



Oulun normaalikoulu



toimintakertomus

2003–2004



Oulun normaalikoulu

Lukuvuoden 2003–2004
toimintakertomus

Oulun normaalikoulu

Oulun normaalikoulun perusaste (0–6)

Yliopistokatu 48
90570 Oulu
Kanslia puh. (08) 553 3750 ja 553 3768
Telefax: (08) 553 3752

Oulun normaalikoulun perusaste (7–9) ja lukio

Kaitoväylä 7
90570 Oulu
Kanslia puh. (08) 553 3770 ja 553 3771
Telefax: (08) 553 3775

<https://norssiportti.oulu.fi/>

Johtava rehtori

Timo Lappi
puh. (08) 553 3772
Timo.Lappi@oulu.fi

Perusasteen rehtori (0–6)

Viljo Vänskä
puh. (08) 553 3751
Viljo.Vanska@oulu.fi

Perusasteen rehtori (7–9)

Eija Kumpulainen
puh. (08) 553 3774
Eija.Kumpulainen@oulu.fi

Lukion rehtori

Juhani Vaskuri
puh. (08) 553 3773
Juhani.Vaskuri@oulu.fi

Työryhmä

Päätoimittaja:

Timo Lappi

Toimitusryhmä:

Pasi Hieta
Sirku Leppilahti
Anja Lindh
Eija Paasi
Viljo Vänskä

Toimituksen avustajat:

Marja Frederiksen
Kirsti Merilä
Päivi Perälä

Taitto ja graafinen suunnittelu:

Tuomas Nissinen

Kannen valokuva:

Reijo Väisänen

Paino:

Oulun yliopistopaino

Sisällysluettelo

Perusasteen (0–6) henkilökunta	7–8
Perusasteen (7–9) ja lukion henkilökunta	9–11

1. Yleistä ja yhteistä

Työvuoden päättyessä	13–14
Pirkko Kuusjärvi eläkkeelle	15
Raija Puurunen eläkkeelle	16
Ulla Saukkonen eläkkeelle	17
Tunnustusta	18
Stipendirahasto lasten taidekasvatuksen tukemiseksi	19
Opetussuunnitelmatyö jatkuu	20
Tulevaisuuden näkymiä Unesco-kouluna	21
Vuosiluokkien 7–9 ja lukion Unesco-koulutoiminnasta	22
Musiikkia juhlahetkissä	23
Urheat lentopalloilijamme kotona ja maailmalla	24
Tutkinnot uudistuvat	25
Aineenopettajakoulutus	27
Filmihillo	27
Luokanopettajaksi opiskelevien ajatuksia harjoittelusta	28
Täydennyskoulutusta	29
InnoEd-projekti päättyy, mutta toiminta jatkuu	30
Oppilashuoltoryhmien toimintaa	31
Erilainen norssinpäivä	32

2. Perusasteen luokat 0–6

Perusasteen vuosiluokkien 0–6 kuulumisia	34–35
Vesi ja myytit maailmankuvan laajentajana	36
Tutkin, maalaan, ompelen, esiinnyn - vaihtelua valinnaiskursseista	37
Mitä on maailmankansalainen?	38–39
Taiteellista ilmaisua sanoin ja kuvin	40–41
Kirjallisuusediplomin suosio jatkuu	41
Menestystä maailmalla	42–43
Menestystä FinnoEd-kilpailussa	43
Teknologiakilpailu innosti jälleen norssilaisia	44
Leirikoulut	45
Koulun arkea ja juhlaa	46–47
Kirppa-solun joulujuhlaprojekti www.tonttupaja.fi toteutettiin yhdessä vanhempien kanssa	48
Norssisporttia	49
Perusasteen kuoro	49

3. Perusasteen luokat 7–9

Rehtorin palsta	51
Perusasteen luokkien 7–9 oppilaskunnan toiminta	52
Tukioppilastoiminta luokilla 7–9	52
Nuorten parlamentti 2004	53
Uutena oppiaineena terveystieto	54
Valtakunnallinen taloustietokilpailu	54
Metsävisa	54
Leirikouluviikko Norjassa	54
Nuortenkirjoista aloitettiin, klassikoihin päädyttiin	55
Maailmankansalaisen kypsyyskokeen tunnustus Norssiin	55
Metsästys harrastuksena	56

4. Lukio

Lukion rehtorin näkemyksiä	58
Lukion oppilaskunnan hallitus on toiminut aktiivisesti oppilaskunnan hyväksi	59
Lukion uusi opetussuunnitelma	60
Minulla on sanottavaa	60
Kadonneen temppelin salaisuus	61–62
Lehdentekoa oppimassa	63
Ympäristöä koskeva etäyhteistyökursi	64
Lukiolaisten Alttarikuvaprojekti	65
Kielestä ja identiteetistä lukion auditoriossa	65

5. Oppilas- ja opetusharjoittelijaluettelot

Perusasteen vuosiluokkien 0–6 oppilaat 2003–2004	67–68
Perusasteen vuosiluokkien 7–9 oppilaat 2003–2004	69–70
Lukion oppilaat 2003–2004	71–72
Opetusharjoittelijat 2003–2004	73–74
Stipendit	75
Tiedotuksia	76

Perusasteen (0–6) henkilökunta



Vasenmalta lukien eturivissä:

Veikko Sivula, Reijo Väisänen, Timo Salmi, Erkki Pekkala, Vikke Vänskä, Eero Hietapelto, Pasi Kurttila, Kimmo Pekkinen.

Toinen rivi:

Pekka Tokola, Kirsti Karhumaa, Mervi Sirén, Heli Heino, Ulla Saukkonen, Raija Haapalahti, Virpi Sivonen-Sankala, Marjatta Kaikkonen, Pirkko Pasanen, Raija Kärkkäinen, Eeva-Kaarina Järvinen, Markku Veteläinen.

Kolmas rivi:

Irma Koivuniemi, Annemari Ranta, Heli Heikkinen, Auli Halme, Auli Siitonen, Marjatta Rantala-Räsänen, Marianna Junes-Tokola, Jaana Anttonen, Sanna-Kaisa Inget, Minna Myrsky-Nyberg, Aila Hartikainen, Tarja Orava, Vesa Virta.

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Anttonen Jaana, KM, KTO
Haapalahti Raija, PkO, KM, ERO
Halme Auli, KM
Hartikainen Aila, KM
Hietapelto Eero, KM
Junes-Tokola Marianna, PkO, KM
Juuso Hannu, PkO, KM (vv. 11.8. –14.12.2003),
sij. KM Timo Salmi
Järvinen Eeva-Kaarina, PkO, KM
Kaikkonen Marjatta, PkO, KT
Karhumaa Kirsti, PkO, KM
Kerimaa Pirkko, FM
Koivuniemi Irma, KkO, FM
Korkeamäki Riitta-Liisa, PkO, KT 30.9.2003 saakka
Kurttila Pasi, KM
Kärkkäinen Raija, KM
Lukka Kaarina, PkO, KM
Magga Marja, PkO, KM (vv. Iv. 2003–2004),
sij. KM Sanna-Kaisa Inget
Myrsky-Nyberg Minna, KM
Pekkala Erkki, PkO, KM
Rantala-Räsänen Marjatta, KM, EO
Saravesi Pekka, PkO, KM
Saukkonen Ulla, KkO, KM 29.2.2004 saakka
Siitonen Auli, KM
Sirén Mervi, KM, MO
Sivula Veikko, PkO, KM
Tokola Pekka, PkO, KM
Veteläinen Markku, KM
Virta Vesa, PkO, KM
Vänskä Viljo, PkO, KL, perusasteen rehtori

Sivutoimiset opettajat

Heino Heli, FM, saksa
Mannan Abdul, islamuskonto
Sivonen-Sankala Virpi, FK, ranska

Muu henkilökunta

Heikkinen Heli, toimistos sihteeri,
Karpainen Eila, koulupsykologi 15.9.2003 saakka
Lindh Anja, amanuenssi, kirjasto
Merilä Kirsti, toimistos sihteeri (vv. 1.8.2003–
25.1.2004), sij. Annemari Ranta
Pättilä Kai, koulupsykologi
Väisänen Reijo, vahtimestari
Heikkinen Ritva, kouluavustaja 7.1. –29.5.2004
Juustila Jarmo, amanuenssi 1.9.2003–29.2.2004
Kankainen Mika, kouluavustaja 10.11.2003–
28.5.2004
Karjalainen Ville-Juhani, kouluavustaja 25.8.–
19.12.2003
Pekkinen Kimmo, kouluavustaja 25.8.2003–30.5.2004
Somani Aruna, kouluavustaja 9.12.2003–31.5.2004

Perusasteen (7–9) ja lukion henkilökunta



Vasemmalta lukien

Eturivi:

Hannele Siljander, Katrimajaja Lehtinen-Itäli, Pasi Hieta, Tomi Koppelo, Terhi Ylöniemi, Esko Kempainen, Eija Kumpulainen, Juhani Vaskuri, Anna-Leena Ahlfors-Juntunen, Merja Marja-kangas, Leena Jauho, Maria Lydman, Lasse Kempainen, Paula Westerlund

Toinen rivi:

Eija Paasi, Marja Frederiksen, Juha Wedman, Jari Honkanen, Jarmo Mustikka, Harri Lehtola, Timo Grubert, Katja Leinonen, Sirkku Leppilähti, Ari Heimonen, Vilho Hyytinen, Hellevi Kupila, Pirkko Keskitalo, Maija-Liisa Grubert, Marjaana Kauppinen

Kolmas rivi:

Aune Lassila, Sirkka Larivaara, Päivi Perälä, Riitta Karjarinta, Liisa Vilppola-N'kansi, Hanne Kokko, Nimma Junnonaho, Heli Heino, Virpi Sivonen-Sankala, Marjo Korpi-Tassi, Pirkko Pasa-nen

Takarivi:

Risto Sankala, Markku Lang, Antero Tenhunen, Matti Hasari, Juha Santalo, Timo Ylinampa, Heikki Nauha, Eero Ijäs

Lehtorit ja päätoimiset tuntiopettajat

Ahlfors-Juntunen Anna-Leena, FK, englanti
 Eskola Sari, FM, äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä
 Grubert Timo, FM, matemaattiset aineet
 Hasari Matti, FM, matemaattiset aineet, tietotekniikka
 Heikkinen Kari, FM, matemaattiset aineet
 Heikkinen Kirsi, FM, äidinkieli ja kirjallisuus, elämäntutkimustieto, suomi toisena kielenä
 Heimonen Ari, FT, matematiikka
 Heino Heli, FM, saksa
 Hieta Pasi, FM, historia ja yhteiskuntaoppi, uskonto
 Honkanen Jari, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
 Huttula Tea, KM, EO, erityisopetus, tekstiilityö
 Hyytinen Vilho, FL, matematiikka
 Ijäs Eero, FM, matemaattiset aineet, tietotekniikka
 Jauho Leena, FL, ranska, englanti ja italia
 Karjarinta Riitta, FK, saksa ja latina
 Kauppinen Jyrki, FM, englanti
 Kempainen Esko, FM, biologia ja maantiede
 Kempainen Lasse, FL, äidinkieli ja kirjallisuus
 Kempainen Pekka, FK, englanti
 Keskitalo Pirkko, FM, matematiikka
 Kiiveri-Raappana Riikka, KM, kotitalous ja terveystieto, vv. lv. 2003–2004, sij. Anu Viita-aho, FM
 Kokko, Hanne, FM, opinto-ohjaus
 Kokkonen Soile, FK, KL, saksa, vv. lv. 2003–2004
 Koppelo Tomi, KM, liikunta ja kuvataide
 Korpi-Tassi Marjo, YTM, opinto-ohjaus, vv. 7.1.–23.12.2004, sij. Kaisa Malila KM
 Kumpulainen Eija, FK, perusasteen rehtori, matematiikka
 Kupila Hellevi, FL, matematiikka
 Kuusjärvi Pirkko, FK, matematiikka 1.9.2003 saakka
 Lang Markku, KM, kuvataide
 Lapinoja Kari, FK, KL, uskonto, psykologia ja filosofia
 Larivaara Sirkka, FM, kirjeenvaihtaja, saksa, ekonomia, näppäilytaito
 Lassila Aune, LitK, liikunta ja terveystieto
 Lehtinen-Itälä Katrimaija, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
 Lehtola Harri, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
 Leinonen Katja, FM, matemaattiset aineet
 Leppilahti Sirkku, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
 Luostarinen, Marja-Riitta, KtyO, HuK, tekstiilityö
 Lydman Maria, FM, ruotsi
 Marjakangas Merja, FM, englanti, ruotsi
 Mustikka Jarmo, KM, tekninen työ
 Nauha Heikki, FK, fysiikka, kemia
 Ojakoski Matti, FM, historia ja yhteiskuntaoppi
 Paasi Eija, FM, biologia ja maantiede

Raappana Sinikka, FM, KL, englanti
 Rinkinen Taisto, FM, fysiikka, kemia
 Sankala Risto, LitM, HuK, liikunta ja terveystieto
 Santalo Juha, FM, ruotsi
 Siljander Hannele, TM, KM, uskonto, psykologia ja filosofia
 Sivonen-Sankala Virpi, FK, englanti ja ranska
 Tenhunen Antero, FK, biologia ja maantiede
 Vaskuri Juhani, FL, lukion rehtori, matemaattiset aineet
 Wedman Juha, FM, biologia, maantiede ja terveystieto
 Wedman Sanna, Fil.yo, saksa 10.11.–20.12.2004
 Westerlund Paula, ML, HuK, musiikki
 Vilppola-N’Kansi Liisa, KM, erityisopetus
 Ylinampa Timo, FM, ruotsi
 Ylipartanen Elina, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
 Ylöniemi Terhi, KM, kotitalous ja terveystieto

Sivutoimiset tuntiopettajat

Eskola Jari, musiikki
 Hynninen Eino, ortodoksinen uskonto
 Korpi Tytti, KM, kuvataide ja tekstiilityö
 Aili Saukkonen, FM, venäjä

Muu henkilökunta

Frederiksen Heikki, virastomestari
 Frederiksen Marja, osastosihteeri
 Grubert Maija-Liisa, kirjastosihteeri
 Junnonaho Ninna, YTM, koulukuraattori
 Kauppinen Marjaana, laboratoriomestari
 Korhonen Leo, erikoislaboratoriomestari
 Luosujärvi Teppo, siviilipalvelusmies 7.7.2004 saakka
 Mattila Jouni, atk-neuvoja
 Mikkola Heikki, atk-suunnittelija
 Myllyselkä Pertti, KM, tutkimusapulainen 1.9.2003–31.1.2004
 Perälä Päivi, toimistosihteeri
 Pieniniemi Mirva, FK, projektisuunnittelija
 Pöyry Armi, sosionomi, koulukuraattori 30.9.2003 saakka

Johtokunta

Varsinainen jäsen
 Varajäsen
 Jokiranta Jukka (pj.)
 Liukkonen Juhani
 Halonen Sari
 Haipus Johanna
 Pynttari Piia
 Tiinanen Eeva
 Päckilä Maija
 Uusimäki Mervi
 Raappana Anne 24.9.2003 saakka
 Niemikorpi Juha 24.9.2003 saakka
 Niemikorpi Juha 25.9.2003 alkaen
 Sevón Raimo 25.9.2003 alkaen
 Toukomaan Pertti
 Pirnes Saila
 Jeronen Eila
 Korkeamäki Riitta-Liisa
 Kaikkonen Marjatta
 Junes-Tokola Marianna
 Kupila Hellevi
 Sivonen-Sankala Virpi
 Leppilahti Sirkku
 Hieta Pasi
 Merilä Kirsti
 Korhonen Leo
 Kujasalo Kati
 Arposalo Emmi
 Hurskainen Aleksis
 Kärkkäinen Arttu
 Tyni Anna
 Seppänen Kaisa
 Peltoniemi Pauliina
 Rönty Veli-Pekka

Yhteiset palvelut

Siivous- ja kiinteistöhuolto

Siivouksesta on vastannut siivouspalvelu Engel ja kiinteistöhuollosta Engel-yhtiö.

Terveydenhuolto

Terveydenhuollosta on vastannut Oulun kaupungin terveyskeskus. Koululääkäreinä ovat toimineet terveyskeskuslääkäri Maija-Liisa Okkonen ja Saara Päivätie vv. 2003–2004, sij. Leea Kukkonen ja terveydenhoitaja Pirkko Pasanen

Kouluruokailu

Kouluruokailusta on vastannut Amica ravintolat Oy. Henkilökunta: ravintolapäällikkö Taina Pikkuaho, kokki Marketta Matero, leipuri Taina Karppinen, ravintolatyöntekijät Anu Pykäläinen, vv. 2003–04, sij. Raija Pakonen, Helena Parkkinen, Leila Korte ja Eija Rahkola, vv. 1.1.2004 alkaen, sij. Paula Tokola

1. Yleistä ja yhteistä

Työvuoden päättyessä

Toimintakertomuksessa on tapana tarkastella kuluneen lukuvuoden työn tuloksia ja saavutuksia. Koulumme toimii hyvin, on monipuolinen ja yliopisto-yhteyttään hyödyntävä. Tästä olemme saaneet tunnustusta myös yliopistomme johdolta. Rehtorina voin olla iloinen ja kiitollinen siitä, että yhteistyössä olemme voineet tehdä hyvää työtä niin oppilaiden kuin tulevien opettajien hyväksi. Tästä työstä koko kouluväelle lämmin kiitos!

Lukuvuonna 2003–04 Oulun normaalikoulussa opiskeli keskimäärin 760 oppilasta, heistä lukiossa 245. Henkilökuntaa on koulussamme 100 henkeä. Aineenopettajien pedagogisissa opinnoissa opetusharjoittelijoita on ollut 155. He ovat suorittaneet yhteensä 1 930 opintoviikkoa. Luokanopettajaharjoittelussa on suoritettu noin 920 opintoviikkoa

Koulussamme on opetusta kehitetty sekä perusasteella että lukiossa erilaisin työmenetelmin ja sisällöllisin ratkaisuin. Myös vanhemmilta saatu palaute koulun toiminnasta on ollut positiivista. Kodin ja koulun yhteistyöhön sekä oppilashuoltotoimintaan on panostettu erityisesti perusasteen vuosiluokilla. Oppilashuoltotyö on laajentunut myös lukiossa.

Koulumme on mukana opetushallituksen vetämässä yhtenäisen perusopetuksen pilottiverkossa. Uuteen opetussuunnitelmaan siirryttiin perusasteen vuosiluokilla 1–7 viime syksynä. Perusasteen opetussuunnitelmatyö on jatkunut kuluneen lukuvuoden lähinnä vallinnaisaineiden ja aihekokonaisuuksien osalta. Johtokunta hyväksyi perusasteen opetussuunnitelman 17.5.2004. Samanaikaisesti on myös lukion opetussuunnitelmatyö käynnistynyt. Opetussuunnitelmatyö on ollut vaativa urakka opettajakunnalle, mutta sitä on tehty koko koulun erinomaisessa yhteistyössä.

Opetussuunnitelmamme perusteissa kuvataan, millaisia nuoria haluamme koulussamme kasvavan ja kehittyvän. Koulun toiminta-ajatuksen toteutuminen edellyttää myös koulun pedagogisen ja organisatorisenkin toiminnan kehittämistä, koska inhimillinen kasvu perustuu kasvatuksellisesti arvokkaisiin kokemuksiin. Tässä tarkoituksessa järjestettiin henkilökunnalle syksyn 2003 kuluessa tiimityöskentelyyn liittyvää koulutusta. Tämän koulutuksen tuloksena uusittiin ti-



mirakenne koko koulua koskevaksi. Samalla alkoi myös koko koulun toimintastrategian rakentaminen. Työ on tarkoitus saada valmiiksi ensi syksyn aikana.

Opetusharjoittelun ohjaukoulutusta on jatkettu tiimi- ja viestintäkouluttaja Irma Revon johdolla syksyllä 2003. Ohjauksen käytänteitä ja sisältöjä on uudistettu ottamalla huomioon myös uuden opettajankoulutusstrategian linjauksia. Yhteistyössä KASOPE:n kanssa on toteutettu prof. Hannu Soinin johdolla konsultatiivista ohjaukoulutusta erityisesti oppilashuoltohenkilöstölle.

Kaksiportaisen tutkintorakenteeseen liittyvää opettajankoulutuksen kehittämistyötä on tehty erityisesti kevään 2004 aikana eri yhteistyöryhmissä, joissa myös koulun edustus on mukana. Yliopiston hallitus asetti vuoden alusta lukien opettajankoulutuksen johtoryhmän opettajankoulutuksen kokonaisvaltaista kehittämistä ja koordinoitua varten.

Koulumme on mukana harjoittelukoulujen virtuaalisissa yhteistyöhankkeissa (eNorssi) ja koordinoi sen toimintaa rehtorin toimiessa johtoryhmän puheenjohtajana. Tässä projektissa on keskitytty erityisesti ohjaukoulutukseen ja opetusharjoittelun ohjaamiseen sekä yhteistyöhön kasvatustieteellisten tiedekuntien virtuaaliyliopistohankkeen (KasVi) kanssa. Opetusministeriö pitää tärkeänä tätä verkostohanketta ja on

myöntänyt sille jatkorahoitusta keväällä 2004. Koordinaatio-vastuu siirtyy tulevan elokuun alussa Hämeenlinnan normaalikoululle.

Oulun normaalikoulussa on jatkettu oman oppimisportaalin (<http://norssiportti.oulu.fi>) kehittämistä ja hyödyntämistä myös kotiin suuntautuvassa tiedotustoiminnassa. Oulun normaalikoulu on mukana laajassa alueellisessa Pohjoisten virtuaalinen ulottuvuus (Povilus) virtuaalikouluhankkeessa. Kuluneen kevään aikana valmistui kuntakierrokseen perustuva selvitys Poviluksen tulevaisuudesta. Oulun lääninhallitus on myöntänyt tälle hankkeelle EU-rahaa vuosille 2003–06.

Ohjaaville opettajille on järjestetty tieto- ja viestintätekniikkaan liittyvän koulutuksen ohella myös opetussuunnitelman kehittämiseen liittyvää koulutusta. Medivire Oy:n tekemien selvitysten pohjalta on voitu järjestää TYKY-kuntoutusta koulumme opettajille. Kuluvan lukuvuoden aikana toteutettiin ensimmäistä kertaa koko opettajakunnan ja muun henkilöstön kehityskeskustelut koulun sisäisen toiminnan parantamiseksi. Myös opetusharjoittelijoilta on pyydetty palautetta opintojen toteutumisesta ja tuloksia on tarkasteltu yhteisissä palautepäivissä lukukausien lopussa.

Koulun on tarjonnut aktiivisesti tilojaan opettajille tarkoitetun täydennyskoulutuksen järjestäjille, mm. opetushallitukselle ja OPEKO:lle. Koululla on yhteistyösopimukset Siikalatvan kuntien (kuusi kuntaa) ja Kannuksen kaupungin kanssa. Yhteistyösopimusten mukaisia koulutuspäiviä on vuoden mittaan ollut kuusi. Koulutuksessa on ollut mukana n. 50 mainitun alueen luokan- ja aineenopettajaa. Tammikuun alussa järjestettiin perusasteen opetussuunnitelmatyöhön keskittyvä OPS-seminaari, johon osallistui 170 opettajaa.

Kansainvälistä toimintaa on jatkettu. Unesco-kouluna olemme järjestäneet mm. tapahtumapäiviä ja toteuttaneet opintomatkoja myös ulkomaille. Olemme mukana kahdessa EU:n Minerva-projektissa, joista

News in Europe -projekti päättyi syksyllä 2003 ja InnoEd jatkuu syksyyn 2004 saakka. InnoEd-yhteistyöhön liittyvä kansainvälinen seminaari pidettiin koulussamme viime marraskuussa. Molemmissa hankkeissa on mukana kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikkö KASOPE. Myös aikaisempi Comenius-hanke itävaltalaisen ja englantilaisen koulun kanssa jatkuu.

Paljon on vuoden aikana tapahtunut ja töitä on tehty voiminen ääri rajoilla. Opetussuunnitelmien uudistumisen ohella erityisesti opettajan koulutuksen uudistaminen niin sisällöllisesti kuin menetelmällisestikin työllistää koulun henkilökuntaa jatkossakin. Kun yhdestä uudistuksesta selvittää, uudet ovat jo odottamassa. Yksi tällainen edessä oleva haaste tulee olemaan kansalaisvaikuttamisen politiikkaohjelman toteuttaminen koulun toiminnassa ja opettajankoulutuksessa.

Tässä muutoksen virrassa harjoittelukouluväellä tulisi olla kykyä nähdä ja rohkeutta valita, mikä on tärkeää ja oleellista. Keskeinen tehtävämme tarjota korkeatasoista ja monipuolista opetusta ja laadukasta opettajankoulutusta ei saa hämärtyä uusien asioiden paineessa. Työssämme onnistumme vain, kun meillä on toimivat suhteet niin yliopistoon kuin ympäröivään yhteiskuntaan.

Aika uusi tullessansa uudet haasteet tuokoon.

Iloa ja virkistystä kesäloma suokoon.

Timo Lappi
johtava rehtori

Pirkko Kuusjärvi eläkkeelle

Syyskuun alussa 2003 eläkkeelle siirtyi matematiikan, fysiikan ja kemian lehtori, FM **Pirkko Kuusjärvi**. Pirkko on lähtöisin Kiuruvedeltä. Ylioppilaaksi keväällä 1960 tulon jälkeen matka vei Turkuun ja Turun yliopistoon opiskelemaan fysiikkaa, matematiikkaa ja kemiaa. Maisterin paperit tulivat valmiiksi keväällä 1967. Jo ennen tätä Pirkko Kuusjärvi aloitti opettajan uransa Karjasillan yhteiskoulussa täällä Oulussa. Karjasillalla vierähti pari vuotta, ja siinä samassa tuli suoritettua opetusharjoittelukin Oulun normaalilyseossa. Hyvin menneen opiskeluvaiheen jälkeen Pirkko Kuusjärvi tuli nuoremman lehtorin sijaiseksi Oulun normaalilyseoon syyskuun alussa 1967. Siitä alkoi pitkä ura norsin opettajana ja opetusharjoittelun ohjaajana. Ura kesti kunnioitettavat 36 vuotta.

Pirkko on ollut aina aktiivinen, monipuolinen ja opetustyöstä innostunut opettaja ja opetuksen kehittäjä. Hän aloitti suggestopedian käytön matematiikan opetuksessa ja laati kokemuksistaan jatko-opiskelututkimuksensa. Hän oli myös mukana yläasteen opetuksen eheyttämiskokeilussamme 1980-luvulla. Tätä kokeilua johti prof. Irma Huttunen, ja tulokset on julkaistu Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan opetusmonisteita ja selosteita -sarjassa 1989. Pirkko Kuusjärvi vaikutti aikanaan myös perusasteen tutkivan opiskelun kehittämisessä ja matematiikan oppimistulosten arvioinnin kehittämisessä. Hän myös kehitti kokeellista työskentelyä ja toiminnallisia tehtäviä omissa oppiaineissaan.

Pirkko Kuusjärvi on ollut myös aktiivinen opetusharjoittelun kehittäjä ja uuden ohjaujärjestelmän luoja. Osaamistaan hän on vahvistanut monipuolisella jatkokulutuksella niin omassa oppiaineessaan kuin opetusharjoittelun ohjauksessa. Pirkko on vastannut toisena pääkoordinaattorina viime vuodet aineenopettajien opetusharjoittelun järjestämisestä ja opetussuunnitelman kehittämisestä.

Pirkko Kuusjärven monipuolista osaamista on hyödynnetty myös oppimateriaalituotannossa. Hän on ollut usean vuoden ajan mm. WSOY:n oppikirjatyöryhmässä laatimassa fysiikan ja kemian oppikirjoja oheismateriaaleineen. Pirkko on ollut myös toivottu



ja haluttu opettajien täydennyskouluttaja sekä omassa koulussa että koulun ulkopuolisissa tilaisuuksissa

Kuusjärven kohdalla pätee hänen oma lausumansa: ”*Opettajakin oppii tekemällä.*” Tätä periaatettaan Pirkko on noudattanut ennakkoluulottomasti niin opetus kuin ohjaustyössäänkin Pirkolla on ollut halua ja innostusta paneutua asioihin ja ottaa vastaa uusia haasteita. Hänellä on ollut myös suuri merkitys hyvän yhteishengen luojana koulu yhteisömmme ilmapiiriin ja toimintaan. Pirkossa osuu kohdalleen erinomaisesti kouluneuvos Pauli Anttilan sanonta: ”Norssissa on aina ymmärretty työnteon ja yhteistyön merkitys.”

Monista ansioistaan Pirkko Kuusjärvi on saanut Suomen Valkoisen Ruusun ritarimerkin.

Pirkko, paljosta on Sinua kiittäminen. Lämmin kiitos yhteisistä työvuosista.

Nyt monipuoliset ja aktiiviset työvuodet ovat osaltasi takanapäin. Aikaa riittää itselle, monille harrastuksille niin kodissa, puutarhassa kuin liikunnankin parissa. Eläkepäivät rikastuvat myös touhuamisesta lastenlasten kanssa.

Timo Lappi

Raija Puurunen eläkkeelle

Kuvaamataidon lehtori, HuK Raija Puurunen siirtyi kiireisestä norsin työstä kiireettömämmille eläkepäiville elokuun alussa 2003. Raijan juuret ovat Pohjois-Pohjanmaalla Pudasjärvellä. Siellä hän aloitti myös opettajan uransa toimiessaan nuorena ylioppilaina vs. kansakoulunopettajana Pintamon kansakoulussa syksyllä 1964.

Kuvaamataidon opettajaksi ryhtyminen oli ollut haaveena Raija Puurunen mielessä jo lukioaikana. Haave alkoi käydä toteen syksyllä 1966, kun Ateneumin iltakoulu ja Helsingin yliopisto ottivat parikymppisen nuoren naisen kirjoihinsa. Taide ja taidehistoria avautuivat opintojen myötä, ja loppututkinto kuvaamataidon opettajaksi valmistui. Raija Puurunen siirtyi työelämään syksyllä 1969 hoitamaan kuvaamataidon opettajana viransijaisuuksia Savonlinnassa, Loviisassa ja Vantaalla

Taitonsa ja kykynsä perusteella Raija Puurunen sai opetusministeriöltä vuoden 1978 lopulla erivapauden tulla nimitetyksi peruskoulun ja valtion oppikoulun lehtorin sekä aineenopettajan virkoihin. Samoihin aikoihin taidehistorian opinnot olivat loppuillaan Helsingin yliopistossa ja HuK-tutkinto valmistui toukuussa 1979.

Kevään 1979 haussa Raija Puurunen oli sitten hakijoista pätevin ja sopivin avoinna olleeseen Oulun normaalikoulun kuvaamataidon lehtorin virkaan. Hän tuli nimitetyksi tuohon virkaan 1.8.1979 lukien, ja näin monivuotinen opettajaura koulussamme alkoi. Tämä ura jatkui sitten aina 24 vuotta eli eläkkeelle siirtymiseen asti.

Jo lapsuuden kodissaan Raija oli tottunut tekemään kovasti työtä. Työtä pelkäämätön asenne ja tahto tarttua asioihin ovat olleet suureksi avuksi kun Raija on joutunut yksin kantamaan vastuuta kuvaamataidon opetuksesta, opetussuunnitelmien kehittamisestä ja opetus-harjoittelun ohjauksesta. Taitavasti hän taidekasvattajan työnsä on tehnyt ja huolehtinut oppilaidensa kasvusta ja perehdyttämisestä taiteiden saloihin ja kuvalliseen ilmaisuun. Raijalle on ollut ominaista innostus ja kiinnostus opettajan työhön. Se on näkynyt myös hänen lämpimässä suhtautumisessaan oppilaisiin. Opetustyö ja yhteys oppilaisiin on ollut aina Raijalle tärkeä ja keskeinen asia. Muistan monet keskustelut, kuinka innokkaasti Raija kertoi oppilaistaan ja heidän tekemisistään. Siinä tuntui humaaniin ihmisen ajattelu. Taidekasvatus



on myös arvokasvatusta, kasvatusta ihmisyyteen. Tämä työ on myös kuluttavaa. Vastapainoa työlle Raija on hakenut kulttuurielämästä ja jatko-opinnoista. Omaa kokemustaan Raija Puurunen kuvaa minulle jättämässään ”elämäkerrassa”, josta lainaan yhden säkeen:

Opsit, visiot, kurssimuotoisuuteen siirtyminen, yrittäjyyden ideat, kaikki moninaiset integraatio- ja opetuskokeilut...

Osaanko minä, valita ja alkaa? Kansainvälisyysshaasteet, maahanmuuttajat... Selviänkö? Median kaikkalainen paine, teknologia ja Norssi!

Kwiksen asema teknologian ehdoilla, opetusjärjestelyjen ja arvojen mylläkö - yksittäisten kurssien taidekasvatusarvo jää huudoksi: Missä jatko?

Aineenopettaja –minä, yläasteella ja lukiossa!

Nyt opsit, visiot ja muut mylläkö ovat taakse jäänyttä elämää. Ovi uuteen elämänvaiheeseen on auennut. Nyt on aikaa huolehtia itsestä, on aikaa perheelle ja on aikaa moninaisille riennoille kulttuurin parissa sekä touhuamiselle Pudasjärven tutuilla maisemilla.

Raija, paljon teit, paljon aikaan sait. Lämmin kiitos Sinulle tästä työstä ja yhteisistä työvuosista!

Timo Lappi

Ulla Saukkonen eläkkeelle

Luokanopettajana toiminut lehtori Ulla Saukkonen siirtyi eläkkeelle helmikuun viimeisenä päivänä, karkauspäivänä. Ennen ansaitulle vapaalle siirtymistään hän ehti tehdä pitkän päivätyön kasvattajana, opettajana ja opettajankouluttajana.

Jo ennen opettajanvalmistuslaitokseen menoa Ulla Saukkosella oli vuoden opettajanpesti Ranualla Kortteen kansakoulussa. Suoritettuaan kansakoulunopettajan tutkinnon vuonna 1963 Ulla Saukkonen aloitti opettajantyönsä Limingan yhteiskoulussa, jossa hän opetti kuvaamataitoa ja kirjoitusta. Limingan vuosien jälkeen hän siirtyi Ouluun yhteiskouluun kuvaamataidon ja kaunokirjoituksen opettajaksi. 1970-luvun alkupuolella hän aloitti opettajankouluttajan tehtävät, aluksi opettajankoulutuslaitoksen tuntiopettajana siirtyen sitten normaalikoululle luokanlehtorin tehtäviin 1975. Hän palasi vielä lyhyeksi aikaa didaktiikan lehtorin tehtäviin opettajankoulutuslaitokselle, ja yhtiäksöinen luokanlehtorin tehtävien hoito alkoi 1980-luvun taitteessa. Kasvatustieteiden maisterin tutkinnon hän suoritti 1987.

Ulla Saukkosen erityisenä vahvuutena ovat kuvataiteet. Hänet on opittu tuntemaan taiteen harrastajana ja erityisesti kuvataiteen opetuksen ammattilaisena. Hänen tyyliinsä sekä taiteen harrastajana että opettajana on jäljittelemätön. Taiteen tekijänä hänen tyyliään voi kuvailla rentojen ja ilmavien vetojen tyyliksi. On helppo tunnistaa hänen tekemänsä työt – ovat ne sitten piirustuksia, vesivärimaalauksia tai tervehdyskortteja. Opettajana hän ohjasi oppilaansa taiteiden maailmaan eri oppiaineissa. Kasvattajana Ulla Saukkonen huolehti siitä, että hyvät tavat opittiin.

Karkauspäivää edeltävä perjantai oli normaalikoulussa Ulla Saukkosen viimeinen työpäivä. Aamulla hänet haettiin miehensä Karin kanssa limousiinilla kouluun, jossa kollegat ottivat hänet vastaan esittäen lauluja ja lämminhenkisiä puheita. Aamukahvilla



Ulla ja Kari Saukkonen 27.2.2004. Kuva: Reijo Väisänen

ja juhhalounaalla muisteltiin yhteisiä hetkiä vuosien varrelta. Muistelemaan oli kutsuttu myös aikaisemmin eläkkeelle siirtyneitä kollegoita. Ullan viimeisen luokan oppilaat järjestivät hienon tilaisuuden, jossa he esittivät Ullasta kirjoittamia runoja ja antoivat lukuisia lahjoja. Samana päivänä pidetyssä Kalevala-juhlassa Ulla ja Kari Saukkonen olivat kunniavieraina. Juhlan yhteydessä koko kouluyhteisö hyvästeli Ullan ja toivotti hänelle antoisia ja leppoisia eläkepäiviä.

Vikke Vänskä

Tunnustusta

Tasavallan Presidentti on myöntänyt seuraavat arvomerkit

Suomen Leijonan ritarimerkki

Lehtori Antero Tenhunen

Lehtori Tenhunen on aloittanut opettajan uran syksyllä 1969 Haukiputaan kunnallisessa keskikoulussa. Ura jatkui Iin oppikoulussa vuosina 1971–83. Tenhunen tuli biologian ja maantieteen opettajaksi Oulun normaalikouluun syksyllä 1983. Opettajana ja opetusharjoittelun vastuullisena ohjaajana Tenhunen on toiminut Oulun normaalikoulussa reilut 20 vuotta. Antero Tenhusen monipuolista asiantuntemusta on hyödynnetty myös julkaisu- ja oppimateriaalituotannossa. Hän on aktiivinen oman alansa oppikirjojen tekijä sekä perusteella että lukiossa

Tenhunen on ollut aktiivinen täydennyskoulutuksen järjestäjä ja kouluttaja opettajille järjestetyissä koulutustilaisuuksissa niin koulussa kuin koulun ulkopuolella. Kielitaitoisena henkilönä Tenhunen on toiminut monilla opettajien ulkomaille suuntautuneiden opintomatkojen johtajana ja asiantuntijana. Lehtori Tenhusen aktiivisuutta on riittänyt monella tapaa myös koulutyön ulkopuolelle. Sitä kuvaa laaja kirjo hänen luottamustehtäviään mm. ammattiyhdistys- ja järjestötoiminnassa. Työyhteisössään Tenhunen nauttii laajaa arvostusta ja luottamusta aktiivisuutensa ja laaja-alaisen osaamisensa vuoksi.

Suomen Valkoisen Ruusun I luokan mitali kultaristein

Osastosihteeri Marja Frederiksen

Marja Frederiksen aloitti työnsä koulun kanslistina vuonna 1974 silloisessa Oulun normaalilyseossa. Koulun liittyessä vuonna 1974 Oulun yliopistoon myös kanslistin tehtävät monipuolistuivat. Muutto Linnanmaalle 1983 toi lisää uudistuksia, koska silloin siirryttiin koulun hallinnossa ATK-pohjaisiin järjestelmiin. Toistuvat opetussuunnitelmauudistukset ovat vuosien myötä muuttaneet osaltaan kansliatyötä. Yleensäkin koulun hallinto on monipuolistunut ja laajentunut vastuun siirtyessä yhä enemmän koulun tasolle. Työmäärä kansliassa kasvoi aikaa myöten niin suureksi, että vuonna 1987 kansliaan tuli vakinaisesti toinen työntekijä.

Marja Frederiksen on osallistunut aktiivisesti koulun kansliatoiminnan ja hallintojärjestelmien kehittämiseen mm. tieto- ja viestintätekniikka hyödyntäen. Hänen vastuullaan ovat erityisesti koulun yleis- ja henkilöstöhallinto sekä talous- ja kirjanpitoasiat.

Osastosihteeri Marja Frederiksen on taitava, luotettava ja erittäin yhteistyökykyinen työntekijä. Koulutuksensa ja laajan työkokemuksensa myötä Frederiksen on osaltaan vaikuttanut myönteisesti koulun hyvään palvelutasoon sekä tukenut koulun toimintaa opiskelun ja opetuksen edistämiseksi.

Timo Lappi

Stipendirahasto lasten taidekasvatuksen tukemiseksi

Vuosikymmeniä Norssissa opettajana työskennellyt lehtori, yliopettaja Aili Heikkinen vietti 80-vuotisjuhlaansa 19.4.2004. Tilaisuus pidettiin Oulun vanhassa pappilassa. Sukulaiset, ystävät sekä entiset oppilaat ja kollegat muistivat päiväsankaria lauluin, runoin ja juhlapuhein.

Työssään Aili Heikkinen on tullut tunnetuksi monipuolisena ja lahjakkaana opettajana. Hän on ollut kiinnostunut aina taito- ja taideaineiden alueesta koulutyössä. Hän kehitti aikoinaan myös yhdysluokkaopetusta ja ympäristölähtöistä kokonaisvaltaista oppimisen mallia. Hän syventyi erityisesti nukketatteritoimintaan, jonka avulla tuetaan ja edistetään lasten mielikuvitusta, itseilmaisua, keskittymiskykyä ja henkistä kasvua. Aili suunnitteli ja laati nukket, tarinat, laulut ja lavasteet itse luokkansa oppilaiden esittämiin teatteriesityksiin. Niistä mieleenpainuvimman on Riikka Rämäpään käytöskoulu. Aili on kunnostautunut myös kirjoittamisessa. Hän on julkaissut muun muassa oppikirjoja ja runoteoksen.

Aili Heikkinen on ollut mukana monissa koulun uudistus- ja kehittämistoiminnoissa. Merkittävimpiä olivat silloisen opettajanvalmistuslaitoksen professori O. K. Kyöstiön kokonaisopetuskokeilut, joihin monet harjoituskoulun opettajat innokkaina osallistuiivat. Uusiin pedagogisiin suuntauksiin suhtauduttiin myönteisesti ja niitä sovellettiin käytännön työhön.

Jäätyään eläkkeelle vuonna 1987 Aili Heikkinen on jatkanut mieluista harrastuksiaan ja osallistunut moniin luottamustoimiin ja vapaa-ajan rientoihin. Hän on esittänyt niin sanottuja voirasia-satuja Yli-Iin Kierikissä ja esiintynyt jatkuvasti muun muassa kouluissa ja Oulun



tuomiokirkon kryptassa. Lapset ovat hänelle edelleen tärkeitä. Aili toivoo, että koulussa tuettaisiin monipuolisesti lasten persoonallista kasvua ja luovuutta. Taidekasvatus sekä kiinnostus kalevalaiseen kulttuuriin ja kansanperinteeseen ovat edelleenkin lähellä hänen sydäntään. Merkkipäivänsä juhlistamiseksi hän perusti stipendirahaston Oulun normaalikoulun perusasteen 0–6 -luokkien taidekasvatuksen tukemiseksi. Rahastosta jaetaan stipendejä musiikin, kuvataiteen, käsitöiden, liikunnan ja sanallisen ilmaisun harrastajille ja taitajille.

Marjatta Kaikkonen ja Anja Lindh

Kuva: Reijo Väisänen

Opetussuunnitelmatyö jatkuu

Oulun normaalikoulu on yksi perusopetuksen opetussuunnitelman uudistustyön pilottikouluista. Lukuvuonna 2002–2003 laadittiin yhteistä perusopetusta varten kokeiluopetussuunnitelma, joka vahvistettiin kevätlukukauden päättyessä koulun johtokunnassa sekä kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikössä.

Kokeiluopetussuunnitelman laatimisen lisäksi pilottikoulujen tehtävänä on ollut raportointi Opetushallitukselle. Ainekohtaisia työryhmiä pyydettiin vastaamaan Opetushallituksen kyselyyn Perusopetuksen opetussuunnitelman kokeiluperusteiden toimivuudesta. Vastaukset koottiin yhteen ja raportti lähetettiin Opetushallitukseen syyskuussa. Myös täydennyskoulutus on ollut keskeisenä opetussuunnitelman kehittämisessä. Koordinaatioryhmän jäsenet ovat osallistuneet verkkokuntien kokous- ja koulutuspäiviin ja pitäneet koulutustilaisuuksia opetussuunnitelmatyöstä kenttäkoulujen opettajille. Tammikuussa 2004 järjestettiin Norssissa ops-päivä kenttäkoulujen opettajille. Monipuolisissa työpajoissa ideoitiin ja keskusteltiin Norssin opettajien johdolla opetussuunnitelmatyöstä.

Keväällä 2003 opetussuunnitelman koordinaatioryhmä kokosi ja tarkasti kokeiluopetussuunnitelman ja laati esityksen muutosehdotuksista. Kuluneen lukuvuoden aikana työryhmät ovat täsmentäneet, täydentäneet ja muuttaneet opetussuunnitelman yleistä osaa ja ainekohtaisia opetussuunnitelmia annettujen ehdotusten pohjalta. Uudistuksissa on huomioitu vuoden 2004 alussa ilmestyneiden Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden keskeiset muutokset. Täydennyksiä on tehty mm. vuosiluokittaisiin tavoitteisiin, sisältöihin ja arviointiosuuksiin sekä aihekokonaisuuksien osuuteen. Lukuvuoden aikana on lisäksi laadittu valinnaiskursien opetussuunnitelmat, todistukset arviointiosioon sekä omat suunnitelmat kulttuuri-identiteetti ja

kansainvälisyys, viestintä ja mediataito sekä ihminen ja teknologia -aihekokonaisuuksiin.

Kokeiluopetussuunnitelma otettiin käyttöön vuosiluokilla 1–7 vuoden 2003 syyslukukauden alussa. Uusi, täydennetty perusopetuksen opetussuunnitelma hyväksyttiin koulun johtokunnassa toukokuussa 2004. Opetussuunnitelma on tarkoitus ottaa käyttöön perusopetuksen kaikilla luokilla vuoteen 2005 mennessä.

Yhtenäinen perusopetus ja uusi opetussuunnitelma tuovat haasteita koulun toiminnalle. Koordinaatioryhmä on työstänyt ideariihessään toimintasuunnitelmaa opetussuunnitelman toteuttamiseksi. Opetussuunnitelman toteutumista seurataan ja kehitetään jatkuvasti. Työryhmien toiminnan jatkuminen takaa kehittämistyön tuloksellisuuden. Erityisen tärkeänä pidetään oppilastason yhteistyön kehittämistä. Pyrkimyksenä on luoda koko koulun yhteisiä käytänteitä, tapahtumia, projekteja ja valinnaiskursseja. Kummiluokka- ja kummioppilastoimintaa tehostetaan ja laajennetaan. Opetussuunnitelmatietoisuutta pyritään lisäämään kodeissa ja koulussa. Tavoitteena on saada opetussuunnitelma eläväksi ja arvopohja toimivaksi päivittäisessä toiminnassa. Opetussuunnitelmatyö on ollut tärkeää myös opettajankoulutuksen kannalta. Opetusharjoittelun aikana tehostetaan opetussuunnitelmakoulutusta. Tulevaisuuden visioihin kuuluu myös opettajavaihdon ja yhteisten tilojen tehostaminen ja kehittäminen.

Koordinaatioryhmä

Tulevaisuuden näkymiä Unesco-kouluna

Maailmanlaajuinen Unesco-kouluverkosto vietti 50-vuotisjuhlavuottaan vuonna 2003. Verkoston toiminta on ollut vilkasta ja suunnitelmallista. Koulun edustajat osallistuivat Suomen Unesco-koulujen vuositapaamiseen Vienan Karjalassa 11.–14.9.2003. Tapaamisen aikana keskusteltiin Unesco-koulujen toimintasuunnitelmasta ja esiteltiin kouluissa lukuvuoden aikana järjestettyä kulttuuri- ja kansainvälisyyskasvatukseen liittyvää toimintaa. Lisäksi tutustuttiin Jyskylän koulun arkipäivään, pidettiin opetustuokioita koulun oppilaille ja kerrottiin Unesco-koulujen työstä koulun opettajille. Matkan aikana vierailtiin myös Paanajärven aidossa karjalaiskylässä. Paikallisiin kouluihin, lastentarhoihin ja koteihin lahjoitettiin muun muassa oppimateriaalia, koulutarvikkeita ja vaatteita.

Vuoden 2004 alusta lähtien koulussa on toiminut yhteinen kansainvälisyys- eli kv-tiimi, johon kuuluu perusasteen vuosiluokkien 0–6 ja 7–9 sekä lukion edustajia. Tiimi piti kevätlukukaudella yhteisen kokouksen, jossa pyrittiin löytämään suuntaviivoja yhteistyölle. Lisäksi muutamat tiimin jäsenet tekivät opintomatkan Luulajaan 23.–24.4.2004. Matkan aikana tutustuttiin Bergvikin kouluun ja Gammelstadin maailmanperintökohteeseen. Väliajalla suunniteltiin tulevien vuosien yhteistoimintaa. Tavoitteena on löytää koko koululle yhteisiä kulttuuri- ja kansainvälisyysteemoja, joita toteutetaan eri luokka-asteille soveltuvin tavoin. Myös maailmanperintöopetusta pyritään kehittämään, jotta oppilaat oivaltavat luonnon- ja kulttuuriperinnön merkityksen paikallisella, kansallisella ja maailmanlaajuisella tasolla. Oppilaita kannustetaan vaalimaan kulttuuria ja luontoa myös omassa ympäristössään.

Lukuvuoden aikana tehtiin kulttuuri-identiteetti ja kansainvälisyys -aihekokonaisuutta varten oma opetussuunnitelmansa. Opetussuunnitelmaan on kirjattu toiminta Unesco-kouluna, yhteistyötahot kulttuurin ja

kansainvälisyyden alueella, tavoitteet, toteutus ja sisällöt. Integroiduissa ja oppiainekohtaisissa sisällöissä painotuvat paikallinen kulttuuri, suomalaisuus, eurooppalaisuus sekä kulttuurien vuorovaikutus ja kansainvälisyys. Opetussuunnitelmassa ja opetuksessa on keskeistä, että oppilaat tuntevat ja arvostavat sekä omaa kulttuuriperintöään että muita kulttuureja ja elämäntapomuksia. Tulevaisuuden maailmassa tarvitaan monenlaisia taitoja toimia monikulttuurisissa yhteisöissä ja kansainvälisyydessä maailmassa. Siksi kulttuuri- ja kansainvälisyyskasvatuksen merkitys on entistä haastavampi.

Euroopan Neuvoston North-South Centre on tehnyt yhdessä ulkoasiainministeriön kehityspoliittisen osaston, opetusministeriön ja Opetushallituksen kanssa kansainvälisyyskasvatuksen tilaa koskevaa selvitystä (Peer Review: Global Education in Finland). Selvityksen ideana on tehdä läpileikkaus suomalaisesta kansainvälisyyskasvatuksesta eri tasoilla. Arviointia suorittivat Claudia Bergmüller Nürnbergin yliopistosta Saksasta ja Eddie O'Loughlin Irlannista. He tutustuivat Oulun kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikön Master of Education -ohjelmaan sekä Oulun normaalikoulun kansainvälisyyskasvatuksen tilaan, jota heille esittelivät muutamat koulumme kansainvälisyystiimin jäsenet yhdessä KASOPE:n edustajien kanssa.

Koulussa järjestetyistä kulttuuri- ja kansainvälisyysteemoista ja -tapahtumista kerrotaan yksityiskohtaisemmin luokkatasojen toiminnan esittelyjen yhteydessä.

Kansainvälisyystiimi

Vuosiluokkien 7–9 ja lukion Unesco-koulutoiminnasta

Kuluneena vuonna Unesco-koulutoiminta vuosiluokilla 7–9 ja lukiossa on monilta osin sujunut tuttuja uomia noudatellen. Joitakin muutoksia on kuitenkin suunniteltu ja välillä syrjemmällä olleita toimintoja herätelty uudellen henkiin.

Entiseen tapaan syksyllä oli 9.-luokkalaisia TET:ssä Tarton Maarja Koolissa, mutta näillä näkymin tämä toiminta päättyy tähän lukuvuoteen. Taksvärkki sekä perusasteella että lukiossa sujui mallikkaasti ja tuotto jaettiin lukiolaisten osalta entiseen tapaan Johannesburgissa toimivan katulasten New Nation -koulun ja Oulun seudun päihneiden vastaisen työn tukemiseksi. Samoin 7–9-luokkien tuotosta puolet meni päihneiden vastaisen työn hyväksi. Uutena kohteena toiselle puolelle tuottoa tuli tänä vuonna Tuposvillan perhekodin cp-vammaisten nuorten virkistystoiminnan tukeminen. Tuposvillasta on jatkossa mahdollisuus saada 9-luokkalaisillemme erilainen TET-kohde. Tuposvillan väkeä kävi myös koululla kertomassa elämästään, ja toivomme hartaasti, että suvaitsevaisuus ja erilaisuuden ymmärtämys saisi tämän yhteistyön myötä uudenlaisen ulottuvuuden.

Pääsimme lähtemään syyslomalle poikkeavissa tunnelmissa, sillä 17.10. koulullamme vietettiin kansainvälistä teema- ja tapahtumapäivää. Lähtökohtana oli tutustuminen sekä kalevalaiseen perinteeseen että lähialueidemme ja koulumme kansainvälisyystoiminnan yhteistyökumppaneiden kulttuuriin ja elämään. Lukiolaiset saivat tietoa Perämerenkaaren yhteistyöprojektista ja myös opiskelumahdollisuuksista lahden takana.

Vielä ennen joulua lukiolaisilla oli tilaisuus päästä kuulemaan Sierra Leonesta tullutta vierasta, joka työskentelee Kirkon Ulkomaanavun ylläpitämässä projekteissa entisten lapsisotilaiden auttamiseksi ja elämän normalisoimiseksi.



Tammikuussa vieraanamme oli jälleen Helena Kekkonen Rauhankasvatusinstituutista. Meille on tullut jo perinteeksi järjestää auditoriossa koulumme uusille oppilaille, siis sekä 7.-luokkalaisille että lukion ensimmäisen vuoden opiskelijoille, tilaisuus kuulla tämän tunnetun rauhankasvattajan ajatuksia kehitysmaiden ja muun maailman välisestä tilanteesta. Hän jaksaa vuodesta toiseen haastaa meidät pohtimaan maailmanlaajuisen etiikan kysymyksiä.

Helmikuun alussa 9DEF-luokat poikkesivat normaalista työjärjestyksestään opetusharjoittelijoiden kansainvälisyyskasvatuksen kurssilaiden ideomassa päivässä, jossa teemana oli pakolaisuus. Samana päivänä myös tekstiilityön luokassa oli jälleen työn tuisketta tyttöjen valmistaessa vaatteita Etelä-Afrikan katulapsille ja slummialueen päiväkotilapsille.

Sirkka Larivaara

Musiikkia juhlahetkissä

- yläkoulun ja lukion musiikin harrastajien esityksiä

”Yläasteen” kuoron toimintaa

Syyskaudella osallistuttiin opettajankoulutuksen 50-vuotispääjuhlan toteuttamiseen. Yhdessä opettajaksi opiskelevien kanssa muodostettu kuoro esitti juhlassa kolme numeroa: Sibeliuksen Koulutien, Jenkinsin Cantus - Song of the Trinity -katkelman ja musiikin lehtori Paula Westerlundin johtaman Jenkinsin Kayama-esityksen. Yhteistyö ja onnistuneet kokonaisvaltaiset esitykset olivat hieno kokemus.

Koulumme joulujuhlaan valmistauduttiin omilla esityksillä. Kuoroa säestävä bändi koottiin 8.-luokkalaisista pojista. Kevätkaudella oltiin mukana norssinpäivässä sekä kevätkuuhlan musiikkiesityksissä. Kuoroa on ohjannut Paula Westerlund.

Joulukirkko ja joululauluilta - lukion oppilasryhmä ja opettajien lauluyhte perinteisen joulumusiikin äärellä

Yläkoulun ja lukion joulukirkot toteutettiin edellisvuosien tapaan Christmas carols -tyyppisinä tilaisuuksina, joissa musiikki ja joulun sanoma vuorottelevat. Lukion lauluryhmä vastasi pääosin musiikkiesityksistä sekä yhteislaulujen esilaulannasta. Opettajien lauluryhmä täydennettynä opetusharjoittelijoilla toi oman

osuutensa joulun odottamiseen. Lukiolaisemme Johannes Päckilän taitavat huilusoolit loivat tilaisuuksille herkän alun. Musiikin harjoittamisesta ja johtamisesta vastasi Paula Westerlund.

Vanhemmille ja muulle yleisölle tarjottiin jo perinteeksi käynyt mahdollisuus osallistua tilaisuuteen Joululauluillaan merkeissä Pyhän Luukkaan kappelissa 19.12.04

Lukion bändi norssinpäivänä

Koulustamme löytyy musikoita moneen lähtöön. Tämän vuoden norssinpäivän tapahtumat päättyivät lukiolaisten osalta lukion bändin esityksiin.

Paula Westerlund



Urheat lentopalloilijamme kotona ja maailmalla

- yliopiston mestaruus ja kalottimaaotteluvoitto jälleen Norssiin

Norssin lentopalloilevat opettajat eli ”pökkö-pallokerho” on jaksanut harjoitella tänäkin lukuvuonna lähes joka tiistai-ilta vanhoja perustaitoja ja uusia kuvioitakin hioen. Eikä harjoittelu todellakaan ole mennyt hukkaan. Kuntoa kohotettiin myös korkean paikan leirillä (Eesti, Tallinna ja Viru-hotelli) joulukuussa kalottiturnausta silmällä pitäen. Leiritus antoi lisäpotkua jo ennestään vahvan yhteishengen kohentamiseen.

Norssin joukkue osallistui Oulun yliopiston seka-sarjaan (4 miestä ja naista kentällä) syys- ja marraskuun aikana. Alkulohkon voiton jälkeen oli vuorossa loppuottelu yliopiston liikuntahallissa Aliens-joukkuetta vastaan marraskuun 17. päivänä vuonna 2003. Aliens oli hyvin ulottuva ja erittäin hyvää lentopalloa pelaava ulkomaalaisista opiskelijoista koottu joukkue, joten finaalista tuli jännittävä. Ensimmäinen erä tuli kotiin aika helposti vastustajan ihmetellessä meidän loistavaa hyökkäyspeliämme, josta vastasivat kaikki pelaajat. Tehokkaimpina hääräilivät Markku Lang ja allekirjoittanut. Toinen erä oli jo tiukempi. Vastustajalla oli jopa eräpallokin, mutta rutinoitunut joukkueemme sai käännettyä ottelun voitoksi vahvalla torjunta- ja puolustuspelillä. Kenttäpuolustus toimi mainiosti Pasi Hiedan ja Panu Saarelan loistavan liikkeen ansiosta. Hyökkäyspeli rullasi tehokkaasti koko ottelun ajan. Mestaruuspokaali komeilee opettajainhuoneessa vanhempien mestaruuspokaalien vieressä. Joukkueessa pelasivat seuraavat henkilöt: Mervi Autioniemi, Pasi Hieta, Jari Honkanen, Mervi Isola, Asko Kumpula, Markku Lang, Panu Saarela, Risto Sankala, Jenny Valo ja Timo Ylinampa.

Mestaruusjuhlat vietettiin, samoin joulu, ja sitten olikin uusi vuosi ja uudet haasteet edessä. Tammikuussa starttasi 9 hengen minibussi kohti Jällivaaraa (Gällivare, Malmberget), jossa pidettiin vuoden 2004 Pohjois-Ruotsin opettajien mestaruuskisat lentopallossa. Oulun norssi on ollut mukana turnauksessa alusta lähtien (n. 40 v.), koska Norssin opettajat (Seppo Järvenpää, Vesa Lehmuskallio, Pasi Pieskä ja Risto Sankala) ovat olleet aloittamassa lentopallotoimintaa Ruotsin kalottialueella. Myös Torniossa oli joukkue mukana jo seitsemättä kertaa.

Perjantaina iltapäivällä (31.01.) lähdettiin matkaan, ja menomatka sujui varsin jouheasti - mitä nyt muutama ruotsalaista rekkaa ja paria kolarissa tielle räjähtänyttä hirveä jouduttiin väistämään.

Pelit alkoivat aikaisin lauantaiaamuna, jolloin ratkaistiin alkulohkojen sijoitukset ja joukkueemme oli yllättäen suurissa vaikeuksissa päästä jatkoon. Menimme häviämään ensimmäisen pelin Överkalixin joukkueelle, mutta jatkossa ääni muuttui kellossa. Voitimme kaikki loput ottelut ja semifinaalissa vastaan asettui vahva Pajalan ryhmä, jossa pelaa Ruotsin mestaruussarjassakin esiintyneitä pelaajia. Niin vain täytyi Pajalankin taipua Norssin kovien hyökkäysten ja erinomaisen torjunnan edessä. Erityismaininnan arvoista oli mm. Matti Ojakosken passipeli.

Sunnuntaina oli vuorossa kalottimaaottelu: isäntämaa Ruotsi vastaan Suomi (eli Norssi vahvistettuna kahdella Tornion pelaajalla). Suomen joukkue kukisti Ruotsin 2-0 loistavan ottelun jälkeen. Suomen joukkueessa pelasivat seuraavat norssin edustajat: Jari Honkanen, Markku Lang, Panu Saarela ja Timo Ylinampa. Komea maaottelukiertopalkinto on taas koristamassa Norssin opettajainhuoneen seinää Matti Ojakosken leveän selän takana (jos nyt Matti sattuu istumaan paikallaan). Maaottelun jälkeen jouduimme pelaamaan kuntasarjan loppuottelun ja jouduimme tunnustamaan Hakkasin joukkueen paremmuuden erin 1-2. Arvo-kas hopeatila tuli kuitenkin siinäkin sarjassa, vaikka jouduimme loppuotteluun ilman Mattia, joka joutui jättämään finaalin väliin lievän loukkaantumisen takia. Kalottijoukkueessa pelasi edellä mainittujen lisäksi Risto Sankala.

Timo Ylinampa

Opettajankoulutus

Tutkinnot uudistuvat

Perusasteen ja lukion opetussuunnitelmat uudistuvat parhaillaan. Päättävä lukuvuosi on ollut kouluissa aktiivisen opetussuunnitelmatyön aikaa. Uudistuksen tuulet koskevat myös korkeinta opetustamme. Yliopistojen tutkintorakenteet muuttuvat lähivuosina, ja uudistusten myötä myös opetussuunnitelmat kehittyvät. Kyse ei ole vain teknisestä rakennemuutoksesta, vaan myös tutkintojen tavoitteita ja sisältöjä kehitetään uudessa tilanteessa yleiseurooppalaisen vertailtavuuden parantamiseksi.

Bolognan sopimus ja kaksiportainen rakenne

Tutkintorakenteiden uudistaminen perustuu sopimukseen, jossa korkeakoulujen tutkintorakenteet koko EU:n alueella ovat yhdenmukaistumassa ns. kahden syklin mallin mukaisesti. Bolognan julistuksen perimmäisenä tavoitteena on myös eurooppalaisen koulutuksen kilpailukyvyyn vahvistaminen ja opiskelijoiden liikkuvuuden lisääminen koulutusmarkkinoilla. Suomessa tutkintorakenteiden kehittäminen näyttää noudattavan perusmallia: 180 opintopisteen laajuinen kandidaattitason alempi korkeakoulututkinto ja sen päälle rakentuva 120 opintopisteen ylempi korkeakoulututkinto maisteritasolla. Maisteritason tutkinto on siten laajuudeltaan 300 opintopistettä ECTS-järjestelmässä (European Credit Transfer System). Tämä pistemäärä vastaa viiden vuoden täysipainoista opiskelua.

Tavoite on, että uudet tutkintorakenteet tulevat voimaan 1.8.2005 lukien, siis runsaan vuoden kuluttua. Tämän toteutumiseksi valtioneuvosto tulee antamaan uuden asetuksen yliopistojen tutkinnoista jo päättävään kevään aikana.

Tulevassa tutkintoasetuksessa säädetään, että yhden vuoden opiskelu vastaa 60 opintopisteen suoritusta ja 1600 tuntia opiskelijan työtä. Nykyrakenteessa lukuvuosi sisältää 40 opintoviikkoa ja sisältää opiskelijan työtä 1600 tuntia. Suhde opintoyksikköjen välillä on vähemmän oleellista, sillä tärkeämpää vertailussa on, mitä opintokokonaisuuksia (perus-, aine- tai syventävät opinnot) opiskelijalla on tutkinnoissaan.

Kasvatusalan tutkinnot

Kasvatusalan kaikkien tutkintojen kehittämistä varten on perustettu valtakunnallinen opettajankoulutuksen ja kasvatustieteiden tutkintojen kehittämisprojekti (VOKKE), jota johtaa Helsingin yliopiston yhteydessä toimiva sihteeristö ja eri yliopistoja edustava neuvottelukunta. Neuvottelukunnan puheenjohtaja on professori Hannele Niemi ja pääsihteerinä toimii dosentti Ritva Jakku-Sihvonon. Kasvatusalan erilaisten tutkintojen kehittämistyöstä vastaavat neuvottelukunnan alaisuudessa toimivat toistakymmentä jaostoa. Opetusharjoitteluun liittyvät asiat ovat olleet praktikum- jaoston hoidossa.

Kaikissa kasvatusalan tutkinnoissa noin puolet opinnoista on pääainetta. Kandidaattivaiheessa pääaineopintoja on vähintään 60 pistettä ja maisterivaiheessa 80–90 pistettä. Tutkintoon voi kuulua useampia sivuaineita tai monialaisia kokonaisuuksia. Lisäksi työelämään orientoivia opintoja ja viestintäopintoja sisältyy sekä kandidaatti että maisterivaiheeseen. Kaikissa maisteritutkinnoissa on mahdollisuus myös yhteen 60 pisteen aineopintojen kokonaisuuteen sivuaineena. Gradu-tutkielman laajuus maisterivaiheessa on 40 pistettä.

Opettajankoulutus

Yliopistoissa järjestettävän opettajakoulutuksen tavoitteena on antaa opiskelijalle valmiudet itsenäiseen toimintaan opettajana ja kasvattajana. Opettajankoulutuksen opintoja ovat yliopistotutkinnoista annettavan asetuksen mukaan seuraavat:

- varhaiskasvatukseen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot
- perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot
- erityisopettajan opinnot
- opinto-ohjaajien opinnot
- opettajan pedagogiset opinnot
- aineenopettajan koulutukseen kuuluvat opettavan aineen opinnot.

Opettajankoulutuksen opintoja voi sisältyä sekä alempaan että ylempään korkeakoulututkintoon.

Opettajankoulutukseen liittyvistä opinnoista em. viisi opintokokonaisuutta ovat laajuudeltaan vähintään 60 pistettä. Aineenopettajakoulutuksessa tehdään ylempi korkeakoulututkinto siten, että toisessa opettavassa aineessaan eli pääaineessa suoritetaan sekä aineopinnot että syventävät opinnot ja toisessa opetettavassa aineessa aineopinnot. Aineenopettajat suorittavat siten pääsääntöisesti kahden opetettavan aineen maisteritutkintoja; pääaineessa on laudaturtaso ja sivuaineessa cumlaude-taso, jos asiaa kuvataan vanhoilla termeillä.

Aineenopettajan maisteritutkintoon laskettavat aineenopettajan pedagogiset opinnot ovat laajuudeltaan vähintään 60 pistettä. Näistä VOKKE:n hyväksymän linjauksen mukaan 25–30 pistettä sisältyy kandidaattivaiheeseen ja 30–35 pistettä maisterivaiheeseen. Sama malli tulee olemaan myös luokanopettajien pedagogisissa opinnoissa. Pedagogiset opinnot ovat didaktisesti painottuneita, ohjattua harjoittelua sisältäviä kasvatustieteellisiä aine- ja syventäviä opintoja. Ohjattua harjoittelua on vähintään 20 pistettä, joista 15 sisältyy maisterivaiheeseen. Harjoittelusta pääosa tapahtuu harjoittelukouluissa ja tarvittaessa muussa oppilaitoksessa yliopiston hyväksymällä tavalla.

Suunnitelmien mukaan opettajan tutkinto on jatkossakin ylempi korkeakoulututkinto, joka suoritetaan viidessä vuodessa. Vaikka alempi tutkinto tuottaa ns. laajan työmarkkinakelpoisuuden, opettajan kelpoisuus tulee vain ylempään tutkintoon kautta.

Tavoitteet ja sisällöt

Edellä kuvattu kehys tutkintorakenteessa yhtenäistää opettajankoulutusta. Samalla se kertoo ulkopuoliselle arvioitsijalle, mistä kokonaisuuksista korkeakoulututkinnot Suomessa koostuvat. Tämä parantaa tutkintojen vertailtavuutta sekä kansallisesti että kansvälisestikin. Samalla opiskelijoiden liikkuvuus helpottuu sekä kotimaassa että ulkomailla.

Opettajankoulutusta järjestävien yliopistojen päätösvaltaan jää paljon asioita, joista tärkeimmät ovat tutkintoihin liittyvien opintojen tavoitteet ja sisällöt. Esimerkiksi VOKKE antaa vain suosituksia ja tekee esityksiä yhtenäistämisen valossa, mutta yliopistot tekevät itsenäisesti päätöksiä. Asioita on paljon, ja kaikkea ei voi sijoittaa viiden vuoden opintoihin. Siksi me opettajankouluttajat olemme paljon vartijoina, kun mietimme, mistä näkökulmasta opettajankoulutuksen

opinnot rakennetaan. Kyse on siis siitä, millaisia opettajia haluamme kouluttaa ja mitä liitetään opettajien peruskoulutukseen ja mikä siirtyy luontevasti täydennyskoulutukseen. Tätä ydinainesanalyysiin perustuvaa opetussuunnitelmatyötä opettajankoulutusyksiköillä on aikaa tehdä käytännössä enää vain tuleva syyskausi. Kiirettä ja työtä riittää.

Lopuksi

Suomalainen koulujärjestelmä voi olla ylpeä hyvistä oppimistuloksista, joista mm. Pisa-tulokset kertovat. Koulujärjestelmän toimivuuden ja laadun takeena on korkeatasoinen opettajankoulutus. Yhteiskunta muuttuu ja kansainvälistyy. Kehitys etenee. Uudet haasteet kohdistuvat jatkossakin opettajankoulutukseen. Opettajankoulutusta ja sen asemaa onkin linjattu opettajankoulutuksen vuosia 2001–2005 koskevassa opetusministeriön kehittämissuunnitelmassa. Uusi koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelma vuodesta 2004 eteenpäin on annettu. Kehityksen suunta näissä asiakirjoissa on selvästi kirjattu. Tutkintorakenteet muodostavat raamin kehittyvälle koulutukselle. Muutuvassa tilanteessakin opettajankouluttajaväki tekee parhaansa tukiessaan opiskelijan kasvua työtään tutkivaksi ja kehittäväksi opetuksen ja oppimisen asiantuntijaksi, jotta jatkossakin meillä olisi hyviä ja laadukkaan koulutuksen saaneita opettajia.

Timo Lappi

Aineenopettajakoulutus

Aineenopettajakoulutuksen pedagogiset opinnot sisältävät kasvatustiedettä, ainedidaktiikkaa ja opetusharjoittelua. Opetusharjoittelussa opiskelija perehtyy asteittain opettajan työnkuvaan ja tehtävien hoitamiseen ammattitaitoisten ja opiskelijoiden ohjaamiseen erikoistuneiden ohjaajien tuella.

Opetusharjoittelu on sisältänyt kuluneena lukuvuonna muun muassa seuraavia toimintoja:

- opetuksen seuraamista sekä omassa että muissa oppiaineissa
- osallistumista normaalikoulun ainedidaktiikkaan ja demonstraatiokoulutukseen
- tuntien pitämistä sekä niiden suunnittelua itsenäisesti ja ohjaajan kanssa
- palautekeskusteluja oppituntien tai opetuskokonaisuuksien jälkeen
- ryhmäohjausta, jossa ryhmät kokoontuivat säännöllisesti keskustelemaan opettajan työhön liittyvistä kysymyksistä, tekemään ja arvioimaan suunnitelmia sekä harjoittelemaan erilaisia työtapoja
- kokeiden ja projektitöiden ym. oppilaiden arviointiin kuuluvien töiden suunnittelua ja arviointia
- kurssien ja opintojaksojen suunnittelua ryhmissä ja

itsenäisesti

- tieto- ja viestintätekniiikan opintoja, joihin kuului luento-opetusta, perehtymistä Norssiporttiin sekä osallistumista eri oppiaineiden työpajoihin
- tutustumista vuosiluokkiin 0–6
- opetussuunnitelmaluento, jonka pitivät vuosiluokkien 7–9 ja lukioasteen rehtorit
- päihdepäivä, jossa asiantuntijoina olivat huumeepoliisi ja Redi-64:n edustaja sekä koulumme päihdeohjelmasta vastaavat lehtorit

Lisäksi moduuli 5:n harjoitteluosuudessa pyrittiin korostamaan entistä tavoitteellisempaa ja itsenäisempää otetta opetustyössä. Opiskelijat ottivat laaja-alaisempaa vastuuta kasvattamisesta, opettamisesta, opetuksen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista.

Lukuvuonna 2003–2004 noin 150 eri aineiden opiskelijaa on suorittanut aineenopettajan pedagogiset opinnot.

Sari Eskola ja Hellevi Kupila,
pääkoordinaattorit

Filmihillo

Vuosi 2004 on lasten- ja nuortenelokuvan teemavuosi. Normaalikoulun äidinkielen opettajat Harri Lehtola ja Elina Ylipartanen järjestivät yhdessä Nukun elokuvakoulun kanssa 18.3.2004 äidinkielen ja kirjallisuuden opetusharjoittelijoille suunnatun työpajan elokuvan käsikirjoittamisesta ja kuvaamisesta. Työpaja toteutettiin Oulun normaalikoululla ja kouluttajat tulivat Nukun elokuvakoululta. Koulutuspäivään osallistujia oli 13.

Elina Ylipartanen

Luokanopettajaksi opiskelevien ajatuksia harjoittelusta

Aina harjoittelujaksojen alussa yliopistolla vipeltää kiireisiä opiskelijoita, joskus mukanaan pienempi, useimmiten isompi virikekassi. Riennetään ohjauksesta ohjaukseen, ja mikään ei tunnu olevan oikein kohdallaan. Jaksosuunnitelma ei täsmää, käytännön järjestelyt ovat kesken, didaktikot sanovat toista ja ohjaavat lehtorit toista. Siinä sitten koitetaan luovia ja saada otetta harjoittelusta. Kyseessä on alkupaniikki. Noin viikon jälkeen opiskelijoilla alkaa olla jo aikaa rauhoittua kahvikupin ääreen miettimään syntyjä syviä. Kun on päästy tuumasta toimeen, voi alkaa vasta arvioida työssä onnistumista kokonaisvaltaisesti.

Lapsiin tutustuminen on tärkeä edellytys onnistuneelle harjoittelulle. Luokan käydessä tutuksi ei ole enää tarvetta hötkyillä. Alkuvaiheessa harjoittelua on tärkeää saada henkilökohtainen kontakti luokkaan ja löytää yhteiset toimintatavat. Ideoiden onnistumista ei tarvitse jättää arvailujen varaan, sillä lapsilta saa suoran palautteen. Muutenkin sen, mitä ei omissa tekemisissään itse huomaa, poimii ohjaava lehtori palautekeskusteluissa esille. Jakson edetessä kasvaa opiskelijoiden rauhallisuus ja itsevarmuus tekemisissään. Harjoittelun loppupuolella olevat opiskelijat saattavat jopa yltyä keskustelemaan harjoittelun ukopuolisistakin asioista – kahvin ja joskus jopa pullan ääressä. Viimeisten viikkojen aikana saattaa aistia, kuinka opiskelijat nauttivat kun juna kulkee raiteillaan.

Luokanopettajakoulutuksen aikana opiskelijat suo-

rittavat yhteensä kuusi harjoittelua. Näistä ainoastaan kenttä- ja syventävää itsenäistä harjoittelua ei tehdä Oulun normaalikoululla. Harjoittelu Norssilla kattaa siis suurimman osan harjoitteluiстамme ja antaa laajan kuvan siitä, millaista opettajan työ tulevaisuudessa voisi olla.

Harjoittelu Norssilla voi olla opiskelijalle se ensimmäinen kosketus opettajan työhön. Norssin erityinen asema opettajaksi opiskelevien koulutuksessa antaa opiskelijoille uusia näkökulmia käytännön työhön. Didaktikkojen sekä ohjaavien lehtorien välinen yhteistyö muodostaa tärkeän tukiverkon harjoittelevalle opiskelijalle. Myös opetuksesta saatu palaute ja erilaiset keskustelut syventävät opiskelijoiden opettajuuteen kasvamista. Yhteistoiminnassa opiskelijoiden kanssa on harjoitteluja kehitetty jatkuvasti, ja suunta on ollut positiivinen myös opiskelijan näkökulmasta.

Pedagogian ylioppilaat ry

Antti Ruuttunen, varapuheenjohtaja ja

Anu Vähäsöyrinki

Täydennyskoulutusta

Yleistä täydennyskoulutuksesta

Oulun yliopiston kouluna Oulun normaalikoululla on myös alueellinen tehtävä toimia opettajille tarkoitettun täydennyskoulutuksen tarjoajana ja järjestäjänä. Näin koulussa olevaa osaamista voidaan välittää myös kentän opettajille.

Lukuvuoden tärkein täydennyskoulutustapahtuma oli tammikuussa järjestetty **Perusasteen ops-päivä**. Koulutus antoi kuntien opettajille käytännön vihjeitä ops-prosessin läpiviemisestä ja välitti kokemuksia uuden opetussuunnitelman käyttöönotosta normaalikoululla. Ops-koulutus järjestettiin koko perusasteen yhteistyönä, ja siihen osallistui noin 170 opettajaa. Koulutuksesta saatu myönteinen palaute kannustaa jatkamaan ops-koulutusta myös tulevana lukuvuotena.

Normaalikoululla ja Oulun läänin kunnilla on myös kahdenkeskisiä sopimuksia opettajien täydennyskoulutuksesta. Sopimuskuntien opettajia on lukuvuoden aikana käynyt sekä normaalikoulun perusasteella että lukiossa seuraamassa opetusta, hankkimassa uutta osaamista ja saamassa tietoja uusista opetussuunnitelmista.

Täydennyskoulutustiimi on suunnitellut tulevaa täydennyskoulutustoimintaa ja lähettää kuntiin koulutuskalenterin, jossa esitellään normaalikoululla lukuvuotena 2004–2005 järjestettävät koulutustilaisuudet.

Täydennyskoulutuksen suunnittelusta ja käytännön järjestelyistä on vastannut kuluneena lukuvuonna täydennyskoulutustiimi, johon ovat kuuluneet Antero Tenhunen, Matti Ojakoski, Kari-Pekka Lapinoja, Virpi Sivonen-Sankala, Eero Ijäs, Markku Veteläinen ja Mervi Siren.

Eurooppalainen kielisalkku -koulutus 2001–2004

Oulun normaalikoulu on ollut mukana valtakunnallisessa Eurooppalainen kielisalkku -kokeilussa ja kouluttajakoulutuksessa vuosina 2001–2004. Oulun yliopiston lisäksi mukana on ollut Tampereen, Jyväskylän, Helsingin ja Turun yliopistot. Kullakin

kokeilupaikkakunnalla on ollut omat mentorinsa ja kokeilijaryhmänsä, ja koko kokeilua koordinoi professori Viljo Kohonen Tampereen yliopistosta. Oulun mentoriryhmässä ovat toimineet lehtorit Tuija Anttila Rajakylän yläasteelta, Tarja Aula Oulunsuun koulusta ja Virpi Sivonen-Sankala Oulun normaalikoulusta sekä professori Kaarina Mäkinen Oulun yliopistosta – kaksi viimeksi mainittua ovat toimineet kokeilun koordinaattoreina. Oulun ryhmään on kuulunut kaikkiaan 26 perusasteen ja lukion kieltenopettajaa Oulusta, Oulaisista, Raahesta, Iistä, Oulunsalosta ja Haukiputaalta, ja kokeilussa on ollut mukana noin 450 oppilasta.

Oulun ryhmä on kokoontunut koulutukseen neljä kertaa lukuvuodessa. Koulutuksessa on perehdytty kielisalkun käyttöön oppimisen ja arvioinnin välineenä; portfolioon, reflektointiin, itse- ja toveriarviointiin, oppilaan minäkuvan kehittämiseen, oppimisstrategioihin ja taitotasoihin. Omien mentoreiden lisäksi kouluttajina ovat olleet professori Viljo Kohonen Tampereelta, lehtori Raili Hildén Helsingistä, professori Rolf Schärer Sveitsistä sekä erikoistutkija Anneli Lauriala Oulun yliopistosta.

Kokeilussa mukana olleet oppilaat ovat käyttäneet kielisalkkua kolmen vuoden ajan. Kokeilijaryhmä on yhdessä ideoinut salkkutöiden aiheita, harjoitellut taitotasoarviointia, kehittänyt ohjeistoa portfolioa varten, esitellyt omien oppilaidensa tuotoksia, miettinyt kielisalkun täyttämisongelmia – tehnyt siis kielisalkun käyttämiseen liittyvää pioneerityötä. Oulun normaalikoulussa kokeiluun on osallistunut lehtori Heli Heinin 9. luokan saksan ryhmä ja lehtori Virpi Sivonen-Sankalan 9B-luokan englannin ryhmä.

Virpi Sivonen-Sankala ja Antero Tenhunen

InnoEd-projekti päättyy, mutta toiminta jatkuu

Keksimiseen ja innovointiin paneutuva EU:n rahoittama InnoEd-projekti jatkui koulussamme kolmatta vuotta. Projektin puitteissa on valmistunut ongelmanratkaisuprosessia helpottava sivusto Internetiin (www.innoed.is). Oppilaat ovat saaneet tunnukset ja salasانات, joiden avulla he pääsevät käyttämään sivuston sisältämiä apuvälineitä. Näihin välineisiin kuuluvat muun muassa ongelmien kirjaamiseen, ratkaisujen löytämiseen ja kehittelyyn tarvittavat alustat. Lisäksi oppilaat voivat olla yhteydessä keskenään reaaliaikaisen chatin ja sähköpostin välityksellä. Lippulaiva koko systeemissä on kolmiulotteinen virtuaalimaailma, johon oppilaat pääsevät seikkailemaan valitseman hahmon mukana. Virtuaalimaailmassa liikkuvat hahmot voivat kommunikoida keskenään, joten tietoa keksimisestä ja keksinnöistä voi välittyä myös tätä kautta. Ympäristössä on myös mahdollisuus kehittää ja suunnitella ideoita yhteisesti reaaliaikaisesti kaikilla käytössä olevalla yhteisellä piirtämisalustalla.

InnoEd-projektiin liittyy myös oleellisena osana parhaiden keksintöjen palkitseminen sekä maakohtaisesti että kansainvälisesti. Suomen kilpailuun osallistui koulultamme melkoinen joukko oppilaita ja he pärjäsivät hienosti, kuten tuloksista voi päätellä.

Sarja II

1. palkinto: Kannettavan CD-soittimen vyökotelo, Panu Lipponen, Oulu
2. palkinto: Ruiskukynä, Oskari Ervasti, Oulu

Sarja III

1. palkinto: Kännykän varashälytin, Marko Hakkarainen
2. palkinto: Kuljetusteline, Antti Nevala, Oulu

Projektissa työskentelevät opettajat kokoontuivat Ouluun kansainväliseen konferenssiin 5.–8.10.2003 Saimme tuolloin esitellä Oulua ja sen ihmisiä sekä kulttuuriamme englantilaisille, norjalaisille ja islantilaisille yhteistyökumppaneillemme. Heidän mielestään kaikki täällä oli kovin eksoottista ja mieleenpainuvaa. Isäntinä olimme ylpeitä saamastamme palautteesta, vaikkakin väsymys alkoi painaa viimeisenä päivänä.

InnoEd-projektin kansainvälinen päätöskonferenssi pidetään Leedsin yliopistossa 8.–10. heinäkuuta, ja koavana aiheena on silloin Technologies of Learning: Dimensions of Flexibility and Creativity for Preferable Futures

Jarmo Mustikka
Matti Hasari

Oppilashuoltoryhmien toimintaa

Oppilashuollon toiminta-ajatuksena on tukea ja edistää lasten koulunkäyntiä, terveyttä, turvallisuutta ja hyvinvointia. Oppilashuoltohenkilöstö toimii yhteistyössä oppilaiden, huoltajien, opettajien ja koulun muun henkilökunnan kanssa. Oppilashuoltoon kuuluu arviointia, neuvontaa, ohjausta, neuvotteluapua ja erilaisia tukitoimia.

Oppilashuoltoa vuosiluokilla 0–6

Oppilashuollon ennaltaehkäisevät toimenpiteet alkavat jo ennen kuin lapsi tulee kouluun. Päiväkotien kanssa tehdään yhteistyötä. Koulutulokkaista pyritään saamaan koulun kannalta tärkeää tietoa hyvissä ajoin ennen ensimmäisen kouluvuoden alkua.

Huoltajien kanssa aloitetaan säännöllinen yhteistyö heti lasten koulunaloitusvaiheessa ja ylläpidetään sitä läpi kouluajan. Opettajia ja huoltajia informoidaan oppilashuollon toimintatavoista ja palveluista. Oppilasalueen sosiaalityöntekijöihin, nuorisotyöntekijöihin ja lähipoliisiin pidetään säännöllistä yhteyttä, jotta tiedetään oppilasalueen mahdollisista ongelmista varhaisessa vaiheessa ja osataan puuttua niihin ajoissa.

Oppilaiden poissaoloja seurataan ja syyt poissaoloihin tarkistetaan, jos niitä ei tiedetä. Luvattomista poissaoloista ilmoitetaan aina huoltajille. Koulutyön hyvällä suunnittelulla, valvonnalla ja ohjeilla pyritään ehkäisemään tapaturmat ja onnettomuudet. Riittävällä valvonnalla pyritään siihen, että koulukiusaamiseen ja väkivaltaan voidaan puuttua varhaisessa vaiheessa.

Opettajat seuraavat oppilaiden edistymistä ja kehitystä ja keskustelevat mahdollisista ongelmista oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa. Tarvittaessa opettajat ja oppilashuollon henkilöstö suunnittelevat yhdessä tukitoimia oppilashuoltoryhmän kokouksissa. Oppilashuoltoryhmä kääntyy muiden yhteistyötahojen puoleen tarvittavien tutkimusten tai tukitoimien saamiseksi. Oppilaiden siirtymisestä 7. luokalle pidetään yhteispa-laveri oppilashuoltohenkilöstön, 6. luokkien opettajien ja 7. luokkien luokanvalvojien kesken.

Oppilashuoltoa vuosiluokilla 7–9

Oppilashuoltoryhmässä keskustellaan ja sovitaan oppilaiden koulunkäyntiin liittyvistä erityiskysymyksistä ja tarvittavista tukitoimista. Vuosiluokilla 7–9 oppilashuoltoryhmään kuuluvat opinto-ohjaajat, erityisopettajat, terveydenhoitaja, koulukuraattori, koulupsykologi ja rehtori. Koululääkäri on usein mukana kokouksissa ja joskus myös Oulun kaupungin sosiaalitoimen edustajia. Luokanvalvoja kutsutaan kokouksiin tarpeen mukaan. Kuluneena lukuvuonna oppilashuoltoryhmä kokoontui kerran viikossa.

Oppilashuoltoryhmä on osallistunut aktiivisesti erilaisiin koulutuksiin. Jo viime lukuvuonna alkanut kasvatuspsykologian professori Hannu Soinin vetämä koulutus on jatkunut kuluvanankin lukuvuonna. Osa ryhmästä oli mukana Valamon luostarissa viime lokakuussa, jolloin jatkettiin kaikkien Norsien oppilashuoltohenkilökunnille tarkoitettua koulutusta. Ryhmän jäsenet osallistuivat muihinkin, esimerkiksi Oulun kaupungin järjestämiin, koulutuspäiviin.

Oppilashuoltoryhmä toteutti helmikuussa kaikille 7–9 luokkien oppilaille suunnatun hyvinvointikyselyn. Kyselyssä kartoitettiin oppilaiden elintapoja, syömistä, viihtymistä koulussa ja koulukiusaamista.

Suurin osa oppilaista (86 %) viihtyy koulussa hyvin tai kohtalaisesti. Koulun viihtyisyyttä voitaisiin oppilaiden mielestä parantaa esimerkiksi poistamalla ulosmenovälitunti ja lisäämällä kalusteita käytäville, jolloin oppilaille saataisiin oleskelutiloja.

Koulukiusaamisen kohdalla oppilashuoltoryhmä oli tyytyväinen siihen, että useimmat kiusaustapaukset olivat ryhmän jäsenten tiedossa ja niihin oli jo osattu lukuvuoden aikana puuttua. Oppilaiden vastauksista ryhmä sai hyviä vinkkejä kiusaustapausten käsittelyyn.

Huolestuttavaa oli ryhmän mielestä se, että varsin monet oppilaat olivat väsyneitä koulussa. Väsymys saattaa johtua siitä, että yöuni jää joillakin oppilailla liian lyhyeksi, mutta myös siitä, että oppilaat eivät syö aamupalaa tai koululounasta. Näihin asioihin on varmaan syytä puuttua jatkossa.

Erilainen norssinpäivä

Tämän vuoden norssinpäivää vietettiin perjantaina 7.5. yläkoulun ja lukion osalta toimintapainotteisena tapahtumailtana. Peruskoulun luokkien 7–9 teemana oli suomalaisuus niin kansanperinteen kuin tämän päivän näkökulmasta. Lukiolaisten oma erillinen ohjelma rakentui oppilaskunnan hallituksen suunnittelemaalle elämysmatkalle Kuivasjärven aalloilla ja koulumme ympäristössä.

Norssinpäivä aloitettiin jo iltapäivällä kaustislaisen Tallari-yhtyeen perinnekonsertilla. Iltaohjelman polkasi käyntiin opettajien esittämä Krisse- (lue Piita) Show, jossa olivat vieraina ”vanhat opettajat”. Lukio puolestaan aloitti norssinpäivän iltansa auditoriossa katsomalla Kadonneen temppelin metsästys -videon, koosteen antiikkikurssin kevään 2004 matkasta Ateenaan. Ykköset vierailivat normaalikoulun lukion oppilaiden Alttarikuva- taidenäyttelyn avajaisissa Linnanmaan seurakuntatalolla. Juhlavan hetken jälkeen lukiolaisten ohjelma jatkui oppilaskunnan hallituksen järjestämällä monipuolisella toimintaradalla, joka päättyi yhteislauluun ja eväiden syöntiin nuotion äärellä. Toimintaradalla tarvittiin rohkeutta, taitoa, taiteellista näkemystä ja yhteistyötä. Oppilaskunnan hallitus palautti toimintaradan voittajia myöhemmin.

Luokkien 7–9 illan ohjelma jatkui työpistetyöskentelyllä. Oppilaat olivat itse valinneet seuraavista itselleen sopivimman: Kansanperinnepelit, Arvoitukset ja sananlaskut, Tarinateatteri, Laulupaja, Tanssipaja, Kuva-ääni-paja, Valo-ääni-installaatio, Suomalaisuus elokuvassa, Luontopiste, Perhonsidonta, Oman elämän aarekartta, Breakdance, Levytyssopimus, Toimitus, Apuopettajana toimiminen sekä Kotitalous. Kotitalousryhmät järjestivät kaikille mehua ja kahvia sekä norssinpäivän täytekakkua.

Ruokailun jälkeen ryhmät esittelivät tuotoksiaan joko työpajassa tai performansseina. Peruskoulun osalta päivä päättyi opettajien Krisse-Show-esitykseen ”Visioita tulevaisuuden koulusta”. Huipennus oli räppäri Liisa V ja Norssin tanssivat opettajat.

Lukiolaiset saivat oman opettajien esityksen. Heidän osaltaan norssinpäivä päättyi lukion bändin John & Sherlock Holmes and the Big... Bändin ”koveri-ettiin”.

Paula Westerlund
Markku Lang



Tarinateatterissa oli Liisa Vilppolan ohjauksessa vauhtia norssinpäivänä.

2. Perusasteen luokat 0–6

Perusasteen vuosiluokkien 0–6 kuulumisia

Uusi opetussuunnitelma otettiin käyttöön

Kun Oulun normaalikoulun seuraava historiikki kirjoitetaan – mahdollisesti koulun 50-vuotisjuhlan kunniaksi kuuden vuoden kuluttua – silloin nyt päätynyttä lukuvuotta tullaan varmasti tarkastelemaan yhtenäisen perusopetuksen käynnistymisen vuotena. Otettiinhan syyslukukauden 2003 alusta käyttöön ensimmäinen normaalikoulun perusasteen yhtenäinen opetussuunnitelma, esiopetuksesta 9. luokkaan asti. Se, mitä muuta koulun historioteoksissa tullaan aikanaan kertomaan yhtenäisen perusopetuksen toteutumisesta, onkin sitten kiinni parin seuraavan vuoden aikana tehtävistä päätöksistä.

Nykyaikaiselle koulun toiminnan suunnittelulle on ominaista, että Opetushallituksen antamien perusteiden mukaan koulut tekevät omat opetussuunnitelmansa. Tälle ajalle tyypillinen piirre on sekin, että opetussuunnitelmia täsmennetään, tarkistetaan, päivitetään ja muutetaan joka vuosi jatkuvana prosessina. Tällainen toimintatapa merkitsee sitä, että opetussuunnitelmatyöstä on tullut entistä tärkeämpi opetuksen kehittämisen väline. Normaalikoulussa opetussuunnitelmatyö on otettu tosissaan, ja siihen on panostettu paljon. Uskon, että sen myötä koulumme opetuksen taso on koko ajan parantunut. Erityisen tyytyväinen voi olla siihen, että kahden viimeksi kuluneen vuoden aikana yhteistyö vuosiluokilla 0–6 ja vuosiluokilla 7–9 työskentelevien opettajien kesken on saanut aivan uusia ulottuvuuksia opetussuunnitelmatyön seurauksena. Lisääntynyt yhdessä työskentely opetussuunnitelmien parissa on myös avartanut luokanopettajien käsitystä siitä, millaista opiskelu on perusasteen ylimmillä luokilla ja vastaavasti aineenopettajien käsitystä siitä, millaista opiskelu on ennen 7. luokan aloittamista.

Koulun tuntijako muuttui uuden opetussuunnitelman käyttöönoton myötä. Valtioneuvoston uuden tuntijakopäätöksen mukaan fysiikka ja kemia alkavat nyt jo viidennen luokan alusta. Vapaaehtoisen vieraan kielen tuntimäärä kasvoi kahdella viikkotunnilla 6. luokan loppuun mennessä. Meidän koulussamme lisätunnit sijoitettiin neljännen luokan opetusohjelmaan, mikä merkitsee vapaaehtoisen kielen opiskelun alkamista vuotta aikaisempaa varhemmin. Valinnaisia



aineita perusopetuksessa on kuulunut aikaisemmin vain 8. ja 9. luokan ohjelmaan. Kun uusi tuntijako mahdollisti muitakin mahdollisuuksia, koulussamme päätettiin sisällyttää yksi viikkotunti valinnaisuutta 6. luokan ohjelmaan.

Ensimmäisen vuoden kokemukset uuden tuntijaon mukaisesta työskentelystä ovat hyvät. Fysiikan ja kemian opetukseen oli koulussamme sopivasti vapautunut muusta käytöstä hyvin soveltuva luokkatila, joka pystyttiin myös varustamaan ajanmukaiseksi. Merkittävänä lisäapuna varustelussa oli koulumme Nokialta saama lahjoitus, joka liittyi toimintaan luonnontieteiden ja matematiikan opetuksen kehittämiskouluna. Huoli siitä, että vapaaehtoisen kielten valitsijat hupenevat kokonaan, kun opiskelun aloittamista aikaistettiin vuodella, osoittautui aiheettomaksi. Valinnaisuuden toteuttamisesta 6. luokalla saatiin etupäässä myönteisiä kokemuksia.

Normaalikoulun toiminta yliopiston kouluna

Lukuvuoden aikana koulumme oppilaita opetti omien opettajiemme lisäksi noin 300 Oulun yliopistossa luokanopettajaksi opiskelevaa. Heidän lisäksi yli sata aineenopettajaksi opiskelevaa perehtyi opetuksen vuosiluokilla 0–6 erityisinä toimintapäivinä. Ensimmäiset harjoittelujaksot käynnistyivät jo elokuun viimeisellä viikolla ja viimeiset päättyivät toukokuun loppupuolella. Kukin opettajamme ohjasi lukuvuoden aikana parinkymmenen opiskelijan opetusharjoittelua.

Opiskelijapalaute ohjauksesta oli hyvin myönteistä.

Koulumme järjesti päättyneenä lukuvuotena useita täydennyskoulutuspäiviä, joihin osallistui yli 200 opettajaa. Haapaveden kaupungin ja muiden Siikalatvan kuntien kanssa tehdyn koulutus sopimuksen mukaisesti järjestettiin neljä erillistä koulutus päivää eri teemoista. Kannuksen kaupungin opettajille järjestettiin kaksi koulutus päivää. Pitkäaikaisen yhteistyökumppanimme Chydenius-instituutin tilaamana järjestettiin koulutus päivä Kokkolan kaupungin kouluilla opetusharjoittelua ohjaaville opettajille. Edellä mainittuihin koulutuksiin osallistui keskimäärin 10 opettajan ryhmät. Mittavien täydennyskoulutustapahtuma järjestettiin koko normaalikoulun voimin. Tähän opetussuunnitelmien tekemistä käsittelevään koulutukseen osallistui yli 150 pohjoissuomalaista opettajaa.

Yliopiston yhteydessä toimivana kouluna normaalikoulu vastaanotti lukuvuoden aikana kymmeniä kansainvälisiä vieraita lukuisista maista ympäri maailmaa. Suomen koululaitos ja opettajankoulutus kiinnostaa tällä hetkellä monien maiden päättäjiä ja koulu ihmisiä. Taustalla on kansainväliset koulusaavutustutkimukset, joissa suomalaiset oppilaat sijoittuvat kärkisijoille. Uskoakseni keskeinen selitys hyviin tuloksiin löytyy Suomen korkeatasoisesta opettajankoulutuksesta, jossa normaalikouluilla on keskeinen rooli opetusharjoittelun järjestäjänä.

Vuoden päästä korkeakoulututkinnot uudistuvat. Pyrkimyksenä on yhdenmukaistaa tutkintoja Euroopan Unionin alueella. Myös Oulun yliopistossa suunnitellaan parastaikaa uusien tutkintojen tavoitteita ja sisältöjä. Opettajatutkintojen kehittämisessä on yhtenä osana opetusharjoittelun tavoitteiden ja rakenteen kehittäminen, ja erityisesti siinä normaalikoulun opettajilla on paljon annettavaa. Koulumme opettajat ovatkin osallistuneet kuluneen vuoden aikana yliopiston kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikön opetussuunnitelmien valmisteluun. Suurena haasteena koetaan myös normaalikoulun kehittäminen kokeilu- ja tutkimuskouluna.

Kiitokset

Lukuvuoden päättyessä haluan kiittää lämpimästi kaikkia norssilaisia ja yhteistyötahojamme. Taakse jää työntäyteinen kouluvuosi, jota voi muistella tyytyväisenä. Olemme tehneet yhdessä hyvää ja arvokasta työtä ja saaneet paljon aikaan.

Toivotan kaikille yhteistyökumppaneillemme, opettajille ja muulle henkilökunnalle ja oppilaille virkistävää kesää! Tavataan kesälomien jälkeen ja jatketaan uudella innolla!

Vikke Vänskä

perusasteen 0-6 rehtori



Tony Kyrö 4a: taidejäljennös Carl Larssonin teoksesta Brita, kissa ja voileipä

Vesi ja myytit maailmankuvan laajentajana

Opetussuunnitelmaamme kuuluu vähintään kerran lukuvuodessa järjestettävä kulttuuri- tai kansainvälisyysteema. Lukuvuoden kulttuuriteema oli ensimmäistä kertaa valinnainen. Luokat saivat valita kahdesta vaihtoehdoisesta teemasta haluamansa. Vaihtoehtoina olivat Myyttien maailma ja Vesi elämän lähteenä. Vesi elämän lähteenä –teeman tavoitteena oli tutustua veden ominaisuuksiin, olomuotoihin, kierto- kulkuun ja käyttöön, pohtia eri näkökulmista veden merkitystä luonnolle ja ihmiselle sekä oppia käyttämään vettä vastuullisesti ja tarkoituksenmukaisesti. Teeman aikana perehdyttiin veteen liittyviin keskeisiin asioihin opetussuunnitelman mukaisesti. Tunneilla käsiteltiin tiedollisten sisältöjen lisäksi muun muassa aiheeseen liittyviä runoja, satuja, tarinoita, uskomuksia ja muita tekstejä. Aihetta lähestyttiin myös musiikin ja taiteen keinoin.

Myyttien maailma –teeman tarkoituksena oli tutustua eri kulttuureiden myytteihin, pohtia mytologioiden kulttuurista merkitystä ja saada monipuolisia elämyksiä myyttien avulla. Myyttejä tarkasteltiin esimerkiksi eri maiden eeposten, kansanrunouden, -satujen, -tarinoiden ja -uskomusten pohjalta. Kirjallisuuden avulla tutustuttiin luomismyytteihin, sekä erilaisten jumalien, taruolentojen ja sankareiden maailmaan. Luokat saivat halutessaan keskittyä johonkin kulttuuriin. Alkuopetuksen luokat perehtyivät lähinnä suomalaiseen ja saamelaiseen mytologiaan, 3–4-luokat pohjoismaiseen ja suomalais-ugrilaiseen mytologiaan ja 5–6-luokat eurooppalaiseen ja muun maailman mytologiaan. Aihetta käsiteltiin myös ilmaisun, kuvataiteen ja musiikin keinoin.

Kuluvana lukuvuotena erityisesti intialainen kulttuuri ja mytologia ovat olleet esillä koulussamme. Intialainen hindin kielen opettaja Aruna Somani on ollut suomalaisen työelämään orientoivassa harjoittelussa Äppö-solussa 4a-luokassa kevätlukukauden ajan. Hän on muun muassa esitellyt Intiaa solun oppilaille

kevätlukukauden aikana. Solujen luokat 1a, 2a, 3a ja 4a perehtyivät teeman yhteydessä erityisesti intialaiseen mytologiaan. Myös solun järjestämä koko koulun kevätkuuhla perustui intialaiseen mytologiaan. Kevätjuhlanäytelmässä Gopalin salaisuus etsittiin aarretta, jonka ihmiset ovat aikojen kuluessa kadottaneet. Avain aarteen löytymiseen on meissä jokaisessa, kuten Gopalin näytelmän lopussa toteaa:

”Sisälläsi on voima, joka antaa sinulle elämän – tavoitele sitä.

Kehoosi kätkeytyy arvaamattoman kallis jalokivi – tavoitele sitä.

Jos tahdot löytää kaikkein suurimman aarteen, älä etsi sitä kehoisi ulkopuolelta vaan sisäpuolelta.

Katso sisimpääsi ja tavoitele SITÄ.”

Vuosiluokkien 0–6 kansainvälisyystiimi



4a-luokan oppilaat oppivat monenlaisia asioita Intiasta teeman aikana. Kuvassa Aruna Somani ja Pauliina Lukkarila valmistelevat Gopalin salaisuus –näytelmän lavasteita.

Kuva: Raija Kärkkäinen

Tutkin, maalaan, ompelen, esiinnyn

– vaihtelua valinnaiskursseista

Perusopetuksen tuntijaon mukaan valinnaiskursseja voidaan pitää jo vuosiluokilla 1–6. Norssin uudessa opetussuunnitelmassa valinnaisaineita on mahdollisuus pitää vuosiluokilla 5–6 yhteensä yksi vuosiviikkotunti. Lukuvuonna 2003–2004 valinnaiskursit suunnattiin kuudesluokkalaisille. Keväällä 2003 opettajilta tiedusteltiin kiinnostusta valinnaiskursien pitämiseen. Tarjottimelle kertyi yhteensä seitsemän kurssia. Tarjotut kurssit olivat koko lukuvuoden kestävä maailmankansalaisen kypsyyskoe -kurssi, syyslukukaudella pidettävät filosofiakurssi, teknologia-askartelukurssi, kuvataiteen kurssi sekä kevätlukukauden pidettävät ilmaisutaidon kurssi, tekstiilityön kurssi ja luonnontutkijan kurssi. Kurseista toteutuivat maailmankansalaisen, teknologia-askartelu, kuvataiteen, ilmaisutaidon ja tekstiilityön kurssi. Valinnaiskursien koordinoimista, yleisistä järjestelyistä ja informoimista vastasi Pekka Saravesi.

Maailmankansalaisen kurssilla on tarkoitus suorittaa Suomen YK-liiton kehittämä maailmankansalaisen kypsyyskoe. Työn aihe liittyy yleensä eri kulttuureihin, ihmisoikeuksiin, suvaitsevaisuuteen sekä ympäristö- ja kehityskysymyksiin. Kurssille osallistui yhteensä seitsemän oppilasta. Kaikki kurssilaiset olivat hyvin omaloitteisia ja aktiivisia, ja niinpä työt valmistuivatkin ajoissa. Kurssin vetäjänä toimivat Marianna Junes-Tokola ja Anja Lindh.

Kuvataiteen ”Näpsänäpit”-kurssilla syvennyttiin kuvantekemiseen erilaisten tekniikoiden, materiaalien ja välineiden avulla. Piirtiminä käytettiin hiiltä, graffitikynää ja lyijykynää. Lisäksi tehtiin taideteoksia vahaliiduilla, öljypastelliiduilla ja pölypastelleilla. Maa-lauskurssilla maalattiin vesi- ja peiteväritöitä. Muotoilutaitoja opittiin tekemällä kipsivalutöitä, savitöitä ja paperimassatöitä. Kurssille osallistui yhteensä yksitoista oppilasta. Kurssilaiset olivat innokkaita ja aktiivisia kuvantekijöitä. Kurssin vetäjänä toimi Aila Hartikainen.

Teknologia-askartelussa tutustuttiin jokapäiväisessä elämässä vastaan tuleviin luonnonilmiöihin, niiden sovelluksiin ja ympäristön teknologisiin sovellutuksiin. Kurssilla opiskeltiin uusia asioita käytännönläheisesti keksimällä, kokeilemalla ja rakentamalla erilaisia ratkaisumalleja. Ongelmakeskeisen lähestymistavan pohjana

oli matemaattis-luonnontieteellisten tietojen ja taitojen soveltaminen. Oppilaita kurssilla oli yhteensä kaksitoista. Kurssin vetäjänä oli Eero Hietapelto.

Ilmaisutaidon kurssilla harjoiteltiin kokonaisvaltaista ilmaisua puheviestinnän keinoin. Kurssilla tehtiin puhe- ja ilmaisuharjoituksia ja kokeiltiin erilaisia teatteri-ilmaisun menetelmiä. Kurssin kolmetoista oppilasta olivat energisiä, ja niinpä kurssilaisten lopputyönä valmistuikin humoristinen farssi. Kurssin vetäjänä oli Mervi Sirén.

Tekstiilityön ”Saumurilla sujuvasti”-kurssilla suunniteltiin ja valmistettiin trikoovaatteita. Oppilaat saivat valita työnsä aiheeksi joko yläosan tai alaosan vaateen valmistuksen. Innokkaita ja reippaita oppilaita kurssilla oli yhteensä kolmetoista. Kurssin vetäjänä toimi Jaana Anttonen.

Valinnaiskursien tuotoksia esitettiin kevätlukukauden päätteeksi päivänavauksessa. Ilmaisutaidon kurssilaiset esittivät hauskan ”Juhlat Tyynele” -näytelmän. Sen jälkeen maailmankansalaisen kurssilaiset esittelivät työskentelyään ja tuotoksiaan. Lopuksi tekstiilityön kurssilaiset esittivät discotanssin itse tekemiinsä vaatteisiin pukeutuneina.

Tulevana lukuvuotena oppilaille on tarjolla myös uusi kurssi. Liikuntakurssilla keskitytään kunto-ominaisuuksien ja lajitaitojen kehittämiseen. Lisäksi muutamien kurssien sisältöalueita on täsmennetty, täydennetty tai muutettu. Kokemukset valinnaiskursseista ovat olleet pääosin myönteisiä, ja toimintaa on tarkoitus kehittää edelleen tulevina vuosina.

Valinnaiskurssivastaavat

Mitä on maailmankansalainen?

- Maailmankansalaisen kurssilaisten ajatuksia kypsyyskokeen loppuvaiheessa

Kypsyyskokeessa maailmankansalainen valitsee jonkin aiheen, johon hän syventyy. Hän yrittää etsiä aiheesta mahdollisimman paljon tarkkaa tietoa. Työhön kuuluu neljä osa-aluetta, jotka ovat kirjoitusosuus, toimintaosuus, päiväkirjan kirjoittaminen ja arviointi. Maailmankansalainen on henkilö, joka ymmärtää hyvin muita ihmisiä ja arvostaa heitä. (Heta Pikkarainen 6b.)

Maailmankansalainen on kansainvälisyydestä ja muista kulttuureista kiinnostunut. Hän osaa pohtia asioita ja uskaltaa tutustua vieraisiin kulttuureihin. Maailmankansalainen haluaa tietää ja kokea uutta mahdollisimman paljon. Hän on innokas tutkimaan ja oppimaan uutta. Maailmankansalainen osaa työskennellä ja käyttää erilaisia lähteitä. (Riikka Uusimäki 6b.)

Maailmankansalainen on ystävällinen ja tekee hyviä asioita itselleen ja muillekin. Hän on iloinen ja positiivinen ihminen. Maailmankansalainen on järkevä ja oppivainen. (Katariina Ollila 6b.)

Maailmankansalainen on tehnyt pitkän tutkimuksen jostain tietystä aiheesta. Hän on viisastunut kypsyyskoea varten hankkimansa tiedon avulla. Maailmankansalainen on oppinut ymmärtämään eri kulttuurien ihmisiä. Maailmankansalainen on tyttö tai poika, nainen tai mies. (Maria Halttunen 6b.)

Maailmankansalainen on viisas. Maailmankansalainen tutkii esimerkiksi intiaaneja, Brasiliaa tai Australiaa. Hänen tutkintonsa on tarkkaan tehtyä. (Tommi Ronkainen 6b.)

Maailmankansalainen on ymmärtäväinen. Häneltä voi myös oppia paljon asioita. Hän on ahkera. Maailmankansalaisen mukaan on myös nimetty maailmankansalaisen kypsyyskoe, mitä jotkut koululaiset ja muutkin tekevät. (Mia Parkkila 6b.)

Maailmankansalainen on ymmärtäväinen ja luotettava. Maailmankansalainen on tunnollinen ihminen. (Saara Huotari 6b.)



Unkarilaiset

*Unkarilaisilla koti Unkarissa on,
valkea talo ja piha ihanainen.
Unkarilaiset Unkarissa kokkaa,
gulassikeittoa sekä lammaskokkaa.
Unkarilaiset viinitarhoja hoitaa,
ja välillä kansan soittimia soittaa.
Unkarilaiset varmaan onnellisia on,
kun niillä on maa verraton.*

Maria Halttunen 6b

Haikuja

*Elämän onni
kulkea läpi metsän
ohitse sinen.*

*Ihmisen onni
nähdä se kukoistus
kirpeän talven.*

Saara Huotari ja Katariina Ollila 6b



Lukuvuoden 2003–2004 uudet maailmankansalaiset: Eturivissä vasemmalta Riikka Uusimäki, Heta Pikkarainen, Saara Huotari ja Katariina Ollila. Takarivissä vasemmalta Mia Parkkila, Maria Halttunen ja Tommi Ronkainen.

Kuva: Marianna Junes-Tokola

Taiteellista ilmaisua sanoin ja kuvin

Uudessa äidinkielen ja kirjallisuuden opetussuunnitelmassa korostetaan monipuolista kielenhallintaa. Opiskeltaviin sisältöihin kuuluu monenlaista tieto-, taito- ja taideainesta. Sanataide-käsite onkin vakiintunut lasten ja nuorten lukemisen, kirjoittamisen ja puhumisen opetukseen. Sanataide on monipuolista taiteellista ja kielellistä ilmaisua. Se sisältää kirjallisuutta, kirjoittamista, ilmaisutaitoa ja improvisaatiota. Kirjallisuuden tuntemuksen ja eläytyvän lukemisen lisäksi oppilaita kannustetaan keskusteluun, pohtimiseen, luovuuteen ja omaperäisyyteen.

Koulumme on muutaman vuoden ajan osallistunut Oulussa järjestetyille Lasten ja nuorten valtakunnallisille sanataidepäiville. Sanataidepäivien yhteydessä 25.1–1.2.2004 koulullamme vierailivat kirjastonhoitaja Marja-Leena Mäkelä ja kirjailija Eppu Nuotio. Marja-Leena Mäkelä piti esityksen kirjavinkkauksesta opettajille ja opetusharjoittelijoille. Kirjavinkkaus on lukemiseen innostamista, kirjojen avaamista kuulijoille. Kirja tehdään eläväksi ja kiinnostavaksi kertomalla siitä sen verran, että kuulija haluaa välttämättä lukea kirjan itse. Se herättää kiinnostuksen sanataiteeseen, kirjallisuuteen, kielentutkimiseen, kirjoittamiseen ja tarinankerrontaan.

Eppu Nuotio puolestaan kertoi samalle kuulijakunnalle kirjallisuudesta ja kirjoittamisen opettamisesta. Hän esitteli keinoja sanavaraston kartuttamiseen ja tarinankerrontaan sekä ideoita erilaisten tekstien tuottamiseen ja esittämiseen. Opetusharjoittelijat hyödynsivät luennoilla saamia tietoja opetuksessaan seuraavien viikkojen aikana.

Sanataidepäivien aikana luokilla oli mahdollisuus tutustua Nukulla järjestettyihin näyttelyihin ja toimintoihin. Esimerkiksi 3–4-luokan oppilaat ja opettaja Marjatta Kaikkonen tutustuivat Eppu Nuotion runokirjan *Näin pienissä kengissä* pohjalta tehtyyn sururunotilaan. Sururunotila oli paikka, jossa voi rauhoittua, pysähtyä ja kohdata toisen ihmisen. Oppilaat osallistuivat surutyötä koskeviin eläytymisharjoituksiin suurryhmänä, pienryhminä ja yksilöllisesti. Lopuksi jokainen sai kirjoittaa oman sururunonsa.

Lisäksi luokissa oli mahdollisuus järjestää mielikirja- ja mielirunopäiviä sanataidepäivien aikana. Henki-

lökunta sai puolestaan nauttia sanataiteesta opettajainhuoneen nurkkaukseen tehdyssä kirjallisessa kahvilassa koko kevätlukukauden ajan.

Sanataidepäivien yhteydessä järjestettiin koulussamme kirjaralli. Kunkin luokan oppilaat lukivat yhdessä mahdollisimman paljon kauno- ja tietokirjoja kahden viikon ajan. Rallissa oli omat sarjansa 1–2-luokkalaisille, 3–4-luokkalaisille ja 5–6-luokkalaisille. Sarjojen voittajaluokat määräytyivät luettujen sivujen keskiarvon perusteella. 1–2-luokkien voittaja oli 1–2-luokka, toiseksi sijoittui 2b-luokka ja kolmanneksi 1b-luokka. 3–4-luokkien sarjan voitti 3c-luokka, toiseksi sijoittui 3–4-luokka ja kolmanneksi 4a-luokka. 5–6-luokkien sarjan voitti 6b-luokka, toisena oli 6a-luokka ja kolmantena 5–6-luokka. Kaikki luokat lukivat kirjoja menestyksellisesti. Yhteensä luettuja sivuja kertyi peräti 101 404! Keskimäärin kukin oppilas luki 367 sivua. Kirjaralleja on tarkoitus järjestää tulevinakin vuosina.

Myös teatterikasvatusta pidetään tärkeänä. Muutamat luokat osallistuivat Nukulla järjestetyille Lasten ja nuorten teatteripäiville 25.–29.2. Kolmen koulupojan elämästä kertovan *Elukat*-näytelmän katsoivat 5c-, 5–6- ja 6b-luokat. Tietokonepelejä harrastavan Vinssi-pojan elämästä kertovan *Äiti ei oo mitään tekemistä* -näytelmän katsoivat 2b-, 3c- ja 4a-luokat. Lisäksi 1a-luokkalaiset katsoivat hauskan nukketeatteriesityksen *Ilmarin ihme-lääke*.

Luokissa on harrastettu monipuolista, integroitua sanataidetta äidinkielen ja kirjallisuuden sekä kuvataiteen keinoin. Esimerkiksi 1a-luokassa on asteltu Runebergin jalanjäljillä ja tehty opettaja Minna Myrsky-Nybergin ohjaamana omia runovihkoja sekä kuvitettu satukirjoja. Luokan oppilaat ovat kehitelleet yhdessä satuja sadutuksen keinoin. Lisäksi luokka järjesti soluunsa *Runo muuttuu kuvaksi* -näyttely. 1a- ja 1–2-luokan oppilaat kuvittivat suomalaisia eläinsatuja opettajiensa Auli Siitosen ja Aila Hartikaisen ohjaamina. Tuotoksista koottiin *Eläintarinoita – maalauksia suomalaisista kansansaduista* -näyttely. Oppilaat toimivat taideoppaina vanhemmille järjestetyssä taidenäyttelyssä ja esittelivät kansansaduista tekemiään kirjoja. Taidepajassa tehtiin yhdessä vanhempien kanssa kuvitus satuun *Korppi ja juusto*. 1a-, 1b- ja 1–2-luokan taidenäyttelyiden tuo-

toksista sekä 0-1- ja 3c-luokan tekemistä taideteoksista koottiin luontoaiheinen näyttely, jota esiteltiin Oulun yliopiston biologian opiskelijoiden järjestämässä vaputapahtumassa.

Seuraavassa on 1a-luokan oppilaiden yhteistyönä sadatuksen keinoin syntynyt tarina. Jokainen oppilas on keksinyt yhden lauseen.

Liisan sukellusretki

Liisa oli oppinut viime kesänä uimaan ja nyt hän pääsisi ensi kertaa sukellusretkelle. Meressä oli jo sukeltajia ja merenneito meni pilloon sukeltajia. Sukeltajat etsivät simpukkaa. Sitten he löysivät simpukan ja siellä oli helmi! Liisa huusi isäänsä. Isä tuli. Isä sanoi, ettei hänellä ole aikaa, hänen pitää mennä töihin. Sitten kalat tulivat luolaan. Kalat olivat merenneidon ystäviä. Liisa meni luolaan. Liisa näki merenneidon ja kysyi: "Kuka sinä olet?" Merenneito vastasi: "Etkö sinä tiedä?" Kalat pelästivät ja lähtivät pakoon. Liisa putosi. Hän putosi tunneliin. Liisa ajatteli oliko se vain unta ja hän yritti avata silmiään ja hän huomasikin pudonneensa sängyltä! Liisan isä tuli Liisan huoneeseen ja Liisa sanoi isälle: "Mennäänkö tänään sinne sukellusretkelle? Isä sanoi: "Kyllä." He menivät moottoriveneellä merelle. He menivät uimaan. Liisa sukelsi ja huomasi suuren parven kaloja. Kalat olivat kaikki erivärisiä. Sukellusretken päätyttyä Liisa mietti, kuinka hauskaa hänellä oli ollut - vaikkei merenneitoja nähtykään... (1a-luokan oppilaat)

Sanataidepäivien työryhmä

Kirjallisuudiplomin suosio jatkuu

Koulussamme oppilaita kannustetaan kirjojen lukemiseen. Lukeminen on keskeistä kaikessa oppimisessa. Se edistää lapsen kielellistä kehitymistä ja tukee psyykkistä ja sosiaalista kehitystä. Lisäksi lukeminen parantaa eläytymis- ja keskittymiskykyä.

Oppilaiden innostus lukemiseen on jatkunut. Useat oppilaat ovat lukeneet ahkerasti diplomiin kuuluvia kirjoja ja suorittaneet luokkatasonsa diplomoin. Innokkaat lukijat 0-1-, 1b- ja 1-2-luokasta ovat osallistuneet koulun kirjastossa pidettäviin lukutunteihin. Kirjastotunnilla on luettu ja käsitelty diplomissa olevia kirjoja, lasten suosikkikirjoja ja tehty kirjallisuustehtäviä.

Kirjallisuudiplomin ovat suorittaneet 5.5.2004 mennessä seuraavat oppilaat:

1-2-luokalta Juho Karjalainen, Janina Leppänen, Olli Myllylä, Vi Nguyen ja Niklas Pääkkönen. 2a-luokalta Jenni Ahonen, Aleksi Hepo-oja, Petteri Hiitola, Sara Huusansaari, Karn Hämäläinen, Anni Immonen, Satu Kaakinen, Inka Karvonen, Joonas Keränen, Jasmin Kokko, Severi Mettovaara, Saana Naumanen, Lauri Pelkonen, Iris Pitkäjärvi ja Reetta Siikavirta. 4a-luokalta Marjaana Alkku, Samuli Helttunen, Juha-Pekka Hirvonen, Johannes Jarde, Dana Kasha, Tony Kyrö, Anni Lukinmaa, Pauliina Lukkarila, Toni-Anttoni Maunula, Susmita Meyer-Rochow, Ossi Rätty, Janne Salo, Teemu Tuovinen, Vilma Vehkala ja Henna Vähäkuopus. 5-6-luokalta Liisa Halonen, Sanna Keskitalo ja Sattumaarit Siekkinen. 6a-luokalta Ilmari Hakovirta, Maria Halttunen, Saara Huotari, Miikka Immonen, Nora-Maria Kestilä, Kaisa-Riikka Liukkonen, Sami Luolavirta, Katariina Ollila, Miikka Orreveteläinen, Mia Parkkila, Mika Parkkinen, Heta Pikkarainen, Tommi Ronkainen, Tiia Tuovinen, Riikka Usimäki, Paulina Vanninen ja Katariina Väyrynen.

Anja Lindh

Menestystä maailmalla

Lukuvuoden aikana muutamat koulumme oppilaat Lovat osallistuneet kirjoituskilpailuihin. Erityisesti 2a-luokan oppilaat menestyivät hyvin Napero-Finlandia-sadunkirjoituskilpailussa. Saana Naumanen sijoittui sarjassaan toiseksi ja Petteri Hiitola kolmanneksi.

Koulumme oppilaat Mira Portimo 4b-luokalta, Vili-Riku Hurskainen 5a-luokalta, Yamuna Meyer-Rochow 5a-luokalta, Jyri Seppä 5a-luokalta ja Senja Berg 5c-luokalta saivat tunnustuksen nuorille järjestetyssä kansainvälisessä esseenkirjoituskilpailussa, jonka aiheena oli My Vision for the Future. Esheet kirjoitettiin koulussamme keväällä 2003 järjestetyn Katsomukset kohtaavat -teeman yhteydessä. Kirjoituskilpailun järjesti Unescon tukema rauhansäätiö ”The Goi Peace Foundation”. Kilpailuun lähetettiin yli 5000 kirjoitusta 109 maasta. Seuraaviin Senja Bergin esittämiin tulevaisuuden toiveisiin on helppo yhtyä.

Unelmatulevaisuus

Jos saisin toivoa mitä ikinä haluaisin, toivoisin riittävästi ruokaa ja juomaa, ettei minun tarvitsisi ikinä elämäni aikana nähdä nälkää. Saattaisin myös toivoa, että minulla olisi talo, jonka katto ei romahda ja että sisälle ei sataisi vettä. Tietenkin se olisi omakotitalo, joka olisi joen rannalla ja meillä olisi vene ja oma ranta. Toivoisin, että perheeni pysyisi hyvänä eikä siellä oltaisi vihaisia toisille eikä riideltäisi. Toivon, että ympäristöni pysyisi siistinä eikä roskia löytyisi muualta kuin roskiksesta. Eläimiä pitäisi suojella enemmän ja salametsästyksen tulisi kovempi rangaistus. Monia eläinpopulaatioita kohtaa kohta sukupuutto, jos salametsästys lisääntyy. Kukaan ihminen ei saisi asua enää kadulla tai luonnon varassa. Kaikille pitäisi löytyä koti ja vanhemmat, varsinkin lapsille. Sota pitäisi maailmalla lopettaa. Se on asia, jossa ei ole hyviä puolia eikä siinä kumpikaan voita, vaan molemmat ovat häviäjiä. Lapset, jotka näkevät sotaa ja aseita, eivät välttämättä koskaan toivu näkemästään. Useimmat menettävät perheensä ja lähtevät pakolaisiksi. Jos sota lopetettaisiin, monet asiat tulisivat taas hyviksi. Rauhaa maailmalle, niin täällä on hyvä olla.

Senja Berg 5c

Beetson ja lentokone

Olipa kerran poika, jonka nimi oli Beetson. Beetson tahtoi lentokoneen ja niinpä Beetson rupesi heti rakentamaan lentokonetta. Kun kone oli parin päivän päästä valmis, Beetson vain tankkasi koneen ja lähti nousuun. Nousu sujui hyvin, mutta kääntäminen oli hankalaa, sillä Beetson oli unohtanut epähuomiossa peräsimen. Beetsonin oli pakko laskeutua rakentamaan peräsin. Kun peräsin oli valmis, Beetson nousi taas ilmaan. Nyt se sujui jo ihan hyvin aina siihen asti, kun Beetsonin onnistui irrottaa vaihdekeppi. Onneksi Beetson tipahti koneineen suunnattoman suureen trampoliiniin. Beetson kiipesi ketterästi alas ja haki trampoliinin omistajan työkalut ja korjasi koneen kepin, otti trampoliinilta vauhtia ja nousi taas lentoon.

Tällä kertaa hän oli varovaisempi kuin aikaisemmillä kerroilla. Hän tarkisti jopa kaikki viat ennen lähtöä. Kun koneesta oli korjattu kaikki rikkoutumat, ei enää tarvinnut pysähtyä korjaamaan konetta. Ainakin Beetson kuvitteli niin, sillä Beetson ei ollut tutkinut bensiiniputkea ja siinä oli tietenkin halkeama. Mutta aivan pikkuriikkinen ja siitä valui aivan vähän bensaa. Vasta nousussa Beetson huomasi, että bensamittarin paine laski koko ajan, mutta Beetson vähät välitti siitä. Hänen olisi pitänyt korjata se heti, sillä halkeama vain suureni ja suureni kunnes koko tankki halkesi. Silloin Beetson älysi, että hänen olisi pitänyt korjata vuoto, mutta nyt oli jo liian myöhäistä ellei Beetson käytä taskuun taitettavaa korjausrobotia. Beetson päästi robon irti ja robo muuttui heti bensiinitankiksi, meni haljenneen tilalle ja Beetson lensi kotia päin.

Mutta kun Beetson lensi valtameren yli, valtavan kokoinen mustekala rikkoi lentokoneen. Beetson hypäsi korjaajarobotin kyytiin, sillä robotti muuttui sukellusveneeksi. Kun Beetson pääsi maihin, robo muuttui taas pieneksi, mutta Beetson ei päästännyt roboa takaisin taskuunsa, vaan muutti sen autoksi ja lähti katsomaan, minne hän oli rantautunut ja ilmeni, että se oli auto saari ja niinpä Beetson löi valtauskyltinsä maahan. Hän teki majan ja rupesi asumaan saarella. Hän rakensi risuista ja löytämästään kankaanpalasta teltan ja korjaajarobosta tuli ruuanlaittovälineet. Parasta oli kuitenkin, että saarella oli marjoja sekä sieniä.

Kerran Beetson löysi jopa ikivanhan keihään, ihan käyttökelpoisen, ja Beetson kaatoi sillä jopa karhun, josta sai lämpöisen peitteen sekä lihaa ruuaksi. Siellä Beetson eleli ja oleli pari vuotta aina siihen päivään asti, kun Beetsonilta katkesi keihäs ja polttopuut loppuivat kokonaan. Silloin Beetson sanoi: ”Näin, nyt minä lähdän kotiin”, sitten hän huusi: ”Robo muutu raketiksi” ja robo teki työtä käskettyä. Mutta heti, kun päästiin matkaan hyökkäsi kotka raketin kimppuun ja raketti tipahti mereen ja meressä kaksi mustekalaa rupesi pelaamaan raketilla pingistä. Siinä höykytyksessä meni Beetsoninkin kova kallo sekaisin ja kun Beetson älysi muuttaa robon sukellusveneeksi olivat mustekalat jo lopettaneet pelinsä ja raketti oli jo painunut meren pohjaan. Hyvä puoli raketin koossa oli se, että siellä oli runsaasti happea ja että kaasupulloissa oli vielä paljon kaasua, joka tarkoittaa, että moottori käynnistyy vielä ja että raketti pääsi ylöspäin.

Beetson käynnisti moottorit. Aluksi tuli vain vesihöyryä, sitten tuli mahdolloman kova paine, joka nosti raketin ylös. Yhtäkkiä helikopteri, joka sattui lentämään ohi tuli alemmas. Niin alas, että Beetson ylettyi heittää köyden helikopteriin kiinni. Toisen pään hän sitoi rakettiin, sitten hän antoi lentäjälle lähtöluvan. Lentäjä nosti raketin sekä Beetsonin ylös jorpakosta. Beetson nousi nopeasti narua ylös helikopteriin. Siellä hän koptautti pari kertaa oveen. Kun ovi avautui, Beetson näki tutut kasvat. ”Meripoliisi Jari”, Beetson huudahti, ”sinä se tulet. Osaat aina tulla oikeaan aikaan.” ”Niinpä niin”, Jari myhäili, ”ja muistan vielä kuin eilisen, kun autoin sinut merestä Beetson.” ”Niin minäkin”, sanoi Beetson, ”se se vasta oli elämää.” ”Niin oli”, Jari sanoi ja huokasi syvään. Sitten Beetson kysyi, olisiko mitenkään, mitenkään mahdollista, että Jari voisi viedä Beetsonin sekä raketin kotiin. Jari suostui ja niinpä Beetson pääsi kotiinsa. Hänellä ei ollut enää lentokonetta, mutta se ei Beetsonia haitannut. Koti oli tärkein.

Petteri Hiitola 2a

Menestystä FinnoEd-kilpailussa

Teknologian tunneilla viidesluokkalaiset ovat kehittäneet luovuuttaan. Oppilaat ovat etsineet ongelmia arkisesta elämästään ja keksineet ratkaisuja niihin. Panu Lipponen 5a-luokalta kehitti ja valmisti kannettavalle cd-soittimelle vyökotelon. Panu osallistui työllään valtakunnalliseen FinnoEd-kilpailuun ja voitti ensimmäisen palkinnon 8–12-vuotiaiden sarjassa. Kilpailussa menestyneet työt edustavat Suomea kansainvälisessä InnoEd-kilpailussa syksyllä 2004.

Jaana Anttonen

Runoja

Hauska on onni potkaisu
sutta en enää pelkää.

Janika Kemi 1a

Satelliitti avaruudessa kiittää
ja ukko kuussa voltteja heittää.

Ville Kumpulainen 1a

Tähti on tähden kaveri.
Ne leikkivät tähtihippasta.
Pukevat ylleen tähtisumua.
Nauravat tiukujen lailla.

Ella Inkeröinen 1a

Tähti avaruuteen lähti,
maitten maitten tykö.
Avaruuteen
kuuta katsomaan
avaruuteen.

Sofia Jutila 1a



Teknologiakilpailu innosti jälleen norssilaisia

Teknoliateollisuuden järjestämä TÄMÄ TOIMII! -teknologiakilpailu saavutti jälleen suuren suosion normaalikoulun oppilaiden keskuudessa. Innostus oli niin suuri, että jo ennen alueellisia kilpailuja jouduttiin järjestämään erittäin korkeatasoinen koulun sisäinen karsintakilpailu.

Oppilaiden tehtävänä oli suunnitella ja toteuttaa tulevaisuuden liikkuva lelu. Järjestäjien toimesta jaettiin kullekin neljän hengen joukkueelle materiaalipaketti. Annettujen sääntöjen puitteissa oppilaat suunnittelivat ja rakensivat lelun sekä lopuksi laativat tuotokseen liittyvän mainoksen. Työn eteneminen kirjattiin päiväkirjaan, joka vaikutti myös omalta osaltaan arvosteluun.

Maaliskuun puolivälissä pidettiin alueelliset karsinnat Kempeleen kulttuurin ja tekniikan oppilaitoksella. Koulultamme tapahtumaan osallistui viisi joukkuetta luokilta 2b, 5a, 5c, 5-6 ja 6a. Alueellisten kilpailu-

jen parhaat joukkueet sekä 1-3-luokkalaisten että 4-6-luokkalaisten sarjasta pääsivät kilpailun järjestäjän kustantamalle matkalle Espooseen. Koulumme 5-6-luokan joukkueen (Aki Laurinaho, Satumaarit Siekinen, Nelli Syväjärvi ja Sanna Keskitalo) ideoima ja toteuttama ”Vauhtisammakko” miellytti alkukilpailun tuomaristoa, ja niin joukkueemme matkusti Pohjois-Suomen edustajana Teknisen korkeakoulun tiloissa järjestettyyn loppukilpailuun. Tasaväkisen loppukilpailun voitto meni tällä kertaa Jyväskylään, mutta jokaiselle osallistujalle jäi palkinnoksi mielenkiintoinen kokemus ja mieliin painuva kilpailumatka.

Eero Hietapelto



Sanna ja Aki Vauhtisammakko-kilpailutyönsä kanssa. Kuva Reijo Väisänen

Leirikoulut

Koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu on tärkeä kosa koulumme kasvatus- ja opetustyötä. Monipuoliset kokemukset ja elämykset ovat hyödyllisiä ja tuovat vaihtelua tavanomaiseen koulutyöhön. Oppilaat kohtaavat luonnollisessa ympäristössä todellisia käytännön ongelmatilanteita ja pohtivat erilaisia toimintamahdollisuuksia. Ongelmakeskeisten ja itseohjautuvien kokemusten myötä oppiminen, muistaminen ja ymmärtäminen tehostuvat. Terve, realistinen itsetuntemus, itseluottamus sekä yhteistyötaidot kehittyvät. Lisäksi opitaan päätöksentekoa ja vastuunottamista kaikille tärkeissä, yhteisissä toiminnoissa.

Leirikoulutoiminta on jatkunut vireänä edellisten vuosien tapaan. Kuudesluokkalaisten Pallas–Hetta–vaellusleirikoulut järjestettiin 18.–23.8.2003. Ohjaajina toimivat Pekka Tokola, Pasi Kurttila, oppilaiden vanhempia ja opiskelijoita. Kaupunkileirikouluun osallistuneet tutustuivat puolestaan Pohjois-Pohjanmaan museoon, Oulun taidemuseoon, Tietomaahan ja Linnanmaan jäähalliin. Ohjaajana toimivat Marianna Junes-Tokola, Ulla Saukkonen ja Markku Veteläinen.

Suurin osa viidesluokkalaista osallistui Hailuodon leirikouluun 25.–29.8.2003 tai 1.–5.9.2003. Leirikoulun aikana tutustuttiin Hailuodon ainutlaatuihin kulttuuriympäristöön ja luontoon, kerättiin kasveja ja harrastettiin erilaisia luontoaktiviteetteja. Lisäksi lennätettiin itse tehtyjä leijonoja sekä tehtiin maa- ja ympäristötaidetta. Ohjaajina olivat Pasi Kurttila, Erkki Pekkala, Timo Salmi ja Vesa Virta.

Toisluokkalaisten leirikoulu suuntautui Tyrnävän Hannuksen piilopirttiin 9.–10.9.2003. Oppilaat tutustuivat maatilan toimintoihin, eläinten hoitoon ja maataloustuotantoon. Päivät kuluivat rattoisasti viljanpuinnissa, perunannostossa ja lajittelussa sekä rieskan leipomisessa. Välillä harjoiteltiin kädentaitoja painamalla leivinliinoja ja maalamalla akvarelleja. Iltanuotiolla paistettiin makkaraa, leikittiin ja laulettiin. Leirikoulun ohjaajina olivat Aila Hartikainen, Mervi Sirén ja Veikko Sivula.

Kolmasluokkalaisten hiihtoleirikoulu pidettiin 10.–12.3.2004 Virpiniemessä. Leirikoulun aikana har-

joiteltiin maastohiihdon taitoja ja opittiin yhdessä olemisen taitoja, vastuullisuutta ja itsenäisyyttä. Ohjaajina toimivat Pekka Tokola, Auli Halme ja Eeva-Kaarina Järvinen.

Oulangan kevätleirikouluun 17.–19.5.2004 osallistuivat 4a-, 4b- ja 3–4-luokan oppilaat. Menomatalla käytiin Posion korouomassa. Yöpyminen tapahtui Oulangan biologisella tutkimusasemalla. Leirikoulun aikana tutkittiin keväistä luontoa ja opittiin itsenäisyyttä, yhdessäoloa, ryhmässä toimimista ja luonnossa liikkumista. Juumassa tutustuttiin Kitkajoen koskiin. Paluumatkalla vierailtiin Ranuan eläinpuistossa. Ohjaajina olivat Raija Kärkkäinen, Kirsti Karhumaa, Marjatta Kaikkonen ja Pekka Tokola. Lisäksi mukana oli opiskelijoita ja oppilaiden vanhempia.

Altan leirikouluun Finnmarkin leirikoulukeskuksessa 23.–28.5.2004 osallistui suurin osa kuudesluokkalaista. Leirikoulun monipuoliseen ohjelmaan kuului muun muassa kalastusta, kanoottimelontaa, ratsastusta, tunturivaellusta ja matka Hammerfestiin. Ennen leirikoulua ja leirikoulun aikana tehtiin yhteistyötä norjalaisen Øksfordin koulun kanssa. Leirikoulun ohjaajia olivat Pekka Tokola, Pasi Kurttila ja Markku Veteläinen.



5b- ja 5c-luokan oppilaita Hailuodon leirikoulussa.

Kuva: Vesa Virta

Koulun arkea ja juhlaa

Lukuvuoden aikana koulussamme on ollut monenlaisia tapahtumia. Luokat ovat tehneet koulutyön ohessa retkiä, vierailuja ja opintokäyntejä. Lisäksi koulun sisällä on vietetty monia oppilaiden, opiskelijoiden ja opettajien järjestämiä ikimuistoisia hetkiä sekä arkiettä juhlapäivinä.

Opintokäyntejä ja retkiä

Opintokäynnit ovat tärkeitä erityisesti oman kulttuurin ja omien juurien tuntemisen kannalta. Uudessa historian opetussuunnitelmassa korostetaan paikallishistorian tuntemisen merkitystä. Oman kotiseudun ja alueen historiaan tutustutaan sen rikkaista, omaperäistä kulttuuriperintöä hyödyntäen. Viidensien luokkien oppilaat ja opettajat tekivät syysretkipäivänä 13.9.2003 jo perinteeksi muotoutuneen opintoretken Yli-Iin Kierikkikeskukseen ja sen yhteydessä olevaan ainutlaatuisen kivikauden kylään. Luokat vierailivat myöhemmin myös Pohjois-Pohjanmaan museossa. Alkuopetusluokat puolestaan tekivät lokakuussa 2003 opintoretken Turkansaareen römppäviikon markkinoille. Retken aikana tutustuttiin maatalon syystöihin. Monet entisajan elämän askareet ja työt tulivat tututuiksi havainnollisten esimerkkien avulla.

Kirkon toimintoihin on tutustuttu kirkkovierailujen yhteydessä. Kaikki Äppö-solun luokat ja opettajat Auli Halme, Raija Kärkkäinen, Minna Myrsky-Nyberg ja Veikko Sivula kävivät marraskuussa urkukonsertissa ja joulukuussa jouluvirsitilaisuudessa Pyhän Luukkaan kappelissa. Keväällä 1.4.2004 solun oppilaat ja opettajat osallistuivat pääsiäisvirsitilaisuuteen. Pääsiäisvaellukseen Pyhän Tuomaan kirkossa 1.4.2004 puolestaan osallistuivat 0–1-luokan ja 1b-luokan, 1–2-luokan ja 2a-luokan oppilaat ja opettajat Sanna-Kaisa Inget, Auli Siitonen, Aila Hartikainen ja Mervi Sirén. Raamatullinen pääsiäiskertomus aidon tuntuudessa ympäristössä johdatteli oppilaita pääsiäisen viettoon. Lukuvuoden päätteeksi järjestettiin yhteinen kevätkirKKo koko koululle.

Joulua odotellessa 0–1-, 1–2- ja 1a- ja 1b-luokan oppilaat sekä opettajat Raija Haapalahti, Aila Hartikainen, Minna Myrsky-Nyberg ja Auli Siitonen osallistuivat jouluvaellukseen 4hanshessa.

Hiihtopäivää vietettiin 18.3.2004. Monet luokat retkeilivät koulun lähiympäristössä Norssikkumulla, Kuivasjärven jäällä ja Kuivasojan nuotiopaikalla. Isommat oppilaat opettajineen vierailivat puolestaan Vuokatissa. Päivä kului laskettelun, lautailun ja murto-maahiihdon parissa.

Myös erilaisiin musiikkitilaisuuksiin on osallistuttu ahkerasti. 2a-, 3a- ja 3b-luokat sekä opettajat Minna Myrsky-Nyberg ja Sanna-Kaisa Inget kävivät 26.2.2004 varhaiskasvatuksen opiskelijoiden järjestämässä musiikkitilaisuudessa. Madetojan salissa 19.3.2004 esitettyyn Heinähattu, Vilttossu ja suuri pamaus -opperaan osallistuivat luokat 0–1, 1–2, 1a ja 1b. Samat luokat kävivät 19.5.2004 Tutti Juttu -lastenkonserntissa. Kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikön musiikin sivuaineopiskelijat esittivät Jokiseikkailu-musikaalin 1–4-luokkien oppilaille 10.–11.5.2004.

Monet luokat ovat tehneet vierailuja läheiseen Kajonharjun kirjastoon ja Oulun kaupungin pääkirjastoon. Esimerkiksi 1–2-luokan oppilaat ja opettaja tutustuivat uusiin lastenkirjoihin kirjavinkkaustilaisuudessa 15.10.2003 lähikirjastossa. Sama luokka kävi myös toukokuussa pääkirjastossa kuuntelemassa satuja ja kirjavinkkausta. Tämän jälkeen vierailtiin torilla ja oltiin piknikillä Ainolan puistossa.

Viidennet luokat vierailivat huhtikuussa Tiedekeskus Tietomaassa. Oppilailta oli mahdollisuus tutustua ihmiselämän monipuolisiin salaisuuksiin ja erilaisiin fysiikan ilmiöihin. 1–2-luokalla pidettiin 18.2.2004 avaruusilta, jossa asiantuntijana oli Veli-Pekka Kostama tähtitieteen laitokselta.

Myös luontoretkiä on tehty lukuvuoden aikana. Esimerkiksi 4a-luokka kävi yökoulun päätteeksi aamuisella linturetKellä 30.4.2004. Lisäksi 1–2-luokassa pidettiin 12.5.2004 luontokouluilta, jonka aikana oppilaat ja vanhemmat valmistivat yhdessä linnunpönttöjä. Opintoretkiä on tehty yliopiston kasvitieteelliseen puutarhaan ja eläinmuseoon.

Kansainvälistä avustustoimintaa

Unesco-kouluna olemme järjestäneet jo vuosien ajan monenlaisia avustuskerauksia, joiden tuotolla on autettu maailman köyhiä maita. Syksyllä osallistuttiin

Suomen Punaisen Ristin nälkäpäivään. 1–2-luokan ja 5c-luokan oppilaat sekä opettajat Aila Hartikainen ja Vesa Virta esittelivät nälkäpäiväkeräystä koulun uutisissa ja organisoivat keräyksen. Keräys tuotti 231 euroa, ja rahat toimitettiin Punaiselle Ristille.

Koulullamme järjestettiin kolmannen kerran Unicef-kävely 14.10.2003. Kävelyn avulla tuettiin Nepaliläisten lasten koulunkäyntiä. Unicef-kävelyssä oppilaat kiersivät yhden kilometrin pituisia lenkkiä ja saivat sponsoreiltaan sovitun kilometrikohtaisen korvauksen jokaisesta kävelemästään kilometristä. Reitin varrella oli opetusharjoittelijoita ohjaamassa oppilaita. Kaikki oppilaat olivat aktiivisesti ja innokkaasti mukana tapahtumassa. Oppilaat keräsivät yhteensä rahaa Unicefin lahjoitustilille peräti 1591,55 euroa! Kiitämme koteja ja kaikkia sponsoreita tuesta.

Juhlapäivien viettoa

Vuosi 2003 oli Oulun yliopiston opettajankoulutuksen juhluvuosi. Pääjuhla pidettiin yliopiston Saalastinsalissa 14.11.2003. Tilaisuuteen osallistui nykyisiä ja entisiä opettajankouluttajia, opettajia ja opiskelijoita. Juhlapuheen piti Oulun opettajakorkeakoulussa aikoinaan opiskellut presidentti Martti Ahtisaari. Yliopiston tervehdyksen esitti rehtori Lauri Lajunen. Monipuolinen ohjelma sisälsi puheiden lisäksi mm. musiikkia, tanssia, näytelmiä ja runoja. Myös normaalikoulun oppilaat esiintyivät juhlassa. 2b-luokan oppilaat esittivät opettajansa Mervi Sirénin kirjoittaman näytelmän ”Kasarmintien kiljujat”. Juhlayleisö sai tutustua 1950-luvun oululaislasten leikkeihin ja arkipäivään. Lisäksi 2a-luokan tytöt esittivät opiskelijoiden kanssa Eeva-Kaarina Järvisen ja Kirsti Markulan ohjaaman tanssiesityksen. Ohjelmaan sisältyi myös Norssin kuoron lauluesityksiä, joiden ohjaajina olivat mm. Kirsti Karhumaa ja Paula Westerlund.

Itsenäisyyspäivän juhla pidettiin 5.12.2003. Noppa-solun järjestämä juhlassa esitettiin Suomea ja suomalaisuutta musiikin, kuvataiteen ja sanataiteen keinoin. Yleisö sai tutustua maahisten, menninkäisten ja joutsenten ihmeelliseen maailmaan. Perinteisen suomalaisen musiikin lisäksi juhlassa kuultiin ja nähtiin

modernia musiikkia Sanna-Kaisa Ingetin ja ”pikkuräpäreiden” esittäessä Maahis-rapin.

Kulttuurijuhlaa vietettiin 20.2.2004. Juhlan pääteemana oli laskiaisperinne. Hoijakka-solun oppilaiden ja opettajien ideoima ja esittämä ohjelma välitti katsojille tietoa menneiden sukupolvien uskomuksista ja tavoista. Lisäksi ohjelmaan sisältyi 2b-luokan perinneleikkiesitys, 5b- ja 5c-luokan tanssiesitys sekä kuoron lauluesitys.

Norssinpäivänä 8.5.2004 koulussamme oli monenlaista toimintaa. Aamupäivällä soluissa järjestettiin yhteistä toimintaa, minkä jälkeen pidettiin perinteinen oppilaiden ja opettajien välinen pesäpallo-ottelu. Päivä päättyi yhteiseen konserttiin.

Koonnut Anja Lindh



4a-luokan oppilaat linturetkellä. Kuva: Raija Kärkkäinen

Kirppa-solun joulujuhlaprojekti www.tonttupaja.fi toteutettiin yhdessä vanhempien kanssa

Kirppa-solun väki eli luokat 3b, 4b, 5a, 5c ja 6a koptettajineen toteuttivat joulujuhlan tänä lukuvuonna yhdessä vanhempien kanssa. Tässä ”rohkelikkojen” projektissa taitavat ja aktiiviset vanhemmat toimivat lasten kanssa juhlan muusikkoina, pääosien (Joulupukki, Pakkasukko ja Pohjoiskalotin viisain) esittäjinä, tanssien ohjaajina, tonttuina, lumihiutaleina sekä kuvaajina ja puvustajina. Projektia harjoiteltiin koululla maanantai-iltaisin marras-joulukuun aikana. Koti- ja kouluyhdistys huolehti osaltaan hyvästä ”huollosta” eli glögeistä ja pipareista harjoitusten tauoilla.

Ohjelmaprojekti onnistui yli odotusten. Koko väellä oli harjoitusten aikana silminnähdn hauskaa, ja saim-

me tutustua toisiimme uudella tavalla. Uskoisin, että kodin ja koulun yhteistyö on entistä vapautuneempaa ja mutkattomampaa tämän jälkeen. Lasten silmät loistivat juhlaesityksissä ylpeydestä omien vanhempien upeiden roolisuoritusten, tanssien ja soiton aikana.

Kiitos teille osaavat aikuiset ja lapset unohtumattomasta projektistamme jouluna 2003!

Kirsti Karhumaa



Pääosien esittäjät Joulupukki (Ari Seppä), Pakkasukko (Susanna Litendahl) ja Pohjoiskalotin viisain (Kari Päckilä) harjoituksissa. Kuva: Merja Välkkilä

Norssisporttia

Kulunut vuosi on jälleen ollut urheilullisesti tapahtumarikas. Koulumme oppilaat ovat ottaneet osaa lukuisiin kilpailuihin niin Oulun kaupungin sisäisissä kisoissa kuin hieman suuremmillakin kilpailukentillä. Kilpailuissa on saatu nauttia onnistumisen elämyksistä ja menestyksestä, mutta samalla on muistettu myös iloita kansakilpailijoiden hyvistä suorituksista. Menestystä koulumme oppilaille on kuluneen vuoden aikana tullut varsinkin yksilölajeissa.

Oulun koulujen yleisurheilumestaruuskilpailuissa Heta Pikkarainen saavutti 5–6-luokkien sarjan korkeushypyssä ensimmäisen sijan ja 60 metrin juoksussa toisen sijan. 3–4-luokkien pituushypyssä Minna Uusimäki hyppäsi toiseksi. Hetan menestys jatkui myös Koululiikuntaliiton Oulun piirin kilpailussa, jossa Heta jälleen voitti korkeushyppyn ja tuli 60 metrin juoksussa kolmanneksi. Oulun koulujen maastujuoksukilpailuissa Anna Ryhänen sijoittui kuudenneksi 3. luokkien sarjassa ja Minna Uusimäki neljänneksi 4. luokkien sarjassa.

Oulun koulujen hiihtomestaruuskilpailuissa Minna Uusimäki voitti ylivoimaisesti neljäsluokkalaisten sarjan ja Riikka Uusimäki tuli toiseksi kuudesluokkalaisten sarjassa.

Koululiikuntaliiton Oulun piirin suunnistusmestaruuskilpailuissa koulumme saavutti melkoisen mitalisaaliin. 3–4-luokkien tyttöjen harrastesarjassa Anna Ryhänen tuli kolmanneksi ja samanikäisten parisuunnistuksessa Sonja Riikonen ja Mira Moilanen saavuttivat myöskin kolmannen sijan. 3–4-luokkien poikien parisuunnistuksessa Janne Salo ja Juha-Pekka Hirvonen nappasivat voiton ja heidän menestystään täydensivät Tuomas Hyvärinen ja Oskari Parviainen kolmannella sijallaan. Norssin mahtavan kokonaispanoksen tässä sarjassa täydensivät Marko Tikkanen ja Juho Kyllönen sijoittumalla neljänneksi. 5–6-luokkien tyttöjen harrastesarjassa Riikka Uusimäki sijoittui toiseksi. Samanikäisten poikien vastaavassa sarjassa Joni Karppinen suunnisti voittoon ja Joonas Ryhänen toiseksi.

Kilpailujen lisäksi koulussamme on vuoden mittaan vietetty useita mukavia liikunnallisia hetkiä niin hiihdon, laskettelun, jääpelisarjan kuin oppilaiden ja opettajien välisten tiukkojen kamppailujenkin merkeissä.

Pasi Kurttila

Perusasteen 0–6 kuoro

Kerran viikossa kokoontuneeseen kuoroon on osallistunut oppilaita tänä vuonna luokilta 0–4. Kuoro on harjoitellut ohjelmistoa koulun päivänavauksiin, juhliin ja kirkkotilaisuuksiin. Kuoron pääesiintyminen tänä lukuvuonna oli OKL:n 50-vuotisjuhla yliopiston Saalastinsalissa marraskuussa. Juhlakuoroon kuuluivat myös ylänorssin kuorolaiset sekä Tuiran koulun 4.-luokkalaiset. Juhlaan valmistautuminen ja esiintyminen jäivät varmasti kuorolaisille mukavana kokemuksena mieleen tältä lukuvuodelta.

Kirsti Karhumaa



3. Perusasteen luokat 7–9

Rehtorin palsta

Eino Leinon kirjoittaa runossaan ”Niin jos oisit lauluni” seuraavasti:

*Kukat pienet kukoistavat
suurten puiden alla,
valkopilvet vaeltavat
suvun taivahalla.*

*Alla suurten surujenkin
kukkii kukat mieleen.
Köyhä kukan kurkoittaa
ja pistää rintapieleen.*

Lukiessani runon minulla tuli heti mieleen koulu näin kesän korvalla. Oppilaat ovat pieniä kukkia, jotka kukoistavat suurten puiden, – opettajien – juurella. Kaikilla oppilailla tulee olla mahdollisuus kukoistaa, onnistua oppimisessaan ja saattaa opintonsa päätökseen. Eikä se vielä riitä. Peruskoulun tehtävä on myös varmistaa, että kaikilla yhdeksäsluokkalaisilla on jatko-opintopaikka peruskoulun jälkeen. Tässä onkin onnistuttu vuosittain, ja myös tänä lukuvuonna tilanne näyttää hyvältä.

Viime lukuvuonna alkanut opetussuunnitelmatyö on jatkunut myös tänä vuonna. Vuosiluokkien 7–9 osalta pääpaino on ollut valinnaisaineiden opetussuunnitelmien tekemisessä sekä yhteisten aineiden opetussuunnitelmien tarkentamisessa ja täydentämisessä. Vaikka ei koskaan voida sanoa, että opetussuunnitelma on valmis, sen voi kuitenkin tällä hetkellä nähdä suven taivahalla vaeltavina valkopilvinä. Isona urakkana, joka on valmistunut koko talon väen yhteisenä ponnistuksena.

Yhtenäinen opetussuunnitelma voidaan myös nähdä uutena alkuna, mahdollisuutena kehittää koulu kohti yhtenäistä perusopetusta. Opetussuunnitelmatyötä vetänyt koordinaatioryhmä onkin tehnyt suunnitelmia yhtenäistämisen suuntaan. Näistä voitaisiin mainita yhteisten juhlien, projektien ja tapahtumien järjestäminen. Yhteistyötä voitaisiin toteuttaa yhteisten opettajien lisäksi enemmän myös oppilastasolla.

Kovin suuria suruja emme ole tänä vuonna koulutyössä kohdanneet, mutta toki ongelmiakin on ollut.



Kunpa aina pystyisi toimimaan oppilaan edun nimissä. Avainsana ongelmiä kohdattaessa on kodin ja koulun välinen sekä koulun sisäinen eri ammattiryhmien välinen yhteistyö. Oppilashuoltoryhmässä onkin jo toista vuotta ollut kehittämisen kohteena moniammatillinen yhteistyö yhteistyössä yliopiston kanssa.

Toisaalta toivoisin, että pystyisin tukemaan myös opettajia heidän vastuullisessa ja joskus raskaassakin työssään. Kukkivat kukat, meidän innokkaat ja ahkerat oppilaamme, auttavat meitä kaikkia jaksamaan työssämme.

Kurkotetaan mekin tänään, koulun kevätjuhlapäivänä, kukka rintapieleen ja nautitaan tulevasta lomasta. Jokainen meistä on sen ansainnut.

Eija Kumpulainen
perusasteen 7–9 rehtori

Perusasteen luokkien 7–9 oppilaskunnan toiminta

Oppilaskunnan pääasiallisena toimielimenä on toiminut hallitus, joka valittiin vaaleilla. Jokainen luokka valitsi oman ehdokkaansa, joista seuraavat kuusi henkilöä valittiin hallitukseen: Okko Liimatainen, Emmi Arposalo, Arttu Kärkkäinen, Juha Porkka, Kati Kujasalo ja Alekski Hurskainen. Opettajista oppilaskunnan toimintaa ohjasi Pasi Hieta. Oppilaiden edustajiksi koulun johtokuntaan oppilaskunnan hallitus valitsi Alekski Hurskaisen ja Kati Kujasalon.

Oppilaskunnan hallituksen toiminta keskittyi lukuvuonna 2003–2004 jaksonvaihtopäivien järjestämiseen. Jaksonvaihtopäivien järjestäminen oli uusi ja onnistuneeksi osoittautunut kokeilu koulumme toiminnassa. Päivien järjestämisessä tehtiin kiinteää yhteistyötä oppilaskunnan, tukioppilaiden ja päivien järjestämiseen osallistuneiden opettajien kesken. Ensimmäinen jaksonvaihtopäivä käsitteli urheilullisia harrastusmahdollisuuksia, joita esittelivät eri lajien harrastajat. Joulun

alla keskityttiin kulttuuriin ja luovuuteen. Asiantuntijavierailijoita ja esiintyjä saatiin Oulun taidekoulusta ja omaa luovuutta harjoiteltiin himmelinrakennuskilpailussa. Aprillipäivänä oli tietokilpailu ja muuta ajankohdintaan sopivaa ohjelmaa. Keväällä järjestettiin jo perinteeksi muodostunut pelipäivä, missä sekä oppilaat että opettajat mittelivät taitojaan erilaisissa urheilulajeissa.

Jaksonvaihtopäivien lisäksi oppilaskunta järjesti Dad's hello -yhtyeen konsertin koululle yhteistyössä Tuuran seurakunnan kanssa ja hoiti sille kuuluvia juoksevia asioita.

Pasi Hieta

Tukioppilastoiminta luokilla 7–9

Kuluvana lukuvuonna tukioppilaat ovat järjestäneet useita tapahtumia koulupäivien piristykseksi. Halipäivä sai suuren suosion ja kaikilla oli hauskaa. Kolmipäiväinen pukeutumistapahtuma keräsi huikeat osanottajamäärät. Parhaille pukeutujille jaettiin pizzalahjakortteja ja muita palkintoja. Uutena juttuna tukioppilaat ja oppilaskunta järjestivät jaksonvaihtopäiviä, joiden teemoina olivat urheiluharrastukset, taideiltpäivä ja tietovisailu. Tukioppilaat pitivät alkoholilistustunnin

kaikille 7. luokille ja kevään loppuun järjestettiin pelipäivä koulun väelle. tukioppilaat osallistuivat myös seuraaviin koulutuksiin ja vierailuihin: MLL:n järjestämä tukioppilaskoulutus, päihdekoulutus ja vierailu Pohjolakodilla.

Tukioppilaat **Sussu, Niko, Henna, Laura, Lotta, Ida, Ansku, Samia, Samppa, Anniina, Liisa, Eini ja Tiina.**

Nuorten parlamentti 2004

Olimme Nuorten parlamentti -reissulla Helsingissä perjantaina 16.4.2004. Mukana olivat opettaja Pasi Hieta, koulumme oppilasedustajat Marjo Kallio (9b) ja Jenni Hakovirta (9c) sekä toimittajana minä, Kristiina Suopajärvi (9b).

Nuorten parlamentti on joka toinen vuosi järjestettävä tapahtuma eduskuntatalolla, jossa noin 200 oppilasta ympäri Suomen saavat esittää kysymyksiä ministereille. Nuorten parlamentin kyselytunti pidetään eduskunnan istuntosalissa aivan samaan tapaan kuin tavallisetkin kansanedustajien kyselytunnit. Tapahtuma tuli suorana lähetyksenä televisiosta.

Reissu oli erityisen mukava. Lähdimme torstai-iltana myöhään yöjunalla kohti Helsinkiä. Aamulla menimme rautatieasemalta suoraan eduskuntatalon kahvilaan aamiaiselle ja pesimme hampaat eduskuntatalon vessassa. Siinä vasta kokemus!

Kyselytunti alkoi 12.00. Edustajaoppilaat istuivat kansanedustajien paikoille ja opettajat ja toimittajat lehtereille parvelle. Tilaisuus alkoi eduskunnan puhemies Paavo Lipposen tulolla ja hänen aloituspuheellaan. Ministereistä melkoisen moni oli päässyt paikalle, jopa pääministeri Matti Vanhanen.

Nuorten kysymyksiä ehdittiin käsitellä 25. Ne käsitelivät monia hyvin ajankohtaisia aiheita. Oli vähän harmillista, että kysymystämme alkoholiverosta ei ehditty käsitellä. Kaikki kysymykset kuitenkin jäivät ministereiden tutkittaviksi.

Kyselytunnin päätyttyä Paavo Lipponen kutsui vieraat valtiosaliin. Siellä tarjottiin simaa, erilaisia salaatteja, prinssinukkeja, lihapullia ja jälkiruoaksi suklaamoussea ja mansikkarahkaa. Hyvää oli! Valtiosalissa menimme Pasin, Marjon ja Jennin kanssa Lipposen puheille. Kästelimme häntä ja otimme yhteiskuvan. Kiertelimme myös eduskuntatalossa ja näimme kansanedustajan työhuoneen ja valiokuntahuoneen. Samalla meille kerrottiin kansanedustajan työstä.

Eduskuntapäivämme oikeastaan päättyi kierrokseen, jonka jälkeen lähdimme eduskuntatalolta hyvillä mielin Helsingin keskustaan ostoksille ja kiertelemään. Junamme Ouluun lähti illalla. Päivästä jäi todella mukava muisto ja keräsimme paljon uusia kokemuksia.

Kristiina Suopajärvi 9b



Uutena oppiaineena terveystieto

Opetushallitus päätti 16.1.2004 uusista perusasteen opetussuunnitelman perusteista vuosiluokille 1–9. Kouluihin tuli uutena oppiaineena terveystieto, jota on perusasteen 7–9 aikana kolme kurssia. Alemmilla luokilla terveystietoa opetetaan osana muita oppiaineita. Lukiossa terveystietoa on yksi pakollinen kurssi ja kaksi syventävää kurssia.

”Terveystiedon opetuksen tarkoituksena on edistää oppilaiden terveyttä, hyvinvointia ja turvallisuutta tukevaa osaamista. Opetuksen lähtökohdانا on terveyden ymmärtäminen fyysiseksi, psyykkiseksi ja sosiaalisesti toimintakyvyksi. Terveystieto on oppiaineena oppilaslähtöinen, toiminnallisuutta ja osallistuvuutta tukeva”.

- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet

Koulumme seitsemäsluokkalaisten aloittivat terveystiedon opiskelun viime syksynä. Kurssin aikana pohdittiin mm. ravinnon ja liikunnan vaikutuksia terveyteen, opiskeltiin murrosiän vaikutuksia tyttöihin ja poikiin, harjoiteltiin itsetuntemusta ja tunteiden ilmaisua.

Tänä lukuvuonna alkoi koulussamme myös terveystiedon opetusharjoittelu, joten terveystieto oli mahdollista valita sivuaineharjoitteluksi.

Terveystiedon opettajat

Leirikouluviikko Norjassa

Normaalikoulun 9C-luokka vietti leirikouluviikon Pohjois-Norjassa Annijoien kylässä 15.9.–19.9.2003. Oppilaat asuivat isäntäperheissä ja tutustuivat norjalaisen koulunkäynnin lisäksi suomalaisperäisten kveeniperheiden arkielämään. Vierailun aikana käytiin kveenimuseossa, ilmaivaamuseossa ja Vesisaaren uudessa maakuntakirjastossa. Paluumatkalla tutustuttiin Pykeijan kveenikylään. Leirikoulun valvojina toimivat lehtorit Harri Lehtola ja Esko Kempainen.

Harri Lehtola

Valtakunnallinen taloustietokilpailu

Tänäkin vuonna koulumme yhdeksäsluokkalaisten osallistuivat Historian ja yhteiskuntaopin opettajien liiton sekä Nordea-pankin järjestämään valtakunnalliseen taloustietokilpailuun. Koulumme paras oli Minna Salmela, joka muiden hyvin menestyneiden kanssa sai palkintonsa Nordean järjestämässä palkitsemistilaisuudessa.

Pasi Hieta

Metsävisa

Suomen Metsäyhdistyksen ja Biologian ja maantieteen opettajien liiton järjestämään valtakunnalliseen Metsävisaan osallistui 40 koulumme yhdeksäsluokkalaista. Vaativassa kilpailussa mitataan monipuolisesti metsiin liittyviä tietoja ja taitoja. Tänä vuonna Metsävisa oli nimensä mukainen, sillä voitto jouduttiin jakamaan Aatu Dorochenkon 9E ja Toni Dahlin 9F kesken. Toivotaan pojille menestystä visailun jatkokilpailuissa.

Esko Kempainen



Suomalaisia ja norjalaisia oppilaita yhteispotretissa Annijoella.

Nuortenkirjoista aloitettiin, klassikoihin päädyttiin

Innokkaat kirjallisuuden harrastajat ovat tänäkin vuonna suorittaneet Oulun kaupungin lukudiplomia. Koko yläkoulun eli luokkien 7–9 lukudiplomin ovat urakoineet Johanna Fiskaali (9a), Annaleena Ollila (9c), Kaisa Nissilä (9f) ja Maarit Tihinen (9f). Myös Eva-Lena Mäder (9a) on lukenut useita vaadittavista 24 teoksesta.

Diplomin suorittaminen vaatii paneutumista ja kirjojen pariin uppoutumista normaalia koululukemista enemmän. Työ kuitenkin palkitsee, sillä lukudiplomin tekijöiden kyky tulkita kirjallisuutta on huomattavasti syventynyt. Heidän asiantuntemuksellaan on myös selvä heijastusvaikutus luokkatovereihin, jotka oppitunneilla antautuvat tavanomaista haastavampiin pohdintoihin.

Lukuhullun palkinto

Johanna Fiskaali (9a) on saanut Otavan Kirjasäätiön kirjapalkinnon. Säätiön palkinnot on tarkoitettu peruskoulunsa päättävälle kirjallisuutta monipuolisesti harrastaville nuorille. Tavoitteena on tukea ja lisätä nuorten lukemisharrastusta.

Lasse Kempainen



Maailmankansalaisen kypsyyskokeen tunnustus Norssiin

Dunya Abdulahad ja Henna Hassinen 7b-luokalta saivat valtakunnallisen maailmankansalaisen kypsyyskokeen tunnustuksen ihmisoikeuksien päivänä 10.12.2003 järjestetyssä tilaisuudessa Helsingissä. Tunnustukset jakoi opetusministeri Tuula Haatainen Helsingissä Säätytallolla. Dunyan ja Hennan työ käsitteli Irakia ja Turkkiä. Tytöt pitivät tilaisuudessa pienen puheen ja heitä haastateltiin myös televisiossa Uutisjuttu-ohjelmassa. Dunya ja Henna tekivät kypsyyskokeensa Suomen YK-liittoon ollessaan 6. luokalla. Heidän työnsä ohjaajana oli Anja Lindh.

Anja Lindh

Metsästys harrastuksena

Olen aina ollut innokas metsässä liikkuja ja kuljin jo hyvin pienestä pitäen isän mukana metsällä. Luonnollisesti valitsin myös koulussa eräkurssin, joka osoittautui erittäin mukavaksi ja kiinnostavaksi. Metsästäjäntutkinnon suorittamista ei myöskään tarvinnut kauaa miettiä, eikä tutkinto ollut yllätys ainakaan vanhemmilleni. Kokeeseen valmistauduin lukemalla Metsästäjänoppaan sekä lakiosan, joka käsittelee metsästäystä koskevia säädöksiä.

Koe oli mielestäni kohtalaisen vaikea, ja siinä oli 50 kysymystä sekä 10 lajintunnistuskuvaa. Virheitä sai olla vain kahdeksan, jotta pääsi kokeesta läpi. Kysymykset liittyivät mm. aseenkäyttöön, pyyntivälineisiin sekä eri eläinten metsästyksen ja elintapoihin. Koska olen hirvimetsällä kulkiessani jo tottunut siihen, että harva metsästäjä on nainen, en yllättynyt, kun kokeeseen osallistui minun lisäksi vain kaksi naista. Tunsin itseni hiukan orvoksi siellä suuren miesjoukon keskellä.

Metsästäjäntutkinto yksinään ei kuitenkaan oikeuta metsästämiseen. Tarvitaan aseenkantolupa ja maanomistajan lupa metsästyksen tämän alueella. Minun tuli myös ampua hirvimerkki, koska tarkoitukseni oli metsästää sekä lintuja että hirviä. Olin ampunut jonkin verran sekä kiväärillä että ilmakiväärillä, mutta nyt piti todella aloittaa harjoittelu. Harjoittelun jälkeen olkapääni oli mustelmilla, sillä kivääri ei ole kovinkaan

hellävarainen ase. Se potkaisee lujaa, mutta siihenkin tottuu. Vaikka ampumarata oli tuttu isän kautta, se ei vähentänyt jännitystä. Kokeessa ammutaan 75 metrin etäisyydeltä kolmesti seisovaan ja kolmesti liikkuvan hirvenkuvaan - ja osumien tulee olla maalitaulussa. Merkki on voimassa kolme vuotta. Paikalla oli minun lisäksi vain miehiä, ja heillä oli selvästi ennakkoluuloja onnistumisestani. Kun oma ampumavuoroni tuli, olin varma, etten enää edes tiedä, miten päin asetta pidellään. Onnistuin kuitenkin, ja miehet olivat iloisesti yllättyneitä puolestani. Näytinpäs niille, että kyllä naisetkin tähän pystyvät!

Tähän asti olen ollut pääasiassa ajamassa, mutta nyt kun olen mukana metsästyksessä, on minulla paremmat mahdollisuudet päästä kaatamaan hirvi. Olen nähnyt kun hirvi ammutaan ja nyljetään, joten kokemusta on jo jonkin verran. Metsästyksessä on kuitenkin muutakin kuin vain ampumista. Mikään ei voita hetkiä nuotion äärellä istuen ja kuunnellen vanhojen erämiesten juttuja. Metsästyksessä kasvaa myös kuntoa, ja kuntoilulla onkin aina ollut minulle suuri merkitys harrastuksen jatkumisen kannalta. Metsästyksen ohella oppii myös erätaitoja ja luonnon arvostus kasvaa.

Kaisa Särkelä 9C



Matkalla passiin.

4. Lukio

Lukion rehtorin näkemyksiä

Lukuvuosi on jälleen päättymässä. Lukiossa on lahkeroitu monin tavoin. Syksyllä näytti siltä, että lukion ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoilla olisi aikaisempaa enemmän vaikeuksia lukion työrytmiin pääsemisessä, mutta tämäkin asia saatiin kohtuulliseen kuntoon talven aikana. Abiturientit ovat suorittaneet ylioppilastutkintoon kuuluvat kokeensa. Opettajat ovat laatineet muiden töidensä ohessa uusia opetussuunnitelmia. Rehtorin työ on edennyt rutiinista toiseen. Juuri tällä hetkellä vapun aattona tuntuu, että ensi vuoden työn suunnittelu on paremmalla mallilla kuin edellisinä vuosina, vaikka tänä vuonna opetussuunnitelmien uudistaminen on vienyt rehtorinkin aikaa.

Uuteen opetussuunnitelmaan kirjataan suunnitelma, miten opiskelijaa tuetaan. Vaikka sitä ei ole aikaisemmin ollutkaan opetussuunnitelmaan kirjoitettuna, koulussamme on opiskelijaa pyritty tukemaan opiskelun sujumisessa, ja myös elämän hallinnan solmujen aukaisemisessa. Näitä asioita on ratkomassa opettajien, ryhmänohjaajien ja muiden toimijoiden lisäksi lukion opiskelijahuoltoryhmä, jossa ovat mukana opinto-ohjaajat, kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja sekä rehtori puheenjohtajana. Tarvetta ryhmän olemassaoloon näkyy olevan, sillä tänä talvena olemme kokoon-tuneet pohtimaan erilaisia opiskelijoiden ongelmia noin kerran kuukaudessa. Ensi vuonna tehostamme opiskelijan tukemista ottamalla kurssivalikoimaamme erityisopetuksen kurssit: Relax - lukiolaisen opiskelunhallintaa ja Lukiolaisen luku- ja kirjoitushäiriöiden huolto. Lisäksi tarkoituksena on, että tulevat lukiolaiset testataan luki-häiriöiden havaitsemiseksi heti lukio-opiskelun alussa.

Suuri enemmistö abiturientteja hajautti yo-tutkinnon suorittamisen. Etenkin ruotsia kirjoitettiin syksyllä. Keväällä ruotsin kirjoittajia oli vain toistakymmentä. Syksyn tulokset olivat ruotsin ja muidenkin kokeiden osalta hyvät. Kevään tuloksetkin ovat koululla tehdyn alustavan tarkistuksen perusteella aivan kohtuulliset.

Lukion toiminta on muutakin kuin tiedollisten opintojen parissa puurtamista. On osallistuttu urheilukilpailuihin, on ollut juhlia ja on tehty opintomatkoja. Itsenäisyyspäivän juhlassa lukion musiikkiteatteriryhmä esitti produktiona ”Minulla on asiaa”. Se esitettiin



uudelleen NUKUN salissa tammikuun alkupuolella. Esitystä oli seuraamassa Kalevan toimittaja, joka kirjoitti siitä erittäin myönteisen arvostelun lehteensä. Syyskuussa 2002-ryhmien opiskelijaryhmä toimitti Helsingin Sanomiin nuorten sivun. Tämä kuului palkintoon, jonka he saivat voitettuaan edellisenä keväänä olleen ”Päivä lehtimiehenä” -kilpailun. Tämän lisäksi ryhmä kävi kolmen päivän palkintomatalla Brysselissä. Penkinpainajaisista minulle jäi hyvä mieli, ja vanhat tanssi olivat jälleen mieliinpainuvat. Huhtikuun loppupuolella Lukion antiikkikurssin opiskelijaryhmä oli viiden päivän opintomatalla Ateenassa, missä he tutustuivat antiikin Kreikkaan ja kokivat tämän päivän Ateenan ruuhkat.

Kiitän koulun väkeä ja muita yhteistyökumppaneita kuluneesta työvuodesta ja toivon jokaiselle aurinkoista ja virkistävää kesää.

Juhani Vaskuri
lukion rehtori

Lukion oppilaskunnan hallitus on toiminut aktiivisesti oppilaskunnan hyväksi

Taas on yksi kouluvuosi takana ja kesäloma on aluillaan. Kaikki ovat varmasti lomansa ansainneet, sillä vuosi on ollut opiskeluntäyteinen itse kullakin. Sen lisäksi vuoteen on mahtunut myös hallituksen järjestämää toimintaa oppilaskunnalle. Muistellaanpa vähän kouluvuoden tapahtumia.

Alkusyksystä edellinen hallitus järjesti vaalit. Uusi hallitus saatiin kokoon ja uusi hallituskausi alkoi. Kausi alkoi toimialueiden jaon merkeissä. Jokaiselle annettiin oma tehtävä hallituksessa, jota kukin on hoitanut hyvin vuoden aikana.

Ensimmäinen tapahtuma, jonka järjestimme, oli jo perinteeksi muodostunut yösähly. Joukkueita löytyi jokaiselta vuosiluokalta, ja yleisöäkin oli kiitettävästi kannustamassa joukkueita. Suosiota riitti niin paljon, että päätimme järjestää yösählyn uudestaan keväällä. Silloin mukana oli myös auskuista koottu joukkue. Ja yleisön määrän perusteella näytti siltä, että tapahtuman suosio ei ollut syksystä laskenut.

Loppusyksystä järjestimme hallituksen päivän, joka oli aivan uusi tapahtuma. Halusimme, että kaikki lukiolaiset saisivat tietää, ketä hallitukseen kuuluu. Halusimme myös saada oppilaiden mielipiteitä koulustamme ja heidän toiveitaan hallitukselle. Jotta meidät tunnistettiin, pukeuduimme juhla-asuihin. Päivän aikana jaoimme kaikille lomakkeita, jotka täytettyään oppilaat saivat karkkia. Hallituksen päivä oli erittäin hyödyllinen toimintamme kannalta, sillä saimme tietää, miten voisimme todella toimia oppilaskuntamme hyväksi.

Hallituksen päivänä saimme myös selville, että teemapäivät olivat toivottuja. Ennen joululomaa järjestimmekin sitten jo edellisvuodelta tutun liikennevalopäivän ja uutena teemapäivänä tonttulakkipäivän joulumielen kohottamiseksi. Kaikille, jotka olivat jonkinlaisen tonttulakin päähänsä pistäneet, jakoi joulupukki säkistään karkkia.

Koulumme perinteisiin kuuluu myös jokavuotinen laskettelureissu. Yleensä se on tehty Pullinkiin, mutta tänä vuonna päätimme lähteä vaihteeksi Rukalle. Matkalle lähtijöistä ei ollut pulaa, sillä heitä oli noin 40. Pian Rukan reissun jälkeen olikin vuorossa abien potkiaisten järjestäminen. Kaikki kakkoset tekivät osansa järjestelyistä abien kuvia piirtämällä. Ja hallitusta

potkiaisjärjestelyihin tuli auttamaan edellisen hallituksen puheenjohtaja Heli Raudaskoski, jolle kiitos tästä. Potkiaiset sujuivat hyvin. Siellä testattiin mm. abien yhteistyökykyä ja jaettiin diplomeja. Toivottavasti kaikki abit saivat jättää hyvillä mielin koulumme lukuloman ajaksi.

Seuraavaksi vuorossa oli vanhojentanssit. Tanssit sujuivat molempina päivinä hienosti. Tytöt olivat ehdottomasti kauneimmillaan ja pojat komeimmillaan. Vanhojenpäivänä ohjelmassa oli myös päivällinen ravintolassa ja jatkobileet Nallikarissa Seelarissa. Suuri kiitos vanhojenpäivän onnistumisesta kuuluu Kaisa Seppäselle, joka otti vanhojentanssien valmistelut hoitaakseen.

Loppukeväästä hallitus osallistui Norssinpäivän toteuttamiseen Markku Langin kanssa. Tehtäväpisteitä suunniteltiin silmälläpitäen ryhmien yhteishengen luomiseksi ja myös lähempää tutustumista ryhmänohjaajien ja ryhmien kesken. Toivottavasti kaikilla oli mukavaa.

Vuoteen mahtui paljon erilaista toimintaa. Kiitos paljon koko lukiolle lukuvuodesta ja hyvää kesää! Toivottavat Juulia Ruha ja muu oppilaskunnan hallitus:

Anna Tyni (pj.)
 Pauliina Peltoniemi (vpj.)
 Juulia Ruha (sihteeri)
 Aleksu Lehtola (rahastonhoitaja)
 Kaisa Seppänen (hupivastaava)
 Veli-Pekka Rönty (hupivastaava)
 Mikko Logrén (tiedotusvastaava)
 Tuomas Laaksolinna (ATK-vastaava)

sekä oppilaskuntaa ohjannut Esko Kempainen

Juulia Ruha

Lukion uusi opetussuunnitelma

Opetushallitus antoi 15.8. 2003 uudet opetussuunnitelman perusteet lukiolle. Opetussuunnitelmassa päätetään lukion opetus- ja kasvatustyöstä. Sen hyväksyy koulutuksen järjestäjä (esimerkiksi kunta tai kaupunki) ja sen pohjalta kukin lukio laatii lukuvuosittaisen suunnitelman opetuksen käytännön järjestämisestä. Oulun normaalikoulu on itsenäinen lukio, myös opetuksen järjestäjä. Siksi opetussuunnitelma laaditaan ja toimeenpannaan koulun omana työnä. Uusi opetussuunnitelma otetaan käyttöön 1.8.2005 alkaen.

Vuoden 2003 opetussuunnitelman perusteet ovat tarkemmat ja normatiivisemmat kuin aiemmat perusteet. Uusia opetussuunnitelmassa määriteltäviä alueita ovat mm yhteiset aihekokonaisuudet, ohjaustyön ja opiskelijahuollon ja erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden opetuksen suunnitelma. Myös toimintakulttuurin pääpiirteet kuuluu kirjata opetussuunnitelmaan.

Oulun normaalikoulun lukiossa opetussuunnitelma työtä on tehty lukion kehittämistiimissä jakautuneena työryhmiin, joilla on ollut eri vastualueet. Ainekohtaisia opetussuunnitelmia on tehty omassa työryhmässä. Tavoitteena on saada uusi opetussuunnitelma alustavaan muotoon syksyksi 2004, jotta sitä voidaan hioa ja muokata lukuvuoden aikana, ennen kuin se virallisesti otetaan käyttöön 2005 syksystä.

Opetussuunnitelman laatiminen on monitahoinen ja vaativa työ, eikä siinä suinkaan riitä asioiden kirjoittaminen uusien perusteiden mukaisiksi. Perusteissa edellytetään yhteistyötä sidosryhmien kanssa ja koko yhteisön sitoutumista yhdessä määriteltyihin tavoiteisiin ja toimintatapoihin. Kaikilla kouluyhteisön jäsenillä ja huoltajilla tulee olla mahdollisuus tutustua opetussuunnitelmaan. Tämä työ ja suunnitelman muokkaus on edessä tulevana lukuvuonna.

Sinikka Raappana

lukion kehittämistiimin vetäjä

MINULLA ON SANOTTAVAA

esittää

Oulun normaalikoulun lukion musiikkiteatterikurssi

”Nuoret keskittyneesti itse itsestään” (Sanomalehti Kaleva 13.1.04)

Mikä on tärkeää?

Mistä saan iloa?

Mistä hyvä olo tai mikä pelottaa?

Edellisiä teemoja ja kysymyksiä - nuorille tärkeitä asioita tässä maailmassa työstettiin 19 lukiolaisen muodostamalla musiikkiteatterikurssilla. Laulut löytyivät oppilaiden ehdotuksista. Lauluja analysoitiin. Laulujen ympärille laadittiin tarinoita. Niistä valittiin sopivat. Laulujen väleihin sijoittuvat keskustelut ja tapahtumat muotoutuivat vähitellen ryhmän jäsenten pohdiskeluissa, harjoituksissa, improvisaatioissa ohjaajan myötävaikutuksella. Kurssilla mukana olleet hyödynsivät omia vahvuusalueitaan niin musiikillisen ilmaisun kuin myös muun ilmaisun ja kirjoittamisen, tanssin, videonin ja mm. editoinnin alueilla. Lähes kaikki mukana olleet laulajat rohkenivat myös solisteiksi. Bändi harjoitti oman 12 musiikinumeron osuutensa huolellisesti.

”Nuoret käsittelivät valitsemiaan aiheita keskittyneesti, ilman huutamista tai syyttelevää katkeruutta... Vaikka elementtejä oli paljon, pysyi kokonaisuus pelkistettynä, helposti seurattavana ja - elastisena... Jokaiselle esitettävälle kappaleelle oli valittu siihen sopiva persoona... Soitto oli hiottua eikä sortunut ylilyönteihin... Skaala oli hallinnassa Jimi Hendrixistä Apulantaan mennessä tullen...” (Sanomalehti Kaleva 13.1.04)

Minulla on sanottavaa -esitys syntyi lukion musiikkiteatterikurssin tuotoksena musiikin lehtori Paula Westerlundin ohjauksella syksyllä 2003. Omassa koulussa se esitettiin itsenäisyyspäivän aattona 5.12.2003. Nukun isossa salissa 11.1.2003 myös kotiväki ja ystävät saivat mahdollisuuden kuunnella, mitä lukiolaisilla oli sanottavaa.

Paula Westerlund

Kadonneen temppelin salaisuus

eli lukion Antiikkikurssi Ateenassa 15.–21.4.2004

Lukion antiikkikurssin lukuvuoden työ hui-pentui opintomatkaan, tällä kertaa eurooppalaisen kulttuurin kehtoon, Ateenaan. Ateenan matkaa oli kypsytelty koko talvi. Opiskelijat perehtyivät antiikin historiaan ja laativat vierailukohteista laadukkaat esitykset, jotka koottiin opaskirjaksi.

Matka oli jälleen oppilaiden itsensä rahoittama. Viime vuoden kokemuksista viisastuneena rajasimme kurssin osanottajien määrän 20:een. Kaikki onnistui erinomaisesti, ilmat suosivat ja tunnelma oli korkealla. Allekirjoittaneiden lisäksi matkalla oli valvojana emeritus-lehtori Pentti Pokela. Pienet yllätykset antoivat matkalle oman mukavan mausteensa.

Vuorokauden matkustamisen ja muutaman tunnin torkahduksen jälkeen aloitimme perjantaiamuna Ateenan valloituksen kävelemällä läheiselle Omonialle, sieltä Monastirákille ja edelleen Syntagmalle. Kaupunki jäsenyy mukavasti näiden kolmen pääaukion tai oikeammin torin kolmioon. Tutkailimme karttojamme ja opettelimme paikkoja matkan varrella. Yksi kiinnostavimmista oli pieni Kaprikarnea-kirkko keskellä Ermou-katua.

Pakollisena turistikuviona seurailimme hetken parlamentitalon edustalla olevan tuntemattoman sotilaan haudan vartiomiesten vartionvaihtorutiineja. Useimmista turisteista nämä evzonit näyttävät lähinnä huvittavilta, mutta tosiasiaa asusteilla on kreikkalaisille oma symboliikkaansa, esim. hameen 400 laskosta muistuttavat 400 vuodesta turkkilaisvallan alla. Tallustelimme läpi Kansallispuiston sen vehreyttä ihailien. Ihmettelimme puistossa Zappeionin suurta kokoa. Presidentinlinnan edustalla marssi lisää evzoneja. Eräs ihmetyksen aihe olivat myös monet kulkukoirat, jotka eivät ole pistäneet silmään edellisillä Ateenan reissuilla. Eräs mieltä allekirjoittaneisiin niin, että asteli vierellä koko puistokierrostuntimme ajan. Kyllä koira koiran tuntee...

Vanha olympiastadion on vaikuttava ilmentys, joka rakennettiin ensimmäisiä nykyaikaisia olympialaisia varten vuonna 1896 antiikin aikaisen stadionin paikalle. Marmorisen stadionin edessä liehuivat aikajärjestyksessä kaikkien kesäolympialaisia järjestäjien maiden liput, myös Suomen, ja siellä paloi jo Kreikan olympiatuli odottamassa elokuuta.

Ensimmäisen päivän ohjelman päätti Olympeioniin perehtyminen. Illalla suuntasimme vielä askelemme kohti Ateenan korkeinta paikkaa: Likavitos-kukkulaa. Se on hikinen nousu, vaikka funicular auttaakin lopussa. Näköalat olivat upeat, varsinkin sen jälkeen, kun pimeys oli laskeutunut: koko Ateena valoinea ja yli neljä miljoonaa ihmistä jalkojen juuressa!



Tytöt odottamassa iltaa ja syömässä pullaa Likavitos-kukulalla.

Lauantaina oli ohjelmassa yksi matkan kohokoh-tia: tutustuminen Akropolikseen ja sen historiaan ja rakennuksiin. Yksi päivä vain on kovin lyhyt aika opiskella tätä yhtä länsimaisen historian merkittävintä paikkaa. Ehkäpä joillakin meistä häivähti mielessä ainakin hieman samanlaisia kuvia kuin runoilija V.A. Koskenniemiellä vuonna 1927, kun hän ensi kertaa näki Parthenonin:

”Uusi Ateena, moderni, kirjava suurkaupunki ihmisi-sineen tuntuu katoavan, häviävän, hajoavan, niin kuin hukkuvien lautta, silmiäni edessä ja vain tämä kauneu-den ikuinen alttari nousee ajan merestä, aalloista, jotka vuosituhansien kuluessa ovat hiljentyneet sen juurella. Olen elänyt yhden elämäni suurimmista silmänräpä-yksistä... ”(V. A. Koskenniemi, Suvipäiviä Hellaassa, WSOY 1927.)

Kokenut Akropoliksen kävijäkin sai räpytellä silmi-ään kukkulaa kavutessaan, sillä yksi keskeisistä temp-peleistä, Niken temppeli, puuttui kokonaan! Mikä oli kadonneen temppelin salaisuus? Olivatko lordi Elginin henkiset jälkeläiset iskeneet jälleen? Vai terroristit? No ei, vaan temppeli oli väliaikaisesti purettu, koska se oli mennyt niin huonoon kuntoon ilmansaasteiden takia.



Hannu esitelmöimässä Akropolisilla.



Antiikkikurssi ryhmäkuvassa Akropolin kukkulalla.

Kiihkeärytymisen ja lämpöisen Akropolis-päivän huipensimme yhteiseen illalliseen Plákassa. Se on yhä viehättävä vanha kaupunginosa, vaikka jo paljolti turismin pilaama. Oman lisävärinsä tavernamme terassin tunnelmaan antoivat viereisessä kirkossa samaan aikaan vietettävät häät. Tapakulttuuria tuli todella monipuolisesti!

Sunnuntaiamuna suuntasimme ohjelman mukaisesti ortodoksiseen jumalanpalvelukseen Mitropóli- eli Ateenan tuomiokirkkoon. Jälleen meitä odotti yllätys: väkeä oli ulos asti, TV-kamerat surisivat ja lukuisat korkea-arvoiset papit johtivat tilaisuutta. Kyse oli käsityksemme mukaan jonkun piispan vihkimisestä tehtävänsä. Seurasimme hetken menoja ja sen jälkeen silmäilimme myös ”isoveljen” varjossa lepäävää pientä vanhaa tuomiokirkkoa. Tämän hengellisen osuuden jälkeen vietimme vastapainoksi muutaman tunnin Monastiráki-aukion ostoskatujen hillittömässä sunnuntaimarkkinahulinassa.

Olimme ajatelleet sunnuntai-iltapäiväksi viimevuotisen Rooman tavoin huippujalkapalloa. Tarjolla olisi ollut Kreikan kaksi parasta joukkuetta: Panathinaikos

ja Olympiakos. Tulevat olympialaiset kuitenkin kiehtoivat mieltämme sen verran, että päätimme uhrata iltapäivän retkeen kaupungin koillisosassa sijaitsevalle uudelle olympiastadionalueelle. Siitä oli näkynyt kuvia Suomessakin, ja tiesimme, että alue on keskeneräinen, mutta järkytys perillä oli silti melkoinen. Esitteisiin komeasti merkittyä metroasemaa, jonka kautta kymmenien tuhansien katsojien pitäisi saapua alueelle, ei ollut olemassakaan. Oli vain tilapäinen koppero ja lan-kuista kyhätty laiturirakennus. Mitään viitoitusta stadionalueelle ei ollut ja miten olisi ollutkaan, kun ei ollut valmiita katujakaan. Astelimme läpi peltojen ja puolivalmiiden katujen alueelle, jonka ainoat suhteellisen valmiit osat olivat sisäuimahallit. Muuten koko alue oli yhtä valtavaa rakennustyömaata. Yksimielisen arviomme mukaan kaikki ei mitenkään voi valmistua olympialaisten alkuun, mutta pidetään peukkua!

Saapuessamme illalla stadionalueelta takaisin Omonialle ihmettelimme rynnäköpoliiseja, jotka parveilivat metroaseman ulko-ovella. Hotellissa uutisia katsoessa syykin selvisi: Panathinaikoksen kannattajat olivat panneet jalkapallomatsissa hulinaksi. Poliisit saivat vain vaikein kyynelkaasulla ja pampuilla aisoihin paikkoja hajotettavan ja vastustajan kannattajia vainoavan hulinajoukon. Luojuille kiitos, että emme olleet matsissa mukana!

Täyteläisen ohjelmamme huipensi koko maanantain kierros roomalaisen ja kreikkalaisen agoran sekä Kerameikoksen alueella. Liikkeelle lähdimme Lysikrateen muistomerkiltä, josta etenimme Tuulten tornille, ja siitä edelleen roomalaiselle agoralle. Sen jälkeen oli vuorossa toinen pääkohteistamme, kreikkalainen agora. Kerameikoksessa meitä odotti jälleen yllätys: niin museo kuin alue olivat suljetut, vaikka portin tekstinkin mukaan niiden olisi pitänyt aueta 8.4. Emme antaneet asian haitata, vaan tutkailimme aluetta aidan takaa.

Tiistaiaamun pakkaamisen jälkeen edessä oli jälleen vuorokauden matka koti-Ouluun. Mitä jäi käteen? Meille riitti se, että viritellessämme palautekeskustelua oppilaiden kanssa se kääntyi pian keskusteluksi seuraavan kurssin matkasta ja ajankohdasta. Mitenkäs sitten suu pannaan, jos kurssille ilmoittautuneita onkin yli 50?

Herkkinä runon ystävinä annamme viimeisen sanan V.A. Koskenniemelle:

*Ja aamu syttyi yli kaupungin,
mut öisen Parthenonin vieläkin
ma näin, nään yhä – hetki kuutamon
mun sielussani vangittuna on.*

Matti Ojakoski & Kari-Pekka Lapinoja
Antiikkikurssin vetäjät ja matkanjohtajat

Lehdentekoa oppimassa

Lukiomme viimekeväinen ensimmäisen vuoden Lopiskelijoiden ryhmä osallistui vuoden 2003 maaliskuussa voitokkaasti Helsingin Sanomien järjestämään Päivä lehtimiehenä -kilpailun. Jo yhdeksentoista keran pidetyn kilpailun voittajistoon valittiin kaikkiaan viisi kilpailutyötä juttuideoiden, taitosuunnitelman ja markkinointisuunnitelman perusteella.

Voittajiksi selviytyneet ryhmät pääsivät näyttämään taitonsa koko kansalle 7.–11.9.2003, jolloin kukin viidestä voittajaryhmästä sai ahertaa oman sivunsa Helsingin Sanomiin. Norssin lukiolaiset tekivät pipo- ja vaatetusaiheisen kulttuurisivun toimittaja Suvi Aholan opastuksella 10.9.2004 lehteen. Samat ryhmät pääsivät kolmipäiväiselle palkinto- ja opintomatkalle Brysseliin,

Belgiaan 19.–21.3.2003. Ohjelmassa oli muun muassa tutustuminen EU-parlamenttiin.

Kahdeksanhenkiseen kilpailuryhmään kuuluivat Inari Kinnunen, Iiris Markkola, Elisa Metsänheimo, Aura Mursula, Elina Pyy, Petra Rukkinen, Elisa Uusimäki ja Sanna Vauhkonen. Joukkuetta avusti äidinkielen opettaja Sirkku Leppilähti.

Sirkku Leppilähti



Lukiolaiset tekivät juttujaan Helsingin Sanomien pääauksella lehden toimittajien, taittajan ja kuvaajan opastuksella. Etualalla Iiris Markkola.



Inarilla, Elinalla ja Auralla oli aikaa myös nähtävyyksille.

Ympäristöä koskeva etäyhteistyökurssi

eNorssi-yhteistyöhön liittyen lukiossa opiskeltiin biologian ympäristökurssi-verkon välityksellä. Mukana olivat Helsingin, Tampereen, Jyväskylän ja Oulun norssi-biologian opettajat sekä oppilaita kustakin koulusta yhteensä 12. Opiskelijat perehtyivät oman paikkakuntansa ympäristöongelmiin ja tekivät niistä selvitykset verkkoon Konffa-ohjelmaan. Kurssiin kuului myös videoneuvotteluja, joissa kurssilaiset esittelivät töitään ja kommentoivat toistensa tuotoksia. Yksi neuvotteluista oli asiantuntijaluento, jonka kurssilaisille piti kansanedustaja Heidi Hautala. Hän keskusteli videoneuvottelun avulla opiskelijoiden kanssa myös ympäristöasioihin vaikuttamisesta.

Kurssin huipentuma oli yhteinen tapaaminen Jyväskylän yliopiston biologisella tutkimusasemalla Konnevedellä 4.–5.4.2004. Tapaamisen aikana syvenneltiin

vielä tutkittuja aiheita ja perehdyttiin asemalla tehtävään työhön. Asemanhoitaja Jussi Viitala kertoi evoluutioekologiaan liittyvistä, kansainvälisesti merkittävistä tutkimuksista. Upeissa puitteissa saimme tutustua toisiimme ja ihastella kevään tuloa. Läheinen Siikakoski tarjosi linturetkeläisille paljon katseltavaa: sukeltelevia koskikaroja ja telkkiä sekä laulujoutsenia.

Eija Paasi



Lukiolaisten Alttarikuvaprojekti

Reilun vuoden kestäneen Tuuran seurakunnan ja Oulun normaalikoulun lukion välisen alttarikuvaprojektin tavoitteena on ollut luoda alttarikuvia, jotka soveltuvat keskustelun pohjaksi rippikouluissa ja muissa tilaisuuksissa. Alttarikuvia lähti toteuttamaan Oulun normaalikoulun maalauskurssilaiset syksyllä 2003. Osa oppilaista oli suunnitellut, luonnostellut ja miettinyt aihetta kevään ja kesän aikana. Oppilaat saivat luoda oman kuvallisen käsityksensä annetusta aiheesta.

Alttarikuvaprojektin kustannuksista huolehti Tuuran seurakunta. Ohjaajina toimivat Juho Kopperoinen ja Markku Lang.

Toukokuussa 2004 Alttarikuvaprojekti sai juhlan päätöksen Norssipäivän yhteydessä olleiden avajaisten muodossa. Avajaiset pidettiin uusissa näyttelytiloissa Linnanmaan seurakuntatalolla. Avajaisissa osallistuivat lukiolaisten 2003-vuosikurssilaiset. Avajaisten ohjel-

man aloitti Johannes Päckilä (huilu) ja Ruut Sariola (piano) soittamalla Bacmaninoffin Vocalise-kappaleen. Tuuran seurakunnan kappalaisen Juho Kopperoisen puheen jälkeen seurakunta palkitsi taiteilijoita. Tämän jälkeen oppilailla oli aikaa tutustua näyttelyyn, joka koostui oppilaiden tekemistä alttarikuvista ja projektista kertovasta valokuvanäyttelystä. Alttarikuvat on tehty kovalevy pohjalle akryyli- ja öljyväreillä.

Alttarikuvien tekijät:

Marja Hepo-aho
Katja Korhonen
Pekka Määttä
Jonna Nygård
Juho Rautio
Tommi Taskila



Juho Rautio maalaamassa omaa öljyvärimaalaustaan Alttaritauluprojektissa. Kuva: Markku Lang

Kielestä ja identiteetistä lukion auditoriossa

Lasten ja nuorten valtakunnallisiin sanataidepäiviin liittyen auditoriossamme pidettiin lukiolaisille suunnattu tapahtuma. Tilaisuuden aiheena oli meänkieli sekä kirjallisuus ja elokuva taiteen ilmaisukeinoina. Luennoitsijoina olivat suomen kielen professori Harri Mantila ja elokuvataiteen professori Veijo Hietala. Heidän lisäksi tapahtumassa esiintyi meänkielinen kirjailija Bengt Pohjanen, jolta nähtiin myös lyhytelokuva Fylla moppe - täyttä mopoa. Juontajana oli edellisvuoden tapaan kirjailija Eppu Nuotio.

5. Oppilas- ja opetusharjoittelijaluettelot

Perusasteen vuosiluokkien 0–6 oppilaat 2003–2004

0–1

Iv. Sanna-Kaisa Inget

Esikoululaiset:

Iivari Riikka 1
Jaakkola Annika
Järvelä Jonne
Järviluoma Timo
Keränen Sampo
Kilpeläinen Alekski

1.
Herukka Riku
Jämsä Sonja
Kalliokoski Kirsi
Karjalainen Emma
Karvonen Emmi
Lahti Alekski
Lumme Jasmin
Tegelberg Mika
1 tullut 7.1.2004

1a

Iv. Minna Myrsky-Nyberg

Ahonen Janina
Blomster Konsta
Dopp Jasmine
Heikkinen Eemeli
Hoppula Ella
Hyypä Joonas
Inkeröinen Ella
Jarde Matias
Jutila Sofia
Kaakinen Jesse
Karvonen Roosa
Kemi Janika
Kumpulainen Ville
Niemelä Alekski
Poutiainen Katri
Rautio Jori
Siirtola Max
Säily Nuutti

1b

Iv. Auli Siitonen

Jutila Risto
Kannasvuo Miia-Maaria 1
Lammi Kristina
Mainio Elina
Marttila Jani
Memic Sanela
Mäntykenttä Ville
Nygård Miika
Orava Ville
Pajuniemi Antti
Partanen Jonne
Pekkala Ville
Ritvanen Julia
Sherifi Nadr
Sundberg Julia
Syrjälä Ilari

Välimäki Viivi
Väyrynen Roosa
1 eronnut 30.4.2004

1–2

Iv. Aila Hartikainen

1.
Chowdhury Suha
Karsikko Jaakko
Kokko Henri
Kyrö Tommi
Meriläinen Siiri
Ronkainen Oskari
Ruka Paavo
Tikkanen Jasmin
Uusimäki Kaisa

2.
Huttunen Miikka
Karjalainen Juho 1
Leppänen Janina
Myllylä Olli
Nguyen Vi
Pääkkönen Niklas
1 eronnut 26.3.2004

2a

Iv. Veikko Sivula

Ahonen Jenni
Dopp Jonathan
Hepo-oja Alekski
Hiitola Petteri
Huusansaari Sara
Hämäläinen Karn
Immonen Anni
Kaakinen Satu
Karvonen Inka
Kauppila Taneli
Keränen Joonas
Kokko Jasmin
Mettovaara Severi
Naumanen Saana
Pelkonen Lauri
Pitkäjärvi Iiris
Raappana Joona
Saloniemi Ville
Siikavirta Reetta

2b

Iv. Mervi Sirén

Alasaarela Jaakko
Alasaarela Joonas
Iivari Reetta 1
Isotalo Heidi
Järvelä Tommi
Järviluoma Hannu
Kesti Reetta
Laurila Johanna
Metsänheimo Soila
Moilanen Valtteri

Määttä Marko 2
Parkkinen Jesper 3
Patokoski Elisa
Pokka Aki-Petteri 4
Pynttari Aino
Rohde Oona
Virpi Jere
1 tullut 7.1.2004
2 eronnut 12.9.2003
3 tullut 5.2.2004
4 tullut 15.9.2003

3a

Iv. Auli Halme

Aho Samuli
Elsinen Juho
Heikkinen Ilkka
Heiska Alekski
Heiska Juho
Honkanen Elina
Kangas Marttiina
Linna Ville
Mannan Mohammad
Mäkelä Maria
Poutiainen Panu
Ruonakangas Harri
Sherifi Fatma
Siekinen Sami

3b

Iv. Pekka Tokola

Aspi Aarni
Berg Ida
Denic Anela
Haipus Aida
Halttunen Jussi
Hiltunen Joonas 1
Kortelainen Katri
Liukkonen Pauliina
Myllyneva Arttu
Orreveteläinen Matias
Parkkinen Kasper 2
Parkkinen Oona
Pelasoja Nina 3
Ronkainen Alekski
Saarela Toni
Sarkkinen Ville
1 tullut 16.2.4004
2 tullut 5.2.2004
3 eronnut 20.12.2003

3c

Iv. Kaarina Lukka

Jylkkä Elisa
Kyllönen Juho
Käpylä Tiia
Marjamaa Johanna
Raulamo Niko-Petteri
Salmela Johanna
Tikkanen Marko

Wang Ludi
Xin Guanyu

3-4

Iv. Marjatta Kaikkonen

3.

Karsikko Ville
Kuusela Raisa
Posio Santeri
Ruka Peetu
Ryhänen Anna

4.

Hyvärinen Tuomas
Kemi Sarita
Leskelä Katja
Niemi Susanna 1
Parviainen Oskari
Pelasoja Niko 2
Pesonen Satu
Ruotsalainen Mikko
1 tullut 7.1.2004
2 eronnut 20.12.2003

4a

Iv. Raija Kärkkäinen

Alkku Marjaana
Helttunen Samuli
Hirvonen Juha-Pekka
Jarde Johannes
Kasha Dana
Kyrö Tony
Lukinmaa Anni
Lukkarila Pauliina
Maunula Toni-Anttoni
Meyer-Rochow Susmita
Nissilä Toni 1
Räty Ossi
Salo Janne
Tuovinen Teemu
Vehkala Vilma
Vähäkuopus Henna
1 eronnut 31.10.2003

4b

Iv. Kirsti Karhumaa

Alkku Toni
Karjalainen Anna-Briitta
Kauppila Johanna
Kelloniemi Joonas
Litendahl Joonas
Lukkari Paula
Memic Vildana
Moilanen Mira
Nieminen Eveliina 1
Nygård Jyri
Portimo Mira
Päkkilä Anni
Raulamo Oskari
Riihola Niko
Riikonen Sonja

Ruonakangas Petri
Siikavirta Riikka
Sirén Ilmari
Uusimäki Minna
Virpi Juuso
1 eronnut 27.2.2004

5a

Iv. Hannu Juuso

Dopp Markus
Haapakangas Maiju
Hinkkanen Titta
Hurskainen Vili-Riku
Kangas Topi
Kortelainen Jaakko
Kuningas Jimi
Lipponen Panu
Meyer-Rochow Yamuna
Mällinen Emilia
Pesonen Pentti
Ryhänen Joonas
Saari Santeri
Saloniemi Juha-Matti
Seppä Jyri
Ylikörkkö Elina 1
1 eronnut 20.12.2003

5b

Iv. Erkki Pekkala

Denic Alen
Gofur Shamim
Haapalahti Julia
Holappa Essi
Hormi Kari
Juopperi Salla
Jurvelin Timo
Kanniala Mikko
Karjalainen Hannu
Lukkarila Tatu
Mattila Aapo
Penttilä Ella
Penttilä Reetta
Pitkänen Noora
Rinta-Paavola Aleksi
Tanskala Nina
Teerikangas Toni
Uusitalo Heikki

5c

Iv. Vesa Virta

Berg Senja
Heikkilä Hanna-Maria
Juustila Jani
Järvelä Lasse
Kaikkonen Milla
Kumpulainen Joni
Kyllönen Jouko-Mikael
Latypova Renata
Linna Elina
Lukinmaa Minna
Nissinen Tino

Rintasaari Katri
Rundelin Matti
Uлакovic Suad

5-6

Iv. Pasi Kurttila

5.

Keskinarkaus Sami
Komminaho Henri
Nikkilä Aleksi
Nissinen Jyri
Peltokorpi Antti
Syväjärvi Nelli
Väisänen Anita
6.
Ahlström Jukka
Halonen Liisa
Jämsä Mika
Kainulainen Tuomo
Keskitalo Sanna
Laurinaho Aki
Mellanen Joonas
Moilanen Petteri
Siekinen Satumaarit

6a

Iv. Markku Veteläinen

Barkho Rafel
Heikkinen Tommi
Herranen Saana
Häkkilä Joel
Karpainen Joni
Kuha Jussi-Pekka
Lipponen Iida-Emilia
Maimio Saana
Niemi Johanna 1
Näsänen Virpi
Vähäkuopus Jenni
1 tullut 7.1.2004

6b

Iv. Marianna Junes-Tokola

Hakovirta Ilmari
Halttunen Maria
Huotari Saara
Immonen Miikka
Kestilä Nora-Maria
Liukkonen Kaisa-Riikka
Luolavirta Sami
Ollila Katariina
Orreveteläinen Miikka
Parkkila Mia
Parkkinen Mika
Pikkarainen Heta
Ronkainen Tommi
Tuovinen Tiia
Uusimäki Riikka
Vanninen Paulina
Väyrynen Katariina

Perusasteen vuosiluokkien 7–9 oppilaat 2003–2004

7A

Iv. Timo Grubert

Honkanen Niko
Huttunen Elisa
Kokkomäki Heikki
Kuisma Samuel
Kultapuro Roosa
Lehtinen Olli-Pekka
Liimatainen Okko
Liukkonen Kalle
Loukkola Laura
Makkonen Elisa
Ollila Tiina
Snäre Maria
Särkelä Eeva-Liisa
Tähtinen Ismo

7B

Iv. Terhi Ylöniemi

Abdulhad Dunya
Haapajoki Jasmiini
Halonen Mari
Hassinen Henna
Häkkinen Noora
Kauppila Joni
Koivisto Jonne
Lajunen Teemu
Murtovaara Taru
Myllylä Kalle
Naamanka Pinja
Puolitaival Oona
Savolainen Sami
Tarvainen Ville

7C

Iv. Pasi Hieta

Dunder Mikko
Jokinen Jaakko
Jämsä Satu
Karpainen Nina
Kela Juuso
Komulainen Emma
Koski Jesse
Margai Jon
Markkola Petteri
Mulari Aleks
Määttä Nikke
Oikarinen Iiro
Okkonen Juha
Pikkuaho Antti
Pälve Anna
Rintasaari Aino
Tanskala Teemu
Tiinanen Ville
Vaarapalo Juho

7D

Iv. Heli Heino

Ala-aho Saara
Arposalo Emmi
Kemppainen Minna
Korhonen Sami
Kostamovaara Johanna
Kähkönen Joonas
Kömi Jenni
Martikainen Sampsa
Mäkäräinen Tuukka
Nevala Antti
Nissilä Pekka
Paatelma Riina
Pahnila Otto
Pennanen Pasi
Puhakka Tapio
Pääkkönen Suvi
Rautio Juho Pekka
Riutta Sonja
Räty Susa
Sarkkinen Juho
Seppänen Elmeri
Taube Valtteri

8A

Iv. Aune Lassila

Arola Anastasia
Hepo-aho Aleksandr
Hepo-oja Lauri
Koivuaho Taisto
Nguyen Lan
Nguyen Nam
Niemimaa Noora
Noor-E Samia
Nurmela Jarmo
Parviainen Ilona
Pynttari Emmi
Turunen Sirja
Väisänen Riina

8B

Iv. Katja Leinonen

Hyvärinen Anna
Itkonen Rami
Karhu Johanna
Kärkkäinen Arttu
Lukkarila Aksu
Määttä Saku
Nissinen Joni
Paakkari Salla
Porkka Juha
Purkunen Henna
Ramberg Juhani
Rantamaula Mari
Räihä Riikka
Takalo Jyri
Ukkola Reija

8C

Iv. Juha Wedman

Ailisto Matti
Blomqvist Ville
Honkonen Petri
Hyvärinen Veera
Kaisto Laura
Karhu Jani 1
Kauppila Toni
Kivi Sauli
Niemi Ville
Oinas Rebecca
Päkkilä Miiikka
Rundelin Jani
Siliämaa Aino 2
Simonaho Mira
Sivula Laura
Syrjälä Maria-Sofia
Tikkanen Saara
Tötterström Iiris
Värttö Ville
1 tullut 12.8.2003
2 eronnut 31.5.2003

8D

Iv. Hannele Siljander

Herukka Ville
Huovinen Hennariikka
Hurskainen Liisa
Kaikkonen Ville
Kamutta Thomas 1
Levoska Antti
Luolavirta Marika
Mellanen Jonna
Nikkilä Suvi
Nurkkala Anniina
Peltokoski Suvi
Puhakka Anna
Siltakoski Tuuli
Toivanen Jasmin
Tuutti Enni
Vahlroos Emma
Vanhapiha Joni
1 tullut 6.10.2003

8E

Iv. Matti Hasari

Ahtinen Jenni
Heikkilä Anni-Sofia
Hovinen Vesa
Kalaja Anna-Emilia
Karpainen Toni
Keskinarkaus Niina
Lohvansuu Niklas
Merilä Heidi
Niemi Lauri1
Pyy Iida
Repo Otto
Ryhänen Aleks
Saari Riikka

Seppälä Selja
Tokola Samuel
Turkki Tapio
Vehkala Lauri
Vähäsarja Tiia
1 eronnut 31.3.2004

9A

Iv. Vilho Hyytinen

Bäckman Juuso
Fiskaali Johanna
Haapalahti Elina
Häivälä Krista
Jokinen Ida
Kihniä Nelli
Kivelä Hanna
Korpela Saara
Kostamovaara Tommi
Linna Susanna
Mäder Eva-Lena
Nissilä Joni
Pikkarainen Saara
Pokka Lauri 1
Pälve Juha
Ravaska Johanna
Salmela Minna
Tanskanen Sanna
Uusimäki Laura
Vehkala Lotta
1 tullut 15.9.2003

9B

Iv. Maria Lydman

Haikala Niko
Inkala Salla-Mari
Järvinen Erika
Kallio Marjo
Kemi Maria
Kopola Maija
Kujasalo Kati
Kynsilehto Anne
Lapinlampi Georgy
Parkkinen Niko
Riipinen Julia1
Rytilahti Marjo
Suopajarvi Kristiina
Vainchtein Vadim (Dima)
Vanninen Nadja
Väliahho Ville
1 eronnut 12.11.2003

9C

Iv. Harri Lehtola

Belt Tiina
Hakovirta Jenni
Hyvärinen Tiina
Kukkonen Iiris
Löthman Teressa
Ollila Annaleena
Raappana Sari 1

Rönkkä Laura
Saaranen Eini
Sivula Saara
Särkelä Kaisa
1 eronnut 31.5.2003

9D

Iv. Hellevi Kupila

Flygare Jani
Karjalainen Juhani
Kortelainen Johanna
Liukkonen Olli
Luttinen Teija
Luukkonen Saana
Metsänheimo Janne
Mikkola Jani
Mikkola Jarno
Molin Jussi
Mäkelä Jani
Puurunen Teemu
Päärne Atte
Reinikka Mona
Saarela Karoliina
Saarenpää Toni
Spalding Tommi
Timonen Henri
Väisänen Harri
Yli-Hukka Henna-Liisa

9E

Iv. Pirkko Keskitalo

Arffiman Johanna
Bright Matias
Dorochenko Aatu
Hekkala Titta
Hietanen Essi
Kinnunen Simo
Luukinen Jussi
Mainio Tomi 1
Mäkäräinen Mikko
Paatelma Anton
Pohjola Tony
Rautiola Antti
Ravin Nikita 2
Tran Truong
Tulppo Tanja

Väisänen Miikka3
1 tullut 12.8.2003
2 eronnut 31.5.2003
3 eronnut 31.5.2003

9F

Iv. Anna-Leena Ahlfors-Juntunen

Dahl Toni
Hautamäki Teemu
Holappa Suv
Hurskainen Aleksi
Hälinen Jari
Kannasvuo Miikka
Kempainen Kalle
Kivioja Jussi
Kujala Toni
Latvanlehto Mikko
Niemikorpi Anna
Nissilä Kaisa
Pylvänäinen Petri
Ranta Jukka-Pekka
Tihinen Maarit

Lukion opiskelijat 2003–2004

2000-ryhmä

ro. Marjo Korpi-Tassi

Orava Heli
Saastamoinen Sanna

2001A

ro. Juha Santalo

Etkalo Anna 1
Haataja Juho
Holm Johanna
Hristova Liljana
Hukkanen Timo
Ihlberg Sari
Jutila Teemu
Kinnunen Otto
Kursu Teemu
Laurila Annika
Männistö Olli
Määttä Jaakko
Nguyen Thi Thuy
Ojamaa Mikko
Parkkari Juha
Rantala Marjo-Riitta
Tapio Ilkka
Taskila Tomi
Ukkola Salla
1 eronnut 2.2.2004

2001B

ro. Taisto Rinkinen

Hanhela Laura 1
Huttunen Riia
Juurikka Sari
Kauppi Outi
Keskitalo Niina
Kinnunen Kirsi
Kynsilehto Mona-Riitta
Marttala Paula 2
Mämmelä Otto
Nissilä Henna
Pakkanen Emma
Pesonen Merja
Rauhanummi Harri
Ristolainen Niina
Sarkkinen Juha
Savolainen Janne
Sieppi Anu 3
Sivula Aino
Vainio Outi
Väänänen Marja
1 vaihto-oppilas Etelä-Afrikka lv 03-04
2 tullut 12.8.2003
3 eronnut 30.9.2003

2001C

ro. Matti Ojakoski

Ala-aho Pertti
Alasaarela Tuomas
Alatorvinen Jenni

Haukipuro Maria
Heikki Miia
Hekkala Kaisu
Hietala Rosa
Jauhiainen Miia
Juopperi Juho
Kivelä Elina
Laine Maija
Laukka Johanna
Marttila Annukka
Palosaari Eeva
Seurujärvi Krista
Suopajarvi Katariina
Vahtola Markus
Veijola Ilmari
Väyrynen Hilla

2001D

ro. Sirkku Leppilähti

Alanära Saana
Elsinen Elina
Kauppila Anielka
Kerttula Jarkko
Kivelä Heikki
Konttila Jenny
Kontu Sanna
Kynkäänniemi Emma
Liikala Joni
Mattanen Johanna
Mikola Juho
Murto Juha
Murtomäki Enni
Mäkikyrö Anna
Oikarinen Jarno
Olkoniemi Henri
Pyykkönen Maria
Santavuori Elisa
Suopanki Henna-Riikka 1
Vesala Mari
Yliniemi Anna
1 vaihto-oppilas USA lv 03-04

2002A

ro. Lasse Kemppainen

Aspi Osmo
Haapalahti Antti
Haipus Eeva
Hast Aira
Laurila Mika
Lehtola Alekski
Lievonon Anna
Logrén Mikko
Luosujärvi Mika
Meskus Ville
Määttä Pekka 1
Parkkinen Toni
Pyy Elina
Riikola Janne
Salonen Risto
Seppänen Kaisa
Seppänen Pietari

Särkelä Maarit
Tuhkanen Samuli
Uusimäki Elisa 2
Vauhkonen Sanna
Ylimaunu Tuomo
1 tullut 12.8.2003
2 vaihto-oppilas Kanada lv 03-04

2002B

ro. Eero Ijäs

Alanko Tuomas
Heikkinen Mikko
Huhtala Veera
Hyvärinen Antti
Hänninen Erkko
Ijana Mikko
Juttula Janno
Karjalainen Elina
Karjalainen Juho
Kivimäki Ari
Korhonen Katja
Kuha Annukka
Kukkonen Satu
Luttinen Teemu
Lämsä Kalle-Martti
Metsänheimo Elisa
Nevala Matti
Nygård Jonna
Rautio Juho
Romppainen Jukka
Syrjälä Anna-Riitta
Väänänen Laura

2002C

ro. Kari Lapinoja

Hautaniemi Susanna
Heikkilä Nina
Hepo-aho Marja
Isomäki Niko
Junnila Heidi
Lipponen Tommi
Matala-aho Hannu
Oikarinen Raine
Partanen Elina
Peltoniemi Pauliina
Piri Minttu 1
Pitkänen Kristiina
Päkkilä Johannes
Raudaskoski Heli
Rönty Veli-Pekka
Sainio Anri
Sassi Jari
Tero Maiju
Tyni Anna
Tyni Jukka-Pekka
Vesala Inka
Vähälä Kaisa
Yliniemi Miikka
1 tullut 28.11.2003

2002D

ro. Sinikka Raappana

Ahonen Heli
 Flygare Tanja
 Hamina Juha-Pekka
 Hellgren Riina
 Jokiranta Outi
 Jokisalo Jari
 Juntunen Heidi
 Kinnunen Inari
 Markkola Iris
 Moilanen Tuomas
 Mursula Aura
 Mustikka Minna
 Paaso Alekski
 Pasanen Anna
 Pikkarainen Anna
 Pulli Ville
 Ruha Juulia
 Rukkinen Petra
 Ryan Theresa 1
 Simula Nina
 Toukkari Joonas
 Turtio Teija2
 Verronen Noora
 1 tullut 18.8.2003 vaihto-oppilas USA:
 sta lv 03-04
 2 eronnut 1.10.2003

2003A

ro. Timo Ylinampa

Broström Milla
 Harju Heidi
 Hendriksson Suvi
 Hyytiäinen Maiju
 Hälinen Tero
 Kervinen Minna
 Kyllönen Noora
 Laaksolinna Tuomas
 Lindeman Rosa
 Nevala Mikko
 Nissilä Jaakko
 Parkkari Jenni
 Piironen Susanna
 Polojärvi Maija
 Punkeri Kaisa
 Raappana Henna
 Sevon Milla
 Similä Marja-Kaisa
 Tikka Johanna
 Tikkanen Karoliina
 Vandell Iiro

2003B

ro. Jari Honkanen

Ervasti Elisa 1
 Haapajoki Susanna
 Haasala Laura
 Hanhela Marika
 Haurinen Anu

Hekkala Linda
 Hyytinen Miikka
 Hänninen Heidi
 Inkiläinen Minna
 Kauppinen Joonas
 Kauppinen Sami
 Kauppinen Tiina
 Kehänen Minna
 Kempainen Katja
 Kiirikki Oona
 Ollila Jaana
 Peltoniemi Päivi
 Pesola Iida-Maria 2
 Pöykiö Laura
 Räsänen Anna-Eveliina
 Valkama Ville
 1 eronnut 21.8.2003
 2 eronnut 28.11.2003

2003C

ro. Eija Paasi

Ailisto Jussi
 Aittokallio Juho 1
 Hovinen Safa
 Hurskainen Johanna
 Huuki Mari
 Jebo Rania
 Kangas Ville
 Kokkomäki Ville
 Koskela Jari
 Lahti Kaisa
 Lumijärvi Kasperi
 Pellikka Harri
 Piuva Juha-Pekka
 Putila Jaakko
 Rantamäki Petteri
 Similä Henna 2
 Soudunsaari Toni
 Takalo Saara
 Viippola Pekka
 Yrttiaho Elina
 1 eronnut 1.10.2003
 2 eronnut 16.9.2003

2003D

ro. Sari Eskola

Annanpalo Laura
 Junnikkala Tuukka
 Kanniaainen Maija
 Kauppila Matti
 Korkiakoski Mikko
 Kovalainen Katariina 1
 Lapinoja Elina
 Lappalainen Joonas
 Pehkonen Joanna
 Posio Marko 2
 Rahko Juho
 Reinikka Marianne
 Ryytänen Toni
 Saloranta Elina
 Santala Miika

Seppänen Heikki
 Sipola Saara
 Suopanki Hanna
 Södö Irja 3
 Vavuli Satu
 Vänskä Outi
 1 eronnut 28.11.2003
 2 eronnut 26.11.2003
 3 eronnut 18.8.2003

Opetusharjoittelijat 2003–2004

Englanti

Heiskanen Johanna
Hiltula Tiina
Jantunen Lasse
Korvala Jenni
Lepistö Reetta-Kaisa
Niku Helena
Pekkala Kaisa-Maria
Lehtonen Heli
Salo Jenni
Vierimaa Ville
Vähäkuopus Mika

Historia ja yhteiskuntaoppi

Alamäki Mervi
Borén Sanna-Maija
Isola Juho
Isopahkala Anita
Jyrkäs Sanna
Kaltakari Samuli
Koivisto Markus
Laru Katariina
Leivo Veli-Pekka
Luosujärvi Timo
Lyttinen Simo
Nampajärvi Noora
Oja Marko
Palmu Tuomo
Puominen Kari
Reinikka Erika
Risteli Pirjo
Seiteri Tanja
Tiensuu Timo
Vähämäki Milla-Camilla

Ruotsi

Ainonen Hanna-Leena
Huotari Raisa
Häivälä Minna
Koskinen Marja
Kristo Johanna
Kyllönen Niina
Manninen Tiina
Ruokanen Terhi
Rintala Pia
Vimpari Henna

Saksa

Soile Boisman
Johanna Fränti
Riitta Heikkilä
Sirpa Hietala
Sirpa Kova
Marika Krapu
Anni Sakko
Milka Salmela

Äidinkieli ja kirjallisuus

Alakorva Heli
Alatalo Anna
Haapua Katariina
Juuso Piia (saame)
Kaitera Kati
Katekeetta Anu (saame)
Kauppinen Teija
Lehmusketo Virpi
Leinonen Tuire
Nieminen Marita
Nuortimo Aino
Paakki Satu
Paavola Mirja
Pietilä Outi
Pirnes Anna
Pokela Anna
Rantatalo Stiina
Ranua Elisa
Tikkanen Laura
Tuomikoski Saara
Tyni Maria
Ukonmaanaho Inka
Vartiainen Petri
Ylikulju Marja
Ässämäki Helena

Biologia ja maantieto

Hellsten Marjaana Helena
Heikkala Marja Tuulikki
Honkala Anna Maria
Hyttinen Mari Kyllikki
Isotalo Anu Hannele
Jaronen Marja Elina
Koivukangas Ulla Kaarina
Lampinen Laura Leena
Lukkarila Erja Susanna
Mikkonen Anne Marika
Mäkiläyrö Sami Henrik
Pekkala Minna Elina
Pöykkö Leena-Maija
Supperi Heli Maarit
Sutinen Eija Birgitta
Tuomi Anu Kristiina
Törmälä Seija Eliisa
Vuoti Ulla Eliisa
Ylinen Hanna Maria

Matemaattiset aineet

Alila Minna
Arell Katariina
Hiitola-Keinänen Johanna
Ikonen Piia
Jauhiainen Marjo
Koittijärvi Minna
Kontiosalo Kaarina
Kortelainen Tuomas
Kumpu Paavo
Kunnari Sari
Kähkönen Outi

Luiskala Jari
Manninen Emilia
Mattila Miikka
Mikkonen Sakari
Mäenpää Aapo
Mäkelä Lauri
Mäki Silja
Mäkinen Riitta
Mäkitalo Matti
Nuutinen Laura
Nygård Arja
Oinas Veli-Matti
Palkki Riikka
Paloranta Miina
Parrila Marjut
Perkkiö Pekka
Pohjonen Anu
Rantamaa Auli
Rauhala Pekka
Rutanen Heli
Saksio Liisa
Silvennoinen Hanna
Silvola Minna
Turunen Mikko
Vallineva Sari
Vanhala Esko
Vasanoja Sanna
Willberg Piritta
Vu Quynh Trang
Vu Thuy
Öörni Lasse

Uskonto

Perttu Kyllönen

Psykologia

Sanna Ahvenjärvi
Kati Kallio
Kirsti Keskitalo
Elina Kylmäniemi
Armi Luukkonen
Kajja Malinen
Tuulikki Seppälä

Musiikki

Ekroos Aki
Keski-Mäenpää Markku
Korhonen Heidi
Korhonen Jukka
Kyrönseppä Lauri
Lindell Samuel
Mustonen Maria
Niemi Jari
Pienihäkkinen Satu
Rauhala Mari
Räihälä Johanna
Sitomaniemi Pauli
Wideman Elina
Ammesmäki Annika
Attias Miriam

Lukuvuoden aikana seuraavat opiskelijat suorittivat luokanopettajan tutkintoon vaadittavan opetusharjoittelun:

Autio Sanna
 Elias Agnieszka Karolina
 Haapakoski Jani
 Haapalainen Seppo
 Haataja Anne
 Hakoköngäs Anne
 Heikkala Harri
 Hirsivaari Jani
 Honkakoski Ville
 Huhtala Marjaana
 Häkkinen Salla
 Hämäläinen Perttu
 Hölttä Päivi
 Jaakkonen Liisa
 Jarva Johanna
 Jauhiainen Ritva
 Joensuu Riitta
 Juusola Liisa
 Järvenpää Elina
 Kannasvuoto Heli
 Karhu Samuli
 Karjanlahti Elina
 Karvonen Katja
 Katajamäki Emmi
 Keinänen Marja-Liisa
 Keränen Kaija
 Kinaret Henna-Riikka
 Kokko Emilia
 Korhonen Merja
 Korkiakoski Merja

Koskela Heidi
 Kuorilehto Leena
 Laatikainen Minna
 Lampinen Sami
 Larinen Marjo
 Lopenen Kaisa
 Louhivuori Milla
 Luukas Johanna
 Marjamaa Janne
 Mäenpää Mikko
 Mäntykoski Miia
 Mäntylä Kati
 Määttä Tiina
 Mönkkönen Anna
 Nevala Nina Kristiina
 Nurmela Iina
 Nurmenniemi Leena
 Nykänen Esa
 Näätänen Sirpa
 Ojala Hanna-Mari
 Palokangas Pekka
 Palomäki Emilia
 Papinaho Eeva-Stiina
 Pelkonen Terhi
 Pentinpuro Marja
 Pitkänen Sanna-Kaisa
 Pulkkinen Tarja
 Puri Mirka
 Pääkkönen Mika
 Pöyhkäri Pia Susanna

Raatikainen Jenni
 Rahikka Minna
 Rajala Tuula
 Rantahäli-Tymin Kirsi
 Rantala Miia
 Rekula Susanna
 Sallinen Hanna
 Savikko Sanna-Mari
 Seppälä Outi
 Simonen Reetta
 Suvanto Herkko
 Säisä Johanna
 Tennilä Elina Hannele
 Tervo Seppo
 Tissari Salla
 Toikka Anne
 Toppinen Satu-Maaria
 Tuomela Heidi
 Uusitalo Nina
 Viljamaa Maija
 Virtanen Anu
 Viskari Noora
 Väisänen Riitta
 Väättäinen Sami

Stipendit

Oulun normaalikoulun perusaste vuosiluokat 0–6

Kirjastipendit:

0–1	Sonja Jämsä
1a	Eemeli Heikkinen
1b	Ville Orava
1–2	Vi Nguyen
2a	Satu Kaakinen
2b	Jaakko ja Joonas Alasaarela
3a	Ilkka Heikkinen
3b	Ida Berg
3c	Johanna Salmela
3–4	Katja Leskelä
4a	Juha-Pekka Hirvonen
4b	Oskari Raulamo
5a	Emilia Mällinen
5b	Essi Holappa
5c	Senja Berg
5–6	Liisa Halonen
6a	Saana Herranen
6b	Tommi Ronkainen

7. luokalle siirtyvien stipendit:

Koulun stipendirahasto:	Heta Pikkarainen 6b
Rehtori Erkki Vilpan stipendirahasto:	Satumaarit Siekinen 5–6
OAJ:n stipendirahasto:	Jussi-Pekka Kuha 6a

Muut stipendit:

Yliopettaja Aili Heikkisen stipendirahasto:	Reetta Siikavirta 2a
	Riikka Siikavirta 4b
	Anna-Briitta Karjalainen 4b

Tiedotuksia

Yhteisvalinnan perusteella lukion 1. vuosiluokalle hyväksytyjen luettelo julkaistaan lukion ovesa perjantaina 18.6.2004 klo 9.00. Lukioon hyväksytyjen opiskelijoiden on jätettävä alkuperäinen peruskoulun päättötodistus lukion kansliaan torstaina 24.6.2004 klo 13.00 mennessä, jolloin lukiopaikka varmistuu.

Lukion kurssien uusintakuulustelu on maanantaina 16.8.2004 klo 13.00. Korotuskuulustelu on maanantaina 23.8.2004 klo 13.00. Perusasteen ehtojen suorituspäivä ja korotustenttipäivä on tiistaina 15.6.2004 klo 9.00. Perusasteen korotuskuulusteluun on ilmoittauduttava perjantaihin 4.6.2004 klo 15.00 mennessä koulun kansliaan.

Syksyn ylioppilastutkintoon on ilmoittauduttava viimeistään 4.6.2004 kirjallisesti lukion kansliaan. Perusmaksu on 20 euroa ja koekohtainen maksu 21 euroa. Ilmoittautuminen on sitova. Jos kokeeseen ei osallistu, tulkitaan koe hylätyksi.

Syksyn 2004 ylioppilastutkinnon koepäivät:

Kuullunymmärtämiskokeet

ma 13.9 vieras kieli, pitkä oppimäärä

englanti klo 8.30–9.00

saksa klo 11.00

ranska klo 13.00

venäjä klo 15.00

ti 14.9. toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä

ruotsi klo 8.30–9.00

ke 15.9. vieras kieli, lyhyt oppimäärä

saksa klo 8.30–9.00

venäjä klo 11.00

englanti klo 13.00

ranska klo 14.00

espanja/italia klo 15.00–15.30

Kirjalliset kokeet

ma 20.9. äidinkieli I, suomi ja ruotsi

suomi toisena kielenä -koe

ke 22.9. reaalikoe

pe 24.9. matematiikka, pitkä ja lyhyt oppimäärä

ma 27.9. äidinkieli II, suomi ja ruotsi

ke 29.9. vieras kieli, pitkä oppimäärä

pe 1.10. toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä

ma 4.10. vieras kieli, lyhyt oppimäärä

Uusi lukuvuosi 2004–2005 alkaa torstaina 12.8.2004 klo 9.00 perusasteen vuosiluokilla 0–6, 7. luokat klo 9.00, 8.–9. luokat klo 11.00 ja lukio klo 10.00. Lukuvuoden alkaessa jokaisen oppilaan on oltava läsnä. Syysloma pidetään 18.–22.10.2003, joululoma 22.12.2004–10.1.2005, talviloma 7.–11.3.2005.

