, 2. lk.

Peikko lomalla

On synkkä ja pimeä päivä. Peikko on lähdössä töistään lomalle Carribbean saarelle. Peikko käy myös

vesipuistossa uimassa ja vesiliukumäessä. Peikko käy aikakoneella puutarhassa katsomassa onko siellä tapahtunut mitään sadan vuoden päästä. Peikko ihailee puutarhaa ja sanoo ompas täällä paljon kukkia. Sitten peikko lähtee takaisin lomalle ja elää elämänsä loppuun asti.

Joonas ja Tuomas, 2. lk.

Satu Meriläinen

6-luokkalaisten kuvataiteen valinnaiskursilla tehtiin Carl Larssonin töiden taidejäljennyksiä. Tekijä: Katri Kortelainen

Satumaton matkassa maailman ympäri

Satuja kerrotaan ja luetaan lasten viihdyttäiseksi, rohkaisemiseksi ja lohduttamiseksi, mutta etenkin aikaisemmin myös moraalin ja oikeana pidetyn käyttäytymisen opettamiseksi. Sadun avulla päästään eroon arjesta, opitaan uusia asioita ja samaistutaan eri henkilöiden elämään. Satuja lukiessaan ja kuunnellessaan lapsella on mahdollisuus kohdata sellainen kuvitteellinen maailma, josta voi olla hyötyä todellisessa elämässäkin. Saduissa on monia kerroksia, ja niistä löytyy erilaisia merkityksiä. Niissä on aina myös toivoa niin kuin todellisessa elämässäkin. Satujen ja tarinoiden asema kouluopetuksessa säilyy vuosisadoista toiseen.

Äppö-solun ideoiman kulttuuriviikon aikana helmikuussa koko alakoulun väki pääsi lentämään satumaton matkassa ihmeellisiin maailmoihin. Kukin solu suunnitteli ja toteutti tietyn satuteeman pohjalta esityksen, josta muiden solujen oppilaat, opiskelijat ja opettajat saivat vuorollaan nauttia.

Maanantaipäivän teemana oli kansansatu vieraalta maalta. Ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat esittivät alkuopetusluokille Punahilkka-sadun ja Bremenin kaupunginsoittajat -sadun pohjalta dra-

matisoituidut näytelmät Hoijakka-solussa. Isommat oppilaat saivat puolestaan nauttia eksoottisesta ja panilaisesta ja afrikkalaisesta satunäytelmästä. Tiistaina Kirppa-solun oppilaat esittivät suomalaisen kansasadun Eläimet tietä tekemässä. Keskiviikon teemana oli Kalevala, jota käsiteltiin kaikissa luokissa. Torstaina oli vuorossa eläinsatu. Noppa-solun oppilaat, opiskelijat ja opettajat esittivät maatilan tarinoita, ja katsojat saivat eläytyä Humma-hevosien, lehmien, kanojen ja muiden kotieläinten maailmaan. Perjantaina Äppö-solun oppilaat esittivät salissa näytelmän "Ison pahan suden oikeudenkäynti". Esityksessä vilahdivat monet tutut satujen henkilö-hahmot. Tapahtumien muuttuminen nurinkuriseksi ja vastakkaisiksi herättivät hilpeyttä katsojissa. Juhlayleisö oli pukeutunut lastenkirjallisuudesta tuttuihin henkilöihin. Peppi Pitkätossu, Hermione, Risto Reipas, monet metsäneläimet, noidat, velhot ja muut oliot seikkailivat koulun käytävillä. Viikko huipentui teatteri Mukamaksen esittämään Tuhkimonäytelmään.

Anja Lindh



Kuudesluokkalaiset Mikael Agricolan jalan jäljillä

Mikael Agricolan juhluvuoden kunniaksi Opetushallitus, Sanomalehtien liitto sekä siihen kuuluvat sanomalehdet ja ainejärjestöt julistivat valtakunnallisen peruskoululaisten lehdentekokilpailun, jonka aiheena oli Mikael Agricola ja hänen aikansa. Oppilaiden tehtävä oli suunnitella blanco-sanomalehdelle ulkoasultaan ja tekstityypeiltään nykyaikainen sanomalehti Agricolan ajasta.

Kuudesluokkalaiset innostuivat asiasta suuresti, ja koko kevään ajan omaa sanomalehteä työstettiin pareittain tai pienissä ryhmissä. Opetusharjoittelijat osallistuivat eri harjoittelujen aikana lehdentekoprosessiin omien harjoiteltavien aineidensa puitteissa aina kun se oli mahdollista ja järkevää. Projektissa integroitiin äidinkieli, historia ja kuvaamataito sekä evankelis-luterilainen uskonto sitä opiskelevien oppilaiden osalta.

Lehdenteko osana mediakasvatusta innosti oppilaat niin lehden lukuun kuin sen kriittiseen tarkasteluun. Kuvanlukutaitoa harjoiteltiin pitkin lukuvuotta, mainoksia tarkasteltiin niin mainostajan kuin ostajan näkökulmasta ja sanomalehtiviikolla sanomalehti Kalevaa tutkittiin pääkirjoituksesta Jarin pilakuvaan. Tietokoneet tarjosivat mahdollisuuden tutkia nettilehteä ja harjoitella it-taitoja monipuolisesti.

Agricolan juhluvuoden tunnus ”oma kieli, oma mieli” avautui oppilaille oman tutkimisen ja tekemisen kautta. Tämä näkyy muun muassa Marttiin, Emmin ja Miran lehden pääkirjoituksessa, jossa pohdittiin 1500-luvulla eläneen päätoimittajan näkökulmasta suomalaisuutta, maamme kehitystä ja uudistuksia.

Suomi maailmankartalle

Lähiaikoina on rakkaassa suomenmaassamme tapahtunut merkittäviä uudistuksia. Tänne on perustettu yliopisto, posti, uusia kaupunkeja ja jopa on kehitetty meille ikioma kirjakielikin. Nämä suuret uudistukset ovat aiheuttaneet iloa sekä hämminkiä.

Tässä lehdessä uutisoimmekin lukutaidon aiheuttamasta eripurasta säätyjen välillä, eritoten aateliston ja talonpoikien. Ovatko kaikki nämä uudistukset saaneet kansan sekaisin? Ovatko nämä

yliopistot sun muut sittenkään tarpeellisia tällaiselle takapajulalle? Oikeastaan kaikki sivistys, jota tänne vain saadaan, tekee vain hyvää, jos aiomme vielä täältä pimeydestä nousta. Ehkä jonain päivänä Suomi vielä nousee maailmankartalle.

Valitettavasti näyttää siltä, että kuningas ja Tukholman aatelisto eivät yhdy äskeiseen. Suurin osa suomalaisista on sitä mieltä, että kuningas ei välitä pätäkään osaammeko lukea, olemmeko oppineita tai onko meillä postijärjestelmää vai ei. Yleisesti ollaan myös sitä mieltä, että hän ajaa vain Ruotsin puolen asioita ja omia etujaan. Hänen pitäisi ymmärtää, että kun me kerran kuulumme Ruotsiin, olemme yhtä lailla Ruotsin kansalaisia kuin muutkin.

Ehkä jonain päivänä kaukana tulevaisuudessa voimme sanoa, että olemme suomalaisia, emme ruotsalaisia tai jotain muuta, vaan suomalaisia. Se vasta olisi jotakin! Meillä voisi olla oma kuningas, joka todella huolehtisi meidän asioista ja ottaisi huomioon jokaisen, säätyyn katsomatta. Nyt olemme kuitenkin vain osa Ruotsia, enkä usko, että Suomi tulee itsenäistymään ihan hetkessä. Siihen menee vielä paljon aikaa, ehkä satoja vuosia.

Teille kaikille lukutaitoisille suomalaisille, jotka tätä lukevat, teitä pyydän opettamaan lukemisen lahjaa eteenpäin!
(Marttiina, Emmi ja Mira)

Kotimaan uutisissa Suomen asuttaminen oli ajan-kohtainen asia 1500-luvulla. Harri, Ilkka ja Tuomas kertovat tapahtumasta seuraavasti.

Kustaa Vaasa lähettää uudisasukkaita Suomen erämaihin

Kuningas Kustaa Vaasa on lähettänyt talonpoikia raivaamaan Suomen alueita. Huhu sanoo, että kuningas lupasi vapaita verovuosia niille, jotka muuttaisivat erämaihin asumaan. Uudisasukkaat ovat polttaneet puita ja raivanneet metsää uusille asuinalueille. Alueille on syntynyt peltoja ja viljelyksiä. Talonpojat asuvat perheineen savupirteissä peltojensa luona. Raivaajien elämä ei ole ollut kovin helppoa lähiaikoina, koska raivaus on kovaa työtä

ja ihmisiä on paljon, niin ruokaa kuluu todella paljon. Erämaan asukkaat elämässä on vaaroja kuten metsäpalot. Uudisasukkaat sinnittelevät korvessa, mutta ihan hyvällä menestyksellä. (Harri, Ilkka ja Tuomas)

Lisäksi 1500-luvun uutisissa pohdittiin muun muassa, miltä maailma näyttää 2000-luvun Suomessa.

Kiinnostaako tulevaisuus?

Tulevaisuus on alkanut kiinnostaa yhä enemmän ja enemmän suomalaisia! Mihin päin olemme menossa? Matti Uusinen otti asiasta selvää. Uusinen mietti kolme kuukautta ja kaksi päivää, mitä tulevaisuudessa on. "No on vuonna 2007 laite, jolla voit olla yhteydessä joka paikkaan nopeasti, ilman kirjeitä ja ilman kyyhkysiä", Uusinen kertoo. "Voi olla, että koululaiset kulkevat moottorihevosella kouluun", Uusinen jatkaa. "Kaikin puolin Suomi on menossa tekniseen suuntaan, ellei maailmanloppu ennätä ensin", Uusinen toteaa lopuksi. (Sini ja Elina)

Julkisten yksityiselämä ja ihmissuhteet ovat sensaatiolehdissä suosittuja juttujen aiheita nykyisin. Sini ja Elina laativat lehtensä ulkomaanosastoon uutisen 1500-luvun juurusta modernilla tyylillä.

Kustaa & uusi rakkaus

Kustaa Vaasa nähtiin neljä päivää sitten Tukholman linnan puutarhassa vieraan naisen kanssa. Myöhemmin selvisi, että nainen oli kuningatar Margaretan siskon tytär. Sen jälkeen heidät on nähty yhdessä moneen otteeseen ja heidän välillään luullaan olevan jotain. Margareta ei kyllä itse ole huomannut vielä mitään, mutta jää nähtäväksi, millainen soppa tästäkin syntyy. "Uutta vaimoa ei tässä kyllä kaivata", kommentoi eräs talonpoika, jonka mielestä Margareta on ainoa oikea kuningatar ja vieläpä hyväsydäminen. Kuningas Vaasa on kyllä kieltänyt kaiken ja sanoo, että he ovat tavanneet vain töitten yhteydessä. Monet eivät edes usko, että heidän välillään on jotain, sillä kuningas Vaasa jumaloi kuningatar Margaretaa ja on hyvin uskollinen hänelle. Pitää vain odottaa, mitä kohtalo on määrännyt tapahtuvan. (Sini ja Elina)

Lehdissä oli monenlaisia ilmoituksia ja mainoksia. Agricolan ABC-kiria oli yksi mainostetuimmista tuotteista. Tällainen on Juhon, Panun ja Samulin mainos kirjasta.

ABC-kiria

Opi puhumaan suomen kieltä!
Mikael Agricolan uutuusteos opettaa sinut lukemaan tätä hienoa kieltä, omaa kieltämme!
Ole nopea, kirjoja on vain 500 kappaletta, mutta kirjaa myydään jokaisen suuremman kaupungin torilla.
(Turku, Helsinki, Viipuri ja muutamista muistakin paikoista voit sen myös saada!)
Hinta: 20 taaleria.

Fatman, Johannan ja Eerikan mainoksessa kaupataan erikoisempiakin kohteita alehintaan.

Alennuksessa!!!

Hevosia puoleen hintaan!
Kaarnatossuja kymmenet kolmen hinnalla!
Hevoskärryt kohtuuhinnalla!
Lauantaina munkkikahvit!
Älä sano ei! Vaan tule ja osta,
vaikka niin paljon kuin sielu sietää!!!

Kääntäessään Raamattua Agricola keksi suomen kieleen uusia sanoja. Lehden lukijoilla on mahdollisuus testata Agricola-tietouttaan.

Etsi 10 Agricolan keksimää sanaa

Tuhansia vuosia sitten Luoja loi elollisen planeetan vai oliko se alkuräjähdyks? Ihmisten synnystä on monta tarinaa, tässä on yksi esimerkki. Luoja loi ihmisen, mutta itse uskon evoluutioon. Jalopeura on yksi maailman uljaimmista ja hienoimmista eläimistä. Se voisi olla melkein Luojan lähettiläs. Jalopeuroille on varmaan oma luutarhakin. Vihollisia on ihmisellä ja varmaan myös eläimillä. Lohikäärmeen

historia on pitkä ja kiehtova. Osa sanoo, että jollakin elävällä ei olisi omaatuntoa. Itse uskon, että kaikilla on omaatunto. Ne joilla ei olisi muka omaatuntoa, he eivät pääsisi lustitarhaan. Jumala on iankaikkinen ja niin ovat myös lustitarhan asukkaat.

(Vastaukset: Agricolan keksimiä sanoja ovat Luoja, jalopeura, luutarha, vihollinen, lohikäärme, historia, lustitarha, omaatunto, iankaikkinen.) (Aleksi, Juho H, Sami)

Agricola oli Suomen uskonpuhdistaja. Katolilaisuus vaihtui luterilaisuuteen. Mielipideosastolla oli muun muassa Villen ja Muhammedin laatima katolilaisen mielipidekirjoitus.

Katolisuus rulettaa

Minun mielestä on hyvä, että paavi johtaa kirkkoa. Kannatan sitä, että kirkossa pitää kuunnella latinaksi, koska kaikkien pitää oppia latinaa ja se on

sivistynyttä. Kannatan, että kirkko saa olla rikas. Anekauppa on hyvä, koska jos olet tehnyt syntiä niin menet vain kirkkoon ja maksat ja olet päässyt kaikista synneistä anteeksi. (Ville ja Muhammed)

Sinin ja Elinan lehdessä myös katolinen kirkko on luterilaisuuden leviämisen pelossa pakotettu mainostamaan seurakuntaansa. "Oletko tehnyt syntiä? Pelkäätkö joutuvasi helvettiin? Meiltä taivaspaikat edullisesti", lupaa katolisen kirkon paikallisosasto.

Agricolan juhluvuoden sanomalehtiprojekti vei mennessään niin opettajan kuin oppilaatkin. Uusia juttuideoita syntyi liukuhihnalla, ja vaikka vain osa saatiin paperille, voi lopputulokseen olla enemmän kuin tyytyväinen. "Oma kieli, oma mieli" jäi elämään sieluun ja sydämeen.

Auli Halme ja Anja Lindh



6-luokkalaisten kuvataiteen valinnaiskursilla tehtiin Carl Larsonin töiden taidejäljennyksiä. Tekijä: Kristiina Kemppainen

Lukemisen taikaa

Kirjalliseen kulttuuriin kasvaminen edellyttää monipuolista, virikkeellistä ympäristöä. On tärkeää, että koulussa vallitsee innostava ja motivoiva ilmapiiri, jossa korostuu yhdessä oleminen, oppiminen ja vuorovaikutteisuus. Koulukirjasto on keskeisessä asemassa kehitettäessä oppimisympäristöä. Ajanmukainen ja monipuolinen kirjavalikoima houkuttelee lukemaan ja lisää lukuharrastusta. Projektien, esitelmien ja muiden tehtävien teossa tarvitaan puolestaan hyvää tietokirjallisuutta.

Kirjaralli innostaa lukemaan

Uuden kirjallisuuden hankkimisen lisäksi koulusamme pyritään tukemaan lukemista ja oppimista järjestämällä erilaisia tapahtumia. Maaliskuussa toteutettiin kaksi viikkoa kestänyt koko koulun yhteinen kirjaralli. Luokkien oppilaat lukivat kahden viikon aikana mahdollisimman paljon kaunokirjallisuutta. Eri sarjoista palkittiin kaksi parasta luokkaa WSOY:n lahjoittamalla karkkilaatikolla. Luokkien 0–2 sarjassa menestyivät parhaiten 1–2b-luokan oppilaat: kukin oppilas luki keskimäärin 816 sivua. Toiseksi tuli 1–2c-luokka 597 sivulla. Luokkien 3–4 sarjan voiton vei 3a-luokka, jossa luettiin keskimäärin 458 sivua. Toisen sijan saavutti 4b-luokka, jossa luettuja sivuja kertyi keskimäärin 265. Ylempien luokkien sarjassa 5b- ja 5a-luokka olivat lähes tasaväkisiä 675 ja 664 sivuillaan.

Lukeminen kehittää ja viihdyttää

Monet oppilaat ovat lukeneet norssin kirjallisuusdiplomiin kuuluvia teoksia kuluneen lukuvuoden aikana. Kirjallisuusdiplomi annetaan aina 2., 4., ja 6. luokan päättyessä. Tässä vaiheessa oppilaita pyritään haastattelemaan ja oppilaiden mielipiteet otetaan huomioon täydennettäessä kirjakokoelmia ja kehitettäessä diplomia.

Tokaluokkalaisten mielestä lukeminen on hyvä harrastus ja siitä on monenlaista hyötyä. Esimerkiksi Inari, Maria, Anni, Niko, Janne, Jyri, Joonas, Miilla, Miika ja Joni toteavat tulleen paremmiksi ja nopeammiksi lukijoiksi. Juho Kalle pitää tärkeänä, että hän on itse innostunut lukemaan kirjoja. Aikaisemmin lukeminen oli vieras harrastus. Kia on opp-

pinut kirjojen avulla ymmärtämään ja keskittymään paremmin. Topiaksen mielestä hänen aivonsa ovat kehittyneet lukemisen seurauksena niin, että hän oppii asioita paremmin. Meeri on löytänyt kirjoista kaikenlaisia hyödyllisiä asioita. Uusia sanojakin oppii lukemalla. Myös Lotta ja Markus toteavat oppineensa uusia asioita ja kaikkea tärkeää maailmasta.

Nina on saanut kirjoista selville monia arvoituksia. Ossin mielestä monet kirjat ovat hyvin opettavaisia. Niistä käy ilmi, että elämässä voi olla jännitystä, iloa ja suruakin. Niistä voi oppia kaikenlaisia asioita ja ne edistävät mielikuvitusta. Joonas puolestaan osaa erottaa faktan fiktiosta ja toden sadusta. Eerik on oppinut tunnistamaan erilaisia teemoja ja keksimään kaikenlaisia juttuja. Kirjojen avulla voi myös kehittää ajatteluaan. linan mielestä kirjan kautta voi ja uskaltaa ajatella jännittäviä ja pelottaviakin asioita. Myös käsityskyky kehittyi. Masi sen sijaan ei ole aivan varma, onko hän oppinut uusia asioita kirjoista, mutta uskoo oppivansa ymmärtämään paremmin lukemalla.

Alina on oppinut kirjoista monia eettisesti tärkeitä asioita: ei kannata kiusata eikä saa varastaa. Myös Niko on kiinnittänyt huomiota kiusaamisen ongelmaan. Lisäksi lukemalla huomaa, kuinka asioita voi tehdä eri tavalla. Auri kertoo oppineensa sellaisia tärkeitä asioita, kuin mikä on hyvää ja mikä paha. Lukiessa pääsee mielikuvituksen maahan, jossa tapahtuu huimia asioita. Auri toteaa, että jo kirjan alussa hänellä saattaa olla outo tunne ja aavistus, että jotakin jännää tapahtuu. Tämä houkuttelee jatkamaan lukemista. Myös Laura tietää, että mielikuvitus kehittyy lukemalla. Lisäksi ihmistuntemus kasvaa, sillä kirjojen välityksellä saa tutustua erilaisiin henkilöihin.

Harry Pottereita, Viisikoita ja monia muita mukavia kirjoja

Lasten lempikirjoja ovat yleensä seikkailu-, jännitys-, fantasia- ja huumorikirjat. Maria pitää kaikenlaisista kirjoista. Alina, Nina, Anni, Masi, Niko, Joni, Juho Kalle, Eerik ja Joonas lukevat mieluiten jännittäviä ja hauskoja seikkailukirjoja, joissa tapahtuu kaikenlaisia. linan mielestä fantasia- ja jännityskirjat ovat hyviä. Etenkin merelliset tarinat, sellaiset kuin Jules

Vernen *Sukellusveneellä maapallon ympäri*, ovat mielenkiintoisia. Lauran suosikkeja ovat jännärit ja vauhdikkaat salapoliisikirjat. Parhaimpia näistä ovat *Janne-*, *Salakari-* ja *Lizzie McGuire* -sarjan kirjat. Lotan ja Jannen mielikirjoja ovat *Sihis*-kirjat, koska niissä on mukavia seikkailuja. Eerikin mielestä *Harry Potter* -kirjat ovat hyviä, mutta myös klassikoita, etenkin *Viisikoita* kannattaa lukea. Seikkailukirjat ja *Harry Potterit* ovat myös Topiaksen suosikkeja. Auri lukee mieluiten sellaisia kirjoja, joissa on velhoja ja noitita ja paljon jännittäviä käänteitä. Hänen suosikkikirjojaan ovat *Harry Potter* -sarja ja *Pimeä nousee* -sarja. Katariinan ja Millan suosikkeja ovat *Witsch-* ja *Replica*-kirjat, koska niissä on niin mielenkiintoisia henkilöitä. Inarin ja Ossin mielestä kirjan pitää olla paksu ja siinä pitää olla paljon luettavaa. Myös Markus pitää paksuista kirjoista. Meeri puolestaan kuvaa hyvän kirjan sellaiseksi, joka ei ole älyttömän paksu, mutta jossa on aika paljon tekstiä, ei kuitenkaan liikaa. Miika pitää kuvakirjoista, koska niissä on usein hyvät ja kauniit kuvat, joita on kiva katsella. Kia pitää kirjoista, joissa on kuvia ja selvää tekstiä ja Jyri kirjoista, joita voi ymmärtää.

Kirjallisuudiplomin ovat suorittaneet 5.5.2007 mennessä seuraavat oppilaat:

1–2a-luokalta Masi Hamiti, Iida-Liisa Heikkilä, Meeri Herajärvi, Topias Itämies, Anni Könönen, Iina Lehtihalmes, Inari Posio, Maria Puumalainen ja Eerik-Juhana Siitonen.

1–2b-luokalta Niko Hannus, Sampsa Kuha, Jyri Martti, Laura Pälve, Kia Pääkkönen, Janne Räisänen, Auri Sääskilahti ja Lotta Tikkala.

1–2c-luokalta Nina Juustila, Katariina Kalliokoski, Milla Karvonen, Alina Räisänen ja Joonas Virpi.

2-luokalta Essi Ahde, Markus Hopia, Alekski Koskela, Juho Kalle Kuusikko, Patrik Lammela, Alexandra Malinen, Olli Naarala, Hanna Nikula, Joni Nisumaa, Meri Rajamaa, Ossi Sutinen ja Miika Udd.

4a-luokalta Janina Ahonen, Konsta Blomster, Eemeli Heikkinen, Joonas Hyyppä, Roosa Karvonen, Janika Kemi, Ville Kumpulainen, Katri Poutiainen ja Jori Rautio.

4b-luokalta Kirsi Kalliokoski, Emma Karjalainen, Elmeri Lukkarila, Elina Mainio, Ville Orava, Julia Ritvanen, Ilari Syrjälä, Eetu Tikkanen, Essi Tuutti, Veera Vehkala ja Viivi Välimäki.

5–6-luokalta Erica Alaluusua, Ville Karsikko, Raisa Kuusela, Tiia Käpylä, Johanna Marjamaa, Santeri Posio, Peetu Ruka, Anna Ryhänen, Ludi Wang ja Guanyu Xin.

Lisäksi seuraavat oppilaat ovat suorittaneet lukumaisterin diplomin: Topias Itämies (1–2a), Inari Posio (1–2a), Laura Pälve (1–2b), Auri Sääskilahti (1–2b), Lotta Tikkala (1–2b), Nina Juustila (1–2c), Alina Räisänen (1–2c), Joonas Virpi (1–2c), Juho Kalle Kuusikko (2), Elmeri Lukkarila (4b) ja Veera Vehkala (4b).

Paljon onnea kaikille kirjallisuudiplomin saajille ja antoisia lukuhetkiä tulevaisuudessakin.

Anja Lindh

Menestystä näytelmänkirjoituskilpailussa

Oulun kaupunginteatteri järjesti yhteistyössä Nukun Sanataidekoulun, Oulunsalon taidekoulun, Oulun kansalaisopiston teatteri-ryhmien ja Kuusiluodon koulun Pyramiditeatterin kanssa Pegasos – Sana kiittää! -näytelmänkirjoituskilpailun keväällä 2006. Nykyisen 5b-luokan oppilaat osallistuivat kilpailuun. Kilpailussa palkittiin Valtteri Moilasen käsikirjoitus ”Sir Handle” sekä Hannu Järviluoman käsikirjoitus ”Netti-Jussin painajainen”. Tuomariston mielestä Valtterin näytelmässä on selkeästi mietitty, miten sen voisi toteuttaa näyttämöllä. Näytelmässä on tarkkoja huomioita, mielenkiintoisia henkilöitä ja vauhdikkaan seikkailullista jännitystä. Avoin ja arvoituksellinen loppu jättää tilaa mielikuvitukselle. Hannun näytelmä puolestaan on jännittävä visio scifi-maailman ja todellisuuden sekoittumisesta. Siinä on sopivasti ajankohtaista asiaa, seikkailua ja huumoria.

Lisäksi Jere Virpi sai action-kunniamaininnan toiminnallisesta ja hauskaasta työstään ”Pate ja jalkiviroso”, Jaakko Alasaarela sankarillisen loppurepliikin kunniamaininnan työstään ”Sankariteko” ja Reetta livari filosofisen dialogin kunniamaininnan työstään ”Aikakone”. Kilpailussa menestyneet oppilaat saivat palkinnoksi muun muassa vapaalippuja kaupunginteatteriin.

Valtteri Moilasen ”Sir Handle” ja Johanna Laurilan ”Pelastajat – tarinankerrontaa näyttämöllä” esitettiin Oulun kansainvälisten lasten ja nuorten teatteripäivien aikana kaupunginteatterin pienellä näyttämöllä 20.2.2007. Valtterin näytelmän esitti Oulun kansalaisopiston lapsiteatteri Irene Ristolaisen ohjaamana. Johannan käsikirjoituksen pohjalta dramatisoidun näytelmän esitti Nukun Sanataidekoulun 12–15-vuotiaiden ryhmä.

Luokan innostus kirjoittamiseen on säilynyt kuluena lukuvuotena. Oppilaiden aloittamat omat kirjat ovat hyvin pitkällä. Kirjat edustavat useita tyylilajeja: on tietotekstiä, fantasiaa, jännitystä, romantiikkaa, huumoria ja erilaisia persoonallisia yhdistelmiä.

Oppilaat ovat myös olleet mukana koulun ja luokan juhlien ja tapahtumien näytelmä-käsikirjoitusten laatimisessa. He saivat esimerkiksi esittää ideoita ja mielipiteitä joulujuhlan suunnittelussa ja toteutuksessa yhdessä opettajien ja opiskelijoiden kanssa.

”Puhuttu sana häviää, kirjoitettu sana pysyy.”

Marianna Junes-Tokola ja Anja Lindh

Menestystä Unescon filosofian päivän esseekilpailussa

5b-luokan oppilaat osallistuivat Unescon kansainvälisen filosofian päivän esseekilpailuun. Valtteri Moilanen voitti kirjoituksellaan ”Voiko rahalla saada onnea?” vuosiluokkien 1–6 sarjan. Esseiden arvioinnissa kiinnitettiin huomiota kirjoituksen aiheenmukaisuuteen, filosofisuuteen, johdonmukaisuuteen, omaperäisyyteen ja argumentaation tehokkuuteen.

Voiko rahalla saada onnea?

Minusta epäselväksi jäi mitä ”onnella” tarkoitetaan. Onko kyseessä onni vai suuri ilo? Minä olen onnekas, että kouluni maksetaan ja niin ovat ”köyhät” ihmiset joiden kanssa me jaamme rahamme. Mutta näillä köyhillä on myös jotain enemmän kuin meillä, heillä voi vain olla lähimmäistensä rakkaus, joka on arvokkaampaa kuin mikään maailman kulta. Rahalla ihminen voi ansaita ruokaa ja juomaa, mutta se on vain kehon ruokaa. Sielun ruokaa on rakkaus ja tieto, että on rakastettu.

Onnesta en ole aivan varma, mutta raha ei aina vaikuta onneen tai suureen iloon. Rahalla voi hankkia mielihyvää, muttei ikuista onnea. Ikuisen onnen ainekset ovat rakkaus, olla jollain tavoin tärkeä ja monilla muilla tavoin riippuen ihmisestä. Tätä asiaa en ole paljon tuumaillut, sillä minä olen monin tavoin tyytyväinen elämäni.

Valtteri Moilanen, 5b

Otteita 5b-luokan filosofisista esseistä

”Ei kannata valehdella, koska siitä seuraa vain harmia loppujen lopuksi.” (Tommi Järvelä)

”Valehtelemista tapahtuu yleensä kotona ja koulussa.” (Heidi Isotalo)

”Valehtelemisestä tulee paha mieli ja vakavia seurauksia.” (Joonas Alasaarela)

”Jos valehtelet ystävällesi paljon, voi ystävyys kaatua kuin hutera korttitalo.” (Soila Metsänheimo)

”Toiset voivat menettää uskomuksensa, jos heitä huijaa enemmän kuin kerran.” (Hannu Järviluoma)

”Valhe voi olla kohteliaisuutta, mutta muussa tapauksessa se on väärin.” (Aki-Petteri Pokka)

”Aina pitäisi välttää valehtelemista kaikkialla ja kaikissa tilanteissa.” (Elisa Patokoski)

”Mieti jos kaikki valehtelisivat.” (Hermann Lukkarila)

”Ystävät auttavat pahoissa tilanteissa sekä ylä- ja alamäessä.” (Mii Vesteri)

”Aina ei kannata ajatella vain itseään, sillä muille voi luoda hyvää elämää olemalla ystävä.” (Oona Rohde)

”Huolehtiminen lähimmäisistä on osa hyvää elämää.” (Jere Virpi)

”Ei elämän tarvitse olla niin täydellistä kunhan on vaan kaikilla hyvä olla.” (Aino Pynttari)

”Jos treenaat mieltäsi ja kehität ajattelukykyäsi, voit vaikuttaa asioihin.” (Jesper Parkkinen)

”Onnea voi olla ystävät, mutta tuoko raha ystäviä ja samalla onnea.” (Johanna Laurila)

”Hyvän elämän perusasiat ovat riittävä lepo, hyvä syönti ja liikkuminen.” (Jaakko Alasaarela)

”Hyvään elämään kuulu se, että saa ruokaa ja kodin ja myös se, että ympärillä on läheisiä ystäviä ja perheenjäseniä, jotka rakastaa.” (Reetta Kesti)

Koonnut Johanna Hägg

Norssin nelosluokka tavoitteli Espoossa teknologiakilpailun voittoa

Teknoliateollisuuden järjestämä TÄMÄ TOI-MII! -teknologiakilpailu saavutti jälleen suuren suosion normaalikoulun oppilaiden keskuudessa. Innostus oli niin suuri, että jo ennen alueellisia kilpailuja jouduttiin järjestämään erittäin korkeatasoinen koulun sisäinen karsintakilpailu.

Koulumme karsintoihin kukin luokka valitsi neljän oppilaan joukkueet siten, että mukana oli sekä tyttöjä että poikia. Koulukohtaisiin karsintakilpailuihin osallistui parikymmentä joukkuetta. Tuomaristo valitsi 1–3-luokkien sarjassa koulumme parhaimmiksi 3a-luokan Tarja-tarjoilijan, 0–1-luokan Kiitokuulan ja 3b-luokan Noki Pois -linnun. Vanhempien oppilaiden eli 4.–6. luokkalaisten sarjassa voitti 4a-luokkaa edustanut Hugo-koira. Tiukassa kisassa kaksi seuraavaa palkintosijaa meni töille Kuulakoulu ja Uimahyppykiset.

Alueellisissa karsinnoissa koulumme edusti kaksi joukkuetta kummassakin sarjassa. Kilpailun

tuomaristo arvioi 4b-luokan Kuulakoulun erittäin tasaväkisen kilpailun parhaimmaksi, ja näin koulumme sai jo viidennen kerran edustajan valtakunnalliseen loppukilpailuun Espooseen. Joukkueemme Julia Ritvanen, Joonas Leinonen, Ville Tolonen ja Viivi Välimäki teki suuren innostuksen vallassa paljon töitä loppukilpailua varten, ja Teknillisen korkeakoulun tiloissa esitelty tuotos oli todella upea. Vanhempien oppilaiden sarjaan osallistuneiden 1300 työn joukosta pääsi loppukilpailuun 14 työtä. Vaikean tehtävän edessä ollut tuomaristo valitsi parhaimmaksi ranualaisen Kuhan koulun työn Rolling Maths Ball.

Tällä kertaa kilpailun jännitys säilyi piinaavana loppuun saakka ja koulumme voitto oli lähellä kahdessakin suhteessa: maantieteellisesti ja esittelyajan suhteen (voittajajoukkueen esittelypöytä oli vieressämme).

Eero Hietapelto



Matematiikan taitoja testaava koulumme 4b-luokan Kuulakoulu sai tuomariston mielteliäksi Espoon loppukilpailussa. Kuva Eero Hietapelto.

Huipulle ”turulla ja torilla”

Kauan odotettu, perinteinen jumppasirkusmatka alkoi keväisenä perjantai-aamuna huhtikuun 27. päivänä. Rautatieasemalla oli vilinää ja vilskettä, kun 16 odottavan iloista 3–6-luokkalaista pakkautui Turkuun suuntaavaan aamujunaan. Kymmenien ja monien kymmenien tuntien harjoitukset olivat jälleen saamassa arvoisensa palkinnon. Edessä siinsi kolmen päivän kilpailureissu valtakunnalliseen Jumppasirkustapahtumaan näyttämään, mihin ”Norssin Notkeat” taipuvatkaan.

Perillä perjantai-iltana iloinen lapsijoukko valtavine vappupalloineen sai monen turkulaisen suun hymyyn. Paikallisbussi Kupittaaan urheiluhallille täytti lapsista, opettajista, matkakasseista, hevosista ja lehmistä.

Majoitus Kupittaaan koulussa pienessä luokahuoneessa entisestäään vain lisäsi intoa ja yhteishenkeä. Ennen nukkumaanmenoa harjoiteltiin kilpailemista Idolsien ja Tanssii tähtien kanssa -sarjojen muodossa. Myös Eeka ja Auli uskaltautuivat lasten arvioitaviksi: ”Rohkeaa ilmaisua, ja hieno pyramidi” luki lasten antamien pisteiden perusteluna.

Kilpailut sujuivat tuttuun tapaan: 5–6-luokkalaisten sarjan Tiia Käpylä, Anna Ryhänen, Kaisa Uusimäki ja Ludi Wang sijoittuivat kovatasoisessa valtakunnallisessa sarjassa hopealle heti Porin Käppärän näppärän tyttöjoukkueen perään. 3–4-luokkien

sarjassa ylsivät neljännelle sijalle Linda Heinikoski, Janika Kemi, Julia Ritvanen ja Katri Poutiainen. Sarjan toinen joukkue, jonka jäsenistä useat olivat ensimmäisissä kisoissaan, sijoittui hienosti 11. sijalle.

Pyramidiesitys ”Barbiet” sulatti koko yleisön. Limensävyyisissä ja pinkinpunaisissa tyllihameissaan nauravat, nopeat Norssin Notkeat eivät jättäneet ketään kylmäksi. Pyramidiin vaatavuus ja korkeus sai katsojankin pidättämään henkeään. Upea esitys sai hyvät arvostelut, mutta miinusta tuli sähköiden tyttöjen pudottautuessa muodostelmasta alle vaaditun kolmen sekunnin.

Hyvin harjoiteltu ja taidokas esitys sai lisää katsojia myös täällä kotona. Norssin Notkeat ponnahdittivat korkeuksiin myös tulevien opettajien katsotavaksi Kasopessa, ja muille oululaisille kaupungin kirjastolla.

”Minne lähdetään ensi vuonna?” reippaat matkalaiset kyselivät junan lähestyessä Oulua. ”Rovaniemi kutsuu”... niin... ajatus ei ole mahdoton, sillä näiden sisukkaiden ja innosta säteilevien lasten kanssa työkään ei tunnu työltä.

Kuvia tapahtumasta on osoitteessa: <http://www.voimistelukuva.com/jumppasirkus/>.

Norssin Notkeiden ohjaaja Eeva-Kaarina Järvinen ja mutkissa mukana Auli Halme

Vuosiluokat 0–6 urheilukentillä

Kulunut vuosi on jälleen ollut urheilullisesti tapahtumarikas. Koulumme oppilaat ovat ottaneet osaa lukuisiin kilpailuihin niin Oulun kaupungin sisäisissä kisoissa kuin hieman suuremmillakin kilpailukentillä. Kilpailuissa on saatu nauttia onnistumisen elämyksistä ja menestyksestä, mutta samalla on muistettu myös iloita muiden kilpailijoiden hyvistä suorituksista.

Oulun koulujen yleisurheilumestaruuskilpailuissa Alekski Heiska voitti ylivoimaisesti kuudesluokkalaisten poikien korkeushypyn. Samassa sarjassa Marko Tikkanen puolestaan ylsi kuudennelle sijalle 600 metrin juoksussa. Tyttöjen puolella Anna Ryhänen saavutti samoin kuudennen sijan kuudesluokkalaisten tyttöjen 600 metrillä.

Oulun koulujen hiihtomestaruuskilpailuissa Kaisa Uusimäki tuli kolmanneksi neljäsluokkalaisten tyttöjen sarjassa. Luistelukisoissa Olli Naarala luisteli kakkosluokkalaisten poikien sarjan voittoon. Olli voitti myös kakkosluokkalaisten poikien 25 metrin kilpasarjan uintimestaruuskisoissa.

Kilpailujen lisäksi koulussamme on vuoden mittaan vietetty useita mukavia liikunnallisia hetkiä niin hiihdon, laskettelun, jääpelisarjan kuin oppilaiden ja opettajien välisten tiukkojen kamppailujenkin merkeissä.

Pasi Kurttila

Learning Kit

– Oppimisen taitojen kehittämistä teknologia-avusteisesti

Tehokas itsesäätelyyn perustuva oppiminen on taito, jonka käyttöä ohjaa tahto. Oppijoiden itsesäätelytaidoissa on kuitenkin eroja, ja vain osalla oppijoista on halua ja asiantuntemusta oman oppimisensa säätelyyn. Aikaisempi tutkimus on tuottanut runsaasti tietoa oppimisen itsesäätelystä, mutta tietämys näiden taitojen kehittymisestä käytännön oppimisen tilanteissa on kuitenkin vielä vähäistä. ScaMo (Studying and Scaffolding Motivation and Self-Regulated Learning) -tutkimushankkeessa pyritään kehittämään parempia oppimisen taitoja, oppimisen strategioita ja motivaation säätelyn taitoja sekä analysoimaan niitä erilaisilla oppilailla. Tutkimuksessa käytetään kanadalaisien tutkijoiden kehittämää Learning Kit -teknologiaympäristöä tukemaan esimerkiksi oppilaiden lukemisen ymmärtämisen ja tiedon tuottamisen strategioita.

Tutkimuksen ensimmäisessä vaiheessa mukana olivat Oulun normaalikoulun 3b-luokan oppilaiden lisäksi professori Sanna Järvelä ja tutkija Kirsti Juntti Oulun yliopiston koulutusteknologian tutkimusyksiköstä, lehtori Heikki Kontturi Oulun normaalikoulusta sekä luokanopettajaksi opiskeleva Jonna Kärkkäinen.

Tutkimuksen ensimmäisessä jaksossa Learning Kit -ohjelmistoa sovellettiin kolmasluokkalaisten oppilaiden ympäristö- ja luonnontiedon opiskeluun. Oppilaat työskentelivät itsesäätöisen oppimisen teorian mallin mukaisesti ja hyödynsivät työskentelyn eri vaiheissa Learning Kit -ohjelmaa. Oppilaiden aiheena oli ekologia, ja he tutkivat muun muassa ympäristöään ja eliöiden välistä vuorovaikutusta. Ensimmäinen vaihe oli kestoltaan yksitöistä tuntia, jotka toteutettiin kolmen viikon aikana.

Tutkimushanke jatkuu Suomen Akatemian rahoittamana usean vuoden ajan. Hankkeen tarkoituksena on tutkia motivaation roolia ja ilmenemismuotoja itsesäätöisessä oppimisessä. Tutkimuksessa paneudutaan erityisesti todellisissa koulun oppimistilanteissa tapahtuvaan motivaation säätelyyn sekä selvitetään keinoja tukea motivaation säätelyä tietokoneavusteisen sovelluksen sekä opettajan tarjoaman motivationaalisen tuen avulla. Lukuvuoden 2008–2009 aikana toteutetaan normaalikoululla kolmen kuukauden mittainen interventiojakso.

Heikki Kontturi



Kädenjälkiä ajassa – Handprints in time

Koulumme 5a- ja 5b-luokkien tekstiilityön ryhmät Kosallistuvat Kastellin koulun, Oulu International Schoolin ja Oulun normaalikoulun yhteiseen tekstiilityön projektiin. Projektissa on mukana koulujen oppilaita, tekstiilityön opettajia ja luokanopettajia. Lukuvuotena 2006–2007 olemme toteuttaneet projektin käsityöllisen osuuden.

Projektin tavoitteena on tutustuttaa oppilaat oman alueensa historiaan ja kulttuuriin. Pohjois-Pohjanmaan museo Oulussa toimii normaalikoulun oppilaiden oppimisympäristönä suunnitteluprosessissa.

Projekti huipentuu lokakuussa 2007 järjestämämme oppilastöiden näyttelyyn Kädenjälkiä ajassa – Handprints in time Oulun nuoris- ja kulttuurikeskus Nukulla. Olemme saaneet apurahan Suomen Kulttuurirahaston Pohjois-Pohjanmaan rahastolta näyttelyn järjestämiseen. Näyttely tulee olemaan osa valtakunnallisia Tekstiilityö- ja Teknisten opettajien syyspäivien ohjelmaa.

Jaana Anttonen

Projektimetodi kodin ja koulun yhteistyömuotona 1a- ja 2-luokassa

Monien yleisten ja ainekohtaistenkin tavoitteiden saavuttamisen kannalta olemme kokeneet mielekkääksi työskentelyn, jota nimitämme projektimetodiksi, yhdysvaltalaisen tutkijan ja J. Deweyn oppilaan W.H. Kilpatrickin mukaan. Kahden lukuvuoden ajan olemme yhdessä, kahden alkuperäisluokan kanssa, toimineet tämän menetelmän mukaisesti. Yhtenä merkittävänä painotusalueena toiminnassamme on kodin ja koulun yhteistyö ja sen kehittäminen. Niinpä työskentelytapamme

onkin Projektimetodi kodin ja koulun yhteistyömuotona. Kyseinen työskentely kulkee muun opiskelun ohella oppilaskohtaisina tutkimusprojekteina. Työskentelytapaa olemme lukuvuonna 2006–2007 esitelleet Pohjois-Suomen esi- ja alkuopetuspäivillä Oulussa.

Veikko Sivula ja Minna Myrsky-Nyberg

Kuoro

Perusasteen vuosiluokilla 0–6 on toiminut kuoro, joka on kokoontunut kerran viikossa. Pääsykokeella valitut oppilaat ovat olleet luokilta 1–5. Kuorossa on tehty ääniharjoituksia ja laulettu 2–3-äänisiä kaanoneita ja lauluja eri teemoihin ja vuodenaikoihin liittyen. Kuoro on esiintynyt koulun päivänavauksissa, juhlissa ja kirkkotilaisuuksissa.

Syyslukukaudella kuoro esiintyi lisäksi varhaiskasvatuspäivillä Saalastinsalissa ja liikka Kaakisen juhlassa Snellmaniassa. Kuoroa ovat avustaneet laulaen ja säestäen myös kouluavustajat. Syksyllä taas jatkamme uusien haasteiden myötä.

Kirsti Karhumaa

Leirikoulut

Lukuvuoden aikana toteutettiin perinteiset Leirikoulut. Kuudesluokkalaisten Pallas–Hetta-vaellusleirikoulu järjestettiin 13.–18.8. sekä 20.–25.8.2006. Vaelluksen lisäksi leirikoulun aikana tutustuttiin Hetan ja Pallaksen luontokeskuksiin. Ohjaajina toimivat Auli Halme, Pasi Kurttila, Pekka Tokola ja oppilaiden vanhempia. Vaihtoehtoiseen kulttuurileirikouluun osallistuneet oppilaat tutustuivat muun muassa sykyiseen luontoon, Oulun yliopiston kasvitieteelliseen puutarhaan ja biologiseen museoon, Oulun kaupunginkirjastoon, Pohjois-Pohjanmaan museoon ja uimahalliin. Kulttuurileirikoulun ohjaajana toimivat Marjatta Rantala-Räsänen, Raija Haapalahti, Anne Korkeakoski, Vikke Vänskä ja Anja Lindh.

Viidesluokkalaisten osallistuiivat Hailuodon leirikouluun 28.8.–1.9. tai 4.–8.9.2006. Leirikoulun aikana tutustuttiin Hailuodon ainutlaatuisen kulttuuriympäristöön ja ekosysteemiin, kerättiin merenrantakasveja ja harrastettiin seikkailuliikuntaa elämysradalla. Lisäksi lennätettiin itse tehtyjä leijoja ja tehtiin maa- ja ympäristötaitetta. Ohjaajina olivat Marianna Junes-Tokola, Pasi Kurttila, Markku Veteläinen ja muutamia opiskelijoita.

3–4-luokan kulttuuri- ja luontopainotteinen Oulujärvi–Kainuu–Koillismaa-kierros toteutui 26.–27.5.2007. Alkumatkasta vierailtiin Lamminahon talossa Vaalassa ja ihailtiin sen vanhaa, arvokasta pihapiiriä. Matka jatkui Paltamoon vanhalle Hakasuon myllylle ja Hakasuon luontokoululle. Kuusamon tien varrella pysähdyttiin ihaillemaan taiteilija Reijo Kelan tilataideteosta ”Hiljainen kansa”. Matka jatkui Hossan luontokeskukseen ja Jatkonsalmen kämpälle, missä yövyttiin. Seuraavana päivänä tehtiin vaellusretki Hossan Värikalliolle. Paluumatkalla käytiin karhutarhassa tervehtimässä isoja ja pieniä nalleja. Ohjaajina leirikoulussa olivat Marjatta Kaikkonen, Anja Lindh ja oppilaiden vanhempia.

Oulangan kevätleirikouluun 28.–30.5.2007 osallistuiivat 4a- ja 4b-luokan oppilaat. Leirikoulun aikana tutustuttiin Koillismaan kulttuuriin, maisemiin ja luontoon. Menomatalla käytiin ihailmassa Korouoman kanjonia Posiolla. Yöpyminen ja ruokailu tapahtuivat Oulangan biologisella tutkimusasemalla. Leirikoulussa tutkittiin keväistä luontoa ja opittiin itsenäisyyttä, yhdessäoloa ja ryhmässä toimimista.

Lisäksi tehtiin iltaretki Kiutaköngkälle ja patikkaretki Jyrävän putoukselle ja kämpälle. Paluumatkalla vierailtiin keväisessä Ranuan eläinpuistossa. Leirikoulun ohjaajina olivat Hannu Juuso ja Erkki Pekkala.

Loofooteilla pidettyyn pohjoiskalottileirikouluun 27.5.–1.6.2007 osallistui suurin osa kuudesluokkalaista. Svolveerissa sijaitsevan Knutmarkan leirikeskukseen monipuoliseen ohjelmaan kuului muun muassa kalastusta, tunturivaellusta ja jousiammuntaa. Lisäksi oppilaat tutkivat Norjan ja Loofoottien luontoa, kulttuuria ja historiaa tekemällä leirikoulu-työkirjaa ennen matkaa ja matkan aikana. Työskentely ja toiminta vieraalla kieli- ja kulttuurialueella oli oppilaille antoisa ja ikimuistoinen kokemus. Vieraan kielen ja valuutan käyttö kehittää valmiuksia toimia globaalissa maailmassa. Leirikoulun ohjaajia olivat Pasi Kurttila, Aila Hartikainen ja Pekka Tokola.

Leirikoulujen ohjaajat



Kuudesluokkalaisten vuosi päättyi leirikouluun Loofoottien upeissa maisemissa. Kuva Pekka Tokola.

Opintokäyntejä, retkiä ja muita tapahtumia

Lukukauden aikana koulussamme tehtiin varsinaisen koulutyön ohessa monenlaisia retkiä, vierailuja ja opintokäyntejä. Myös koululla ja lähiympäristössä järjestettiin monia mieleenpainuvia tapahtumia.

Viidensien luokkien oppilaat ja opettajat tekivät 15.9.2006 opintoretken Yli-lin Kierikkikeskukseen ja sen yhteydessä olevaan kivikauden kylään. Myös museokäyntejä järjestettiin. Esimerkiksi 1–2a-luokka tutustui 10.4.2007 Koiramäki-näyttelyyn Pohjois-Pohjanmaan museossa. Viidensien luokkien oppilaat vierailivat museossa kädenjälkiä ajassa -projektin yhteydessä.

Lokakuussa 2006 saivat 1–2a- ja 1–2b-luokan oppilaat ja opettajat kutsun Oulun kaupungin pääkirjastoon tapaamaan kirjailija Raili Mikkasta. Kirjailija esitteli omaa tuotantoaan ja keskusteli lasten kanssa kirjallisuuden ja lukemisen merkityksestä. Oppilaat olivat tutustuneet etukäteen Mikkasen

tuotantoon ja osasivat keskustella asiantuntevasti hänen teoksistaan.

Kirjallisuus oli teemana myös 1–2a-, 1–2b- ja 4b-luokkien vanhempainillassa joulukuussa 2006. Aluksi kotijoukoille esiteltiin koulun kirjallisuusdiplomia, siihen kuuluvia teoksia ja tehtäviä. Sen jälkeen kirjailija Inkeri Karvonen kertoi oppilaiden ideoiden pohjalta kehittämiensä hauskan tarinan ”Pöllön talo”. Tilaisuus oli tarinan ensi-ilta. Nykyiset 4b-luokan oppilaat olivat antaneet tämän tehtävän kirjailijalle tavatessaan hänet ensimmäisen kerran koulun kirjailijaillalla kaksi vuotta sitten. Inkeri Karvonen sai yleisön mukaan valloittavalla kerrontatyylillään ja upeilla, käsin tehdyillä eläin- ja henkilöhahmoillaan.

Oulun kansainvälisen lastenelokuvien festivaalin aikana marraskuussa 2006 koulullamme esitettiin Valo-elokuva. Kaija Juurikkalan ohjaama, Oulun seudulla kuvattu elokuva perustuu taiteilija-filosofi Aleksanteri Ahola-Valon lapsena kirjoittamiin päi-



Kirjailija Inkeri Karvonen oli vieraana kirjallisuuspainotteisessa vanhempainillassa. Kuva Anja Lindh.

väkirjoihin. Elokuva kertoo lasten kekseliäisyydestä ja ystävyydestä ja korostaa lasten oikeuksia. Ahola-Valo, joka oli Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan kunniatohtori, uskoi vahvasti yksilön mahdollisuuksiin kukoistaa oikeissa pedagogisissa olosuhteissa. Tämä kävi hyvin ilmi myös elokuvasta. Katsojat olivat hyvin tyytyväisiä elokuvaan. Sen sanoma on edelleenkin tärkeä ja ajankohtainen.

5b- ja 5–6-luokan oppilaat ja opettajat kävivät katsomassa 21.3.2007 Pakkala-salissa Näkymätön Elina -elokuvan. Elokuva on koskettava kuvaus lapsen oikeudenmukaisuuden tunteesta ja aikuisen kyvyttömyydestä joustaa auktoriteettiasemastaan. Elokuva kertoo tänä päivänäkin ajankohtaisista aiheista: kiusaamisesta ja oikeudesta omaan kieleen. Se opettaa lapsille tärkeitä asioita elämästä, antaa samaistumisen kohteita ja uskoa tulevaisuuteen.

Kaikki norssin tokaluokkalaiset osallistuivat 5.12.2006 Radisson Sass -hotellin järjestämään itsenäisyyspäivän juhlaan. Oppilaat vaihtoivat sotaveteraanien kanssa mielipiteitä itsenäisyydestä ja lauloivat tilaisuuteen sopivia lauluja. Yhteisessä juhlassa esitettiin myös videokooste, jossa koulumme oppilaat kertoivat ajatuksiaan itsenäisyyspäivästä ja itsenäisyydestä.

Joulun aikaan liittyi monenlaista mukavaa toimintaa. 0–1-, 1–2a- ja 1–2b-luokat aloittivat joulun käymällä SantaParkin tonttukoulussa 30.11.2006.

Samalla matkalla vierailtiin myös Lapin yliopiston harjoittelukoulussa.

Lukuvuoden aikana olemme saaneet nauttia hienoista musiikkiesityksistä oman koulun juhlissa ja tapahtumissa. Lisäksi kuudesluokkalaiset osallistuivat 26.1.2007 Pöllönkankaan koululla pidettyyn koulukonserttiin sekä Oulu Sinfonian konserttiin Madetojan salissa 29.3.2007.

Hiihtopäivää vietettiin keskiviikkona 27.3.2006. Pienillä oppilailla päivästä vastasi Pohjois-Pohjanmaan Liikunta ry eli PoPLi. Oppilaat saivat leikkiä erilaisia leikkejä oman koulun pihoilla. Isommat oppilaat opettajineen vierailivat puolestaan Vuokatissa. Päivä kului rattoisasti lasketellen lautailien, hiihtäen ja kävellen. Monet luokat tekivät syksyllä ja keväällä luonto- ja linturetkiä Kuivasjärven rantaan ja lähimetsiin. Opintoretkiä tehtiin myös yliopiston kasvitieteelliseen puutarhaan ja eläinmuseoon.

Kirkon toimintoihin tutustuttiin kirkkovierailujen yhteydessä. Lukuvuoden alussa 11.8.2006 pidettiin syyskirkko Pyhän Luukkaan kappelissa. Alkuopetusluokat kävivät pääsiäisvaelluksella viikolla 14 kappelissa. Kevätlukukauden päätteeksi luokat kävivät kevätkirkossa 1.6.2007.

Koonnut Anja Lindh

Kouluavustajan vuosi

Vuosi kouluavustajana alkoi puistonpenkillä keskellä kaupunkia. Olin tuolloin saanut tekstiviestin tädiltäni Marjatalta, joka kertoi vapaana olevasta paikasta Oulun normaalikoulun perusasteella. Melkein samalta istumalta lähdin haastatteluun rehtori Vikke Vänskän luo. Siitä lähtien kaikki on ollut hyvin mielenkiintoista.

Yllätyksellinen vuosi alkoi toiveikkaasti ja kiinnostavasti, sillä heti työn alussa sain tutustua erääseen bangladeshiläiseen työharjoittelijaan. Muutenkin koko norssin ilmapiiri on ollut erittäin kansainvälinen, mikä ei ole ollut suinkaan vähäinen tekijä työn mielekkyydessä!

Vuosi koululla on ollut myös sangen opettavainen. Riippuu tietenkin itsestä, kuinka paljon pystyy ammentamaan työstään. Tilannetaju oli yksi sellainen, minkä heti alussa tajusin olevan arvokas työkalu kouluelämässä.

Meidän kouluavustajien yksi tärkeimmistä rooleista oli toimia erityistukena erilaisille oppijoille. Ei voi mitenkään eritellä, minkälaiset heistä olisivat olleet mukavimpia yhteistyöläisiä. Niin ulkomaalais- taustaisten kuin muidenkin kanssa oli poikkeuksetta antoisaa työskennellä. Oppilaan koulumenestys ei vaikuttanut kuvaani heistä ihmisinä, tärkeämpää oli nähdä pinnan alle, josta löytyi aina timantteja.

Toivottavasti myös nämä timantit Suomen koululaitos pystyy hiomaan pidemmälle.

Koulun kuutoset olivat uskomattomia. "Relax, take it easy" kaikui usein korviini koulun käytävillä. Heidän elämänilonsa ja teeskentelemättömyytensä oli mahtavaa. Myös 3a:n ja 3b:n "ei enää niin pienet" pikkuiset olivat alusta asti hurmaavia. Vaikka pariinkin otteeseen jouduin äänihuuliani kuluttamaan aika lailla, en koskaan osannut ajatella ongelman olevan heissä – itseltäni vain puuttuivat oikeat työkalut opetukseen.

Lähteäkö sitten näitä työkaluja hakemaan OKL:ään? Ehkä jonain päivänä – mutta siihen täytyy kypsyä vielä. Voin kuitenkin sanoa, että jos opettajan ura oli aiemmin kaikista viimeisin vaihtoehto, sitä se ei enää tämän vuoden jälkeen ole.

Kiitokset haluaisin jättää Vikke-rehtorille, koulun oppilaille, virastomestari Reijo Väisäselle sekä tietenkin koulun kaikille opettajille ja henkilökunnalle upeasta kokemuksesta.

Karoliina Väisänen
kouluavustaja

3. Perusasteen luokat 7–9

Rehtorin puheenvuoro

Rehtorin kansliasta katsottuna lukuvuodet eivät Role veljiä keskenään. Vaikka perustyö pysyy samana ja tietyt rutiinit on tehtävä joka vuosi, on jokainen lukuvuosi ollut erilainen. Työskentelyn painotukset muuttuvat ja eri asiat nousevat tärkeiksi.

Kohta loppumassa olevan lukuvuoden aikana oppilaiden hyvinvointi on noussut keskeiseksi teemaksi. Heti ensimmäisellä kouluviikolla seitsemän luokat viettivät oman toimintapäivänsä Hietasaarella. Tällä tavoin luokat pyrittiin ryhmittelemään ja saamaan ne toimiviksi. Tässä tehtävässä oppilashuoltohenkilöstön ja luokanvalvojien työ on ollut esimerkillistä.

Kaikkien oppilaiden hyvinvointia on pyritty parantamaan laatimalla koulun hyvinvointisuunnitelma, johon sisältyy paljon erilaisia hyvinvointia lisääviä asioita, kuten ETK-kurssin toiminnan kehittäminen, kiusaamisen vastainen työ ja valistusohjelmat.

Kunkin jakson ensimmäisenä päivänä toteutetut jaksonvaihtopäivät ovat tuoneet vaihtelua oppilaiden koulupäiviin. Iltapäivien toteutuksesta ovat vastanneet oppilaskunta, tukioppilaat, opetusharjoittelijat ja opettajat. Iltapäivien aikana on muun muassa kartoitettu oppilaiden asenteita kestävään kehitykseen, joka on yksi opetussuunnitelman aihekokonaisuuksista.

Perusopetuksen opetussuunnitelmaan kuuluvista aihekokonaisuuksista tänä lukuvuonna on noussut voimakkaasti esille myös kansalaisvaikuttaminen. Eduskuntavaalien alla koulussa järjestettiin vaalipaneeli, jossa oppilaat saivat esittää kysymyksiä vaalipiirin nuorille kansanedustajaehdokkailla. Oppilaskunnan edustajat olivat mukana myös malli-YK-kokouksessa Kaakkurin koululla. Kaikki tämä koulun toiminta näkyy hienosti Norssiportin sivuilla.

Koulussa käy vuosittain paljon vieraita sekä kotimaasta että ulkomailta. Esimerkiksi huhtikuun aikana vieraita kävi Iso-Britanniasta ja Malesiasta asti. Rehtorina voin ylpeänä esitellä hienoa ja hyvin varustettua kouluamme, taitavia opettajia ja mukavia oppilaita.

Vuosi vuodelta opettajien työmäärä tuntuu vain kasvavan. Varsinaisen opetustyön ja opetusharjoittelun ohjauksen lisäksi opettajien työmää-



rää kasvattavat esimerkiksi opetussuunnitelmien kehittäminen, yhteistyö yliopiston suuntaan, edellä kuvattujen tapahtumien, teemapäivien ja projektien toteuttaminen sekä oppilashuoltotyö. Kaiken tämän useimmat jaksavat tehdä innostuneesti ja omia vaivojaan säästämättä, vaikka uusi palkkausjärjestelmä on aiheuttanut hämmennystä koko henkilökunnan keskuudessa.

Oppilailla, etenkin yhdeksäsluokkalaisilla, on myös rankka lukuvuosi takanapäin. Tätä kirjoitettaessa näyttää siltä, että kaikki saavat päättötodistuksen kesäkuun toisena päivänä. Edellisten vuosien tapaan koulumme yhdeksäsluokkalaisten sijoittuminen jatkokoulutukseen näyttää myös hyvältä.

Lopuksi en voi muuta kuin kiittää oppilaita, opettajia, muuta henkilökuntaa sekä muita rehtoreita hyvästä yhteistoiminnasta ja tuloksellisesta työstä. Kevätjuhlan jälkeen voitte kaikki lähteä kesälomalle hyvillä mielin, olette kaikki lomanne ansainneet!

Eija Kumpulainen

Oppilaskuntatoiminta uuteen kuosiin

Lukuvuosi 2006–2007 on ollut muutosten ja toiminnan uudistamisen vuosi Oulun normaalikoulun 7–9-luokkien oppilaskunnan toiminnassa. Oppilaskunnan hallituksen jäsenten valinta tapahtui eri tavalla kuin aiemmin ja myös toiminnan profiilia pyrittiin painottamaan aiempaa selkeämmin nimenomaan vaikuttamisen suuntaan. Toiminnan kehittämiseen on saatu paljon aineksia ja ajatuksia opetusministeriön Osallistuva oppilas – yhteisöllinen koulu -koulutuksesta, jossa koulumme eri oppilaskuntia ohjaavat opettajat ovat olleet mukana.

Oppilaskunnan hallituksen valintaprosessissa pyrittiin huomioimaan kaikkien luokkien ja oppilaiden vaikutusmahdollisuudet oppilaskunnan toimintaan. Hallituksen jäsenet valittiin siten, että oppilaskuntaa ohjaava opettaja Pasi Hieta vieraili kaikissa luokissa. Tilaisuudessa keskusteltiin oppilaskunnan hallituksen jäsenen tehtävistä ja taidoista, joista edustajalle olisi hyötyä. Tavoitteena oli, että jokainen luokka saisi valittua itselleen hyvän ja toimintakykyisen edustajan oppilaskunnan hallitukseen. On luokan oma tappio, jos he valitseva itselleen huonon edustajan, koska silloin heidän äänensä ei pääse kuuluville yhteisiä asioita suunniteltaessa. Jokainen luokka myös valitsi hallitukseen oman edustajansa, joita tuli yhteensä 15. Oppilaskunnan hallitus oli siis varsin suuri joukko, joka kiistatta vaikeutti käytännön toiminnassa esimerkiksi yhteisten

kokousaikojen löytämistä. Luokkien omat edustajat kuitenkin varmistavat, että jokaisella luokalla on ainakin mahdollisuus tuoda mielipiteensä suoraan oppilaskunnan hallituksen jäsenelle.

Oppilaan ääni koulun työryhmiin

Toimintaa painotettiin niin, että oppilaskunnan hallituksen toiminta keskittyy vaikuttamiseen ja yhteisten tapahtumien järjestämiseen nähdään enemmän tukioppilaiden toimintaan luontevasti kuuluvana osana. Toki oppilaskunnan hallituskin oli mukana esimerkiksi vaikuttamisaiheisen jaksonvaihtopäivän ja norssinpäivän suunnittelussa.

Käytännössä oppilaiden mielipide haluttiin saada kuuluviin erilaisissa työryhmissä, joissa koulua koskevia asioita valmistellaan, koska valmisteluvaiheessa asioista tehtäviin päätöksiin pystytään parhaiten vaikuttamaan. Hallitus asetti omat edustajansa peruskoulutiimiin, kestävä kehitys -työryhmään ja koulun johtokuntaan sekä lähetti lausunnonantajia tarpeen mukaan eri työryhmiin. Oppilaskunnan hallitus nimesi myös keskuudestaan ryhmän valmistelemaan koulun esittelymateriaalia ja -tehtäviä. Varsinaisiin esittelytehtäviin ei vielä päästy käsiksi, mutta materiaalipaketin suunnittelu-työ eteni hyvin.



Oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja Sara Lukinmaa ja hallituksen jäsen Petra Palovaara johtivat puhetta peruskoulun yläluokkien vaalipaneelissa.

Uudenlaista yhteistyötä

Uusi ja erittäin hyödylliseksi koettu toimintamuoto oli eri kouluasteiden oppilaskuntien yhteiset kokoukset ja yhteistyö. Nuorisovaalit ja niihin liittyneet vaalipaneelikeskustelut järjestettiin lukion ja peruskoulun 7–9-luokkien oppilaskuntien hallitusten yhteistyönä. Oulun kaupungin nuorisotoimen edustaja Pasi Laukka vieraili yhteisessä kokouksessa, jossa oppilaskunnille kerrottiin rakenteilla olevasta Oulun kaupungin nuorisovaikuttamisen mallista ja oppilaskunta puolestaan pääsi kertomaan toivomuksiaan nuorisotoimen toiminnasta. Kokouksessa oli mukana edustajia peruskoulun ensimmäiseltä luokalta lukion toiselle luokalle saakka. Yhteistä toimintaa oli myös osallistuminen harjoittelukoulujen valtakunnalliseen tapaamiseen Tampereella. Tapaamisessa koulua edustivat Essi Tikkanen peruskoulun kuudennelta ja Sara Lukinmaa yhdeksänneltä luokalta sekä Sonja Honkanen ja Iisa Herttuainen lukion oppilaskunnan edustajina. Tapaamisesta on erillinen artikkeli vuosikertomuksessa.

Lukuvuonna 2006–2007 aloitettu uudistamistyö on vielä alussa ja toimintamuodot hakevat paikkaansa. Oppilaskunta on kuitenkin onnistunut valtaamaan itselleen luonnolliset ja tunnustetut paikat eri työryhmissä ja tiimeissä. Koulun toimintakulttuuri on kehittynyt suotuisaan suuntaan niin, että heidän osallistumisensa nähdään tärkeänä ja luontevana osana asioiden suunnittelua. Opetussuunnitelmamme mukaisesti koulun tulee tarjota oppilaille mahdollisuuksia saada kasvattavia kokemuksia vaikuttamisesta ja osallisuudesta. Oppilaskuntatoiminta on tässä asiassa yksi tärkeä

mahdollisuus, vaikka osallistuvan kansalaisuuden näkökulma on huomioitava koulussa ja sen toimintakulttuurissa kokonaisvaltaisesti.

Pasi Hieta

Peruskoulun 7–9 -luokkien oppilaskunnan hallitus 2006–2007:

Sara Lukinmaa, puheenjohtaja
 Reetta Penttilä, sihteeri
 Petra Palovaara, sihteeri
 Mika Parkkinen
 Jimi Kuningas
 Julia Haapalahti
 Tuomas Heikkilä
 Jori Pelkonen
 Miikka Orreveteläinen
 Henri Koukkari
 Samuli Helttunen
 Matti Lamberg
 Toni Alkku
 Tino Nissinen
 Kari Hormi



Sara Lukinmaa ja Pasi Hieta kävivät myös kasvatustieteen päivillä kertomassa oppilaiden vaikutusmahdollisuuksista koulussa.

Teemapäiviä ja kummiluokkatapahtumia

- tukioppilastoimintaa yläkoulussa

Tukioppilaiden syksy pyörähti käyntiin uusien 7.-luokkalaisten vastaanotolla. Jokaiselle 7. luokalle tuli kaksi tai kolme tukioppilasta kummiksi. Kummit olivat mukana 7.-luokkalaisten ryhmäytymispäivinä Hietasaarella ensimmäisellä kouluviiikolla avustamassa ruoanlaitossa sekä tutustumassa uusien 7.-luokkalaisten kanssa. Lisäksi kummitukarit kävivät ensimmäisen jakson alussa pitämässä omille luokilleen tutustumistunteja, joissa erilaisten leikkien avulla tehtiin tukioppilaita tutuiksi luokalle sekä tutustutettiin 7.-luokkalaisia toisiinsa. Ensimmäisenä jaksonvaihtopäivänä tukioppilaat suunnittelivat ja toteuttivat 7.-luokkalaisille ”seiskojen gaalan”. Joulukuussa tukioppilaat kävivät tervehtimässä kummiluokkia ja kysymässä kuulumisia.

Vuosi 2007 käynnistyi uusien tukioppilaiden valinnalla. Tukioppilaat kiersivät 7. luokissa kertomassa tukioppilastoiminnasta, ja halukkaita pyydettiin toimittamaan ”hakemus”, jonka perusteella uudet tukioppilaat haastateltiin ja valittiin mukaan koulutukseen. Tukioppilaat valittiin yhteistuumin tukioppilasohjaajien sekä 7. luokkien luokanvalvojien kesken. 7.-luokkalaiset tukioppilaat kävivät MLL:n tukioppilaskoulutuksen helmi-maaliskuussa. Koulutukseen kuului teoretietoa tukioppilana olemisesta sekä käytännön harjoituksia näytelmien ja demonstraatioiden avulla.

Ystävänäpäivänä tukioppilaat järjestivät jo perinteeksi muodostuneen halipäivän. Maaliskuun lopussa oli vuorossa ”Kesä keskellä talvea” pukeutumisen teemapäivä, johon innostuivat mukaan myös lukiolaiset. Paras kesäinen asu palkittiin elokuvaillalla.

Vappua juhliittiin 27.4. oppitunnin mittaisessa vappuriehassa, jossa oli erilaisia kilpailuja kuten munkin syöntiä, singstaria ja tanssimattoa. Parhaiten kilpailuissa pärjänneet saivat muistoksi palkintoruuksukkeet.

Tätä kirjoittaessa tukioppilailta on vielä edessään osallistuminen MLL:n Kevätilo-lipaskeräykseen, jolla kartutetaan myös tukioppilaiden omaa tiliä. Lisäksi

tukioppilaat käyvät kevään päätteeksi kevätretkellä muistelemassa kulunutta lukuvuotta ja suunnittelemassa seuraavaa. Kevät päättyy 9.-luokkalaisten tukioppilaiden ”potkimiseen” pois tukaritoiminnasta.

Mira Khurana

Koulukuraattori ja tukioppilasohjaaja

Tukioppilaat lukuvuonna 2006–2007:

Henna Jurvelin 8A
Fitim Abazi 8B
Jani Juustila 8B
Jyri Seppä 8C
Tii Hyttinen 8D
Reetta Penttilä 8E
Johanna Niemi 9A
Mari Pieniniemi 9A
Inka Lohvansuu 9B
Anu Vesteri 9D
Katri Hurskainen 9E
Aki Laurinaho 9E

sekä helmikuussa valitut uudet tukioppilaat (ovat olleet mukana kevään tapahtumissa):

Laura Rusanen 7A
Minna Uusimäki 7A
Vilma Vehkala 7A
Hannele Kempainen 7C
Laura Piri 7C
Anna-Reeta Pakarinen 7D
Jori Pelkonen 7D

Tukioppilasohjaajat:

Tea Huttula ja Mira Khurana

Norssilaiset Malli-YK-kokouksessa

Neljä yhdeksäsluokkalaista osallistui peruskoulun oppilaskunnan edustajina Malli-YK-kokoukseen Kaakkurin koululla 16.–18.4. 2007. Peruskoulun 7–9 luokkien oppilaskunnan hallituksen valitsemina delegaatteina olivat hallituksen puheenjohtaja Sara Lukinmaa sekä hallituksen jäsenet Mika Parkkinen, Tuomas Heikkilä ja Petra Palovaara.

Valtakunnallinen Malli-YK-kokous järjestettiin toisen kerran. Malli-YK-kokousten järjestäjänä toimivat Suomen YK-liitto sekä kokousta isännöinyt Oulun kaupunki. Myös kokoukselle tilat tarjonneen Kaakkurin koulun henkilökunta ja oppilaat olivat nähneet paljon vaivaa kokouksen onnistumiseksi. Malli-YK-kokouksessa osallistujakoulut edustavat jotain Yhdistyneiden kansakuntien jäsenmaata, jonka näkökulmasta he tutkivat kokouksessa käsiteltäviä kysymyksiä. Oulun normaalikoulun delegaatio edusti Venäjää. Tällä kertaa mukana oli 30 koulua ympäri maata, yhteensä noin 120 peruskoulun oppilasta ja lukion opiskelijaa sekä 35 delegaatioita ja niiden valmistautumista ohjannutta opettajaa.

Neuvoja Venäjän suurlähetystöstä

Malli-YK-kokouksessa oppilaat työskentelivät neljässä komiteassa, joilla kaikilla oli oma teemansa. Aiheita olivat aseistariisunta kestäväen kehityksen edellytyksenä Afganistanissa, lapsiin kohdistuvan väkivallan ehkäiseminen, ilmastonmuutoksen torjuminen etenkin arktisilla alueilla sekä siirtolaisten ihmisoikeuksien turvaaminen erityisesti Euroopassa. Aiheet olivat haastavia mutta mielenkiintoisia. Esimerkiksi aseistariisunta ja kestäväen kehityksen edistäminen Afganistanissa eivät ole ongelmattomia kysymyksiä edustamamme maan eli Venäjän näkökulmasta. Kokoukseen valmistautumisessa ja tiedon etsimisessä oli varsin suuri työ, mutta Venäjän linjaa kuvaavat dokumentit ja päätöslauselmaehdotukset valmistuivat ajoissa.

Valmistautuminen alkoi jo tammikuussa, neljä kuukautta ennen kokousta. Valmistautumisprosessi oli kytketty myös opettajankoulutukseen. Opetusharjoittelija Timo Tikkala oli mukana ohjaamassa ja perehdyttämässä oppilaita yhdessä ohjaavan opettajan Pasi Hiedan kanssa sekä oli myös mukana kokouksessa Kaakkurissa. Ryhmällä oli kahdeksan yh-

teistä kokoontumista, joiden välillä oppilaat tekivät itsenäistä tutkimus- ja kirjoitustyötä. Työn tuloksena valmistuivat Venäjän linjapaperi ja päätöslauselmaehdotukset sekä Venäjän avauspuheenvuoro, jonka piti suurlähettilääksi valittu Sara Lukinmaa. Apua Venäjän linjan hahmottamiseen saimme Venäjän suurlähetystöltä, joka vastasi lähettämäämme kyselyyn todella nopeasti, perusteellisesti ja asiantuntevasti.

Komiteoissa perusteltiin

Maanantaina huhtikuun 16. päivänä delegaatit lopulta kokoontuivat varsinaiseen kokoukseensa. Ensimmäinen yhteinen tilaisuus oli juhlava avajaiskokous Oulun kaupungintalolla. Oulun kaupunginjohtaja Matti Pennanen, ulkoministeriön ihmisoikeuspolitiikan yksikön päällikkö Johanna Suurpää, Suomen YK-nuorisodelegaatti Lotta Backlund ja Malli-YK-kokouksen pääsihteeri Natalia Bogdan esittivät tervehdyspuheenvuoronsa kokouksen osallistujille. Avajaiskokouksen jälkeen siirryttiin Oulun kansainväliselle koululle, missä oppilaat osallistuivat valmisteleviin työpajoihin ja opettajilla oli omaa ohjelmaa.

Tiistaina delegaatiot esittivät omat avauspuheenvuoronsa, joiden jälkeen neljä komiteaa aloittivat työskentelynsä. Komiteatyöskentelylle oli varattu aikaa seitsemän tuntia, mikä etukäteen tuntui pitkältä, mutta kun työ pääsi vauhtiin, huomattiin, ettei aikaa ollut ollenkaan liikaa. Jokainen komitea käsitteli useita päätöslauselmaehdotuksia. Ehdotuksia käsiteltiin asiantuntevasti ja väittelyissä esitettiin taitavasti argumentteja esitysten puolesta ja niitä vastaan.

Kiitosta asiantuntevuudesta

Komiteoissa hyväksytyt päätöslauselmaehdotukset käsiteltiin keskiviikkoamuna pidetyssä yleiskokouksessa. Suuressa salissa delegaatiot puolustivat tekemiään ehdotuksia ja vastasivat niihin kohdistettuun kritiikkiin. Osa perusteluista oli vakuuttavia, koska useat päätöslauselmaehdotukset hyväksyttiin yleiskokouksessa. Lapsiin kohdistuvan väkivallan ehkäisemisen päätöslauselmaehdotus kuitenkin hylättiin liian kaunopuheisena ilman konkreettisia toi-

menpide-ehtotuksia. Päätöslauselmat löytyvät YK-liiton internetsivustolta osoitteesta www.ykliitto.fi.

Kokouksen vireä tunnelma tempasi osallistujat mukaansa heti alkujuhlallisuuksista lähtien, ja etukäteen vieraalta ja kankealta tuntuneet diplomaattisen kielenkäytön sanakäänteetkin alkoivat sujua luontevasti jo lyhyen harjoittelun jälkeen. Työskentelyn tiimellyksessä opittiin paljon paitsi kokouksen aiheista myös yhteistyöstä, erilaisuudesta ja vaihtamisesta. Malli-YK oli erinomaista harjoitusta kansainvälisyyteen ja aktiiviseen kansalaisuuteen, ja

sitä voi suositella lämpimästi koulun kasvatustyötä tukevana toiminnan muotona. Venäjän suurlähetystön vastauksessa kysymyksiimme kohteliaasti kirjoitettiin: ”On ilahduttavaa, että Venäjä edustautuu kokouksessa niin vastuullisella ja asiantuntevalla tavalla kuin kirjeestänne käy ilmi.”

Venäjän delegaatio

Sara Lukinmaa, Mika Parkkinen, Tuomas Heikkilä, Petra Palovaara, Timo Tikkala ja Pasi Hieta.



Mika Parkkinen, Petra Palovaara, Sara Lukinmaa ja Tuomas Heikkilä edustivat Oulun normaalikoulun oppilaskuntaa ja Venäjää Malli-YK-kokouksessa ja saivat tästä todistukseksi Suomen YK-liiton diplomit.

Malli-YK-kokous opetusharjoittelijan näkökulmasta

Sain mahdollisuuden osallistua Malli-YK-kokoukseen ja sen valmisteluun. Kokemus antoi hieman erilaisen ja täydentävän kuvan koulutyöstä.

Aloitimme valmistautumisen oppilaiden kanssa tutustumalla kokouksen teemoihin ja edustamaamme maahan, Venäjään. Oppilaiden omaksuttavina olivat kokouksen vaikeat teemat: aseistariisunta kestävä kehityksen edellytyksenä Afganistanissa, lapsiin kohdistuvan väkivallan ehkäiseminen, ilmastomuutoksen torjuminen etenkin arktisilla alueilla sekä siirtolaisten ihmisoikeuksien turvaaminen erityisesti Euroopassa. Teemojen lisäksi mieltä askarrutti oppilaiden asettuminen Venäjän rooliin: maan linjojen selvittäminen YK:ssa. Tehtävä oli, kuten Venäjän suurlähetystö meille kirjeessään luonnehti, mielenkiintoinen ja haasteellinen.

Itse kokouksesta jäi erittäin hyvä kuva. Kokous oli suunniteltu huolella ja järjestelyt toimivat kokouksen arvovallan mukaisesti. Innostunut ilmapiiri tarttui kaikkiin osallistujiin ja koulumme oppilaiden käyttämät puheenvuorot hämmästyttivät kypsydellään. Aiempina kuukausina tehty työ ei ollut mennyt hukkaan. Huolet ja murheet kokouksen teemojen haasteellisuudesta haihtuivat lähes välittömästi kokouksessa.

Mukanaolo Malli-YK-kokouksessa antoi arvokasta kokemusta siitä, mitä koulutyö on myös niin sanottujen tavallisten tuntien ulkopuolella. Suositelen lämpimästi opetusharjoittelijoiden ottamista mukaan koulumaailmaan liittyviin projekteihin.

Timo Tikkala

Muuttuva lähiympäristö – Kaijonharjua tutkimassa

Kuluneen talven aikana Kaijonharjussa on voitu nähdä 8C:n oppilaita poliisin pakeilla ja päiväkodin väkeä jututtamassa, videokameran kanssa ostarilla ja kamerat käsissä kerrostalojen kulmilla – keskellä koulupäivää. Koko kouluvuoden ajan luokan opiskeluohjelmaan kuului projekti, jonka teemana oli Muuttuva lähiympäristö. Projektin parissa häärettiin niin äidinkielen ja kirjallisuuden, matematiikan kuin historian tunneilla. Projekti oli osa Pohjois-Suomen Unesco-koulujen yhteisesti ideoimaa lähiympäristöä ja sen muutoksia tutkivaa teemaa, jonka kukin mukana olevista kouluista teutti omalla tavallaan.

Aivan aluksi luokkalaiset määrittivät itse, mitä he pitävät lähiympäristönään. Tarkastelun kohteeksi päättyi Kaijonharju, joka on useimpien kotikaupunginosa. Muutenkin 8C:n oppilaat valitsivat projektin lähtökohdat itsenäisesti. He rankkasivat esiin aiheet, jotka oman lähiympäristön ominaisuuksissa

ja muutoksissa kiinnostavat. Nuoria kiinnostaviksi tutkimuksen kohteeksi osoittautuivat muun muassa luonnonympäristö, rikollisuus ja elinkeinot.

Historian tunneilla oppilaat etsivät tietoa monilla eri tavoilla. Keskeinen tiedonhaketapa oli erilainen kuin tavallisessa koulutyössä: oppilaat haastattelivat erilaisia ihmisiä opettajista ja poliisista päiväkodin lapsiin. Näin he keräsivät toisaalta Kaijonharjua koskevaa asiantuntijätietoa ammattilaisilta ja toisaalta erilaisten asukkaiden näkemyksiä lähiympäristöstään. Lisäksi oppilaat valokuvasivat Kaijonharjua sekä etsivät tietoa kirjoista ja Internetistä.

Äidinkielen tunneilla luokkalaiset tulivat opiskelleeksi koko joukon mediataitoja projektin kimpussa puuhaillessaan. Kaijonharjua tarkasteltiin monien eri mediatekstien kautta: Oppilaat kirjoittivat kaupunginosastaan uutisia, mielipidekirjoituksia ja tulevaisuusartikkeleita sekä tekivät mainoksia



Mikko ja Timo kilpailuttivat seisoja Kaijonharju-tietoudessa.

niin paperille kuin videollekin. Myös Kaijonharju-aiheinen tosi-tv syntyi taitavan työryhmän käsissä. Lopuksi kirjoitettiin arvosteluja luokkakavereiden tekemästä tv-mainoksesta ja tosi-tv:stä.

Matematiikassa fyysisen ympäristön muuttuminen tuli havainnollisesti esille, kun oppilaat tutkivat eri-ikäisiä Kaijonharjun karttoja ja tekivät laskelmia rakennuskannan muutoksista. Tulosista he tekivät posterit, joista kukin kuvasi yhden tontin kokemia muutoksia niin kuvina kuin tarkkoina lukuinakin.

Kun historiassa ja matematiikassa tarkasteltiin Kaijonharjussa tapahtuneita muutoksia ja kaupunginosan nykyhetkeä, nousivat äidinkielen töissä enemmän esille tulevat muutokset. Kaukaista tulevaisuutta koskevissa tulevaisuusartikkeleissa ja lähempään tulevaisuuteen sijoittuvissa uutisissa oppilaat pääsivät käyttämään mielikuvitustaan. Kaijonharju pääsi mitä hurjimpien tapahtumien näyttämöksi; toisaalta esiin tulivat realistiset tulevaisuuden näkymät. Todellisen median esiin nostamat teemat näkyivät myös luokan itse luomassa mediasa. Esimerkiksi ilmastonmuutos oli läsnä useimmissa Kaijonharjun tulevaisuutta käsittelevissä lehtijutuisa.

Muuttuva lähiympäristö -projektissa yhdistyi eri oppiaineiden työ. Niinpä samaa teemaa lähestyttiin monesta eri näkökulmasta ja aiheeseen syven-

nyttiin kunnolla. Projektin töistä koottiin näyttely, jota 8C esitteli seitsemäsluokkalaisille viimeisenä jaksonvaihtopäivänä. Tehdyn työn esittelyn lisäksi testattiin seiskojen Kaijonharju-tietoutta tietokilpailulla.

Projektin avulla avautui uusia näkökulmia tuttuun ympäristöön: Millaista täällä oli ennen; millaista täällä on tulevaisuudessa? Miten asukkaat itse voivat vaikuttaa alueensa muutokseen, ja millaisen lähiympäristön he haluavat? Oppilaat joutuivat pohtimaan muun muassa sitä, mistä voi saada tarkkaa tietoa omasta lähiympäristöstä ja mitä he tahtoisivat muuttaa asuinseudussaan. Esimerkiksi mielipidekirjoituksissa tuli esille monia hyviä ajatuksia kaupunginosan kehittämisestä, tulevaisuusartikkeleissa taas ihanne- ja uhkakuvia siitä, mitä lähiympäristö voi olla vuosien kuluttua. Niinpä projektissa oli mukana myös kansalaisvaikuttamisen näkökulma. Projektin tuloksena kävi selville, että kahdeksaluokkalaiset kaijonharjulaiset ovat tarkkasilmäisiä kaupunkielämän havainnoijia. Eikä nuorille asukkaille suinkaan ole sama, millainen heidän lähiympäristönsä on!

Terhi Törmälehto

Maailmankansalaisen kypsyyskokeen tunnustus

Seitsemännen luokan oppilaat Pauliina Lukkarila ja Anna-Reeta Pakarinen saivat YK-liiton tunnustuksen kuudennen luokan valinnaiskursilla tekemästään maailmankansalaisen kypsyyskokeesta. Tunnustuspalkinto luovutettiin Eduskuntatalossa 13.12.2006 pidetyssä juhlallisessa tilaisuudessa. Tilaisuuden alussa kansanedustaja Jutta Urpilainen esitteli vierailevalle ryhmälle Eduskuntataloa, minkä jälkeen oli pieni cocktailtilaisuus. YK-liiton hallituksen puheenjohtaja Sirpa Pietikäinen piti puheen palkituille. Pauliina ja Anna-Reeta kertoivat omassa lyhyessä puheenvuorossaan työstään ja esittivät teemaan soveltuvan runon.

Pauliinan ja Anna-Reetan kypsyyskokeen aiheena olivat lapsen oikeudet. Työn ansioksi katsottiin muun muassa omakohtaiset pohdinnat lapsen oikeuksien toteutumisesta Suomessa ja muualla maailmassa. Työhön sisältyi lisäksi sarjakuvia, tarinoita, kuvataidetoita ja muita asioita. Työn ohjaajina toimivat opiskelija Mari-Helena Tedeschi sekä Marianna Junes-Tokola ja Anja Lindh. Tunnustuksen sai myös Master of Education -koulutuksen opiskelija Paula Tikka työstään "Mosambik minun silmissäni".

Marianna Junes-Tokola ja Anja Lindh

Intiaaneista ja orjuudesta moniaineisesti

Oulun normaalikoulun 7a-luokka osallistui syksyllä 2006 moniaineiseen oppimisprojektiin (= MonO). Projektissa perehdyttiin Amerikan alkuperäiskansojen intiaanien historiaan sekä Afrikasta Amerikkaan orjaksi tuotujen ihmisten historiaan.

MonO-projekti on osa Oulun yliopiston englannin kielen laitoksen koordinoimaa moniaineista yhteistyöhanketta. Sen tarkoituksena on vahvistaa mukana olevien osapuolten yhteistyötä ja perehdyttää yliopiston opiskelijoita opettajan työhön. Tarkoitus on myös tuottaa työkaluja moniaineisten projektien toteutusta varten.

Hankkeeseen osallistuu kuusi ainelaitosta sekä Oulun normaalikoulu. Lukuvuonna 2006–2007 yliopiston ainelaitoksien henkilökuntaa on ollut mukana kymmenkunta, opiskelijoita noin viisikymmentä ja Norssin koululaisia 20. Opetusministeriö on rahoittanut hanketta 20 000 eurolla, ja koska rahaa on saatu lisää, toimintaa jatketaan myös syksyllä 2007.

7a tutkimassa

Seitsemäsluokkalaiset osallistuivat hankkeeseen englannin kielen, historian sekä äidinkielen ja kirjallisuuden oppiaineissa. Historiassa ja englannin

kielessä hankkeen teemat painoutuivat kurssin alkupuolella.

Äidinkielessä intiaanit ja orjuus kulkivat aiheina läpi koko kurssin. Teemoja työstettiin verkkoympäristössä, jossa koululaisten ohjantaan osallistui useita opiskelijaryhmiä. Osa yliopisto-opiskelijoista ei näyttäytynyt Norssin koululaisten verkossa lainkaan, vaan heidän tehtävänä oli seurata oppimisprosessia ja raportoida siitä omassa oppimisympäristössään. Osa opiskelijoista sen sijaan tuli hyvinkin lähelle oppilaita, esimerkiksi prosessikirjoituksena syntyneitä tekstejä ohjasivat suomen kielen opiskelijat.

Hankkeesta kerätty palaute oli myönteistä. Sekä seitsemäsluokkalaiset että yliopisto-opiskelijat pitivät moniaineista toimintaa tärkeänä. Koululaiset kiittivät opiskelijoita tarkasta ohjannasta; opiskelijat arvostivat mahdollisuutta tutustua kouluelämään jo ennen opetusharjoittelua. Mukana olleista opiskelijoista nimittäin pääosa ei ole vielä suorittanut pedagogisia opintoja. Opettajan näkökulmasta on ollut avartavaa seurata opiskelijoiden verkkokeskustelua siitä, millaisina koululaisten tekstit ja maailmat näyttäytyvät. Hyvin harvoin on mahdollista saada niin analyttistä arviointia omasta ja oppilaiden toiminnasta.

Lasse Kempainen



7a:n oppilaat ja yliopiston MonO-opiskelijat aloitustilaisuudessa

Ystävyyttä, iloa ja monenlaista tunnetta juhlahetkiin – musiikin taitajia norssin lukiossa ja yläkoulussa

Kuluneena lukuvuotena ovat niin lukion kuin yläkoulunkin oppilaat välittäneet musisoiden iloa koulumme arkeen ja juhlaan. Itsenäisyyspäivää juhlistettiin sekä perinteisillä että uudemmilla suomalaisilla musiikkiesityksillä. Lukion kuoro ja soittajat sekä yläkoulun oppilasryhmä kantoivat kortensa kekoon yhteisen juhlatunnelman saavuttamiseksi.

Joulu on laulun ja lämpimien tunteiden aikaa. Myös viime jouluna johdatteli jo perinteeksi muodostunut Christmas Carols -tyyppinen joululauluilta 20.12. ja joulukirkko 21.12. Pyhän Luukkaan kappelissa kouluyhteisöämme joulun tunnelmaan. Laulujen valinnasta ja musiikkiesityksistä huolehtivat taitavasti lukion kuoro ja soitinryhmä. Joulujuhlan musiikin takana olivat taas yläkoulun oppilaat.

Lukuvuoden aikana yläkoululaisilla oli mahdollisuus kehittää musiikkitaitojaan myös bändikerhossa, jota ohjasivat musiikin opetusharjoittelijat. Kerholaisten musiikkiesityksistä kerhon päätteeksi saivat nauttia yläkoululaiset huhtikuun alun pienoiskonsertissa.

Kevätlukukauden huipennus alkaa norssin päivästä. Lukion norssinpäivää vietettiin tänä vuonna iltatilaisuutena 16.5. Lukion musiikkiprojektiryhmä oli valmistanut iltaan oman produktin ystävyydestä. Kiitos kaikille produktion työstämiseen, valmistamiseen ja esittämiseen osallistuneille. Teitte hienon työn! Peruskoulun norssinpäivänä esiintyivät taas bändit, joissa oli mukana oman yläkoulumme oppilaita.

Kevätjuhla ja ylioppilasjuhla ovat odotettu päätös kouluvuodelle. Hienoa, että koulussamme on loistavia oppilaita, jotka haluavat tuottaa musisoiden iloa ja hienoja hetkiä elämän tärkeisiin tilanteisiin.

Kaikille kuorolaisille, soittajille ja musiikkiesitysten onnistumiseen kaikin tavoin vaikuttaneille ansaittua kesälomaa. Ansaitsette lämpimät onnittelut ja suuret kiitokset!

Paula Westerlund

musiikkiesitysten ohjaaja

Agricolan aviisisin aluekilpailuvoitto 8E:lle

Normaalikoulun 8E voitti Mikael Agricolan juhluvuoden kunniaksi järjestetyn Agricolan aviisi -lehdentekokilvan aluekilpailun. Keväällä pidetyssä kisassa oppilaat tekivät äidinkielen ja kirjallisuuden opettajansa Sirkku Leppilahden ja opetusharjoittelija Riina Hyvärisen johdolla ulkoasultaan ja tekstityypeiltään nykyaikaisen sanomalehden, jossa kaikkien lehtijuttujen, kuvien ja ilmoitusten piti käsitellä Mikael Agricolaa ja hänen aikaansa.

Yläkoulun kilpailusarjaan osallistui yhteensä 15 työtä Oulun läänistä. Raadin mukaan voittajatyössä oli uutismainen ote, taitto oli selkeä ja nykyajan tekniikkaa oli käytetty oivallisesti hyväksi muun muassa lehtikuvissa ja mainoksissa. Raati myös totesi,

että normaalikoulun 8E:n oppilaat lukevat sanomalehtiä: otsikot olivat uutismaisia, ei vain toteavia. Taitollisesti tila oli käytetty hyväksi, lehti ei kuitenkaan ollut liian ahdas.

Kalevan arviointiraatiin kuuluivat ulkoasupäällikkö Pirjo Tuovinen, uutispäällikkö Mirja Niemitalo sekä uutistoimittajat Pia Kaitasuo ja Elina Ursin

Voitostaan luokka sai Kaleva lahjoittaman 500 euron shekin. Kilpailutyö myös puolustaa Oulun läänin valtakunnallisessa kilpailussa, joka ratkeaa lukutaidon päivänä 8.9. Valtakunnallisessa kisassa sarjavoittajat saavat 3000 euroa.

Sirkku Leppilahti

Taloustietokilpailun pitkä perinne jatkuu

Nordea-pankki ja HYOL eli historian ja yhteiskuntaopin opettajien liitto järjesti taas perinteisen valtakunnallisen taloustietokilpailun peruskoulun yhdeksäsluokkalaisille. Joka koululta palkitaan kolme parhaan tuloksen saavuttanutta. Tällä kertaa parhaiten menestyivät Mari Pieniniemi 9A, Maiju Kempainen 9A ja Angela Khalashte 9C.

Metsävisa

Koulumme 9.-luokkalaiset osallistuivat Suomen Metsäyhdistyksen sekä Biologian ja maantieteen opettajien liiton järjestämään metsävisailuun.

Vaativassa kisassa mitattiin monipuolisesti metsiin liittyviä tietoja ja taitoja. Koulumme parhaaksi metsien tuntijaksi osoittautui äärimmäisen tiukassa taistossa Maiju Saloranta, 9A. Perinteiseen tapaan StoraEnso järjesti palkitsemistilaisuuden.

Esko Kempainen

4. Lukio

Lukion uuden rehtorin terveiset

Lukuvuosi lähestyy loppuaan lukiossakin, vaikka juuri nyt tuntuu, että kaikista kiireisimmät ajat ovat vasta edessä. Vain muutaman viikon päästä on taas kevään ylioppilasjuhla ja kouluvuoden päättäminen käsillä. Kuinka nopeasti lukuvuosi meneekään! Uutena rehtorina on ollut tekemistä välillä tässä vauhdissa pysymisessä mutta uskonpa, että loppu hyvin kaikki hyvin, kunhan lakkiaisjuhlat saadaan taas kohta pitää ja kaikki lukiolaiset ja opettajat pääsevät kesälomilleen. Sen jälkeen rehtorikin voi rauhoittua työpöytänsä ääreen valmistelemaan seuraavaa lukuvuotta ja uusien lukiolaisten vastaanottoa ensi syksynä.

Suurin muutos lukiossa on kuluneena lukuvuonna ollut rehtorin vaihtuminen elokuun alussa. Aloitin rehtorin tehtäviin perehtymisen kuitenkin jo viime kevään viimeisen jakson aikana rehtori Juhani Vaskurin opastuksella. Jatkoin työhön perehtymistä myös kesällä rehtori Vaskurin jäätyä kesälomalle. Itse asiassa melkein koko kesä menikin työtä tehdessä. Varsin pian kävi selväksi, että lukion rehtorin työ on hyvin monipuolista ja erittäin antoisaa. Lukuvuoden koulupäivät ovat olleet vaihtelevia ja monesti hyvin pitkiä mutta aina kiinnostavia. Uutta työsarkaa on tullut jatkuvasti vastaan asioissa, joista on täytynt ottaa selvää ja joihin on joutunut perehtymään useimmiten hyvin nopeasti. Lukiolakikin on tullut tutuksi jo monen pykälän kohdalta.

Varsin haastava ja erittäin vastuunalainen tehtävä on luonnollisesti ylioppilaskirjoitusten järjestäminen. Koska tutkintoa hajautetaan jo varsin paljon, on sekä syksyn että kevään kirjoitusten järjestämisessä työtä kerrakseen. Ylioppilastutkintolautakunnan lukuisat määräykset ja ohjeet on tullut luettua etuja takaperin, ja monenlaisia erityisjärjestelyjäkin on tehty erinäisten sattumuksien takia, jotta kaikki kirjoituksiin ilmoittautuneet ovat saaneet kokeensa säällisessä järjestyksessä tehtyä. Nyt parhaillaan on tehtävänä odottaa kevään kirjoitusten tuloksia ja alkaa valmistella kevään yo-juhlaa, mikä on varsin mieluisa työtehtävä. Totutusti odotamme jälleen hyviä ylioppilaskoetuloksia kouluunne.

Lukion lukuvuoden sujuminen on yleisesti ottaen edennyt tuttuun rutiiniin mukaan. Edes rehtorin vaihtuminen ei riko arkipäivän aherrusta, mitä koulutyö tietenkin pääsääntöisesti on. Lukiomme



opettajakunta on niin pystyvää ja asiansa osaavaa, että rehtorina olen voinut luottaa siihen, että opetus hoituu ja tapahtuu mitä parhaiten. Erityisesti lukion ryhmänohjaajat ovat olleet kantavia voimia arkipäivän toimien sujumisessa ja informaation välittämisessä lukiolaisille. Samoin osaavat opinto-ohjaajamme ovat olleet korvaamaton apu uuden rehtorin työssä. Lukion kehittämisestä vastaava lukiotiimi on kokoontunut lukuvuoden aikana muutamia kertoja ja käsiteltäviä asioita ja kehittämiskohteita on tullut esille vuoden aikana erittäin runsaasti. Moniakaan niistä ei ole saatu vielä edes kehittämisen alulle, joten niihin on suunnattava voimavaroja ja työtä tulevana lukuvuosina. Tähän väliin onkin hyvä todeta, että kun aloitin tämän uuden työn, asetin ensimmäisen lukuvuoden tavoitteeksi itselleni päästä käsitykseen siitä, mitä lukuvuosi kaikkiaan pitää sisällään ja mitä rehtorin työ todellisuudessa on. Vuoden perehtymisen jälkeen voin nyt ajatella, että vuodenkierto on tullut jollain tavalla tutuksi eivätkä kaikki vastaan tulevat asiat ole enää uusia, jolloin tulevana vuosina jää aikaa myös monenlaisille kehittämistoimille yhdessä lukiotiimin kanssa.

Lukion oppilaskunnan hallitus, sekä vanha että uusi, ansaitsee erityiskiitoksen toiminnastaan tänä lukuvuonna. Hallitus on ponnistellut kiitettävästi esimerkiksi lukiokäytävän kalustamisen eteen, ja niinpä käytävän uusi ilme on vallan tervetullut uudistus koulullemme. Hallitus on järjestänyt myös

muun muassa rehtorin kyselytunnin, johon sekä minä että johtava rehtori Timo Lappi osallistuimme. Lukiolaisten kysymykset olivat asiallisia ja lukiomme kehittämistarpeita osoittavia. Toivottavasti voimme lukioyhteisönä saada aikaiseksi vähitellen muutosta parempaan lukiolaisten tarpeiden ja toiveiden mukaan. Uuden hallituksen toiminta on alkanut jo vireästi monenlaisen tekemisen merkeissä. Norssinpäivän järjestäminen iltatapahtumana on loppukevään suuri ponnistus myös koko oppilaskunnalle.

Aivan erityisesti haluan tuoda esille uuden rehtorin ajatuksena tämän työn parhaan puolen eli lukiolaiset. On ollut erittäin antoisaa, opettavaista ja valaisevaa keskustella lukiolaisten kanssa kaikista niistä asioista, joiden takia he ovat työhuoneeseeni tulleet tai käytävillä minua lähestyneet. Vaikeitakin asioita ja ristiriitatilanteita on tullut vastaan mutta

myös niistä on selvitty eteenpäin. Kaikkiaan toivoin vain, että jatkossa olisi entistä enemmän aikaa keskustella nuorten ihmisten kanssa.

Uuden rehtorin näkökulmasta katsottuna merkittävin apu ja tuki rehtorin työssä ovat osaava opettajakunta ja muu henkilökunta. Kiitän muita norssimme rehtoreita, vararehtori Vaskuria, opettajia ja erityisesti opinto-ohjaaja Hanne Kokkoa ja Anu Törmää ensimmäisen rehtorivuoteni työn tukemisesta ja lukion toiminnan etenemisestä taas tänäkin lukuvuonna mitä sujuvimmin ja parhaiten. Hyvää ja ansaittua kesälomaa kaikille ja lämpimät onnittelut uusille lyoppilaille!

Sari Eskola
lukion rehtori

Lukion oppilaskunnan hallituksen toiminta lukuvuonna 2006–2007

Oppilaskunnan hallituksen vuosiurakka käynnistyi välittömästi koulujen alettua lukion ykkösille järjestetyllä ryhmäyttämispäivällä, jonka tarkoituksena oli auttaa uusia lukiolaisia tutustumaan toisiinsa. Ryhmäyttämispäivä järjestettiin nyt yliopiston kasvitieteellisessä puutarhassa. Päivään kuului ryhmittäin mm. draamaa, tietovisaa ja lammen ylitystä.

Myöhemmin syyslukukautena, 31.10., toteutui monien lukiolaisten jo pitkään odottama muutos, kun lukion yläkertaan saapui uudet kalusteet. Oppilaskunnan hallituksen aloitteesta lähtenyt viihtyisyysprojekti oli käynnistetty jo vuoden alusta, ja uudet sohvat, tuolit ja pöydät edustivat sen ensimmäistä vaihetta. Juhlavissa avajaisissa lukion rehtori Sari Eskola piti avajaispuheen ja hallitus jakoi tyytyväisinä myhäileville lukiolaisille mehua, pullaa ja karkkia. Pitkin syyslukukautta hallitus järjesti myös koko koulua koskevia teemapäiviä, kuten liikennevalo- ja tonttulakipäiviä.

Uusi hallitus kävi toimeen

Vuoden lopussa oli aika valita uusi hallitus, ja uusittulla vaalitivalla suoritettujen vaalien jälkeen otti vuoden 2007 hallitus tehtävänsä vastaan tammiukuussa. Se laati alkajaisiksi itselleen uudet säännöt ja määräsi kursailematta tavoitteikseen kehittää oppilaskunnan yhtenäisyyttä sekä yhteistyötä toisten koulujen kanssa.

Helmikuussa järjestettiin Tampereella Suomen norssien yhteinen kokous, johon osallistujia oli kaikilta luokka-asteilta. Tuore hallitus käyttikin tilaisuutta välittömästi hyväkseen ja lähetti matkaan sekä puheenjohtaja Sonja Honkasen että edustaja lisa Herttuaisen. Junamatkan aikana tutustuttiin myös ala- ja yläkoulun oppilaskunnan hallitusten puheenjohtajiin ja ohjaaviin opettajiin.

Tampereella Oulun normaalikoulun edustajat keskustelivat toisten norssien oppilaiden kanssa koulunkäynnistä ja siihen liittyvistä uudistuksista. ▶



Kesä keskellä talvea -tapahtumassa otettiin rennosti ja mm. maalailtiin kesäkuvia. Tässä Juha Pälveen kesämaalaus.

Uusia tuttavuuksia ja kontakteja saatiin ympäri Suomea, ja kaikki olivat yhtä mieltä siitä, että vastaavanlaisia kokoontumisia on järjestettävä tulevaisuudessa lisää.

Keväämmällä Lukiolaisten liitto järjesti Oulun lyseon lukiossa kokouksen, johon kutsuttiin kaikki Oulun lukioden oppilaskuntien hallitusten puheenjohtajat. Kokouksessa oli ajankohtaista keskustelua pullakahvien kera, ja lisäksi hallituksemme sai uusia ideoita sekä kutsun Water-tapahtumaan ja Pohjois-Pohjanmaan oppilaskuntien lasketteluviikonlop-

puun. Osaa otettiin myös alakoululla järjestettyyn Oulun normaalikoulun oppilaskuntien yhteiseen kokoukseen, joka käsitteli elinympäristöömme liittyviä asioita ja mahdollisuutta vaikuttaa niihin.

Lahjakuudet esille

Hallitus järjesti lukiolaisille mahdollisuuden äänestää eduskuntavaalien alla järjestetyissä varjovaaleissa, joissa saivat äänestää kaikki alle 18-vuotiaat. Ensin pidettiin jaksonvaihtopäivänä 7.2.2007 vaali-paneeli, johon oli saapunut kansanedustajaehdokkaita kaikista eduskuntapuolueista RKP:tä lukuun ottamatta. Salissa he pääsivät vastaamaan puheenjohtajina toimineiden Juha Pälveen ja Vesa Hovisen sekä tietysti yleisön esittämiin kiperiin kysymyksiin.

Omaa oppilaskuntaansa uusi hallitus ravisteli järjestämällä huhtikuun lopussa Kesä keskellä talvea -päivän. Kaikkien lukiolaisten oli määrä pukeutua toinen toistaan kesäisempiin asusteisiin, ja aurinkolasien, shortsien ja minihameiden määrä yllätti positiivisesti jopa hallituksen itsensä. Kesätunnelman täydensi yläkäytävällä tauotta raikunut reggae ja kesäisimmille asusteille jaetut tikkarit.

Norssin päivä 16.5. järjestettiin tällä kertaa yö-tapahtumana, jossa teemana oli lahjakuudet esiin. Tapahtumassa nähtiin aluksi lukiolaisten musiikkiteatteriesitys. Tämän jälkeen nähtiin pysäkeillä erilaisia tanssi- ja lauluesityksiä, kilpailuja ja visailuja.

Markus Hauru

Kaikkiaan nousimme 10 000 porrasta

– opintomatka Helsinkiin 20.9.–22.9.2006

Pitkä junamatka Oulusta Helsinkiin kului kerros-sängyissä pyörien ja junan kolinaa kuunnellen. Saavuimme perille aamuyöstä noin kello 8.30. Me yövirkut oppilaat olimme täynnä intoa syötyämme saavillisen puuroa.

Päivä alkoikin lupaavasti Rautatientorin esitellyllä. Tiesittekö muuten, että se on tehty graniitista? Pitkän aamupäivän pyörimme hehtaarin kokoisella alueella ja tutustuimme Suomen kansallisteatteriin, Ateneumiin, Pohjola-taloon, Sederholmin taloon, Säätytaloon sekä Senaatintorin tuomiokirkkoon. Pitkä lista, eikö vain? Monta asiaa viisaampina lähdimme talsimaan kohti Sibelius Akatemian Amicaravintolaa. Siinä risteillessä ja karttaa käännellessä jopa opettajat selviytyivät matkasta.

Ruuan jälkeen, astetta pulleampina, läksimme Kansallismuseoon. Maamme historia tuli lievästi sanottuna kahlattua läpi kivikaudesta nykypäivään. Valot välkkyivät ja patterit kuuluivat, kun me ”opiskelijat” dokumentoimme havaintomateriaalia. Tässä välissä nopeimmat ja yleisesti kauniimman sukupuolen edustajat läksivät suorinta tietä kaupakeskus Kamppiin nopeille tuliaisostoksille. Kullakin oli pari pussukkaa, monosia, paidan riekaleita ja hamosia roikkui kinaloista – kuka kukin uutta lookkia etsien.

Eduskuntaan tutustumassa

Suuret kantamukset olalla laahustimme kohti Eduskuntataloa. Vastassamme oli neljä suurta tankkerimiestä virka-asut yllään. Meitä kohdeltiin kuin varkaita, emme säästyneet edes metallinpaljastimelta: piip..piip. Meidät suoraa sanottuna riisuttiin aseista ja vekottimista. Rääsyjä keräillen suuntasimme Vasemmistoliiton puheenjohtaja Korhosen kera kohti valtiosalia. Sali oli pitkä, korkea, harmaa ja siellä oli ehkä kymmenen tuolia. Näimme muun muassa Mikko Alatalon turkoosit lasit silmillä ja känkkäränkkä mielessä. Korhonen vastasi kysymyksiin innokkaasti. Seuraavaksi siirryimme kuuntelemaan eduskunnan

kyselytuntia. Kesti hetken jos toisenkin ennen kuin kansanedustajien puhe alkoi kuulostaa järkevältä ja käsiteltävät asiat ajankohtaisilta. Mitä mieltä sinä olet, tulisiko liikennenopeusrajoituksia laskea?

Kun selvisimme Eduskuntatalosta, oli kaikilla muutama tunti omaa aikaa. Toisilla se kului syöden, toisilla luiraten. Viimeinen lautta yöpaikkaamme Suomenlinnaan lähti kello 20.40, jolloin jokainen oli palannut teiltään. Ei kestänyt tuntiakaan, kun jokaisesta huoneesta kuului vain rauhallista hengitystä ja karheaa kuorsausta.

Taiteen parissa

Tuhtien yöunien jälkeen söimme maittavan aamiaisen hostellissamme. Ei siinä kauan nokka tuhissut, kun löimme kuteet niskaan ja olimme taas baanalla. Turistioppaamme juoksutti meitä ympäri Suomenlinnan saarta kokonaiset kolme tuntia. Sadat tykit tuli kierrettyä ja tutkittua. Tosin jokainen näytti jokseenkin samanlaiselta: pitkä putki, jossa aukko edessä ja takana. Historiaan erikoistunut maatuskamme Kati-opettaja valitteli kipeitä jalkojaan pitkin matkaa ja koko joukko hyräili samaa virttä.

Toisen päivän viimeinen nähtävyyks oli Ate-neum-museo. Näimme Suomen kuuluisimpien taiteilijoiden, kuten Albert Edefeltin ja Akseli Gallen-Kallelan töitä. Tutuin oli ehkä Kalevalasta poimittu maalaus Lemminkäisen äiti. Kameroiden räpsyttely kuului tietenkin asiaan.

Siinä se ja matka oli ohi. Kaiken kaikkiaan nousimme 10 000 porrasta ja otimme miljoona askelta kahden päivän aikana. Saimme kunnan kohotuksen lisäksi sivistystä sekä uusia vaatteita kerrakseen. Rahaa meni, mutta oli se sen väärtikin.

Oulun normaalikoulun lukion opiskelijaryhmä

Antiikkikurssi Roomaa hämmästelemässä

Voisi sanoa, ettei Toripolliisi tai Oulun tuomiokirkko tämän reissun jälkeen tunnu missään. Tänä vuonna Antiikkikurssi järjestettiin ikuisessa kaupungissa Roomassa, joka jaksoi hämmästyttää kurssilaisia joka päivä niin historiallisilla monumenteillaan kuin upeilla maisemillaan. Lisäksi reissun aikana oivallettiin mistä ”when in Rome, do as the Romans do” -sanonta on peräisin; paikallisten tavat ja kulttuuri tulivat porukalle tutuiksi. Kurssilaiset olivat etukäteen koonneet molemmille ryhmille yhteisen esitekirjansen, paikanpäällä kohteet esiteltiin muille pienissä ryhmissä.

Antiikkikurssilaiset kävivät Roomassa kahdessa osassa: ensimmäisessä porukassa oli 34 ja toisessa 29 kurssilaista. Meidän ensimmäisen ryhmän matka alkoi lauantaina 28.4. Lensimme ensin Oulusta Helsinkiin ja sitten Helsingistä Roomaan. Lennot sujuivat ilmakuopitta ja opiskelijoiden hymy pysyi



Vappuna suomalaisopiskelijat käyvät lakittamassa Villa Lanten edessä suomalaissoturi Herman Liikasen. Tunnetusti perinteitä kunnioittava Matti Ojakoski painoi lätsänsä Liikasen päähän (vas. Ojakoski). Kuva Sonja Honkanen.

kasvoilla odottelusta huolimatta: hotellille pääsimme illalla pari tuntia suunniteltua myöhemmin ja aikataulut menivät heti kättelyssä uusiksi.

Sunnuntaiaamuna tutustuimme muun muassa Vatikaaniin ja ylihintaisiin Paavi-tikkareihin. Päivän aikana näimme myös Enkelit ja demonit -kirjasta tutun Castel Sant’ Angelon. Myös Pantheon, parhaiten säilynyt antiikinaikainen monumentti, teki moneen vaikutuksen. Lukuisten kirkkojen, monumenttien ja muiden nähtävyyksien kiertelyistä huolimatta osa porukasta kävi illalla kävelemässä kuuluisassa Roman Hard Rock Cafessa. Jalat olivat kipeät, mutta Hard Rock Cafe oli pakko nähdä.

Maanantaina, kun jalat olivat jo valmiiksi kramppissa, tuntui 20 km:n kävely suorastaan mahtavalta. Antiikin aikaista tietä, Via Appiaa, ympäröivät mahtavat näkymät jättivät kävelyn ja rakot toissijaisiksi asioiksi. Via Appia johti meidät katakombeihin, maanalaisiin hautakäytäviin, jonne Rooman muinaiset kristityt hautasivat puoli miljoonaa vainajaa maan alle seinäsyvennyksiin. Villa Lantessa, Suomen Rooman-tutkimusinstituutissa, saimme runsaan tietopaketin lisäksi olla ylpeitä suomalaisuudestamme: rakennus on ollut Suomen omistuksessa jo vuodesta 1950. Ylittäessämme Tiberin eli Tevere-joen, saimme myös kuulla vanhan jätevesiverkoston, Cloaca Maximan historiaa. Kokeilimme onneamme tunnin jonotuksen jälkeen Bocca Della Veritàlla, totuuden suulla. Onneksi ryhmämme oli sen verran rehellistä porukkaa, ettei kenenkään käsi jäänyt suuhun. Lisäksi vierailimme Lateraanikirkossa ja Pyhillä portailla. Illalla kävimme kävelemässä Espanjalaisilla portailla ja maailman kalleimmalla ostoskadulla. Merkkivaatteisiin ei tietenkään ollut varaa, mutta näyteikkunoista räpsittiin kuvia senkin edestä.

Tiistaina lämpötila kohosi parhaimmillaan 30 asteeseen. Vierailimme jälleen Vatikaanissa ja kävimme maailman toiseksi suurimman kirkon, Pietarin kirkon sisällä. Osa jaksoi jonottaa kaksi tuntia päästäkseen kirkon kupoliin. Kävimme myös muun muassa upeissa kapusiinimunkkien hautakammioissa. Hautakammioiden seinät oli koristeltu munkkien luilla; pelottavaa mutta kaunista. Ilta sitten menikin shoppailemalla ja vappua juhliessa, osa porukasta kävi paikallisessa vapun ilmaiskonsertissa, jossa esiintyi muun muassa Chuck Berry.

Keskiviikkona Colosseumilla vieraillessamme puhkesi kaatosade, joka kuitenkin meni pian ohi, ja aurinko kuivasi maan nopeasti. Mahtavan Colosseumin jälkeen kokoontuimme Konstantinuksen triumfikaarella ja ihailimme viiden euron setelisäkin komeileviä akvedukteja. Rooman foorumia kierrellessämme kävelimme muun muassa Vestan temppelien ohi. Paikan lähellä sijaitsee möykky, josta kaikki antiikin aikaiset välimatkat on mitattu. Illalla teimme viime hetken tuliaisostoksia ja hotellilla pak-kailun lomassa pidimme pienimuotoiset läksiäisjuhlat. Kävimme koko porukan voimin lähiravintolassa viettämässä iltaa: Oravalaulu jäi lähtemättömästi kaikkien mieliin. Vesisateen takia perinteinen kolikoiden heittäminen lähteeseen jäi väliin, mutta sen tilalle auskut olivat järjestäneet meille tietokilpailun, ja kolikoita saimme heittää tarjoilijalle tipiksi.

Näin saapui sitten torstaipäivä, jolloin aamupalan jälkeen huristelimme bussilla lentokentälle. Paluumatka sujui mukavasti, lentokentillä jäi jopa aikaa kauppoissa kiertelyyn ja seurusteluun. Takaisin kotiin saavuimme illansuussa: väsyneinä mutta mat-

kaan tyytyväisinä – ja roimasti sivistyneinä – siitä kiitos kurssin vetäjille Matti Ojakoskelle ja K.-P. Lapi-nojalle.

Sonja Honkanen



Antiikkikurssilaiset San Pietro in Vincoli -kirkon edessä. Kuva Sonja Honkanen



Colosseumilla kertakäyttöiset sadetakit olivat tarpeen. Kuva Sonja Honkanen.

5. Oppilas- ja opetusharjoittelijaluettelot

Perusasteen vuosiluokkien 0–6 oppilaat 2006–2007

0–1

Iv. Marja Magga

Ahonen Pietari
Asikainen Oskari
Hekkala Paulus
Huttunen Santeri
Suokas Jenina
Ventelä Linda
Asikainen Ronja
Blomster Pipsa
Lehtonen Jenni
Leinonen Daniel
Saukkonen Karri
Veikkola Valtteri
Ventelä Tatu

1 a

Iv. Veikko Sivula

Ahonen Juho
Hallikainen Milja
Heikkinen Tomi
Hekkala Stiina
Kurvinen Tuomas
Leskelä Joonas (1)
Lähteenmäki Inka (2)
Manninen Niko
Muhonen Jesse
Pyykkö Joonas (3)
Rantsi Valtteri
Räisänen Hanna-Maria
Salonpää Pilvi
Seppä Alekski
Sjögren Iina-Emilia (4)
Vainio Julia (5)
Wong Max
Väärälä Mirka
1 eronnut 22.12.2006
2 eronnut 22.12.2006
3 eronnut 29.9.2006
4 eronnut 22.12.2006
5 eronnut 22.12.2006

1 b

Iv. Raija Kärkkäinen

Haapasalo Emma
Haverinen Heta
Karjalainen Roosa-Mari (1)
Karppinen Aki
Komulainen Alekski
Korhonen Teemu
Korhonen Tuomas
Kyllönen Jenni
Kyröläinen Henna-Maarit
Lumme Mikael
Ohlmeier Paul
Pätsi Santeri
Salo Julia
Strömberg Petteri
Suokas Joonatan
Uhlgren Laura
Vanninen Henna
1 eronnut 3.11.2006

1–2a

Iv. Aila Hartikainen

1
Alikoski Meri
Harja Teemu
Karvonen Sini-Vuokko
Kilpeläinen Ville-Valtteri
Lammela Petra
Nguyen Vinh
Severinkangas André
Turpeinen Taru

2

Hamiti Masi
Heikkilä Iida-Liisa
Herajärvi Meeri
Itämies Topias
Könönen Anni
Lehtihalmes Iina
Posio Inari
Puumalainen Maria
Siitonen Eerik-Juhana

1–2b

Iv. Auli Siitonen

1
Aromaa Henriika
Kokko Jesse
Kyllönen Kasper
Lehtinen Tuua
Nissinen Santeri
Orava Ilona
Saukkonen Rilla
Sinisammal Salla
Widgren Joonas

2

Hannus Niko
Kuha Sampsa
Martti Jyri
Pälve Laura
Pääkkönen Kia
Räisänen Janne
Sääskilahti Auri
Tikkala Lotta

1–2c

Iv. Satu Meriläinen

1
Ijäs Eetu
Karjalainen Senja
Kemi Marika
Kuha Eero
Kumpulainen Marianne (1)
Kusnareva Angelina
Palokangas Juho
Romakkaniemi Juho
Spahija Arion
Äikäs Kerkko

2

Juustila Nina
Kalliokoski Katariina
Karvonen Milla
Räisänen Alina
Tolonen Tuomas (2)
Virpi Joonas
1 eronnut 29.9.2006
2 tullut 29.1.2007

2

Iv. Minna Myrsky-Nordberg

Ahde Essi
Hopia Markus
Hyvärinen Tommi
Koskela Alekski
Kuusikko Juho Kalle
Lammela Patrik
Malinen Alexandra
Naarala Olli
Nikula Hanna
Nisumaa Joni
Pauna Pauli (1)
Pyykkö Julia (2)
Rajamaa Meri
Sutinen Ossi
Tuohimaa Elias
Udd Miika
Väyrynen Krista (3)
1 eronnut 22.12.2006
2 eronnut 29.9.2006
3 eronnut 23.2.2007

3a

Iv. Kirsti Karhumaa

Ali Hafso
Haapasalo Simo
Heinikoski Linda
Ijäs Anniina
Isotalo Jarkko
Jääskeläinen Sonja
Karvonen Mikael
Kumpulainen Sami
Kuurlunti Rosa
Käpylä Santtu
Lehtonen Alekski
Lipponen Sara
Mannermaa Kati
Manninen Nea
Punkerit Laura
Punkerit Noora
Pylvänäinen Katariina
Remes Minttu
Ryhänen Emma
Uhlgren Tommi
Veikkola Emilia
Väärälä Henri

3b

Iv. Heikki Kontturi

Alajoutsijärvi Sonja
Alatorvinen Joonas
Ali Halima
Harja Johanna
Haverinen Tuomas
Järvelä Jonne
Järvikuona Cecilia
Järviluoma Timo
Keränen Sampo
Kilpeläinen Alekski
Kortelainen Riku
Mettovaara Siiri
Pakarinen Jaakko
Pesonen Miika
Pospiech Teea
Salonpää Pyry
Selkämaa Anni
Sulasalmi Jyri

Toivonen Heini
Ulakovic Nedzad

3-4

Iv. Marjatta Kaikkonen

3

Anttila Niko
Anttila Tommi
Hiitola Santeri
Holappa Janika
Holappa Jemina
Nguyen Trinh
Nissinen Ville1
Perämäki Lassi2
Sironen Stella
Spahija Drilon
Spahija Eurora

4

Ahonen Jenni
Chowdhury Suha
Karsikko Jaakko
Kyrö Tommi
Meriläinen Siiri
Ronkainen Oskari
Ruka Paavo
Tikkanen Jasmin
Uusimäki Kaisa
1eronnut 22.12.2006
2tullut 12.3.2007

4a

Iv. Hannu Juuso

Ahonen Janina
Ali Mohamed (1)
Blomster Konsta
Heikkinen Eemeli
Herukka Riku
Hiljanen Emmi
Huhtimaa Jason
Hyyppä Joonas
Jarde Matias
Jämsä Sonja (2)
Jänkälä Salli
Kallio Nea
Karvonen Roosa
Kemi Janika
Kumpulainen Ville
Niemelä Alekski
Partanen Tiia
Piispanen Milla
Poutiainen Katri
Rautio Jori
Siirtola Max
Zaitsev Dan (3)
1 eronnut 17.11.2006
2 tullut 4.9.2006
3 tullut 25.9.2006

4b

Iv. Erkki Pekkala

Huttunen Miikka
Jokilahti Alekski (1)
Jokilahti Kristian (2)
Kalliokoski Kirsi
Karjalainen Emma
Leinonen Joonas
Lukkarila Elmeri

Lumme Jasmin
Mainio Elina
Marttila Jani
Mykrä Vikke
Nygård Miika
Orava Ville
Ritvanen Julia
Saviniemi Erika (3)
Sherifi Nadr
Sundberg Julia (4)
Syrjälä Ilari
Tikkanen Eetu
Tolonen Ville (5)
Tuutti Essi
Vehkala Veera
Välimäki Viivi
Väyrynen Roosa (6)
1 tullut 2.10.2006
2 tullut 2.10.2006
3 tullut 11.9.2006
4 eronnut 29.9.2006
5 tullut 29.1.2007
6 eronnut 2.3.2007

5a

Iv. Markku Veteläinen

Agava Olli
Hiitola Petteri
Huusansaari Sara
Hämäläinen Karn
Immonen Anni
Kallinen Venla
Karvonen Inka
Keränen Joonas
Kokko Jasmin
Mettovaara Severi
Naumanen Saana
Pelkonen Lauri
Puitti Janina
Salo Ville
Siikavirta Reetta
Suvanto Jaakko

5b

Iv. Marianna Junes-Tokola

Alasaarela Jaakko
Alasaarela Joonas
Isotalo Heidi
Järvelä Tommi
Järviluoma Hannu
Kesti Reetta
Laurila Johanna
Lukkarila Hermantti
Metsänheimo Soila
Moilanen Valteri
Parkkinen Jesper
Patokoski Elisa
Pokka Aki-Petteri
Pynttari Aino
Rohde Oona
Vesteri Miia
Virpi Jere

5-6

Iv. Pasi Kurttila

5
Abazi Bekim
Itämies Ilari

Järvelä Taru
Nguyen Vi
Pääkkönen Niklas
Raulamo Niko-Petteri

6

Alaluusua Erica
KarsikkoVille
Kuusela Raisa
Käpylä Tiia
Marjamaa Johanna
Posio Santeri
Ruka Peetu
Rusatsenko Juhani
Ryhänen Anna
Wang Ludi
Vepsä Juho (1)
Xin Guanyu
1 tullut 16.4.2007

6a

Iv. Auli Halme

Aho Samuli
Elsinen Juho
Heikkinen Ilkka
Heiska Alekski
Heiska Juho
Honkanen Elina
Ijäs Sini
Kangas Marttiina
Komulainen Tuomas
Linna Ville
Mannan Mohammad
Moilanen Mira
Pakarinen Emmi
Poutiainen Panu
Pyykkö Jami (1)
Ruonakangas Harri
Salmela Johanna
Sherifi Fatma
Siekkinen Sami
Sulasalmi Eerika
Vesteri Kati (2)
1 eronnut 29.9.2006
2 tullut 16.1.2007

6b

Iv. Pekka Tokola

Aspi Aarni
Berg Ida
Denic Anela
Haipu Aida
Halttunen Jussi
Hiltunen Joonas
Kempainen Kristiina
Keränen Darja
Kortelainen Katri
Kyllönen Juho
Liukkonen Pauliina
Myllyneva Arttu
Orreveteläinen Matias
Parkkinen Kasper
Parkkinen Oona
Pelasoja Niina
Ronkainen Alekski
Saarela Toni
Sarkkinen Ville
Tikkanen Essi
Tikkanen Marko

Perusasteen vuosiluokkien 7–9 oppilaat 2006–2007

7a

Iv. Mustikka Jarmo

Helttunen Samuli
Holappa Niko-Petteri
Honkanen Markus
Huhta Laura
Hukkanen Katri
Hyvärinen Tuomas
Kokkonen Maj Lis
Kähkönen Henri
Kömi Hanna
Lohvansuu Tiila
Martikainen Perttu
Männistö Eeva
Ruonakangas Petri
Rusanen Laura
Saviniemi Laura
Tuovinen Teemu
Tuutti Tommi
Tükenmez Yasemin
Uusimäki Minna
Vehkala Vilma
yhteensä 20 oppilasta

7b

Iv. Aho Leea-Maaret

Alkku Marjaana
Hirvonen Juha-Pekka
Hyttinen Tuomo
Hyvärinen Elina
Kanniainen Miira
Kemi Sarita
Kempainen Maria
Kuusikko Alekski
Kyrö Tony (1)
Lamberg Matti
Leskelä Katja
Litendahl Joonas
Mämmi Milla
Rautio Riku
Ruotsalainen Mikko
Still Sakari
Virpi Juuso
Väisänen Anita
yhteensä 18 oppilasta
1 eronnut 2.3.2007

7c

Iv. Törmälehto Terhi

Hommy Miron
Jarde Johannes
Kempainen Hannele
Koukkari Henri
Kusnareva Ksenia
Lukkarila Pauliina
Maunula Toni-Anttoni
Niemi Susanna
Parviainen Oskari

Perez Gutierrez Pablo

Pesonen Satu
Piri Laura
Päkkilä Anni
Pääkkönen Simo
Rantamaula Eero
Riiikonen Sonja
Räty Ossi
Siikavirta Riikka
yhteensä 18 oppilasta

7d

Iv. Lassila Aune

El-Nachar Abdullah (1)
Hurskainen Juha
Juntunen Joonas
Kasha Dana
Kauppila Johanna
Keskinarkaus Rami
Koski Joonas
Lahtinen Roosa
Lukinmaa Anni
Meriläinen Kari
Pakarinen Anna-Reeta
Pelkonen Jori
Piispanen Tanja
Portimo Mira
yhteensä 14 oppilasta
1 tullut 8.1.2007

7e

Iv. Leinonen Katja

Alkku Toni
Blomqvist Ellinoora
Jääski Aino
Kelloniemi Joonas
Kuronen Pasi
Lausmaa Katariina
Lehmussaari Heta
Nygård Jyri
Paloheimo Iia
Raulamo Oskari
Riihola Niko
Salo Janne
Tervo Nina
yhteensä 13 oppilasta

8a

Iv. Wedman Juha

Ailisto Mikko
Hulkko Antti
Hurskainen Vili-Riku
Huhtanen Alekski (1)
Jurvelin Henna
Järvelä Lasse
Kangas Topi
Kortelainen Jaakko

Kumpulainen Joni
Kyllönen Jouko-Mikael
Nissinen Tino
Paarma Anni
Rautiainen Aliisa (2)
Rundelin Matti
Ryhänen Joonas
Saari Santeri
Sahlman Marjaana
Uimaniemi Samuli (3)
Ulakovic Suad
yhteensä 19 oppilasta
1 eronnut 11.8.2006
2 eronnut 3.10.2006
3 eronnut 25.8.2006

8b

Iv. Ylinampa Timo

Abazi Fitim
Aho Henri (1)
Berg Senja
Denic Alen
Hormi Kari
Hyvärinen Tatu
Juustila Jani
Kaikkonen Milla
Keskinarkaus Sami
Lehmussaari Hanna (2)
Nikkilä Alekski
Nissinen Jyri
Penttilä Ella
Rinta-Paavola Alekski
Syväjärvi Nelli
Teerikangas Toni
Tölli Matti
yhteensä 17 oppilasta
1 eronnut 17.8.2006
2 tullut 10.8.2006

8c

Iv. Sivonen-Sankala Virpi

Gofur Shamim
Haapalahti Julia
Hekkala Juho
Holappa Essi
Hu Subingqian (Subi)
Jurvelin Timo
Kanniala Mikko
Lappalainen Joel
Latypova Renata
Linna Elina
Lipponen Panu
Lukinmaa Minna
Mattila Aapo
Peltokorpi Antti
Perez Gutierrez Ana
Seppä Jyri
Zayya Evan
yhteensä 17 oppilasta

8d**Iv. Keskitalo Pirkko**

Ansamaa Niko
Haapakangas Maiju
Holm Ville
Hyttinen Tii
Jusola Diana
Karjalainen Hannu
Korva Elisa
Kuningas Jimi
Lohi Mika
Lukkarila Tatu
Mällinen Emilia
Niemi Heikki
Pesonen Pentti
Puolitaival Niko
Timonen Riina
Uusitalo Heikki
Vimpari Teemu
yhteensä 17 oppilasta

8e**Iv. Tenhunen Antero**

Heikkilä Hanna-Maria
Hinkkanen Titta
Kaisto Veikko
Karjala Matti
Karjalainen Paavo
Karvonen Laura
Kiirikki Roosa
Kivelä Riku
Lahti Mari
Lehtinen Salla
Muhli Akseli
Penttilä Reetta
Pitkänen Noora
Räätäri Emmi
Saajoranta Mikko
Snäre Henna
Tähtinen Emma
yhteensä 17 oppilasta

9a**Iv. Järvinen Sanna**

Aine Valtteri
Heikkilä Tommi
Heikkilä Tuomas
Iliev Nikolai
Kainulainen Tuomo
Kempainen Maiju
Latola Heli
Liukkonen Kaisa-Riikka
Moilanen Petteri
Niemi Johanna
Pieniniemi Mari
Päärne Laura
Saloranta Maiju
Savela Teemu (1)
Siekkinen Satumaarit

Tuovinen Tiia
Uusimäki Riikka
yhteensä 17 oppilasta
1 tullut 10.8.2006

9b**Iv. Lukka Maria**

Alaluusua Jenna-Maria
Barkho Rafel
Belt Teemu
Halttunen Maria
Holappa Alina
Huoviala Kaisa
Häkkilä Joel
Immonen Miikka
Itkonen Tatu
Keskinarkaus Elli
Kestilä Nora-Maria
Korpela Simo
Lohvansuu Inka
Nurmela Marika
Ollila Katariina
Parkkila Mia
Parkkinen Mika
Räisänen Paula
yhteensä 17 oppilasta

9c**Iv. Kupila Hellevi**

Haapaniemi Noora (1)
Heikkinen Tommi
Hiltunen Tatu
Hintsanen Eetu
Huusko Juuso
Hyttinen Tuukka
Jääskeläinen Maiju
Jääski Liisa
Khalashte Angela
Kivinen Henri
Koivisto Emmi
Lipponen Iida-Emilia
Luolavirta Sami
Palovaara Petra
Ramberg Jari
Ronkainen Tommi
Telenvuo Meri-Tuulia
Uusitalo Jutta
Väyrynen Katariina
yhteensä 19 oppilasta
1 tullut 10.8.2006

9d**Iv. Karjalainen Ilpo**

Herranen Saana
Hommy Martin
Jämsä Mika (1)
Mainio Saana
Nevalainen Roope
Näsänen Virpi
Orreveläinen Miikka
Paatsola Ville
Perez Gutierrez Pedro
Pirhonen Jaakko
Pussinen Mika
Rantamaula Mia
Sainio Erkkä
Timonen Roope
Tuomikoski Mirja
Vesteri Anu (2)
Virtanen Valtteri
yhteensä 17 oppilasta
1 tullut 10.8.2006
2 tullut 10.8.2006

9e**Iv. Meskanen Sari**

Hakovirta Ilmari
Halonen Liisa
Hurskainen Katri
Juuma Salla-Reetta
Kantola Elina
Karppinen Joni
Keskitalo Sanna
Knuutila Miikka (1)
Komulainen Emma
Kuha Jussi-Pekka
Laurinaho Aki
Lukinmaa Sara
Mellanen Joonas
Mäkinen Henni
Naamanka Nelli
Rekilä Sauli
Sivonen Eero
Still Veera
Suoranta Tuuli
Väisänen Henry
yhteensä 20 oppilasta
1 tullut 10.8.2006

Lukion opiskelijat 2006–2007

2004a

ro. Lehtinen-Itälä Katrimaija

Annala Anton
Dahl Toni
Dorochenko Aatu
Flygare Jani
Hentilä Maija
Husso Sofia
Keinänen Niina
Kemi Maria
Kohola Ville
Kostamovaara Tommi
Kurkinen Alekski
Kyllönen Noora
Lehtosaari Niina
Mikkola Jani
Nissilä Kaisa
Nykyri Pyry
Parkkinen Niko
Raappana Lauri
Salonen Tiina
Spalding Tommi
Suopanki Hanna (1)
Väisänen Harri
yhteensä 22 oppilasta
1 yo syksy 2006

2004b

ro. Kauppinen Jyrki

Hanhela Marika (2)
Isojärvi Jussi
Keränen Mira
Keso Anna
Kivelä Hanna
Kukkonen Iiris
Luukkonen Saana
Nissilä Joni
Norman Noora
Pokka Lauri
Pöykiö Laura
Reinikka Tanja
Salmela Minna
Salonen Antti
Särkelä Kaisa
Tanskanen Sanna (1)
Uusimäki Laura
Vehkala Lotta
Vikamaa Teemu
Virtanen Viivi
yhteensä 20 oppilasta
1 eronnut 19.10.2006
2 yo syksy 2006

2004c

ro. Heikkinen Kirsi

Bäckman Juuso
Haikala Niko
Hälinen Jari

Jakkula Suvi
Kaleva Venla
Kallio Marjo
Karhu Ville
Kenttä Jaakko
Kinnunen Simo
Kreus Kari
Leskelä Meiju (1)
Linna Susanna
Liukkonen Olli
Moilanen Jouni
Pitkänen Sirkku
Pyykkönen Tommi
Päärne Atte
Rauhanummi Heidi
Sipilä Kirsi
Takalo Saara
Timonen Henri
Tulimaa Ossi
yhteensä 22 oppilasta
1 eronnut 26.2.2007

2004d

ro. Kempainen Esko

Annanpalo Laura
Haapalahti Elina
Hentilä Joonas
Hietanen Essi
Honkarinta Henri
Hämäläinen Tiina
Inkala Salla-Mari
Kauppila Matti 1
Kempainen Tiina
Kivioja Jussi
Kopola Maija
Luukinen Jussi
Metsänheimo Janne
Muikkula Harri
Niemikorpi Anna
Piironen Susanna
Puurunen Teemu
Ravaska Johanna
Santala Miika (1)
Seppälä Riikka
Siltala Juho
Tapani Riikka
Virtanen Johanna
yhteensä 23 oppilasta
1 yo syksy 2006

2005a

ro. Ojaskoski Matti

Alin Teemu
Heikkinen Johanna
Hurskainen Liisa
Karhu Veli-Matti
Korhonen Mikko
Levoska Antti
Niva Marjaana

Nurkkala Anniina
Pellikka Tuija
Pälve Juha
Raudaskoski Eevamaria
Reinikka Joonas
Rusanen Miia
Siltakoski Tuuli
Talman Minttu
Tapio Juho
Tertsonen Milla-Maria
Tikkanen Saara
Turunen Sirja
Värttö Ville
yhteensä 20 oppilasta

2005b

ro. Hasari Matti

Aarnivala Henri
Ahtinen Jenni (2)
Heikkilä Anni-Sofia
Hepo-Aho Aleksandr
Herrala Sauli
Honkanen Sonja
Isohäätäjä Elina
Jääskä Jaakko
Kaasila Iida
Keski-Säntti Miikka
Kettunen Sallamaaria
Mäki-Petäys Ville
Nissinen Joni
Perttula Antti
Perälä Ville
Puhakka Mikko
Päkkilä Miika (1)
Ramberg Juhani
Rantalankila Pekka
Taskinen Iiro
Väisänen Riina
yhteensä 21 oppilasta
1 vaihto-oppilas Englannissa lv.06-07
2 tullut 10.8.2006

2005c

ro. Leppilahti Sirkku

Dam Kim-Lien
Hautaniemi Vesa
Hovinen Vesa
Huovinen Hennariikka
Itkonen Rami
Kaikkonen Ville
Kalaja Anna-Emilia
Kanniainen Laura
Kauppinen Katja
Kolvanki Iina
Lapinkangas Miia
Lukkarila Aksu
Mellanen Jonna
Merilä Heidi
Nikkilä Suvi

Oja Krista
 Pyy Iida
 Repo Otto
 Ryhänen Aleksis
 Seikkala Jere
 Tirri Pekka
 yhteensä 21 oppilasta

2005d
ro. Santalo Juha

Haapsamo Otto
 Hauru Markus
 Hukkanen Petri
 Karttunen Jaakko
 Koivuaho Taisto
 Koivuniemi Marjukka
 Koskinen Arttu
 Kumpulainen Laura
 Kärkkäinen Arttu
 Lukkaroinen Lotta
 Noor-E Samia
 Orreveteläinen Anne
 Paarma Katri
 Rajala Sami
 Saraniemi Johannes
 Tornio Tiina
 Tuutti Enni
 Törmikoski Tiina
 Vehkala Lauri
 Wierenga Marleen
 Väänänen Vesa-Ville
 yhteensä 21 oppilasta

2006a
ro. Paasi Eija

Aarnivala Tatu
 Alasaarela Susanne
 Anttila Janne
 Arhippainen Teemu
 Hekkala Jesse
 Herttuainen Iisa
 Kaikkonen Riina
 Kakko Katja
 Keisu Miika
 Loponen Iida
 Loukkola Laura
 Marjeta Veli-Matti
 Netsäinen Anniina
 Nevala Iikka
 Ojutkangas Anni
 Ollonen Mirva
 Piirainen Henri
 Ruonakangas Teemu
 Sarkkinen Juho
 Sarvanko Juho
 Vänskä Sara
 yhteensä 21 oppilasta

2006b
ro. Kemppainen Lasse

Abdulahad Dunya
 Jokinen Jaakko
 Kankaala Marianne
 Kariniemi Jarkko
 Kivelä Vesa
 Koivumaa Reeta
 Kova Tuomas
 Meriläinen Markus
 Paananen Tomi
 Räbinä Sami
 Santala Joni
 Sassi Johanna
 Somero Jonna
 Taipale Taneli
 Tähtinen Ismo
 Veijola Sakari
 Väisänen Martti
 Välitalo Anna Maria
 Yliniemi Maiju
 Öhman Hanna
 yhteensä 20 oppilasta

2006c
ro. Honkanen Jari

Granroth Sami
 Haasala Saara
 Hiltunen Marko
 Kallioinen Niina
 Kemppainen Kati
 Kemppainen Minna
 Koivurova Annika
 Kumpulainen Maiju
 Kurtti Joonas
 Kytöaho Mika
 Laukkanen Maija
 Lehtimäki Lauri
 Liimatainen Okko
 Liukkonen Kalle

Nissinen Anni
 Nurkkala Meri
 Orava Anne
 Paakkonen Veera
 Raunio Miika
 Suorsa Jaakko
 yhteensä 20 oppilasta

2006d
ro. Ahlfors-Juntunen Anna-Leena

Alaluusua Anu
 Alasuutari Laura (1)
 Alavuotunki Aleksis
 Kangastalo Tuomas
 Kurula Jenni
 Kähkönen Joonas
 Kömi Jenni
 Lahdenperä Noora
 Lehtinen Olli-Pekka
 Leppänen Tero
 Lukkari Ella
 Martikainen Sampsa
 Martinmäki Tapio
 Nikunen Henri
 Niskala Antti
 Paaso Annika
 Pokka Tuomas
 Rantaiso Jussi-Pekka
 Tervala Tiia-Maria
 Ylitalo Pekka
 yhteensä 20 oppilasta
 1 eronnut 15.8.2007

Opetusharjoittelijat 2006–2007

Biologia

Forsman Tiina Cecilia
Heikkinen Henna Juliana
Heikkinen Voitto Sakari
Hoppa Virpi Laina Irmeli
Huttunen Kaisa-Leena
Hyvärinen Heini Emilia
Isomaa Niina Marleena
Jääskeläinen Laura Hannele
Lindfors Heini Susan Karoliina
Mikkonen Riikka Susanna

Fysiikka

Ahola Juha Timo
Autto Tuomas Akseli
Heikkinen Hanna Kristina
Heikkinen Mikko Sakari
Joutsenvaara Jari Tapani
Kantia Terhi Tuulikki
Knuuti Johanna Elisabeth
Koski Matti Sakari
Loo Kai Krister
Naamanka Juha Samuel
Patanen Minna Karoliina
Remes Maria Eveliina
Virtanen Mikko Olavi

Englanti

Hannus Paula
Hussa Marja
Häkkinen Eveliina
Kempainen Tatja
Kumpulainen Tiina
Mahosenaho Sirpa
Ojala Annina
Pousi Juha
Punkari Niina
Puumala Päivi
Vesisenaho Lasse
Vuolteenaho Ulla

Lisäksi harjoittelun ovat suorittaneet
Päivi Kurkela ja Matthew Moran
(lisäkoulutusohjelma).

Historia ja yhteiskuntaoppi

Aaltonen Miia
Arolaakso Tiina
Erola Lea
Hemming Laura
Komu Nina
Koskivuori Ritva
Kyllönen Eveliina
Kälkäjä Elina
Marttila Titta
Määttä Matti
Mölläri Jonna-Maria
Niemi Heikki
Parpala Tiina

Peltola Heli
Ranta Pirkko
Salmu Jani
Seppi Suvi
Tikkala Timo
Tikkanen Eija
Tolvanen Annika

Kemia

Aho Juha Matti
Kivimäki Ilkka Erkki Matias
Kukkola Eeva-Kaisa Marjatta
Kulmala Aino Elina Marjatta
Kutuniva Johanna Kristiina
Kylmänen Minna (erillinen)
Luukinen Hannu Tapani
Taimisto Marjaana (erillinen)

Maantiede

Järvelä Maija Kaarina
Korppoo Paula Maria
Määttä Heidi Karoliina
Nikula Ari Juhani
Nousiainen Tapani Juha Pekka
Pyykkönen Tuuli Maarit
Ristimäki Heidi Maria
Sakko Teija Maarit
Virkkunen Sanna Tuulia
Ämmälä Anne Maria

Matematiikka

Ahokas Sanna Eveliina
Airisniemi Jaana Anne
Anttila Tuomas Mikael
Harju Elina Annikki Irene
Hautaniemi Jenni Maria Ulrika
Haverinen Heidi-Maria Eveliina
Heiskanen Heli Annika
Hiltula Iro Maaret
Hinkula Teemu Tapani
Huhtala Osmo Jouko Kalervo
Huhtamalla Tanja Elina
Iho Mervi Maria
Ilvonen Liisa Maria
Impola Matti Sakari
Jokinen Miia Marika
Junttila Miilla-Riina
Kaasinen Liisa Elina
Kaukonen Janne Johannes
Kauppi Pirjo Riitta
Kokko Kanerva Mirjami
Kokkonen Tiina Johanna
Komulainen Vuokko Katri Helena
Kupiainen Saara Elsamaria
Lauhikari Katariina Johanna
Leinonen Mari Liisa Ilona
Leinonen Maria Riitta Hannele
Löppönen Anna Valpuri
Markuksela Juho Kustaa
Määttä Simo Olavi

Ojala Minna Kaarina
Pietiläinen Matti Kalevi
Pieviläinen Ulla-Maija Elina
Piippo Inka Karoliina
Rantala Mirja Helena
Ruotsalainen Antti Henrik
Säkkinen Mika Raimo
Tolonen Minna Helena
Tolonen Tiina Hannele
Vesikukka Tanja Marika

Musiikki

Jakkula Reetta
Kae Satu
Kiviniemi Satu
Laitila Jyri
Luoma Anni
Mäkelä Samuli
Nevala Veera
Oikarinen Iida-Maria
Pääkkölä Anna Elena
Rahkola Marja-Leena
Ulvinen Lea
Vaattovaara Tiina

Ruotsi

Hakkarainen Jutta
Hyvärinen Kirsi
Jussila Sini
Koivunen Leila
Kokko Mari
Koskela Riikka
Mokko Minna
Mäkivuoti Anna
Määttä Eeva
Niska Pauliina
Nurmesniemi Riitta
Pitkänen Sari
Puumalainen Kaisu
Romppainen Toni
Törmälä Niina
Virpikari Sirja-Erika

Saksa

Hautala Mari
Kärkkäinen Heini
Laukka Marjo
Lahti Tanja
Luoma Kaisa
Mertala Janne
Teppola Niina

sekä
Korhonen Elisa (syventävä 2)

Äidinkieli

Haapakangas, Tiia
Hyvärinen, Riina
Junttila, Johanna

Kemppainen, Vuokko
 Korhonen, Hanna-Leena
 Kokkonen, Kaisa
 Konu, Hanne
 Kuoppala, Outi
 Leinonen, Jaana
 Leinonen, Riika
 Leponiemi, Tiia
 Liikamaa-Pasma, Kati

Moilanen, Anni
 Peltola, Jemina
 Ranta, Elina
 Rönkkö, Anna
 Salo, Tanja-Riitta
 Saukko, Raila
 Tornio, Marika
 Ylisaari, Suvi

**Lukuvuoden aikana seuraavat opiskelijat suorittivat
 luokanopettajan tutkintoon vaadittavan opetusharjoittelun:**

Aho Annakaisa
 Ahonen Tiina
 Eid Mona-Liza
 Eloniemi Kati
 Erho Jenni
 Erävalo Eeva-Maria
 Hautala Terho
 Hautamäki Ulla
 Hekkala Pauliina
 Hekkala Sanna
 Henttonen Juha
 Holappa Eeva
 Holtinkoski Katja
 Huhta Minna-Maija
 Hurtig Kaisa
 Hurtig Pekka
 Husa Emilia
 Hyvönen Laura
 Hämäläinen Veera
 Järvelä Kati
 Järvelä Teemu
 Jääskelä Merja
 Kaakinen Matti
 Kallio Johanna
 Kananen Tea
 Kangas Kaisu
 Kankaanpää Mari
 Karjalainen Sari
 Kauhanen Iida
 Kilponen Tuire
 Koskimaa Mikko

Koskimaa Mikko
 Kujala Kirsi
 Kujala Satu
 Kykyri-Hyyppä Mari
 Kärkkäinen Jonna
 Käyrä Marjo
 Laaksonen Laura
 Laaninen Noora
 Laatikainen Markku
 Levijoki Hanna-Mari
 Lindroth Tiina
 Matikainen Hanna
 Meriläinen Hanna
 Muhonen Tuomas
 Mukari Anna-Maria
 Mukkala Miia
 Myllyaho Heidi
 Määttä Jouni
 Nevala Satu
 Nikkarinen Niina
 Nikula Sanna
 Nissinen Tarja
 Nykänen Marika
 Ojala Veli-Matti
 Ollakka Johanna
 Paakki Sinikka
 Pajukangas Jonna
 Palosaari Anna-Maija
 Partanen Kaisa
 Pasanen Jenni
 Pasma Jenni

Pesonen Jaana
 Pesonen Jarkko
 Pesonen Sanna
 Pigg Päivi
 Pinola Salla
 Pudas Minna
 Puolitaival Mari
 Pöllänen Anni
 Rekilä Mika
 Ristimäki Linda
 Räisänen Johanna
 Saarimäki Riina
 Sarkkinen Eliisa
 Sneck Sirpa
 Tahvanainen Päivi
 Tiirola Hannu
 Toljamo Annastiina
 Toljamo Timo
 Torvinen Tiina
 Tyni Minna
 Tähtinen Soile
 Vaara Heli
 Valasmo Mari
 Välimäki Anna
 Väliverron Kaija

Stipendit

Kirjastipendit

0-1	Pipsa Blomster
1a	Niko Manninen
1b	Henna Vanninen
1-2a	Sini-Vuokko Karvonen
1-2b	Janne Räisänen
1-2c	Eetu Ijäs
2	Joni Nisumaa
3a	Emilia Veikkola
3b	Riku Kortelainen
3-4	Suha Chowdhury
4a	Riku Herukka
4b	Jasmin Lumme
5a	Sara Huusansaari
5b	Reetta Kesti
5-6	Peetu Ruka
6a	Aleksi Heiska
6b	Aarni Aspi

7. luokalle siirtyvien stipendit

Koulun stipendirahasto:	5-6	Anna Ryhänen
Rehtori Erkki Vilpan stipendirahasto:	6b	Essi Tikkanen
OAJ:n stipendirahasto:	6a	Juho Elsinen

Muut stipendit

Yliopettaja Aili Heikkisen stipendirahasto:	5a.	Petteri Hiitola
	5b.	Hannu Järviluoma
	5-6.	Raisa Kuusela
	5-6.	Ludi Wang
Oulun alueen teknisten aineiden opettajat ry:n stipendirahasto	5-6.	Niko Raulamo

Vuosiluokkien 7–9 ja lukion stipendit julkistetaan erillisessä liitteessä.

Tiedotuksia

Yhteisvalinnan perusteella lukion 1. vuosiluokalle hyväksytyt luettelo julkaistaan lukion ovesa perjantaina 15.6.2007 klo 9.00. Lukioon hyväksytyt opiskelijoiden on jätettävä alkuperäinen peruskoulun päättötodistus lukion kansliaan torstaihin 21.6.2007 klo 13.00 mennessä, jolloin lukiopaikka varmistuu.

Lukion kurssien uusintakuulustelu on maanantaina 20.8.2007 klo 13.00. Korotuskuulustelu on maanantaina 27.8.2007 klo 13.00. Ilmoittautuminen molempiin kuulusteluihin on tehtävä viimeistään kuulustelua edeltävänä torstaina opintotoimistoon. Perusasteen ehtojen suorituspäivä ja korotustenttipäivä on tiistaina 12.6.2007 klo 9.00. Perusasteen korotuskuulusteluun on ilmoitauduttava perjantaihin 1.6.2007 klo 14.00 mennessä koulun kansliaan.

Syksyn ylioppilastutkintoon on ilmoitauduttava viimeistään ti 5.6.2007 kirjallisesti lukion opintotoimistoon. Perusmaksu on 22 euroa ja koekohtainen maksu 24 euroa. Koemaksut on maksettava ilmoittautumisen yhteydessä. Ilmoittautuminen on sitova. Jos kokeeseen ei osallistu, tulkitaan koe hylätyksi.

Syksyn 2007 ylioppilastutkinnon koepäivät:

Kuullunymmärtämiskokeet

- ma 10.9. toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä, ruotsi, klo 8.30
- ti 11.9. vieras kieli, pitkä oppimäärä, englantia, klo 8.30
saksa, klo 11.00
- ke 12.9. vieras kieli, lyhyt oppimäärä, saksa, klo 8.30
englantia, klo 13.00
ranska, klo 14.00
italia, klo 15.00

Kirjalliset kokeet

- pe 14.9. äidinkieli, tekstitaidon koe
- ma 17.9. psykologia, filosofia, historia, fysiikka, biologia
- ke 19.9. matematiikka, pitkä ja lyhyt oppimäärä
- pe 21.9. äidinkieli, esseekoe
- ma 24.9. vieras kieli, pitkä oppimäärä
- ke 26.9. uskonto, elämäntutkimus, yhteiskuntaoppi, kemia, maantiede, terveystieto
- pe 28.9. toinen kotimainen kieli, ruotsi, pitkä ja keskipitkä oppimäärä
- ma 1.10. vieras kieli, lyhyt oppimäärä

Uusi lukuvuosi 2007–2008 alkaa perjantaina 10.8.2007 klo 9.00 perusasteen vuosiluokilla 0–6, 7. luokilla klo 9.00, 8.–9. luokilla klo 11.00 ja lukiossa klo 10.00. Lukuvuoden alkaessa jokaisen oppilaan on oltava läsnä. **Syysloma** pidetään 22.–26.10.2007, **joululoma** 22.12.2007–6.1.2008 ja **talviloma** 3.3.–7.3.2008.

Oulun normaalikoulun vaiheita

- Norssin päivän historia

Koulumme on "Oulun vanhan koulun" jälkeläinen. Vanhimmat edeltäjät olivat **Oulun pedagogio** 1609–1682, **Oulun triviaalikoulu** sekä apologistiluokka 1682–1842 ja neliluokkainen **Yläalkeiskoulu (Högre elementarskolan)** 1842–1863. Valtiollinen suurmes J.V. Snellman oli juuri tuon Oulun triviaalikoulun oppilas. Hänet on sisään kirjoitettu tähän kouluun 22.2.1816. Päästötodistuksen hän sai 16-vuotiaana samasta koulusta 29.5.1822. Yhteydestä Snellmaniin alkoi myös koulumme perinnepäivän eli Norssin päivän viettäminen. Ensimmäistä kertaa tätä päivää vietettiin vajaat 40 vuotta sitten Snellmanin päivänä 12.5.1967.

Koulu laajennettiin 1863 yliopistoon johtavaksi **Oulun alkeisoppilaitokseksi**, jossa suomi oli aluksi osittain opetuskielenä. Ensimmäiset ylioppilaat valmistuivat tästä koulusta 1866. Ruotsi määrättiin ainoaksi opetuskieleksi vuonna 1873, ja koulu toimi **Oulun ruotsalaisena lyseona** (Svenska lyceet i Uleåborg) vuosina 1874–1899. Vuonna 1890 koulu joutui siirtymään entiseen Svendelin taloon 1828 Pokkitörmälle rakennetusta talosta. Vuosina 1899–1904 koulu toimi Ruotsalaisena lyseona.

Koska koulussa oli vain 74 oppilasta, se määrättiin muuttamaan asteittain **Suomalaiseksi reaali-lyseoksi**. Parina vuonna koulun nimenä oli **Oulun toinen suomalainen lyseo**, kunnes sortoajan senaatti muutti mahtikäskyllään sen **Oulun suomalaiseksi keskikouluksi** vuonna 1915. Tämän koulun yhteydessä toimi muutamia vuosia (1919–22) Oulun maanviljelys- ja teollisuusjaostoinen lyseo.

Oulun suomalainen keskikoulu muutettiin 1955 **Merikosken yhteislyseoksi**, joka sai uuden koulutalon Teuvo Pakkalan kadun varteen 1958. Koulu lakkautettiin 1960 ja siitä perustettiin **Oulun normaalilyseo**. Lyseo toimi opetushallituksen alaisuudessa tulevien oppikoulun opettajien auskultointikouluna. Aineenopettajien opettajankoulutus siirtyi normaalilyseoista yliopistojen yhteyteen vuonna 1974. Oulun normaalilyseon rehtoreina toimivat Akseli Inkala 1960–67 ja Pauli Anttila 1967–1974.

Kun Oulun väliaikainen opettajakorkeakoulu perustettiin vuonna 1953, järjestettiin kansakoulun opettajiksi valmistuvien opetusharjoittelu Oulun

kaupungin kansakouluissa. Opettajakorkeakoulun vakinaistaminen lakiteitse vuonna 1957 oli merkittävä edistysaskel Pohjois-Suomen opettajankoulutukselle. Pari vuotta myöhemmin vuonna 1959 opettajakorkeakoulu muutettiin Oulun yliopiston yhteydessä toimivaksi opettajainvalmistuslaitokseksi. Harjoituskoulurakennuksen valmistuminen syksyllä 1961 Kasarmintielle oli puolestaan tärkeä vaihe opetusharjoittelun järjestämisessä, koska harjoittelu voitiin nyt keskittää tarkoitusta varten rakennettuun kouluun. Harjoituskoulun rehtoreina toimivat Arvo Olaste 1961–62, Ilppo Klemetti 1962–63, Asko Kuoppamäki 1963–64, Mikko Kaasila 1964–1970, Juhani Uurtimo 1970–71 ja Martti Havas 1971–74.

Elokuun alussa 1974 Oulun normaalilyseo muuttui **Oulun yliopiston opettajankoulutuslaitoksen harjoittelukouluksi**. Samalla koulu siirtyi peruskoulujärjestelmään kuten muutkin Oulun oppikoulut. Samana syksynä 1974 lopetti toimintansa myös vuonna 1961 kansakoulun opettajien valmistusta varten perustettu Oulun opettajainvalmistuslaitoksen harjoituskoulu, joka liitettiin yliopiston harjoittelukoulun ala-asteeksi. Harjoittelukoulun pitkä nimi muuttui joulukuussa 1974 **Oulun normaalikouluksi**.

Oulun normaalikoulun yläaste ja lukio toimivat Teuvo Pakkalan kadulla sijaitsevassa koulu-kiinteistössä aina kevääseen 1983 asti ja ala-aste Kasarmintielle olevassa rakennuksessa kevääseen 1982. Arkkitehti Heikki Taskisen suunnitteleminen normaalikoulun uusien koulurakennusten valmistuttua Linnanmaalle muutto yliopiston yhteyteen nykyisiin toimitiloihin tapahtui peräkkäisinä kesinä 1982 ja 1983. Oulun normaalikoulun rehtoreina ovat toimineet Pauli Anttila 1974–1987, Erkki Vilpa 1987–1992 ja Timo Lappi vuodesta 1992 lähtien.