



Oulun normaalikoulu



toimintakertomus

2005–2006



Oulun normaalikoulu

Lukuvuoden 2005–2006
toimintakertomus

Oulun normaalikoulu

Oulun normaalikoulun perusaste (0–6)

Yliopistokatu 48
90570 Oulu
Kanslia puh. (08) 553 3750 ja 553 3768
Telefax: (08) 553 3752

Oulun normaalikoulun perusaste (7–9) ja lukio

Kaitoväylä 7
90570 Oulu
Kanslia puh. (08) 553 3770 ja 553 3771
Telefax: (08) 553 3775

<https://norssiportti.oulu.fi/>

Johtava rehtori

Timo Lappi
puh. (08) 553 3772
Timo.Lappi@oulu.fi

Perusasteen rehtori (0–6)

Viljo Vänskä
puh. (08) 553 3751
Viljo.Vanska@oulu.fi

Perusasteen rehtori (7–9)

Eija Kumpulainen
puh. (08) 553 3774
Eija.Kumpulainen@oulu.fi

Lukion rehtori

Juhani Vaskuri
puh. (08) 553 3773
Juhani.Vaskuri@oulu.fi

Työryhmä

Päätoimittaja:

Timo Lappi

Toimitusryhmä:

Pasi Hieta
Katrimaija Lehtinen-Itälä
Anja Lindh
Terhi Törmälehto
Viljo Vänskä

Toimituksen avustajat:

Marja Frederiksen
Marja Kantola
Kirsti Merilä

Taitto:

Tuomas Nissinen

Kannen valokuva:

Reijo Väisänen

Paino:

Oulun yliopistopaino

Sisällysluettelo

Perusasteen (0–6) henkilökunta	7–8
Perusasteen (7–9) ja lukion henkilökunta	9–11

1. Yleistä ja yhteistä

Rehtorin katsaus päättyneeseen lukuvuoteen	13–15
Tunnustusta	15
Eläkkeelle	16–21
Uudet opetussuunnitelmat käytössä perusasteen kaikilla luokilla	22
Osallistu ja vaikuta	23
Opetusharjoittelu luokanopettajakoulutuksessa	24
Uusia tuulia aineenopettajan pedagogisissa opinnoissa	25
Norssi täydennyskouluttaa	26
Äidinkielen ja kirjallisuuden digitaalinen materiaalipankki avattiin	27
eNorssin ohjaajakoulutus lukuvuonna 2005–2006	27
Uusia toimintamuotoja ja verkostoitumista Unesco-koulutoiminnassa	28–29
Päivän täydeltä kokemuksia kansainvälisyydestä	30–31
Mitä olisivatkaan juhlahetket ilman musiikkia?	31
Keskustelua kulttuurien kohtaamisesta koulussa	32
J. V. Snellman - suomalainen suurmies	33
Kriisu suunnitelman päivistytyö lukuvuonna 2005–2006	34

2. Perusasteen luokat 0–6

Perusasteen vuosiluokkien 0–6 kuulumisia	36–37
MENON-projekti	37
Aktiivinen oppilas vaikuttajana	38–39
Mestaritonnttu valloittaa Norssin	40
Matkalle lukemisen ihmeelliseen maailmaan	41–43
Halloween-viitta, kiipeilyvälineiden kuljetin	43
Kuoro	43
Sanataidekerho	44
Yrtti Yrjänästä kaveri ekaluokkalaisille	45
Soiva Siili Norssilla	46
Rocklyriikkaa ja runopaitoja	47
Nyyrikinpuiston avajaiset	48
Vaihtelua koulutyöhön monipuolisilla valinnaiskursseilla	49
Norssin yhdeksäs maailmankansalaisten vuosikerta	50
Opintokäyntejä, retkiä ja muita tapahtumia	51–52
Leirikoulut	52
Norssille lähes jättipotti teknologiakilpailussa	53
Jumppasirkus – iloista yhdessäoloa, kuntoa ja taitavuutta	54
Vuosiluokat 0–6 urheilukentillä	55

3. Perusasteen luokat 7–9

Rehtorin palsta	57
Perusasteen luokkien 7–9 oppilaskunnan toiminta	58
Nuorten parlamentti	58
Norssilaisia Helsingissä	59
Oppilasvaihtomatka Norjaan Annijoelle 24.4.–28.4.2006	60–61
Metsävisa 25 vuotta	62
Taloustietokilpailu	62
Menestystä kilpailuissa	62

4. Lukio

Lukion kuulumisia	64
Anonyymi	65
Lukion oppilaskunnan hallituksentoimintaa lukuvuonna 2005–2006	66
Ryhmytymistä Turkansaareissa	67

Pääkaupunki tarjoaa taidetta ja historiaa	68
Wienissä Mozartin jäljillä	69
Kaliméra – ti zésti! - Lukion antiikkikurssilaiset Ateenassa 26.4.–3.5.2006	70–72
Kirjailijavierailu lukiossa	72
Teatterivierailu	72

5. Oppilas- ja opetusharjoittelijaluettelot

Perusasteen vuosiluokkien 0–6 oppilaat 2005–2006.....	74–75
Perusasteen vuosiluokkien 7–9 oppilaat 2005–2006.....	76–77
Lukion oppilaat 2005–2006.....	78–79
Opetusharjoittelijat 2005–2006.....	80–81
Stipendit.....	82
Tiedotuksia.....	83
Koulun vaiheita	84

Perusasteen (0–6) henkilökunta



Vasemmalta lukien eturivissä:

Pekka Tokola, Markku Veteläinen, Aila Hartikainen, Raija Haapalahti, Viljo Vänskä, Raija Kärkkäinen, Heikki Mikkola, Jouni Mattila

Toinen rivi:

Sanna-Kaisa Inget-Sipola, Sirkka Larivaara, Kirsti Merilä, Marjatta Kaikkonen, Eeva-Kaarina Järvinen, Pirkko Pasanen, Kirsti Karhumaa, Marjatta Rantala-Räsänen, Virva Sarias, Hannu Juuso, Reijo Väisänen

Kolmas rivi:

Auli Halme, Heli Heikkinen, Anna-Riitta Syrjälä, Elisa Metsänheimo, Mari Kurkimäki, Auli Siitonen, Jaana Anttonen, Minna Myrsky-Nyberg, Erkki Pekkala, Eero Hietapelto, Pasi Kurttila, Veikko Sivula

Lehtrit ja päätoimiset tuntiopettajat

Anttonen Jaana, KM, KTO
Haapalahti Raija, PkO, KM, EO
Halme Auli, KM
Hartikainen Aila, KM
Hietapelto Eero, KM
Inget-Sipola Sanna-Kaisa, KM (vv. 25.1.–3.6.2006),
sij. LTO Johanna Nieminen
Junes-Tokola Marianna, PkO, KM
Juuso Hannu, PkO, KM
Järvinen Eeva-Kaarina, PkO, KM
Kaikkonen Marjatta, PkO, KT
Karhumaa Kirsti, PkO, KM
Koivuniemi Irma, KkO, FM
Kurttila Pasi, KM
Kärkkäinen Raija, KM
Magga Marja, PkO, KM
Myrsky-Nyberg Minna, KM
Pekkala Erkki, PkO, KM
Rantala-Räsänen Marjatta, KM, EO
Saravesi Pekka, PkO, KM (vv. Iv. 2005–2006)
Siitonen Auli, KM
Sirén Mervi, KM, MO
Sivula Veikko, PkO, KM
Tokola Pekka, PkO, KM
Veteläinen Markku, KM

Sivutoimiset opettajat

Leivo Arto, ped.yo, matematiikka, fysiikka-kemia
Mannan Abdul, islamuskonto
Naakka-Rautiainen Kirsi, TM, ortodoksiuskonto

Muu henkilökunta

Heikkinen Heli, toimistosihiteeri,
Lindh Anja, amanuenssi, kirjasto
Merilä Kirsti, toimistosihiteeri
Sarias Virva, koulupsykologi
Väisänen Reijo, virastomestari
Heikkilä Antti-Ville,
siviilipalvelusmies 1.8.2005–25.3.2006
Jokiranta Outi, kouluavustaja 22.8.2005–21.5.2006
Kurkimäki Mari, kouluavustaja 22.8.2005–21.5.2006
Metsänheimo Elisa,
kouluavustaja 22.8.2005–21.5.2006
Syrjälä Anna-Riitta,
kouluavustaja 22.8.2005–21.2.2006
Teerikangas Hanna, kouluavustaja 22.2.–21.5.2006

Perusasteen (7–9) ja lukion henkilökunta



Vasemmalta lukien

Eturivi:

Marja Kantola, Markku Lang, Marja-Riitta Luostarinen, Timo Lappi, Eija Kumpulainen, Marja Frederiksen, Tytti Haapamäki

Toinen rivi:

Riikka Kiiveri-Raappana, Hanne Kokko, Liisa Vilppola, Mira Khurana, Anna-Leena Ahlfors-Juntunen, Pirkko Pasanen, Terhi Törmälehto, Tea Huttula, Merja Marjakangas, Eija Paasi

Kolmas rivi:

Heikki Mikkola, Anu Eskelinen, Tomi Koppelo, Pirkko Keskitalo, Erkki Matala-aho, Pasi Hieta, Timo Ylinampa, Eero Ijä, Matti Ojakoski, Sanna Järvinen, Vilho Hyytinen, Terhi Ylöniemi, Jouni Mattila

Takarivi:

Leo Korhonen, Heikki Frederiksen, Risto Sankala, Pekka Juanto, Katrimaija Lehtinen-Itälä, Hannele Siljander, Severi Anttila

Lehtorit ja päätoimiset tuntiohjaajat

Ahlfors-Juntunen Anna-Leena, FK, englanti
 Eskelinen Anu, KM, opinto-ohjaus
 Eskola Sari, FM, äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä
 Grubert Timo, FM, matemaattiset aineet
 Haapamäki Tytti, KM, kuvataide ja tekstiilityö
 Hasari Matti, FM, matemaattiset aineet, tietotekniikka
 Heikkinen Kari, FM, matemaattiset aineet
 Heikkinen Kirsi, FM, äidinkieli ja kirjallisuus, elämäntutkimustieto, suomi toisena kielenä
 Heimonen Ari, FT, matematiikka
 Heino Heli, FM, saksa
 Hieta Pasi, FM, historia ja yhteiskuntaoppi, uskonto
 Honkanen Jari, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
 Huttula Tea, KM, EO, erityisopetus, tekstiilityö
 Hyytinen Vilho, FL, matematiikka
 Ijäs Eero, FM, matemaattiset aineet, tietotekniikka
 Jauho Leena, FL, ranska, englanti ja italia
 Juanto Pekka, FM, uskonto
 Järvinen Sanna, FM, saksa
 Kauppinen Jyrki, FM, englanti
 Kempainen Esko, FM, biologia ja maantiede
 Kempainen Lasse, FL, äidinkieli ja kirjallisuus
 Kempainen Pekka, FK, englanti
 Keskitalo Pirkko, FM, matematiikka
 Kiiveri-Raappana Riikka, KM, kotitalous ja terveystieto, vv. 9.1.-4.6.2006, sij. Susanna Hemminki, FM
 Kokko, Hanne, FM, opinto-ohjaus
 Koppelo Tomi, KM, liikunta
 Korpi-Tassi Marjo, YTM, opinto-ohjaus 31.10.2005 saakka
 Kumpulainen Eija, FK, perusasteen rehtori, matematiikka
 Kupila Hellevi, FL, matematiikka
 Lang Markku, KM, kuvataide
 Lapinoja Kari, FK, KL, uskonto, psykologia ja filosofia
 Larivaara Sirkka, FM, kirjeenvaihtaja, saksa, ekonomia, näppäilytaito
 Lassila Aune, LitK, liikunta ja terveystieto
 Lehtinen-Itälä Katrimaija, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
 Lehtola Harri, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
 Leinonen Katja, FM, matemaattiset aineet
 Leppilahti Sirkku, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
 Luostarinen, Marja-Riitta, KtyO, HuK, tekstiilityö
 Lydman Maria, FM, ruotsi
 Marjakangas Merja, FM, englanti, ruotsi
 Matala-aho Erkki, FM, matemaattiset aineet
 Mustikka Jarmo, KM, tekninen työ

Ojakoski Matti, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
 Paasi Eija, FM, biologia ja maantiede
 Raappana Sinikka, FM, KL, englanti
 Rinkinen Taisto, FM, fysiikka, kemia
 Sankala Risto, LitM, HuK, liikunta ja terveystieto 30.9.2005 saakka
 Santalo Juha, FM, ruotsi
 Siljander Hannele, TM, KM, uskonto, psykologia ja filosofia
 Sivonen-Sankala Virpi, FK, englanti ja ranska
 Tenhunen Antero, FK, biologia ja maantiede
 Terhi Törmälehto, FM, äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä ja elämäntutkimustieto
 Vaskuri Juhani, FL, lukion rehtori, matemaattiset aineet
 Wedman Juha, FM, biologia, maantiede ja terveystieto
 Westerlund Paula, ML, HuK, musiikki
 Vilppola Liisa, KM, erityisopetus
 Ylinampa Timo, FM, ruotsi
 Ylöniemi Terhi, KM, kotitalous ja terveystieto

Muu henkilökunta

Frederiksen Heikki, virastomestari
 Frederiksen Marja, osastosihteeri
 Grubert Maija-Liisa, kirjastosihteeri
 Junnonaho Ninna, YTM, koulukuraattori, 31.12.2005 saakka
 Kauppinen Marjaana, laboratoriomestari
 Khurana Mira, KM, koulukuraattori
 Korhonen Leo, erikoislaboratoriomestari
 Mattila Jouni, atk-neuvoja
 Mikkola Heikki, atk-suunnittelija
 Perälä Päivi, toimistosihteeri vv. Iv. 2005-2006, sij. Marja Kantola
 Anttila Severi, siviilipalvelusmies 1.8.2005 alkaen

Johtokunta

Varsinainen jäsen
 Varajäsen
 Pääkylä Maija (pj.)
 Selkämaa Marja
 Niemikorpi Juha
 Myllyneva Sirpa
 Pynttäre Piia
 Kemppainen Vuokko
 Uusimäki Mervi
 Nikula Satu
 Pirilä Päivi
 Pospiech Helmut
 Kanerva Tapio
 Kortet Pirjo
 Lindh Matti
 Tenhu Tapio
 Rantala-Räsänen Marjatta
 Myrsky- Nyberg Minna
 Ahlfors-Juntunen Anna-Leena
 Ylöniemi Terhi
 Lehtinen-Itälä Katrimaija
 Hieta Pasi
 Kauppinen Marjaana
 Heikkinen Heli
 Arposalo Emmi
 Dunder Mikko
 Lukinmaa Sara
 Korpela Simo
 Laaksolinna Tuomas
 Salmela Minna
 Lahti Kaisa
 Haverinen Anu

Yhteiset palvelut

Siivous- ja kiinteistöhuolto

Siivouksesta on vastannut siivouspalvelu Engel ja kiinteistöhuollosta Engel-yhtiö.

Terveydenhuolto

Terveydenhuollosta on vastannut Oulun kaupungin terveyskeskus. Koululääkäreinä ovat toimineet Kaijonharjun terveyskeskuslääkärit ja terveydenhoitaja Pirkko Pasanen.

Kouluruokailu

Kouluruokailusta on vastannut Fazer Amica Oy. Henkilökunta: ravintolapäällikkö Taina Pikkuaho, kokki Marketta Matero, leipuri Taina Karppinen, ravintolatyöntekijät Helena Parkkinen, Pia Hyyryläinen, Anu Pykäläinen ja Eija Rahkola, vv. lv. 2005-06 sij. Krista Ruokamo.

1. Yleistä ja yhteistä

Rehtorin katsaus päättyneeseen lukuvuoteen

Tänä päivänä koululla on entistä enemmän mahdollisuuksia vaikuttaa omiin asioihinsa ja kehittää toimintaansa. Niinpä koulumme toimintaa on leimannut opettajankoulutuksen opetussuunnitelman uudistuminen, koko perusasteen opetustyön järjestäminen uuden opetussuunnitelman mukaan ja lukion siirtyminen uuteen opetussuunnitelmaan syksyllä 2005. Näiden lisäksi monet kokeilu- ja kehittämishankkeet ovat tuoneet oman värinänsä koulutyöhön. Eniten koulun työarkeen on kuitenkin vaikuttanut yliopistojen siirtyminen uuteen palkkausjärjestelmään. Tätä kirjoitettaessa varsinaista virkaehtosopimusta ei ole vielä tehty, mutta kaikki viittaa siihen, että harjoittelukoulut siirtyvät uuteen palkkausjärjestelmään 1.8.2006 lähtien. Kuluva lukuvuosi on ollut moniportaista uuteen järjestelmään valmistautumista kehityskeskusteluineen. Tämä UPJ-asia on puhuttanut kouluväkeä paljon. Se on aiheuttanut levottomuutta ja pelkoakin, kun ei oikein ole tiedetty, mitä tapahtuman pitää.

Tuntuu muutenkin siltä, että kuluvana vuonna on ollut esillä tavallista enemmän asioita, jotka ovat olleet peittämässä näköaloja. Jatkuvasti on ollut meneillään monenlaista projektia, ja kouluun on kohdistunut vaateita, joihin pitäisi tarttua. Kaikesta kiireestä huolimatta tältä rehtorin paikalta katsottuna olen iloinen ja kiitollinen siitä, että yhteistyössä ja kohtuullisessa yhteisymmärryksessä olemme voineet tehdä työtä toimivan ja viihtyisän työyhteisön hyväksi. Siitä kiitos lankeaa kaikille työyhteisön jäsenille.

Toimintakertomuksen luonteen mukaisesti tarkastelen seuraavassa lähemmin työtämme ja saavutuksiamme. Perustan tarkastelulle muodostaa se, mitä yliopiston sisäisessä tulossopimuksessa on todettu koulumme osalta. Sen mukaan harjoittelukoulun tavoitteena on opettajankoulutusta palvelevan toiminnan korkea taso ja läheinen vuorovaikutus yliopiston kanssa. Harjoittelukoulu huolehtii opetussuunnitelmatyön ja opetuksen laadusta sekä kehittää monipuolista opetusharjoittelua ja opetusteknologian käyttöä.

Koulumme haluaa painottaa tutkimuskoulu-roolia ja yhteistyön merkitystä. Siksi se tarjoaa kehittämis- ja tutkimuskentän monitieteelliseen yhteistyöhön kasvatustieteiden tiedekunnan lisäksi



yliopiston muillekin tiedekunnille ja laitoksille. Tätä asiaa on selvitetty tarkemmin kevään aikana dekaani Pauli Siljanderin asettamassa työryhmässä, joka jätti raporttinsa dekaanille 4.5.2006.

Oulun normaalikoulussa on oppilaiden opetusta niin peruskoulussa kuin lukiossakin kehitetty erilaisin työmenetelmin ja sisällöllisin ratkaisuin. Kielten opetusta on kehitetty muun muassa Euroopan kielisalkku -ohjelman avulla. Uusittu perusasteen opetussuunnitelma on käytössä koko perusasteella. Harjoittelukoulut ovat mukana yhtenäisen perusopetuksen kehittämisverkostossa. Lukion uusi opetussuunnitelma otettiin käyttöön viime syksynä. Koulun rehtoreita ja opettajia on ollut asiantuntijoina perusasteen opetussuunnitelmien kehittämiseen liittyvissä kuntien koulutustilaisuuksissa ja sivistystoimen johdon seminaareissa.

Opettajankoulutuksen opetussuunnitelmien kehittämistä on jatkettu yhteistyöryhmissä, joissa on edustettuina kaikki yliopiston opettajankoulutustahot. Pedagogisten opintojen uuteen opetussuunnitelmaan siirryttiin myös syksyllä 2005. Uudessa harjoittelusuunnitelmassa korostuu opiskelijoiden perehdyttäminen koulujen opetussuunnitelmatyöhön. Opetusharjoitteluun liittyvää kaikille yhteistä

TVT-koulutusta on uudistettu ja valinnaiskursseja lisätty. Tähän liittyy myös mahdollisuus harjoitella etä- ja monimuoto-opetusta yhteistyössä kuntien kanssa. Tällaista harjoittelua on toteutettu muun muassa Haapaveden, Kiuruveden ja Pyhäjoen kesken. Lisäksi opetussuunnitelmaan kuuluvat uutuuksina muun muassa orientoiva harjoittelu ja soveltava harjoittelu normaalikoulun järjestäminä. Jälkimmäiseen kuuluu opetushallinnon perusteet ja erityispedagogiikan kurssi.

Luokanopettajakoulutuksen opetusharjoittelun uusimuotoisia jaksoja on suunniteltu yhdessä aineididaktiikan ja kasvatustieteen edustajien kanssa. Osa uusimuotoisista harjoitteluista on otettu kuluvana lukuvuotena käyttöön vanhamuotoisten harjoitteluiden rinnalla.

Suunnittelutyötä on jatkettu erityisesti ajoitus- ja opiskelijavalintakysymysten parissa. Työtä koordinoi yliopiston hallituksen asettama opettajankoulutuksen johtoryhmä, jossa on myös koulun edustus. Normaalikoulun panos on ollut merkittävä erityisesti pedagogisten opintojen ja niihin liittyvän koulutyöskentelyn kehittämistyössä sekä luokan- että aineenopettajakoulutuksessa. Opettajankoulutuksen laajennusohjelmaan on valittu 30 matematiikan opiskelijaa ja 10 englannin opiskelijaa.

Koulussamme on jatkettu opetusteknologian hyödyntämistä ja oman oppimisportaalin (<http://norssiportti.oulu.fi>) kehittämistä myös kotiin suuntautuvan tiedotustoiminnan välineenä.

Ohjaaville opettajille on järjestetty tieto- ja viestintätekniikkaan liittyvän koulutuksen ohella myös opetussuunnitelman kehittämiseen liittyvää kou-

lutusta ja ohjauskoulutusta. Koulun edustajat ovat osallistuneet Valamossa pidettyyn opettajille tarkoitettuun yhteiseen oppilashuoltokoulutukseen. Lisäksi oppilashuollon henkilöstölle on järjestetty konsultatiivista ohjauskoulutusta.

Medivire Oy on tehnyt tilannekartoitusta henkilökunnan kanssa keskustellen ja järjestänyt tulosten perusteella muun muassa TYKY-kuntoutusta opettajille. Valtiokonttorin tuen turvin toteutuvassa harjoittelukoulujen rehtoreiden työhyvinvointiprojektissa on laadittu koululle työhyvinvoinnin edistämissuunnitelma.

Koulun on tarjonnut aktiivisesti tilojaan opettajille tarkoitetun täydennyskoulutuksen järjestäjille, kuten lääninhallitukselle, Opetushallitukselle ja OPEKO:lle. Opetushallitus on rahoittanut paikkatietojärjestelmiin liittyvää koulutusta ja perusasteen oppilaan tukemista koskevaa koulutusta. Koulun tarjoama oma täydennyskoulutus on ollut lyhytkestoista ja perustunut kuntien kanssa tehtyihin sopimuksiin. Marraskuussa järjestettiin ylioppilastutkinnon uudistuneeseen reaalikokeeseen liittyvä koulutuspäivä, johon tuli lähes 240 osallistujaa. Kevättalvella maaliskuussa vuorossa olivat lääninhallituksen kanssa yhteistyössä järjestetyt metodimesut, jotka oli suunnattu erityisesti luokanopettajille. Myös messuille osallistui noin parisataa vierasta.

Koululla on yhteistyösopimukset Siikalatvan kuntien kanssa. Yliopiston rehtorin asettama työryhmä on työstänyt professori Jaakko Luukkosen johdolla pitkäkestoisen täydennyskoulutussuunnitelman elinikäisen oppimisen periaatteen pohjalta. Suunnitelma valmistui aikataulussa, ja sitä voitiin esitellä

	31.5.1996	31.5.2006
Oppilaita		
peruskoulun ala-aste	365	273
peruskoulun yläaste	278	238
lukio	255	237
Opetusharjoittelu		
luokanopettajakoulutus	260	246
aineenopettajakoulutus	151	155

	1996	2006
Resurssit		
Päätoimiset opettajat yhteensä	84	84
virat	65	75
päätoimiset tuntiopettajat	19	9
Muu henkilökunta	10	14
Toimintameno €	4 760 727	5 851 666

Siikalatvan kuntien edustajille 23.5.2006. Koululla oli vahva rooli suunnittelussa ja tulee olemaan merkittävä rooli myös suunnitelman toteutuksessa.

Kansainvälistä toimintaa on laajennettu muun muassa kehittämällä Unesco-koulutoimintaa ja järjestämällä oppilasvaihtoa. Olemme mukana Sokrates/Comenius 1 -projektissa "The European citizen – raising international awareness through the use of modern technology". Perusasteen luokilla 0–6 on usean eurooppalaisen opettajankoulutusyksikön kanssa käynnistynyt kolmivuotinen Comenius-hanke "Developing Dialogue through Philosophical Enquiry". Lukion PMT-kurssi ja kouluvierailu esimerkiksi Norjaan Annijoen kylään taas ovat osa pohjoismaista yhteistyötä. Taito- ja taideaineiden opetusta on kehitetty edelleen multimedialuokan ja uusien TVT-pohjaisten laitteiden avulla. Koulu on yhdessä kasvatustieteiden ja opettajankoulutusyksikön kanssa mukana myös teknologiaopetuksen kansainvälisessä Innovation Education -kehittämissankkeessa.

Koulu osallistuu Opetushallituksen Erilaiset oppilaat – yhteinen koulu -kehittämishankkeeseen olemalla mukana hankkeen kehittämisteemassa "Oppimisvaikeuksien havaitseminen ja oppimisvaikeuksien varhainen tunnistaminen sekä vaikeuksiin puuttuminen eri toimijoiden yhteistyötä tehostamalla". Koulu on liittynyt myös Euroopan terveet koulut -verkostoon. Vuosiluokkien 1–6 koulussa on jatkettu koulukirjaston toiminnan kehittämistä, josta koulu sai vuonna 2005 Kopioisto ry:n tunnustuspalkinnon.

Normaalin koulutyön ohella koulussamme on toteutettu monia teema- ja tapahtumapäiviä tai -viikkoja. Näistä kerrotaan tarkemmin toimintakeromuksen toisilla lehdillä. Opettajat ja muu henkilökunta ovat aktiivisesti paneutuneet työhönsä ja sen kehittämiseen. Erinomaista tulosta on syntynyt, vaikka se on usein vaatinut voimavarojen ponnistamista äärimmilleen. Työkausi on ollut raskas ja haastava mutta myös tyydytystä ja iloa antava. Edessäpäin ovat uudet odotukset ja haasteet. Näissä muutoksen myllerryksissä selviämme vain yhdessä toimien ja toinen toistamme tukien.

Parhaat kiitokseni hyvin tehdystä työstä kaikille norssilaisille, niin opettajille, muulle henkilökunnalle kuin oppilaillekin. Rasittavan työvuoden jälkeen on taas aika nauttia kesästä, luonnosta ja auringosta. Hyvää kesälomaa koko norssiväelle!

Timo Lappi
johtava rehtori

Tunnustusta

Suomen Leijonan ritarimerkki

Perusasteen rehtori, lehtori Viljo Vänskä

Lehtori, KL Viljo Vänskä on toiminut Oulun normaalikoulun perusasteen vuosiluokkien 1–6 rehtorina 10 vuotta. Tänä aikana hän on suurelta osin kantanut vastuuta perusasteen opetuksen kehittämisestä ja opetussuunnitelmatyöstä. Vänskä on ollut keskeinen henkilö luokanopettajakoulutuksen kehittämisessä yhteistyössä kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikön kanssa. Hän on edustanut koulua myös monissa kasvatustieteiden tiedekunnan hallintoelimissä.

Erityisesti läheinen harrastus Viljo Vänskälle on toiminta Suomi-Unkari-seurassa. Hän on toiminut kuusi vuotta tämän seuran Oulun osaston puheenjohtajana.

Suomen Leijonan ansioristi

Amanuenssi Anja Lindh

Amanuenssi, KL Anja Lindh on laaja-alaisena kulttuuri-ihmisenä pitkään kehittynyt normaalikoulun taide- ja kulttuurikasvatusta ja koulukirjastotoimintaa. Hän on osallistunut myös lukuisiin muihin koulun kokeilu- ja kehittämishankkeisiin opettajien rinnalla. Viime vuosina hänen panoksensa Oulun normaalikoulun perusasteen opetussuunnitelmatyöryhmän sihteerinä on ollut merkittävä. Erityisen ansiokasta on hänen osallistumisensa Unesco-koulutoimintaan. Anja Lindh on jo vuosien ajan ollut luokanopettajan koulutuksen pääsykokeiden keskeinen organisoija. Kaiken edellisen ohella hän on toiminut koulun monien julkaisujen kirjoittajana ja toimittajana.

Timo Lappi

Eläkkeelle

Maija-Liisa Grubert

Työvuodet täyttyvät kirjastosihteeri Maija-Liisa Grubertille tänä keväänä. Pitkä ura yliopiston palveluksessa on päättymässä, ja on aika siirtyä viettämään ansaittuja eläkepäiviä. Maija-Liisan osalta tämä tapahtuu virallisesti 1.8.2006.

Maija-Liisa Grubert syntyi Loviisassa, eli siellä kaksikielisen lapsuuden ja kävi koulunsa isänsä johtamassa oppikoulussa. Isän siirtyessä Ouluun opettajanvalmistuslaitoksen lehtoriksi Maija-Liisasta tuli oululainen toukokuussa 1964. Solmittuaan avioliiton syksyllä 1964 Maija-Liisa muutti opettajamiehensä mukana Pudasjärvelle ja Posiolle. Ouluun Maija-Liisa palasi poikansa kanssa 1967. Työpaikan hän sai Oulun yliopiston rakennusinsinööriosaston kirjastosta maaliskuussa 1968. Näin alkoi vuosikymmenten työura kirjastosihteerinä. Toimittuaan viisi vuotta rakennusinsinööriosaston kirjastossa Maija-Liisa hankki tehtävänsä ammattikelpoisuuden osallistumalla kesäyliopistossa järjestettävään kirjastosihteerin koulutukseen. Tämän koulutuksen jälkeen Maija-Liisa on ollut mukana yliopiston järjestämässä kirjastohenkilökunnan koulutuksessa. Koulutuksen tarve oli suurimmillaan kirjaston siirtyessä tietokonepohjaiseen järjestelmään.

Rakennusinsinööriosastolta Maija-Liisa siirtyi kouluunme vuoden 1975 alussa hoitamaan kirjastoapulaisen ylimääräistä virkaa, joka oli perustettu Oulun normaalilyseon muuttuessa Oulun yliopiston opettajankoulutuslaitoksen harjoittelukouluksi syksyllä 1974. Tuossa yhteydessä katsottiin, että opetusharjoittelua järjestävässä koulussa tulee olla päätoiminen kirjastonhoitajan virka. Vuodesta 1975 lähtien Maija-Liisa on hoitanut kirjastoamme ja palvellut niin oppilaita, opiskelijoita kuin opettajakin. Hän on vastannut yksin koulun kirjastotoimen kehittämisestä. Työn merkitys kasvoi, kun kirjasto laajeni ja monipuolistui koulun muuttaessa Linnamaalle kesällä 1983. Maija-Liisan hoitama tehtävä muuttui kirjastosihteerin viraksi 1.3.2002. Tasavallan



presidentti on myöntänyt Maija-Liisalle pitkän työuran johdosta valtion virka-ansiomerkin XXX.

Maija-Liisa on aktiivinen kulttuuri-ihminen. Musiikki, erityisesti ooppera, on lähellä hänen sydäntään. Myös teatteri vetää häntä puoleensa. Monet ovat ne kulttuurimatkat, jotka Maija-Liisa on nykyisen miehensä Timon kanssa suunnannut muun muassa Helsinkiin ja ulkomaille.

Työyhteisössämme Maija-Liisa on ollut myönteinen ja lämminhenkinen työtoveri. Kotioloissaan hän on hyvän ruoan ystävä ja loistava kokki. Lähes 40 aktiivista työvuotta ovat Maija-Liisan osalta takanapäin. Edessä ovat ansaitut eläkevuodet. Aikaa riittää itselle, monille harrastuksille ja myös perheen pienimmille, jotka omalta osaltaan rikastuttavat eläkepäiviä. Elämäkokemuksta on hyvä jakaa.

Maija-Liisa, nyt on aika kiittää monista yhteistyövuosista ja toivottaa Sinulle kaikkea hyvää eläkevuosien varalle. "Olkoot vuodet tulevat täynnä ilon hetkiä ja riemukkaita retkiä."

Timo Lappi

Pirkko Kerimaa

Englannin kielen lehtori Pirkko Kerimaa siirtyi viettämään ansaittuja eläkepäiviä 30. heinäkuuta 2005. Pirkko pääsi ylioppilaaksi Kemian tyttölyseosta vuonna 1964. Tämän jälkeen hän opiskeli kieliä aluksi Turun yliopistossa ja vuodesta 1967 lähtien Oulun yliopistossa. Opettajanuransa Pirkko aloitti Kemian yhteiskoulussa vuonna 1970. Vuosina 1975–79 hän toimi Kemian peruskoulussa kielten opettajana. Auskultointi oli vuorossa vuonna 1976. Ouluun muuton jälkeen vuonna 1980 Pirkko hoiti lapsia ja suoritti muun muassa ranskan opintoja. Oulun yliopiston ranskan kielen laitoksella hän työskenteli vuosina 1984–86. Vuonna 1986 Pirkko aloitti työnsä opettajana ja opettajankouluttajana Oulun normaalikoulussa.

Opettajantyössään Pirkko Kerimaa on ollut taitava, työllensä omistautuva ja elämänmyönteinen kasvattaja. Yhteys oppilaisiin on aina ollut hänelle tärkeä ja keskeinen asia. Pirkko on pyrkinyt tukemaan ja kannustamaan oppilaita monin eri tavoin. Hän on muun muassa avustanut oppilaita leirikouluvarojen hankinnassa ja hyvin usein toiminut myös valvojana leirikoulussa. Oppilaat muistavatkin Pirkon mukavana, innostavana, oikeudenmukaisena ja rauhallisena opettajana.

Työyhteisössä Pirkko Kerimaa on ollut vastuullinen, luotettava, ystävällinen ja auttavainen. Työtoverit arvostavat häntä lämpimänä ja hienovaraisena ihmisenä sekä myönteisen ilmapiirin luojana.

Pirkko Kerimaa on matkustellut paljon ja kielitaitoisena saanut monipuolista tietoa ja kokemusta eri maista ja kulttuureista. Hänen kielitaidolleen on ollut paljon käyttöä vuosien aikana. Pirkko on auttanut pyyteettömästi työtovereitaan englanninkielisten tekstien laatimisessa.

Aktiivisten työvuosien jälkeen Pirkolla on nyt aikaa itselle ja perheelle rakkaiden harrastusten parissa. Erityisesti luonto ja luonnossa liikkuminen on



Pirkolle tärkeää, ja vapaa-ajan paikka Koillismaalla tarjoaa hyvät mahdollisuudet sienestys-, marjastus- ja kalastusretkille. Koirien hoitaminen ja niiden kanssa liikkuminen kuuluu edelleen jokapäiväisen elämän keskeisiin toimintoihin. Myös sotilaskotisi-sartoiminta on lähellä Pirkon sydäntä. Vapaa-aikaan sisältyy keittiö-, kestitys- ja tarjoilutyötä sotilaskotien hyväksi.

Norssin vuosiin Pirkko muistaa lämpimien mielin haasteellisen, vaihtelevan ja monipuolisen työn. Työhön oli ilo tulla ja sitä sai tehdä itsenäisesti. Joka päivä sai oppia jotakin uutta, mikä antoi voimia tehdä työtä oppilaiden ja opiskelijoiden parissa.

Vikke Vänskä ja Anja Lindh

Marjo Korpi-Tassi

Marraskuun alussa 2005 eläkkeelle siirtyi opinto-ohjauksen lehtori Marjo Korpi-Tassi. Tultuaan ylioppilaaksi toukokuussa 1971 Kuopion tyttö Marjo aloitti yhteiskuntatieteiden opiskelun Jyväskylän yliopistossa ja valmistui yhteiskuntatieteiden maisteriksi psykologia ja suomi tutkintoaineinaan keväällä 1976. Ennen opettajavuosia ja jo opiskeluaikanaan Marjo hankki työkokemusta ja opiskelurahoja monissa eri työtehtävissä, muun muassa sosiaali- ja sijaishoitajana, sivutoimisena tuntiopettajana, virastotyöntekijänä ja ammattivallinnan ohjaajana.

Marjo Korpi-Tassi halusi laajentaa opettajan ammattitaitoaan opinto-ohjauksen suuntaan, joten hän lähti opiskelemaan lukion opinto-ohjauksen poikkeuskoulutusohjelmaa ja valmistui sieltä opinto-ohjaajaksi 22.6.1983. Oikeuden harjoittaa laillistetun psykologin ammattia Marjo sai kesällä 1997. Työssä ollessaankin Marjo oli innokas ja aktiivinen itsensä kehittäjä ja halusi laajentaa ammattitaitoaan monipuolisesti. Niinpä hän suoritti muun muassa Suomi tietoyhteiskunnaksi -ohjelmaan liittyvän opettajien pedagogisen täydennyskoulutuskokonaisuuden, Johtajuus ja yrittäminen -koulutusohjelman, Opettaja kansainvälistyvässä koulussa -ohjelman, Uraohjaajien täydennyskoulutusohjelman sekä Ohjauksen kehittyvä asiantuntijuus -koulutusohjelman kauppaoppilaitoksessa. Yhteensä näistä kertyy kymmeniä opintoviikkoja.

Marjo Korpi-Tassi hankki laajan ja syvällisen ammattitaidon niin opettajan kuin opinto-ohjaajankin työhön monipuolisella koulutuksellaan ja työkokemuksellaan. Opinto-ohjauksen lehtorina hän aloitti Oulun normaalikoulussa 1.8.1998. Sitä ennen hän toimi monien vuosien ajan muun muassa Kajaanin kaupungin lukioiden psykologian ja opinto-ohjauksen lehtorina. Marjo ehti toimia myös Iisalmen lukion sekä Vuohengin ja Linnan lukioiden psykologian ja ammattivallinnan yhdysopettajan tehtävissä siten, että hänellä on opettajauraa 1.8.1977 lähtien. Päätoimisia opettajavuosia Marjolle ehti kertyä ennen eläkkeelle siirtymistä 28 vuotta.



Marjo Korpi-Tassi on kantanut keskeistä vastuuta koulussamme opinto-ohjauksen kehittämistä niin perusasteen ylemmillä luokilla kuin lukiossakin. Hän on ollut aktiivinen toimija, yhteistyöverkoston luoja ja asiantuntija niin oppilashuoltotyöryhmässä kuin kaikkialla muuallakin koulun toiminnassa. Oppilas ja hänen asiansa on ollut aina Marjon toiminnan keskipisteessä. Täsmällisenä ja tehokkaana ihmisenä Marjo on aikaansaava ja tuloksekas. Tästä hyvä esimerkki on Uusi apu lukion oppilaan ohjaukseen -oppikirja, jonka hän on tehnyt yhdessä Kari-Pekka Lapin kanssa. Erityisen vaatelia Marjo on ollut itseään kohtaan. Iloinen ja sosiaalinen luonne sekä liikunta ja monet kulttuuriharrastukset ovat auttaneet häntä jaksamaan. Olisimme kovin mielellämme toivoneet Marjon jatkavan joukossamme, mutta vakava sairaus yllätti ja vei mukanaan positiivisen ihmisen ja hyvän työtoverin. Lämmin kiitos Marjolle monista rikkaista yhteistyövuosista ja voimia eläkevuosien varalle.

Timo Lappi

Kaarina Lukka

Luokanopettajana toiminut lehtori Kaarina Lukka siirtyi ansaitulle eläkkeelle 1. kesäkuuta 2005. Valmistuttuaan peruskoulunopettajaksi Oulun opettajankoulutuslaitoksesta vuonna 1977 hän toimi vuoden tuntiopettajana Kajaanin opettajankoulutuslaitoksessa. Tämän jälkeen hän työskenteli luokanopettajana Kajaanin normaalikoulussa vuosina 1978–81 ja Kiimingin Tirin kylän koulussa vuosina 1981–83. Oulun normaalikoulun luokanopettajana Kaarina toimi ensimmäisen kerran vuosina 1983–85. Kahden vuoden työskentelyn jälkeen Oulun kaupungin koululaitoksessa hänet nimitettiin Oulun normaalikoulun luokanopettajan virkaan vuonna 1987.

Työssään Kaarina Lukka on ollut innostava opetus- ja ohjaustyön asiantuntija. Opettajana hän on ollut ahkera, tunnollinen ja huolehtivainen. Lapsen etu ja hyvinvointi on ollut hänelle aina tärkeintä. Oppilaat muistavat Kaarinan turvallisena, lämpimänä ja kannustavana kasvattajana. Työyhteisö puolestaan arvostaa häntä hienotunteisena ja ystävällisenä työtoverina.

Kaarina Lukka opiskeli työnsä ohessa ahkerasti. Kasvatustieteiden maisterin tutkinto valmistui vuonna 1986. Hän suoritti myös laaja-alaisia opetusharjoittelun ohjaukseen liittyviä opintoja ja osallistui työnohjaajakoulutukseen usean vuoden ajan.

Kaarina Lukka on ollut aktiivisesti mukana koulun kokeilu-, kehittämis- ja tutkimustoiminnassa. Hänen luokassaan toteutettiin muun muassa laaja-alainen kädentyöpainotteinen oppimisen eheyttämishanke yhteistyönä rinnakkaisluokan kanssa vuosina 1988–1991. Hanketta kehiteltiin yhteistoiminnallisesti toimintatutkimuksena ja siinä sovellettiin muun muassa tutkivaa oppimista ja urakkatyöskentelyä.



Vapaa-aikanaan Kaarina Lukka on matkustellut eri puolilla maailmaa ja perehtynyt vieraisiin maihin ja kansoihin. Kulttuuri ja taiteet ovat erityisen lähellä Kaarinan sydäntä. Tämä näkyy muun muassa kiinnostuksena suomalais-ugrilaisia kansoja ja kieliä kohtaan. Kiinnostus johti myös suorittamaan kirjallisuuden, suomen ja viron kielen opintoja. Ystäväpiiriin kuuluu muun muassa virolaisia ja marilaisia henkilöitä. Matkustelun, kielten ja kirjallisuuden lisäksi musiikki on rakas harrastus ja ajanviete edelleenkin.

Kaarina Lukka pitää opettajan ja opettajankouluttajan työtä erittäin tärkeänä. Arvokas työ lasten ja opiskelijoiden parissa norssissa heijastuu hänen mielestään tuhansina säteinä koko yhteiskuntaan.

Vikke Vänskä ja Anja Lindh

Risto Sankala

Lokakuun alussa 2005 eläkkeelle siirtyi poikien liikunnan lehtori Risto Sankala. Risto varttui Kemissä jänteväksi, urheilusta kiinnostuneeksi nuoreksi mieheksi, jolle myös koulu maistui. Risto kävi koulunsa Kemissä ja sai valkolakin keväällä 1965. Koska Risto oli tuolloin jo tunnettu urheilumies, maan parhaita seiväshyppääjiä (ennätys 480 cm), liikunta elämänurana kiinnosti. Opinnot alkoivat Jyväskylän yliopistossa, josta Risto valmistui liikunnan opettajaksi 1969. Opinnot jatkuivat myöhemmin Oulun yliopistossa, jossa hän suoritti humanististen tieteiden kandidaatin tutkinnon joulun alla 1974 kasvatus- ja opetusoppi pääaineenaan.

Työuransa Risto Sankala aloitti omassa koulussaan toimimalla Kemian yhteiskoulun voimistelun ja terveysopin vs. nuorempana lehtorina pari kuukautta 1.9.1965 lähtien. Jyväskylän kansakoululaitoksessa kului pari vuotta vs. opettajana. Tervolan keskikoulun ja lukion, Merikosken ammattikoulun ja Merikosken kaupakoulun kautta Riston polku johti Oulun yliopistoon. Hän aloitti työnsä opettajankoulutuslaitoksella miesten voimistelun ja urheilun lehtorina elokuussa 1972. Kun Oulun normaalilyseosta tuli Oulun yliopiston harjoittelukoulu, Risto siirtyi hoitamaan väliaikaisena koulun poikien peruspalkkaista liikunnan lehtorin virkaa. Tästä virasta Risto siirtyi Kemian lukioon poikien voimistelun, urheilun ja terveysopin lehtoriksi 1.8.1975.

Risto on aina hakenut uusia haasteita, ja hän tarttuu tilaisuuteen, kun sopiva tulee vastaan. Siispä työ Veitsiluoto Oy:n koulutuspäällikkönä Kemissä kiinnosti Ristoa, ja tähän mahdollisuuteen hän tarttui vuoden 1976 alussa. Koulussa ja opettajankoulutuslaitoksella hankittua osaamista oli hyvä hyödyntää, ja Risto viihtyi työssään.

Kun jo 80-luvulla saneerauksen tuulet puhalsivat yritysmaailmassa, Risto katsoi viisaammaksi palata takaisin koulumaailmaan. Kun Oulun normaalikoulussa oli sopivasti poikien liikunnan lehtoraatti haettavana, paluu Norssiin oli luonnollinen ratkaisu. Oulun normaalikoulun poikien liikunnan lehtoriksi Risto Sankala nimitettiin lukuvuoden 1983–84 alussa. Tätä tehtävää Risto hoitikin sitten aina eläkkeelle siirtymiseensä 30.9.2005 saakka. Tehtävää hän hoiti osa-aikaeläkkeellä olevana 1.8.2001–30.9.2005.

Riston monipuolinen kokemus ja jämäkkyys hoitaa asioita toivat hänelle koulussa lisää vastuuta. Siispä opettajakunta valitsi hänet yläasteen rehtoriksi. Tätä vaativaa luottamustehtävää Risto hoiti



kauden 1.1.1994–31.7.1997. Risto on ollut yksi työyhteisömme keskeisiä vaikuttajia, oppilasasioissa takaseinä, johon on ollut helppo turvata. Ristolla on riittänyt energiaa myös järjestötoimintaan. Hän on toiminut Suomen liikunnan opettajien liiton SLOL:n hallituksessa vuosina 1988–92.

Risto Sankala on ollut monipuolinen ja monitaitoinen liikunnan ja urheilun opettaja ja kasvattaja. Hänen hankkimansa tiedot ja taidot niin opintojen kuin oman aktiivisen urheilu-uran myötä ovat antaneet hyvät edellytykset toimia liikunnan opettajana nuorten parissa. Monien vuosien ajan hänen erinomaista osaamistaan on hyödynnetty myös opettajankoulutuksessa opetusharjoittelun ohjaajana ja liikunnan didaktiikan opettajana. Risto on aina ollut omasta aineestaan kiinnostunut ja kantanut siitä huolta aina toimintaolosuhteita myöten. Oppilaiden terveyteen ja hyvinvointiin liittyvät asiat ovat olleet hänelle tärkeitä. Liikunnan merkitys terveyden ylläpitäjänä on ollut Riston toiminnan punainen lanka. Yhteistyössä tyttöjen liikunnan opettajan kanssa Risto on vastannut liikunnan opetuksen kehittämistä ja nuorten liikuntaharrastuksen herättämisestä. Erityisen näyttäviä ovat olleet liikunnan opettajien ohjaamat vanhojen juhlatanssit. Heidän vastuullaan ovat olleet myös monet liikunnalliset ohjelmanumerot, jotka taitavuudellaan ovat ilahduttaneet yleisöä koulun eri tilaisuuksissa ja juhlissa. Risto on pitänyt työstään.

Värikkäänä persoonana ja palloilun aktiivisena

ystävänä Risto on rikastuttanut koulumme pötkö-pallokerhon toimintaa. Tiistain peli-illoissa hän on ollut aktiivisimpia osallistujia. Lukuisat ovat myös ne lentopallon kalottimaaottelut, joita Risto on ollut voittamassa. Isku ja syöttö ovat purreet vastustajan kenttään.

Omakoti- ja veneihmisenä Risto pitää kaikenlaisesta puuhastelusta niin merellä kuin Koitelin luonnossa, pihapiirissä ja rantteellakin. Riston veri vetää jatkuvasti uusien asioiden pariin. Häneen jos kehen sopii sanonta ”Toiset tekevät mitä osaavat, toiset mitä haluavat”. Ristolla ei ole peukalo keskellä

kämmentä, joten näkyvää syntyy, kun hän tarttuu toimeen. Riston vieraanvaraisuudesta Kiimingin Koitelissa olemme saaneet nauttia monissa eri yhteyksissä. Näihin yhteiskokouksiin on aina liittynyt rikastuttavia kokemuksia. Siellä ei ole istuttu, vaan on yhdessä puuhasteltu pikku askareissa ja päälle nautittu talon upeita antimia.

Lämmin kiitos Sinulle, Risto, näistä hetkistä ja monista yhteistyövuosista. Toivotamme Sinulle rikkaita eläkepäiviä monien harrastustesi parissa!

Timo Lappi

Vesa Virta

Luokanopettajana toiminut lehtori Vesa Virta siirtyi eläkkeelle 1.1.2006. Eläkkeelle siirtymistä edelsi pitkäaikoinen sairausloma vakavan sairaskohtauksen seurauksena. Vesan poikkeuksellinen sinnikkyys ja vahva elämänhalu näkyvät tavassa, jolla hän suhtautuu edelleen jatkuvaan vaativaan kuntoutukseen.

Vesa Virta valmistui peruskoulun luokanopettajaksi Oulun opettajankoulutuslaitoksesta vuonna 1975. Sen jälkeen hän toimi yhden lukuvuoden luokanopettajana Koskelan koulussa Oulussa ja yhden lukuvuoden Ylikiimingissä. Oulun normaalikouluun hän tuli luokanopettajana toimivaksi lehtoriksi vuonna 1977. Tässä tehtävässä Vesa ehti toimia liki 30 vuotta. Työn ohessa hän suoritti kasvatustieteiden maisterin tutkinnon vuonna 1983.

Vesa Virta on ollut opettajana ja opettajankouluttajana aktiivinen ja utterana. Oppilaat ovat kokeneet hänet innostavaksi, kannustavaksi ja turvallisiksi opettajaksi. Myös heidän vanhempansa ovat usein puhuneet Vesasta hyvin arvostavasti. Opetusharjoittelijoiden ohjaajana Vesa on ollut arvostettu ammattilainen. Työtoverit ovat oppineet tuntemaan Vesan erinomaisena työtoverina, joka on osannut toimia rakentavasti ja joka on auttanut ja tukenut muita pyyteettömästi. Vesa ei ole koskaan säästellyt voimiaan koko koulua koskeissa asioissa. Hän on kuulunut työpaikkansa luotetuimpiin vastuunkantajiin. Vesa on toiminut pitkään muun muassa opetusharjoittelun vastuuhenkilönä.

Päätyönsä ohessa Vesa Virta on ollut tuottelias oppikirjojen kirjoittaja. Hän on kuulunut muun muassa kahden matematiikan kirjasarjan toimituskuntiin.

Liikuntaharrastuksilla on ollut Vesa Virran elämässä keskeinen sija. Telinevoimistelu, koripalloilu



ja aivan erityisesti suunnistus ovat olleet tärkeitä lajeja. Suunnistus nousi vuosien saatossa vähitellen keskeisimmäksi harrastukseksi. Vesa on monikertainen Jukolan viestin kävijä. Hän on toiminut pitkään Oulun yliopiston urheiluseuran suunnistajien kantavana voimana. Vesalla on ollut myös paljon vastuuta koulun liikunnanopetuksesta.

Vesa Virta on ollut edelläkävijä koulun tieto- ja viestintätekniiikan opetuksen kehittäjänä. TVT:n vastuuhenkilönä hänellä on ollut selkeä linja uuden tekniikan käytöstä koulussa. Tietokoneiden käyttöä pitää tukea opetusta ja oppimista. Paljolti Vesan ansiota on se, että normaalikoulussa tietokoneiden käyttö on pedagogisesti tarkoituksenmukaista.

Vesa Virta on usein tyytyväisenä todennut, että hän on saanut opettajana tehdä etuoikeutettua ja mielekästä työtä. Hän on osannut arvostaa omaa työtään ja antaa arvon muiden tekemälle työlle.

Vikke Vänskä ja Anja Lindh

Uudet opetussuunnitelmat käytössä perusasteen kaikilla luokilla

Opetussuunnitelmatyö on jatkunut lukuvuoden aikana. Syyslukukaudesta 2005 lähtien kaikki luokkatasot ovat opiskelleet uuden opetussuunnitelman mukaisesti. Lisäksi ”Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta” -aihekokonaisuuteen on laadittu oma opetussuunnitelmansa. Suunnitelmaan sisältyy koko koululle yhteinen yleinen osa sekä vuosiluokkien 0–6 ja vuosiluokkien 7–9 oppisisällöt taulukkoina. Opetussuunnitelmassa korostetaan erityisesti koulun toimintakulttuuria kehittävien ja kestävään elämäntapaan ohjaavien ympäristöarvojen tärkeyttä jokapäiväisessä koulutyössä. Ensi lukuvuotena on tarkoituksena tehdä opetussuunnitelma ”Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys” -aihekokonaisuuteen.

Selma ja Toivo aihekokonaisuuksia ihmettelemässä

Koulussamme vietettiin 15.9.2006 koko perusasteen OPS-päivää uuden opetussuunnitelman käyttöönoton juhlistamiseksi. Tilaisuuteen osallistuivat kaikki vuosiluokkien 0–9 oppilaat ja koulun henkilökunta. Ohjelma oli hyvin monipuolinen. Ekaluokkalaisten vauhdikkaan laulun jälkeen perusasteen rehtorit Eija Kumpulainen ja Vikke Vänskä esittelivät opetussuunnitelmaa, sen sisältöä ja syntyprosessia. Lehtori Pasi Hieta ja muutamat koulun oppilaat julkistivat upeat seinätaulut, joissa esiteltiin koulun toiminnan arvopohjaa ja toiminta-ajatusta. Yleisö sai myös nauttia Selman (roolissa Eija Paasi) ja Toivon (Matti Ojakoski) esittämästä, opetussuunnitelma-aiheisesta sketsistä. Ihmettelyn kohteena olivat aihekokonaisuudet, joihin liittyviä asioita sisältyy useisiin eri oppiaineisiin. Seuraavaksi julistettiin Norssin maskotin suunnittelukilpailu. Lopuksi oli 8. luokan musiikin valinnaiskurssin oppilaiden hieno esitys. Yhteisen juhlan jälkeen opetussuunnitelmiin tutustumista jatkettiin luokissa. Kodeilla oli mahdollisuus tutustua opetussuunnitelmaan iltatilaisuudessa. Yleisesityksen jälkeen vanhemmat kiertelivät esitte-

lypisteillä, joissa opettajat kertoivat ainekohtaisista opetussuunnitelmista ja aihekokonaisuuksista.

Norssille oma maskotti

Maskottikilpailuun saapui syksyn aikana runsaasti loistavia töitä, ja arviointiraati oli erittäin vaikean tehtävän edessä. Parhaimmista töistä järjestettiin keväällä näyttely vuosiluokkien 0–6 kirjastossa. Kilpailun voittaja julkistettiin norssinpäivänä. Voittajaksi raati valitsi 2a-luokan Santtu Käpylän työn. Raadin mielestä se kuvaa hyvin koulun toimintaympäristöä ja sitä lämmintä ja ystävällistä ilmapiiriä, jossa saamme työskennellä. Kunniamaininta annettiin 9c-luokan oppilas Jon Margaille maskottiin liittyvän tekstin suunnitteluideasta. Tekstin suunnittelukilpailun voitti 8b-luokan oppilas Mia Parkkilan ambigrammi ONK. Maskottia ja ambigrammia on tulevaisuudessa tarkoitus hyödyntää eri tavoin.

Kunniamaininnan maskottikisassa sai myös 5–6-luokan Tiia Käpylän, Raisa Kuuselan ja Ludi Wangin maskottiehdokas, jonka nimi on ”Oikein nerokas koululainen” eli ONK. Tytöt esittelivät työnsä yhteydessä maskottiaan seuraavasti: Tämä on kouluhamsteri. Sillä on kädessä kynä ja kiinalainen lyhty, jonka päällä on kompassi. Sen jalkojen alla on kaksi paksua kirjaa. Hamsterilla on päällä talvipipo ja ruokalappu, jossa lukee ”ONK”. Se kuvaa meidän koulun liikunnallisuudesta, mukavasta pihaympäristöstä ja hyvästä ruokailusta. Lisäksi se kuvaa myös meidän koulun oppilaiden hyvästä kirjoitus- ja lukutaidosta ja kansainvälisyydestä.

Koulun opetussuunnitelma korostaa samantyyppisiä asioita kuin tyttöjen Oikein nerokas koululainenkin. Tulevina vuosina opetussuunnitelman toimivuutta tarkastellaan jatkuvasti käytännön koulutyössä.

Koordinaatioryhmä

Opettajankoulutus

Osallistu ja vaikuta – Opiskelijoita ja opettajankoulut- tajiä koolla Oulun normaalikoululla 6. ja 16.2.2006

Oulun normaalikoululla järjestettiin ”Kansalaisvaikuttaminen ja opettajankoulutus” -hankkeen pohjoisen alueen alueseminaari piukean pakkasen keskellä. Sisällä oli kuitenkin lämmin tunnelma, jota nostattivat ajatuksia herättävät alustukset aihepiirin tiimoilta. Paikalle tulleista yli 90 henkilöstä löytyi peruskoulun ja lukion oppilaita, aineenopettajiksi ja luokanopettajiksi opiskelevia, peruskoulun ja lukion opettajia sekä opettajankoulutuksen parissa työskentelevää yliopistoväkeä Oulusta ja Kajaanista.



Tilaisuuden avasi Oulun aineenopettajaksi opiskelevien järjestön OHARin puheenjohtaja Berit Hietanen ajatuksia herättävällä lintuanimaatiolla ja peruskatsauksella ”Kansalaisvaikuttaminen ja opettajankoulutus” -hankkeeseen. Opiskelijajärjestön edustajana Berit Hietanen totesi, että opettajaksi opiskelevien on tärkeää saada tietoa opettajan työn yhteiskunnallisesta ulottuvuudesta ja taitoja oppilaiden ohjaamiseksi aktiiviseen kansalaisuuteen. Puheenjohtaja Hietanen oli myös yksi tilaisuuden suunnittelijoista. Muut työryhmän jäsenet olivat Oulun normaalikoulun johtava rehtori Timo Lappi ja lehtori Pasi Hieta.

Asiantuntijavieraina seminaarissa olivat kehittämisspäällikkö Leena Nousiainen opetusministeriöstä ja kansanedustaja Kyösti Karjula. Leena Nousiaisen esityksessä osallisuuden ja nuorten kuulemisen

sanoma nousi vahvasti esille. Valtioneuvosto on asetuksella velvoittanut koululaitoksen tukemaan opetuksella tasa-arvoisen ja demokraattisen yhteiskunnan kehittymistä. Tämä edellyttää koulun toimintakulttuurin muuttumista demokraattisempaan ja yhteisöllisempään suuntaan, sillä jo perustuslaki edellyttää, että kaikkia on kuultava. YK:n Lasten ja nuorten oikeuksien julistuksen perusteella tämä tarkoittaa myös lapsia ja nuoria kansalaisia. Kyösti Karjula korosti, että koulu on onnistunut monessa asiassa mutta sosiaalisen pääoman ja vaikuttamisen suhteen on vielä paljon tehtävää. Demokraattisten, yhteisvastuullisten toimintatapojen harjoittelu tulee aloittaa jo varhain, ja koululla on suuri mahdollisuus vaikuttaa näiden taitojen kehittymiseen.



Päivän päätteeksi väki hajaantui miettimään aihepiiriin liittyviä kysymyksiä pienempiin työryhmiin. Tehtävänä oli pohtia koulua yhteiskunnallisena toimijana, koulun toimintakulttuurin kehittämistä sekä kansalaisvaikuttamisen näkökulman huomioimista opettajankoulutuksessa. Kaikkia kysymyksiä piti lähestyä toimintatapojen, vaikuttamistaitojen ja asenteiden näkökulmasta. Minkälaisia toimintatapoja, taitoja ja asennemuutoksia tarvitaan, jotta päästään kohti yhteisöllisempää koulua ja saadaan koulutettua paremmilla yhteiskunnallisilla valmiuksilla varustettuja uusia opettajia?

Pasi Hieta

Opetusharjoittelu luokanopettajakoulutuksessa

Koulumme vuosiluokkien 0–6 opettajien tehtäviin kuuluu oppilaiden opetuksen lisäksi ohjata opetusharjoittelijoita, jotka opiskelevat luokanopettajiksi Oulun yliopiston kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikössä. Kaikissa harjoittelujaksoissa opettajat ohjaavat harjoittelijoita opetuksen suunnitteluvaiheista alkaen. Yksittäisten opetustuokioiden ja tuntien sekä työpäivien jälkeen opiskelijoiden kanssa käydään palautekeskustelua. Ohjausta antavat myös kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikön lehtorit.

Luokanopettajakoulutukseen liittyvien harjoittelujen lisäksi perusasteen vuosiluokilla 0–6 järjestetään jossain määrin myös aineenopettajakoulutukseen kuuluvaa harjoittelua. Kevätlukukaudella luokkien toimintaan perehtyy lähes kaikkien oppiaineiden opettajiksi opiskelevia osallistumalla luokkien työskentelyyn samanaikaisopettajina.

Opetusharjoittelun järjestelyissä pyritään siihen, että pedagogiset teoriaopinnot, ainedidaktiset teoriaopinnot ja opetuksen käytäntö ovat yhteydessä toisiinsa. Opetusharjoittelu koostuu orientoivasta harjoittelusta, perusharjoittelusta, sivuaineharjoittelusta ja syventävästä harjoittelusta. Harjoittelujaksoja on elokuun viimeiseltä viikolta toukokuun lopulle asti. Yhteen luokkaan sijoitetaan kerrallaan yleensä kolmesta neljään opiskelijaa. Tänä lukuvuonna on vuosiluokilla 0–6 suorittanut opetusharjoitteluaan noin 250 luokanopettajaksi opiskelevaa ja 120 tulevaa aineenopettajaa.

Syyslukukaudella ensimmäisenä olivat vuorossa ylimpien vuosikurssien opiskelijat, joiden sivuaineiden ja syventävien harjoitteluiden jaksot alkoivat elokuun lopulla ja jatkuivat lokakuun alkupuolelle. Syysloman jälkeen jatkui harjoittelu toisella jaksolla sivuaine- ja päättöharjoittelua. Toisen vuosikurssin opiskelijat harjoittelivat opetus- ja kasvatustehtäviä tammi- ja helmikuussa. Ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat osallistuivat nimikkoluokkiensa työskentelyyn

kahden viikon ajan maaliskuun alussa. Samanaikaisesti aineenopettajiksi opiskelevat tutustuivat vuosiluokkien 0–6 toimintaan. Kevätlukukausi päättyi, kuten syyslukukausi alkoi, eli harjoitteluun suorittivat jälleen sivuaine- ja päättöharjoittelijat huhtikuun alusta toukokuun loppupuolelle. Vanhemmat ovat voineet tavata opetusharjoittelijoita koulun yhteisissä tilaisuuksissa. Niissä on tarjoutunut mahdollisuuksia keskustella opetuksesta ja kasvatuksesta.

Lukuvuoden aikana on tehty uusia opetussuunnitelmia opetusharjoitteluun yhdessä kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikön henkilökunnan kanssa. Tulevina vuosina luokanopettajakoulutuksen opetusharjoittelut jakaantuvat kandidaatti- ja maisterivaiheen koulutyöskentelyjaksoihin. Suunnittelussa on pyritty rakentamaan pidempikestoisia ja sisällöltään sekä rakenteeltaan eheämpiä opetusharjoittelujaksoja. Kandidaattivaiheessa perehdytään opetuksen ja kasvatuksen perusasioihin. Maisterivaiheen koulutyöskentelyssä perehdytään kokonaisvaltaisen vastuun ottamiseen luokan työskentelystä, jolloin opiskelija huolehtii pääsääntöisesti kaikista niistä tehtävistä, joita luokanopettaja hoitaa.

Uudet luokanopettajakoulutuksen opetusharjoittelua koskevat opetussuunnitelmat hyväksyttiin toukokuun alussa, mutta niiden edelleen kehittäminen jatkuu. Lopullisesti uusiin opetussuunnitelmiin siirrytään kaikkien vuosikurssien osalta lukuvuonna 2008–2009.

Auli Halme ja Erkki Pekkala

vuosiluokkien 0–6 opetusharjoittelun vastuuopettajat

Uusia tuulia aineenopettajan pedagogissa opinnoissa

Aineenopettajan pedagogisten opintojen uusi opetussuunnitelma on otettu käyttöön lukuvuonna 2005–2006. Opetussuunnitelman tavoitteena on ollut yhtenäistää opettajankoulutusta valtakunnallisesti ja saada opinnot vastaamaan yleistä eurooppalaista korkeakoulututkintoa. Opintoviikot ovat muutoksen myötä muuttuneet opintopisteiksi. Opintopisteinä pedagogisten opintojen laajuus on nyt 60 pistettä, josta opetusharjoittelua on 17 opintopistettä. Opetusharjoittelun yhteydessä suoritetaan soveltavaa harjoittelua kahden ja valinnaisia opintoja kolmen opintopisteen verran. Opetussuunnitelmauudistuksen myötä opetusharjoittelun opintojaksoja on tullut lisää ja sisällöt ovat muutenkin muuttuneet.

Kaiken kaikkiaan opetusharjoittelun opintojaksojen tavoitteena on, että opiskelija perehtyy asteittain opetustyöhön ja ottaa harjoittelun edetessä yhä enemmän vastuuta opetuksen suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista. Opetusharjoittelu aloitetaan orientoivalla harjoittelujaksolla, jossa opettajaopiskelijat seuraavat kahden viikon ajan yhtä perusasteen luokkaa. Tavoitteena on tutustua sekä oppilaiden koulupäivään että opettajan työhön. Perusharjoittelussa opiskelijat alkavat perehtyä oman aineensa opetukseen pitämällä opetustuokioita. Syventävät harjoittelut 1 ja 2 antavat entistä enemmän laaja-alaista ja tavoitteellista opetusharjoittelua. Opiskelijoiden vastuuta lisätään kevään

viimeiseen harjoittelujaksoon mennessä siten, että he lopulta suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat kokonaisen kurssin joko perusasteella tai lukiassa. Kuluneen lukuvuoden aikana on myös erityisesti pyritty herättämään opettajaksi opiskelevien kiinnostusta kansalaisaktiivisuuden lisäämiseen kouluissa. Aineenopettajan pedagogisia tieto- ja viestintätekniiikan opintoja on kehitetty aineryhmittäin, ja niitä on tarjolla myös valinnaisissa opinnoissa.

Soveltavassa harjoittelussa opiskelijat suorittavat opetushallinnon perusteet ja erityispedagogiikan kurssin, johon sisältyy kahden päivän tutustumiskäynti jossakin lähialueen erityisoppilaitoksessa. Valinnaisia opintojaksoja tarjotaan edelleen useissa eri oppiaineissa.

Opetusharjoittelun kehittäminen jatkuu, sillä tutkinnonuudistuksen edetessä on tarkoitus, että pedagogiset opinnot suoritetaan jatkossa kahden vuoden aikana, mutta jatkossakin osa opiskelijoista suorittaa pedagogiset opintonsa yhden lukuvuoden aikana. Kaikki tämä asettaa omat haasteensa opintojen suunnitteluun ja järjestämiseen.

Sari Eskola ja Hellevi Kupila
pääkoordinaattorit

Norssi täydennyskouluttaa

Oulun yliopiston kouluna Oulun normaalikoululla on myös alueellinen tehtävä toimia opettajille tarkoitetun täydennyskoulutuksen tarjoajana ja järjestäjänä. Näin koulussa olevaa osaamista ja opetukseen liittyviä ajankohtaisia asioita voidaan välittää myös kentän opettajille. Lukuvuoden 2005–2006 aikana täydennyskoulutustoiminta on ollut monipuolista, osallistujia on ollut runsaasti ja koulutuksen palaute on ollut myönteistä.

Syyslukukauden laajin täydennyskoulutustapahtuma oli marraskuussa lukion reaaliaineiden opettajille järjestetty ”Ainereaali tulee – oletko valmis” -koulutuspäivä. Kouluttajina olivat omien reaaliaineiden opettajiemme lisäksi Opetushallituksen ja YTL:n edustajat. Koulutuksen tarvetta osoitti suuri osallistujamäärä – yli 200 opettajaa Pohjois-Suomen lukioista.

Muita syyslukukaudella toteutettuja koulutuksia olivat biologiaa perusasteella opettaville opettajille tarkoitettu ”Verkkoherbaario ja muut biologian kokoelmat” -koulutus, johon osallistui noin 30 opettajaa, ja perusasteen opettajille, luokanvalvojille ja ryhmäohjaajille tarkoitettu ”Koulu nuorta tukemassa” -koulutus. ”Oppilaan tukeminen lukiossa” -koulutus järjestettiin kevätlukukaudella huhtikuussa.

Kevätlukukauden tärkein koulutustapahtuma oli Norssin yhdessä lääninhallituksen kanssa järjestämät metodimessut, joiden teemana oli ”Osallistuva oppilas – yhteisöllinen koulu”. Messuille osallistui yli 230 monipuolisesta ohjelmasta ja koulutuksesta kiinnostunutta 1.–6. luokkien opettajaa ja yläkoulujen aineenopettajaa. Metodimessujen ohjelmatarjonta vaihteli tähtitieteestä filosofian kautta kriisinhallintaan. Kouluttajina toimivat normaalikoulun perusasteen luokanopettajat ja aineenopettajat.

Helmikuussa 2006 normaalikoululla järjestettiin ”Kansalaisvaikuttaminen ja opettajankoulutus” -hankkeen pohjoisen alueen alueseminaari, jossa oli yli 90 osallistujaa: lukion oppilaita, opetusharjoittelijoita, lukion opettajia ja opettajankoulutuksen parissa työskentelevää yliopistoväkeä Oulusta ja Kajaanista.

Terveystiedon opettajien täydennyskoulutusta järjestettiin normaalikoulun ja lääninhallituksen yhteistyönä maaliskuussa. Perusasteen opettajien koulutuksessa keskityttiin työtapojen kehittämiseen ja lukion työpajoissa terveystiedon ainereaaliiin ja terveystiedon yo-kirjoituksen mallikokeeseen. Terhi Ylöniemen vetämään koulutukseen osallistui yli 30 opettajaa.

Pienten opettajaryhmien vierailut ja heille räätälöidyt koulutukset olivat tänäkin lukuvuonna osa normaalikoulun tarjoamaa täydennyskoulutusta, erityisesti normaalikoulun vuosiluokilla 0–6. Kuten jo useina vuosina, tänäkin vuonna jatkettiin täydennyskoulutustoimintaa myös Siikalatvan alueen kuntien opettajien kanssa.

Koulutuksesta saatu myönteinen palaute ja lukuisat kentältä tulleet koulutuskyselyt ja ehdotukset kannustavat jatkamaan täydennyskoulutusta myös tulevana lukuvuosina. Täydennyskoulutuksen järjestelyissä pyritään jatkamaan ja tiivistämään yhteistyötä OPH:n ja Oulun lääninhallituksen sekä kasvatustieteiden tiedekunnan ja sen opettajan-koulutusyksikön kanssa.

Täydennyskoulutuksen suunnittelusta ja käytännön järjestelyistä vastasi lukuvuonna 2005–2006 täydennyskoulutustiimi, johon kuuluivat Antero Tenhunen, Matti Ojakoski, Kari-Pekka Lapinoja, Markku Veteläinen, Mervi Siren, Virpi Sivonen-Sankala ja Eero Ijäs. Täydennyskoulutuksen järjestäminen on yhteistoimintaa, jossa tarvitaan kaikkia normaalikoulun perusasteen ja lukion opettajia. Kiitokset kaikille kuluneena lukuvuotena täydennyskoulutuksessa mukana olleille.

Täydennyskoulutuksella eväitä opetukseen!

Tiimin puolesta Antero Tenhunen

Äidinkielen ja kirjallisuuden digitaalinen materiaalipankki avattiin

Äidinkielen ja kirjallisuuden digitaalisen oppimateriaalipankin avajaisia juhlistettiin Norssilla maalisuon lopussa. Aineen opetusharjoittelijat työstiivät lukuvuoden aikana yhdessä ohjaajiensa Lasse Kempaisen, Sirkku Leppilahden ja Terhi Törmälehdon kanssa digitaalista oppimateriaalia. Valmiina on toistasataa tehtävistä perusasteen 7–9 ja S2-opetuksen käyttöön. Materiaalipankissa on myös lukioon suunnattuja tehtäviä. Muun muassa ristikko-, monivalinta-, aukko- ja yhdistelytehtävillä pääsee harjoittelemaan opeteltavaa asiaa tai kertaamaan jo opittua.

Digitaaliset tehtävät tuovat vaihtelua tuntityöskentelyyn ja antavat mahdollisuuksia myös opetuksen eriyttämiseen. Etuna tietokoneella tehdyissä tehtävissä on myös välitön palaute: digitaalisten tehtävien parissa ahertava saa koneelta paitsi pistemäärän ja oikeat vastaukset, myös palautetta ja apua vastauksen löytämiseen. Lisäksi digitaaliset tehtävät säästävät luontoa paperiverisoihin verrattuna.

Materiaalipankin tehtäviä voivat kaikki äidinkielen opettajat käyttää vapaasti ja maksutta joko digitaalisessa muodossa tai tulostamalla niitä kopioitavaksi. Sivustoa täydennetään edelleen ja olemassa olevaa materiaalia hiotaan ja esimerkiksi otsikointia täsmennetään.

Oppimateriaaliprojekti on osa laajempaa Oulun yliopiston TÄKYMOMUS-yhteistyöprojektiä, jonka tarkoituksena on yksikköjen välisessä yhteistyössä päteviittä opiskelijoita ja opettajankouluttajia tieto- ja viestintätekniikan opiskelu- ja opetuskäyttöön. Opetusharjoittelijat ja opettajat kokevatkin saaneensa vahvistusta tieto- ja viestintätekniisiin taitoihinsa. Projektissa ovat mukana Oulun normaalikoulun äidinkielen ja kirjallisuuden lisäksi humanistisesta tiedekunnasta suomen kielen, informaatiotutkimuksen ja logopedian laitos sekä taideaineiden ja antropologian laitos, kasvatustieteellisestä tiedekunnasta suomen kielen ja kirjallisuuden didaktiikka ja kielikeskuksesta suomen kieli ja viestintä. Yhteistyöprojekti jatkuu myös tulevana lukuvuonna.

Tuotettu materiaali löytyy osoitteesta norssi oulu.fi/suomi – sivusto ei avaudu, mikäli osoite kirjoitetaan www-alkuisena.

Sirkku Leppilähti
Terhi Törmälehto

eNorssin ohjaajakoulutus lukuvuonna 2005–2006

Kuluneena lukuvuonna toteutettiin toista kertaa Suomen harjoittelukoulujen yhteistyöverkoston eli eNorssin järjestämä ohjaajakoulutus. Koulutus oli laajuudeltaan 8 opintopistettä, ja se koostui viidestä lähiopetuspäivästä, niihin liittyvistä välitehtävistä sekä koulutuskirjallisuudesta. Koulutus suunnattiin harjoittelukoulujen opetusharjoittelua ohjaaville opettajille, ja sen tavoitteina oli ohjauksen perusteoriaan ja käytäntöön tutustuminen, erilaisten lähestymistapojen ja työskentelymenetelmien tarjoaminen omaan ohjaustyöhön ja sen kehittämiseen, verkkoperustaisten opiskelumenetelmien käyttö ja kehittäminen sekä asiantuntijuuden jakaminen ja yhteistyön lisääminen verkossa tapahtuvan työskentelyn avulla.

Ohjaajakoulutuksen suunnittelusta, koordinoinnista ja toteutuksesta vastasi työryhmä, johon kuuluivat Oulun normaalikoulusta Pasi Hieta, Pasi Kurttila sekä Markku Lang. Työryhmän muut jäsenet olivat Annika Hongisto Turun normaalikoulusta, Päivi Okkonen-Sotka ja Elisa Helin Viikin normaalikoulusta, Anne Heikkilä Lapin yliopiston harjoittelukoulusta sekä Olli Määttä Helsingin normaalilyseosta. Työryhmän lisäksi ohjaajakoulutuksessa toimivat asiantuntijakouluttajina Riitta Jyrhämä Helsingin yliopistosta, Sirkka Sura Turun yliopistosta, Hannu Soini Oulun yliopistosta sekä Tuula Laine Hämeenlinnan normaalikoulusta.

Koulutukseen osallistui 25 opetusharjoittelua ohjaavaa opettajaa 13:sta Suomen harjoittelukoulusta. Osallistujia oli perusasteen alimmilla luokilla toimivista opettajista lukioasteen opettajiin. Koulutuksesta saatu palaute oli jälleen erittäin myönteistä, ja ohjaajakoulutusta on päätetty järjestää myös tulevana lukuvuonna.

Pasi Kurttila

Uusia toimintamuotoja ja verkostoitumista Unesco-koulutoiminnassa

Unesco-koulutoiminta jatkui tiiviinä. Oulun edustajat osallistuivat Ruotsin Lapissa 3.–6.9.2005 pidetyille Suomen Unesco-koulujen opinto- ja suunnittelupäiville. Matkan ohjelmasta vastasivat suurelta osin Tornion Putaan koulun opettajat. Menomatalla esiteltiin kouluissa lukuvuoden aikana toteutunutta kulttuuriin ja kansainvälisyyteen liittyvää toimintaa sekä käsiteltiin muita ajankohtaisia asioita ja tulevaisuuden suunnitelmia.

Ensimmäinen tutustumiskohde oli Matarengin kirkko, minkä jälkeen matka jatkui Pajalaan. Siellä tutustuttiin Laestadius-museoon. Jokkmokissa vierailtiin saamelaismuseossa sekä tutustuttiin pohjoiseen luontoon ja kulttuuriin. Luulajassa käytiin Gammelstadin keskiaikaisessa kirkkokylässä ja kulttuurihistoriallisesti arvokkaassa kirkkokylässä, joka on yksi Ruotsin ainutlaatuisimmista kulttuurimiljöistä ja Unescon maailmanperintökohteista. Ohjelmaan kuului lisäksi kouluvierailu ja käynti rautatiemuseossa.

Kansainvälisyystiimi jatkoi toimintaansa vilkkaana. Lukuvuoden aikana pidettiin koko koulun yhteisen tiimin kokouksia ja lisäksi vuosiluokkien 0–6 ryhmä sekä vuosiluokkien 7–9 ja lukion ryhmä koontuivat erikseen suunnittelemaan erilaisia teemoja ja tapahtumia. Koululle päätettiin suunnitella kansainvälisyysstrategia ja sitä varten perustettiin suunnitteluryhmä kansainvälisyystiimin jäsenistä.

Unesco-kouluina toimivien normaalikoulujen kanssa tehtiin kiinteästi yhteistyötä. eNorssiin laadittiin Unesco-koulutoimintaa esittelevät sivut. Joensuun, Jyväskylän, Oulun, Tampereen ja Turun normaalikoulut aloittivat yhteisen toimintapäivän suunnittelun jo viime lukuvuotena. Jyväskylän, Hämeenlinnan ja Tampereen kokousten tuloksena muovautui toimintasuunnitelma, jossa määriteltiin tapahtuman yhteiset tavoitteet ja periaatteet. Mahdollisiksi aihepiireiksi ehdotettiin seuraavia: koulutuksella kestävä kehitys, rauhankasvatus ja turvallisuus, ympäristökasvatus, ihmisoikeudet, demokratia ja suvaitsevaisuus sekä kulttuurikasvatus ja kulttuurienvälinen ymmärtäminen. Koulut saivat tarkentaa aihetta ja työskentelivät myöhemmin pareittain. Oulun alanorssi teki yhteistyötä Jyväskylän

alanorssin ja Oulun ylänorssi puolestaan Joensuun ylänorssin kanssa. Yhteistyökoulujen edustajat koontuivat muutaman kerran lukuvuoden aikana suunnittelemaan tapahtumaa. Suunnitelmia laadittiin ja ajatuksia vaihdettiin myös WorkMates-ohjelman kautta. Projektin koulukohtaisista toteutuksista kerrotaan yksityiskohtaisemmin tuonnempana

Polaris-hanke

Muutama vuosi sitten alkanut Pohjois-Suomen Unesco-koulujen yhteistoiminta jatkui aktiivisena. Yhteistyötä jännevöittää Polaris-hanke, johon koulut saivat Opetushallitukselta 5000 euron apurahan. Mukana hankkeessa ovat Haapajärven yläaste ja lukio, Martinmäen koulu, Kempeleen yläaste ja lukio, Haukiputaan lukio, Putaan koulu sekä Oulun normaalikoulu. Hankkeen päätavoitteena on edistää Unescon ASP-koulujen päämäärien integroitumista partnerikoulujen opetussuunnitelmiin kokeilemalla ja kehittämällä tähän sopivia työkaluja ja pedagogisia ratkaisuja. Projektissa pyritään rakentamaan toimiva ja innovatiivinen Pohjois-Suomen Unesco-kouluverkko, jotta koulut voivat tehdä tiivistä ja tuloksellista yhteistyötä opetuksen kehittämiseksi. Pitkien etäisyyksien vuoksi verkostoituminen helpottaa koulujen suunnittelu- ja toteutustyötä. Lisäksi uusien, innovatiivisten toimintatapojen ja -menetelmien leviäminen kansallisesti ja kansainvälisesti on mahdollista.

Internetiin laadittiin lukuvuoden aikana partnerikoulujen yhteistyötä ja sille asetettuja tavoitteita tukeva verkkoympäristö. Osapuolet voivat käyttää Nebed-ympäristöä pedagogiseen suunnitteluun, teemojen ideointiin, työstämiseen ja raportointiin sekä muuhun yhteistyöhön. Kevätlukukauden aikana järjestettiin muun muassa muutamia keskusteluiltoja, joissa suunniteltiin alustavasti yhteistä kulttuuriprojektia.

Lukuvuoden aikana pidettiin kaksi aluetapaamista. Syksyn tapaaminen järjestettiin Kempeleen yläasteella 18.11.2006. Tapaamisessa esiteltiin edellisen kevään kuvataidekilpailun voittajatyöt. Parhaimmista töistä painetaan julisteet ja kehitellään yhteinen logo kouluille.

Kevättapaaminen pidettiin Putaan koululla Torniossa 31.3.–1.4.2006. Tilaisuudessa suunniteltiin yhteistyöprojektiä, joka on tarkoitus toteuttaa tulevana lukuvuotena jokaisessa yhteistyökoulussa. Projektin alustavaksi nimeksi annettiin ”Muuttuva lähiympäristömme – kulttuuriperinnöstä tulevaisuuteen”. Projektissa korostetaan oman lähiympäristön kulttuuriperintökohteiden kartoittamista, lähiympäristön tuntemista, omien vaikuttamismahdollisuuksien tiedostamista ja pohjoissuomalaisen identiteetin vahvistamista. Lisäksi pyritään luomaan ja kehittämään koulujen oppilaiden ja opettajien yhteistyömahdollisuuksia. Projektin aikana on tarkoituksena tutkia lähiympäristön muutoksia ja niiden vaikutuksia tulevaisuuteen. Yhteistoiminnan aikana opitaan myös demokratia- ja mediataitoja sekä aktiivisen kansalaisen perustaitoja.

Osallistumista, auttamista ja muuta toimintaa

Unesco-kouluna olemme järjestäneet jo usean vuoden ajan monenlaisia avustuskeräyksiä, joiden tuotolla on autettu maailman köyhiä maita. Syksyllä osallistuttiin 22.9.–23.9.2005 Suomen Punaisen Ristin nälkäpäivään. Nälkäpäivän teemana oli naisten ja lasten terveys. Keräysvarat tilitettiin Punaisen Ristin katastrofirahastoon, josta ne käytetään kansainväliseen ja kotimaiseen avustustyöhön. Vuosiluokilla 0–6 keräys tuotti 228,85 euroa.

Yläluokkien 7–9 ja lukion syksyllä järjestetyn taksvärkin tuotto oli 3600 euroa. Avustuskohteista tuimme runsaimmin katulapsikoti Amakhayaa Etelä-Afrikassa. Heidän osuutensa tuotostamme oli 1500 euroa. Muita avustuskohteitamme olivat kehitysvammaisten ryhmäkoti Tuposvilla, Redi 64 -järjestön huumeidenvastainen työ sekä ensi- ja turvakotitoiminta. Kukin näistä kohteista sai 700

euron avustuksen. Kevään kansainvälisyyspäivän yhteydessä 8. ja 9. luokkien oppilaat valmistivat käsityöpajassa T-paitoja, shortseja ja hameita lähetettäväksi Etelä-Afrikan avustuskohteeseemme. Huhtikuussa osallistuimme myös Unicefin janoapäiväkeräykseen, jolla pyritään tukemaan puhtaan veden puutteesta kärsiviä maita.

Kuten jo useina vuosina aikaisemminkin, Helena Kekkonen Tekniikka Elämää Palvelemaan (TEP) -järjestöstä kävi keskustelemassa rauhankasvatukseen liittyvistä asioista sekä 7-luokkalaisten että lukion ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoiden kanssa. Myös aineenopettajaharjoittelijoille järjestettiin erillinen luentotilaisuus rauhankasvatuksesta.

Ystävyyskoulutoimintaa norjalaisen Annijoen koulun kanssa jatkettiin tänäkin lukuvuonna oppilasvierailujen merkeissä. Meiltä Annijoella vieraili viisi 9d-luokan oppilasta opettajineen. Annijoelta saimme puolestaan vierailulle neljä suomen kielen opiskelijaa heidän opettajansa Ritva Kroghin johdolla.

Suomen Pakolaisavun tuottamaa Paossa maailmalla -materiaalia hyödynnettiin koulumme suvaitsevaisuuskasvatuksessa monin eri tavoin. Erityisen antoisana kokemuksena oppilaat pitivät yliopiston kansainvälisten opiskelijoiden pitämiä pakolaisuuteen liittyviä oppitunteja, joilla opetuskielenä oli englanti.

Kansainvälisyystiimi

Päivän täydeltä kokemuksia kansainvälisyydestä

Perjantaina 7.4. Norssin yläkoulun ja lukion puoli täyttyi uusista tuoksuista, äänistä ja ajatuksista, kun koulussamme vietettiin Unesco-aiheista kansainvälisyyspäivää. Päivä oli osa Suomen Unesconorssien yhteistyötä, sillä vastaava teemapäivä toteutettiin huhtikuun aikana useissa muissakin Unesco-norsseissa. Koulut ideoivat ja suunnittelivat teemapäiviä yhdessä, Oulun ylänorssi erityisesti Joensuun ylänorssin kanssa.

Päivä koostui työpajoista ja kaikille yhteisistä tilaisuuksista. Pajoissa oppilaat pääsivät kuulemaan, tekemään ja pohtimaan monenlaista kansainvälisyysasiaa. Kun kotitalousluokassa maisteltiin eksoottisia hedelmiä ja puhuttiin reilusta kaupasta, kuului toiselta puolelta koulua erikoista musiikkia, kun oppilaat kokeilivat suomalaiselle musiikille vieraita polyrytmejä. Yhdessä pajassa opiskeltiin kestävästä kehitystä sananselityspelien avulla: Mitä uhanalainen tarkoittakaan? Entäpä eroosio? Toi-

ssa pureuduttiin omiin ennakkoluuloihin: kenen viereen istuisit mieluiten bussissa? Monissa pajoissa tutustuttiin vieraisiin maihin, niiden kulttuureihin ja myös niissä tehtävään kehitysyhteistyöhön. Kuvien, tarinoiden ja mielikuvien kuljetettavina tehtiin matkaa niin lähelle kuin kauaskin.

Koko yläkoulu osallistui pajoihin; kukin luokka ehti käydä kahdessa pajassa. Tekstiilityöpajassa samat pajalaiset sen sijaan ahersivat useampia tunteja ja saivat aikaan kansainvälisyystyön konkreettista tulosta: eteläafrikkalaisen katulapsikoti Amakhayan lapsille saatiin valmiiksi kassallinen vaatetta.

Pajojen jälkeen kokoonnuttiin yhteiseen tilaisuuteen, jossa lukiokin oli mukana. Tilaisuudessa muun muassa palauteltiin mieliin, mikä on Unesco ja mitä tarkoittaa olla Unesco-koulu. Lisäksi katsottiin Joensuun ylänorssin lähettämä videotervehdys ja kuultiin monenlaista, koulun oman väen esittämää musiikkia. Oulun kaupunginteatterin improvisaati-



oryhmä Örkeistä oli kaksi örkkiä improvisoimassa päivään sopivista aiheista. Örkkien jutuille moni hykerteli vielä päivän päätyttyäkin.

Kansainvälisyyspäivänä tutustuttiin myös kouluissa vierailevaan Valoja ja varjoja -valokuvanäyttelyyn. Näyttelyssä oli Ugandassa yläastetta käyvien sudanilaisten pakolaisnuorten ja helsinkiläisen Viikin normaalikoulun oppilaiden ottamia valokuvia. Molemmat nuoret kuvasivat omaa arkeaan viiden päivän ajan marraskuussa 2003, ja nyt kuvista koottu näyttely kiertää kertomassa eri puolilla maailmaa elävien nuorten elämästä ja heille tärkeistä asioista.

Teemapäivän toteutuksesta vastasivat pitkälti opetusharjoittelijat. Eri aineiden harjoittelijoista koottu ryhmä oli mukana sekä suunnittelemassa päivän ohjelmaa että huolehtimassa järjestelyistä niin etukäteen kuin päivän ajanakin. Moni sai kouriintuntuvaa kokemusta siitä, miten paljon puuhaa ja monenlaista organisointia muutamankin tunnin mittaisen tapahtuman järjestäminen vaatii.

Terhi Törmälehto



Mitä olisivatkaan juhlahetket ilman musiikkia?

Yläkoulun luokkien 7–9 kuoro on toiminut projektiluonteisesti Paula Westerlundin ohjauksella. Kuorolaiset ovat toimineet koulumme tilaisuuksissa esilaulajina ja harjoittaneet myös omia numeroita eri juhlahetkiin.

Erytisen kiitoksen kuluneen lukuvuoden juhlahetkien musiikista ansaitsee 8. luokkien valinnaisryhmä, joka innostuneesti on harjoittanut omia esityksiään lukuvuoden läpi ja esiintynyt niin oman koulumme tilaisuuksissa kuin Rotuaarin Snellman-tapahtumassakin.

Yläluokkien koottu soitinryhmä ja kuorolaiset valmistivat ja vastasivat myös yläkoulun ja lukion kevätkirkon musiikista.

Hiljentymistä joulun

Kuluneena lukuvuotena hiljennettiin joulun sanoman ja joulun laulujen ääreen jo perinteeksi muodostuneen Christmas Carols -tyyppisen joulukirkon myötä. Lukion oppilaiden kuoro, soittajat sekä opettajien ja opetusharjoittelijoiden lauluryhmä Paula Westerlundin johdolla huolehtivat tilaisuuksien musiikista. Vanhemmat ja muu yleisö saivat nauttia joululauluillasta Pyhän Luukkaan kappelissa 20.12.2005.

Paula Westerlund

Keskustelua kulttuurien kohtaamisesta koulussa

Miten opettaja osaisi oikein kohdata erilaisista taustoista tulevat oppilaansa? Mitkä asiat tuntuvat maahanmuuttajista vaikeimmilta suomalaisessa koulussa ja opiskelussa? Entäpä mitkä asiat opettajasta tuntuvat vaikeimmilta, kun luokassa on maahanmuuttajia? Mitä toisesta kulttuurista tulisi tietää, jos opiskellaan yhdessä? Tällaisia kysymyksiä pohdittiin ylänorssilla 9.5.2006, kun osana opetus-harjoittelijoiden kansainvälisyyskasvatuksen valinnaiskursssia järjestettiin keskustelutilaisuus aiheesta ”Kulttuurien kohtaaminen luokahuoneessa”. Alustajina oli maahanmuuttajia ja heidän opettajiaan Oulun aikuiskoulutuskeskuksesta, Kainuun opistosta ja omasta koulustamme.

Monet maahanmuuttajat eri maista kummastelivat Suomessa yhtä piirrettä: ihmissuhteet otetaan usein kepeästi, eivätkä yhteisöt ole yhtä lujia ja kiinteitä kuin useissa muissa maissa. Ristiriitoja oman kulttuurin kanssa voi tulla vaikkapa silloin, kun näkee, miten suomalaiset saattavat kohdella vanhukiaan. Kiitosta sai suomalainen koulumaailma, jossa oppilas uskaltaa lähestyä opettajaansa eikä tällä ole autoritääristä asemaa luokassa.

Kainuun opiston rehtori Heikki Törmälehto kertoi kokemuksistaan maahanmuuttajatyössä. Vaikka Heikillä oli kokemuksia niin isoista kuin pienistäkin vaikeuksista – aina kunniatappelujen setvimisestä ramadanin kuun ruokajärjestelyihin – hänen mielestään suurin haaste maahanmuuttajien opiskelussa löytyi lähempää: suomalaisten hiljaisen torjuva asenne maahanmuuttajia kohtaan hidastaa yhteisen sävelen löytymistä. Heikki kertoi huomanneensa hyvin konkreettisesti, että jos vähänkin osoittaa kiinnostusta ja paneutumista toisen kulttuuriin ja sille tärkeisiin asioihin, se palkitaan.

Maahanmuuttajia Oulun aikuiskoulutuskeskuksessa opettava Kaisa Viitasalo muistutti, että eri kulttuurista tulevalle myös opiskelutavat Suomessa voivat olla aivan outoja. Joissakin maissa on totuttu muodollisempaan opiskeluun eikä esimerkiksi leikkejä ja lauluja lasketa opiskeluksi. Toisissa taas meille niin tavalliset tehtävätyypit, vaikkapa monivalintatehtävät, ovat tyystin vieraita.

Sudanilaiset Ibrahim Ibrahim Hamid Ali ja Abdalla Hasaballa Haroun Musa Kainuun opistosta kertoivat, miltä tuntuu olla vuosikaisia pois kotimaastaan ja aloittaa kaikki täysin alusta vieraassa maassa, vieraalla kielellä, vieraiden ihmisten joukossa. Yhdessä bangladeshilaisen norssilaisen Samia Noor-En

kanssa he avasivat myös islamin saloja kertomalla omakohtaisesti ja lämpimästi uskonnostaan, muun muassa paaston tarkoituksesta.

Mitä terveisiä maahanmuuttajat sitten antaisivat suomalaisille opettajille ja kanssaopiskelijoille? Ibrahim ja Hasaballa pyysivät olemaan niputtamatta maahanmuuttajia yhdenlaiseksi joukoksi. Jo pelkätään Sudaniin mahtuu lukuisia erilaisia kieliä, tapoja ja kulttuureja. Ibrahim ja Hasaballakin puhuvat eri äidinkieliä. Suomeen tullaan myös kovin erilaisista syistä. Sotaa pakoon tullut tai rakkauden vuoksi muuttanut ovat erilaisessa tilanteessa. Ibrahim ja Hasaballa kehottivat myös huomaamaan, että julkisuutta maahanmuuttajat saavat useimmin, kun jotain pahaa tapahtuu. Myös median antamaan kuvaan uskonnostaan miehet pyysivät suhtautumaan kriittisesti. Heille islam merkitsee rauhaa. Sudanilaisnuorukaiset rohkaisivat myös kysymään asioista, jotka maahanmuuttajien kulttuuriin askarruttavat. Heidän on helppo ymmärtää, että suomalaisille monet maahanmuuttajien tavat ovat outoja, mutta sitä on vaikea ymmärtää, miksi suomalaiset pelkäävät kysyä.

Samia kehotti olemaan avoin uudelle. Ei kannata sulkeutua ja pelästyä kaikkea sitä, mikä on vierasta. Vierasta uskontoa voisi koettaa lähestyä muutenkin kuin listaamalla kaikkea sitä, mikä siinä on kiellettyä. Maahanmuuttajien kulttuuria ja kokemuksia voisi myös hyödyntää tunneilla. Vietnamilainen Kim-Lien Dam vetosi viitseliäisyyteen: Kun ottaa edes vähän selvää toisen kulttuurista, voi välttää loukkaamista toista. Voi lukea vaikkapa jonkin kirjan, josta saa perustietoa vieraasta kulttuurista. ”Ei siihen niin kovin kauan aikaa kulu”, Kim-Lien huomautti.

Kulttuurit kohtaavat ja kenties törmäilevätkin etenkin silloin, kun kahden kulttuurien lisäksi kaksi sukupolvea kohtaa. Nuorten maahanmuuttajien puheista huomasi, että he ovat tottuneet toimimaan kanavina kulttuurien välillä ja etsimään tapoja ymmärtää molempia. Kim-Lien kertoi, kuinka hän usein selittää koulun ja kaveripiirin tapahtumia kotona kahteen kertaan, sekä länsimaisesta että itämaisesta näkökulmasta. Nämä opiskelijat vaikuttavatkin melkoisilta sillonrakentajilta. Ehkäpä voisimme koulumaailmassa enemmänkin hyödyntää näitä kulttuurintulkkaustaitoja, joita kahden kulttuurin risteyskohdassa elävillä on.

Terhi Törmälehto

J. V. Snellman – suomalainen suurmielis

Ajankohtaiset kansalliset ja kansainväliset merkkipäivät, juhluvuodet ja tapahtumat otetaan huomioon koulumme kulttuuriteemojen valinnassa. Vuosi 2006 on suomalaisen suurmiehen, Johan Vilhelm Snellmanin, 200-vuotisjuhlavuosi, jota on vietetty monin tavoin eri puolilla maata. Oulun normaalikoulussa juhlavuosi on erityisen tärkeä sen vuoksi, että Snellman kävi koulua sen edeltäjässä, Oulun triviaalikoulussa.

J.V. Snellman – suomalainen suurmielis -teema toteutui koulussamme toukokuussa 8.5.–19.5.2006. Teeman tavoitteena oli ensinnäkin, että oppilaat saavat käsityksen J.V. Snellmanin elämänvaiheista ja merkityksestä suomalaiselle kulttuurille. Snellman on kärkijoukoissa, kun arvioidaan suomalaisuuden nousuun 1800-luvulla vaikuttaneita henkilöitä, onhan suomen kielen aseman virallistanut vuoden 1863 kieliasetus henkilöitynyt voimakkaasti juuri häneen. Myös hänen merkityksensä Suomen valtiolliseen kehitykseen on ollut erittäin merkittävä. Toisena teeman tavoitteena oli, että oppilaat perehtyvät Snellmanin lapsuuteen ja kouluaikaan Oulun triviaalikoulussa. Oman koulun historiallisen ja kulttuurisen taustan ja perinteiden tunteminen on keskeistä myös nykyhetken ja tulevaisuuden koulutyön kannalta. Snellman käy nykyajan nuorelle myös esimerkkinä aktiivisesta kansalaisesta, joka ajoi tarmokkaasti tärkeinä pitämiään asioita.

Vuosiluokilla 0–6 teemaan osallistuvat pääosin ne luokat, joissa oli sivuaineharjoittelua. Luokissa tutkittiin erityisesti J.V. Snellmanin lapsuutta ja kouluaikaa Oulun triviaalikoulussa. Myös muita elämänvaiheita tarkasteltiin tekemällä tutkimuksia, Power Point -esityksiä, sarjakuvia, draamaesityksiä, uutisia, gallupkyselyjä ja muita tuotoksia. Esimerkiksi elämäntutkimustiedon tunneilla oppilaat tutkivat, mitä opiskelijat ja opettajat tietävät Snellmanista. Tutkimuksen tulokset julkistettiin havainnollisena uutisvideona. Peruskoulun yläluokkien ja lukion puolella viikkoon liittyi myös monenlaista ohjelmaa. Seitsemäsluokkalaisten tutustuivat Oulun kaupungin tarjoamaan Snellman-tehtävärataan ja lukiolaiset tutustuivat Euroopan metropoleissa opiskelleen Snellmanin hengessä nyky-Euroopan tarjoamiin opiskelu- ja työskentelymahdollisuuksiin. Lukiolaisilla viikon ohjelmaan kuului myös rehtorin kyselytunti. Snellman-viikon torstai oli kansalaisjärjestöpäivä, jolloin erilaiset kansalaisjärjestöt esittelivät toimintaansa koululla. Koko viikkoa leimasi Snellmanin koottujen teosten lukemi-

nen. Parhaita paloja filosofin ja valtiomiehen laajasta tuotannosta luettiin ruokalan parvekkeelta niin, että ne kuuluivat koko koulun tiloissa. Teemaviikolla ei todellakaan voinut välttyä Snellmanilta!

Snellmanin ja suomalaisuuden päivänä 12.5.2006 kuunneltiin radiosta kaikille Suomen kouluille suunnattu päivänavaus, jonka Laanilan koulun oppilaat olivat valmistaneet. Lisäksi kuultiin Snellman-räppikilpailun voittajaesitys. Myöhemmin samana päivänä salissa pidettiin aiheeseen liittyvät tilaisuudet, ensin 0.–7.-luokkalaisten ja toinen 8.–9.-luokkalaisten ja lukiolaisille. Tilaisuuksissa oululainen historioitsija Markus H. Korhonen kertoi J.V. Snellmanista. Norssinpäivänä 19.5.2006 oli juhlaruokailu ja Snellman-juhla erikseen perusasteen oppilaille ja lukion oppilaille. Ohjelmaan kuului muun muassa Snellmanin elämäntekerran kirjoittajan Raimo Savolaisen juhlaesitys, oppilasesityksiä sekä kuorojen yhteislaulua. Juhlan huipennukseksi itse J.V. Snellman, jota tällä kertaa esitti emeritusopettaja Tauno Lähteenkorva, sanoi muutaman sanan nykykoululaisille.

Pasi Hieta, Anja Lindh ja Hannu Juuso



Kriisisuunnitelman päivitystyö lukuvuonna 2005–2006

Koulussa voidaan kohdata vuosien mittaan erilaisia kouluuyhteisön jäseniä järkyttäviä tapahtumia, kriisitilanteita. Kriisisuunnitelma auttaa toimimaan tällaisissa äärimmäisen stressaavissa tilanteissa, ja sen mukainen toiminta lieventää kriisin hättävaiikutuksia ja tukee niin oppilaiden kuin työntekijöidenkin toipumista. Kriisivalmius merkitsee työyhteisössä myönteisten ratkaisumallien ja selviytymiskeinojen pohtimista sekä vaikeiden tilanteiden ennakkointia ja hallintaa.

Lukuvuonna 2005–2006 käynnistettiin kriisisuunnitelman päivitystyö koko perusasteen yhteisprojektina. Päävastuu kriisisuunnitelman kirjoittamisesta ja uuden materiaalin tuottamisesta oli koulukuraattori Mira Khuranalla ja koulupsykologi Virva Sariaksella. Keskustelu kriisisuunnitelman päivityksestä perusasteella 7–9 virisi jo keväällä 2005 oppilashuollon henkilöstön konsultatiivisen työskentelymenetelmän koulutuksessa, jonka ohjaajana toimii professori Hannu Soini. Aikaisempi kriisisuunnitelma oli vuodelta 2003, ja se koettiin osin puutteelliseksi varsinkin kriisitiedottamisen ohjeistuksen osalta. Perusasteella 0–6 aikaisempi kriisisuunnitelma oli vuodelta 1998, ja suunnitelman koettiin tarvitsevan nyt perusteellista päivitystä sisällön osalta.

Lokakuussa 2005 käynnistyi Chydenius-Instituutin järjestämä Opetushallituksen tukema koulutus ”Oppilaitoksen kriisivalmius”. Kouluttajana toimi psykologi, psykoterapeutti Soili Poijula. Normaalikoululta koulutukseen osallistuivat perusasteelta 0–6 koulupsykologi Virva Sarias sekä luokanopettajat Auli Siitonen ja Aila Hartikainen ja perusasteelta 7–9 koulukuraattori Mira Khurana. Koulutukseen kuului viisi lähiovetuspäivää sekä etätehtäviä, joiden puitteissa koulun omaa kriisisuunnitelmaa työstettiin.

Päivitetty kriisisuunnitelma on rakennettu pääasiassa perusasteen 0–6 vanhan kriisisuunnitelman pohjalle, mutta sitä on täydennetty ja tehty yksityiskohtaisemmaksi. Uutena asiana päivitettyyn versi-

oon lisättiin tiedotussuunnitelma kriisitilanteisiin sekä kattava paketti liitteitä, joissa on esimerkiksi valmiita kirjepohjia sekä muita tiedotuspohjia ja runkoja luokkakeskusteluille. Lisäksi kriisisuunnitelmaan lisättiin kuvauksia ja toimintaohjeita uudeltaisista kriisitilanteista. Suunnitelmaa pyrittiin myös kehittämään selkeyttämällä kriisitoimintaan liittyvää työn- ja vastuunjakoa. Materiaalina ja taustana päivitykselle toimivat Soili Poijulan laatimat koulutuksen materiaalit sekä kommentit muilta koulutukseen osallistuneilta. Kriisisuunnitelma on tehty käytettäväksi käsikirjamaisesti, jolloin sen laajuus ja yksityiskohtaisuus eivät muodostu käyttöä hankaloittavaksi. Kriisisuunnitelman laajuutta voidaan perustella myös sillä, että se on useille opetusharjoittelijoille ensikosketus kriisisuunnitelmaan ja toimii näin hyvänä mallina ja antaa valmiuksia myös opetusharjoittelijoille kohdata koulumaailman kriisejä. Kriisisuunnitelmien yhtenäisyys perusasteiden välillä katsottiin eduksi sen vuoksi, että oppilashuoltohenkilöstöä työskentelee osin molempien asteiden kriisiryhmissä, samoin osa aineenopettajista on asteiden yhteistä henkilökuntaa.

Perusasteella 0–6 kriisisuunnitelman päivitys on käsitelty kriisiryhmässä sekä esitelty opettajainkokouksessa 26.4.2006, jossa se myös hyväksyttiin. Perusasteen 7–9 kriisisuunnitelman päivitystyö on nyt siinä vaiheessa, että kriisiryhmä voi kokoontua yhdessä pohtimaan päivitetyn version onnistumista sekä muokkaamaan sitä vielä yhdessä. Kriisiryhmän kokoontumisen jälkeen päivitetty kriisisuunnitelma esitellään opettajainkokouksessa, jossa se voidaan virallisesti hyväksyä. Aiheesta on tarkoitus järjestää koulutusta koko henkilökunnalle seuraavan lukuvuoden aikana.

Mira Khurana, koulukuraattori
Virva Sarias, koulupsykologi

2. Perusasteen luokat 0–6

Perusasteen vuosiluokkien 0–6 kuulumisia

Tervetuloa Norssiin, kuivasrantalaiset

Normaalikoulun pohjoispuolelle, Kuivasjärven taakse, rakennetaan parastaikaa Ritaharjun suuraluetta. Sen normaalikoulua lähinnä sijaitsevaan osaan, Kuivasrantaan, on valmistunut koti jo sadoille perheille. Oman koulun suunnittelu Ritaharjuun on käynnistynyt. Sen rakentaminen ajoittuu vuosille 2009–2010. Toistaiseksi Kuivasranta on normaalikoulun ja Kuivasjärven koulun yhteistä aluetta. Niinpä osa uuden asuinalueen lapsista käy koulua lähivuodet normaalikoulussa. Ensimmäiselle luokalle normaalikouluun ilmoitettiin tänä keväänä yli 30 Kuivasrannassa asuvaa lasta. Se merkitsee, että lähes puolet ensi lukuvuoden koulutuloistaamme on tältä uudelta alueelta. Myös muille luokka-asteille ilmoitettiin muutamia kuivasrantalaisia. Toivotan oppilaat uudelta alueelta tervetulleiksi joukkoomme!



Kansainvälisiä vieraita ennätysellisen paljon

Koulullamme kävi lukuvuoden mittaan ennätysellisen paljon vieraita. Ellei lukuun oteta Pohjois-Suomen opettajille tarkoitettua Metodimesutkoulutuspäivää, johon osallistui yli 200 opettajaa, enemmistö vieraita oli ulkomaalaisia opettajia, opettajankouluttajia, tutkijoita ja vaihto-opiskelijoita.

Muutamit vierailukäynneistä liittyivät Oulun normaalikoulun tai Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan ja muiden oppilaitosten välisiin yhteistyöprojekteihin. Suurin osa vieraita tuli tutustumaan Suomen koulujärjestelmään ja opettajankoulutukseen. Suomalaisen oppilaiden sijoittuminen kärkisijoille kansainvälisissä koulu-saavutustutkimuksissa viime vuosina on selvästi lisännyt mielenkiintoa kouluopetustamme kohtaan. Yliopistojen yhteydessä toimivat harjoittelukoulu on suomalainen erikoisuus, joka kiinnostaa ulkomaalaisia opettajia ja opettajankouluttajia aivan erityisesti.

Vieraita kävi Euroopan maista Ruotsista, Norjasta, Tanskasta, Islannista, Ranskasta, Hollannista, Espan-

jasta, Englannista, Unkarista ja Puolasta. Afrikasta oli vieraita muun muassa Sambiasta, Namibiasta ja Etelä-Afrikasta. Atlantin takaa kouluunme tuli vieraita Yhdysvalloista ja Guatemalasta. Kaukaisia vieraita tuli myös Venäjän Siperiasta. Vieraat antoivat runsain mitoin tunnustusta opettajillemme heidän tekemästään hienosta työstä ja oppilaille heidän taidoistaan, hyvästä käytöksestään ja myönteisestä asenteestaan koulutyötä kohtaan.

Kansainväliset vierailut olivat antoisia myös koulun omalle välle. Keskustelut vieraiden kanssa avarsivat tietämystämme muiden maiden kulttuurista, koululaitoksesta ja opettajankoulutuksesta.

Työtä oppilaiden ja opettajiksi opiskelevien hyväksi

Missä tahansa koulussa lasten ja nuorten opetus sinällään on jo haasteellista ja vaativaa. Normaalikoulussa opettajankoulutukseen liittyvät tehtävät vielä lisäävät työn vaativuutta. Voimakkaasti työhönsä sitoutunut, ammattitaitoinen henkilökunta teki jälleen päättäneenä lukuvuotena erinomaista työtä oppilaiden ja opettajiksi opiskelevien hy-

väksi. Innostusta riitti myös omaan täydennys- ja jatkokoulutukseen sekä monenlaisiin opetuksen kehittämishankkeisiin. Haluan lämpimästi kiittää opettajia hyvin tehdystä työstä. Esitän parhaat kiitokseni myös muulle henkilökunnalle arvokkaasta työpanoksesta ja mukavasta yhteistyöstä. Kiitän myös oppilaiden vanhempia ja kaikkia muita koulun yhteistyötahoja antoisasta yhteistyöstä kuluneen lukuvuoden aikana. Erityisesti haluan kiittää opetusharjoittelijoita tärkeästä työpanoksesta oppilaiden hyväksi.

Myös oppilaat ansaitsevat kiitoksensa vuoden uurastuksestaan.

Toivotan kaikille norssilaisille ja yhteistyökumppaneillemme virkistävää kesälomaa!

Vikke Vänskä

perusasteen 0-6 rehtori

MENON-projekti

MENON on laaja opettajakoulutusprojekti, johon koulumme osallistuu yhdessä kymmenen muun eurooppalaisen yhteistyökumppanin kanssa. Projektin tavoitteena on edistää ja tukea opettajien ammatillista kasvua kehittämällä heidän dialogisia taitojaan ja herkkyyttään filosofisen tutkimuksen avulla. Tätä kautta tavoitellaan edelleen koululuokkien muuntamista dialogisiksi tutkiviksi yhteisöiksi, joissa oppilaat eivät opi ainoastaan kuuntelemista ja vastaamista toisten kysymyksiin, vaan myös tärkeitä demokraattisia taitoja kuten esimerkiksi aktiivista osallistumista ja vaikuttamista, vuorovaikutustaitoja ja kriittistä harkintakykyä sekä toisiin ihmisiin ja kulttuureihin liittyvää arvostusta ja avoimuutta.

Projekti kestää vuoteen 2008. Oulun normaalikoulusta siihen osallistuvat Aila Hartikainen, Marianna Junes-Tokola, Hannu Juuso, Auli Siitonen, Mervi Sirén, Markku Veteläinen ja Markku Lang. Projektin aikana kehitetään ja tuotetaan sekä opettajien peruskoulutukseen että ammatilliseen täydennyskoulutukseen soveltuva yleiseurooppalainen dialogisuutta tutkiva

opintojakso erilaisine tukimateriaaleineen. Oulun normaalikoulun erityisenä vastualueena on kehittää ja ylläpitää projektin sähköistä yhteistyöympäristöä (Nebed) sekä koota ja tuottaa projektin Internet-sivusto, interaktiivinen dvd-materiaali sekä opintojakson pilotointi opettajien peruskoulutuksessa.

Kuluneena lukuvuotena koulumme opettajista koostuva projektiryhmä on tuottanut *MENON – Developing Dialogue Through Philosophical Enquiry* -Internet-sivuston (tähän voi tutustua [www-osoitteessa http://nk oulu.fi/menon](http://nk oulu.fi/menon)) sekä *Kohti dialogisuutta* -dvd:n ensimmäisen, piloteissa kokeiltavan draft-version. Projektiryhmä on edustajansa välityksellä osallistunut projektikokouksiin Maltalla ja Budapestissa.

MENON-työryhmä

Aktiivinen oppilas vaikuttajana

”Etkö usko, että ihmisen sisimmässä on syvyyksiä, jotka jäävät kätköön häneltä itseltäänkin.” (Pyhä Augustinus)

Uusien opetussuunnitelmien myötä kansalaisvaikuttaminen on noussut keskeiseksi ja ajankohtaiseksi sisällöksi koulussa ja opettajankoulutuksessa. On tärkeää, että oppilaat ja opiskelijat voivat osallistua itseään koskevien asioiden käsittelyyn ja päätöksentekoon. Aktiivinen kansalainen valittiinkin Oulun ja Jyväskylän normaalikoulujen vuosiluokkien 0–6 yhteisprojektin ja Unesco-tapahtuman aiheeksi. Projektin suunnittelu aloitettiin jo toukokuussa 2005, jolloin yhteisistä ja yleisistä periaatteista sovittiin. Yksityiskohtaisempi ideointi ja suunnittelu jatkuu syyslukukaudella. Joulukuussa 2005 koulujen Unesco-työryhmän jäsenet laativat suunnitelman ja esitteen Yksilö vaikuttajana -teemalle.

Teeman tavoitteiksi asetettiin normaalikoulujen Unesco-koulutoiminnan monipuolistaminen, opettajarajoittelijoiden perehtyminen Unesco-koulujen toimintaperiaatteisiin ja niiden pedagogisointiin, oppilaiden yhteistyömuotojen ja vaikuttamismahdollisuuksien kehittäminen sekä eNorssin ja muiden virtuaaliympäristöjen kokeileminen ja hyödyntäminen. Pedagogisia sisältöjä olivat yksilön vaikuttamisen yhteys Unescon tavoitteisiin, yksilön merkitys ja vaikutusmahdollisuudet yhteisössä ja yhteiskunnassa sekä paikallisiin vaikuttajiin eli suuriin oululaisiin ja jyväskyläläisiin tutustuminen.

Oppilaskunta alanorssiin

Teeman yhteydessä Oulun norssin vuosiluokille 0–6 päätettiin perustaa oppilaskunta ja valita sen hallitus. Oppilaskunnan toiminta on tärkeä osa lasten ja nuorten demokraattista toimintakulttuuria. Toiminnan tavoitteena on herättää oppilaiden kiinnostus oman koulun kehittämistä kohtaan. Oppilaskunnan hallituksen tehtävänä on edistää oppilaiden osallistumista ja aktiivisuutta koulussa ja antaa heidän ehdotuksilleen mahdollisuus tulla kuulluiksi koulun päätöksenteossa.

Teema toteutettiin 10.4.–15.5.2006. Oulussa toimintaan osallistuivat pääsääntöisesti päättöhar-

joitteluluokat. Molempien koulujen harjoittelijat valitsivat keskuudestaan koordinaatioryhmän. Oulun ryhmän jäsenet olivat Jenni Erho (pääkoordinaattori), Sanna Valta (Hojjakka-solu), Jenni Nousiainen (Äppö-solu), Elina Pesonen (Noppa-solu) ja Paula Tikka (Kirppa-solu). Ensimmäisessä kokouksessa ryhmän jäsenet kokosivat listan suurista oululaisista vaikuttajista, joista luokat saivat valita yhden tarkastelun kohteeksi ja esiteltäväksi. Opiskelijat laativat myös suunnitelman ja yleiset ohjeet oppilaskunnan hallituksen vaalien toteuttamisesta. Yhteydenpito Jyväskylään tapahtui Turun yliopiston WorkMates-ympäristön kautta sekä sähköpostin ja puhelimen välityksellä.

Jokaisesta luokasta valittiin oppilasedustaja vaalitoimikuntaan. Ensimmäisessä tapaamisessa opiskelijoiden koordinaatioryhmä selosti toimikuntaan valituille oppilaille, mitä oppilaskunta ja sen hallitus tarkoittavat. Lisäksi ideoitiin yhdessä oppilaskunnan mahdollisia tehtäviä, laadittiin kysymyksiä Jyväskylän oppilaskunnan hallitukselle sekä suunniteltiin vaalien yksityiskohtaisempia järjestelyjä.

Toisessa tapaamisessa keskusteltiin oppilaskunnan hallituksen tehtävistä. Esillä oli muun muassa seuraavatyypisiä tehtäviä: ehdotusten tekeminen koululle hankittavista välineistä ja materiaaleista, oppilaskuntapäivän tai norssinpäivän järjestäminen, oppilaskunnan discon ja kioskipäivän järjestäminen, hyväntekeväisyyspauksien järjestäminen, ehdotusten tekeminen koulutiloista ja -ruokailusta, vertaissovittelu, vieraiden vastaanotto ja opastus sekä tiedottaminen omassa luokassa ja solussa. Lisäksi pohdittiin, mitä oppilaskunnan hallituksessa toimiminen edellyttää oppilaalta. Vaalitoimikunnan jäsenen mielestä hyviä ominaisuuksia ja kriteereitä ovat päättäväisyys, ystävällisyys, sosiaalisuus, suvaitsevaisuus, yhteistyökykyisyys, toisten huomioon ottaminen, epäitsekkyys, rohkeus, kekseliäisyys ja rauhallisuus. Vaalitoimikunnassa oleville oppilaille annettiin tehtäväksi kertoa tilaisuudessa sovitusta asioista luokassaan. Myös koordinaatioryhmän opiskelijat toimivat tiedottajina teeman toteutuksen eri vaiheissa.

Kaikki koulun oppilaat saivat ilmoittautua luokansa ehdokkaaksi oppilaskunnan hallitukseen. Eh-

dokaslistat julkistettiin päivää ennen vaaleja. Vaalit pidettiin 25.4.2006, ja kukin luokka kävi vuorollaan koulun kirjastossa äänestämässä. Oppilaskunnan hallitukseen valittiin seuraavat jäsenet: Nina Juustila (0–1), Milla Keränen (1), Santeri Hiitola (1–2a), Laura Pälve (1–2b), Emma Ryhänen (2a), Anni Selkämaa (2b), Jori Rautio (3a), Elmeri Lukkarila (3b), Jaakko Karsikko (3–4), Karn Hämäläinen (4a), Valtteri Moilanen (4b), Marttiina Kangas (5a), Essi Tikkanen (5b), Sarita Kemi (5–6), Teemu Tuovinen (6a) ja Toni Alkku (6b). Oppilaskunnan hallituksen jäsenet julkistettiin Unesco-tapahtumassa 27.4.2006. Oppilaiden valitsemien hallituksen työskentelyn ohjaavana opettajana toimii Raija Kärkkäinen.

Unesco-tapahtumassa saatiin nauttia myös oppilaiden monipuolisista ja taidokkaista esityksistä. Ohjelmassa oli muun muassa nukke- ja varjoteatteria sekä animaatio-, musiikki- ja Power Point -esityksiä. Tapahtuma videoitiin ja video lähetettiin Jyväskylän norssilaisille. Samana päivänä koulussamme vieraili Helena Kekkonen, joka kertoi viides- ja kuudesluokalaisille elämäntyöstään rauhankasvattajana. Ker-

toessaan työstään kehitysmaiden lasten parissa eri puolilla maailmaa Helena antoi meille kuulijoille hyvän esimerkin mahdollisuudesta vaikuttaa – ei vain lähiympäristössä vaan myös maailmanlaajuisesti.

Projektin päättyttyä koulun Unesco-työryhmän jäsenet ja opiskelijoiden koordinaatioryhmä arvioivat yhdessä toiminnan toteutumista. Haasteellisiksi koettiin tiivis aikataulu ja työskentely sähköisessä oppimisympäristössä. Onnistumisen kokemuksia saatiin vaalitoimikunnan työskentelystä, vaalien järjestelyistä ja oppilaiden esityksistä. Kokonaisuutena tämän projektin toteutus vaati laaja-alaisesti erikäisten yksilöiden halua, kykyä ja taitoa vaikuttaa kaikille tärkeiden asioiden edistämiseksi.

”Et sinä elä yksin tässä maailmassa. Myös sinun veljesi ovat täällä.” (Albert Schweitzer)

**Raija Kärkkäinen, Anja Lindh,
Marianna Junes-Tokola ja Hannu Juuso**



Mestaritonttu valloittaa Norssin

Tonttu vanha helmineen,
portilta näin tähyilee.
Tehtävä tuo sen,
on ikiaikainen.

Satumetsä kimmeltää,
veden pinta värähtää.
Usva valkoinen,
päällä aaltojen.

Lumottuna kuka lie,
ratkaisuna sadun tie.
Tietä kulje sen,
siitä nauttien.

Kuka on lumottuna ja mitä ihmeen salaisuuksia on vedessä ja usvassa? Esimerkiksi näitä kysymyksiä pohdittiin ja selviteltiin perusasteen vuosiluokilla 0–6 Mestaritontun seikkailut -kulttuuriteeman aikana helmi–maaliskuussa. Teemaviikoilla tutustuttiin Aili Somersalon ikivihreisiin *Päivikin satu* ja *Mestaritontun seikkailut* -saturomaaneihin ja tutkittiin suomalaisen satufantasian tunnuspiirteitä, henkilöahmoja ja mytologiaa.

Kulttuuriteemasta vastuussa olevan Noppa-sulun oppilaat ja opettajat suunnittelivat ja ideoivat teeman käytännön toteutusta jo syyslukukaudella. Teeman avaustilaisuudessa 15.2.2006 solun oppilaat, opettajat ja toinen Mestaritonttu-näytelmän käsikirjoittajista, Tuutikki Tolonen, johdattelivat koko koulun väen kirjojen ja satujen ihmeelliseen maailmaan. Kuulijat saivat seurata lasten retkeä Tuutikin salaisessa sopessa kirjojen ja vanhan tavaratäyttämällä ullakolla. Lisäksi oppilaiden orkesteri esitti Aila Hartikaisen ja Auli Siitosen sanoittaman ja Mervi Sirénin sovittaman Mestaritonttu-laulun.

Aihetta käsiteltiin luokissa eri tavoin esimerkiksi äidinkielen ja kirjallisuuden, kuvataiteen sekä musiikin tunneilla. Alkuopetusluokkien oppilaat valmistivat muun muassa Satumaan avaimia, maalasivat satulinnoja ja rakensivat pienoismalleja kirjan paikoista ja henkilöistä. Kuudensien luokkien oppilaat puolestaan maalasivat ja muotoilivat lohikäärmeitä ja muita satuhahmoja valinnaiskursseilla. 3a-luokassa rakennettiin yhdessä suuri lohikäärme kiemurte-

lemaan kattoon. Myös vanhemmilla oli mahdollisuus tutustua luokkien työskentelyyn. Lauantain toimintapäivänä 25.2.2006 1–2a- ja 1–2b-luokan oppilaat saattelivat vanhempansa Mestaritontun maailmaan.

Koulun kirjasto muuttui Mestaritontun työpajaksi, jossa luokat kävivät vuorollaan selvittelemässä Mestaritontun kohtaamia salaisuuksia. Työpajassa oli Satumaan ja sen ympäristön kartta, satulähde, salaperäinen kivi, monia satumaisia esineitä ja kirjan paikkoihin sijoitettavia työpisteitä. Satumaa-pisteellä tutustuttiin kirjan ja näytelmän tapahtumapaikkoihin ja suunniteltiin uusia henkilöahmoja Satumaahan. Satulähde-pisteellä laadittiin omia satuja ja viestejä. Suosaari-pisteellä suunniteltiin Samma-leisen juhliin noitamaisen karmeita ruokalistoja tai laadittiin kasvikuvaus Suosaaren kasvistoon. Kyöpelinvuoren läheisyydessä oli mahdollista maalata ja piirtää Kyöpelivuoren valtiaan Julma-Kumman lemmikeitä. Kuvituspisteellä tutustuttiin kirjan kuvittajan Onni Mansneruksen kuviin ja tehtiin omia kuvatulkintoja kirjan henkilöahmoista. Lisäksi työpajassa oli muita kirjaan ja näytelmään liittyviä valinnaisia tehtäviä. Lopuksi oppilaat osallistuivat tietovisaan ja saivat yhden symbolisen ”taikahelmen” palkkioksi ahkeruudestaan ja osaamisestaan.

Teema huipentui 14.3.2006 teatterivierailuun Oulun kaupunginteatterissa koko koulun käydessä katsomassa Mestaritontun seikkailut -näytelmän. Jännittävät loppuratkaisut selvisivät kaikille viimeistään tässä vaiheessa. Saraste-prinsessa pelastui kivistä, Päivikki vapautui meren kartanoiden lumosta ja muutkin velhojen pahat taiait raukesivat Mestaritontun ja uljaiden prinssien neuvokkuuden ansiosta. Kulttuuriteeman aikana koetut hetket Satumaassa tonttujen, keijujen, velhojen, mereneitojen, prinssien ja prinsessojen parissa olivat ikimuistoisia ja antoisia.

Aila Hartikainen, Marjatta Kaikkonen, Anja Lindh, Marja Magga ja Auli Siitonen

Matkalla lukemisen ihmeelliseen maailmaan

Kirjallisuus avartaa maailmankuvaa ja syventää ajattelua. Se vie lukijansa eri aikoihin ja maailmoihin sekä tutustuttaa erilaisiin miljöihin, kulttuureihin ja ihmiskohtaloihin. Kirjallisuus kasvattaa myötäelämisen ja ymmärtämisen kykyä sekä antaa voimia mahdollisten haasteiden ja vaikeuksien varalle. Kirjat myös tempaavat tunteiden pyörteisiin, ne saavat nauramaan, tuntemaan iloa ja surua, jännittämään ja samaistumaan henkilöhahmojen elämään, tuntemuksiin ja kokemuksiin. Lukemisesta on monipuolista yksilöllistä ja yhteisöllistä vaikutusta ja hyötyä. Kirjojen esilläolo ja lukemiselle myönteisen ilmapiirin luominen on tärkeää lasten kehityksen kannalta.

Koulussamme pyritään tukemaan oppilaiden lukuharrastusta monin erilaisin tavoin. Äidinkielen ja kirjallisuuden tunneilla luetaan ja käsitellään yhteisiä teoksia joka vuosi. Kirja-analyysit ja -arvioinnit, kirjailijaesitelmät, kirjallisuushaastattelut, lukupuiden tekeminen ja monet muut tehtävät kuuluvat uuden opetus suunnitelman mukaiseen opetukseen. Opettajat lukevat usein ääneen luokalleen kaunokirjallisuutta. Oppilaille vinkataan kirjoja päivänavauksissa ja oppitunneilla. Myös kirjallisuuteen pohjautuvat juhlat, musikaalit ja muut esitykset voivat suunnata kiinnostusta lukemiseen. Yhteistyö Kaijonharjun kirjaston kanssa on jatkunut. Monet luokat ovat tehneet kirjastovierailuja, ja materiaalia on lainattu jatkuvasti luokkien käyttöön. Lisäksi lähikirjaston henkilökunta on vierailut koululla yhteistyöpalaverissa.

Lukeminen ja kirjallisuusdiplomin tekeminen on hauskaa

Kirjallisuusdiplomi on osoittautunut oivalliseksi keinoksi edistää lukuharrastusta. Diplomin suosio on jatkunut vuodesta toiseen. Koulukirjastoon on hankittu runsaasti uusia lasten ja nuorten kauno- ja tietokirjallisuutta Kapioston myöntämällä kannustusrahalta. Kirjallisuustunneilla on luettu ja käsitelty diplomissa olevia kirjoja ja lasten suosikkikirjoja sekä tehty kirjallisuustehtäviä. Oppilaat ovat innokkaasti lainanneet myös pulpettikirjoja. Norssiporttiin on laadittu kirjallisuussivut, joille oppilaat voivat

tehdä kirjallisuusarvosteluja ja tehtäviä. Muutamat vanhemmatkin ovat olleet mukana kirjallisuusdiplomin suorittamisessa laatimalla lapselleen kysymyksiä kirjasta.

Muutamille kirjallisuusdiplomia suorittaville oppilaille tehty haastattelu osoittaa, että oppilaat lukevat ja analysoivat tekstejä hyvin mielellään. Esimerkiksi 2a-luokan oppilaat Simo, Kati, Sonja J., Emma ja Katariina, 2b-luokan Teea, Siiri, Riikka, Jonne, Sonja A. ja Pyry sekä 1–2a-luokan Tomppa ja Santeri pitävät lukemisesta, koska se on kivaa ja mielenkiintoista. Teea toteaa, että hänelle luetaan paljon satuja kotona, mutta koulussa hän lukee useammin itse kirjoja. 4a-luokan Iiriksen, Annin, Karnin, Saanan, Inkan, Sadun ja Reetta S:n sekä 4b-luokan Valtterin, Ainon, Reetta I:n, Johannan, Jeren, Joonaksen, Jaakon, Jesperin ja Hermannin mielestä lukeminen on hauskaa ajanvietettä. Reetta S., Reetta K., Oona, Tommi ja Aki-Petteri tosin toteavat, että luetun kirjallisuuden tulee olla hyvää ja mielenkiintoista. Hannun mielestä tärkeää lukemisen lisäksi on se, että itsekin voi kuvittaa hauskoja ja jännittäviä kirjoja. Ainon mielestä on hyvä, että lukiessa saa kuvitella tapahtumia.

Kirjallisuusdiplomin tekeminen on oppilaiden mukaan pääsääntöisesti hauskaa. Myös tehtävien tekeminen kirjoista on kivaa. 4a- ja 4b-luokan oppilaiden mielestä suurin osa diplomikirjoista on hyviä, mutta joitakin tylsiäkin on joukossa. Tylsistä kirjoista lukijat eivät ole aina samaa mieltä: jonkun mielestä tylsä teos on toisen mielestä hyvä ja mielenkiintoinen. Inka ja Jaakko pitävät diplomikirjojen määrää sopivana, luettavaa ei ole liikaa eikä liian vähänkään. Annin mielestä diplomin ainoa huono puoli on se, että monet kirjat olivat hänelle tuttuja ennestään. Saana ja Satu ovat tyytyväisiä siitä, että kirjallisuusdiplomissa on ollut heidän suosikkikirjojaan. Iiriksen mukaan valinnaisuus on tärkeää lukemisessa. Pakollisten kirjojen lisäksi saa lukea vaihtoehtoisia ja täysin valinnaisia teoksia. Joonaksen ja Jesperin mielestä diplomi on ollut kiva ja helppo – sen sai suoritettua nopeasti. Elisa pitää diplomin tekemistä erikoisena mutta mukavana.

Lukemisella on monia vaikutuksia ja merkityksiä

Oppilaat myöntävät, että lukemisesta voi olla monenlaista hyötyä. Siirin mielestä kirjoissa on kaikenlaisia hyödyllisiä opetuksia. Sonja A., Riikka I., Emma, Kati ja Katariina toteavat tulleen paremmiksi ja nopeammiksi lukijoiksi. Jopa pienitekstiset ja kuvattomat kirjat kiinnostavat. Myös Tomppa on mielestään oppinut lukemaan paremmin ja ehkä kirjoittamaankin. Santeri ja Simo toteavat saaneensa paremman lukutaidon ja ymmärryksen. Pyry on oppinut kirjoista monia eettisesti tärkeitä asioita: ei saa kiusata ja ei kannata jättää ketään yksin. Jonne on oppinut uuden, kivan leikin jostakin kirjasta. Sonja J. kertoo omistavansa paljon kirjoja, jotka hän on melkein kaikki lukenut. Emma lukee mielellään, ja joskus hänellä on monta kirjaa yhtä aikaa luettava. Niissä kerrotaan monia kiinnostavia asioita.

Saana kertoo oppineensa kaikenlaista uutta kirjoista. Anni toteaa saaneensa uutta tietoa esimerkiksi menneisyydestä. Lisäksi lukemalla paljon voi oppia itsekkin kirjoittamaan kirjoja. Karnin mielestä lukeminen on hyvä ja viihdyttävä harrastus, sillä kirjaa voi milloin tahansa lukea. liriksen mielestä runsaasta lukemisesta on ollut suurta hyötyä: nyt hän tietää, millaiset kirjat ovat hyviä ja mitä kannattaa lukea. Lisäksi yhden kirjan lukeminen voi innostaa lukemaan kaikki saman sarjan tai kirjailijan kirjat. Inka pitää tärkeänä sitä, että hän on oppinut lukemaan monentyyppisiä kirjoja. Usein aikaisemmin jotkut kirjat ovat saattaneet jäädä kesken, mutta kirjallisuusdiplomia varten hän on lukenut kaikki loppuun. Näin on tullut opittua pitkäjänteisyyttä. Myös Reetta I. ja Satu pitävät tärkeänä, että on saanut lukea erilaisia ja monipuolista kirjallisuutta. Reetta S. puolestaan toteaa saaneensa vinkkejä hyvistä kirjoista. Tommi uskoo selviytyvänsä elämässä paremmin lukuharrastuksen myötä. Oona on huomannut, että jopa koulun kirjastosta löytyy hyviä kirjoja. Joonas ja Jaakko ovat oppineet tuntemaan uusia kirjailijoita ja eri kirjailijoiden kirjoitustyyliä. Elisa myöntää oppineensa keskustelemaan kirjoista ja pohtimaan asioita kirjallisuustuntien aikana.

Seikkailua, jännitystä, fantasiaa ja huumoria

Lasten lempikirjoja ovat yleensä seikkailu-, jännitys-, fantasia- ja huumorikirjat. Esimerkiksi Teea pitää eniten jännitys- ja seikkailukirjoista sekä hauskoista kirjoista. Hauskat jutut ja kivat kuvat miellyttävät myös Siiriä. Sarjakirjat, kuten esimerkiksi Witschirjat, ovat hänen suosikkejaan. Sampon mielestä

kirjoissa pitää olla paljon kuvia ja sivuja, mutta ne eivät saa olla kuitenkaan liian pitkiä. Riikka lukee erityisen mielellään paksuja kirjoja. Pyry pitää seikkailukirjoista, etenkin *Ronja Ryövärinyttöjä*stä. Tomppa lukee mielellään huumorikirjoja ja sarjakuvia, erityisesti *Aku Ankkaa*. Huumori miellyttää myös Santeria, mutta kirjojen pitää olla lisäksi paksuja, että lukemista riittää. Hauskat ja hassut Sihis-kirjat kiinnostavat Jonnea. Kati ja Katariina pitävät Rouslain-sarjasta, Sonja J. puolestaan Operaatio-sarjasta. Emman suosikkeja ovat Harry Potter -kirjat ja Simon Risto Rappääjä -kirjat.

Jännittävät ja hauskat kirjat kiinnostavat 4a-luokan Saanaa, Anniä, Reetta S:ää ja Karnia sekä 4b-luokan Ainoa, Reetta K:ta ja Tommia. liriksen mielestä kirjassa pitää tapahtua paljon ja siinä pitää olla ymmärrettävä juoni ja kieli. Anni pitää fantasia-kirjallisuudesta, erityisesti Narnia-sarjasta. Fantasia kiinnostaa myös Hannua, Reetta I:tä ja Jesperiä. Reetta S. on lukenut kaikki Risto Rappääjä -sarjan kirjat. Nämä ovat myös Karnin suosikkeita. Valteri pitää myyteistä, taruista, tarinoista ja sci-fi-kirjallisuudesta, Elisa puolestaan jännitys- ja salapoliisikirjoista. Jaakko ja Joonas lukevat jännityskirjojen lisäksi muun muassa harrastuskirjoja. Oonaa kiinnostavat dekkarit, sarjakuvat ja elämäkerrat. Johannan mielestä kirjan pitää olla hauska, mutta se voi olla myös vähän pelottava. Jesper toteaa, että kirjassa pitää olla hyvä, mukaansatempaava tarina kuten *Taru sormusten herrassa*. Erityisesti hyvät sarjat, jotka jatkuvat pitkään, ovat hänen suosikkejaan.

Kirjallisuusdiplomin saajat

Kirjallisuusdiplomin ovat suorittaneet 8.5.2006 mennessä seuraavat oppilaat:

1–2a-luokalta Niko Anttila, Tommi Anttila, Santeri Hiitola, Laura Mätäsaho, Trinh Nguyen ja Ville Nissinen.

1–2b-luokalta Joonas Alatorvinen, Riku Kortelainen ja Aleksis Lehtonen.

2a-luokalta Simo Haapasalo, Sonja Jääskeläinen, Kati Mannermaa, Katariina Pylvänäinen ja Emma Ryhänen.

2b-luokalta Sonja Alajoutsijärvi, Anton Haukipuro, Riikka Iivari, Jonne Järvelä, Timo Järviluoma, Sampo Keränen, Siiri Mettovaara, Jaakko Pakarinen, Miika Pesonen, Teea Pospiech, Laura Pussinen. Pyry Salonpää ja Joonas Suorsa.

4a-luokalta Karn Hämäläinen, Anni Immonen, Satu Kaakinen, Inka Karvonen, Saana Naumanen ja Reetta Siikavirta.

4b-luokalta Jaakko Alasaarela, Joonas Alasaarela,

Reetta Iivari, Heidi Isotalo, Tommi Järvelä, Hannu Järviluoma, Reetta Kesti, Johanna Laurila, Hermann Lukkarila, Soila Metsänheimo, Valtteri Moilanen, Jesper Parkkinen, Elisa Patokoski, Aki-Petteri Pokka, Aino Pynttäre, Oona Rohde ja Jere Virpi.

5–6-luokalta Sarita Kemi, Hannele Kemppainen, Katja Leskelä, Susanna Niemi, Satu Pesonen ja Anita Väisänen.

6a-luokalta Marjaana Alkku, Samuli Helttunen, Juha-Pekka Hirvonen, Johannes Jarde, Dana Kasha, Aleks Kuusikko, Anni Lukinmaa, Pauliina Lukkarila, Susmita Meyer-Rochow, Anna-Reeta Pakarinen, Ossi Rätty, Janne Salo, Sakari Still, Teemu Tuovinen ja Vilma Vehkala.

Lisäksi seuraavat oppilaat ovat tehneet lukumaisterin diplomin: Jaakko Alasaarela (4b), Jesper

Parkkinen (4b), Anni Lukinmaa (6a) ja Ossi Rätty (6a). Lukumaisterin diplomi on kehitelty erityisen paljon kirjoja lukeville oppilaille.

Koulumme oppilaiden kirjallisuuden tuntemuksesta on osoituksena muun muassa se, että 4b-luokan oppilas Jaakko Alasaarela menestyi kansainvälisessä Harry Potter -tietokilpailussa ja pääsee ensi syksynä palkintomatalle Skotlanttiin Harry Potter -elokuvan filmauspaikoille. Tilaisuuteen saapuu lapsia 40 eri maasta.

Paljon onnea kaikille kirjallisuussidomien saajille ja antoisia lukuhetkiä tulevaisuudessaakin.

Anja Lindh

Halloween-viitta, kiipeilyvälineiden kuljetin

– tekstiilityön kerhon tämän talven satoa

Tänä lukuvuonna tekstiilityön kerho suunnattiin neljäs- ja viidesluokkalaisille. Kerhoon osallistui kahdeksantoista oppilasta, joista kolme oli kuudesluokkalaista. Kerhossa oppilaat saivat toteuttaa omia ideoitaan. Suunnittelun lähtökohdat olivat lasten omasta elämästä, harrastuksista, lemmikeistä ja niin edelleen. Oppilaat toteuttivat töitään monipuolisesti eri tekniikoita hyödyntäen. Oppilaiden mielestä kerhossa oli mukava käydä muun muassa siksi, koska he saivat tehdä omia käsitöitä ja he pitivät käsitöiden tekemisestä. Lisäksi siellä oli mukavia kavereita.

Jaana Anttonen

Kuoro

Perusasteella 0–6 on toiminut kuoro, johon on pääsykokeilla otettu oppilaita luokilta 1–6. Kuoro on esiintynyt koulun päivänavauksissa ja juhlissa. Lisäksi on esiintynyt diakoniatilaisuudessa Pyhän Luukkaan kappelissa sekä yhdessä ylänorssin kuorolaisten kanssa Snellmanjuhlassa. Oppilaita on ohjattu luonnolliseen äänenkäyttöön äänenmuodostuksen ja laulujen avulla.

Kirsti Karhumaa

Sanataidekerho

Sanoja on käännetty ja väännetty, pyöritetty ja hyöritetty tänäkin vuonna. Osa sanataiteilijoista oli jo konkareita, mutta mukaan on tullut myös uusia, yhtä innokkaita kerholaisia. Tänä lukuvuonna sanataiteen teemana oli runosyky ja teatterikevät. Syksyn aikana kerholaiset saivat tuntumaa erilaisiin runomittoihin ja kerhon joulujuhla oli samalla kerholaisten ensimmäisen oman runokirjan julkistamistilaisuus. Kevään aikana runot muuttuivat eläviksi liikkein, elein ja ilmein. Näytelmässä ”Kuka nauraa linnassa?” seikkailevat kerholaisten itse keksimät hahmot. Syksyllä kerhotätinä oli Merita Saraste ja keväällä Stiina Rantatalo.

Stiina Rantatalo ja Merita Saraste

Sanataidekerhon satoa

Koira oon
ja koira joukon koon
puun alle kokoonnumme
ja vieressä on puro jossa on lumme
ja lumpeella on sammakko
jolla on hyppimislakko

Laura Päive 1–2b

Minä olen kani
Emoni pani minut kehtoon
Kun heräsin niin kehräsin
Sitten tassuttelin ulos
En nähnyt siellä paljon muuta
kuin pelkkää kuuta
Oli yö
kaunis yö

Teea Pospiech 2b

Käsityöläinen Pohjois-Kiinasta
teki liinan kankaasta ja liimasta.
Ja kun häneltä kysyttiin voiko sen ostaa
hän vastasi kyllä mutta haluan hinnan nostaa.

Siiri Meriläinen 3–4

Olipa kerran puu
ja taivaalla kuu
kuun valossa
lensi noita
ja maassa oli puolukoita

Stella Sironen 1–2b

Joulumaa ei ole pelkkää lunta ja tunturia.
Se on myös onnen maa, jossa nauraa saa.
Ei pelätä saa, onnea.
Joskus saattaa suru vaivata,
mutta ei sille kuoppaa kaiveta.
Annetaan onnen virrata.

Julia Ritvanen 3b

Pikkuinen kissa Oulusta
harjoitteli matikkaa koulussa
ja kun häneltä kysyttiin
paljonko on 4 * 9
hän vastasi 36

Roosa Väyrynen 3b

Koulun pihalla on kova kenttä ja pehmeä ruoho
koulun pihalla on paljon puita ja ne humisevat
vähän
siellä on lapsia ja aikuisia
ja lintuja jotka laulavat iloisesti

Kaisa Uusimäki 3–4

Pikkuinen koira Oulusta,
tuli kotiin koulusta.
Ja kun häneltä kysyttiin: ”Miksi olet koulussa?”
Se vastasi: No kun asun Oulussa!”

Jasmin Lumme 3b

Yrtti Yrjänästä kaveri ekaluokkalaisille

Viikoilla 4–7 varhaiskasvatuksen luokanopettajaopiskelijat toteuttivat tarinallisuusprojektin normaalikoulun 1-luokassa. Ohjaajina toimivat viime vuotiseen tapaan suomenkielen ja draamapedagogiikan lehtori Kauko Komulainen Kasopesta ja luokan opettaja Minna Myrsky-Nyberg.

Tällä kertaa projektissa korostettiin lapsilähtöisyyttä. Lapsilähtöisyyden periaatetta toteutettiin siten, että opiskelijat lukivat pohjakirjana Jules Bassin *Yrtti Yrjänä* -teoksen. Luennan jälkeen opiskelijat keskustelivat lasten kanssa pienryhmissä. Kumpikin ryhmä piirsi juonikaavion. Lasten ideoiden pohjalta opiskelijat laativat esitykseen käsikirjoituksen. Tarvittavat välineet valmistettiin lasten ideoiden pohjalta. Tälläkin kerralla tarvittavat materiaalit hankittiin uusiokäyttöperiaatteella, mistä johtuen ylimääräisiä kuluja ei tullut.

Lasten ajatukset ylittivät odotukset. Tässä muutamia pienten taitelijoiden oivalluksia:

Miten esitys tehtiin?

”Jotkut alko ompelemaan niitä lohikäärmeitä.”

”Ruvettiin niinku miettimään, millaisia nukkeja ja miten esitettäisiin.”

Mikä erityisesti jäi mieleesi?

”No se ku ne oli sillä lailla se maisema siinä – vähän niinkun ruohikko.”

”Erityisesti lohikäärmeet.”

”Ku se varasti sen neidon – se musiikki!”

”Ku lopussa mentiin ympäri – ne juhlat!”

Opitko jotain uutta ”nukketeatterilaisena”? Jos opit, niin mitä?

”Olemaan hiljaa esityksen ajan, olemaan häpeltämättä, että pysyy piilossa, vähän jännitti alussa, osasin korottaa ääntä ja liikuttaa nukkea.”

Miltä sinusta tuntui ennen esitystä?

”Niinku pelotti, että kaikki menis pieleen ja loppujen lopuksi kaikki onnistu paitsi se tauko.”

Entä esityksen jälkeen?

”Kyllä se hyvin onnistu, hyvä olo, mukavalta, viuh ettei tartte enää puhua mitään – kivalta, nauratti.”

Lasten intoa ja yhteisvastuullisuutta projektissa osoitti myös se, että kaikkiin tehtäviin oli tunkua:

”Oisin halunnu lavastaa.”

”Oisin halunnu olla se valomestari.”

”Oisin halunnu olla se yksisarvinen.”

Ratkaisuista keskusteltaessa lapsista löytyi myös pieni kriitikko:

”Parempi ko ois hakenu sen prinsessan takakautta ja ikkunasta ois näkyny se sieppaus.”

Ohjaajina kiinnitimme erityisesti huomiota lasten ja opiskelijoiden väliseen avoimen lämpimään ja luottavaiseen vuorovaikutukseen. Molempipuolinen tarttuva tekemisen ilo ja innostuneisuus oli nähtävissä koko projektin ajan ja huipentui esityksessä. Huomioitamme tukee opiskelijoilta kerätty palaute:

”Tekemisen riemu ihan loisti melkein jokaisella kerralla lasten kasvoilta.”

”Lapset kantoivat oman vastuunsa projektissa.”?

”Aihe kiinnosti lapsia ja he olivat siitä innostuneita, joten se motivoi myös meitä ohjaajia.”

”Saimme poimittua lapsilta loistavia ideoita.”?

”Päällimmäisenä projektista jäikin mieleen lapset. Aivan ihania! Ja tosi hyvin olivat mukana projektissa ja oppivat vuorosanatkin, vaikka aikataulu oli ihan olematon!”

”Suhteessa (pieneen) tuntimäärään, joka oli käytössä lapsiryhmän kanssa, onnistuimme loistavasti!?”

”Kaiken kaikkiaan mukava ja paljon kokemuksia antava projekti.”

Esityksen yleisö koostui lasten vanhemmista ja koulun henkilökunnasta sekä oppilaista.

Minna Myrsky-Nyberg ja Kauko Komulainen

Soiva Siili Norssilla

Soiva Siili on kahden varhaiskasvattajan, Markus Lampelan ja Kyösti Salmijärven muodostama duo, joka konsertoi päiväkodeissa ja kouluissa. He vetävät myös lapsille ja opettajille suunnattuja *Sanaverstaasta laulupajaan* -työpajoja. Soiva Siili luottaa lorun ja laulun yhteisvoimaan tarjoten tilan, jossa kuulija voi itse täydentää musiikillisen tarinansa. Konserteissa sanat eivät vain helise, vaan kuulija löytää tarinan, vitsin tai opetuksen rivien välistä. Soiva Siili kunnioittaa lapsen omaa kokemusta: toinen lapsi laulaa ja leikkii mukana, toinen mieluummin kuuntelee hiljaa paikallaan.

Soiva Siili järjesti alkuopetusluokillemme 26. ja 27. tammikuuta työpajoja, joiden päätteeksi duo konsertoi alakoululla esittäen omaa tuotantoaan ja työpajoissa syntyneitä oppilaiden lauluja. Soiva Siili työsti lasten kanssa yhdessä lauluja oppilaita kiinnostavista aiheista. Liikkeelle lähdettiin ”mukavista” – ei toista loukkaavista – sanoista, joista muotoutui loruja, runoja tai tarinoita. Sen jälkeen sanoihin etsittiin sopivia säveliä, ja melodian pätkät tarttuivat muistiin korvakuuloilta. Kun laulu oli valmis, se nauhoitettiin oppilaiden ja Soivan Siilin esittämänä. Näin Soivalle Siilille jäi syntyneistä lauluista dokumentti konserttitilannetta varten.

Soivan Siilin työpaja toimi myös koulutuksena opiskelijoille ja opettajille. Työpajoissa pystyi seuraamaan prosessia, miten lastenlaulun tekeminen etenee sekä miten sana ja sävel löytävät toisensa. Oppilaat olivat erittäin aktiivisia ja innokkaita, vaikka välillä – niin kuin kaikilla taiteilijoilla – luomisen tuska pääsi yllättämään. Meille opettajille ja opiskelijoille työpajat tarjosivat käyttökelpoisen metodin musiikin ja sanataiteen opettamisessa.

Mervi Sirén
musiikinopettaja

Yrtti Yrjänä

*Yrtti Yrjänä oli kiva ja onnellinen
lohikäärme, joka oli
rokkaava kasvissyöjä,
ja
kun hän aivastaa,
hän syöksee tulta.
Kun hän aivastaa,
hän syöksee tulta.*

Häntä kiusattiin.

*Mutta hän vain
rakentaa puutarhaa
ja nyppii rikkaruohoja
ja leikkii pikkutyön kanssa.
Tytön, jonka nimi on Kim.
Yrtti Yrjänä oli kiva ja onnellinen
lohikäärme.
Rokkaava lohikäärme.
Rokkaava lohikäärme.
Rokkaava lohikäärme.*

1. luokka



Rocklyriikkaa ja runopaitoja

Norssin 5-6-luokassa toteutettiin tammikuussa runopaitaprojekti. Projektin tavoitteena oli tutustua suomalaiseen rocklyriikkaan, harjoitella runojen kuvittamista, tuottaa ja kuvittaa omia runoja sekä lopputuotoksena tehdä oma runopaita.

Projektin alussa tutustuttiin oppilaiden suomenkielisten lempikappaleiden sanoituksiin, niiden rakenteeseen, riittelyihin ja sanomiin. Myös kappaleissa käytetystä kielestä käytiin ajoittain vilkasta keskustelua. Saman asian kun voi suomen kielessäkin ilmaista hyvin monella eri tavalla. Tutustumisvaiheen jälkeen oppilaat kuvittivat mielikappaleitaan. Tavoitteena oli, että laulun kes-

keinen sanoma saataisiin parilla kuvalla visuaaliseen muotoon. Seuraavaksi päästiinkin jo itse asiaan eli keksimään omia runoja ja miettimään niihin sopivaa kuvitusta. Valmiit runot ja kuvat kirjoitettiin ja piirrettiin värilliselle paperille, kuvattiin digikameralla ja viimeisteltiin kuvankäsittelyohjelman avulla. Valmiit kuvat tulostettiin siirtopaperille ja silitettiin käsityöopettajan ohjauksessa paitoihin.

Pasi Kurttila



Hannele Kempaisen ja Peetu Rukan hienot runopaidat.

Nyyrikinpuiston avajaiset

Lähiympäristöllä on oleellinen merkitys lapsen kasvuun ja kehitykselle. Pari vuotta sitten koulussamme tehty terveyteen ja ympäristöön liittyvä kysely osoitti, että oppilaat pitävät turvallisuutta, rauhallisuutta, viihtyisyyttä ja toiminnallisuutta tärkeimpinä hyvän ympäristön ominaisuuksina. Monet toivoivat lisäksi luonnonläheisyyttä sekä peli- ja leikkipaikkoja. Oppilaat ovatkin vuosikausien ajan siivonneet lähiympäristöä ja kaunistaneet sitä istuttamalla kukkia, pensaita ja puita.

Lapset arvostavat lähellä olevia, kauniita puistoja. He myös toivovat ideoidensa huomioon ottamista ympäristön suunnittelussa. Koulumme oppilaat ovat osallistuneet muun muassa Kuivasjärven rannalla olevan Nyyrikinpuiston uudistamiseen. Marjatta Kaikkosen ohjaamina silloiset 3–4-luokan ja 3b-luokan oppilaat kehittivät ideoitua puistoa varten vuonna 2001. Oppilaat kävivät puistossa ympäristökävelyllä ja tutkivat karttatyöskentelyn avulla puiston hyviä ja huonoja puolia. Lisäksi he saivat kirjoittaa tai piirtää aiheesta. Myös Sampolan ja Kuivasjärven päiväkotien esikoululaiset osallistuivat puiston suunnitteluun. Puiston peruskorjaus toteutettiin OAMK:n opiskelija Anu Kokkosen opin-

näytetyönä tekemän suunnitelman mukaisesti. Työ saatiin valmiiksi keväällä 2005 ja viralliset avajaiset järjestettiin 9.9.2005 Euroopan rakennusperintöpäivien aikana.

Muutamat Norssin luokat osallistuivat puiston avajaisiin. Tilaisuudessa esiintyi muun muassa Oulun kaupungin puistoista vastaava puutarhuri Taina Penttilä. Juhlapuheen Oulun kaupungin puolesta piti Taina Pitkänen-Koli. Norssin ohjelmasta vastasivat lehtorit Eeva-Kaarina Järvinen ja Marjatta Kaikkonen. Äänentoiston hoitajana toimi Reijo Väisänen. Norssin ohjelman juontajana oli Aki Laurinaho. Ohjelmaan kuului taikaa ja fantasiaa kuin Harry Potter-maailmassa Norssin 5. ja 6. luokan oppilaiden sekä ylänorssin oppilaiden esiintyessä taikaviittoineen tempputelineillä. 4b-luokan tyttöjen ”mummojumppa” innosti puolestaan koko juhlayleisön mukaan vauhdikkaaseen esitykseen. Lopuksi saatiin nauttia kaupungin tarjoamaa mehua ja pullaa.

Marjatta Kaikkonen ja Anja Lindh



Normaalikoulun opettajia ja oppilaita puistujuhlassa. Oikealla juontajana toiminut Aki Laurinaho, keskemällä juhlapuheen pitävä Taina Pitkänen-Koli.

Vaihtelua koulutyöhön monipuolisilla valinnaiskursseilla

Uudistuneen opetussuunnitelman mukaisia valinnaiskursseja on järjestetty vuosiluokilla 0–6 jo kolmen vuoden ajan. Valinnaiskurssit on edelleen suunnattu kuudensien luokkien oppilaille. Lukuvuonna 2005–2006 tarjolla oli yhteensä seitsemän kurssia, joista toteutuivat koko vuoden kestänyt maailmankansalaisen kurssi, syyslukukaudella pidetyt kädentaitojen kurssi ja liikuntakurssi sekä kevätlukukaudella pidetyt tekstiilityön kurssi ja kuvataiteen kurssi.

Maailmankansalaisen kurssilla on tarkoitus suorittaa Suomen YK-liiton kehittämä maailmankansalaisen kypsyyskoe. Työn aihe liittyy yleensä eri kulttuureihin, ihmisoikeuksiin, suvaitsevaisuuteen sekä ympäristö- ja kehityskysymyksiin. Kurssille osallistui yhteensä yksitoista oppilasta, ja heidän työnsä käsittelevät lapsen oikeuksia, partiota, Saksaa, japanilaista mangaa ja animea, salibandya ja amerikkalaista baseballia. Jotkut oppilaat tekivät työn yhdessä. Kurssilaiset saivat työnsä valmiiksi ja ne lähetettiin YK-liittoon. Hyväksytyjen töiden tekijät saivat todistuksen kypsyyskokeesta kevätlukukauden päättäjäsissä. Kurssin ohjaajina toimivat Marianna Junes-Tokola ja Anja Lindh. Lisäksi oppilaita ovat ohjanneet opiskelijat Noora Huuki, Katja Rousu ja Mari-Helena Tedeschi sekä kouluavustaja Elisa Metsänheimo.

Kädentaitojen valinnaiskursilla yksitoista innokasta ja omatoimista kädentaitajaa perehtyi käsityöaskartelun erityistekniikoihin, materiaaleihin ja välineisiin valmistamalla syksyn aikana erilaisia töitä käyttöesineiksi tai koriste-esineiksi. Kurssilla valmistettiin muun muassa avaimenperiä ja maskotteja huovutuksen eri tekniikoita käyttäen – ja jouluksi kotiin valmistui vielä oma, huovutettu Kätikijätonttu. Lisäksi tutustuttiin painantatekniikoista sabloonapainantaan ja marmorointiin. Decoupe-lakan monet mahdollisuudet tulivat testattua, kun oppilaat valmistivat erilaisia säilytys- tai korurasioita. Paperitaittelut ja -koristelut tulivat myös tutuiksi. Kurssilaiset olivat varsin omatoimisia osaten taitavasti toteuttaa omia suunnitelmiaan valmiiksi töiksi. Kurssin opettajana oli Aili Hartikainen.

Syyslukukauden liikunnan kurssilla kartoitettiin omaa juoksukestävyyyttä ja osallistuttiin muun muassa Cooperin testiin. Lisäksi pelattiin koripalloa, suunnistettiin Puolivälinkankaan maastossa, harjoitettiin telinevoimistelua Linnanmaan liikuntahallilla ja tehtiin vierailu Teknopalatsiin bodypump-tunnille. Kurssilla oli yhteensä kuusitoista aktiivista osallistujaa. Ohjaajana toimi Pasi Kurttila.

Kevään kuvataiteen kurssin tavoitteena oli syventää ja kehittää oppilaan kuvantekemisen taitoja. Kurssin aikana perehdyttiin oman työskentelyn kautta erilaisiin kuvataiteen tekniikoihin, materiaaleihin ja välineisiin. Valinnaiskurssilaiset valmistivat koulumme Mestaritontun seikkailut -kulttuuriteeman työpajaan erilaisia satuhahmoja paperimasasta muotoillen. Työpajassa saattoi tavata hentoja keijuja ja erilaisia noitia, kohdata kaamean Julma-Kumman lemmikkeineen ja löytää ihastuttavia prinsessoja tai kummallisia peikkoja. Vierailijat saivat ihastella upeita lohikäärmeitä, jotka oli toteutettu erilaisia piirtimiä käyttäen. Kuvataiteen kurssin aikana perehdyttiin myös guassivärien käyttöön maalauksissa. Erityistekniikoista marmoroinnin mahdollisuudet tulivat tutuiksi. Sarjakuva, kuvan tussaus ja teknisen piirustuksen ruutusuurennos olivat kevään viimeisiä toteutettuja töitä. Kurssille osallistui kolmetoista oppilasta. Kurssin vetäjänä oli Aila Hartikainen.

Tekstiilityön kurssilla virkattiin trendikkäitä pipoja ja uudistettiin puseroita silitettävillä siirtokuvilla. Innokkaita ja ahkeria oppilaita kurssilla oli yhteensä kolmetoista. Kurssin vetäjänä toimi Jaana Anttonen.

Kokemukset valinnaiskursseista ovat olleet tänäkin lukuvuotena myönteisiä, ja toimintaa kehitellään edelleen tulevina vuosina.

Valinnaiskurssivastaavat

Norssin yhdeksäs maailmankansalaisten vuosikerta

Suomen YK-liiton järjestämä maailmankansalaisen kypsyyskoe on kaikenikäisille kansainvälisyysasioista kiinnostuneille tarkoitettu itseohjautuvan opiskelun muoto sekä kansainvälisyyskasvatuksen menetelmä. Vuonna 1994 käynnistyneen maailmankansalaisen kypsyyskokeen tavoitteena on toteuttaa YK:n, Unescon ja Suomen YK-liiton kasvatus- ja koulutustavoitteita lisäämällä keskustelua kansainvälisyys- ja kehityskysymyksistä. Kypsyyskokeen tavoitteena on myös vahvistaa kasvua terveeseen aikuisuuteen ja itseohjautuvaan, kriittiseen oppimiseen, aktivoimalla tekijäänsä monipuoliseen tiedonhankintaan ja tiedon jakamiseen, oman työskentelyn arviointiin sekä vuorovaikutustaitojen kehittämiseen. Maailmankansalaisuus on Suomen YK-liiton mukaan aloitteellisuutta, yritteliäisyyttä, peräänantamattomuutta, joustavuutta, luovuutta sekä uskoa omiin kykyihinsä.

Tänä lukuvuonna maailmankansalaisen kypsyyskoe toteutettiin Oulun normaalikoulussa jo yhdeksättä kertaa. Kuudensien luokkien valinnaiskursina sitä on ollut mahdollista suorittaa kolmena vuotena. Aikaisempina vuosina kypsyyskoetta on toteutettu myös koko luokan yhteisenä projektina, ja joskus oppilaat ovat jopa tehneet kypsyyskokeen kotonaan ilman opettajien apua. Tällä kertaa oppilaita ohjaamassa oli aikaisempien vuosien ohjaajien Marianna Junes-Tokolan ja Anja Lindhin ohella myös opettajaharjoittelijoita yliopiston puolelta. Opettajaharjoittelijat Mari-Helena Tedeschi, Katja Rousu ja Noora Huuki suorittivat itsenäisen teemaharjoittelunsa ohjaamalla oppilaita kypsyyskokeen teossa syksystä lähtien.

Haastatellessani ohjaavia opettajia ja opettajaharjoittelijoita he kertoivat kokemuksen olleen mielenkiintoinen ja opettavainen. Monena vuonna ohjaajina toimineet Marianna ja Anja kertoivat pitkän prosessin läpiviemisen helpottuvan kokemuksen myötä, mutta myönsivät, että joka vuosi kokonaisuus on silti erilainen erilaisten aiheiden ja oppilaiden myötä. Opettajaharjoittelijoilla puolestaan ei ollut kypsyyskokeesta juurikaan tietoa etukäteen, joten he itsekkin tutustuivat kokeen suorittamiseen vasta ohjaamiensa oppilaiden kanssa yhdessä. Prosessin loppuvaiheessa opettajaharjoittelijat

kertoivat olleensa yllättyneitä, kuinka itsenäisesti kuudesluokkalaisten oppilaat pystyivät työskentelemään ja kuinka paljon luultua pienemmäksi oma ohjaajanrooli lopulta osoittautui. Opettajat ja opettajaharjoittelijat näkivät kypsyyskokeen suorittamisessa monia hyviä puolia, joista keskeisimmät olivat oppilaiden keskittymiskyvyn, vastuunoton ja itseluottamuksen kehittyminen. Opettajaharjoittelijat näkivät prosessin hyödyllisenä erilaisten taitojen monipuolisen kehittämisen kannalta ja kertoivatkin harkitsevansa prosessin toteuttamista myöhemmin opettajana toimiessaan oman luokkansa kanssa. Yhteinen keskustelumme haastattelun yhteydessä tuotti myös joitakin ajatuksia, miten prosessin toteutusta voitaisiin kehittää edelleen ensi vuonna esimerkiksi ajankäytön ja yhteisten osuuksien osalta.

Tänä vuonna maailmankansalaisen kurssin oli valinnut yksitoista kuudesluokkalaista. Kurssin valinnan perusteluiksi oppilaat kertoivat muun muassa innostuneensa tuttaviansa suositeltua kurssia tai nähtyään aikaisempien vuosien töiden esittelyjä. Tänä vuonna kurssin valinneet kuudesluokkalaisten tekivät kypsyyskokeensa joko yksin tai pareittain. Oppilaat valitsivat aiheikseen salibandyn (Janne Salo), partion (Juha-Pekka Hirvonen ja Aleksi Kuusikko), baseballin (Joonas Litendahl ja Toni-Anttoni Maunula), japanilaisen sarjakuvan (Susanna Niemi ja Satu Pesonen), lapsen oikeudet (Pauliina Lukkari ja Anna-Reeta Pakarinen) sekä Saksan (Johannes Jarde ja Ossi Rätty).

Kurssin toteuttaminen on vaatinut paljon työtä sekä oppilailta että opettajilta, mutta kaikki tuntuivat olevan melko tyytyväisiä niihin lopputuloksiin, jotka ainakin kirjoittajan mielestä näyttivät hyvin mielenkiintoisilta ja monipuolisilta.

Jenni Erho

Kirjoittaja on kasvatustieteiden yo, joka haastatteli maailmankansalaisen kypsyyskokeen ohjaajia ja suorittajia itsenäisen teemaharjoittelunsa yhteydessä Oulun normaalikoululla 29.3.2006.

Opintokäyntejä, retkiä ja muita tapahtumia

Lukukauden aikana koulussamme tehtiin varsinaisen koulutyön ohessa monenlaisia retkiä, vierailuja ja opintokäyntejä. Oulun 400-vuotisjuhluvuotta jatkettiin kevään teeman jälkeenkin. Kaikki luokat vierailivat Ouluhallissa 27.8.–3.9.2005 järjestetyssä Aikamatka Oulu -tapahtumassa, jonka teemana oli Oulu ennen, nyt ja tulevaisuudessa. Tapahtumassa esiteltiin uutta ja vanhaa oululaista osaamista. Vierailijat saivat kulkea Oulun historian vuosisatojen halki kaupungin perustamisesta nykypäivään ja tulevaisuuteen. Kauppa-aitat, sepänpaja ja käsityöläiskortteli kertoivat entisajan rakentamisesta, ammateista ja työnteosta. Oulun koulussa runoiltiin, laulettiin ja leikittiin perinneleikkejä. Kirkossa oli mahdollisuus hiljentyä ja salongissa nauttia musiikista. Norssissa pitkän ja ansiokkaan päivätyön tehnyt lehtori Aili Heikkinen kertoi elävästi lapsille satuja ja tarinoita merimiehen muijan mökissä. Myös käräjäsalin noitavainot kiinnostivat oppilaita. Aikamatka päättyi nykypäivän teknologisiin sovelluksiin ja tulevaisuuden Oulun visioihin. Kaikki pääsivät mukavaan tunnelmaan historiallisten miljöiden, draamaesitysten ja ajan tyyliin pukeutuneiden oppaiden välityksellä.

Noppa-solun oppilaat ja opettajat tekivät syysretken 17.9.2005 eläinpuisto Escurialiin. Oppilaat saivat ihaila monenlaisia lintuja, kilpikonnaa, kilejä ja muita eläimiä. Viidensien luokkien oppilaat ja opettajat tekivät syyskuussa opintoretken Yli-lin Kierikkikeskukseen ja sen yhteydessä olevaan kivikauden kylään. Oppilaat saivat tutustua kivikauden asumuksiin ja pyyntimenetelmiin sekä harjoitella jousipyssyllä ampumista ja korukivien hiomista. Myös museokäyntejä tehtiin. Esimerkiksi 1–2a- ja 1–2b-luokkien museovierailun teemana oli arkeologia. Oppilaat saivat tutkia historian salapoliiseina ennen eläneiden ihmisten elämää.

Muutammat luokat tekivät 7.10.2005 opintoretken Turksaaren ulkomuseoon. Oppilaat saivat seurata, kun Hintan Martat valmistivat pula-ajan ruokia Ylikärpän pirtissä. Porkkanamakeiset maisuivat hyvin nykyajan lapsillekin! Lisäksi tutustuttiin

pula-ajan elämään, käytiin sota-ajan kaupassa, tehtiin kynttilöitä ja osallistuttiin talkoisiin. Monet entisajan elämän työt ja toiminnot tulivat tututuiksi mielenkiintoisten ja havainnollisten esimerkkien välityksellä.

Luokat tekivät vierailuja läheiseen Kajonharjun kirjastoon ja Oulun kaupungin pääkirjastoon. Viidennen luokat vierailivat Tiedekeskus Tietomaassa. 5–6-luokan oppilaat ja opettaja olivat kutsuvieraina Liikkeelle-näyttelyn avajaisissa. Luokka on yhteistyössä Tietomaan kanssa tehnyt ja testannut materiaalia näyttelyihin.

Koulun perinteistä hiihtopäivää vietettiin tiistaina 28.3.2006. Luokat 1–4 retkeilivät totuttuun tapaan Kuivasjärven ympäristössä. Isommat oppilaat opettajineen vierailivat puolestaan Vuokatissa. Päivä kului rattaosasti lasketellen lautaillen ja hiihtäen.

Kirkon toimintoihin tutustuttiin kirkkovierailujen yhteydessä. Pienet oppilaat kuuluivat Emilia Heikkilän kanttoriopintojen päättötyönä kehittelemän urkusadun Pyhän Luukkaan kappelissa 15.3.2006. Sadun teemana oli ystävyys kuvitteellisessa metsässä. Urkumusiikki kuljetti tarinaa eteenpäin luoden erilaisia ääniefektejä ja tunnetiloja. Jotkut luokat vierailivat myös kappelissa olevassa Aika ennen näköradiota -näyttelyssä. Alkuopetusluokat kävivät pääsiäisvaelluksella Pyhän Tuomaan kirkossa viikolla 14. Oppilaat saivat kulkea raamatullisessa miljöössä Betlehemistä Jerusalemiin. Vaelluksella vierailtiin muun muassa kalastaja Andreaxsen luona sekä Martan ja Marian kodissa. Jerusalemin muurin sisäpuolella tutustuttiin yläsaliin, minkä jälkeen kuljettiin ristin juurelle ja löydettiin tyhjä hauta. Lopuksi saatiin kuulla Pietarin lähetyskäskey. Kevätlukukauden päätteeksi luokat kävivät kevätkirkossa 2.6.2006.

Muutammat luokat saivat nauttia 11.5.2006 musiikkikasvatuksen opiskelijoiden ja musiikin sivuaineopiskelijoiden Ruudun välissä -musikaalista, joka kertoi erään perheen elämästä median lonkerossa. Musikaali toteutettiin osana Kultra-projektia, jonka

»

tämänvuotinen teema oli mediakasvatus. Opiskelijat suunnittelivat ja toteuttivat itse musikaalin käsikirjoituksen, valaistuksen, äänentoiston, lavastuksen sekä musiikin.

Monet luokat tekivät syksyllä ja keväällä luonto- ja linturetkiä Kuivasjärven rantaan ja lähimetsiin. Luonnon tutkimisen lisäksi lähiympäristö tarjosi hyvät puitteet ympäristö- ja terveystieteiden to-

teuttamiseen. Keväällä järjestettiin lähiympäristön siivoustalkoot. Opintoretkiä tehtiin myös yliopiston kasvitieteelliseen puutarhaan ja eläinmuseoon.

Koonnut Anja Lindh

Leirikoulut

Leirikoulutoiminnalla on pyritty tukemaan koululumen kasvatus- ja opetustyötä sekä vahvistamaan luokkien yhteishenkeä jo vuosikymmenten ajan. Monipuoliset luonto- ja kulttuuriympäristöt ovat tarjonneet virikkeellisiä toimintaympäristöjä oppimiselle. Leirikoulun aikana on elävöitetty opetusta ja opiskelua luonnon tutkimisella, tutustumiskäynneillä ja monilla muilla mielenkiintoisilla toiminnoilla. Onnistunut leirikoulu on tasapainoinen yhdistelmä tietoa, toimintaa, elämyksiä ja mukavaa yhdessäoloa. Tänäkin lukuvuonna leirikoulu on ollut monelle oppilaalle yksi vuoden kohokohdista ainutlaatuisine elämyksineen.

Kuudesluokkalaisten Pallas–Hetta-vaellusleirikoulu järjestettiin 21.–26.8.2005. Vaelluksen lisäksi leirikoulun aikana tutustuttiin Hetan ja Pallaksen luontokeskuksiin. Ohjaajina toimivat Raija Kärkkäinen, Pasi Kurttila, Pekka Tokola ja oppilaiden vanhempia. Kaupunkileirikouluun osallistuneet oppilaat tutustuivat puolestaan Oulun yliopiston geologiseen museoon, Oulunsalon lentoasemaan, Oulun kaupungin pääkirjastoon, Linnansaareen ja Ainolan puistoon. Lisäksi he tekivät urkuretken Oulun tuomiokirkkoon. Ohjaajana toimi Kirsti Karhumaa.

Suurin osa viidesluokkalaisista osallistui Hailuodon leirikouluun 29.8.–2.9. tai 5.–9.9.2005. Leirikoulun aikana tutustuttiin Hailuodon ainutlaatuisen kulttuuriympäristöön ja ekosysteemiin, kerättiin merenrantakasveja ja harrastettiin erilaisia luontoaktiiviteetteja. Lisäksi lennätettiin itse tehtyjä leijoja ja tehtiin maa- ja ympäristötaitetta. Oppilaat saivat osoittaa taitojaan myös monipuolisissa leiriolympialaisissa. Ohjaajina olivat Auli Halme, Pekka Tokola ja muutamia opiskelijoita.

Kolmasluokkalaisten hiihtoleirikoulu pidettiin 20.–22.3.2006 Virpiniemessä. Leirikoulun aikana

harjoiteltiin maastohiihdon taitoja, mäenlaskua ja lumikenkäkävelyä. Lisäksi tehtiin lumiveistoksia, taiteiltiin tempuradalla ja opittiin yhdessä olemista, vastuullisuutta ja itsenäisyyttä. Ohjaajina toimivat Hannu Juuso ja Erkki Pekkala.

Oulangan kevätleirikouluun 22.–24.4.2006 osallistuvivat 3–4-, 4a- ja 4b-luokan oppilaat. Leirikoulun aikana tutustuttiin Koillismaan kulttuuriin, maisemiin ja elinkeinoihin. Menomatalla käytiin ihailmassa Posion Korouoman rotkolaaksoa sekä vierailtiin Pentikin keramiikkamyymälässä ja -pajassa. Yöpyminen tapahtui Oulangan biologisella tutkimusasemalla. Oulangalla tutkittiin keväistä luontoa ja opittiin itsenäisyyttä, yhdessäoloa ja ryhmässä toimimista. Lisäksi patikoitiin pieni pätkä karhunkierrosta Juumassa ja Jyrävänkoskella. Paluumatkalla vierailtiin keväisessä Ranuan eläinpuistossa. Hellyttävät pikkukarhut ja muut eläinlapset herättivät suurta ihastusta. Leirikoulun ohjaajina olivat Marianna Junes-Tokola, Marjatta Kaikkonen ja Markku Veteläinen.

Lofoteilla pidettyyn pohjoiskalottileirikouluun 28.5.–2.6.2006 osallistui suurin osa kuudesluokkalaisista. Svolværissa sijaitsevan Knutmarkan leirikoulun monipuoliseen ohjelmaan kuului muun muassa kalastusta, tunturivaellusta ja jousiammuntaa. Lisäksi oppilaat tutkivat Norjan ja Lofoottien luontoa, kulttuuria ja historiaa tekemällä leirikoulu-työkirjaa etukäteen, matkalla ja leirikoulun jälkeen. Opiskelu uudessa, erilaisessa ympäristössä oli antoisa ja ikimuistoinen kokemus oppilaille. Leirikoulun ohjaajia olivat Pasi Kurttila, Johanna Nieminen, Auli Siitonen ja Pekka Tokola.

Koonnut Anja Lindh

Norssille lähes jättipotti teknologiakilpailussa

Oulun normaalikoulun 3–4-luokan Oskari Ronkainen, Paavo Ruka, Jasmin Tikkanen ja Kaisa Uusimäki saivat toisen palkinnon 1–3-luokkien sarjassa valtakunnallisessa Tämä toimii! -teknologiakilpailussa Espoon Dipolissa. Oppilaidemme työn nimi oli Kuula Dino.

Neljännän kerran järjestetyssä kilpailussa oppilaatideoivat ja valmistivat liikkuvan lelun ennalta suunnitellusta materiaalipaketista. Töiden arvioinnissa vaikuttivat itse lelu, sen liikkuvuus ja leikittävyys sekä lelusta tehty mainos ja koko kilpailutyön valmistusprosessista tehty päiväkirja. Tänä vuonna kilpailuun osallistui ennätysmäiset 1700 työtä ja lähes 7000 oppilasta.

Koulumme osalta kilpailu alkoi luokkakohtaisilla karsinnoilla. Kukin luokka valitsi neljän oppilaan joukkueet siten, että mukana oli sekä tyttöjä että poikia. Koulukohtaisiin karsintakilpailuihin osallistui

kymmenen joukkuetta. Tuomaristo valitsi 1–3-luokkien sarjassa koulumme parhaimmiksi Kuula Dinon, Mestaritontun helmibiljardin ja Kyöpelivuori-pelin. Vanhempien oppilaiden (4–6-luokat) sarjassa Möhkis voitti. Kaksi seuraavaa palkintosijaa meni töille Raketti - ei alle 3-vuotiaille ja Apinarata. Työt Hirttopuu ja Beckham saivat kunniamaininnan.

Maaliskuun lopussa Oulun seudun ammattiopistolla pidettyihin alueellisiin karsintoihin koulutamme osallistui kolme joukkuetta. Karsintojen voittajatyöt pääsivät loppukilpailuun Teknilliselle korkeakoululle Espooseen. Loppukilpailu oli hieno kokemus oppilaille, ja loistavan menestyksen myötä joukkueemme ja koulumme sai merkittävän tunnustuksen ansiokkaalle työskentelylle teknologia-askartelun parissa.

Eero Hietapelto



Voittoisa työ tuomariston arvioitavana

Jumppasirkus – iloista yhdessäoloa, kuntoa ja taitavuutta

Norssin notkeat -lempinimi syntyi joskus 1990-luvulla, kun kilpailimme tositaroituksella valtakunnan tasolla. Silloin taidokkaat sirkusteluesityksemme herättivät ihastusta. Nyt ajat ovat muuttuneet, ja vaativat ja työläät sirkusesitykset ovat mennyttä aikaa. Uutena lajina ovat viime vuosina olleet pyramidit.

Tänä vuonna matkasimme yhdessä torniolaisten kanssa linja-autolla Jyväskylään. Ensikertalaisina matkaan lähti seitsemän kolmasluokkalaista tyttöä, joiden toiminta ja turnauskestävyys ylitti kaikki odotukset. Heidän lisäksi vanhoina konkareina pyramidijoukkueessa oli seitsemän viides- ja kuudesluokkalaista tyttöä. Iloisia, reippaita ja hyvin käyttäytyviä oppilaita oli ilo seurata. Ja kisamatkan satona oli suomenmestaruuskultaa jumppasirkuksen pakollisissa telinevoimistelusarjoissa rekillä, permannolla ja hypyssä. Voittajajoukkueessa voimistelivat Tiia Käpylä (5–6-luokka), Mira Portimo (6b-luokka), Anna Ryhänen (5–6-luokka) ja Minna Uusimäki (6b-luokka). Viimeksi mainittu oli mukana jo vuonna 2004 voimistelemassa suomenmestaruushopeaa.

Liikunnan riemua kaikille!

Eeva-Kaarina Järvinen



Jumppasirkuksen kultamitalijoukkue. Kuva Reijo Väisänen.

Vuosiluokat 0–6 urheilukentillä

Kulunut vuosi on jälleen ollut urheilullisesti tapahtumarikas. Koulumme oppilaat ovat ottaneet osaa lukuisiin kilpailuihin niin Oulun kaupungin sisäisissä kisoissa kuin hieman suuremmillakin kilpakentillä. Kilpailuissa on saatu nauttia onnistumisen elämyksistä ja menestyksestä, mutta samalla on muistettu myös iloita kansakilpailijoiden hyvistä suorituksista. Menestystä koulumme oppilaille on kuluneen vuoden aikana tullut varsinkin yksilölajeissa.

Oulun koulujen yleisurheilumestaruuskilpailuissa Eetu Tikkanen saavutti kuudennen sijan kolmannen luokan poikien 60 metrillä. Neljännen luokan poikien pallonheitossa Lauri Pelkonen heitti palloa kuudennen sijan arvoisesti. Korkeushypyssä Aleks Heiska tuli kolmanneksi viidesluokkalaisten poikien sarjassa ja Sonja Riikonen puolestaan viidenneksi kuudesluokkalaisten tyttöjen sarjassa.

Oulun koulujen hiihtomestaruuskilpailuissa Minna Uusimäki tuli kolmanneksi kuudesluokkalaisten sarjassa. Anna Ryhänen tuli neljänneksi ja Essi Tikkanen viidenneksi viidesluokkalaisten sarjassa. Kolmasluokkalaisista Eetu Tikkanen saavutti neljän-

nen sijan poikien sarjassa ja samaan sijoitukseen ylsi myös Kaisa Uusimäki tyttöjen puolella.

Oulun koulujen suunnistumestaruuskilpailuissa Essi Tikkanen tuli viidenneksi viides- ja kuudesluokkalaisten tyttöjen sarjassa. Sama sijoitus Essillä oli myös KLL:n Oulun piirin kisoissa Kiimingissä.

Koululiikuntaliiton Oulun piirin uintimestaruuskilpailuissa Olli Naarala voitti ensimmäisen luokan poikien kilpasarjan ja Eetu Tikkanen tuli kuudenneksi kolmasluokkalaisten poikien koulusarjassa.

Oulun koulujen maastajuoksukilpailuissa Anna Ryhänen oli kolmas viidesluokkalaisten tyttöjen sarjassa ja Minna Uusimäki oli viides kuudesluokkalaisten sarjassa.

Kilpailujen lisäksi koulussamme on vuoden mittaan vietetty useita mukavia liikunnallisia hetkiä niin hiihdon, laskettelun kuin jääpelisarjankin merkeissä.

Pasi Kurttila

3. Perusasteen luokat 7–9

Rehtorin palsta

Kuluneen lukuvuoden aikana on ollut sekä koulun omia että muiden järjestämiä tapahtumia, joihin olemme kaikki osallistuneet. Vuosi 2005 oli Oulun kaupungin 400-vuotisjuhlavuosi. Kaikki perusasteen luokat 7–9 pääsivät elokuun lopussa osallistumaan kaupungin järjestämään Aikamatka-tapahtumaan Ouluhallissa. Oppilaat saivat matkustaa ajassa taaksepäin Oulun kaupungin perustamiseen saakka ja käydä läpi Oulun historian eri vaiheet.

Syyskuun puolivälissä oli vuorossa perusasteen oma tilaisuus, jolla juhlistettiin pitkän työn yhtä virstanpylvästä: koko perusaste noudattaa nyt uutta opetussuunnitelmaa. Tämän kunniaksi paljastettiin näyttävät taulut, joissa konkretisoituvat opetussuunnitelman perusasiat: koulumme arvopohja, toiminta-ajatus ja oppilaan oikeudet. Rehtorina toivon, että sekä opettajat että oppilaat muistavat toisinaan katsoa aulassa olevia tauluja ja miettiä, miten käytännössä toimia niiden hengen mukaisesti.

Suomen nuoret sijoituivat oppimistuloksia mittaavassa Pisa-tutkimuksessa hyvin. Oulun normaalikoulussa tämä on näkynyt siinä, että ulkomaiset vierailijat ovat halunneet tulla tutustumaan koulumme opetukseen ja opettajankoulutukseen. Kaukaisimmat asiantuntijavieraat ovat tulleet Jakutiasta ja Japanista asti.

Tänä lukuvuonna on koulua pyritty muuttamaan niin, että siitä tulisi entistä viihtyisämpi paikka. Käytävillä on saatu uudet, kauniit penkit, joissa näkyy kotimainen kädentaito. Perinteinen hiihtopäivä ja jaksonvaihtopäivät ovat tuoneet vaihtelua koulun arkeen. Teemoina ovat olleet niin liikunta, terveys, pakolaisuus kuin kansainvälisyyskin. Oppilaskunta on toiminut aktiivisesti ja pyrkinyt tuomaan esille sitä, miten oppilaat haluaisivat koulua kehittää.

Varmasti koulullakin on jotain ansiota siinä, että oppilaat tuntuvat voivan entistä paremmin. Tänä vuonna päihdekyselyn tulokset olivat hienot, sillä esimerkiksi 8. luokan pojista kukaan ei tupakoi. Ruokailutottumuksiin on kiinnitetty huomiota. Aiemman pullan, limsan ja karkin vaihtoehtona



Fazer-Amica tarjoaa iltapäivän viimeisellä välitunnilla euron maksusta hyvän perusvälipalan, josta on tullut erittäin suosittu.

Lukuvuoden lopulle sijoittuva J.V. Snellmanin juhlatviikko on tätä kirjoitettaessa vielä edessäpäin, samoin yhdeksäsluokkalaisten oma päivä. Tätä kirjoitettaessa näyttää siltä, että kaikki yhdeksäsluokkalaiset saavat päättötodistuksen kesäkuun alussa. Myös koulumme yhdeksäsluokkalaisten sijoittuminen jatkokoulutukseen näyttää edellisten vuosien tapaan hyvältä.

Lopuksi kiitän oppilaita, opetusharjoittelijoita, opettajia, muuta henkilökuntaa sekä muita rehtoreita hyvästä yhteistoiminnasta ja hyvin tehdystä työstä. Oikein leppoisaa kesälomaa kaikille, niin jaksamme taas syksyllä aloittaa innolla uuden lukuvuoden.

Eija Kumpulainen
perusasteen 7–9 rehtori

Perusasteen luokkien 7–9 oppilaskunnan toiminta

Oppilaskunnan pääasiallisena toimielimenä on toiminut hallitus, joka valittiin vaaleilla. Jokainen luokka valitsi oman ehdokkaansa, joista seuraavat kuusi henkilöä valittiin hallitukseen: Aleksi Rinta-Paavola, Reetta Penttilä, Sara Lukinmaa, Simo Korpela, Emmi Arposalo ja Mikko Dunder. Opettajista oppilaskunnan toimintaa ohjasi Pasi Hieta. Oppilaiden edustajiksi koulun johtokuntaan oppilaskunnan hallitus valitsi Emmi Arposalon ja Sara Lukinmaan.

Oppilaskunnan hallitus järjesti yhdessä tukioppilaiden kanssa lukuvuoden ensimmäisen jaksonvaihtopäivän. Teemana oli turvallisuus, ja vieraina olleet VPK:n ja Punaisen ristin aktiivit kertoivat sammutustyöstä ja paloturvallisuudesta sekä pitivät oppilaille ensiapukoulutusta. Päivä päättyi koko koulun väen yhteiseen letkajenkkaan, joka väkisinkin veti kasvat hymyyn kaikilta osallistujilta.

Lukuvuonna 2005–2006 tärkeä teema koko koulun toiminnassa oli edellisvuoden tapaan kansalaisvaikuttaminen. Oppilaskunnan toiminta on tärkeää tämän teeman kannalta. Edellisen lukuvuoden puolella aloitettu vaikuttaminen käytävien kalustuksen saamiseksi paremmalle tolalle kantoi hedelmää,

kun joulun alla käytäville saatiin komeat ja tukevat uudet penkit oppilaiden käyttöön. Penkkien hankkiminen on esimerkki hyvästä yhteistyöstä oppilaskunnan sekä rehtorien ja muiden hankinnasta vastuussa olleiden henkilökunnan jäsenten välillä. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet kiersivät luokissa informoimassa ja keräämässä tietoja oppilaiden ajatuksista esimerkiksi koulun aloitusajan siirtämistä koskevaan ehdotukseen ja kouluhyvinvointiin liittyen.

Puheenjohtaja Emmi Arposalo ja ohjaava opettaja Pasi Hieta osallistuivat marraskuussa 2005 eNorssin järjestämään normaalikoulujen oppilaskuntien tapaamiseen. Tilaisuudessa kuultiin kansanedustaja Anni Sinnemäen ajatuksia vaikuttamisesta ja aktiivisesta kansalaisuudesta. Tärkeä anti oli myös ideoiden ja kokemusten vaihto harjoittelukoulujen oppilaskunta-aktiivien kesken. Päivä antoi mahdollisuuden tutustua yhdeksältä eri harjoittelukoululta mukana olleisiin oppilaskuntien edustajiin ja heidän koulujensa toimintaan.

Pasi Hieta

Nuorten parlamentti

Oulun normaalikoulu oli neljättä kertaa mukana eduskunnan ja Kerhokeskuksen järjestämässä Nuorten parlamentti -projektissa. Vapaaehtoisina mukaan ilmoittautuneet yhdeksänsien luokkien oppilaat järjestivät kansanedustaja Riikka Moilanen-Savolaisen vierailun koulussa. Nuoret parlamentaarit haastattelivat kansanedustajaa tilaisuudessa, jossa yleisönä olivat kaikki yhdeksäsluokkalaiset. Myös yleisöllä oli vieraalle tiukkoja kysymyksiä. Haastattelu löytyy kokonaisuudessaan eNorssin kansalaisvaikuttamisivustolta osoitteesta www.enorssi.fi. Pinja Naamanka, Mikko Dunder ja Juho Rautio valittiin vaaleilla edustamaan koulua Nuorten parlamentin täysistuntoon, jossa eri puolilta maata eduskuntaan kokoontuneet nuoret saivat esittää paikalla olleille ministereille tiukkoja kysymyksiään.



Norssilaisia Helsingissä

Nuorten parlamentti 2006 oli täyttävine aamupaloineen ja kansanedustajajulkiksineen varsin mielenkiintoinen kokemus keskellä arkipäivää. Parasta oli totta kai olla poissa koulusta perjantain tunneilta: Lipposen nimmarit ja kättelyt olivat huomattavasti kiinnostavampia kuin esimerkiksi fyysiikan lait ja englannin monimutkaiset sanat kielioppeineen. Mukana meitä oli viisi oululaista ”ihimistä”: Edustajina olimme minä, eli Pinja Naamanka, tuleva poliitikko Mikko Dunder sekä Juho Rautio. Virallisen kaitsijan paikan sai Katrimaija Lehtinen-Itälä.

Lähdimme Helsinkiin yöjunalla tuona synkkänä torstai-iltana. Matka sujui ihan mukavasti, voitinhon pojat monta kertaa korttipeleissä. Mikään ei voisi nostattaa naisen itsetuntoa yhtä paljoa kuin miehisen rehvastelun nolaaminen.

Saavuimme Helsinkiin varhain aamulla. Saimme kunnian olla ensimmäiset nuoret parlamentaarikot eduskuntatalolla. Syödäksemme saimme maittavan ja tukevan aamupalan, ja muutenkin kohtelu oli jo VIP:n luokkaa. Eipä tullut ikävä kouluun.

Pienen odottelun jälkeen saimme opastetun kierroksen eduskuntatalossa. Salit ja hienot arkkitehtuuriset yksityiskohdat tekivät ainakin minuun suuren vaikutuksen. Ainoa puutos olivat enää kullalla päällystetyt vessat, kuten pojat mainitsivat. Esitelykierros päättyi istuntosaliin, jossa eduskunnan toiminnasta ja historiasta kerrottiin enemmän.

Tämän jälkeen käväisimme juomassa kahvia ja tutustuimme vapaasti eduskuntataloon. Pidimme myös yhden harjoittelutuokion suurta h-hetkeä varten. Kyseinen h-hetkihän kuvattaisiin suorana lähe-

tyksenä kaikkien koteihin, eli ei siis yhtään paineita.

Loppujen lopuksi kaikki meni hyvin alusta loppuun saakka. Ainoana ongelmana olivat ministereiden vastaukset, jotka olivat kuin romaaneja luettuna ääneen. Kukaan meidän koulun ehdokkaista ei päässyt kyselemään henkeviä, mutta mikäs siinä oli istuskellessa kansanedustajien paikoilla, kuunnellen samalla muiden päätä vaivaavia kysymyksiä ja ministereiden yliviisaita vastauksia. Kaikkia kysymyksiä ei keretty tunnin aikana kysellä, mikä harmittikin meitä. Juuri kaikkein kiinnostavimmat kysymykset jäivät ylijäämävaraston perukoille.

Istunnon jälkeen seurasivat bileet Pommacin kera. Totta kai kättelimme arvon puhemies Paavo Lipposta ennen kuin joimme hörpyt samppanjalaiseistamme. Ruoka oli ihan jees, kelpasihan se meille nälkäisille oululaisille. Yhteiskuvatkin otettiin muun muassa Lipposen, Zyskoviczin ja Lehtolaisen kanssa, ja nimmarit vielä päälle.

Juhlahäslinkien jälkeen meillä oli kokonainen tunti aikaa kierrellä Helsingin keskustaa, ennen kuin juna lähti takaisin Oulua kohti. Tulomatka oli puuduttavan tylsä, ja kahvia kului runsaasti, mutta saipahan Mikko poliitikon uransa alkuun kosimalla kansalaisia perussuomalaisella asenteellaan ja vitseillään, jotka siinä mielentilassa jopa naurattivat kanssamatkustajia.

Äänestäkääme Mikko Dunderia.

Pinja Naamanka

Oppilasvaihtomatka Norjaan Annijoelle

24.4.–28.4.2006

Koulumme kansainvälisyystoimintaan liittyvä Koppilasvaihtomatka ystävyyskoululle Pohjois-Norjaan Annijoelle toteutettiin jälleen huhtikuun lopulla. Mukana olivat 9d-luokan oppilaat Juho Rautio, Joonas Kähkönen, Saara Ala-aho, Suvi Pääkönen ja Emmi Arposalo. Valvojina matkalla olivat Tomi Koppelo ja Tytti Haapamäki.

Lähdimme matkaan maanantaiaamuna noin puoli yhdeksältä yliopiston pikkubussilla. Ensimmäinen etappi oli Rovaniemellä, jossa kävimme harjoittelukoululla syömässä. Siitä jatkettiin kohti pohjoista. Matkalla näimme Sodankylän vanhan kirkon ja Saariselällä ihailimme Kaunispaältä aukeavaa maisemaa. Sää oli aurinkoinen ja lämmin. Yöksi saavuimme Inarin Vasatokkaan.

Aamulla matka jatkui Utsjoen kautta Norjan puolelle. Saavuimme Annijoelle noin puoli kahdeltatoista. Vestrajacobselvin koululla meitä olivat vastassa suomen kielen opettaja Ritva Krogh sekä oppilaat, jotka viime vuonna vierailivat meidän koulullam-

me. He esittelivät meille paikkoja, ja oppilaamme menivät jo iltapäivän tunneille mukaan. Puhe kulki varovaisen alun jälkeen suomeksi, ruotsiksi, norjaksi ja englanniksi. Kaikki ymmärsivät ja tulivat ymmärteyiksi! Koulupäivän jälkeen oppilaat majoittuivat perheisiin. Opettajien majoitus oli järjestetty Pikuskitsiin, vanhasta kalatehtaasta remontoituun majataloon.

Keskiviikkona oppilaat aloittivat koulupäivän isäntiensä mukana. Päivemmällä lähdimme kaikki yhdessä meren rantaan Svartnäsiin. Alue on merkittävä arkeologinen kohde, josta on löytynyt paljon muun muassa vanhoja hautapaikkoja. Laitoimme rantakivikolle nuotion, jossa paistoimme lohta ja makkaraa. Polttopuita kerättiin yhteisvoimin rannalta. Samalla näimme jälkiä jäämeren elämästä: simpukan kuoria, merisiilejä ja meriravun kuoren palasia. Iltapäivällä oppilaat lähtivät tutustumaan läheiseen Vesisaaren kaupunkiin. Suomalaisille maahanmuuttajille vuonna 1977 pystytetty patsas





oli kiinnostava. Kuulimme, että sen julkistamistilaisuudessa olivat olleet läsnä Urho Kekkonen, Ruotsin kuningas Kaarle Kustaa ja Norjan kuningas Olav.

Torstain vietimme koululla tutustuen opetukseen. Pieni koulu oli oppilaillemme eksoottinen kokemus: luokat ja oppilasryhmät herättivät hämmästyttä pienuudellaan ja leppoisaalla tunnelmallaan. Iltapäivällä lähdimme paluumatkalle. Poikkesimme Varangin vuonon toisella puolella sijaitsevaan idylliseen Pykejan kylään, jossa suurin osa väestöstä vieläkin puhuu suomea. Iltaa vasten ajelimme Suomen puolelle ja Saariselälle partiolaisten Tievatuvalle yöksi. Perjantaina ajoimme Rovaniemen kautta takaisin kotiin.

Reissun parasta antia oli kokemus yhteisyydestä, joka suomalaisten ja annijokisten välillä vallitsee. Oli yllättävää, että 70 prosenttia Annijoen koulun oppilaista opiskelee suomea ja ymmärtää sitä hyvin. Uutta tietoa oli myös se, että alueen kulttuurihistoria on niin voimakkaasti suomalaista. Kaiken kaikkiaan reissu onnistui loistavasti. Poislähtö oli haiea, ja oppilaat halusivat viivyttää sitä mahdollisimman pitkään. Kaikki olivat yhtä mieltä siitä, että tänne kannattaa tulla toistekin.

Tytti Haapamäki ja Tomi Koppelo

Metsävisa 25 vuotta

Koulumme yhdeksäsluokkalaiset osallistuivat Suomen Metsäyhdistyksen sekä Biologian ja maantieteen opettajien liiton järjestämään juhla-visailuun. Vaativassa visassa mitattiin monipuolisesti metsiin liittyviä tietoja ja taitoja. Koulumme parhaimmaksi metsien tuntijaksi osoittautui Juho Sarkkinen, 9d. Stora Enso järjesti palkitsemistilaisuuden.

Esko Kemppainen

Taloustietokilpailu

Tämänvuotisessa taloustietokilpailussa kolme parhaiten menestynyttä koulussamme olivat Valtteri Taube (9d), Jaakko Jokinen (9c) ja Ismo Tähtinen (9a). Nordea-pankki palkitsi parhaat.

Menestystä kilpailuissa

Valtakunnallinen Luonnontuotevisa, jonka Arktiset Aromit ry. järjestää, on tarkoitettu peruskoulun 8. luokkien oppilaille. Visan tarkoitus on lisätä nuorten luonnontuntemusta ja edistää luonnonmarjojen, -sienten ja -yrttien talteenottoa ja käyttöä. Maakuntien parhaat visaan osallistuvat luokat palkitaan. Syksyllä 2005 Pohjois-Pohjanmaan parhaan tulok-

sen visailussa sai koulumme biologian ryhmä 8de. Oppilasryhmä palkittiin rahapalkinnolla.

Onnea voittajille!

Eija Paasi
BG lehtori

4. Lukio

Lukion kuulumisia

Päättymässä oleva lukuvuosi 2005–2006 on viisi-vuotiskauteni viimeinen. Ensi syksynä rehtorin postille nousee uusi hoitaja, Sari Eskola. Itse palaan opetustyön pariin toimien kuitenkin hänen tukeanaan lukion vararehtorina. Toivotan Sarille onnea ja menestystä vaativassa ja vastuullisessa tehtävässä.

Uusi opetussuunnitelma on otettu käyttöön asteittain tämän lukuvuoden kuluessa. Tosin joiltakin osin uuden opetussuunnitelman mukaisia kursseja opiskeltiin jo edellisenä vuonna. Hallinnon puolella uuden ja vanhan opetussuunnitelman rinnakkainen toteuttaminen on aiheuttanut välillä harmaita hiuksia, sillä opiskelija on saattanut valita kursseja molemmista suunnitelmista. Tällöin suoritus on saattanut hukkua hallinto-ohjelmaan.

Kuluneena lukuvuonna lukion erityisopetusta on ollut edellisvuotta enemmän. Relax – lukiolaisen opiskelunhallintaa -kurssi on toiminut edellisen vuoden tapaan, mutta Lukiolaisen luku- ja kirjoitushäiriöiden huolto -kurssi on saanut lisää resursseja. Kaikki uudet lukiolaiset on testattu lukihäiriöiden havaitsemiseksi heti lukio-opintojen alussa. Jos opiskelijalla on havaittu häiriötä, on hänelle suositeltu lukihuoltoon osallistumista. Lukiolaisten opiskelun ja elämähallinnan tukena toimivat opettajat, ryhmänohjaajat ja lukion opiskelijahuoltoryhmä, jossa ovat mukana opinto-ohjaajat, kuraattori, terveydenhoitaja ja asian vaatiessa myös koululääkäri. Rehtorin toimii puheenjohtajana. Tarve ryhmän olemassaololle näyttää lisääntyvän edelleen, sillä tänä talvena olemme kokoontuneet pohtimaan erilaisia opiskelijoiden ongelmia suurin piirtein kaksi kertaa kunkin jakson aikana. Kevään aikana on myös aloitettu toiminta lukiolaisen hyvinvoinnin parantamiseksi.

Valtaosa koulumme abiturientteja hajautti jälleen ylioppilastutkinnon. Erityisesti ruotsin koe kirjoitettiin pääosin syksyllä. Syksyn tulokset olivat ruotsin ja muidenkin kokeiden osalta kohtuulliset hyvät. Kevään kirjoituksiin tuli uutena niin sanottu reaaliaineen koe, jolla korvattiin vanha reaali koe. Koulussamme suosituin kirjoitettava reaaliaine oli yllättäen kemia, joka vanhan kokeen aikana oli vähiten vastattujen aineiden joukossa. Muuten osallistumisluvut noudattivat valtakunnallisia lukuja.



Lukion toiminta on muutakin kuin tiedollisten opintojen parissa puurtamista. On osallistuttu urheilukilpailuihin, pidetty juhlia ja tehty opintomatkoja. Itsenäisyysjuhlassamme oli mukana Oulussa vierailut eteläafrikkalainen kuoro, joka toi juhlaamme kansainvälisyyttä ja eksotiikkaakin. Ensimmäistä kertaa itsenäisyysjuhlamme oli myös syksyn ylioppilajuhla.

Penkinpainaajien teemana olivat tänä vuonna sarjakuvahahmot. Vanhat tanssit olivat yhtä upeita kuin aina. Jyrki Kauppinen ja Esko Kemppainen olivat lukuvuoden alussa Irish Studies -kurssin kanssa viikon opintomatalla Irlannissa. Kuvia matkalta on ollut pitkän aikaa talvella nähtävänä Norssiportissa. Säveltäjä ja hänen kaupunkinsa -kurssi oli huhtikuun lopulla viiden päivän opintomatalla Wienissä Mozartin jalanjäljillä. Kurssi toteutettiin yhteistyössä Kastellin lukion kanssa. Vastuullisena vetäjänä toimi koulumme Paula Westerlund. Antiikkikurssin kohteena oli tänä vuonna Ateena. Matti Ojakoski ja Kari-Pekka Lapinoja perehdyttivät 28 opiskelijan joukkoa länsimaisen kulttuurin juuriin.

Kiitän koulumme väkeä ja muita yhteistyökumppaneita kuluneesta työvuodesta ja koko mielenkiintoisesta viisivuotiskaudesta. Toivon jokaiselle aurinkoista ja virkistävää kesää!

Juhani Vaskuri

Anonyymi

Kuvataiteen uusi Median ja kuvien viestit -kurssi toteutettiin ensimmäistä kertaa Oulun normaalikoulun lukiossa. Mediateknologiaan ja mediamaailmaan tutustumisen jälkeen kurssilaiset saivat toteuttaakseen laajahkon monimediaalisen projektin jostakin aiheesta.

Kurssilaiset suunnittelivat ja käsikirjoittivat projektin, joka huipentui kevätlukukauden aikana yläkoululle ja lukiolle esitettyihin Anonyymi-esityksiin. Esityksille pyrittiin luomaan odotusarvoa mystisellä lähtölaskentalaskurilla, päivänavauksilla ja monipuolisella markkinoinnilla. Juha-Pekka Piuvan ja Minna Salmelan käsikirjoituksen pohjalta tehty

esitys koostui monologeista, kuvainstallaatioista ja saksofonisoolosta.

Anonyymi-esitys käsitteli nuorten seurustelua, rakastumista, luottamuksen ansaitsemista ja menettämistä sekä elämää varjostavaa hiv-tartuntaa.

Kiitosta ja laajempaakin kiinnostusta saanutta Anonyymi-projektia olivat toteuttamassa Elina Isohäätä, Jussi Isojärvi, Tiina Kauppinen, Juha-Pekka Piuva, Minna Salmela, Lotta Vehkala, Pekka Viippola ja Riina Väisänen.

Markku Lang



Lukion oppilaskunnan hallituksen toimintaa lukuvuonna 2005–2006

Lukuvuosi 2005–2006 oli lukion oppilaskunnan hallituksen osalta poikkeuksellinen useallakin tavalla. Oppilaskunnan hallituksen valitsemisen vaalitapa ja ajankohta muuttuivat: tästä lähtien toimintakausi on kalenterivuosi (entisen lukuvuoden sijaan) ja vanha oppilaskunnan hallitus pitää vaalit joulukuussa. Toinen muutos oli oppilaskunnan pitkäaikaisen ohjaajan biologian lehtori Esko Kempaisen jättäytyminen oppilaskuntatoiminnasta pois. Oppilaskunnan hallituksen ohjaajaksi nimettiin vuoden 2006 alusta kuvataiteen lehtori Markku Lang. Uutena asiana myös Aktiivinen kansalainen -hanke näkyi toiminnassamme monella tavalla. Osallistuimme esimerkiksi Osallistu ja vaikuta -seminaareihin 6.2.2006 ja 16.2.2006.

Lukuvuoden alkuosan ajan lukion oppilaskunnan hallituksen tehtäviä hoiti vuonna 2004 valittu hallitus. Vanha hallitus järjesti uusille Norssin lukiolaisille ryhmäytymisiltapäivän Turkansaarella pian koulun alkamisen jälkeen. Lisäksi vanha hallitus järjesti liikennevalopäivän syksymmällä. Edellisestä hallituksesta puheenjohtaja Tuomas Laaksolinna osallistui ensimmäiseen harjoittelukoulujen yhteiseen työseminaariin, Kansalaisvaikuttamisen toripäivään, Viikin normaalikoulussa syyskuun 15. päivänä.

Viime vuosina vallinneesta käytännöstä poiketen oppilaskunnan hallituksen vaalit järjestettiin vasta joulukuussa, kun vanha hallitus järjesti vaalit uuden hallituksen valitsemiseksi hallituskauden loppuessa joulukuussa 2005. Uusi hallitus aloitti toimintansa tammikuussa 2006. Hallitukseen valittiin puheenjohtaja ja viisi muuta jäsentä.

Jäsenet:

Arttu Kärkkäinen (puheenjohtaja)
 Petri Hukkanen (varapuheenjohtaja)
 Enni Tuutti (sihteeri)
 Saara Takalo (rahastonhoitaja)
 Joni Nissilä (hupivastaava)
 Sofia Husso (tiedotusvastaava)
 Markku Lang (ohjaava opettaja)

Päätavoitteekseen hallitus asetti koulun toiminnan ja ilmapiirin parantamisen. Tavoitetta toteuttaakseen hallitus otti kielteisen kannan ehdotukseen oppituntien alkamisaikojen myöhentämisestä ja keskusteli koulun kehittämisestä ja koulun toimintaan liittyvistä ongelmista lukion tulevan rehtorin kanssa. Arkkitehdin kanssa keskustelemalla ja erilaisiin tiimeihin osallistumalla hallitus ottaa aktiivisesti osaa myös koulun tilojen kehittämiseen oppilaita paremmin tyydyttäväksi.

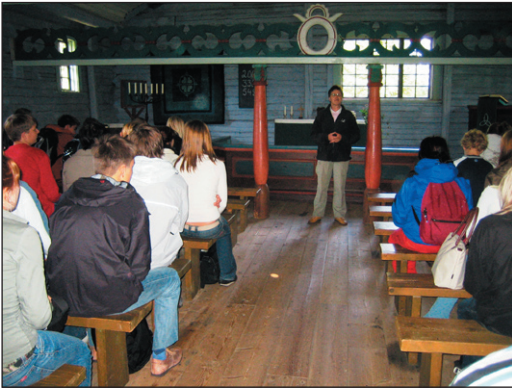
Oppilaiden kuulemiseksi hallitus järjesti kyselyn koulun epäkohdista. Se pyrkii mahdollisuuksien mukaan toteuttamaan oppilaiden ehdotukset ongelmien ja puutteiden korjaamiseksi. Lisäksi hallitus hankki lukiosivun yläkertaan postilaatikon palautteja idealaatikoksi. Tietysti hallitus hoiti myös suhteita kirjakauppoihin, kuten Lukiolaisten kirjakauppaan ja Jameraan, uusimalla niiden kanssa solmitut sopimukset. Kirjakauppoihin päivitettiin oppilaiden yhteystiedot ja käytössä olevat kirjasarjat.

Vaikuttamisen ohella hallitus pyrkii järjestämään virkistystoimintaa itse oppilaille. Oppilaiden iloksi järjestettiin muun muassa laskettelureissu Rukalle sekä yhteinen yösäilytapahtuma.

Petri Hukkanen

Ryhmäytymistä Turkansaarella

Syksyllä uudet lukio-opiskelijat tutustutettiin toisiinsa ja ohjaajiinsa perinteisellä ryhmäytymisaamisella. Tällä kertaa kokoonnuimme iltapäiväksi Turkansaaren museoalueelle, jossa ohjelmassa oli muun muassa lukion oppilaskunnan edustajien järjestämää pientä leikkimielistä toimintaa.



Aluksi vakavamielinen seurakunta kokoontui paikalliseen kirkkoon kuulemaan museoalueen esittelyä ja saamaan tietoa iltapäivän tapahtumista.

Tutustumiskierroksen jälkeen nautittiin paistettua makkaraa lisukkeiden kera. Makkaranpaistosta vastasivat tietenkin lukion rehtori ja ryhmäohjaajat. Kun kaikki olivat saaneet mahansa täyteen, jatkettiin leikkimielistä ohjelmaa.



Voi että on hankala pysyä pystyssä! Tuo kaverikin on noin lähellä.

Taustalla mukana Piita, Juha ja kaksi Mattia (jotka muuten ovat maalla miehiä, mutta ...).



Näin tämä piirileikki käy, ja hauskaa on.

Matti Hasari

Pääkaupunki tarjoaa taidetta ja historiaa

Lukion historian ja kuvataiteen kurssit yhdistivät joukkonsa jo toistamiseen. Lähdimme kylmäpäisesti tammikuussa syventämään kulttuuritunteustamme aina yhtä tuuliseen, mutta tällä kertaa lumettomaan Helsinkiin. Viime vuodesta joukko oli kasvanut, sillä mukana oli viitisenkymmentä opiskelijaa – ja viisastunut, sillä nyt melkein kaikki matkasivat makuupaikoilla. Joukkoa johtivat Tytti Haapamäki, Markku Lang ja Katrimaija Lehtinen-Itälä.

Helsinkiin saavuimme perjantaina 13.1.2006 innokkain mielin. Aloitimme asemalla nautitulla aamiaisella, jonka jälkeen tutustuimme keskustaan kävellen. Samalla tutkimme Aleksanterinkadun rakennuksista kansallisromantiikan piirteitä. Kävely jatkui Senaatintorin Aleksanteri II:n patsaan kautta Suomen Pankin edessä sijaitsevan J.V. Snellmanin patsaan helmoihin. Pääsimme mukaan Snellmanista kertovaan dokumenttiohjelmaan, sillä kuvaajat halusivat ikuistaa meidät oman vara-Snellmaninsa kanssa. Sitten yliopiston kirjastoon tutkimaan Engelin mestariluomusta!

Reippaasti kävelimme Helsingin normaalilyseole, jossa oppilaskunnan edustajat esittelivät meille

kouluun. Totesimme, että bussiliput ovat kiven takana, Sibelius-Akatemialla on monta toimipistettä, kävely on kovaa työtä ja kaikki bussin kuljettajat eivät Helsingissä tunne kotiseutuaan eivätkä puhu suomen kieltä. Monen seikkailun jälkeen löysimme ilmaista ruokaa Pitäjänmäestä. Onneksi Amica oli pannut parastaan, ja lähtiessämme totesimme yhteen ääneen, että "hyvä ruoka, parempi mieli".

Seuraava kohde oli Kansallismuseo, jonka aarteita tutkittiin pitkään tehtäviä tehden ja lopuksi ihan oman mielenkiinnonkin mukaisesti. Tämän jälkeen kävimme vielä Tennispalatsissa, jossa näimme mediataidetta ja kiehtovan kalsarinäyttelyn, josta osa pojista pakeni nopeasti. Sitten kävellen Kauppatorin rantaan, josta menimme lautalla Suomenlinnassa sijaitsevaan retkeilymajaan. Majoittautumisen ja paikkaan tutustumisen jälkeen vietimme mukavaa iltaa. Pieni porukka lähti kaupungille etsimään Helsingin menopaikkoja, mutta totesi lyhyen ajan sisällä, että oli paras palata takaisin, kun ei ikä riittänyt mihinkään.

Katrimaija Lehtinen-Itälä



Wienissä Mozartin jäljillä

Viime syksynä alkanut Säveltäjä ja hänen kaupunkinsa -kurssi huipentui 22.–26. huhtikuuta järjestettyyn Wienin-matkaan. Kurssi toteutettiin yhteistyössä Kastellin lukion opiskelijoiden ja heidän musiikinopettajansa Aila Knihtilän kanssa. Koulustamme kurssin suoritti kuusi opiskelijaa Paula Westerlundin johdolla.

Talven ja kevään aikana pidetyissä yhteisissä kokoontumisissa perehdyttiin Mozartin elämänvaiheisiin ja tuotantoon sekä yleisesti Mozartin ajan elämään Wienissä. Yhdessä katsottiin Mozartista kertova Amadeus-elokuva ja kuunneltiin Mozartin sävellyksiä. Jokainen kurssilainen perehtyi tiettyyn jaksoon tai asiaan Mozartin elämässä, ja tuotoksista koottiin kaikille yhteinen vihkonen, joka kulki matkalla Wienissäkin mukana.

Matka Wieniin järjestettiin Mozart-kohteisiin tutustumista ajatellen, mutta tulipa samalla tietoa myös muista säveltäjistä, Wienin historiasta ja tietyistä elämästä Itävallan pääkaupungissa. Vierailukohteitamme olivat muun muassa Haus der Musik -musiikkitalo, Mozart-näyttely Albertina-museossa, museoksi muutettu Mozartin vanha kotitalo ja Mozartin Taikahuilu-oopperasta tehty marionetti-teatteriesitys Schönbrunnin linnassa. Maisemia ihailimme viimeisenä iltana hotellimme läheisyydessä sijainneen Praterin huvipuiston maailmanpyörästä.

Matka onnistui hyvin, sillä säät suosivat meitä yhtä muutaman tunnin sadekuuroa lukuun ottamatta koko matkan ajan eikä suurempia kommeluksiaakaan sattunut. Kevät oli Wienissä jo täydessä vauhdissa, nurmikot vihreinä ja puut kukassa, mikä aiheutti hieman allergiaoireitakin matkaajille. Kaupungin vilinänsäksyminen oli lähes mahdotonta, sillä metroilla ja raitiovaunuilla liikkui helposti paikasta toiseen. Vapaa-ajalla kaupunkiin sai tutustua itsenäisesti, ja virkeimmät kävivät vielä pimeänkin tultua illalla ihaillessa keskustan valoja.

Ensimmäisinä Säveltäjä ja hänen kaupunkinsa -kurssin matkaajina voimme vakuuttaa sen olevan mukava tapa saada suuri annos musiikkia, kulttuuria, elämyksiä ja ystäviä.

Karoliina Tikkanen

Säveltäjä ja hänen kaupunkinsa -kurssilainen



KALIMÉRA – TI ZÉSTI!

Lukion antiikkikurssilaiset Ateenassa 26.4.–3.5.2006

”Huomenta – mikä helle!” Näillä otsikon sanoilla olisimme edellisten antiikkikurssien tapaan halunneet aloittaa kaikki aamumme Ateenassa, mutta nyt jouduimme jättämään loppuosan pois joka päivä. Antiikkikurssilaisten kohtalona oli osua Ateenaan vuosikymmenen koleimmalla vapuviikolla. Mielet pysyivät kuitenkin aurinkoisina, ja reipas henki säilyi sateesta ja pienistä ohjelmuutoksista huolimatta. Ateena ja antiikin kulttuuri avautuivat 28 innokkaalle matkalaiselle taatusti mieleen jäävällä tavalla.

Kurssin ja matkan tarkoitus oli syventää oppilaiden tietoja antiikin Kreikan historiasta ja kulttuuriperinnöstä sekä kristinuskon varhaisvaiheista. Luonnollisesti matkalla opitaan paljon muutakin, muun muassa kieltä, kulttuuri- ja tapatietoutta sekä kansainvälisyyttä. Jo syksyllä käytiin läpi perusasioita ja

oppilaat ryhtyivät valmistelemaan ja rahoittamaan matkaa. Siinä olikin työtä yllin kyllin, sillä oppilaat maksoivat koko matkansa itse. He myös valmistivat Ateenan kohteista esitelmää, jotka koottiin matkalle käsiohjelmaksi. Itse kohteissa oppilaat toimivat esittelijöinä ja allekirjoittaneet syvensivät asioita.

Lähes vuorokauden kestäneen, halvimmalla mahdollisen, juna–bussi–lento–Praha–lento–bussi–seikkailun jälkeen saavuimme aamuyöllä Exarchion-hotelliimme Ateenaan. Puolelta päivin olimme jo astelemassa kartat kädessä suurkaupungin vilinässä. Tarkoitus oli hahmottaa kaupunki kolmen keskeisen aukion avulla ja samalla tutustua matkan varrella oleviin kohteisiin. Kävelyä tulikin askelmitarin mukaan heti kättelyssä kahdeksan kilometriä. Omonia-aukiolta lähdettyämme ihmettelimme hetken valtavan kauppahallin hulinaa ja erikoisia tuoksuja. Sieltä astelimme Monastiraki-aukiolle.



Antiikkikurssilaiset tutustumassa Attaloksen stoaan.

Pienen Kaprikarnea-kirkon avulla perehdyimme kreikkalaisille tärkeän ortodoksisen kirkon maailmaan. Syntagma-aukiolla sukelsimme Kreikan uudempaan historiaan ja seurailimme parlamenttitalon edessä evzonien tupsukenkien kopsuttelua. Jatkoimme matkaa keskuspuiston läpi kuninkaanlinnalle ja edelleen vanhalle olympiastadionille. Antiikin urheiluluennon jälkeen siirryimme Zeuksen temppelille eli Olympeoniin. Se oli aikoinaan Ateenan suurin temppeli. Hadrianuksen portin kautta matkamme jatkui Plakaan ja lopuksi opettelemaan metron käyttöä Akropolis-asemalle.

Perjantai-aiamuna suuntasimme Suomen Ateenan-instituuttiin, jossa instituutin johtaja dos. Björn Forsén otti meidät vastaan. Hän esitteli instituuttia ja sen tekemää tutkimusta. Sieltä siirryimme lähellä sijaitsevalle Akropolille. Tässä pääkohteessamme saimmekin sitten vettä niskaamme koko käynnin ajan. Kaikkien kastumisesta huolimatta ainoa itsensä vilustuttanut oli toinen valvojista. Majesteettillinen Parthenon teki sateesta huolimatta vaikutuksen matkalaisiin. Niken temppeli puuttui kukkulalta yhä, kuten kaksi vuotta sittenkin.

Perjantai-illaksi järjestimme oppilaille yllätyksen. Olimme sovittaneet Turun norssin lukion antiik-

kikurssin vetäjän lehtori Markus Järvisen kanssa matkamme niin, että saatoimme kohdata Ateenassa. Niinpä illan pimetessä kahden norssin oppilaat astelivat toisistaan tietämättä Muusain kukkulalle. Aluksi tutusteltiin opettajien ostaman cokiksen ja pienen purtavan sekä yhteislaulun avulla. Sitten oppilaat jaettiin 10 ryhmään ja aloitettiin pienten näytelmien työstäminen antiikin aiheista, jotka Järvisen mukana olleet opetusharjoittelijat olivat laatineet. Illasta muodostui hauska, opettavainen ja nuorta luovuutta pursuava tapahtuma. Näyttämö oli vaikuttava: taustalla oli valaistu Akropolis-kukkula. Ohjelman päätyttyäkin norssilaiset halusivat jatkaa iltaa toistensa kanssa. Näin syntyy ja toimii aito yhteistyöprojekti!

Lauantaiaamuna tutustuimme maailman parhaaseen antiikkimuseoon eli Ateenan arkeologiseen kansallismuseoon. Iltapäivällä suuntasimme Kerameikokseen, joka oli vihdoinkin avattu kävijöille vuosien kaivausten ja remontoinnin jälkeen. Sunnuntai oli Agora-päivä monine kohteineen. Myös Attaloksen stoa museo oli pitkästä aikaa auki. Vappuaattoa vietettiin hillitysti, sillä maanantaina oli ohjelmassa vielä kiipeäminen Likavitos-kukulalle, Dionysoksen teatteri ja yhteinen päättäjäsillallinen



Sateesta huolimatta hymyt olivat herkässä Oulun ja Turun norssilaisten valmistellessa sekaryhmissä esityksiään Muusain kukkulalla.

Plakassa. Suunniteltu päättäjäispäivän pulahtaminen Välimereen Pireuksessa oli nyt pakko jättää väliin sään takia. Aamuyöstä lähdettiin kotimatkalle saman pitkän kaavan mukaan kuin tullessakin.

Lopuksi: Mitä ajatella lukiolaisista, jotka

- ovat osoittaneet tämän kurssin valitessaan olevansa kiinnostuneita Unesco-koulun opetussuunnitelmassa korostetuista asioista
- kurssin valitessaan tietävät valinneensa työmäärältään koulun raskaimman ja kestoltaan pisimmän kurssin
- maksavat kokonaan itse kalliin matkansa eli tuovat koululle niin sanottua ulkopuolista rahoitusta (tä-

mänkin kurssin osalta yli 20 000 euroa)

- käyttäytyvät fiksusti ja hoitavat kaikki vaaditut hommat matkalla?

Olemme yhtä hämmästyneitä kuin edellisvuosien kurssien jälkeenkin. Efharistó poli!

”Elämänviisautta hankkii parhaiten kiertämällä maailmaa.” Menandros (ateenalainen näytelmäkirjailija, n. 342–293 eKr.)

Matti Ojakoski & Kari-Pekka Lapinoja

kurssin vetäjät ja matkanjohtajat

Kirjailijavierailu lukiossa

Oululaiskirjailija Ari Paulow vieraili lukion äidinkielen ja kirjallisuuden luovan kirjoittamisen kursilla ja kertoi oppilaille kirjailijantyöstään. Paulowin teokset (Viidakkojuoksu, Kuolonkeinu) ovat laajityypiltään dekkareita ja sijoittuvat tapahtumiltaan kirjailijan kotikaupunkiin, Ouluun. Paulow pitää kirjojensa kulmakivinä hyvää tarinaa, toimintaa ja huumoria.

Harri Lehtola



Teatterivierailu

Lukion äidinkielen ja kirjallisuuden kolmannen kurssin opiskelijat ovat käyneet katsomassa Oulun kaupunginteatterissa Kiviä taskussa -näytelmän.

5. Oppilas- ja opetusharjoittelijaluettelot

Perusasteen vuosiluokkien 0–6 oppilaat 2005–2006

0-1.

Iv. Marja Magga

Esikoululaiset:
Asikainen Ronja
Blomste Pipsa
Kilpeläinen Ville-Valtteri
Lehtonen Jenni
Leinonen Daniel
Saukkonen Karri1
Ventelä Tatu

1.

Haukipuro Lari
livari Juho
Juustila Nina
Karvonen Milla
Kyllinen Valtteri2
Räisänen Alina
Virpi Joonas
1tullut 13.3.2006
2eronnut 23.2.2006

1.

Iv. Minna Myrsky-Nyberg

Ahde Essi
Hyvärinen Tommi
Keränen Milla
Keränen Mira
Koskela Alekski
Kuusikko Juho-Kalle
Lammela Patrik
Malinen Alexandra
Naarala Olli
Nikula Hanna
Nisumaa Joni
Pajuniemi Fanny
Pauna Pauli1
Rajamaa Meri
Rauvala Elina2
Rauvala Saana3
Udd Miika
Väyrynen Krista
1tullut 23.3.2006
2eronnut 28.10.2005
3eronnut 28.10.2005

1-2a.

Iv. Aila Hartikainen

1.

Hamiti Masi
Heikkilä Iida-Liisa
Herajärvi Meeri
Itämies Topias
Könönen Anni
Posio Inari
Puumalainen Maria
Siitonen Eerik-Juhana
Sipola Laura1

2.

Anttila Niko
Anttila Tommi
Hiitola Santeri
Mätäsaho Laura
Nguyen Trinh
Nissinen Ville
1eronnut 7.2.2006

1-2b.

Iv. Auli Siitonen

1.

Aho Harri
Aromaa Henriika
Haikonen Mirko1
Haipus Jenny
Hannus Niko
Martti Jyri2
Pälve Laura
Pääkkönen Kia
Räisänen Janne
Sironen Stella
Tikkala Lotta

2.

Alatorvinen Joonas
Holappa Janika
Holappa Jemina
Kortelainen Riku
Lehtonen Alekski
Väärälä Henri3
1eronnut 24.2.2006
2tullut 19.9.2005
3tullut 28.11.2005

2a.

Iv. Veikko Sivula

Aho Sebastian
Haapasalo Simo
Heinikoski Linda
Ijäs Anniina
Isotalo Jarkko
Jaara Jere
Jääskeläinen Sonja
Karvonen Mikael
Kumpulainen Sami
Kuurluntti Rosa
Käpylä Santtu
Lipponen Sara
Mannermaa Kati
Pikkuhookana Asha
Pylvänäinen Katariina
Remes Minttu
Ryhänen Emma
Uhlgren Tommi

2b.

**Iv. Sanna-Kaisa Inget-Sipola/
Johanna Nieminen**

Alajoutsijärvi Sonja
Haukipuro Anton
livari Riikka
Järvellä Jonne
Järvikuona Cecilia
Järviluoma Timo
Kalliokoski Katariina
Keränen Sampo
Kilpeläinen Alekski
Mettovaara Siiri
Pakarinen Jaakko
Pesonen Miika
Pospiech Teea
Pussinen Laura1
Salonpää Pyry
Selkämaa Anni
Suorsa Joonas
Ulakovic Nedzad
1eronnut 18.4.2006

3a.

Iv. Hannu Juuso

Ahonen Janina
Ali Mohamed
Blomster Konsta
Heikkinen Eemeli
Herukka Riku
Hoppula Ella
Huhtimaa Jason
Hyyppä Joonas
Jarde Matias
Kaakinen Jesse
Karvonen Roosa
Kemi Janika
Kumpulainen Ville
Niemelä Alekski
Partanen Tiia
Poutiainen Katri
Rautio Jori
Siirtola Max

3b.

Iv. Erkki Pekkala

Huttunen Miikka
Kalliokoski Kirsi
Karjalainen Emma
Lukkari Emmi1
Lukkari Elmeri
Lumme Jasmin
Mainio Elina
Marttila Jani
Nygård Miika
Orava Ville
Pajuniemi Antti
Ritvanen Julia
Sherifi Nadr
Sundberg Julia

Syrjälä Ilari
Tikkanen Eetu
Vehkala Veera
Välämäki Viivi
Väyrynen Roosa
1eronnut 22.12.2005

3-4.**Iv. Marjatta Kaikkonen**

3.
Ahonen Jenni
Chowdhury Suha
Karsikko Jaakko
Kyrö Tommi
Meriläinen Siiri
Ronkainen Oskari
Ruka Paavo
Tikkanen Jasmin
Uusimäki Kaisa

4.

Abazi Bekim
Itämies Ilari
Järvelä Taru1
Nguyen Vi
Pääkkönen Niklas
Raulamo Niko-Petteri
1tullut 9.1.2006

4a.**Iv. Markku Veteläinen**

Agava Olli
Hiitola Petteri
Huusansaari Sara
Hämäläinen Karn
Immonen Anni
Kaakinen Satu
Kallinen Venla
Karvonen Inka
Keränen Joonas
Kokko Jasmin
Mettovaara Severi
Naumanen Saana
Pelkonen Lauri
Pitkäjärvi Iiris
Salo Ville
Siikavirta Reetta
Suvanto Jaakko

4b.**Iv. Marianna Junes-Tokola**

Alasaarela Jaakko
Alasaarela Joonas
Iivari Reetta
Isotalo Heidi
Järvelä Tommi
Järviluoma Hannu
Kesti Reetta
Laurila Johanna
Lukkarila Hermann
Metsänheimo Soila
Moilanen Valtteri

Parkkinen Jesper
Patokoski Elisa
Pokka Aki-Petteri
Pynttari Aino
Rohde Oona
Virpi Jere

5a.**Iv. Auli Halme**

Aho Samuli
Elsinen Juho
Heikkinen Ilkka
Heiska Aleks
Heiska Juho
Honkanen Elina
Ijäs Sini
Jylkkä Elisa
Kangas Marttiina
Linna Ville
Mannan Mohammad
Moilanen Mira
Pakarinen Emmi
Poutiainen Panu
Pyykkö Jami1
Ruonakangas Harri
Salmela Johanna
Sherifi Fatma
Siekinen Sami
Sulasalmi Eerika2
1tullut 9.1.2006
2tullut 1.11.2005

5b.**Iv. Pekka Tokola**

Aspi Aarni
Berg Ida
Denic Anela
Haipus Aida
Halttunen Jussi
Hiltunen Joonas
Kempainen Kristiina
Keränen Darja
Kortelainen Katri
Kyllönen Juho
Liukkonen Pauliina
Myllyneva Arttu
Orreveteläinen Matias
Parkkinen Kasper
Pelasoja Niina
Ronkainen Aleks
Saarela Toni
Sarkkinen Ville
Tikkanen Essi
Tikkanen Marko

5-6.**Iv. Pasi Kurttila**

5.
Alaluusua Erica1
Karsikko Ville
Kuusela Raisa
Käpylä Tiia

Marjamaa Johanna
Posio Santeri
Ruka Peetu
Rusatsenko Juhani2
Ryhänen Anna
Wang Ludi
Xin Guanyu

6.

Hyvärinen Tuomas
Kemi Sarita
Kempainen Hannele
Leskelä Katja
Niemi Susanna
Parviainen Oskari
Pesonen Satu
Ruotsalainen Mikko
Väisänen Anita
1tullut 9.1.2006
2tullut 9.1.2006

6a.**Iv. Raija Kärkkäinen**

Alkku Marjaana
Helttunen Samuli
Hirvonen Juha-Pekka
Jarde Johannes
Kasha Dana
Kuusikko Aleks
Kyrö Tony
Lukinmaa Anni
Lukkarila Pauliina
Maunula Tomppa
Meyer-Rochow Susmita
Pakarinen Anna-Reeta
Räty Ossi
Salo Janne
Still Sakari
Tuovinen Teemu
Vehkala Vilma

6b.**Iv. Kirsti Karhumaa**

Alkku Toni
Havana Jonna
Karjalainen Anna-Briitta
Kauppila Johanna
Kelloniemi Joonas
Litendahl Joonas
Nygård Jyri
Portimo Mira
Päkkilä Anni
Raulamo Oskari
Riihola Niko
Riikonen Sonja
Ruonakangas Petri
Siikavirta Riikka
Uusimäki Minna
Virpi Juuso

Perusasteen vuosiluokkien 7–9 oppilaat 2005–2006

7A

Iv. Wedman Juha

Ailisto Mikko
Huhtanen Aleksii
Hulkko Antti
Hurskainen Vili-Riku
Jurvelin Henna
Järvelä Lasse
Kangas Topi
Kortelainen Jaakko
Kumpulainen Joni
Kyllönen Jouko-Mikael
Nissinen Tino
Paarma Anni
Rautiainen Aliisa 2
Rundelin Matti
Ryhänen Joonas
Saari Santeri
Sahlman Marjaana
Saloniemi Juha-Matti
Uimaniemi Samuli
Ulakovic Suad
yhteensä 20 oppilasta
2 tullut 27.2.2006

7 B

Iv. Haapamäki Tytti

Abazi Fitim
Aho Henri
Berg Senja
Denic Alen
Hormi Kari
Hyvärinen Tatu
Juustila Jani
Kaikkonen Milla
Karbalaei Mohammad Kamyar 1
Keskinarkaus Sami
Nikkilä Aleksii
Nissinen Jyri
Penttilä Ella
Rinta-Paavola Aleksii
Syväjärvi Nelli
Teerikangas Toni
Tölli Matti
yhteensä 17 oppilasta
1 eronnut 14.10.2005

7 C

Iv. Sivonen-Sankala Virpi

Gofur Shamim
Haapalahti Julia
Hekkala Juho
Holappa Essi
Hu Subingqian (Subi)
Jurvelin Timo
Kanniala Mikko
Kasurinen Karita 1
Lappalainen Joel
Latypova Renata
Linna Elina

Lipponen Panu
Lukinmaa Minna
Mattila Aapo
Peltokorpi Antti
Perez Gutierrez Ana
Seppä Jyri
Zayya Evan
yhteensä 18 oppilasta
1 eronnut 24.3.2006

7D

Iv. Keskitalo Pirkko

Ansamaa Niko
Haapakangas Maiju
Holm Ville
Hytinen Tii
Karjalainen Hannu
Korva Elisa
Kuningas Jimi
Lazareva Diana
Lohi Mika
Lukkarila Tatu
Mällinen Emilia
Niemimäki Heikki
Pesonen Pentti
Puolitaival Niko
Timonen Riina
Uusitalo Heikki
Vimpari Teemu
yhteensä 17 oppilasta

7 E

Iv. Tenhunen Antero

Heikkilä Hanna-Maria
Hinkkanen Titta
Kaisto Veikko
Karjala Matti
Karjalainen Paavo 2
Karvonen Laura
Kiirikki Roosa
Kivelä Riku
Lahti Mari
Lehtinen Salla
Muhli Akseli
Penttilä Reetta
Pitkänen Noora
Räättäri Emmi
Saajoranta Mikko
Snåre Henna
Tähtinen Emma
yhteensä 17 oppilasta
2 tullut 9.1.2006

8 A

Iv. Järvinen Sanna

Aine Valtteri
Heikkilä Tommi 2
Heikkilä Tuomas 2
Iliev Nikolai
Kainulainen Tuomo

Kemppainen Maiju
Latola Heli
Liukkonen Kaisa-Riikka
Moilanen Petteri
Niemi Johanna
Pieniniemi Mari
Päärne Laura
Saloranta Maiju
Siekinen Satumaarit
Tuovinen Tiia
Uusimäki Riikka
yhteensä 16 oppilasta
2 tullut 1.3.2006

8 B

Iv. Lydman Maria

Alaluusua Jenna-Maria
Barkho Rafel
Belt Teemu
Halttunen Maria
Holappa Alina
Huoviala Kaisa
Häkkilä Joel
Immonen Miikka
Itkonen Tatu
Keskinarkaus Elli
Kestilä Nora-Maria
Korpela Simo
Lohvansuu Inka
Nurmela Marika
Ollila Katariina
Parkkila Mia
Parkkinen Mika
Räisänen Paula
yhteensä 18 oppilasta

8 C

Iv. Kupila Hellevi

Heikkinen Tommi
Hiltunen Tatu
Hintsanen Eetu
Huusko Juuso
Hytinen Tuukka
Jääskeläinen Maiju
Jääski Liisa
Khalashte Angela
Kivinen Henri
Koivisto Emmi
Lipponen Iida-Emilia
Luolavirta Sami
Palovaara Petra
Ramberg Jari
Ronkainen Tommi
Telenvuo Meri-Tuulia
Uusitalo Jutta
Väyrynen Katariina
yhteensä 18 oppilasta

8 D**Iv. Koppelo Tomi**

Herranen Saana
 Hommy Martin
 Mainio Saana
 Nevalainen Roope
 Näsänen Virpi
 Orreveteläinen Miikka
 Paatsola Ville
 Perez Gutierrez Pedro
 Pirhonen Jaakko
 Pussinen Mika
 Rantamaula Mia
 Sainio Erka
 Timonen Roope
 Tuomikoski Meri
 Vanninen Pauliina 1
 Virtanen Valtteri
 yhteensä 16 oppilasta
 1 eronnut 11.8.2005

8 E**Iv. Marjakangas Merja**

Hakovirta Ilmari
 Halonen Liisa
 Hurskainen Katri
 Juuma Salla-Reetta
 Kantola Elina
 Karppinen Joni
 Keskitalo Sanna
 Komulainen Emma
 Kuha Jussi-Pekka
 Laurinaho Aki
 Lukinmaa Sara
 Mellanen Joonas
 Mäkinen Henni
 Naamanka Nelli
 Rekilä Sauli
 Sivonen Eero
 Still Veera
 Suoranta Tuuli
 Väisänen Henry
 yhteensä 19 oppilasta

9 A**Iv. Grubert Timo**

Erkkilä Hannu
 Honkanen Niko
 Huttunen Elisa
 Kokkomäki Heikki
 Kuisma Samuel
 Lehtinen Olli-Pekka
 Liimatainen Okko
 Liukkonen Kalle
 Loukkola Laura
 Makkonen Elisa
 Niva Janne
 Ollila Tiina 1
 Snäre Maria
 Särkelä Eeva-Liisa
 Tähtinen Ismo

yhteensä 15 oppilasta
 1 eronnut 26.8.2005

9 B**Iv. Ylöniemi Terhi**

Abdulhad Dunya
 Haapajoki Jasmiini
 Halonen Mari
 Hassinen Henna
 Häkkinen Noora
 Kauppila Joni
 Koivisto Jonne
 Lajunen Teemu
 Murtovaara Taru
 Naamanka Pinja
 Puolitaival Oona
 Savolainen Sami
 Tarvainen Ville
 Turunen Suvi
 yhteensä 14 oppilasta

9 C**Iv. Hieta Pasi**

Dunder Mikko
 Jokinen Jaakko
 Karppinen Nina
 Kela Juuso
 Koski Jesse
 Margai Jon
 Markkola Petteri
 Mulari Aleks
 Määttä Nikke
 Nehvonen Henna 1
 Oikarinen Iiro
 Okkonen Juha
 Panula Miko
 Pikkuaho Antti
 Pälvä Anna
 Rintasaari Aino
 Tanskala Teemu 2
 Tiinanen Ville
 Turunen Harri
 Vaarapalo Juho
 yhteensä 20 oppilasta

1 eronnut 23.8.2005
 2 Amerikassa Iv 05-06

9 D**Iv. Heino Heli**

Ala-aho Saara
 Arposalo Emmi
 Kempainen Minna
 Korhonen Sami
 Kähkönen Joonas
 Kömi Jenni
 Martikainen Sampsa
 Mäkäräinen Tuukka

Nevala Antti 1
 Nissilä Pekka
 Pahnila Otto
 Pennanen Pasi
 Puhakka Tapio
 Pääkkönen Suvi
 Rautio Juho Pekka
 Riutta Sonja
 Rätty Susa
 Sarkkinen Juho
 Seppänen Elmeri
 Taube Valtteri
 yhteensä 20 oppilasta
 1 eronnut 11.8.2005

Lukion opiskelijat 2005–2006

2003 A

ro. Ylinampa Timo

Harju Heidi 1
Hendriksson Suvi
Hyytiäinen Maiju
Hälinen Tero
Kervinen Minna
Kyllönen Noora
Laaksolinna Tuomas
Lindeman Rosa
Meskus Ville
Nevala Mikko
Nissilä Jaakko
Parkkari Jenni
Polojärvi Maija
Punkerki Kaisa
Raappana Henna
Sevón Milla
Similä Marja-Kaisa
Tikka Johanna
Tikkanen Karoliina
Vandell Iiro
yhteensä 20 oppilasta
1 eronnut 4.10.2005

2003 B

ro. Honkanen Jari

Haapajoki Susanna
Haasala Laura
Hanhela Marika
Haurinen Anu
Hekkala Linda
Hänninen Heidi
Inkeroinen Minna 1
Kauppinen Joonas
Kauppinen Sami
Kauppinen Tiina
Kehänen Minna
Kempainen Katja
Kiirikki Oona
Korpelin Päivi
Ollila Jaana
Peltoniemi Päivi
Pöykiö Laura
Räsänen Anna-Eveliina
Valkama Ville
yhteensä 19 oppilasta
1 eronnut 3.8.2005

2003 C

ro. Paasi Eija

Ailisto Jussi
Hast Aira
Hovinen Safa
Hurskainen Johanna
Huuki Mari
Jebo Rania 1
Kokkomäki Ville
Koskela Jari
Lahti Kaisa

Leskelä Meiju
Lumijärvi Kasper
Paaso Aleks
Pellikka Harri
Piuva Juha-Pekka
Putila Jaakko
Rantamäki Petteri
Soudunsaari Toni
Takalo Saara
Tuhkanen Samuli 2
Uusimäki Elisa
Viippola Pekka
Yrttiaho Elina
yhteensä 22 oppilasta
1 eronnut 20.10.2005
2 yo syksy 06

2003 D

ro. Eskola Sari

Annapalo Laura
Junnikkala Tuukka
Kanniainen Maija
Kauppila Matti
Kivimäki Ari 1
Lapinoja Elina
Lappalainen Joonas
Laurila Mika
Pehkonen Joanna 2
Rahko Juho
Reinikka Marianne
Ryyänen Toni
Saloranta Elina
Santala Miika
Seppänen Heikki
Sipola Saara
Suopanki Hanna
Suopanki Henna
Vavuli Satu
Vänskä Outi
yhteensä 20 oppilasta

1 eronnut 27.1.2006

2 eronnut 28.8.2005

2004 A

ro. Lehtinen-Itälä Katrimaija

Annala Anton
Dahl Toni
Dorochenko Aatu
Flygare Jani
Hentilä Maija
Husso Sofia
Keinänen Niina
Kemi Maria
Kohola Ville
Kostamovaara Tommi
Kurkinen Aleks
Lehtosaari Niina
Mikkola Jani
Nissilä Kaisa
Nykyri Pyry

Parkkinen Niko
Raappana Lauri
Salonen Tiina
Spalding Tommi
Väisänen Harri
yhteensä 20 oppilasta

2004 B

ro. Kauppinen Jyrki

Isojärvi Jussi
Kasurinen Karoliina 1
Keränen Mira
Keso Anna
Kivelä Hanna
Kukkonen Iiris
Luukkonen Saana
Nissilä Joni
Norman Noora
Pokka Lauri
Pälve Juha 2
Reinikka Tanja
Salmela Minna
Salonen Antti
Schwab Leonie
Särkelä Kaisa
Tanskanen Sanna
Uusimäki Laura
Vehkala Lotta
Vikamaa Teemu
Virtanen Viivi
yhteensä 21 oppilasta
1 eronnut 6.4.2006
2 vaihto-oppilas Sveitsi lv 05-06

2004 C

ro. Heikkinen Kirsi

Bäckman Juuso
Haikala Niko
Hälinen Jari
Jakkula Suvi
Kaleva Venla
Kallio Marjo
Karhu Ville
Kenttä Jaakko
Kinnunen Simo
Kreus Kari
Larivaara Pyry 1
Linna Susanna
Liukkonen Olli
Moilanen Jouni
Pitkänen Sirkku
Pyykkönen Tommi
Päärni Atte
Rauhanummi Heidi
Sipilä Kirsi
Timonen Henri
Tulimaa Ossi
yhteensä 21 oppilasta
1 eronnut 6.4.2006

2004 D**ro.Kemppainen Esko**

Haapalahti Elina
 Hentilä Joonas
 Hietanen Essi
 Honkarinta Henri
 Huotari Nanna 1
 Hämäläinen Tiina
 Inkala Salla-Mari
 Kemppainen Tiina
 Kivioja Jussi
 Kopola Maija
 Luukinen Jussi
 Metsänheimo Janne
 Muikkula Harri
 Niemikorpi Anna
 Piironen Susanna 2
 Puurunen Teemu
 Ravaska Johanna
 Seppälä Riikka
 Siltala Juho
 Tapani Riikka
 Virtanen Johanna
 yhteensä 21 oppilasta
 1 eronnut 30.11.2005
 2 vaihto-oppilas Australia Iv 05

2005 A**ro. Ojakoski Matti**

Alin Teemu
 Heikkinen Johanna
 Hurskainen Liisa
 Karhu Veli-Matti
 Korhonen Mikko
 Levoska Antti
 Niva Marjaana
 Nurkkala Anniina
 Pellikka Tuija
 Penttinen Merja
 Raudaskoski Eevamaria
 Reinikka Joonas
 Rusanen Miia
 Siltakoski Tuuli
 Talman Minttu
 Tapio Juho
 Tertsonen Milla-Maria
 Tikkanen Saara
 Turunen Sirja
 Utoslahti Pauliina 1
 Värttö Ville
 yhteensä 21 oppilasta
 1 eronnut 30.11.2005

2005 B**ro.Hasari Matti**

Aarnivala Henri
 Heikkilä Anni-Sofia
 Hepo-Aho Aleksandr
 Herrala Sauli
 Honkanen Sonja
 Isohätälä Elina

Jääskä Jaakko

Kaasila Iida
 Keski-Säntti Miikka
 Kettunen Sallamaaria
 Mäki-Petäys Ville
 Nissinen Joni
 Ohtonen Jaakko 1
 Perttula Antti
 Perälä Ville
 Puhakka Mikko
 Päckilä Miikka
 Ramberg Juhani
 Rantalankila Pekka
 Taskinen Iiro
 Väisänen Riina
 yhteensä 21 oppilasta
 1 eronnut 30.9.2005

2005 C**ro. Leppilahti Sirkku**

Dam Kim-Lien
 Hautaniemi Vesa
 Hovinen Vesa
 Huovinen Hennariikka
 Itkonen Rami
 Kaikkonen Ville
 Kalaja Anna-Emilia
 Kanniainen Laura
 Kauppinen Katja
 Kolvanki Iina
 Lapinkangas Miia
 Lukkarila Aksu
 Mellanen Jonna
 Merilä Heidi
 Nikkilä Suvi
 Oja Krista
 Pyy Iida
 Repo Otto
 Ryhänen Aleksis
 Seikkala Jere
 Tirri Pekka
 yhteensä 21 oppilasta

2005 D**ro. Santalo Juha**

Haapsamo Otto
 Hauru Markus
 Hukkanen Petri
 Karttunen Jaakko
 Koivuaho Taisto
 Koivuniemi Marjukka
 Koskinen Arttu
 Kumpulainen Laura
 Kärkkäinen Arttu
 Lukkaroinen Lotta
 Noor-E Samia
 Orreveteläinen Anne
 Paarma Katri
 Rajala Sami
 Saraniemi Johannes
 Servillo Erica 1
 Tornio Tiina
 Tuutti Enni
 Törmikoski Tiina
 Vehkala Lauri
 Wierenga Marleen
 Väänänen Vesa-Ville
 yhteensä 22 oppilasta
 1 eronnut 22.12.2005

Opetusharjoittelijat 2005–2006

Äidinkieli ja kirjallisuus

Aho Leea-Maaret
 Brunni Sisko (erillinen)
 Halme Maija-Liisa
 Huovinen Saara
 Kanerva-Ural Outi (erillinen)
 Karvonen Kati
 Kempainen Erja (erillinen)
 Koivusaari Johanna
 Kokkonen Isto
 Junes Saara (ent. Lahtinen)
 Leppänen Aino
 Linna Sinikka
 Loukusa Anna-Kaisa
 Luomala Mirka
 Mäkipaaso Taina
 Niiranen Marjaana (erillinen)
 Palosaari Pia (erillinen)
 Pietiläinen Matti
 Pigg Sini
 Puhakka Marjut
 Puolitaival Liisi-Sofia
 Reinikka Matti
 Saraste Marjo
 Sipola Henna
 Tammela Juha-Matti
 Tauriainen Eeva
 Tuomaala Eija (erillinen)
 Vallo Tiina
 Vuorinen Anna
 Vähälä Annariika

Saame

Aikio Heli

Historia ja yhteiskuntaoppi

Aho Anne
 Heikkilä Anna-Maija
 Heikkinen Vili
 Huhtanen Arto
 Kettukangas Jari
 Koivuniemi Outi
 Konttinen Suvi
 Krankka Janne
 Luoto Sisko
 Mattila Satu
 Mikkonen Juho
 Moilanen Katja
 Nissinen Markku
 Pellikka Vesa
 Peura Maria
 Pohjola Olli-Pekka
 Pusula Sanna
 Sirkka Noora
 Torkko Markku
 Vanhala Jarkko
 Ylinampa Kati

Englanti

Aho Paula
 Al-Sadoon Tariq
 Kaarlela Taru
 Keskitalo Johanna
 Kumpumäki Petri
 Kuusisto Maria
 Liljeblad Hanna
 Niemelä Sari
 Niemi Outi
 Ojanperä Sonja
 Penttilä Aili
 Rantamaula Heli
 Salmela Satu
 Salmi Anna
 Siekkinen Maarit
 Sutinen Hanna
 Tolonen Juuso

Musiikki

Boutellier Kaisu
 Broman Ulla Maija
 Heikkinen Paula
 Heikura Paula
 Hyyryläinen Elli
 Joutsu Maria
 Juntunen Sami
 Jussila Anu
 Kataja Noora
 Kiviniemi Satu
 Kummala Katariina
 Luusua Kaisa
 Ojala Petri
 Ronimus Laura
 Salminen Aino
 Torniainen Anneli
 Ulvinen Lea
 Väisänen Riitta
 Wiman Anniina
 Ylönen Eveliina

Saksa

Aikio Henna
 Erkkilä Päivi
 Hannula Janniina
 Hunziker Paula
 Kalliosaari Päivi
 Kattilakoski Minna
 Metso-Mikkonen Anne
 Nordgren Ulla
 Ranz Timo
 Keski-Ojala Natalia

Biologia

Anttila Anna-Kaisa
 Hanhimäki Taina (erillinen)
 Juntunen Päivi
 Kesti Kari
 Korsu Kai (erillinen)
 Koutsoubos Eveliina
 Martikkala Mika (erillinen)

Muilo Riina
 Niskanen Alina
 Näätsaari Hanna
 Ojala Kaisu
 Räisänen Liisa (erillinen)
 Teirikko Hanna
 Vatka Emma
 Wannas Lauri

Maantiede

Hannuniemi Anne
 Hettula Maria
 Korkiakoski Johanna
 Lehtola Sari
 Patala Mervi
 Sirviö Pauliina
 Virkkunen Veikko

Matemaattiset aineet

Alatalo Ilkka
 Forsén Jenni
 Haataja Heikki
 Halunen Kimmo
 Hautala Kaisa
 Heikkilä Anne
 Heiskanen Juha
 Huovinen Sami
 Hyvärinen Juha
 Häggman Sanna
 Jokela Jussi
 Joki-Huuki Satu
 Jokitalo Annastiina
 Juntunen Henna
 Jylhä-Ollila Laura
 Kantola Anne
 Karttunen Maria
 Kauppinen Ari
 Kauranen Mika
 Kunnari Ulla
 Laitala Heikki
 Laivamaa Minna
 Lehtola Mika
 Lindroth Jani
 Lokka Riikka
 Luokkanen Katja
 Matkaselkä Salla
 Niemi Joni
 Norman Ulla-Maija
 Nummela Kirsi
 Tahkola Salli
 Parttimaa Sanna
 Pekkala Lilja
 Piirainen Niko
 Pohjanoja Julia
 Puumala Teemu
 Rajasalo Raija
 Riipinen Marja-Maija
 Rimpinen Tiina
 Rintala Marika
 Rytönen Anna
 Saastamoinen Anna-Maija

Sainio Anita
 Salin Pekka
 Satokangas Pekka
 Siikaranta Anna
 Siirilä Jussi
 Siirtola Pekka
 Soutukorva Eliisa
 Stranius Niina
 Sunnarborg Marjo
 Takkinen Virpi
 Talsta Ismo
 Tiilikainen Kimmo
 Tolvanen Pieti
 Väliaho Virpi
 Väyrynen Anna-Kaisa
 Viheriälä Maria
 Wondafrash Benjam

Ruotsi

Ainonen Hanna
 Granat Piia
 Heinola Heli
 Hietanen Berit
 Keskitalo Minna
 Kinnunen Paula
 Lukkari Anne
 Paparoni Linda
 Pihlajamaa Tanja
 Pihlajamaa Terhi
 Tervonen Katja

Liikunta

Jutikka Mika
 Kari Janne
 Kortti Jarkko

Lukuvuoden aikana seuraavat opiskelijat suorittivat luokanopettajan tutkintoon vaadittavan opetusharjoittelun:

Aarnio Laura
 Byman Paula
 Heikkinen Henrik
 Huttu Harri
 Hytönen Kari
 Hämäläinen Aulikki
 Jutila Sari
 Jääskeläinen Anu
 Kajava Pirjo
 Kallioniemi Kaarina
 Karhumaa Hanna
 Karila Hannele
 Kelloniemi Lauri
 Kemppainen Petri
 Kinnunen Helinä
 Kokkonen Saara-Leena
 Kosola Juha
 Kunnari Jukka
 Laurmaa Hanna
 Lehtola Elina
 Lonnakko Jenni
 Lounila Kaisa

Merinen Sanna
 Neitola Minna
 Nieminen Siiri
 Nousiainen Jenni
 Nurkkala Silja
 Oikarainen Henna
 Penttilä Ville
 Peräaho Kirsi-Maria
 Pesonen Elina
 Pietilä Petra
 Pirinen Jani
 Pudas Piia
 Puolitaival Janne
 Puumala Katja
 Pönkä Harto
 Pöytäri Lotta
 Rahkola Ville
 Rousu Katja
 Seppälä Riitta
 Sillanpää Anniina
 Siltari Niina
 Skinner Rachel

Sohlo Anna-Maija
 Taskinen Tuomas
 Tedeschi Mari-Helena
 Tikka Paula
 Tuomaala Riitta
 Valta Sanna
 Vesalainen Elina
 Vuolle Maija
 Vuolle Tuomo
 Vähäsöyrinki Anu
 Väisänen Ville

Stipendit

Oulun normaalikoulun perusaste vuosiluokat 0–6

Kirjastipendit:

0-1	Milla Karvonen
1	Fanny Pajuniemi
1-2a	Inari Posio
1-2b	Aleksi Lehtonen
2a	Katariina Pylvänäinen
2b	Teea Pospiech
3a	Tiia Partanen
3b	Miikka Huttunen
3-4	Bekim Abazi
4a	Olli Agava
4b	Aino Pynttari
5a	Sini Ijäs
5b	Kristiina Kemppainen
5-6	Hannele Kemppainen
6a	Sakari Still
6b	Anni Päckilä

7. luokalle siirtyvien stipendit:

Koulun stipendirahasto:	Susanna Niemi	5–6
Rehtori Erkki Vilpan stipendirahasto:	Sonja Riikonen	6b
OAJ:n stipendirahasto:	Aleksi Kuusikko	6a

Muut stipendit:

Yliopettaja Aili Heikkisen stipendirahasto:

Jumppasirkusjoukkueelle

5-6	Tiia Käpylä
6b	Mira Portimo
5-6	Anna Ryhänen
6b	Minna Uusimäki

sekä lehtori Eeva-Kaarina Järviselle
jumppasirkustoiminnan kehittämiseen.

LC Oulu-Sarat:

Susmita Meyer-Rochow	6a
----------------------	----

Tiedotuksia

Yhteisvalinnan perusteella lukion 1. vuosiluokalle hyväksytyt luettelo julkaistaan lukion ovesa perjantaina 16.6.2006 klo 9.00. Lukioon hyväksytyt opiskelijoiden on jätettävä alkuperäinen peruskoulun päättötodistus lukion kansliaan torstaihin 22.6.2006 klo 13.00 mennessä, jolloin lukiopaikka varmistuu.

Lukion kurssien uusintakuulustelu on maanantaina 14.8.2006 klo 13.00. Korotuskuulustelu on maanantaina 21.8.2006 klo 13.00. Perusasteen ehtojen suorituspäivä ja korotustenttipäivä on tiistaina 13.6.2006 klo 9.00. Perusasteen korotuskuulusteluun on ilmoittauduttava perjantaihin 2.6.2006 klo 15.00 mennessä koulun kansliaan.

Syksyn ylioppilastutkintoon on ilmoittauduttava viimeistään 5.6.2006 kirjallisesti lukion kansliaan. Perusmaksu on 22 euroa ja koekohtainen maksu 24 euroa. Ilmoittautuminen on sitova. Jos kokeeseen ei osallistu, tulkitaan koe hylätyksi.

Syksyn 2006 ylioppilastutkinnon koepäivät:

Kuullunymmärtämiskokeet

ma 11.9. vieras kieli, pitkä oppimäärä,
englanti klo 8.30
saksa klo 11.00

ti 12.9. toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä,
ruotsi klo 8.30

ke 13.9. vieras kieli, lyhyt oppimäärä,
saksa klo 8.30
ranska klo 11.00
englanti klo 14.00
italia klo 15.00

Kirjalliset kokeet

ma 18.9. äidinkieli I, suomi ja ruotsi, suomi toisena kielenä -koe
ke 20.9. psykologia, filosofia, historia, fysiikka, biologia
pe 22.9. toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä
ma 25.9. äidinkieli II, suomi ja ruotsi
ke 27.9. uskonto, elämäntutkimus, yhteiskuntaoppi, kemia, maantiede
pe 29.9. matematiikka, pitkä ja lyhyt oppimäärä
ma 2.10. vieras kieli, pitkä oppimäärä
ke 4.10. vieras kieli, lyhyt oppimäärä

Uusi lukuvuosi 2006–2007 alkaa torstaina 10.8.2006 klo 9.00 perusasteen vuosiluokilla 0–6, 7. luokalla klo 9.00, 8.–9. luokilla klo 11.00 ja lukiolla klo 10.00. Lukuvuoden alkaessa jokaisen oppilaan on oltava läsnä.

Syyslooma pidetään 23.–27.10.2006, joululoma 23.12.2006–8.01.2007 ja talviloma 5.3.–9.3.2007.

Koulun vaiheita

Näin J.V. Snellmanin 200-vuotisjuhlavuonna on hyvä todeta, että koulumme pitkästä historiasta löytyy vaiheita, jotka liittyvät tämän valtiollisen suurmiehen koulunkäyntiin Oulussa. Koulumme on ”Oulun vanhan koulun” jälkeläinen. Vanhimmat edeltäjät olivat **Oulun pedagogio** 1609–1682, **Oulun triviaalikoulu** sekä apologistiluokka 1682–1842 ja neljaluokkainen **Yläalkeiskoulu (Högre elementarskolan)** 1842–1863. Snellman oli oppilaana juuri Oulun triviaalikoulussa, johon hänet kirjoitettiin sisään 22.2.1816. Päästötodistuksen hän sai samasta koulusta 16-vuotiaana 29.5.1822. Ensimmäistä kertaa Snellmanin päivää vietettiin vajaat 40 vuotta sitten 12.5.1967.

Vuonna 1863 koulu laajennettiin yliopistoon johtavaksi **Oulun alkeisoppilaitokseksi**, jossa oli aluksi opetuskielenä osittain suomi. Ensimmäiset ylioppilaat tästä koulusta valmistuivat 1866. Ruotsi määrättiin ainoaksi opetuskieleksi vuonna 1873, ja koulu toimi **Oulun ruotsalaisena lyseona** (Svenska lyceet i Uleåborg) vuosina 1874–1899. Vuonna 1890 koulu joutui siirtymään Pokkitorrmälle 1828 rakennetusta talosta entiseen Svendelin taloon. Vuosina 1899–1904 koulu toimi Ruotsalaisena lyseona.

Koska koulussa oli vain 74 oppilasta, se määrättiin muuttumaan asteittain **Suomalaiseksi reaaliylyseoksi**. Parina vuonna koulun nimenä oli **Oulun toinen suomalainen lyseo**, kunnes sortoajan senaatti muutti sen mahtikäskyllään **Oulun suomalaiseksi keskikouluksi** vuonna 1915. Sen yhteydessä toimi muutamia vuosia, 1919–22, Oulun maanviljelys- ja teollisuusjaostoinen lyseo. Oulun keskikoulu muutettiin 1955 **Merikosken yhteislyseoksi**, joka sai uuden koulutalon Teuvo Pakkalan kadun varteen vuonna 1958. Koulu lakkautettiin 1960 ja siitä perustettiin **Oulun normaalilyseo**. Lyseo toimi Opetushallituksen alaisuudessa tulevien oppikoulun opettajien auskultointikouluna. Aineen opettajien opettajakoulutus siirtyi normaalilyseoista yliopistojen yhteyteen vuonna 1974. Oulun normaalilyseon rehtoreina toimivat Akseli Inkala 1960–67 ja Pauli Anttila 1967–74.

Kun Oulun väliaikainen opettajakorkeakoulu perustettiin vuonna 1953, järjestettiin kansakoulun opettajiksi valmistuvien opetusharjoittelu Oulun kaupungin kansakouluissa. Opettajakorkeakoulun vakinaistaminen lakiteitse vuonna 1957 oli merkittävä edistysaskel Pohjois-Suomen opettajankoulutukselle. Pari vuotta myöhemmin vuonna 1959 opettajakorkeakoulu muutettiin Oulun yliopiston yhteydessä toimivaksi opettajainvalmistuslaitokseksi. Harjoituskoulurakennuksen valmistuminen syksyllä 1961 Kasarmintielle oli puolestaan tärkeä vaihe opetusharjoittelun järjestämisessä, koska harjoittelu voitiin nyt keskittää tarkoitusta varten rakennettuun kouluun. Harjoituskoulun rehtoreina toimivat Arvo Olaste 1961–62, Ilppo Klemetti 1962–63, Asko Kuoppamäki 1963–64, Mikko Kaasila 1964–1970, Juhani Uurtimo 1970–71 ja Martti Havas 1971–74.

Elokuun alussa 1974 Oulun normaalilyseo muutui Oulun yliopiston opettajankoulutuslaitoksen harjoittelukouluksi. Samalla koulu siirtyi peruskoulujärjestelmään kuten muutkin Oulun oppikoulut. Samana syksynä 1974 lopetti toimintansa myös Oulun opettajainvalmistuslaitoksen harjoituskoulu, joka oli perustettu vuonna 1961 kansakoulun opettajien valmistusta varten ja joka nyt liitettiin yliopiston harjoittelukoulun ala-asteeksi. Harjoittelukoulun pitkä nimi muuttui joulukuussa 1974 **Oulun normaalikouluksi**. Oulun normaalikoulun yläaste ja lukio toimivat Teuvo Pakkalan kadulla sijaitsevassa koulukiinteistössä aina kevääseen 1983 asti ja ala-aste Kasarmintielle olevassa rakennuksessa kevääseen 1982 saakka. Arkkitehti Heikki Taskisen suunnitteleminen uusien koulurakennusten valmistuttua Linnanmaalle normaalikoulu muutti yliopiston yhteyteen nykyisiin toimitiloihin peräkkäisinä kesinä 1982 ja 1983. Oulun normaalikoulun rehtoreina ovat toimineet Pauli Anttila 1974–87, Erkki Vilpa 1987–92 ja Timo Lappi vuodesta 1992 lähtien.

Timo Lappi